

A portrait of José Martí Pérez, an elderly man with a grey beard and mustache, wearing a green military-style jacket with a Cuban flag patch on the shoulder. He is looking slightly to the right.

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"**

**SISTEMA DE TALLERES DE FORMACIÓN
LABORAL PARA LA PREPARACIÓN DEL
PERSONAL DOCENTE DEL AULA
ESPECIALIZADA PARA ESCOLARES DEL 2do
GRADO CON TRASTORNOS AFECTIVOS
CONDUCTUALES.**

**TRABAJO FINAL EN OPCION AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención
Educación Especial**

AUTORA: Lic. Arminda SAINZ RIVERÓN

**Sierra de Cubitas
2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**SISTEMA DE TALLERES DE FORMACION LABORAL PARA LA PREPARACIÓN
DEL PERSONAL DOCENTE DEL AULA ESPECIALIZADA PARA ESCOLARES DEL
2do GRADO CON TRASTONOS AFECTIVOS CONDUCTUALES.**

**TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TITULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
? MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Autora: Lic. Armindá Sainz Riverón
Tutora: MsC. Gisela Rivero Téllez**

**Sierra de Cubitas
2008**

PENSAMIENTO:

“En la medida que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus escolares y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus escolares”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria:

Con inmensa ternura y cariño va dirigida:

- ? A mis hijas, yerno y nieta porque ellos constituyen el principal estímulo para mi desempeño profesional.*
- ? A mi esposo que puso tanta comprensión y ayuda para posibilitar la realización de este trabajo.*
- ? A mis compañeras Mirta y Mariuska, por su incondicional ayuda en la terminación de este trabajo.*
- ? Al comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por darme la posibilidad de realizar mi sueño.*
- ? A la Revolución por ser tan generosa y permitir que una de sus hijas humilde pueda llegar a graduarse con tan alto título.*

Agradecimientos

? *A mi familia, por brindarme su apoyo y comprensión en todo momento.*

? *A mi tutora Gisela Rivero Téllez, que supo conducirme en la realización de este trabajo.*

? *Al Máster Ewart Fleites Cobiella por sus valiosas sugerencias.*

? *A la Revolución, por darme la posibilidad de graduarme como Máster.*

? *A mis compañeras Mirta y Mariuska que dedicaron siempre un espacio para ayudarme.*

? *A todas aquellas personas que de una forma u otra me dieron su apoyo.*

INDICE	Pág.
INTRODUCCION.....	1
DESARROLLO.....	8
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

SÍNTESIS:

La investigación realizada tiene como finalidad proponer un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los docentes en la formación laboral de los escolares del aula especializada de segundo grado con trastornos afectivos conductuales del S/I: "Forjadores del Futuro". La práctica escolar ha demostrado que aunque los docentes están conscientes de la necesidad de profundizar en el tratamiento a la formación laboral se evidencian limitaciones en su conocimiento y en la metodología para hacerlo correctamente; esta situación demanda que se investigue el problema y se propongan soluciones. En esta investigación se asumen importantes concepciones teóricas referidas a los escolares con trastornos afectivos conductuales y a la formación laboral. De igual forma, se realiza una sistematización de diferentes aspectos teóricos relacionados con la preparación de los docentes del primer ciclo de este centro para favorecer lograr su desempeño en la vida. El resultado científico principal propuesto, ofrece una respuesta concreta y aplicable en la práctica. Durante su introducción en la referida institución se evidenció un impacto positivo y un incremento en la preparación de los docentes para el enfrentamiento a la formación laboral.

INTRODUCCIÓN:

La sociedad cubana está inmersa en la Batalla de Ideas con el propósito de que nuestro pueblo alcance una cultura general integral, la que plantea a la educación enormes desafíos siendo el Sistema Nacional de Educación (SNE) quien protagoniza una profunda Revolución Educacional que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los escolares un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida.

Lograr que todos los niños (as) reciban una adecuada educación en correspondencia con sus niveles de desarrollo y trabajar por alcanzar mejores resultados cada día; saber qué hacer para lograrlo, no solo desde el punto de vista teórico, sino en la práctica, debe ser una meta permanente de todos.

Estos elementos se concretan en el cumplimiento de la política educacional, con el logro de los objetivos designados para cada una de las enseñanzas en nuestro país, propiciando un mejor desarrollo de la personalidad en cada uno de los escolares que se educan en nuestro sistema.

En el artículo 29 de la Ley N° 16 del Código de la niñez y la juventud, el Estado ha implementado el cumplimiento de esta garantía constitucional, cuando expresa: *“...porta especial atención el desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarle, en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismo, se incorporen a la vida en sociedad.”*¹

El comportamiento de los seres humanos no se limita a una respuesta a los estímulos externos en calidad de condicionantes, es todo lo que el hombre hace, cómo se conduce, ya que no es una reacción mecánica, ni responde solo a los instintos, esa una conducta va a ser determinada por la interacción del hombre con su realidad y con sus condiciones sociales de existencia. Por lo que una conducta adecuada ha de ser lo único que le posibilita al hombre adaptarse a las exigencias de la sociedad.

Esta conducta se puede modificar en dependencia de las influencias se ejercen, entonces se pueden presentar dificultades, problemas de conducta y si estos no reciben desde las edades más tempranas una atención adecuada, pueden cristalizar y convertirse en Trastornos Afectivos Conductuales (TAC), lo cual sería una derrota tanto para el educador que enfrenta la tarea, como para la familia.

¹Ley N° 16. Código de la niñez y la juventud. Artículo 29. p 8.

Por ello se considera necesario al evaluar la calidad de la educación partir de los resultados alcanzados en la formación de los escolares...*“en el trabajo y para el trabajo, con una capacitación técnica y cultural adecuada y con profundas convicciones patrióticas y políticas...”*², como expresara el compañero Fidel Castro Ruz en el IV Congreso del PCC, pero no debemos concentrarnos solamente en los efectos, sino también en la determinación de las causas que lo originan, entre las que se encuentra la preparación de los docentes.

Varios autores han abordado la preparación de los docentes y la formación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales es el caso de la MsC. I. González Navarro, (2008), trabaja la preparación del docente en la formación laboral en las escuelas de retraso mental, MS. L. Porvent Rovirosa, (2004), hace referencia a la preparación de los docentes que atienden la formación laboral en la escuela de conducta, MsC. E. Fleites Cobiella, (2008); trabaja en función de la preparación familiar para enfrentar la formación laboral de sus hijos; estas investigaciones han trazado líneas para la formación laboral y el trabajo con los docentes, pero esta no se aborda en relación a los docentes que trabajan en aulas especializadas de escolares con trastornos afectivos conductuales, Porvent dirige su investigación a la preparación de los docentes de las escuelas de conductas.

La presente investigación se considera necesaria, esta va dirigida a la preparación de los docentes de las aulas especializadas insertadas en las escuelas primarias, con el fin de prevenir en los escolares estos trastornos, aspecto este que no es abordado en las investigaciones mencionadas anteriormente.

La autora de este trabajo considera que las pautas generales ofrecidas por los investigadores antes mencionados permiten orientar a los docentes algunos elementos que eleven su preparación para integrar desde sus asignaturas, actividades para el tratamiento a la formación laboral en los escolares con TAC.

La práctica pedagógica ha demostrado que los docentes del S/I: Forjadores del Futuro no han recibido la preparación que reciben los maestros licenciados en Educación Especial, por lo que se ha constatado que:

²Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el IV Congreso del PCC. Periódico Granma.

? No están lo suficientemente preparados para dar tratamiento a la formación laboral de los escolares con TAC, es insuficiente el conocimiento que tienen sobre formación laboral

? Poca integración entre el contenido de cada asignatura con las actividades de formación laboral, considerándose una prioridad mayor a la formación académica y no a la laboral.

?No es sistemática y carece de creatividad por parte de los docentes para enfrentar este proceso.

Actualmente existen docentes que por insuficiencias en su preparación desconocen muchos aspectos relacionados con la formación laboral, desde su definición y objetivos, hasta las vías para su implementación, lo que sumado a esa escasa información laboral que poseen, los limitan de poder seleccionar adecuadamente el componente laboral del programa de las asignaturas, de encontrar los problemas de la práctica social en los cuales se puede aplicar el contenido a desarrollar y de las actividades laborales que pueden realizar los escolares, para integrarlo como un todo con el contenido.

Por lo antes expuesto se requiere proyectar y ejecutar acciones de preparación a los docentes para dar tratamiento a la formación laboral, de modo que favorezca al cumplimiento de los objetivos de máximo nivel y tengan en cuenta la corrección y/o compensación de los escolares.

Lo expresado revela la existencia de una **contradicción** entre la preparación actual de los docentes del primer ciclo del S/I: “Forjadores del Futuro”, para enfrentar la formación laboral de los escolares con TAC y la preparación requerida.

Estas razones permiten identificar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del aula especializada de escolares de 2do grado con trastornos afectivos conductuales para dar tratamiento a la formación laboral de estos?

El análisis de este problema permite determinar como **objeto de investigación**: la preparación a los docentes que atienden a los escolares con TAC. Ello posibilita delimitar como **campo de acción**: la preparación a los docentes que atienden los escolares con TAC del aula especializada de 2do grado para dar tratamiento a la formación laboral.

El **objetivo** de la investigación está encaminado a la elaboración de un sistema de talleres dirigidos a la preparación de los docentes para el tratamiento a la formación

laboral de los escolares de 2do grado con TAC del aula especializada, desde las actividades docentes y extradocentes.

Para ello es necesario tener en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

- ?? ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos sobre la preparación de los docentes para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 2do grado con TAC del aula especializada?
- ?? ¿Cuál es la situación actual que presenta la preparación de los docentes para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 2do grado con TAC del aula especializada?
- ?? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el ofrecimiento de un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los docentes para el tratamiento a la formación laboral de los escolares del aula especializada de 2do grado con TAC?
- ?? ¿Qué características poseen los talleres que contribuyen a la preparación de los docentes, para el tratamiento a la formación laboral de los escolares del aula especializada de 2do grado con TAC?
- ?? ¿Qué efectividad poseen los talleres para la preparación a los docentes?

Se asume la concepción de las dimensiones e indicadores dada por la Dra. Pilar Rico Montero (2004) en su libro "Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria", los que fueron rediseñados y adecuados para esta investigación.

Variable sobre la cual se produce el cambio educativo: la preparación de los docentes para dar tratamiento a la formación laboral en los escolares de 2do grado con TAC. En tal sentido se procede a la operación de la misma a partir de las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensión 1: Nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar la formación laboral.

Indicadores:

1.1 Conocimiento que tiene el docente sobre formación laboral.

1.2 Integración que logra entre el contenido de cada asignatura con las actividades de formación laboral.

Dimensión 2: Desempeño profesional alcanzado por el docente.

Indicadores:

2.1-Actitud que asume el docente para lograr la preparación en temas de formación laboral.

2.2-Métodos y procedimientos para el tratamiento adecuado a la formación laboral.

Para evaluar el estado de los indicadores propuestos se plantean los **Índices** siguientes:

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se planifican las **tareas científicas** siguientes:

1. Fundamentación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el tratamiento a la formación laboral en los escolares de 2do grado con TAC.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de los docentes en el tratamiento a la formación laboral de los escolares con TAC, del aula especializada de 2do grado, del S/I: "Forjadores del Futuro".
3. Caracterización de los fundamentos psicológicos y pedagógicos que sustentan el sistema de talleres de preparación al docente en el tratamiento a la formación laboral de los escolares con TAC, del aula especializada de 2do grado, del S/I: "Forjadores del Futuro".
4. Elaboración de un sistema de talleres dirigido a la preparación de los docentes para el tratamiento a la formación laboral de los escolares con TAC.
5. Valoración de la efectividad de la aplicación en la práctica educativa de los talleres de preparación al docente, en el tratamiento a la formación laboral de los escolares con TAC, del aula especializada de 2do grado, del S/I: "Forjadores del Futuro".

Población y Muestra:

La población está formada por los 18 docentes que atienden el primer ciclo, la muestra seleccionada de forma intencional es de 8 docentes que trabajan directamente con los escolares de 2do grado con TAC del S/I: "Forjadores del Futuro", municipio Sierra de Cubitas. (Anexo 2)

Para la realización de este trabajo se utilizaron diferentes métodos de los niveles teóricos y empíricos, así como algunas técnicas que fueron determinados por el objeto de estudio de la investigación y las tareas concebidas para el desarrollo de la investigación:

El histórico- lógico para la fundamentación problémica de la formación laboral en diferentes épocas y por diferentes autores.

Análisis y síntesis: para el estudio de los aspectos esenciales de la literatura y las fuentes consultadas, además, permitió constatar la dinámica actual del objeto de investigación en función de conformar los fundamentos teóricos así como en la determinación de las inferencias científicas y las generaciones pertinentes de acuerdo con el propósito de trabajo.

Inducción-deducción: encausó el tránsito gradual del conocimiento empírico al teórico y su reincorporación a una práctica enriquecida, así como determinar los elementos necesarios al evaluar la situación actual del objeto de estudio.

Enfoque sistémico: empleado para la concepción del sistema de talleres que se proponen y la correspondiente valoración del modo de interacción y organización entre los diferentes componentes de los mismos, así como la revelación de las relaciones funcionales que se establecen entre ellos y los contenidos que abordan.

Dentro de los **métodos empíricos** pueden señalarse los siguientes:

La observación: se realizó, para determinar cómo los docentes le dan salida a la formación laboral y el aprovechamiento de las potencialidades que brindan las asignaturas del plan de estudio.

La entrevista: se realizó con el objetivo de obtener información sobre las dificultades más significativas y la contribución de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio para el tratamiento a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales y el estado de preparación que tienen acerca de temas relacionados con la formación laboral de escolares con TAC.

El cuestionario: para conocer el nivel de preparación de los docentes en el tratamiento a la formación laboral.

Análisis documental: para obtener información a través de la planificación de clases, los planes de superación y la estrategia del centro en cómo le dan salida a la formación laboral para su tratamiento.

Pre-experimento: para valorar la efectividad del sistema de talleres para la preparación de los docentes, además de aportar datos y valoraciones para sustentar la validez de la propuesta.

Métodos estadísticos- matemáticos:

El análisis porcentual: se utiliza en el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación y para tabular la información obtenida de los instrumentos.

Estadística descriptiva: para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la evaluación del impacto de la propuesta realizada.

Novedad científica: radica en la fundamentación de la propuesta que toma elementos de la Psicología y Pedagogía Especial, además, de ofrecer al territorio resultados científicos cuyas características, estructura y contenido contribuyen a la preparación de los docentes que atienden a escolares con TAC, en el tratamiento a la formación laboral.

La significación práctica se materializa en el sistema de talleres que contribuye a la preparación de los docentes que atienden el aula especializada de 2do grado de los escolares con TAC, para el tratamiento a la formación laboral, desde las actividades docentes y extradocentes.

El Material Docente que se presenta cuenta con: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se hace referencia a la necesidad e importancia del estudio del problema y se comenta sobre la preparación de los docentes y la formación laboral. Además, contiene el diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el desarrollo se hace un breve análisis sobre las concepciones acerca de la Educación Cubana, se argumentan las características de los escolares con TAC y se hace referencia a la preparación de los docentes en el tratamiento a la formación laboral, también se expresa la fundamentación del sistema de actividades y su valoración, así como los resultados del diagnóstico inicial y final.

DESARROLLO:

La preparación del docente para la Formación Laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales (TAC).

Preparar al docente para enfrentar el desafío que representa las exigencias actuales que se plantea a la escuela, es un reto y una necesidad que no admite espera.

Antes del triunfo de la Revolución, en Cuba los centros especiales eran de carácter privado, y en muy pocos casos los atendía el estado. Datos oficiales notifican que en el país existían 134 escolares matriculados en la enseñanza especial, ubicados en 8 escuelas: 3 para retrasados mentales, 4 para sordos y una para ciegos.

No es hasta el triunfo de la Revolución (1959-1962), que la educación especial sufre verdaderos cambios, y profundas transformaciones en beneficio de los necesitados. Las tareas más importantes en esos años, fueron: elaboración de planes y programas de estudio, preparación de los maestros especializados y creación de escuelas.

La selección de los docentes para laborar en estos centros, en su mayoría, procedió de los profesionales graduados en Educación Primaria, sin experiencias en esta rama, por lo que tuvieron que pasar un curso básico de 2 años. Es, a partir de entonces, que se toma en consideración el trabajo realizado y las perspectivas de desarrollo, surge en 1962 el departamento de Enseñanza Diferenciada.

Durante los años transcurridos en el período de 1962-1970, se constituyó el Departamento de Enseñanza Especial que organizó en 1967 la primera escuela para la preparación de los maestros que laborarían en este tipo de enseñanza, a través de cursos, talleres y seminarios.

En los años 1971-1981 continúan las transformaciones en la estructura del Ministerio de Educación y surge entonces la Dirección de Educación Especial, trazándose los lineamientos generales y principios metodológicos que rigen la atención a los menores con desviaciones en el desarrollo. Se inicia para esta fecha (1971) una etapa muy fructífera para la Educación Especial, relacionada con la formación de especialistas en Defectología en diferentes países del entonces llamado campo socialista, principalmente a Hungría, las extintas República Democrática Alemana y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, maestros terapeutas en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de Ciudad de la Habana, en aquel entonces Escuela Formadora de Maestros Primarios.

Se creó en 1979- 1980, la facultad de Enseñanza Especial para la formación de especialistas de nivel superior en el ISP “Enrique José Varona”, en dos modalidades de curso: Regulares diurnos (CRD) y cursos regulares por encuentros (CRE) para trabajadores.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación aspira a situar a la escuela cubana a la altura del desarrollo social actual. El mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginosa y la escuela no debe quedarse a la zaga, todo lo contrario debe ir delante de su tiempo, constantemente, preparar al hombre para la vida nueva.

La optimización del proceso docente-educativo impone, como uno de los mayores retos la calidad de la educación a partir de contar con docentes capaces de transformar la realidad escolar, ser agentes activos del desarrollo sociocultural en su entorno y continuadores del pensamiento revolucionario cubano. Hacia el logro de esta aspiración dirige sus esfuerzos la educación en nuestro país.

No caben dudas que para lograr este propósito, se debe garantizar un sistema de superación de los cuadros, maestros y profesores que eleve a planos cualitativamente superiores su profesionalidad, con una adecuada orientación y sobre la base de una concepción científica tecnológica.

En la puesta en marcha de cualquier proyecto educacional el papel del maestro es determinante, al respecto el profesor H. Díaz expresó: *“en todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. El artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los escolares, y del labrar el alma humana, que es de lo más importante de la obra educacional”*³. Preparar al docente para enfrentar el desafío que representa las exigencias actuales que el desarrollo plantea a la escuela, es un reto y una necesidad que no admite espera.

El docente del aula especializada tiene una gran tarea hoy, preparar a los escolares con trastornos afectivos conductuales para que se enfrenten a una vida adulta e independiente y elevar así su nivel cultural para que de esta forma tengan las mismas oportunidades que cualquier miembro en la sociedad. El reto es grande y la preparación

³Palabras textuales de Horacio Díaz Pendás, participante en el colegio Ser uno mismo (hablando de creatividad), publicado en la revista Educación, No.88. En Educación de escolares con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Compilación. Ramón López Machín. Edit. Pueblo y Educación. 2000, p.24.

aún es insuficiente. Por ello se hace necesario e imprescindible realizar un bosquejo histórico sobre el perfeccionamiento de la educación especial en nuestro país.

Son muchos los logros que Cuba puede exhibir en relación con la superación de maestros, profesores y cuadros educacionales, lo que no significa que esencialmente se hayan resuelto los problemas de la calidad del desempeño profesional en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo.

El Comandante Fidel Castro Ruz, en el Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar, el 16/09/002, con relación a la preparación de los docentes expresó:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”⁴

Según el planteamiento de nuestro Comandante, es necesario elevar la preparación de los docentes al aplicar vías y conceptos novedosos en las escuelas, donde se realicen reuniones, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, talleres, visitas de ayudas metodológicas, etc., lo que permite elevar la calidad del proceso docente-educativo.

Para la superación del personal docente se requiere la adecuada determinación de las prioridades de cada uno de los docentes así como del colectivo pedagógico, donde se tengan en cuenta las carencias y potencialidades y el y el objetivo a alcanzar con sus escolares. Se requiere identificar aquellos docentes que se encuentran por debajo de las exigencias, en un nivel medio o por encima de ellas. A partir de entonces se determinan los conocimientos esenciales que debe contener la preparación que se proyecta.

En Cuba la Educación de Postgrado, está conformada por: la superación profesional y la formación académica de postgrado. Entre las formas organizativas principales de la superación profesional se encuentran: *“el curso, el entrenamiento y el diplomado. Estas pueden desarrollarse a través de la auto preparación, la conferencia especializada, el taller, el debate científico e intercambio de experiencias, desde donde se comienzan a introducir resultados del aprendizaje y a validar su práctica pedagógica”*. (49) La

⁴ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar. 16/09/02. Periódico Granma. P.3.

formación académica de postgrado incluye: la especialidad de postgrado, las maestrías y el doctorado.

Se tienen en cuenta estas variantes para desarrollar a un profesional de la educación cada vez mejor preparado para enfrentar los retos en la formación de sus escolares. El docente, al impartir sus clases debe tener en cuenta las potencialidades del contenido para dar salida a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales, debe utilizar diversas vías para lograr el dominio de los objetivos del nivel, el tratamiento metodológico de las unidades del programa y el conocimiento de las carencias y posibilidades de sus escolares de manera que pueda lograr una adecuada vinculación del estudio con el trabajo.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL.

Hoy en día, los sistemas educacionales de muchos países parecen haber redescubierto las virtudes que ofrece la formación en el trabajo, como una forma de facilitar la transmisión y adquisición de los conocimientos, habilidades y valores, en general, a las nuevas generaciones.

Evidentemente, la educación no puede sólo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos, y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al alumno el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”, desarrollar además del intelecto, las manos, para un mejor desempeño en su incorporación a la vida adulta e independiente.

Cuba a partir del año 1959, con el triunfo de la Revolución, ha dado pasos significativos en el empeño de lograr una educación asociada con la actividad laboral y social que prepare al hombre para la vida. El destacado investigador Dr. Carlos A. de Zayas en su libro “La escuela en la vida”, plantea:

“[...] en la concepción de toda asignatura se incluye no solo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente-educativo pueden considerarse relegados a un segundo plano”.⁵

Uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en el que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal, y eso se logra mediante el trabajo.

En discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 8 de Diciembre de 1972, sobre esta temática afirmó:

⁵Carlos M Álvarez de Zayas: “La escuela en la vida”, en Colección Educación y desarrollo, p. 37.

“[...] Para nosotros, aparte de un principio de orden moral, de un principio teórico es, además, una imperiosa necesidad material. En los primeros tiempos la combinación del estudio-trabajo se veía como una parte de la formación, pero este otro aspecto de orden material no se tenía muy en cuenta. Hoy para nuestro país es una necesidad de orden educacional. Pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrollada, tan rica económicamente, que no tuviera necesidad—en la medida en que la tenemos nosotros hoy— de la combinación del estudio- trabajo, tendríamos que hacerlo por razones de orden pedagógico.”⁶

La afirmación anterior confirma que el trabajo es un arma poderosa, que en manos del educador puede lograr resultados sorprendentes. Solo que para lograr dichos resultados, se precisa de docentes que cuenten con la preparación y habilidad necesaria para llevarla a cabo con sabiduría y maestría.

El concepto trabajo se ha identificado con el de toda actividad humana, por supuesto, *“El trabajo es un conjunto de acciones que desplegándose en un proceso guarda una relación interna, no es una simple actividad, sino un proceso esencial que persigue la consecución de un objetivo conocido, que se subordina a la voluntad del sujeto y que determina el carácter de su acción”⁷.*

El trabajo se diferencia de otros tipos de actividades en que es siempre actividad útil y necesaria. Se define no por el carácter del resultado final, sino por el de la propia actividad, por el modo de su realización, la variedad de objetivos y la naturaleza de la motivación.

En esta investigación la autora asume el criterio del investigador Cerezal Mezquita que plantea: *“El trabajo es la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza, pero además, es el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales y para lograr el conocimiento del mundo circundante”⁸* porque mediante el trabajo también se transforma el hombre como ser social, porque se forman en él conocimientos, capacidades, aspiraciones, deseos, motivos e intereses.

La transformación del hombre como ser social se materializa a partir de la escuela, que debe propiciar los elementos necesarios para el trabajo en cualquier actividad laboral,

⁶Fidel Castro Ruz. La Educación. En Revolución. p. 106.

⁷MINED. Metodología para la integración del principio estudio-trabajo en el proceso docente-educativo de la enseñanza general básica, p.9, material en impresión ligera, ICCP, 1995.

⁸Cerezal Mezquita, Julio y otros. “La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI”. Edit. Pueblo y Educación, 2000, p.12.

donde cobra especial importancia el principio de combinación e integración del estudio con el trabajo a partir de las diferentes asignaturas del plan de estudio, que permiten elevar la formación laboral y cultural en los escolares, estos conceptos están muy ligados uno al otro, el primero está dirigido al proceso en su desarrollo para obtener como resultado el segundo.

Si se desea formar laboralmente a un estudiante, partimos del criterio de hacerlo por la vía del trabajo como el elemento fundamental: formarlo laboralmente. Acerca de ello Gisela Rivero Téllez, en su Tesis en opción al título de máster, plantea:

“No sería posible obviar el papel del trabajo en la formación laboral puesto que se convierte en el contenido, medio, método y control del proceso de formación laboral. Contenido porque en él están sus bases científicas a través de la tecnología, de su esencia misma, de la relación hombre-instrumento, hombre-materia prima, cuando el alumno estudia el material con que trabaja, la herramienta, cuando analiza cómo transformar el material para convertirlo en producto, cuando estudia y analiza la forma, los pasos que se han de acometer. Como medio y como método al utilizarse este, para conseguir los objetivos de formar laboralmente al alumno, téngase en cuenta que será a través del trabajo, haciendo acciones de trabajo que le sirven de patrón y de modelo”⁹

En la revisión bibliográfica realizada se pudo comprobar que en la actualidad se habla mucho de preparación laboral y formación laboral, términos que se usan, indistintamente, en artículos, reuniones preparatorias, entrenamientos, etc. Sin embargo, no existe claridad en la definición de ambas, al respecto Cereza Mezquita plantea: *“Formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”*.¹⁰

La autora de esta investigación se afilia a la definición dada el Dr. C. Julio Cereza Mezquita se considera, que es una definición más completa que las antes citadas porque se incluyen y precisan bien todos los elementos que debe abarcar la formación laboral, como proceso de preparación para la vida laboral que comprende desde las

⁹ Rivero Téllez Gisela. La formación laboral de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. p.47.

¹⁰J. Cereza Mezquita y coautores. La formación laboral de los escolares en los umbrales de siglo XXI. 2000. p. 13

primeras etapas de la vida del niño, en intercambio constante con la familia, la escuela y la comunidad.

Una de las vías que tiene el docente para llevar a cabo una correcta formación laboral, es en el contexto de las asignaturas, durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, requerirá de una consecuente y acertada planificación y el pleno conocimiento del alumno como condición indispensable para la base orientadora de las acciones que deberá desarrollar en su actividad. Por tanto, el docente tiene que dirigir el aprendizaje, hacia la formulación y solución de problemas de la vida social y laboral, muy estrechamente relacionados con el medio circundante, pero sobre todo con las actividades docentes y extradocentes previstas por el centro como son las acampadas pioneriles, Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI), excursiones, trabajo en el huerto, actividades socialmente útil, etc.

La formación laboral en los escolares con TAC.

Preparar a los escolares que presentan alguna discapacidad para vivir en una sociedad que depende cada día más de los avances científicos y tecnológicos, implica entrenar su mente para desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador, lograr que lleguen a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso creativo, capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida, es un gran reto de la educación cubana.

Como dijera nuestro Héroe Nacional José Martí, *“Educar [...] preparar al hombre para la vida”*¹¹. Pero no es posible lograr este propósito si la educación está divorciada del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícito la necesidad del trabajar.

*“...todo trabajo no educa; para que este cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además, de hacerlo sentir más útil, lo prepare para la vida social y laboral”*¹².

En las aulas especializadas donde se trabaja con escolares que presentan trastornos afectivos conductuales, la combinación e integración del estudio con el trabajo adquiere

¹¹Martí Pérez, José. Obras Completas, t. 8, p. 285.

¹²Cerezal Mezquita, Julio y otros. ¿Se trabaja en las clases de Educación Laboral? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002. p. 1

una significación especial al llevar a cabo la actividad intelectual y la actividad manual porque les permite descubrir nuevas posibilidades y expectativas que contribuyen a elevar su desarrollo, su orientación profesional y adaptación a las nuevas situaciones que encontrarán en la vida diaria y en especial, en el mundo del trabajo.

El Ministerio de Educación (MINED), y en particular el Subsistema de Educación Especial, tienen la tarea de revitalizar la formación laboral en todas las enseñanzas, sobre todo en las escuelas donde existan escolares con trastornos afectivos conductuales (TAC).

Esa preparación para el trabajo y para la vida; alcanzado por el individuo durante la realización de las actividades laborales en los diferentes ámbitos por los que transitó, lo va permeando de conocimientos y habilidades esenciales que le permitirán enriquecer y apropiarse de cierta cultura laboral, que por supuesto no se detiene, ni se interrumpe, continúa enriqueciéndose, aportándole experiencia y nuevos conocimientos, como resultado de un sistema de relaciones sociales.

En su desempeño profesional el docente cuenta con una vía fundamental para llevar a cabo la formación laboral y es a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que conforman el plan de estudios, por lo que requiere de una constante auto preparación para lograr una acertada planificación de las actividades a desarrollar según el diagnóstico y caracterización de los escolares que atiende.

A pesar de los esfuerzos que se realizan en la enseñanza por elevar la preparación del personal que trabaja con los escolares que presentan trastornos afectivos conductuales aún existen insuficiencias y carencias en su preparación porque desconocen algunos aspectos relacionados con la formación laboral, desde su definición y objetivos, hasta las vías para su implementación, los limitan de poder seleccionar adecuadamente el componente laboral del programa de las asignaturas, determinar los problemas de la práctica social en los cuales se puede enfocar el contenido a desarrollar y de las actividades laborales que pueden realizar los escolares, para integrarlo como un todo.

En la enseñanza de cualquier asignatura, es necesario tratar de integrar los contenidos teóricos con los prácticos, a partir de elementos de la vida real, de hechos concretos, que tengan significación para el escolar, que le permitan llegar hasta él, observarlo, “palparlo”, y permita verificar y comprobar ese conocimiento en la realidad, en la práctica, en la vida social para lograr la efectividad de la enseñanza y del aprendizaje.

Carlos Álvarez de Zayas en su libro, "La escuela en la vida", hace referencia a estos dos componentes, señalando que: *"en la concepción de toda asignatura se incluye no sólo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social, que ninguno de estos elementos del proceso docente-educativo pueden considerarse relegados a un segundo plano"*¹³.

Sería muy ventajoso que el docente de este tipo de centro, conociera con anterioridad cuáles son las actividades laborales en que participan sus escolares, para establecer, gradualmente y sin alteración del programa, la integración que se necesita; que conozca qué aplicación tendrá su contenido de enseñanza en la realidad en que se desenvuelve el escolar, de qué le servirá una vez que lo domine, qué procedimientos deben seguir para aplicar el contenido de enseñanza en la solución de los problemas que tendrá que enfrentar, qué relación tiene el nuevo contenido de enseñanza que imparte con los aprendidos anteriormente.

En la escuela donde existe el aula especializada deben seleccionarse las actividades laborales en que participarán los escolares con trastornos afectivos conductuales, según el criterio de Cereza Mezquita:

- ? *"Las actividades prácticas que se derivan de los programas de Educación Laboral, incluyendo los trabajos que realizan los escolares tanto en la escuela como fuera de esta y formar parte de las variantes y brigadas de trabajo.*
- ? *Las actividades laborales vinculadas al trabajo productivo, agrícolas, tanto en su modalidad de escuela al campo como de enseñanza en el campo.*
- ? *Las actividades relacionadas con los Círculos de Interés Científico técnica y con las sociedades científica.*
- ? *Otras actividades productivas o socialmente útiles que realizan los escolares en la escuela o en la comunidad"*¹⁴.

Para lograr que mediante estas actividades se despierte el interés de estos escolares en la realización del trabajo productivamente útil, el docente debe conocer detalladamente la clasificación y características de cada uno de los escolares que atiende, así como elevar su nivel de preparación.

¹³Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. p. 54

¹⁴Cereza Mezquita, Julio y otros. ¿Se trabaja en las clases de Educación Laboral? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002. p. 1

En este propósito, es necesario que todas las actividades laborales que se programen para la institución docente se interrelacione bajo un sistema y se complemente entre sí. Este primer paso del proceso docente-educativo es el que permite la combinación efectiva del principio estudio-trabajo. Por supuesto no se trata que el proceso laboral marche paralelo al proceso académico sino lograr que ambos se combinen e integren en uno solo, donde se enriquecen mutuamente y conforman un verdadero proceso docente-educativo.

El contenido de las actividades laborales debe estar relacionado con la práctica social y ser de aplicación en tareas técnicas, productivas y de servicio, de manera que los escolares se enfrenten a problemas reales de la vida cotidiana, donde su participación es útil y decisiva. Por eso, resulta importante lograr una verdadera vinculación de la escuela con la comunidad, en la cual los escolares se relacionen con el entorno social y productivo del territorio donde viven y estudian, de modo que participen en la solución de tareas socialmente útiles y productivas.

Se deben estudiar en cada caso las posibilidades de trabajo que existen en la propia escuela, en empresas e industrias locales, y en otros centros de la producción o de los servicios de la localidad donde se pueden vincular los escolares. La participación de los escolares en las tareas directas de la producción y de los servicios, además de su valor formativo, constituye un aporte económico y una contribución de la escuela a la solución de múltiples problemas de la comunidad.

Cualquier tipo de actividad laboral, sea esta productiva o socialmente útil, vinculada o no con los programas de estudio de las diferentes asignaturas, en especial con la de Educación Laboral debe ser concebida y desarrollada con una concepción metodológica similar.

En la presentación y durante el desarrollo de las actividades laborales, es necesario motivar la investigación y la solución de problemas en las cuales resulte necesario aplicar los conocimientos asimilados anteriormente y se despierte la necesidad de adquirir nuevos conocimientos para resolver las tareas planteadas.

Se debe lograr que los escolares utilicen sus conocimientos en el trabajo, que no trabajen de forma mecánica, sino pensar y razonar acerca de lo que hacen y como solucionar los problemas que se presentan durante las actividades. El escolar adquiere conocimientos y se educa mediante el trabajo, realiza actividades prácticas

fundamentadas por el maestro a partir de un problema, investiga sobre el mismo y lo resuelve.

Los escolares deben sentirse motivados para resolver los problemas vinculados con las actividades laborales a las que se enfrentan, la aplicación de la capacidad y el descubrimiento de los principios de solución, se deben apoyar en la búsqueda e investigación, como instrumento básico de la actividad, ellos deben experimentar los mismos, de ser trabajadores y tratar de lograr en el desarrollo de las actividades laborales un ambiente similar al de los obreros, donde exista organización y disciplina laboral, emulación, estimulación, control de la productividad y calidad del trabajo. Al concluir las actividades los escolares deben conocer y valorar los resultados obtenidos, así como recibir estímulos por la labor realizada.

Las actividades laborales en que participan los escolares se programan y organizan de modo que se combinen con las actividades docentes, cada escuela la realizará de un modo particular, donde tenga en cuenta:

- ? Las características, el tipo y contenido de trabajo.
- ? Las condiciones y posibilidades concretas de la escuela y de las que se presentan en el territorio.

La característica de ser un país fundamentalmente agrícola, hace necesario utilizar como forma principal la vinculación del estudio con el trabajo, donde se realicen labores agrícolas desde edades tempranas, a través de los huertos y parcelas productivas en la educación infantil y en la enseñanza media. En esta última se incluye, además las modalidades de Escuelas al Campo y Escuelas en el Campo.

Estas actividades agrícolas constituyen una forma importante de organización del proceso docente-educativo y están integrados, al igual que el resto de las actividades laborales, a los planes y programas de estudio de las diferentes asignaturas.

El proyecto de concebir las actividades laborales como un sistema, está dirigido a perfeccionar la instrumentación pedagógica de la combinación del estudio con el trabajo. Por esto se debe partir de:

- ? Definir el sistema de actividades laborales donde se integran las productivas y socialmente útiles que realizan los escolares.
- ? Cambiar la concepción metodológica del proceso docente-educativo, donde se destaque el carácter prioritario de lo laboral y lo investigativo como parte del

contenido de las diferentes asignaturas, de modo que las clases se desarrollen más vinculadas a los problemas de la práctica social y en particular, a los de la comunidad donde se encuentra situada la escuela.

Clasificación y características de los escolares con trastornos afectivos conductuales (TAC):

El diagnóstico y la atención de los menores con trastornos afectivos conductuales constituyen una de las más acuciantes tareas de los profesionales de esta especialidad por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas, sociales, incluso jurídicas. La existencia de un grupo poblacional con tales características repercute negativamente, no solo en el desarrollo psicológico, en el desempeño académico, en la adquisición de habilidades de adaptación personal y social de los propios escolares, sino también en la actividad escolar y social en general.

La dificultad para educar y reeducar a estos menores es uno de los retos mayores que enfrentan los profesionales de la educación, fundamentalmente el maestro del aula.

En el Primer Congreso del PCC, para la Educación Especial se plantea que:

“En este subsistema se trabajará por desarrollar la atención de los que presenten limitaciones físicas y mentales con la función social de hacerlos ciudadanos útiles a la sociedad en la medida de sus potencialidades, para ello se valoró el incremento de Escuelas Especiales responsabilizándose de esta el Ministerio de Salud Pública, especializando al personal necesario”¹⁵

En la bibliografía consultada al respecto aparecen algunos elementos que caracterizan a estos escolares, por ejemplo en el libro “Acerca de la labor educativa en las escuelas para educación de escolares con trastornos de la conducta” se plantea que:

“...son estudiantes con desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas asociadas o no a las condiciones internas desfavorables”¹⁶

En el mismo libro se plante, además, que: *“Esta desviación siempre está acompañada de un ambiente social conflictivo”¹⁷*

¹⁵ Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. P.393.

¹⁶ Ortiga Rodríguez, Leovigildo. Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1988. P. 14-15.

¹⁷ Ibídem. P.59

El Sistema Nacional de Educación establece la necesidad de la creación de aulas especializadas insertadas en escuelas primarias según lo requiera el territorio con el fin de prevenir que los escolares con conductas de riesgo lleguen a las escuelas del nivel I. Sobre la clasificación de los trastornos de la conducta en los escolares el investigador Gerhard Witglaack declara diferentes tipos de desviaciones conductuales que pueden presentarse en la clase, entre ellas distractibilidad, hiperactividad, agresividad y miedo.

El Dr. René Vega se refiere a los elementos o entidades: hiperquinesia en el niño y en el adolescente, aislamiento, agresividad no localizada, inadaptación neurótica y el institucionalismo. En Cuba existen diferentes concepciones sobre los trastornos de la conducta en niños, adolescentes y jóvenes, dado por investigadores como: Herbert Martín y Juana Betancourt, los mismos coinciden en que la personalidad se forma desde que el niño nace, según las formas de actuación de la familia, él mismo desarrolla su propia personalidad.

El análisis de la interrelación entre lo biológico y lo social en esta categoría se pone de manifiesto lo planteado por L. S. Vigotsky, que:

“...el desarrollo de las funciones psíquicas superiores no está predeterminado por la estructura morfológica del cerebro, los procesos psíquicos no surgen como resultado único de la maduración de las estructuras cerebrales, sino que se forman durante la vida como resultado del aprendizaje, la educación y la adquisición de la experiencia de la humanidad”¹⁸

En este sentido se destaca que la presencia de las relaciones con otras personas es la condición más importante para el dominio y apropiación del mundo. La autora de esta investigación considera que esta definición es adecuada porque la personalidad se forma desde que el niño nace y se desarrolla en el seno familiar según las formas de actuación, las normas de convivencias, costumbres, hábitos, así como las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, las cuales si no se manifiestan de forma correcta provocan la afectación de la esfera afectivo-volitivo del menor.

Esta desviación también puede tener como consecuencia secundaria un déficit en el desarrollo cognoscitivo, no porque el menor no tenga las posibilidades intelectuales normal, sino por el desarrollo anormal de la formación integral de la personalidad que

¹⁸ Vigotsky, L. S. Fundamentos de Defectología. Obras Completas: Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995. p.128.

limita la actualización y desarrollo de dichas potencialidades en las condiciones del proceso docente, y de apropiación de normas así como de la formación de hábitos y habilidades tanto como conductuales en general como escolares en particular.

En la expresión emocional los estados de ánimo pueden variar, en estos menores es frecuente observar estallidos de cólera, llanto y manifestaciones de agresividad. La prolongada incidencia de dichas situaciones puede generar estados de tensión intensos con manifestaciones de ansiedad que en ocasiones llegan a la angustia y provocan desorganización en la conducta, en otros casos por excitación generalizada y en otros por inhibición.

Estos estados determinan que pueden presentarse dificultades en el proceso de aprendizaje escolar, en la regulación consciente de la actividad y desórdenes en la conducta. Entre las manifestaciones patopsicológicas más frecuentes según estudios realizados por maestros y terapeutas de las escuelas de conductas se encuentra la aparición de síntomas tales como: disfonía, agresividad, ambivalencia afectiva, ansiedad y en manifestaciones de angustia.

La aparición de la afectación en la esfera cognoscitiva se relaciona en estos escolares como:

- ? Insuficiencias en el desarrollo motivacional en la formación de intereses cognoscitivos.
- ? Falta de integridad en el desarrollo de la personalidad.

La falta de interés cognoscitivo crea un estado de pobreza en esta esfera que frena cada vez más la posibilidad de que logren vencer los objetivos escolares. Esto se relaciona a su vez con sentimientos de frustración en la actividad escolar. Se evidencia mucho más en los casos de estabilización temprana de trastornos o en los que el deterioro de la conducta es más posible.

Pueden aparecer en estos casos manifestaciones más estables de la afectación cognoscitiva, que en ocasiones dificultan el diagnóstico diferenciado como un retardo en el desarrollo psíquico. La conducta se adquiere en el curso de la vida. Lo que el hombre rinde y como se conduce no surge en él como instinto, eso lo tiene que aprender, es decir, se forman en él la confrontación activa en el medio ambiente.

También existen desajustes en los menores con trastornos de la conducta, derivado fundamentalmente de la formación en que se establecen la relación emocional primaria

y secundaria, es decir, la que existe entre la familia con el niño y entre la comunidad, las instituciones con el niño respectivamente.

Vigotsky, en su artículo “La Infancia Difícil” hace referencia a varias ideas que constituyen bases para la Pedagogía Especial entre ellas: *“Los conceptos del niño difícil y niño difícil de educar, estos son muy amplios. Aquí nos encontramos realmente con las categorías de niños que se diferencian profundamente unos de otros y están unidos solo por una particularidad negativa, todas ellas presentan dificultades en el aspecto educativo”*¹⁹.

En este propio artículo diferencia tres tipos fundamentales de niños difíciles:

- ? *El niño que desvía su conducta de la norma a causa de algunos defectos orgánicos (el niño con defectos físicos, ciegos, sordo, ciego-sordomudo, inválidos, retrasados mentales, retardo en el desarrollo psíquico).*
- ? *Niño que desvía su conducta de la norma a causa de una alteración funcional ya mencionada inicialmente.*

El concepto Vigotskiano citado es el que precisamente corresponde a la nomenclatura que utilizamos actualmente en Cuba. A partir de su concepción Marxista–Leninista, varios autores definen la causa a partir de la interrelación de los factores internos y externos y de la unidad entre lo biológico y lo social.

Entre los factores de tipo internos (biológicos) se agrupan según el tipo de aparición de la posible alteración orgánica en:

PRENATALES:

- ? Infección en la madre (Rubéola, Sarampión).
- ? Abuso de la ingestión psicofármacos.
- ? Ingestión de bebidas alcohólicas.
- ? Traumas o accidentes.
- ? Trastornos del metabolismo.

PERINATALES:

- ? Accidentes neurovasculares
- ? Anoxia
- ? Deficiente instrumentación en el parto.

POSTNATALES:

¹⁹Vigotsky, L. S. Fundamentos de Defectología: Obras Completas: Tomo V. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995. p. 37.

- ? Traumatismo
- ? Enfermedades infecciosas
- ? Los factores externos se relacionan con el mal trabajo pedagógico, el cual provoca la fijación de normas de conductas erróneas, la presencia de un medio familiar conflictivo y errores en la aplicación de métodos educativos, entre los que se pueden citar:
 - ? Utilización de procedimientos inadecuados para lograr la correcta interrelación de las normas y las faltas de reglas consistentes que permiten fijar una conducta estable.
 - ? Formación incorrecta o insuficiente de actitudes y comunicaciones, la desatención y descuido en la formación de hábitos correctos.
 - ? Incorrectas relaciones familiares o escolares caracterizadas por la falta del colectivismo, así como la presencia de conflictos prolongados incluyendo hasta las relaciones morales incorrectas.
 - ? Falta de tacto y maestría pedagógica.
 - ? Las deficiencias pueden radicar en los propios escolares, en sus dificultades para comunicarse, iniciativas y cooperar con su medio social inmediato. Estos son fundamentalmente:
 - ? Inestabilidad en los intereses, aspiraciones, inclinaciones y deseos.
 - ? Capacidad limitada para el aprendizaje.
 - ? Resistencia frente a la influencia educativa.
 - ? Carencia de actitudes críticas y autocríticas en relación con una mala conducta.
 - ? Inexperiencia para conducirse positivamente en las actividades en las relaciones sociales, lo cual puede incluir el aspecto emocional, ocasionándole inestabilidad y formas inseguras del comportamiento.
 - ? Poca independencia, iniciativas incorrectas y pobres de voluntad.
 - ? Las relaciones deficientes con los hermanos, amigos, padres y demás personas.

Los escolares del aula especializada en la cual trabajan los docentes de la muestra

Poseen determinadas desviaciones que se identifican como trastornos afectivos conductuales con las características siguientes:

- ✍ Inadaptación conductual en el sistema regular de educación
- ✍ Síntomas de indisciplinas muy marcados.

- ✍ Faltan con regularidad el respecto a los adultos y a sus coetáneos.
- ✍ Se van de la escuela y de la casa sin autorización.
- ✍ Resistencia significativa al tratamiento educativo.
- ✍ No aprenden bien porque rechazan la escuela.
- ✍ Síntomas de tendencia a deambular.

Caracterización de la situación actual del problema.

Esta investigación se realizó en el S/I: “Forjadores del Futuro”, la cual se encuentra ubicada en el municipio Sierra de Cubitas. Este centro es de régimen seminterno, con una matrícula de 355 escolares y un aula especializada de segundo Grado con 2 escolares que presentan trastornos afectivos conductuales. Cuenta con la condición Héroes del Moncada, existen valiosos logros que demuestran que es el centro cultural más importante de la comunidad, es declarado movimiento por la salud para fomentar estilos y condiciones de vida más saludable que propicien el bienestar de los escolares y los trabajadores.

Resultados del diagnóstico inicial

La aplicación de los métodos empíricos de la investigación permitió profundizar en los aspectos teóricos y prácticos del problema relacionado con la preparación de los docentes en temas relacionados con la formación laboral y las vías que se requieren para insertar estos contenidos en las actividades docentes y extradocentes.

En entrevistas realizadas a miembros del Consejo de dirección y docentes, sobre los años de experiencia en esta labor, se determinó que en el caso de los primeros, tienen una experiencia como promedio de dos años en el cargo que ocupan y ocho años de trabajo en este tipo de centro. En cuanto a los docentes entrevistados de la muestra, estos tienen un promedio de solo un año de experiencia, porque el aula especializada fue creada en el curso escolar 2007-2008, de ellos el 0,0 % es licenciado en Educación Especial, para ello se tuvieron en cuenta el estado actual de su preparación desde el dominio y desempeño profesional, a partir de los cuales se analizan los indicadores propuestos en la investigación, con el establecimiento de una escala de evaluación por categorías de Adecuado(A), Poco adecuado (P A) e Inadecuado(I). (Anexo 1)

1-Nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar la formación laboral.

1.1. Indicador: Conocimiento que tiene el docente sobre formación laboral.

En relación con este indicador se constató que seis, lo que representa el 75,0%, evaluado de(I), tienen insuficientes conocimientos porque aportan muy pocos elementos

sobre la formación laboral como son: dar respuestas que coincidan en prepararlos para la vida adulta e independiente, conocen algunas etapas, mencionan que contribuye a formarlos para un oficio pero no fundamentan, carecen de un profundo dominio de la estrategia de formación laboral, dicen conocer qué es la formación laboral, definiéndola como la preparación que reciben los escolares en los talleres donde se apropian de habilidades, capacidades y valores.

Del resto de los docentes, uno, para un 12,5% fue evaluado de (P A) y el otro de (A), el evaluado de (PA) no conoce los elementos necesarios de la formación laboral, no es capaz de valorar la importancia que tiene el incorporar estos temas según la etapa por la que transitan los escolares, no conocen la estrategia de formación laboral ni las vías para su implementación. Por lo anterior reflejado se pudo valorar que es pobre el conocimiento que tienen los docentes, se debe a la poca incidencia de la estructura del centro sobre temas de formación laboral.

1.2. Indicador: Integración que logra entre el contenido de cada asignatura con las actividades de preparación laboral.

En relación con este indicador se evidenciaron los siguientes resultados: cinco docentes que representa el 62,5% fue evaluado de (I) dado a que manifiestan que al planificar sus clases no tienen siempre en cuenta la formación laboral y en ocasiones no conocen la importancia de la formación laboral para los escolares con trastornos afectivos conductuales con los que trabajan.

El 37,5%, tres docentes, están en la categoría de (P A) porque no tienen en cuenta desde su asignatura(s) actividades que contribuyan a la formación laboral, pues no prevén actividades que den salida para su tratamiento.

2-Desempeño profesional alcanzado por el docente.

Indicadores:

2.1 Actitud que asume el docente para lograr la preparación en temas de formación laboral.

2.2 Métodos y procedimientos para el tratamiento adecuado a la formación laboral.

Para el análisis de esta dimensión se realizaron observaciones a clases y actividades de los docentes, la totalidad de la muestra, así como entrevista a miembros del consejo de dirección.

2.1. Indicador: actitud que asume el docente para lograr la preparación en temas de formación laboral.

Al realizar el análisis de este indicador se constató que seis docentes el 75,0%, de la muestra fueron evaluados de (I) debido a que no se ocupan de ampliar la información que poseen sobre formación laboral y las etapas que la caracterizan, no aprovechan las posibilidades que ofrecen las diferentes asignaturas para darle salida a esta.

Del resto de la muestra dos docentes el 25,0%, fueron evaluados de (P A) debido a que algunas veces se ocupan de ampliar la información que poseen sobre formación laboral y las etapas que la caracterizan de forma parcial y no de forma sistemática, intencionan algunas acciones desde sus clases o actividades de la estrategia de formación laboral prevista por la escuela, se consideran poco orientados

De forma general los docentes refieren que la preparación que tienen sus escolares en el tema de formación laboral es regular, porque no existen suficientes instrumentos y herramientas de trabajo para realizar actividades docentes y extradocentes, que los prepare de forma sistemática en la práctica. Además no siempre tienen en cuenta darle salida a la formación laboral en todas las asignaturas del plan de estudio.

Como se puede apreciar, la generalidad considera que la formación laboral depende fundamentalmente de la existencia de instrumentos y herramientas, que si bien es cierto influye en la preparación para realizar cualquier trabajo y no son determinantes en la formación del escolar, por lo que absolutizan esta vía y minimizan el trabajo que puede realizarse a partir de las actividades docentes y extradocentes debidamente organizadas y planificadas. No reconocen el papel y el aporte que ellos pueden hacer para el tratamiento a la formación laboral de sus escolares.

Los docentes consideran que han recibido orientación para el trabajo de la formación laboral en las actividades metodológicas, pero que aún es insuficiente el tratamiento que reciben de esta temática en las actividades que realizan con el claustro, no solo por la manera en que se aborda, sino porque carecen de poca profundidad, objetividad y no se le brinda toda la importancia que esta tiene.

Al intercambiar con los miembros del consejo de dirección expresan que el tema de la formación laboral recibe el tratamiento previsto y que se concreta a través de las actividades metodológicas, pero que aún es insuficiente. A pesar de ello, cuando se indagó sobre el conocimiento que tienen los encuestados sobre formación laboral y las vías para su implementación de manera general, demostraron desconocimiento de su significado, al expresar que: es solo una serie de actividades que propician la

preparación para la vida adulta e independiente, que desarrolla habilidades y capacidades.

2.2. Métodos y procedimientos para el tratamiento adecuado a la formación laboral

En este indicador se pudo apreciar que el 0,0 % de la muestra, obtiene la categoría de (A) pues no se ocupan de ampliar la información que poseen sobre formación laboral ni conocen las etapas que la caracterizan y no se consideran orientados, el 100% es evaluado de (I), lo que denota el deterioro del presente indicador.

Los datos anteriores son consecuencia de que existe un insuficiente conocimiento de los principales elementos relacionados con la formación laboral. Igualmente, no existe plena comprensión de la responsabilidad que se debe asumir desde las clases en función de su tratamiento. Además, no logran implementar las vías más adecuadas para darle salida a la formación laboral, así como dominar con exactitud las acciones que les permitan enfrentar la misma, a partir de las posibilidades que ofrecen las diferentes asignaturas.

Por las dificultades anteriormente mencionadas se hace necesaria la elaboración de un sistema de talleres que permitan preparar a los docentes en temas relacionados con la formación laboral.

Fundamentación de la propuesta de talleres.

La autora de este trabajo se afilia a lo planteado por la MsC. Irina González Navarro en su investigación referida a la preparación de los docentes en Formación Laboral en la Escuela Especial de escolares con diagnóstico de Retraso Mental, para el tratamiento a los contenidos de las asignaturas priorizadas en sus clases, donde expresó:

“En la actualidad, cada día más, se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo entre las cuales algunos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia que ayuda en ese empeño. Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller en las actividades educativas, los cuales van desde la necesidad de una práctica de carácter técnico muy concreta hasta la proyección de actividades para lograr la motivación en pequeños grupos (talleres literarios, pedagógicos, científicos, metodológico y otros)”²⁰

²⁰ González navarro Irina, Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación, 2008, p. 27

Se coincide con la autora en la necesidad de introducir vías que permitan la práctica creadora en la preparación de los docentes y lograr de esta manera la motivación hacia los temas de interés que se presentan.

De tal manera y en la medida de las posibilidades y recursos, el Ministerio de Educación (MINED), ha trabajado con mucha fuerza y empeño en lograr curso tras curso una educación de mejor calidad en todos los niveles, y en todas las enseñanzas.

La forma de organización del proceso que más puede aportar en la preparación de los docentes, para el tratamiento a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales del aula especializada, es el **taller**, visto como: *“La vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno, operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”*²¹

Por lo tanto, en la medida que los talleres tengan la calidad requerida, será mejor la preparación de los docentes en temas relacionados a la formación laboral, y se formarán laboralmente estos escolares para llevar una vida socio laboral activa e independiente. Se trata entonces de darles a los docentes las herramientas e instrumentos para que puedan operar y actuar sobre el escolar, transformarlo e insertarlo a la sociedad.

El profesor, como guía y coordinador, debe orientar al grupo para que se concentre en la tarea que tiene que resolver; sus intervenciones deben ser concretas y breves, tratar siempre de buscar que los escolares sean creativos y novedosos. Para ello, puede plantear nuevas contradicciones y preguntas que profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio.

En el contexto de los cambios que se producen en el sistema de educación cubano con la puesta en práctica de diversos Programas de la Revolución, la preparación y superación de los docentes no ha quedado excluida ni olvidada, más bien ocupa un lugar significativo en cada uno de ellos, brinda las posibilidades de intercambiar, de reflexionar de superarse y auto superarse, a través de cursos, seminarios, tele clases y la implementación de los talleres que de alguna manera aportan conocimiento, desarrollan habilidades y transforman modos de pensar y actuar en los docentes.

La autora de esta investigación se afilia a la definición que ofrece la Dra. C. Fátima Addine Fernández sobre talleres, es la más adecuada para poner en práctica, se ajusta

²¹Perozo, Mirabent. Revista Pedagogía cubana. No. 6. 1990 p. 64

para el tratamiento que necesitan en formación laboral los docentes del aula especializada, es mucho más completa y explícita y coincide plenamente con las ideas que permitieron asumir el taller como la vía para preparar a los docentes en el desarrollo de la presente investigación.

“Como una forma de avanzada en la que a través del enriquecimiento de la experiencia individual, motivado entre otros factores por la preparación previa, la vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, mediante un proceso de reflexión individual y colectiva que tiene que llegar en pequeños grupos y posteriormente en plenaria, se arriba a conclusiones colectivas conducente a la creación o producción de conocimientos y/o perfeccionamiento cognoscitivo o profesional”²²

Como **objetivo general** de estos talleres para los docentes Ofrecer a través de la vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, un sistema de talleres para la preparación de los docentes que les permite enfrentar de manera óptima la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales y lograr a través de la misma la corrección y/o compensación que estos necesitan para su vida adulta e independiente.

Estos talleres constituyen una complementación indispensable en su proceso de formación, ya que muchos de los elementos tratados no están incorporados como parte de su modo de actuación en la dirección del proceso docente-educativo. Facilitará la preparación del docente para la formación laboral y servirá de consulta para los directivos en función de la incorporación de los elementos recibidos en los planes metodológicos de la escuela por su contenido teórico y práctico.

Los talleres se impartirán como parte de la preparación metodológica que reciben los docentes, con una **frecuencia de dos veces a la semana** y tendrán una duración de **45 minutos** cada uno, dirigidos por el jefe de ciclo.

La propuesta de talleres que se lleva a cabo para la preparación del docente en formación laboral de la Escuela Primaria, con prioridad al aula especializada de 2do grado con trastornos afectivos conductuales, con el fin de entregar al docente las vías idóneas para la corrección y/o compensación de estos escolares, considerando que la

²² Fátima Addine. Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. 2000, (Material impreso).p. 13-58

formación laboral no es privativa de la Educación Especial y que debe desarrollarse en todos y cada uno de los subsistemas de enseñanza.

Está sustentada sobre las bases filosóficas y teórico-metodológicas:

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en el enfoque marxista y leninista que se le da al trabajo y que tiene como presupuesto la relación que se establece entre el hombre y la naturaleza, proceso en el cual el hombre, en su actividad propia, media, regula y controla el intercambio entre éste y la naturaleza donde se obtiene de la misma, la materia que transformará en el proceso de trabajo. De esta forma podemos comprender que el elemento común donde tienen lugar estos dos tipos de relaciones es precisamente, en la actividad del trabajo.

En el orden metodológico, se asienta en la doctrina del Marxismo-Leninismo, a partir de la concreción de sus leyes y categorías, su concepción de la Dialéctica, de la historia y la teoría del conocimiento que permite fundamentar de forma teórica y práctica el sistema de talleres propuestos. Lograr la preparación que requieren los docentes del aula especializada para el tratamiento a la formación laboral, solo será posible bajo el sustento de bases filosóficas, psicopedagógicas y didácticas, que garanticen desarrollar en los educandos la preparación para la vida socio laboral activa que necesitan.

En cuanto a la proyección socio-histórico-cultural de Vigotsky, se sustenta: en el reconocimiento de las relaciones interactivas que se establecen entre los factores biológicos y sociales. Vistos como una unidad dialéctica, donde la formación y desarrollo de la personalidad depende en gran medida del medio social en que vive el sujeto.

En el reconocimiento de la enseñanza, como la fuente principal que conduce y produce el desarrollo psíquico de estos escolares.

En el reconocimiento de la corrección y compensación como el postulado central de la educación especial.

En el reconocimiento Vigotskiano acerca del *“...carácter creador que hace de esta, una escuela de compensación social, de educación social...”*²³

Además se sustentan en la necesidad de superar, preparar y hacer más eficiente y científico el trabajo del docente en formación laboral. En el análisis teórico realizado a partir de la constatación real del problema y los resultados de los instrumentos

²³Vigotsky, L. S. Fundamentos de Defectología: Tomo V. p.128.

aplicados, en las posibilidades que ofrece el trabajo metodológico en la escuela para dar cumplimiento a las exigencias y prioridades para la investigación en el período 2008/2012: la formación laboral de los escolares como vía para contribuir al desarrollo de la cultura laboral y el trabajo metodológico, como vía de actualización y superación del docente.

En las posibilidades que brindan las actividades laborales, para formar y desarrollar la personalidad de los escolares diagnosticados con trastornos afectivos conductuales, y su trabajo correctivo compensatorio, para el tratamiento a la formación laboral, se priorizarán los objetivos y contenidos de las diferentes asignaturas que los escolares reciben en el grado.

De manera general el trabajo metodológico se apoya en dos principios fundamentales de la educación y que están muy relacionados con el mejoramiento humano y profesional de los docentes:

- ? La relación entre teoría-práctica y formación ciudadana.
- ? La relación-creatividad de los resultados.

El primero expresa la necesidad de formar y preparar a los docentes que actualmente laboran en este centro, a partir de vincular la teoría con la práctica, donde demuestren como punto de partida sus experiencias y vivencias, las que indudablemente enriquecerán y contribuirán no solo a su formación como ciudadano, sino también a la formación que necesitan estos escolares.

El segundo principio parte de la necesidad de optimizar y racionalizar el tiempo dedicado al trabajo metodológico en la escuela, sin atentar contra la creatividad e iniciativas que estos necesitan para alcanzar el resultado que desea. Se trata entonces de dedicar el tiempo necesario con todo el análisis y profundidad que el tema requiere, transformando y modificando la visión que el docente tiene de su misma práctica.

Estos talleres se encuentran fundamentados sobre una base pedagógica donde tienen en cuenta las siguientes cualidades:

Su carácter educativo, su carácter científico, transformador, accesible, asequible, novedoso.

La cualidad del carácter educativo está dada en su propio carácter científico; en la relación entre el nivel de conocimiento que se explica y los recursos didácticos empleados, se aprovechan al máximo las posibilidades de aplicación. Su carácter científico está dado en que dichos resultados han sido comprobados científicamente y

parten de una base marxista-leninista, se utilizan métodos que se apoyan en la realidad y con fundamento científico. Es asequible y accesible porque partiendo de un diagnóstico y caracterización que nos permite trabajar con los docentes en dependencia de sus características y potencialidades de una forma gradual y creciente se va desde lo general a lo particular. Es novedoso porque se diseñan y aplican talleres al docente sobre formación laboral encaminados a su preparación para el trabajo en los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, para la atención a los escolares diagnosticados con trastornos afectivos conductuales y así contribuir a elevar la calidad del proceso docente-educativo.

En el sistema propuesto es necesario observar algunos requisitos que se dan en el proceso de aplicación de los talleres que la integran. Estos talleres deben ser:

Sistémicos: La relación entre el grupo de talleres debe estructurarse a partir de un objetivo general bien definido sobre la aspiración que se quiere lograr en los escolares, relacionada con su formación laboral. Para estructurar cada taller del sistema se hace necesario considerar los resultados alcanzados por los docentes en su participación en los talleres que le precedieron y a su vez considerar como este taller los prepara para los que continuarán.

Integradora: Este requisito se da porque el contenido de los talleres no debe basarse en el análisis de una sola asignatura, debe responder a un tema y alrededor de este se deben integrar contenidos de diversas ciencias y de la técnica, de manera que el docente aprenda cómo orientar una tarea de carácter laboral para lo que es necesario la integración de dichos contenidos.

Diversos: Este carácter se da porque los talleres son variados, se tienen en cuenta las actividades docentes y extradocentes para su desarrollo, se prepara al docente para el tratamiento a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales.

Para la valoración de los talleres y su fundamentación, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ?? Relación entre los objetivos de los talleres y propósitos de la política educacional en relación con la formación laboral.
- ?? La estructura de los talleres.
- ?? Relación que existe entre el objetivo y las actividades que se proponen para cada taller.

- ?? Eficiencia de las vías de evaluación y control.
- ?? Posibilidades reales que tienen las actividades diseñadas, para incorporarse al proceso docente-educativo.
- ?? Contribución que hacen los talleres a la preparación de los docentes para enfrentar la formación laboral que necesitan estos escolares.
- ?? Contribución de los talleres a la elevación de la cultura laboral en la escuela, la familia y la comunidad.
- ?? Contribución que brindan los talleres a la corrección y compensación de los trastornos de conducta y como resultado, el tránsito y egreso de estos escolares.

En la evaluación de cada uno de estos aspectos se utilizan cinco categorías:

Excelente (E), Muy bien (MB), Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

Para la puesta en práctica de estos talleres el facilitador debe tener en cuenta las particularidades de los participantes, su diagnóstico en cuanto a su formación profesional, sus vivencias, así como también las habilidades que poseen y las que se pueden ejercitar. Se deben considerar las condiciones del local y los medios de enseñanza necesarios, enfatizando en las tecnologías de información y comunicación.

Estos talleres se prepararán de forma consciente y que posibiliten las intervenciones de los participantes en un clima de seguridad y confianza. Se utilizarán métodos y técnicas participativas que propicien el trabajo individual y la dinámica grupal, se tendrá en cuenta el tiempo, la calidad de las intervenciones.

Se evaluarán los participantes empleando formas cualitativas y cuantitativas, prestando especial atención en el impacto de cada tema en este grupo de docentes y específicamente en lo investigativo, así como el tratamiento correctivo compensatorio según las características que presentan los escolares con los que trabajan.

TEMAS DE LOS TALLERES

TALLERES	TEMAS
Taller 1	La importancia del trabajo para el hombre y su formación laboral.
Taller 2	La formación y preparación laboral. Conceptos básicos. Vías para su implementación.
Taller 3	La combinación e integración del estudio con el trabajo, su actualidad.
Taller 4	La formación laboral en la Etapa propedéutica desde 1er Grado.
Taller 5	La formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales. Papel fundamental de la escuela.
Taller 6	Contribución de la Educación Laboral, para la formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales.
Taller 7	Contribución de las diferentes asignaturas para el tratamiento a la formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales.
Taller 8	La formación laboral desde el funcionamiento de los Círculos de Interés en los escolares con trastornos afectivos conductuales.
Taller 9	La formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales, a partir de las actividades socialmente útil.
Taller 10	Taller Práctico de control y evaluación de los contenidos a partir de observaciones a clases.

SISTEMA DE TALLERES

Taller 1: La importancia del trabajo para el hombre y su formación laboral.

Objetivo: Debatir criterios sobre la importancia del trabajo para el hombre y su formación laboral.

Tiempo de duración: 45 minutos

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Publicaciones sobre el tema, computadora, pizarra.

Formas de evaluación: Oral.

Contenido: Surgimiento, necesidad e importancia del trabajo y su formación laboral. Su concreción en las escuelas primarias. La organización e higiene de la actividad laboral.

Introducción: En este primer taller se realizará una breve explicación objetivos, contenidos y tiempo de duración en que se impartirá cada actividad y exposición por parte del profesor que dirige la actividad, qué se espera de los participantes.

- ? Asistencia y puntualidad de los participantes.
- ? Interés por su preparación e intercambio de experiencias sobre el contenido.
- ? Reflexión individual.
- ? Propuesta de mejoramiento o cambios de la experiencia personal.

Desarrollo: Comenzar el tema con estas reflexiones:

¿Qué entienden ustedes por trabajo?

¿Cómo surgió el trabajo?

¿Consideras importante el trabajo? ¿Por qué?

¿Cómo podemos preparar a los estudiantes para el trabajo?

¿Qué es formación laboral?

Para continuar sobre el tema realizar la lectura de fragmentos extraídos del texto: La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI, Pág.11.

Se realiza un debate abierto sobre los conocimientos que tienen los docentes acerca del surgimiento e importancia del trabajo para el hombre y su formación laboral.

¿Cómo surge el trabajo?

¿Bajo qué consideraciones surge?

¿Cuál será la vía fundamental para prepararnos para el trabajo?

¿Cómo podemos darle salida a la formación laboral?

Los participantes escriben en el pizarrón frases o conceptos sobre el trabajo y la formación laboral.

Orientar realizar el trabajo por equipos sobre lo tratado anteriormente.

Conclusiones: Los participantes darán criterios sobre la importancia del taller, permitiendo realizar reflexiones sobre como dar tratamiento a la formación laboral dentro del proceso docente- educativo y en las actividades extradocentes, se aplicará la técnica del PNI, con el objetivo de conocer aquellos aspectos positivos, negativos e interesantes que aportó la actividad.

Se propone para el próximo encuentro que profundicen acerca de las definiciones de Formación Laboral desde el punto de vista de diferentes autores.

Sobre la evaluación, se realizará de forma, individual y por equipos, no obstante se tendrá en cuenta la participación individual, sobre todo si muestran en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Al finalizar el taller se dará a conocer las evaluaciones obtenidas y las mejores respuestas que se dieron a las interrogantes, se hará un llamado a continuar participando.

Bibliografía: MC: Cereza Mezquita Julio, Dr: Fiallo Rodríguez Jorge, Dra.: Paliño Rodríguez María del Rosario,

“La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI.”

Taller 2 La formación y preparación laboral. Conceptos básicos. Vías para su implementación.

Objetivo: Valorar qué es la formación laboral y cuáles son las posibles vías que tiene el docente emplea para su implementación.

Tiempo de duración: 45 minutos

Métodos: Debate.

Medios de enseñanza: Publicaciones sobre el tema, computadora, pizarra, pancartas.

Formas de evaluación: Oral

Contenido: La formación laboral en Cuba .Conceptos fundamentales.

Introducción:

Para comenzar el segundo taller se presentará en pancarta la siguiente interrogante:

¿Formación laboral =Preparación laboral?

Se formularán las siguientes preguntas:

¿Significan estas expresiones lo mismo?

¿Qué es formación laboral?

¿Qué es preparación laboral?

Se escucharán criterios al respecto y se escribirán en la pizarra las respuestas, a partir de la técnica “Lluvia de ideas”. En la que cada uno de los participantes irá expresando sus ideas las cuales se van escribiendo en el pizarrón o en una pancarta y luego se toman las ideas puntuales para llegar a un consenso. Una vez que se aporten los elementos, se debatirá y se orientará el objetivo de la actividad a realizar.

Desarrollo:

Tendrán como objetivo principal investigar y buscar toda la información que sobre formación laboral aparece, deben precisar:

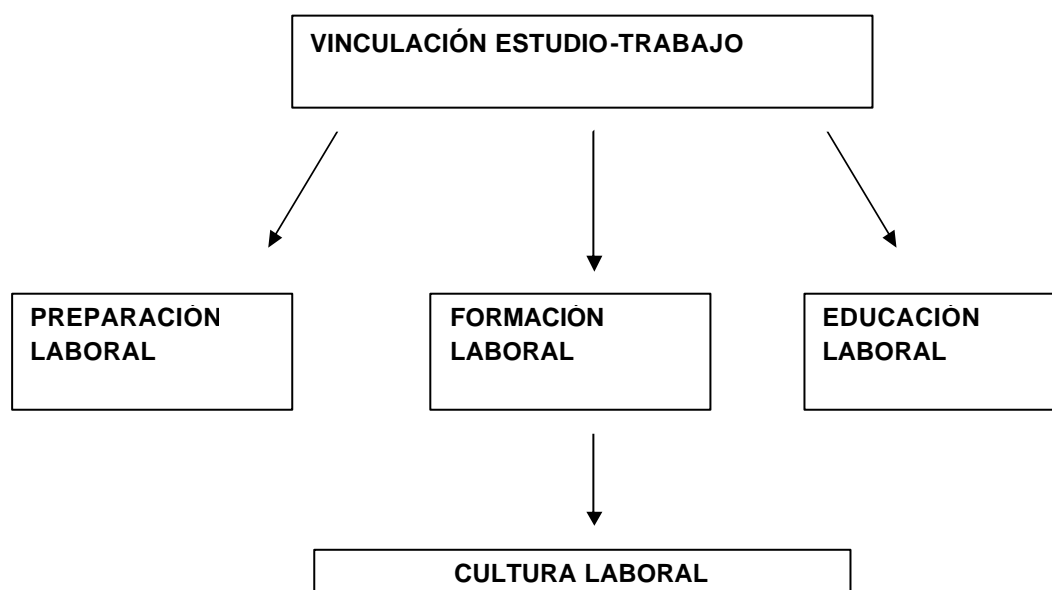
- ? La definición de formación laboral,
- ? Sus objetivos,
- ? Sus prioridades y características,
- ? Las principales dificultades que presentan los escolares con trastornos afectivos conductuales en la formación laboral, (para ello debe tenerse en cuenta el diagnóstico efectuado),
- ? La definición de preparación laboral,
- ? La definición de actividades laborales,(SAL)

- ? Su función en la escuela especial y primaria,
- ? Definición de educación laboral,
- ? La definición de cultura laboral.

Se presentará en un Power Point el SAL previsto para esta enseñanza:

- ? Actividades derivadas de cada asignatura, más lo que aporta la Educación Laboral como asignatura rectora.
- ? Actividades de educación laboral en un oficio.
- ? Trabajo productivo agrícola en su modalidad del huerto escolar.
- ? Actividades productivas socialmente útil dentro de la escuela o la comunidad.
- ? Visita a centros de producción o de servicios cercano a la escuela.

Una vez analizados estos conceptos por equipos, se discutirán en plenario incluyendo un esquema gráfico que ilustre lo abordado.



Se enfatizará en la importancia de no solo conocer el concepto de formación laboral sino también enunciar cómo a través de las actividades se puede contribuir al cumplimiento de los objetivos propuestos para este tipo de centro.

- ? Preparación del escolar para la vida adulta e independiente.
- ? Educar a los escolares en un modo de vida colectiva.
- ? Lograr la preparación de los egresados de acuerdo con sus características de modo que puedan incorporarse a la actividad humana.

Se orienta a los docentes para el próximo taller estudiar lo referido a la combinación e integración del estudio con el trabajo y su actualidad.

Conclusiones:

Para concluir la actividad se utilizará la técnica del PNI, con el objetivo de conocer aquellos aspectos positivos, negativos e interesantes que aportó la actividad.

Para el próximo encuentro todos los docentes deben traer la caracterización psicopedagógica de un escolar de su grupo y la bibliografía orientada.

Evaluación:

La evaluación será de forma oral, por equipos, trabajo de mesa y se tendrá en cuenta la participación individual de cada docente en sus intervenciones, profundidad de análisis y creatividad.

Al finalizar el taller se dará a conocer la evaluación de cada docente así como las mejores respuestas.

Bibliografía:

Cerezal Mezquita, Julio, J. Fiallo Rodríguez y otros. La formación laboral de los escolares en los umbrales de siglo XXI.

Scrich Vázquez, Aldo. Concepción metodológica del proceso de formación laboral para escolares y jóvenes cubanos.

_____ La formación laboral en la enseñanza primaria.

Taller 3: La combinación e integración del estudio con el trabajo, su actualidad.

Objetivos: Debatir criterios sobre la necesidad e importancia de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

Tiempo de duración: 45 minutos

Métodos: Debate.

Medios de enseñanzas: Pizarra, computadora, publicaciones sobre el tema.

Forma de evaluación: Oral, Individual y por equipos.

Contenido: Surgimiento, necesidad e importancia del trabajo. La combinación e integración del estudio con el trabajo. Su concreción en las escuelas especiales. La organización higiénica de la actividad laboral.

Desarrollo: Comenzar el tema con estas reflexiones.

¿Qué importancia ustedes le conceden a la vinculación del estudio con el trabajo?

¿Cómo puede vincularse el estudio con el trabajo?

¿Cómo podemos darle salida a la formación laboral dentro del proceso docente-educativo?

Introducción: En este taller se realizará una breve explicación sobre la actividad que se va a realizar, precisar en los aspectos siguientes:

- ? Asistencia y puntualidad.
- ? Interés por incorporar nuevos conocimientos e intercambiar criterios y experiencias.
- ? Participación activa y dinámica.
- ? Reflexiones personal y grupal.
- ? Valoración de las experiencias personales.

Respeto a los criterios de los participantes.

Se realizará un debate abierto donde a partir de los conocimientos que tienen los participantes se escribirán la respuesta en el pizarrón. Hacer una valoración del surgimiento del trabajo para ello se reflexionará en las siguientes interrogantes:

¿Cómo surge el trabajo?

¿Por qué surge el trabajo?

¿Bajo que condiciones surge el trabajo?

¿Cuáles son los principales estímulos que desarrolla el hombre en su formación?

¿Qué otros estímulos se desarrollaron con el surgimiento del trabajo?

Acto seguido se escucharán algunas definiciones personales del concepto de trabajo, las que serán escritas en la pizarra.

Al concluir con esta parte se darán a conocer otras definiciones de trabajo. Estas serán leídas por los mismos e incluyen definiciones de la enciclopedia Encarta 2002.

Posteriormente se presentará en Power los antecedentes que dieron origen al principio de combinar el estudio con el trabajo (texto de apoyo). La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI, estudio trabajo, Historia de la Pedagogía, Pedagogía (colectivo de autores).

El taller se realizará a través de equipos con el objetivo de que investiguen en los textos anteriores relacionados con la importancia y vinculación del estudio con el trabajo. Al concluir el estudio orientado se responderán las siguientes preguntas:

¿En qué consiste la vinculación del estudio con el trabajo?

¿Cuáles son los objetivos que persigue la vinculación del estudio con el trabajo?

¿Por qué es importante vincular el estudio-trabajo en la escuela primaria en un aula especial de estudiantes con trastornos afectivos conductuales?

¿Qué requisitos o elementos deben tenerse en cuenta para que este pensamiento (...)

“Para nosotros, la vinculación del estudio con el trabajo, a partir de un principio fluya y de los resultados que se esperan”?

¿Quiénes deben intervenir en la aplicación del principio estudio-trabajo en la escuela?

Para concluir el taller valoramos las palabras de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en su discurso pronunciado el 8 de diciembre de 1972.

“Principio de orden moral, de un principio teórico, es además una imperiosa necesidad material. En los primeros tiempos se veía como una parte de la formación, pero este otro aspecto de orden material no se tenía muy en cuenta. Hoy para nuestro país es una necesidad de orden educacional. Pero sin un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrolladora, tan rica económicamente, que no tuviera necesidad en la medida en que la tenemos hoy nosotros – de combinar el estudio con el trabajo, tendríamos que hacerlo por razones de orden pedagógico...”.

Se propone a los docentes hacer un análisis de los programas de Educación Laboral en el 1er ciclo (etapa propedéutica)

Conclusiones:

Debe quedar claro en los participantes la necesidad de determinar y reflexionar sobre la manera y las vías que tienen los docentes para desde sus asignaturas, aportar y ser más afectiva la combinación del estudio con el trabajo. No es posible lograr la integración del estudio con el trabajo, en un centro escolar, sino contamos para ello con el colectivo pedagógico.

Los miembros del consejo de dirección realizarán visitas a las actividades de formación laboral, clases, actividades de autoservicio, trabajo socialmente útil, etc.

En este taller la evaluación será oral, básicamente se tendrá en cuenta la evaluación por equipo, la participación individual, sobre todo si muestran en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Al finalizar se darán a conocer las evaluaciones obtenidas, así como las mejores respuestas que dieron los participantes sobre las interrogantes realizadas.

Taller 4: La formación laboral en la Etapa propedéutica desde 1er. Grado.

Objetivo: Elaborar actividades que garanticen el tratamiento a la formación laboral en la Etapa propedéutica, desde 1. Grado.

Tiempo de duración: 45 minutos

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Programa y Orientaciones Metodológicas de 1. Grado, computadora, pizarra y publicaciones sobre el tema.

Forma de evaluación: Oral y por equipos.

Contenido: La formación laboral en la Etapa propedéutica desde 1er. Grado. La Educación Laboral. Sistema de actividades.

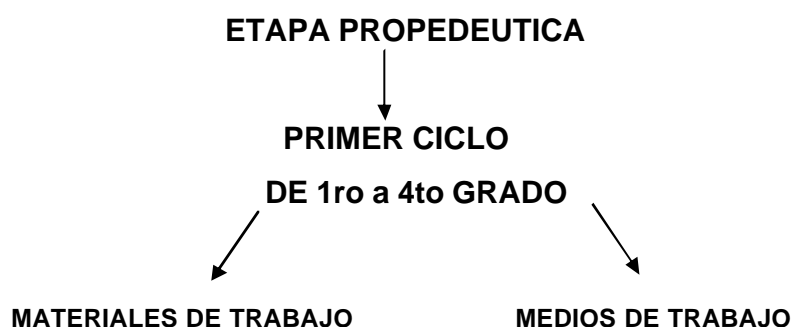
Introducción. Para comenzar el taller se presentará en diapositiva la frase Etapa propedéuticas seguidamente se formularán las siguientes preguntas.

¿Qué entiendes por Etapa propedéutica?

¿En qué ciclo se le da tratamiento a esta etapa?

¿Por qué se inicia en este ciclo?

Según las respuestas por los docentes se irá presentando las diapositivas.



Se escribirán en el pizarrón los criterios emitidos por los docentes.

Una vez analizados los criterios se orientará entonces el objetivo de la actividad a desarrollar.

Desarrollo: Tendrán como objetivo principal elaborar actividades que garanticen el tratamiento a la formación laboral en la Etapa propedéutica, desde 1. Grado. E investigar y buscar toda la información sobre las actividades que se desarrollan en la Etapa propedéutica para desarrollar en los educandos la formación laboral, (los docentes trabajarán por equipos).

Deben precisar en:

- ? La definición de Etapa propedéutica.
- ? Sus objetivos.
- ? Sus prioridades y características.
- ? Las principales dificultades que presenta la formación laboral en la enseñanza primaria desde la Etapa propedéutica.(Partir desde el diagnóstico efectuado en el centro)

Actividades a realizar en la Etapa propedéutica.

Se dará a conocer por parte de los equipos las precisiones realizadas según los aspectos antes mencionados.

Se profundizará en la importancia de no solo dominar el concepto de Etapa propedéutica, sino de cómo a través de actividades realizadas se puede contribuir al cumplimiento de los objetivos propuestos para este tipo de centro, tales como:

- ? Preparar al estudiante en formación laboral.
- ? Despertar en el estudiante el amor al trabajo.
- ? Contribuir a formar en los estudiantes una actitud creadora y de independencia ante el trabajo.
- ? Contribuir a la formación de cualidades de la personalidad tales como: colectivismo, responsabilidad, la voluntad y la perseverancia, entre otros, y que son de relevante importancia en la formación laboral del hombre.

El taller se concluye con las palabras textuales de Horacio Díaz Pendás, retomadas por el Lic .Ramón López Machín en el texto: “Educación de escolares con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial pueblo y Educación, 2000, donde expresó: *“...en todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los escolares, y del labrar el alma humana, que es de las más importante de la obra educativa”*

Conclusiones: Para concluir el taller debe hacerse énfasis en el tratamiento sistemático a la formación laboral desde la Etapa propedéutica, no es posible formar laboralmente a los estudiantes sino contamos con un colectivo pedagógico bien preparado para que le de solución a lo planteado anteriormente. Para el próximo encuentro los miembros del consejo de dirección realizarán visitas a clases donde se priorice la salida de la formación laboral.

Evaluación: Oral, individual y por equipos, se tendrá en cuenta individualmente si muestran dominio del tema y profundidad de análisis y creatividad. Al finalizar se darán a conocer las mejores respuestas y evaluaciones obtenidas por los participantes.

Se recomienda profundizar en el estudio de Programas y Orientaciones Metodológicas de Primer Ciclo y textos que aborden sobre la contribución de la educación laboral para la formación laboral de los estudiantes con trastornos afectivos conductuales.

Bibliografía

MC: Cerezal Mezquita Julio, Dr.: Fiallo Rodríguez Jorge, Dra. Patiño Rodríguez María del Rosario, "La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI.

Taller 5: La formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales. Papel fundamental de la escuela.

Objetivo: Debatir con los docentes la importancia del desarrollo de la formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales, a través del papel fundamental de la escuela.

Tiempo de duración: 45 minutos

Método: Debate.

Medios de Enseñanza: Publicaciones sobre el tema, pancartas, pizarra.

Forma de Evaluación: Oral

Contenido: La formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales. Clasificación de trastornos afectivos conductuales. Prevención, diagnóstico y atención de los trastornos afectivos conductuales. Condiciones básicas de carácter educativo que caracterizan a la escuela para estos escolares.

Introducción: Para comenzar el taller se presentará una pancarta con la siguiente frase: **Trastornos – Afectivos- Conductuales.**

Se formularán preguntas tales como:

¿Qué entiendes por trastornos afectivos conductuales?

¿Qué son trastornos afectivos conductuales?

Según las preguntas los participantes responderán: trastornos afectivos conductuales: son desviaciones en el desarrollo de la personalidad por su frecuencia, intensidad y relativa estabilidad, esfera psicológica más dañada es la esfera afectiva- volitiva, sus variadas formas de manifestación conductual tienen el carácter de relativa estabilidad.

Según los diagnósticos y estadísticas del Manual de Trastornos Mentales, estos trastornos se clasifican en:

- ? Trastornos disocial de la conducta.
- ? Trastorno adaptativo (son alteraciones del comportamiento o con alteraciones mixtas de las emociones y el comportamiento).
- ? Trastorno negativista desafiantes.
- ? Trastornos por déficit con hiperactividad en sus diferentes ciclos.

Otras clasificaciones: Módulo III, Segunda Parte, Pág. 68,69. Mención Educación Especial de la Maestría en Ciencias de la educación. Se escucharán los criterios por los docentes y se escribirán en el pizarrón.

Una vez analizados los criterios por los docentes se orientará el objetivo de la actividad a desarrollar.

Desarrollo: Tendrán Como objetivo principal buscar investigar toda la información que nos permitan priorizar la formación laboral en los estudiantes con trastornos afectivos conductuales.

Trabajaran por equipos las siguientes temáticas:

- ? La actualidad de escolares con necesidades educativas especiales. Lic Ramón López Machín. Editorial pueblo y educación, 2000.

“Educación del alumno con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad”. Pág.1. Desarrollar las preguntas.”La prevención, diagnóstico y atención de los trastornos afectivos conductuales. Módulo III Segunda Parte Mención Especial.

¿Creen ustedes que la prevención, el diagnóstico y la atención integral de los trastornos afectivos conductuales forman un sistema? Argumente su respuesta.

- ? Condiciones básicas de carácter educativo que caracterizan para estudiantes con trastornos afectivos conductuales.

¿Cuáles son las condiciones básicas que caracterizan la escuela para la atención de estudiantes con trastornos afectivos conductuales?

¿Estas condiciones propician la formación laboral para los estudiantes con trastornos afectivos conductuales?

Se procederá a la exposición oral por los equipos sobre los temas propuestos.

Se profundizará en la importancia que tiene en la formación laboral no solo por los contenidos tratados sino por las posibilidades que brinda la escuela para compensar y /o regular la conducta de estos estudiantes a través de actividades docentes y extradocentes.

Profundizar en el material antes mencionados Pág. 76 y 77.

Papel esencial que desempeña la escuela, escribir algunos ejemplos en el pizarrón, crear un medio que propicie disposición para:

- ? Aprender a ser (disciplinados, responsable, voluntariosos, colectivista y creativo).
- ? Aprender a hacer (limpiar, ordenar, cuidar las plantas, forrar libros, confeccionar objetos, etc.)
- ? Aprender a vivir (respetar las normas y reglas, cumplir con las tareas, participar en colectivos, mantener buenas relaciones, asistir a la escuela)
- ? Aprender a convivir con la sociedad (respetar a la familia y comunidad, participar en las actividades y tareas de las organizaciones políticas y de masas, cooperar en la recogida de materias primas, visitar lugares históricos, recreativos y centros de trabajos).

Conclusiones: Para concluir el taller debe quedar claro por los participantes la necesidad de determinar y reflexionar sobre las vías posibles que tienen los docentes para lograr en los escolares con trastornos afectivos conductuales la formación laboral y esto permite compensar o regular el trastorno, a través de las actividades docentes y extradocentes bien planificadas, desarrolladas y controladas por el colectivo pedagógico.

Se orientará para el próximo taller profundizar en el estudio de Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Laboral del Primer Ciclo.

Los miembros del consejo de dirección realizarán visitas a clases en la asignatura de Educación Laboral. Revisarán dosificaciones y planes de clases para comprobar la salida a la formación laboral.

La evaluación en este taller será oral de forma individual y por equipo, se determinará la preparación de cada participante sobre el nivel de conocimiento en sus intervenciones y creatividad para implementar acciones. Se dará a conocer individualmente la evaluación de forma cualitativa (E, MB, B, R, M).

Bibliografía Ing: Quesada Pantoja Jorge, Editorial Pueblo y Educación, 2007

Módulo III Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Especial.

Compilación: Lic López Machín Ramón, 2000.

Editorial Pueblo y Educación, 2000.” Educación de escolares con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.

Taller 6: Contribución de la Educación Laboral, para la formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales.

Objetivo: Debatir con los docentes cuales son los contenidos que propicia la asignatura Educación Laboral, para el tratamiento a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales.

Tiempo de duración: 45 minutos

Métodos: Debate.

Medios de enseñanza: Programa y Orientaciones Metodológicas de primer grado, publicaciones sobre el tema, computadoras, diapositivas y pizarra.

Forma de evaluación: Oral.

Contenido: Contribución de la Educación Laboral para la formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales. Objetivo fundamental. Importancia. Las actividades laborales. Planificación por parte del maestro.

Introducción: Para comenzar el taller se presentará una pancarta con la siguiente interrogante.

¿Educación Laboral = Formación laboral?

Se formularán las siguientes preguntas.

¿Estas expresiones significan lo mismo?

¿Qué es Educación Laboral?

¿Contribuye la Educación Laboral a la formación laboral de los escolares?

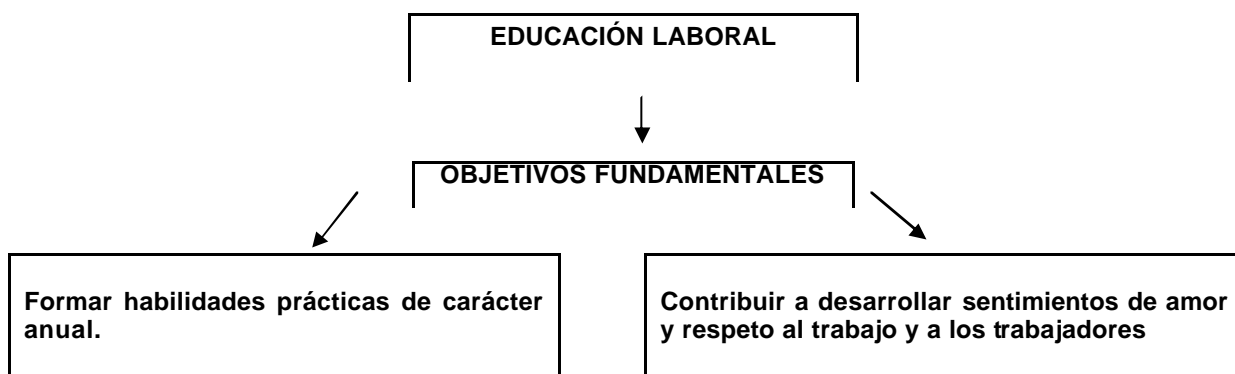
¿Qué saben de Educación Laboral?

Se escucharán las respuestas y se escribirán en el pizarrón, se realizará un debate sobre las respuestas aportadas y se procede a orientar el objetivo de la actividad a desarrollar.

Desarrollo: Para el desarrollo de este taller, su objetivo principal es debatir con los docentes cuales son los contenidos que propicia la asignatura Educación Laboral, para el tratamiento a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales.

- ? Contribución de la Educación Laboral, para la formación laboral en los escolares.
- ? Objetivo fundamental de la Educación Laboral en primer grado.
- ? Importancia de la Educación Laboral.
- ? Las actividades laborales. Planificación por parte del docente.

Se dará a conocer mediante la siguiente gráfica:



¿Según los objetivos fundamentales cómo es la asignatura?

¿Es importante para la formación laboral de los escolares?

Los participantes se reunirán por equipos para profundizar en la búsqueda de informaciones sobre las actividades laborales y la planificación por parte del profesor. Trabajarán con el material bibliográfico antes mencionado.

Realizada la investigación los equipos realizarán su exposición sobre las actividades laborales y la planificación por los docentes. Se escribirá en el pizarrón las principales actividades, página 1 (selección de temas sobre la enseñanza de la Educación Laboral en la enseñanza primaria).

Peñate Montero Pablo Francisco, 2003.

Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Se hará hincapié en la importancia de estas actividades y la preparación del docente para su planificación, donde contribuya siempre a la formación laboral de los escolares. En síntesis mediante este proceso de enseñanza aprendizaje el escolar se ejercita en como aplicar los contenidos en las diferentes asignaturas a la solución de problemas prácticos vinculados a su vida social y laboral futura, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Para concluir el taller se profundiza en el análisis del concepto de formación laboral planteado por el Dr. Julio Cereza Mezquita.

“es el proceso de transmisión y adquisición, por parte del alumno, del conjunto de valores, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”

Conclusiones: Los participantes deben reflexionar acerca de las vías que pueden utilizar para hacer más efectiva la formación laboral en los escolares con TAC, desde la asignatura Educación Laboral.

Evaluación: Al finalizar el taller se dará a conocer las mejores respuestas ofrecidas por los participantes y la evaluación obtenida individualmente y por equipos.

Bibliografía

Programa y Orientaciones metodológicas de primer grado.

Selección de temas sobre la enseñanza de la Educación Laboral en la escuela primaria

Taller 7: Contribución de las diferentes asignaturas para el tratamiento a la formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales.

Objetivo: Elaborar actividades que propicien el tratamiento a la formación laboral de los escolares con TAC, a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Tiempo de duración: 45 minutos

Métodos: Debate.

Medios de enseñanza: Programas y Orientaciones Metodológicas del primer ciclo, tarjeta, pizarra, computadora y video.

Forma de evaluación: Oral.

Contenido: La salida a la formación laboral a través de las asignaturas en el ciclo.

Introducción: Para comenzar el taller se presentará en una pancarta.

“El trabajo como medio esencial en la formación de valores”.

Después del análisis realizado se formularán las siguientes preguntas:

¿El trabajo es un medio esencial en la formación de valores? Argumente su respuesta.

¿Cuál es la asignatura que desde edades tempranas permite lograr esas premisas?

Según la respuesta por los participantes, se escribirán algunas en el pizarrón. Ejemplo:

? Amor al trabajo y a los trabajadores.

? Interés por las diferentes profesiones y oficios.

? Relaciones entre los trabajadores.

? Disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores.

¿Qué nos permiten estas premisas?

¿Creen ustedes que sólo la asignatura Educación Laboral contribuye a la formación laboral de los estudiantes?

Se escucharán los criterios por los participantes y se escribirán las respuestas fundamentales en el pizarrón, se debatirán y se orientará el objetivo de la actividad a desarrollar.

Desarrollo: Esta actividad tendrá como objetivo fundamental elaborar actividades que propicien el tratamiento a la formación laboral de los escolares con TAC, a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio, e investigar cómo contribuyen todas y cada una de las asignaturas en la formación laboral de los estudiantes con trastornos afectivos conductuales.

Para reflexionar acerca de este tema leer el segundo párrafo página 3 “La formación laboral de los escolares en los umbrales el siglo XXI”.

Para ello precisarán en:

- ? Estudio de los Programas y Orientaciones Metodológicas de segundo grado.
- ? Contribución a la formación laboral a través de las asignaturas.

-Matemática.

-Informática.

-Educación Plástica

-Lengua Española.

-El Mundo en que vivimos

.

Se orientará trabajar por equipos, seleccionando los contenidos por asignaturas y cómo darle salida a través del objetivo propuesto. Cada equipo expondrá la actividad elaborada y a la vez profundizarán en los logros que se aspiran.

Para concluir el taller la autora de este trabajo sugiere analizar el concepto propuesto por Álvarez de Zayas donde hace referencia a los componentes, “saber hacer” o el “cómo hacerlo”:

[...] en la concepción de toda asignatura se incluye no sólo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente – educativo pueden considerarse relegado a un segundo plano.

Conclusiones: Se debe insistir sobre la necesidad de elevar la preparación que deben tener los docentes para hacer más efectiva la formación laboral desde sus asignaturas. Para el próximo encuentro todos los docentes investigarán sobre los Círculos de Interés que hay en el centro, fundamentalmente en el primer ciclo, y cuál es el que desarrollan sus escolares, si en realidad esa es su aspiración para el futuro. Traer Programa del Círculo de Interés.

Evaluación: Oral, individual y por equipo, se tendrá en cuenta la participación de cada docente y la calidad en el dominio del contenido, si demuestran creatividad y profundidad en su exposición. Al finalizar el taller se darán a conocer las evaluaciones obtenidas de forma individual, así como las mejores respuestas.

Bibliografía

Programas y Orientaciones Metodológicas de primer ciclo.

“La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI”.Cereza Mezquita

Taller 8: La formación laboral desde el funcionamiento de los Círculos de Interés en los escolares con trastornos afectivos conductuales.

Objetivo: Debatir criterios sobre la importancia del funcionamiento de los Círculos de Interés en los estudiantes con trastornos afectivos conductuales, para el desarrollo de su formación laboral.

Tiempo de duración: 45 minutos

Métodos: Debate.

Medios de enseñanza: Programas de Círculos de Interés, Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Laboral, pizarra, láminas, video.

Forma de evaluación: Oral.

Contenido: La formación laboral desde el funcionamiento de los Círculos de Interés en los escolares con trastornos afectivos conductuales .Programa para su implementación.

Introducción: Para comenzar el taller se presentará en una pancarta la siguiente interrogante:

¿Círculo de Interés = Formación laboral?

Se formularán las siguientes preguntas:

¿Significan estas expresiones lo mismo?

¿Qué es Círculo de Interés?

¿Qué es formación laboral?

¿Los Círculos de Interés contribuyen a la formación laboral de los escolares?

Se escucharán los criterios por los participantes y se escribirán en el pizarrón las respuestas correctas.

Una vez que se han aportado los elementos se realizará el debate y se orientará entonces el objetivo de la actividad a realizar.

Desarrollo: Tendrán como objetivo principal intercambiar criterios sobre la importancia del funcionamiento de los Círculos de Interés en los estudiantes con trastornos afectivos

conductuales, para el desarrollo de su formación laboral a partir de un debate de los programas de Círculo de Interés que han traído para el taller.

En forma participativa elaboran las reglas del debate en el colectivo y escriben en el pizarrón:

Papel del trabajo en la vida de los hombres y mujeres en Cuba.

¿Qué profesiones te gustaría ejercer?

Hacer una lista de profesiones y agruparlas por coincidencias.

¿Qué relación guardan estas profesiones entre sí?

¿Cuál es la profesión que posibilita la existencia y desarrollo de las restantes profesiones en la sociedad? (la educación).

¿Qué fenómenos provocarían prescindir de cada una de estas profesiones el la sociedad?

¿Cuáles son las profesiones que se ejercen en nuestra comunidad?

¿En cuál de estas profesiones desearías prepararte para ejercerlas en un futuro?

El docente frente al grupo aprovechará las respuestas para agrupar a los escolares en los diferentes círculos de interés. Después de conocer los intereses de los escolares procederá a elaborar el programa para el desarrollo de los mismos. Una vez analizados todos los aspectos por equipos, los participantes discutirán en plenaria el siguiente esquema:



Se hará énfasis en la importancia de no sólo dominar con claridad el concepto de Círculo de Interés, sino cómo a través de la planificación y desarrollo de programas

para el funcionamiento se logra la formación laboral de los estudiantes, para en su vida futura ejercer la profesión que a ellos les interese.

Conclusiones: Para concluir el taller se realizará una lectura sobre: “El trabajo como medio esencial en la formación laboral”, que aparece en la página 22 del VII Seminario Nacional para educadores. Se utilizará la técnica del “PNI” en la cual los participantes referirán aquellos aspectos positivos, negativos e interesantes que aportó la actividad. Para el próximo encuentro todos los docentes deberán precisar en las actividades socialmente útil que realizan sus escolares en la escuela.

Evaluación: Oral, de forma individual y por equipos, se debe tener en cuenta la calidad de las intervenciones donde se demuestren conocimientos, profundidad en el análisis y creatividad. Al finalizar el taller se darán a conocer las evaluaciones obtenidas por los participantes, destacando las mejores respuestas.

Bibliografía

Ortega Chacón Nancy y coautores, Cuba, 2002, “Dimensión ética de la educación cubana” Editorial Pueblo y Educación, 2002.

VII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación, noviembre, 2006.

Taller 9: La formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales a partir de las actividades socialmente útil.

Objetivos: Debatir criterios sobre las actividades socialmente útil que contribuyen a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales.

Tiempo de duración: 45 minutos

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Publicaciones sobre el tema, láminas, computadora, pizarra.

Forma de evaluación: Oral de forma individual y por equipos, se tendrá en cuenta la precisión en las respuestas. La evaluación será cualitativa.

Contenido: La formación laboral en los escolares con trastornos afectivos conductuales. Importancia de las actividades socialmente útil para su formación.

Introducción: Para comenzar el taller se presentarán varias láminas donde estén escolares en la realización de diversas actividades tales como:

- ? Organización del puesto de trabajo.
- ? Trabajo en el huerto escolar o parcela productiva.
- ? Cultivo y cuidado de las plantas.

- ? Confección de murales.
- ? Realización de labores de artesanía.
- ? Recogida de materias prima.
- ? Embellecimiento de jardines exteriores e interiores.

¿Qué propician estas actividades?

Se escucharán las respuestas y se escribirán en el pizarrón, se realizará un debate con los participantes sobre las respuestas aportadas.

¿Qué nombre reciben estas actividades que realizan los escolares?

Una vez dada la respuesta se orientará el objetivo de la actividad.

Desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad los participantes deben investigar y buscar toda la información que les permita priorizar la formación laboral en los escolares con TAC, a partir del desarrollo de las actividades socialmente útil.

Se trabajará en equipo donde profundicen en el estudio de las siguientes bibliografías.

“Hacia una Didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos”, p 125, actividades socialmente útiles. Compilación: M. S. c Mendoza Rodríguez Margarita.

Editorial Pueblo y Educación, 2000. “La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI”.

Una vez concluido el estudio orientado responderán las siguientes preguntas:

¿Qué conocen sobre las actividades socialmente útiles?

¿Cuáles son las actividades socialmente útiles que podemos desarrollar con los escolares?

Se escribirán en el pizarrón las actividades mencionadas por los participantes.

¿Por qué es importante la organización y desarrollo de estas actividades?

Se realizará un debate según las respuestas dadas.

¿En la escuela quiénes son los encargados de formar laboralmente a los escolares?

¿Creen ustedes que todo trabajo educa?

Escribir en el pizarrón el planteamiento de Cereza Mezquita donde se plantea:

“Todo hombre aún con NEE, ya sea desde el punto de vista físico como psicológico está apto para realizar cualquier tipo de trabajo.[...] sin embargo, todo trabajo no educa; para que este cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores

en el individuo, que además de hacerlo sentir más útil, lo prepare para la vida social y laboral”.

Se realiza un profundo análisis de este planteamiento y su vigencia para el tratamiento de los escolares con TAC. Se deben poner ejemplos concretos de cómo se logra educar con el trabajo a partir de la caracterización de cada escolar.

Conclusiones: Para concluir el taller se utilizará la técnica del “PNI”, con el objetivo de conocer aquellos aspectos positivos, negativos e interesantes que aportó la actividad para la preparación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales, a través del desarrollo de actividades socialmente útil.

En el próximo encuentro se realizarán preguntas relacionadas con los temas impartidos en cada taller desarrollado y se debatirá sobre lo aprendido.

Evaluación: Oral de forma individual y por equipos, se tendrá en cuenta la precisión en las respuestas. La evaluación será cualitativa.

Bibliografía

Cerezal Mezquita Julio, “La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI”. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Compilación: MSc Mendoza Rodríguez Margarita y otros. “Hacia una Didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos”. Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2001

Taller 10: Taller Práctico de control y evaluación de los contenidos a partir de observaciones a clases.

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes en la implementación de acciones dirigidas a la formación laboral a través de la clase.

Tiempo de duración: 45 minutos

Métodos: Debate.

Medios de enseñanza: Hojas de trabajo, pizarra

Forma de evaluación: Práctica y escrita.

Contenido: La evaluación. Visitas a clases y debate sobre la efectividad de los talleres.

Introducción: Este último taller tiene como fin comprobar y evaluar en la práctica todos los conocimientos adquiridos y desarrollados por los docentes en su preparación. Se podrá verificar a través de visitas a clases.

Desarrollo: Para realizar la evaluación se escogerá un participante destacado en el resto de los talleres expuestos anteriormente y junto con el facilitador será el encargado

de visitar estas clases que deben cumplir con el objetivo trazado en las actividades: La implementación de los contenidos en la asignatura de Educación Laboral.

El docente seleccionado visitará la clase de algunos de sus compañeros y una vez terminado este proceso los resultados serán analizados en el colectivo de docentes con el objetivo de sugerir, recomendar y aportar ideas que enriquezcan las actividades desarrolladas.

Esta actividad final, permitirá al facilitador evaluar el programa y hacer los cambios pertinentes en función de hacer los talleres mucho más prácticos y efectivos.

Conclusiones: Se reconocerá la labor realizada por todos los participantes y se aplicará un PNI para conocer lo positivo, negativo e interesante en el transcurso del período de preparación, se exhortará a todos para que continúen preparándose e implementen y perfeccionen lo aprendido en cada taller.

Evaluación: Oral, de forma individual se tendrá en cuenta el nivel crítico y autocrítico ante el análisis de los resultados de las clases visitadas. La evaluación será cualitativa, además serán seleccionados aquellos docentes que han obtenido las mejores evaluaciones en el transcurso de los talleres desarrollados.

Dinámica del Pre- Experimento:

La investigación transcurrió en el curso 2007-2008 donde se comenzó el trabajo con los docentes que atienden a los escolares con TAC del aula especializada de segundo grado del S/I: "Forjadores del Futuro" se partió del resultado de la constatación inicial por lo que se elaboró y aplicó un sistema de talleres, conformado por 10 talleres, estos se desarrollaron con una frecuencia de dos veces por semana y una duración de cuarenta y cinco minutos cada uno, en ellos participaron un total de ocho docentes que trabajan directamente con los escolares que presentan (TAC), lo que conforma la muestra de la investigación.

Los talleres se desarrollaron en la Biblioteca y en el aula de Computación, con el empleo de medios audiovisuales, las nuevas tecnologías y medios de enseñanza novedosos, se logró entre los participantes y el facilitador buena comunicación lo que permitió lograr el interés de los mismos en cada taller para el tratamiento adecuado en cuanto, a la formación laboral de los estudiantes con (TAC). Se realizaron de acuerdo al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

En los primeros talleres se pudo apreciar la poca estimulación que poseían los docentes para el tratamiento a la formación laboral, aunque conocían el concepto, pero no

conocían las vías esenciales para darle salida mediante las actividades docentes y extradocentes, lo que interfería, en ocasiones el interés por desarrollar la tarea, donde se sentían desmotivados y negativistas, no obstante debido a la comunicación establecida con los docentes e intercambios de ideas y experiencias sin dejar de señalárseles las dificultades se logró un buen clima, que sentaron las bases para el desarrollo de los siguientes talleres en la preparación que necesitaban.

Para la evaluación del sistema de talleres en la preparación de los docentes, se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores asumidos por la autora de manera que en cada taller se pudo evaluar de forma sistemática el desempeño de los participantes en la ejecución de acciones para elevar el conocimiento sobre la formación laboral.

Se obtuvieron evaluaciones satisfactorias en la medida que transcurrió el desarrollo de los talleres, se tuvo en cuenta el nivel de ejecución individual. Se vivieron experiencias significativas, pues se logró que los docentes fueran espontáneos al colaborar de forma individual para el logro del éxito de los talleres, fueron capaces de reconocer que necesitaban de preparación para darle tratamiento a la formación laboral. Al finalizar cada uno de los talleres los mismos se manifestaban alegres, entusiastas y expresaron lo positivo que le proporcionó cada taller.

En el desempeño posterior de los docentes, al desarrollar las acciones de forma independiente, se constató la efectividad del sistema de talleres para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de segundo grado con (TAC), del aula especializada, del S/I: “Forjadores del Futuro”.

Resultados del diagnóstico final.

Para evaluar el impacto causado por el resultado científico propuesto se aplicó un cuestionario a los ocho maestros del primer ciclo que laboran en el aula especializada de 2do grado en la escuela primaria “Forjadores del Futuro”, la cual arrojó los resultados que seguidamente se muestran.

Dimensión 1.- Nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar la formación laboral.

Indicador 1.1 Conocimiento que tiene el docente sobre formación laboral y las vías para su implementación, se comportó de la manera siguiente:

- ? El 87,5% de los docentes (siete) evidencian un dominio adecuado (A) de la formación laboral y las vías para su implementación en relación con los escolares con trastornos afectivos conductuales.

- ? El 12,5% de ellos (uno) demuestra tener un dominio poco adecuado (P A)
- ? Esto es, resultado de que dominan la estrategia de formación laboral, las vías para su implementación.

Indicador 1.2: Integración que logra entre el contenido de cada asignatura con las actividades de formación laboral.

En este indicador se evidenciaron los siguientes resultados: un docente que representa el 12,5 % fue evaluado de (I) dado a que al planificar no tiene en cuenta la formación laboral en sus clases, este es el caso del profesor de Educación Física y no integra el contenido de formación laboral en su asignatura.

El resto (siete) docentes, están en la categoría de (A) para un 87,5% dado a que tienen en cuenta desde su asignatura(s) actividades que contribuyan a la formación laboral, donde han logrado que las mismas sean novedosas y con estrecha vinculación con el contenido que imparte.

El indicador 1.2 se vio favorecido luego de la implementación del sistema de talleres.

- ? El 12,5% (uno) exhibe un insuficiente dominio de estos aspectos.
- ? El 87,5% (siete) demuestran una adecuada preparación en relación con los conocimientos de la formación laboral y las vías para su implementación.

En este sentido se aprecia un conocimiento con mayor solidez de los principales elementos relacionados con la formación laboral, aportan suficientes elementos sobre la misma, las diferentes etapas por las que transitan, poseen más dominio de la estrategia de formación laboral, dan un concepto más amplio, que la misma los prepara para la vida adulta e independiente en lo laboral y desarrolla capacidades, habilidades, hábitos, valores y normas.

Dimensión 2: Desempeño profesional alcanzado por el docente.

Indicador 2.1: Actitud que asume el docente para lograr la preparación en temas de preparación laboral.

El indicador 2.1 se vio beneficiado debido a que:

- ? El 75,0% de la muestra (seis), se evalúa de adecuado.
- ? El 25,0% (dos), alcanza la evaluación de poco adecuado.

Los principales elementos que posibilitan lo anteriormente descrito se enmarcan en el hecho de que los docentes poseen una amplia información acerca de los escolares con trastornos afectivos conductuales para contribuir a la formación laboral de estos. Al

mismo tiempo, se intencionan diversas acciones, desde las actividades docentes, donde se aprovechan las posibilidades que ofrecen las asignaturas para su desarrollo.

Indicador 2.2: Métodos y procedimientos para el tratamiento adecuado a la formación laboral.

El indicador 2.2 se vio beneficiado debido a que:

- ? El 87,5% de los docentes del centro (siete) utilizan adecuados métodos y procedimientos para un adecuado tratamiento de la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales.
- ? El 12,5% (uno) no logra la calidad requerida para llevar a cabo el tratamiento adecuado a partir de los métodos y procedimientos necesarios en la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales.

De tal manera se pudo comprobar que, en esta dimensión:

La integración de los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones permitió evaluar, de forma general, el nivel de preparación de los docentes que atienden a los escolares con trastornos afectivos conductuales del aula especializada de segundo grado, en lo relacionado con la formación laboral. (Anexo 9)

Al comparar los resultados generales arrojados por el diagnóstico inicial y final (Gráfico, Anexo 9 a, b, c), se aprecia que hay un avance, cualitativo y cuantitativo, en la preparación de los docentes que atienden a los escolares con trastornos afectivos conductuales del aula especializada de segundo grado, en lo relacionado con la formación laboral, lo que demuestra la efectividad del resultado científico que se implementó en esta investigación.

Estos datos son consecuencia de que los integrantes de la muestra, por lo general, le dan salida en sus clases a los elementos fundamentales de formación laboral que necesitan estos escolares.

A partir de los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones y en consecuencia con la escala establecida (Anexo 1), se pudo, al integrarlos, evaluar la variable a transformar en esta investigación. Estos resultados demuestran la efectividad del sistema de actividades en la práctica educativa, un resultado científico cuya estructura y contenido permitió la transformación de la realidad apreciada inicialmente.

Los resultados obtenidos de la puesta en práctica del sistema de talleres permiten inferir que estos inciden favorablemente en la preparación de los docentes, lo cual es reflejado en los resultados comparativos de la constatación inicial y final.

CONCLUSIONES:

Según los análisis y las reflexiones hechas en la elaboración de la presente investigación se concluye que:

- ? El diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada aporta elementos acerca del estado actual del problema, donde se evidencian carencias en la preparación de los docentes que atienden el aula especializada en temas relacionados con la formación laboral.
- ? Para favorecer esta preparación se diseñó un sistema de talleres que se fundamentó sobre bases, filosóficas y los postulados de la teoría socio-histórico-cultural que le dieron sustento y orientación gnoseológica a la propuesta.
- ? El sistema de talleres de formación laboral tiene un carácter flexible, abierto a la diversidad de situaciones que puedan presentarse, privilegia las potencialidades de los docentes a partir de sus vivencias para producir el conocimiento en colectivo y con una dinámica grupal, se apoya en diferentes recursos didácticos para hacer más ameno el taller.
- ? Al comparar los resultados del diagnóstico inicial y final se demuestra la efectividad del sistema de talleres, materializada en la elevación de la preparación de los docentes sobre el tema de la formación laboral.
- ? Los temas tratados en el sistema de talleres referidos a la formación laboral propician la capacidad de comprensión de los docentes para dar tratamiento a la misma desde las diferentes asignaturas del plan de estudio, en actividades docentes y extradocentes.

.RECOMENDACIONES:

Dada la importancia que tiene la formación laboral, se recomienda:

- ? Implementar esta modalidad de superación en otros centros de primaria, con las adecuaciones necesarias a partir de sus características.

BIBLIOGRAFÍA:

- ADDINE, FÁTIMA: Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. 2000, (Material impreso).
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M: La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
- ÁREAS BEATÓN, GUILLERMO La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1998.
- ÁREAS BEATÓN, GUILLERMO y otros: La atención a menores con trastorno de la conducta en Cuba. Editorial Cosolis, México, 1992.
- AVENDAÑO OLIVERA, RITA: Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes de la enseñanza primaria. En Estudio y trabajo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
- AÑORGA MORALES, JULIA: La Educación Especial en Cuba. Edit Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1998.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL: Educación Especial: razones, visión actual y desafíos. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- _____ Prevención, Corrección-Compensación e Integración. En Educación. No 94. La Habana, 1995.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN: Convocados por la diversidad. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL y otros: Sublime Profesión de Amor. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL y otros: Dinámica de Grupo en educación: su facilitación. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- CALZADILLA RODRÍGUEZ, IRAIDA: Prioridades de la Educación Especial para el venidero curso. En Periódico Granma. La Habana, 15/07/ 2003.
- CALZADO LAHERA, DELCI: El taller una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador, Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de máster en Educación Avanzada) ISP "Enrique José Varona", La Habana, 1999.
- CASTRO ESCARRÁ, OLGA: La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestros y profesores: Material docente básico. La Habana, Noviembre, 2001.
- CASTRO RUZ, F: La Educación. En Revolución N° 47/84. La Habana, 1984.
- _____ Discurso pronunciado en el IV Congreso del PCC. En Periódico Granma
- _____ Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 16/09/02. En Periódico Granma, Pág. 3.
- CEREZAL MESQUITA, JULIO: El enfoque Laboral en la enseñanza de las asignaturas. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana.
- CEREZAL MESQUITA, JULIO, J. FIALLO RODRÍGUEZ y otros: La formación Laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

CEREZAL MESQUITA, JULIO, MANUEL RUBIO VILLAVAERDE y otros: ¿Se trabaja en las clases de Educación Laboral? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

Código de la niñez y la juventud. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992.

CORDERO VALDES, LUIS LEONARDO: La enseñanza de la Educación Laboral en la escuela especial para escolares retrasados mentales. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO: Ser uno mismo (hablando de creatividad). En Educación Nº 88. Segunda Época. La Habana, 1990.

DORTA SUÁREZ, J M. La búsqueda de información acerca de la historia y evaluación de la técnica: una vía para estimular la creatividad en los profesores de Educación Laboral. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de master en Educación Avanzada) ISP "E José V", La Habana, 1996.

Enciclopedia autodidáctica interactiva Océano, Edit. Océano, España, 2000.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2002. 1993-2001 Microsoft Corporation.

ESTEVA BORONAT, MERCEDES: ¿Quieres jugar conmigo? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

_____ Educación de escolares con necesidades especiales. Fundamentos y actualidad. Edit. Pueblo y Educación. Compilación. 2000.

FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE: La interdisciplinaridad: ¿Una utopía o una realidad? 2001. (Material impreso)

_____ Las relaciones intermaterias una vía para incrementar la calidad de la educación. 2001. (Material impreso)

FARELL VAZQUEZ, GUILLERMO, ESTEBAN ENGAÑA MORALES Y FLOIRÁN FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ: Investigación científica y nuevas tecnologías. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana, 2003.

FLEITES COBIELLA EDWART R. Sistema de talleres de formación laboral para la preparación de la familia de escolares del primer grado con diagnóstico de retraso mental leve. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de MsC. de la Educación). ISP: J Martí. Camagüey. 2008.

GARCIA BATISTA, GILBERTO A: Fisiología del desarrollo e higiene del escolar, Selección de temas. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.

GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE: Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Edit. de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana, 1978.

- GARCÍA LEAL, DALIA: El taller como forma de Educación Avanzada en la superación profesional de los docentes de la Educación Primaria para la enseñanza de la Geometría, Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada) ISP "E. José Varona", La Habana, 1997.
- GÓMEZ, ARSENIO: Una alternativa para la dirección creativa del proceso pedagógico en la Educación Primaria, Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada) ISP "Enrique José Varona", La Habana, 1998.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO y ALBERTINA MITJÁNS MARTÍNEZ: La personalidad su educación y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
- GONZÁLEZ RÍO, MARÍA JOSÉ: Metodología de la investigación social: Técnicas de recolección de datos. Editorial Aguacilar, Valencia, 1997.
- GONZÁLEZ TORROELLA, GUSTAVO: Aprender a vivir. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- GONZALEZ NAVARRO, IRINA: El taller: Una vía para la preparación del docente de formación laboral en la enseñanza especial, (Tesis en opción al título de Máster) ISP "José Martí" Camagüey, 2008
- GUTIÉRREZ BARÓ, ELSA: Mensajes a los padres: Colección guía para la familia. Editorial Científico-técnica, Ciudad de la Habana, 2003.
- GUTIÉRREZ BARÓ, ELSA y LIDIA TURNER MARTÍ: Algunas reflexiones en torno al niño, su desarrollo y sus problemas en su interrelación con el medio. En: ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Editorial abril, La Habana, 1999.
- HEDEZA PEREZ, ISIDRO, ESPERANZA M. BERRA SOCARRÁS: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- HERNÁNDEZ SALAZAR, LIDIA B: Propuesta de actividades de superación a docentes para prevenir el alcoholismo y tabaquismo en escolares con trastorno de la conducta categoría I. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa) ISP: J Martí, Camagüey, 2003.
- Informe Central: Primer Congreso del PCC, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana, 1975.
- JÚSTIZ GUERRA, MARÍA: El taller: una alternativa pedagógica avanzada. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de máster en Educación Avanzada) ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2000.
- KONSTANTINOV, N, E. y otros: Historia de la pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1994. t 1.
- KRUPSKAYA, NADEZHDA: La Educación Laboral y la Enseñanza. Editorial Progreso, Moscú, 1986.
- LEONTIEV N, ALEXEI: Actividad, conciencia, personalidad, Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1981.
- _____ La actividad en la psicología. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1979.

- LÓPEZ CALLEJAS, SILVIA y otros: Algunas formas del trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para la educación de escolares con trastorno de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1983.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA, RAFAEL BERNAL ALEMAÑY y otros: Estudio-Trabajo. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1990.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA, [et. al]: Temas de psicología pedagógica para maestros III. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
- LOPEZ MACHÍN, RAMÓN: Actualidad en educación de niños con necesidades educativas especiales. (s.e. s.l., s.a.)
- _____. Educación de escolares con NEE. Fundamentos y actualidad. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- LÓPEZ-CALLEJA GUERRA, SILVIA. [et. al]. Algunas formas del trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. Edit. Pueblo y Educación. 1983
- MANSO CAMERO, TERESITA C. Estrategia para incorporar la Dimensión Ambiental al proceso docente-educativo en escuela para escolares con trastornos de la conducta categoría I. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de máster en Investigación Educativa) ISP: J Martí, Camagüey, 2003.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Escuela de mecánica. Obras completas. t.8. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1975.
- _____. Obras completas. t. 13. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1975.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III 2da parte. (Periolibro) Edit. Pueblo y Educación. 2007.
- MINED: Carta Circular 01/2000, La Habana, 2000.
- _____. R/M 119/08 La Habana. 2008.
- _____. Circular 4/99: Documento regulador del trabajo preventivo, La Habana, 1999.
- _____. Documentos Normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta en menores. Decreto Ley 64/82. La Habana, 1982.
- _____. Primer Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- _____. Programas: Educación de escolares con trastornos en la conducta. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
- _____. Metodología para la integración del principio estudio-trabajo en el proceso docente-educativo de la enseñanza general básica. Material en impresión ligera, ICCP, 1995.
- MIRABENT PEROZO, GLORIA: ¡Aquí, talleres pedagógicos!, En Pedagogía Cubana, No 6, La Habana, 1990.
- MORALES BRITO, LUISA y otros: Selección de temas de Pedagogía Especial. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992.
- NIETO DE LOS RÍOS, OSCAR: La preparación vocacional de los escolares con Necesidades Educativas Especiales, Centro de desarrollo de recursos humanos. Chile, 2001. (Material impreso)

- NOCEDO RODRÍGUEZ, IRMA: Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- ORTEGA RODRÍGUEZ, LEOVIGILDO: Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los escolares, En: Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín: Convocados por la diversidad, Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- _____. Visión actual y perspectiva de las escuelas para escolares con trastornos de la conducta. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de máster en Educación Especial) ISP "E José Varona", La Habana, 2001.
- _____. Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de escolares con trastornos de la conducta. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
- PASCUAL SÁNCHEZ, YILMYS RENATO: La formación laboral de los estudiantes en el logro de una cultura laboral, ISP: "José Martí", Camagüey, 2002. (Artículo)
- PÉREZ MERCEDES, MARÍA: Los Trastornos de la Conducta, Concepción Psicológica y Pedagógica del proceso de intervención. (s.e. s.l., s.a.) (Material Impreso)
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G y otros: Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- PORVENT ROVIROSA, LUISBEL: Talleres Pedagógicos relacionados con la formación laboral: una vía para lograr la preparación y superación de los docentes de la escuela de conducta categoría 1. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de máster en investigación educativa). ISP:"José Martí", Camagüey 2004
- RIVERO TÉLLEZ, GISELA: La formación laboral de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de máster en ciencias pedagógicas, ISP:"José Martí", Camagüey, 2002.
- RICO MONTERO, PILAR. "Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria", Edit. Pueblo y Educación, 2006.
- ROSENTAL, M. y Otros: Diccionario Filosófico. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1998.
- SARDUY MONTEAGUDO, YAQUELÍN, YUNAIRIS TORRES GARCÍA: Los talleres como vías de reflexión grupal: una opción para preparar al personal docente encargado de la educación sexual de los deficientes auditivos. Trabajo de Diploma (Lic. en Educ. Esp.) ISP "J Martí ", Camagüey, 2001.
- SAVCHENKO. P: ¿Qué es Trabajo? En: ABC de conocimientos socio políticos. Editorial Progreso. Moscú, 1987.
- SCRICH VÁZQUEZ, ALDO: Concepción metodológica del proceso de formación laboral para escolares y jóvenes cubanos. [Artículo Científico]. Disponible en: CDIP. ISP José Martí de Camaguey, 2003.
- SCRICH VÁZQUEZ, ALDO, [et al]: La formación laboral en la enseñanza primaria. [Artículo Científico]. En CDIP. ISP "J Martí "Camagüey, 2002.
- SCRICH VÁZQUEZ, ALDO: Propuesta metodológica para desarrollar actitudes laborales en los escolares de la enseñanza media. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa) ISP: "José Martí", 2003.

- _____Relación dialéctica entre educación laboral-formación de valores- formación laboral. [Artículo Científico]. En CDIP. ISP: "José Martí" 2003.
- _____Las relaciones del hombre con el trabajo. [Artículo Científico]. En CDIP. ISP: "José Martí", 2003.
- SORÍS PAULA, ANDRÉS, [et al] Metodología de la enseñanza de la educación laboral. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
- TESTA FRENES, ARMANDO y L PEREZ LEMUS: Educación, Formación Laboral y Creatividad Técnica. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.
- Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC, Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1978.
- TURNER MARTÍ, LIDIA: Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente: una necesidad insoslayable. En Varona, N° 3, La Habana, julio-diciembre, 1980.
- VEGA JIMÉNEZ, ELSA: "José Martí: Instrucción y educación". Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- VIGOTSKI. L. S: Fundamentos de Defectología: Obras Completas: Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- VILLAVICENCIO MORALES GLEISYS. Estrategia educativa para la prevención de la agresividad como trastorno afectivo conductual en escolares primarios. Tesis de maestría (Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación). ISP:"José Martí". Camagüey. 2008.

ANEXOS

ANEXO 1:

Escala para medir dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar la formación laboral.

Indicador 1.1: Conocimiento que tiene el docente sobre formación y las vías para su implementación.

Adecuado: el docente conoce los elementos de la formación laboral así como las vías para su implementación.

Poco adecuado: conoce elementos de la formación laboral y algunas vías para su implementación.

Inadecuado: no conocen elementos de la formación laboral, no tienen nociones para su implementación.

Indicador 1.2: Integración que logra entre el contenido de cada asignatura con las actividades de preparación laboral y viceversa.

Adecuado: el docente integra en sus asignaturas actividades que contribuyan a la formación laboral.

Poco adecuado: el docente integra algunas veces en sus asignaturas actividades que contribuyan a la formación laboral.

Inadecuado: el docente no integra el contenido de formación laboral en sus asignaturas.

Dimensión 2: Desempeño alcanzado por los docentes

Indicador 2.1: Actitud que asume el docente para lograr la preparación en temas de formación laboral.

Adecuado: se ocupan de ampliar la información que poseen sobre formación laboral, conocen las etapas que la caracterizan y se consideran orientados.

Poco adecuado: se ocupa de amplia de forma parcial los conocimientos que posee sobre formación laboral, conoce las etapas que lo caracterizan y se consideran poco orientados.

Inadecuado: No se ocupan de ampliar la información que poseen sobre formación laboral y las etapas que lo caracterizan, necesitan de orientación.

Indicador 2. 2: Métodos y procedimientos para el tratamiento adecuado a la formación laboral.

Adecuado: Utilizan correctamente los métodos y procedimientos en el tratamiento a la formación laboral, a través de las actividad en las asignaturas del plan de estudio.

Poco adecuado: conocen los métodos y procedimientos y en ocasiones lo utilizan para dar tratamiento a la formación laboral.

Inadecuado: No utilizan los métodos y procedimientos adecuados para el tratamiento y la salida a la formación laboral el desarrollo de las actividades.

Escala para medir dimensiones e indicadores.

ANEXO 2

Caracterización de los docentes que inciden directamente con los escolares del aula especializada de 2do grado.

No.	CARGO	NIVEL	ESTUDIA
1	Directora	Lic. Educ. Prim	Maestría
2	Jefe ciclo	Lic. Educ. Prim	Maestría
3	Psicopedagoga	Lic. Educ. Prim	No estudia
4	Maestra	Lic. Educ. Prim	Maestría
5	Informática	Lic. Informática	Maestría
6	E. Física	Lic. Cult. Física	Maestría
7	Bibliotecaria	12 Grado	Bibliotecología
8	A. Educativa	12 Grado	No estudia

ANEXO 3 Cuestionario a los docentes que inciden directamente con los escolares de 2do grado con trastornos afectivos conductuales

Estimado docente, el cuestionario que se presenta forma parte de una investigación de la Facultad de Educación Infantil del ISP. "José Martí", y tiene como objetivo determinar el nivel de conocimientos acerca de los contenidos de formación laboral, así como las vías a utilizar en las diferentes asignaturas del primer ciclo para su inserción y para ello pedimos su colaboración y apoyo al contestar las siguientes preguntas. Este cuestionario es anónimo. Por su cooperación muchas gracias.

Tipo de Escuela_____Años de experiencia_____ Sexo_____

Labor que desempeña_____

1. ¿Conoces la importancia de la formación laboral para los escolares con trastornos afectivos conductuales con los que trabajas?

Sí_____ No_____

2. Marque con una X las opciones que usted considere correctas.

Las asignaturas del primer ciclo contribuyen a la formación y desarrollo de:

Normas___Habilidades___Hábitos___Valores___Procedimientos___

Conocimientos___Capacidades___

3. ¿Ocupa algún espacio en su planificación, la inserción de la formación laboral en las diferentes asignaturas que reciben sus escolares?

Sí_____ No _____ a veces_____

4. Marque con una X las asignaturas que les sean más fáciles para darle salida en sus clases a la formación laboral.

___Educación Plástica ----Matemática -----Computación

___Lengua Española ----Educación Laboral ___El Mundo en que Vivimos ___Educación Física

___Educación Musical

5. ¿Se considera preparado para darle salida en sus clases a la formación laboral? Sí_____ No_____

6. ¿Cuenta con suficientes orientaciones para insertar en sus clases los conocimientos sobre la formación laboral? Sí_____ No_____

7. ¿Qué actividades sugiere se realicen para dar tratamiento a la formación laboral a partir del contenido de las diferentes asignaturas del plan de estudio?

A través de cursos. ___ Talleres. ___

ANEXO 4.

Entrevista al jefe del primer ciclo.

Estimado docente, la siguiente entrevista forma parte de una investigación de la Facultad de Educación Infantil del ISP. “José Martí”, y tiene como objetivo obtener información sobre la contribución de las diferentes asignaturas para el tratamiento a la formación laboral de los escolares con trastornos afectivos conductuales. Necesitamos de su apoyo para el desarrollo de la misma. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuántos docentes imparten Educación Laboral en el ciclo?
2. ¿Cuál es la preparación que reciben estos docentes sobre formación laboral?
3. ¿Cómo insertan la formación laboral en las diferentes asignaturas del ciclo?
4. ¿Han recibido una adecuada preparación para hacerlo?
5. ¿Cómo se ha propiciado esta preparación?

ANEXO 5.

Entrevista a los miembros del Consejo de Dirección.

Estimado docente, la siguiente entrevista forma parte de una investigación de la Facultad de Educación Infantil del ISP. “José Martí”, y tiene como objetivo determinar el conocimiento que tiene el personal dirigente sobre la importancia de la formación laboral en el tratamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas del ciclo, para la preparación del personal docente.

Cuestionario:

- ?? ¿Qué cargo ocupa actualmente?
- ?? ¿Cuántos años de experiencia tiene en la escuela y en el cargo que ocupa?
- ?? ¿Cuál es su nivel profesional?
- ?? ¿Qué importancia usted le concede al tratamiento de la formación laboral para los escolares con trastornos afectivos conductuales, a través de las diferentes actividades docentes y extradocentes?
- ?? ¿Considera que los docentes tienen la preparación necesaria para insertar la formación laboral en los contenidos de las diferentes asignaturas?
- ?? ¿Qué ayuda ha proporcionado la escuela para enfrentar esta tarea?

ANEXO 6.**Guía de observación a clases.**

Objetivo: Valorar el desempeño de los docentes en el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 2do grado con trastornos afectivos conductuales.

Datos generales.

Escuela _____ Provincia. _____ Municipio _____

Marque con una X el tipo de formación.

Licenciado ____ Emergente ____ Aux. Pedagógica. En Formación ____

Asunto de la clase _____

Indicadores a evaluar	Docentes	Constatación			Constatación		
		B	R	M	B	R	M
I. Dimensión dominio de los objetivos	Maestra 2do grado						
1.1 El maestro conoce los objetivos de su clase.	„						
1.2 Comunica con claridad los objetivos.	„						
1.3 Se corresponde con las exigencias del grado, asignatura y momentos del desempeño y nivel.	„						
II. Dimensión dominio de los contenidos.	„						
2.1 Realiza tratamiento contextualizado de los conceptos y procedimientos que trabaja en clases.	„						
2.2 Correspondencia entre objetivo, contenido y caracterización psicológica de los escolares.	„						
2.3 Conocimiento que tiene el docente sobre formación laboral.	„						
2.4 Integración que logra entre los contenidos de cada asignatura con las actividades de formación laboral.	„						
III. Dimensión. Uso de métodos y procedimientos.							
3.1 Actitud que asume el docente para lograr la preparación en tema de formación laboral.	„						
3.2 Métodos y procedimientos para el tratamiento adecuado a la formación laboral.	„						
3.3 Utilización de niveles de ayuda.	„						
IV. Uso de medios de enseñanza.							
4.1 Emplea medios de enseñanza para favorecer el aprendizaje.	„						
4.2 Utiliza el contenido de la emisión televisiva vinculado al contenido.	„						
V. Dimensión cognitiva.							
5.1 Independencia cognoscitiva.	„						
5.3 Muestra dominio del conocimiento en la solución de ejercicios.	„						
Nivel de desempeño del Jefe de Ciclo en el análisis de la clase.	Jefe 1er Ciclo						

ANEXO 7.

Inventario de Necesidades sentidas

Objetivo: Determinar las necesidades de los docentes al enfrentar los contenidos para el tratamiento a la formación laboral, de los escolares con trastornos afectivos conductuales.

Compañero: Los temas que a continuación se mencionan, están relacionados con la formación laboral que requiere este tipo de centro. Por su importancia pudiera ser de gran utilidad para los docentes que laboran en el aula especializada. Debe enumerar en orden de preferencia, cuáles son los temas que más pudieran interesarle para su preparación. Muchas Gracias.

_____ El tratamiento a los contenidos y objetivos en las diferentes asignaturas del ciclo.

_____ El tratamiento a los contenidos en las diferentes asignaturas que se imparten, pero a partir de las actividades laborales que se realizan en el centro.

_____ La formación laboral y su influencia en la personalidad de estos escolares.

_____ La formación laboral. Conceptos básicos.

_____ La implementación de los contenidos en las diferentes asignaturas que se imparten, a partir de las actividades laborales que se realizan en el centro. Otros: ¿Cuáles?

ANEXO 8.

El PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Objetivo: Permite al facilitador conocer cuáles son los aspectos positivos, negativos e interesantes encontrados por el grupo en la temática tratada, en la sesión realizada o en grupo de sesiones en general.

Procedimientos de aplicación: Por lo general se aplica al final de una sesión, aunque puede utilizarse al final de toda etapa de trabajo del grupo.

Materiales: Una hoja de papel pequeña para cada uno de los miembros.

Pasos a seguir:

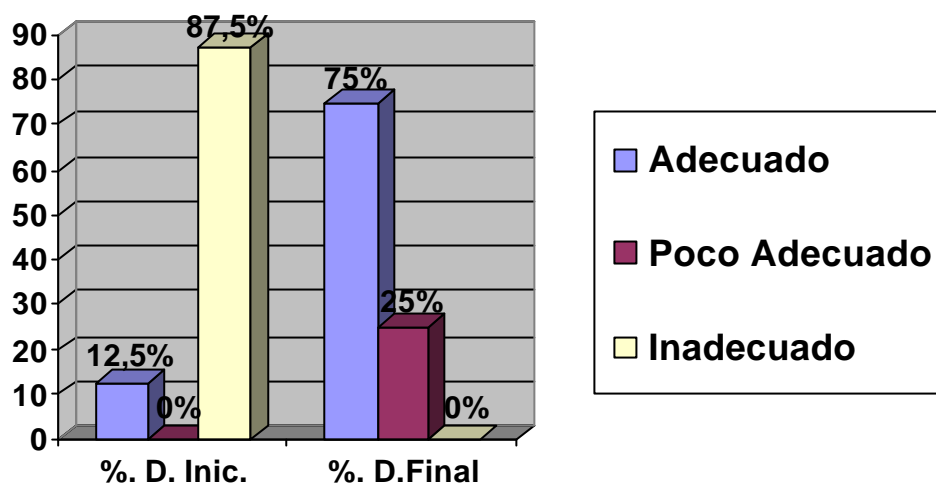
- ? Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.
- ? Se les orienta que cada uno, de forma individual, escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo y de interesante en la sesión o grupo de sesiones.
- ? Recoger las hojas, una vez concluido el tiempo determinado para escribir las opiniones.

ANEXO 9.**Tabla de resultados del Diagnóstico inicial y final.**

Dimensiones e indicadores	Diagnóstico Inicial			Diagnóstico Final		
	A	P A	I	A	P A	I
1-Preparación a partir de su dominio y desempeño profesional.						
Indicador 1.1	12,5%	12,5%	75,0%	87,5%	12,5%	0%
Indicador 1.2	0%	37,5%	62,5%	87,5%	0%	12,5%
2-Desempeño profesional alcanzado por el personal docente						
Indicador 2.1	0%	25,0%	75,0%	75,0%	25,0%	0%
Indicador 2.2	0%	0%	100%	87,5%	12,5%	0%

ANEXO 9 c

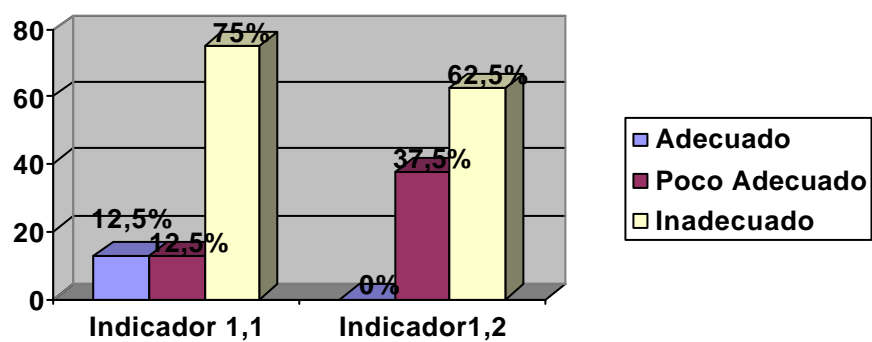
Comparación del diagnóstico Inicial y final.



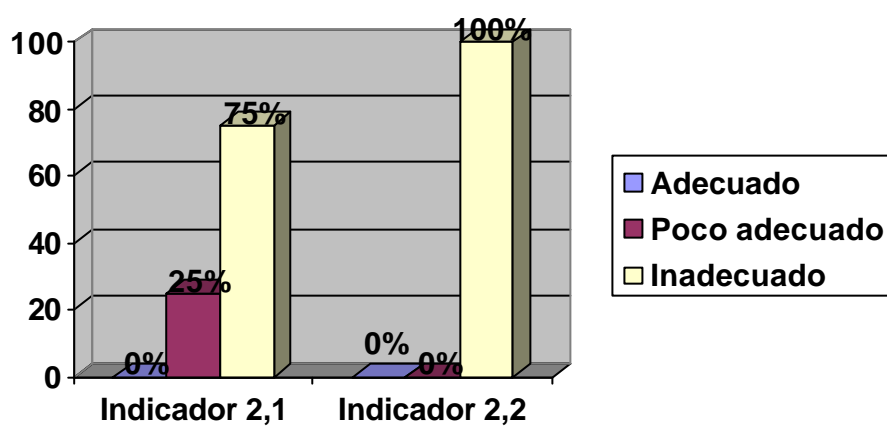
D. Inicial Dimensión 1

ANEXO

Resultados



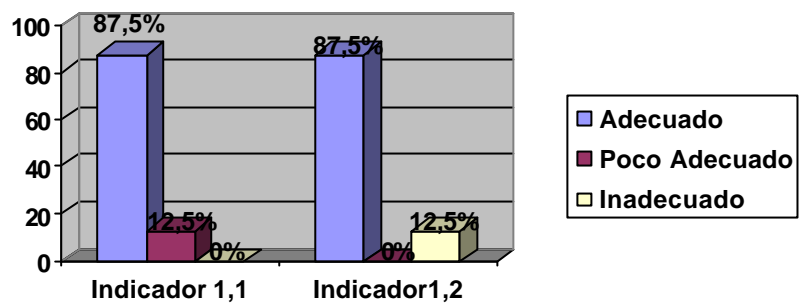
D. Inicial Dimensión 2



ANAXO 9 b

Resultados del diagnóstico final.

D. Final Dimensión 1



D. Final Dimensión 2

