

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO  
“JOSE MARTI”*

*FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.*

Sistema de juegos de roles para estimular el pensamiento  
en personas con diagnóstico de retraso mental severo.

*Material docente en opción al título de Master en Ciencias  
de la Educación Especial*

*Autora: Lic. Ana Ivis Marín Vidal.*

*Tutoras: MsC. Gisela Rivero Téllez*

*Dra. Melva Rivero Rivero*

*Centro Médico Psicopedagógico*

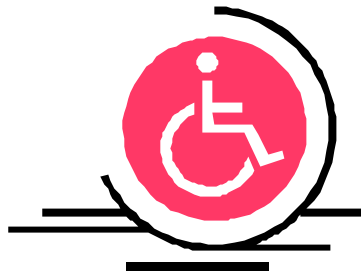
*Henry Reeve*

*Camagüey 2008*

## ***PENSAMIENTO:***

“Luchamos por una sociedad ciento por ciento justa, a partir de una verdadera igualdad de posibilidades para todos los niños y ciudadanos del país”.

**Fidel Castro Ruz**



## ***Agradecimientos.***

✍ Mencionarlos a todos resultaría imposible e involuntariamente dejaríamos

nombres en el olvido.

✍ En primer lugar a mis tutoras Melva Rivero Rivero y Gisela Rivero Téllez por el

tiempo empleado en la realización de este trabajo, y por las enseñanzas

brindadas.

✍ A todos los profesores que han compartido con nosotros estos años de estudio,

brindándonos lo mejor de sí.

✍ A todos los que de una forma u otra han tenido que ver con la elaboración de este trabajo.

## *Dedicatoria*

✍ A mis padres: que sin su amor y ayuda ilimitada hubiera sido imposible llegar al final.

✍ A mis hijas: fuentes de inspiración.

✍ A mi familia: por todo el apoyo que me han brindado.

✍ A mi esposo: por su marcada paciencia y seguridad en el éxito.

✍ A todas las personas con diagnóstico de retraso mental severo.

## **SINTESIS**

En la tesis denominada Juegos de roles para estimular el desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo, el presente trabajo tiene como objetivo fundamental estimular el desarrollo del pensamiento de las personas con diagnóstico de retraso mental severo. Dirigida con este objeto la estimulación del desarrollo del pensamiento, aborda las temáticas de estimulación del pensamiento y historicidad sobre retraso mental , juego, fundamentación psicológica del sistema de juego de roles, análisis de los resultados en la constatación inicial, actividades para el desarrollo de los juegos de roles con personas diagnosticadas con retraso mental severo, desarrollo del pre-experimento y análisis de los resultados en la constatación final . Se elaboró un sistema de actividades basadas en el trabajo como el juego de roles, que fue empleado en el desarrollo del pre- experimento realizado con ocho retrasados mentales severos en el Centro Médico Psicopedagógico Henry Reeve de Camagüey con una edad cronológica entre 30 y 40 años que cursan el sexto nivel de los programas de dichos hogares. Entre otros métodos utilizados está el sistémico-estructural, hipotético-deductivo, observación, entrevista, pre-experimento, reproducción de un cuento, cuarto excluido, establecimiento de secuencias y comparación de conceptos. Los resultados obtenidos en la constatación final al compararlos con la inicial, se evidencian logros significativos, lo cual es un indicador de que las actividades propuestas son efectivas para estimular el desarrollo del pensamiento de las personas con diagnóstico de retraso mental severo de esta edad.

## *Índice*-----

---

Pensamiento.

Agradecimientos.

Dedicatoria.

Síntesis. Pág.

Introducción-----1

Fundamentos Teóricos-----9

La estimulación del pensamiento-----9

Historicidad sobre retraso mental -----19

Juego.-----30

Propuesta de juegos de Roles-----44

Análisis de los resultados en la constatación inicial -----44

Fundamentación psicológica de las actividades de juegos de roles -----50

Actividades para el desarrollo de los juegos de roles con las personas con diagnóstico de retraso mental severo-----59

Dinámica del pre-experimento -----66

Análisis de los resultados experimentales en la constatación final -----73

Conclusiones-----79

Recomendaciones-----80

Bibliografía

Anexos.

## **INTRODUCCIÓN**

En todas las épocas los niños retrasados mentales fueron discriminados y tratados brutalmente, desde la antigua Grecia los creían monstruos y nunca le brindaban el afecto y la atención que realmente merecían e incluso la Biblia los mencionaba como un castigo de Dios.

Antes del triunfo de la revolución estas personas no contaban con instituciones estatales especializadas para su atención. Nada más existían algunas instituciones o clínicas de tipo privado que para ingresar había que pagar precios prohibitivos y accesibles solo para una minoría privilegiada.

Los datos oficiales que se poseen confirman que antes del triunfo de la Revolución Cubana en el año 1959, de las 8 escuelas que atendían personas con discapacidades, 3 eran para personas con retraso mental y constituían prácticamente asilos en los que se atendían a un número insignificante de niños. (Arias G, 1982; Bell, R1996) Después de 1959 la educación se desarrolla en beneficio de todos los niños del país como principio y como derecho, lo que hace posible que se iniciara un trabajo muy serio por el Ministerio de Educación.

(Septiembre de 1960) que permitiera dar una solución adecuada y progresiva a la atención de niños con limitaciones físicas y mentales. Con la creación del departamento de enseñanza diferenciada en 1962 se inició un largo camino de esfuerzos continuados que ha dado lugar a la ampliación de los servicios educacionales para la población con retraso mental, que forma parte del universo de la educación especial en Cuba.

En 1962, se creó en Cuba la Dirección de Enseñanza Especial del Ministerio de Educación para dar atención a niños con déficit mental, fue en avance paulatinamente y en 1963 se crearon las primeras instituciones llamadas Hogares de Impedidos Físicos y Mentales, atendidas por el Ministerio de Salud Pública, para dar atención integral a personas portadoras de retraso mental severo y retraso mental profundo con o sin impedimento físico.

En las concepciones actuales acerca del hombre, el mismo se concibe como un ser social, en el cual las premisas existentes se constituyen precisamente en eso: premisas del desarrollo, las cuales, incluso las biológicas se redimensionan desde una perspectiva social. Este criterio biopsíquico-social sólo puede ser posible desde el

nivel de análisis impuesto por una ciencia particular o desde un enfoque multidisciplinario en el cual se conservan las fronteras de cada ciencia en cuanto a su objeto de estudio; pero en esencia el hombre es ante todo un ser social y a esto se subordinan los demás factores.

La educación, enseñanza y adaptación social de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, es uno de los problemas sociales más agudos en la sociedad contemporánea.

Esta situación fue objeto especial de atención en varios países del mundo, y para estas organizaciones internacionales como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Salud y Cultura), la OMS (Organización Mundial de Salud), OPS (Oficina Panamericana de Salud) y otras dedicadas plenamente a la integración y normalización de la vida del discapacitado. Todas las organizaciones tienen como objetivo supremo la elevación de la calidad de vida a personas con diagnóstico de retraso mental.

En esto juega un papel importante la Educación Especial. Como institución especial encargada de la educación y enseñanza del discapacitado mental, sensorial o físico.

El desarrollo que tiene país en la esfera educacional se expresa, en el desarrollo del subsistema de Educación Especial que tiene el encargo social de formar a los niños, adolescentes y jóvenes con diagnóstico de retraso mental severo como ciudadanos útiles a la sociedad, donde se puede destacar la labor abnegada de los especialistas y personas que trabajan dentro de ella.

Uno de los principales retos de estos profesionales es la búsqueda de vías que posibiliten estimular el desarrollo del pensamiento de las personas con diagnóstico de retraso mental.

Vigotsky, concedió especial importancia al desarrollo de los niños “anormales”, al tener en cuenta los procesos psíquicos superiores y su interrelación con los más elementos. Sus investigaciones demostraron la posibilidad de desarrollo y de la compensación del defecto mental y sensorial debido al desarrollo y al perfeccionamiento, en primer lugar, de las funciones psíquicas superiores y no al simple entrenamiento de las elementales. Los postulados de Vigotsky llevaron a una comprensión del problema de las interrelaciones de la enseñanza especial, diferenciada y oportuna y del desarrollo del

niño anormal, lo que permitió entender de un nuevo modo el problema del diagnóstico, compensación y corrección de los diferentes defectos.

En 1980 ocurre un grupo de hechos que aceleran el trabajo de la Educación Especial en Camagüey, entre ellos deben destacarse la apertura de la Escuela para la Formación de Maestros Terapeutas, los preparativos para la apertura del Departamento Defectología del Instituto Superior Pedagógico, así como la apertura del Hogar de Impedidos Físicos y Mentales hoy Centro Médico Psicopedagógico, con el objetivo fundamental en estos centros de habilitador.

En estos centros existen programas de atención psicopedagógica con objetivos específicos para el desarrollo de las personas con diagnóstico de retraso mental severo de acuerdo a los diferentes niveles, que aquí se imparten y a las características de cada grupo, se aplican varias disciplinas, en el sexto nivel se imparte Capacitación para el auto servicio, Capacitación para la realización de los movimientos, Capacitación para el trabajo, Capacitación para el uso de la lengua materna, Capacitación para el empleo de conjuntos, números y cifras y Capacitación para el juego.

Por lo que sus planes de estudio recogen actividades encaminadas a desarrollar capacidades, hábitos y formas de conducta que les faciliten a las personas diagnosticadas con retraso mental severo la satisfacción de sus necesidades individuales para su vida futura, con relación a la alimentación, la higiene personal, el vestido y las tareas hogareñas con condiciones adecuadas y de forma independiente, es decir, sin ayuda externa para formarlo como hombres dignos.

De acuerdo a la observación a los diferentes niveles y a las características de cada grupo con la aplicación de las diferentes disciplinas, se observó que:

En estas disciplinas hay elementos esenciales que la persona con diagnóstico de retraso mental severo no asimilan a pesar de la repetición sistemática, como coger el vaso y la cuchara para llevarse los alimentos a la boca, identificar figuras geométricas, asociar por colores, así como no logran la comparación adecuada en el establecimiento de semejanzas y diferencias, aspecto para llegar a generalizaciones sencillas. Les cuesta trabajo llegar a generalizar.

A tales efectos en estos centros además de los especialistas de Educación Especial laboran pediatras, enfermeras, psicólogos, psiquiatras, psicometristas, logopedas, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y trabajadores sociales, que tienen la



responsabilidad de llevar a estas personas de forma asequible, las distintas disciplinas de técnicas correctivo compensatoria, de estimulación, se tiene en cuenta sus posibilidades, necesidades y capacidades intelectuales.

El desarrollo de los especialistas de Educación Especial permite tener en cuenta la importancia de la estimulación del desarrollo del pensamiento y para permitirles que puedan actuar por ellos mismos, se desarrollan actividades encaminadas a estos fines, como son: juegos libres, actividades físicas deportiva, culturales y artísticas, que incluyen el desarrollo de hábitos y habilidades, y mejora su comunicación.

Los estudios realizados por algunos investigadores, como es el caso de Alisnay Vera Cruz "Juegos de roles. Una propuesta metodológica de estimulación del pensamiento de niños con Síndrome de Down"; Dalgis Ibáñez de la Torres "Los juegos de roles: su influencia en el desarrollo intelectual de escolares con retraso mental leve"; Martha Zamora Álvarez "Desarrollo del pensamiento en escolares retrasados mentales leve mediante la solución de problemas"; Raquel Maza Collazo "Desarrollo de las cualidades del pensamiento mediante la solución de problemas"; Melva Rivero Rivero "Acerca del desarrollo del pensamiento representativo, así como el desarrollo intelectual", destacan el papel fundamental que tiene la modelación y su relación con la formación de una capacidad general para dar solución a tareas cognoscitivas en niños de edades preescolares.

Estos estudios tienen su raíz en los postulados de L. S. Vigotski acerca de la utilización de medios socialmente elaborados en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

En la investigación que se lleva a efecto se constata que el trabajo que se realiza con las personas con diagnóstico de retraso mental severo, no es suficiente para la estimulación del pensamiento por lo que se efectúa una revisión y análisis del programa de juegos del Centro Médico Psicopedagógico de Camagüey , el cual es un programa muy elemental, en el mismo se constatan dificultades en la dosificación del mismo, no se tiene en cuenta los diferentes niveles en los que deben estar estructurados, a partir del nivel de dificultades que presentan las personas con diagnóstico de retraso mental severo, no se tienen en cuenta las actividades por cada disciplina para trabajar con este tipo de personas, no se incluyen los juegos de roles, no se tiene en cuenta los graves problemas que en el desarrollo intelectual presentan estas personas.

Mediante la observación que se hizo en las diferentes actividades que se realizan en la institución con las personas con diagnóstico de retraso mental severo tanto en las aulas como en las salas relacionadas con los juegos se comprobó que el personal que labora con ellos no potencian las actividades de juegos de manera suficiente para la estimulación del desarrollo del pensamiento, elemento tan importante para la inserción social de estas personas.

La situación descrita revela el siguiente **problema científico**:

¿Cómo estimular el desarrollo del pensamiento en las personas con diagnóstico de retraso mental severo?

**Objeto**: La estimulación del desarrollo del pensamiento.

**Campo**; La estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo.

**Hipótesis**: Con el empleo de los juegos de roles manuales, visuales, prácticos dinámicos, participativos y colectivos se estimula el desarrollo de las operaciones del pensamiento en las personas con diagnóstico de retraso mental severo.

**Variable independiente**: Juegos de roles para estimular el pensamiento.

**Variable dependiente**: Desarrollo del pensamiento.

**Dimensión**: Operaciones del pensamiento.

**Indicadores**: Análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización.

Los índices que se evaluarán en alto, medio y bajo en la **escala valorativa** que aparece en el anexo 1.

**Objetivo**: Ofrecimiento de un sistema de juegos de roles para estimular el desarrollo del pensamiento en las personas con diagnóstico de retraso mental severo.

**Tareas científicas**:

- ✍ Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el sistema de juegos de roles en la estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo.
- ✍ Diagnóstico del estado actual de la estimulación del desarrollo del pensamiento en las personas con diagnóstico de retraso mental severo.

- ✍ Elaboración de sistema de juegos de roles para estimular el desarrollo del pensamiento en las personas con diagnóstico de retraso mental severo.
- ✍ Aplicación del sistema de juegos de roles para la estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo.
- ✍ Valoración la efectividad del sistema de juegos de roles para estimular el desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo.

### ***Población y muestra.***

- ? De una población de 55 personas con diagnóstico de retraso mental severo que acuden al departamento de Defectología, del Centro Médico Psicopedagógico, se seleccionaron de manera intencional 8 personas, que representa el (10,6%) que están incluidas en el sexto nivel de los programas. En edades comprendidas entre 20 y 30 años, 3 del sexo femenino y 5 al masculino.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS**

### **Métodos Teóricos.**

Se emplearon los métodos teóricos para realizar el análisis de la literatura científica con el objetivo de elaborar los fundamentos teóricos de la investigación, así como posibilitarán realizar inferencias a partir del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

- ✍ **Análisis y Síntesis:** Permiten profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial del conocimiento científico sobre el proceso de argumentación del sistema de juegos de roles, además permite analizar y sistematizar los conocimientos sobre el sujeto y su expresión en las diferentes partes del material docente mediante las interrelaciones que se establecen entre las mismas.
- ✍ **Sistémico-estructural:** Es utilizado con el objetivo de sustentar y conformar la investigación, mediante la organización coherente y ordenada de los contenidos con la determinación de los elementos teóricos y metodológicos que permitirán la conformación de la propuesta.

- ✍ **Hipotético-deductivo:** Para realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas, llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación y la formulación de la hipótesis.

#### **Métodos empíricos:**

- ✍ **Observación:** Se emplea con el objetivo de obtener datos acerca de la estimulación del desarrollo del pensamiento durante las actividades docentes y los juegos de roles de las personas con diagnóstico de retraso mental severo así como sus modos de actuación.
- ✍ **La entrevista:** Se aplica a maestros y especialistas del centro para indagar sobre las debilidades de la estimulación del desarrollo del pensamiento, situación que contribuye a la elaboración de la propuesta de juegos de roles.

**Pre experimento:** Se utilizó para comprobar la variable dependiente, antes y después de aplicar el sistema de juegos de roles en la práctica.

- ✍ **Reproducción de un cuento:** Se utilizó con el objetivo de reconocer el grado de desarrollo del pensamiento.
- ✍ **Imitación de animales:** Se emplea con el objetivo de determinar las habilidades en cada caso.
- ✍ **Cuarto excluido:** Se utilizó con el objetivo de diagnosticar las operaciones del pensamiento, se utilizan para ello tarjetas con secuencias de cuentos, con puntos de acuerdo a la exactitud en la reproducción.
- ✍ **Comparación de conceptos:** Se utilizó con el objetivo de valorar las diferentes dificultades para obtener rasgos de semejanzas y diferencias se utilizan parejas de conceptos sencillos.

Perro – Gato      Frío - Caliente      Dulce - salado

- ✍ **Establecimiento de secuencia:** Esta se utiliza con el objetivo de investigar las operaciones del pensamiento. Las secuencias fueron:

La Gallinita Dorada    La Caperucita Roja.

Como método **estadístico matemático:** análisis porcentual, tablas y gráficos.

**Valor Práctico** de la presente investigación está dado en:

- ? La elaboración de sistema de juegos de roles para la estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo, en una edad

comprendida de 20 y 30 años, la cual propicia la implantación de niveles de ayuda, el seguimiento sistemático de las actividades diseñadas.

La **Novedad Científica** de la investigación se centra la presentación por primera vez de un sistema de juegos de roles y su modo de proceder, como propuesta útil para ser empleada en el trabajo con personas diagnosticadas con retraso mental severo en edades comprendidas de 20 a 30 años para favorecer la estimulación del desarrollo del pensamiento de los mismos.

El material docente se compone de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, notas y referencias bibliográficas, bibliografías y anexos. Se abordan las temáticas sobre la estimulación del desarrollo del pensamiento y la historicidad sobre el retraso mental, juegos. Se fundamenta el sistema de juegos de roles para la estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo. Así como se muestran y analizan los resultados experimentales de la aplicación del sistema de juegos de roles.

## **DESARROLLO**

### **Fundamentos teóricos.**

El material docente que se presenta tiene como propósito abordar la fundamentación teórica en torno al desarrollo de los antecedentes y actualidad referente al retraso mental. Los juegos de roles, sus particularidades, y la estimulación del desarrollo del pensamiento de personas con diagnóstico de retraso mental severo.

### **La estimulación del pensamiento.**

En las personas con diagnóstico de retraso mental, su actividad intelectual es muy limitada, se evidencian alteraciones de las sensopercepciones, memoria, imaginación, pensamiento, lenguaje, y en los procesos afectivos y volitivos. Estas personas no pueden cumplir con las exigencias que les plantea la educación general, pero si se tiene presente que en la educación es donde radican las únicas posibilidades de desarrollo que tiene la persona con retraso mental severo, se comprenderá que no debe escatimarse ningún esfuerzo por costoso y abnegado que éste sea, para conseguir que estas personas hagan mejor uso de sus capacidades y dejen de ser una carga para la sociedad.

En las personas con diagnóstico de retraso mental se afecta la actividad cognoscitiva y la personalidad en general. El desarrollo insuficiente se manifiesta también en las particularidades del habla y la motricidad.

La atención siempre se encuentra afectada. La percepción del mundo circundante, estará más afectada en la medida en que mayor sea el grado de retraso mental, ellos presentan lentitud senso-perceptual, escasa amplitud perceptual, poca diferenciación, percepción fragmentada, fija con lentitud, presentan fácil olvido, inexacta reproducción, así como menor desarrollo de la memoria voluntaria que la involuntaria.

Tener en cuenta que las sensaciones y percepciones son procesos de la reflexión directa de la realidad, se puede sentir y percibir solo aquellas propiedades y objetos del mundo externo que actúan directamente sobre los analizadores, y que estas son la actividad del primer sistema de señales, el cual se basa en el sistema de reflejos condicionales. En las personas con el sistema nervioso lesionado las sensaciones y percepciones se forman lentamente, limitadas, con gran número de peculiaridades y deficiencias.

*“Las sensaciones están muy unidas a las percepciones, mientras más perfectas y completas sean las excitaciones que llegan a nuestros ojos, mayor cantidad de sensaciones naturales distinguibles por el color, la saturación y la calidad surgen en nosotros” (ZhIF. 1980. p 41).*

Un papel importante para el desarrollo intelectual son las percepciones cinéticas I.P.Pávlov las calificó como cinestésicas o propioceptivas de trabajo del analizador motor. A causa de la inexactitud de estas, los movimientos que realizan los niños retrasados mentales se destacan por su poca coordinación, son demasiado amplios y torpes.

Así, la percepción, el reconocimiento, el pensamiento y el lenguaje resultan estrechamente vinculados entre sí. El dominio del lenguaje perfecciona la percepción. Dificultades particulares en el dominio de las palabras de determinadas categorías se ponen de manifiesto en la falta de desarrollo del razonamiento.

L.S. Vigotsky consideraba la debilidad de la atención voluntaria en estas personas como una de las causas que entorpecía la formación de los conceptos. La influencia del carácter voluntario de la atención la relacionaba con el desarrollo del habla, del signo y del dominio de sí mismo, como etapa en el camino de aprender a dominar su

propia conducta. A causa del bajo desarrollo de la atención no captan mucho de aquello que les comunica el maestro.

La memoria de las personas retrasadas mentales se forma en las condiciones de un desarrollo anormal. Los procesos de la memoria se forman en ellos, en interacción con el medio circundante y por eso dependen del carácter de la influencia que ejerce en el proceso de la educación e instrucción. Su desarrollo depende, en gran medida, de la efectividad de los procedimientos y métodos empleados en dicho proceso. La débil memorización está condicionada, en muchos casos, por el hecho de que ellos perciben el material sin tratar de fijarlo.

Esta transformación tiene relación con otras funciones psicológicas como la logicidad; el joven y el adulto recuerdan, establecen y encuentran relaciones lógicas que los lleven hacia el descubrimiento de lo que exige su tarea o problema específico; es decir, recuerdan al pensar en conceptos. Esto es típicamente humano, los seres humanos recuerdan con la ayuda de signos.

Para desarrollar la memorización consciente de las personas con diagnóstico de retraso mental es imprescindible, en el proceso de educación e instrucción enseñarlos a utilizar los procedimientos racionales de la memorización. Necesitan que se les enseñe a utilizar la comparación en el proceso de memorización y encontrar las semejanzas y diferencias entre los objetos. Se utiliza ampliamente la repetición como un medio experimentado que contribuye a la fijación sólida de los conocimientos en la memoria.

*“El déficit atencivo unido a los problemas en la comprensión trae como consecuencia dificultades para retener en la memoria. En relación con los procesos mnémicos de estos niños L. S. Vigotski expresó “en este tipo de niños predomina la memoria mecánica, primitiva, sobre la memoria mediada... aunque, esencialmente, la capacidad de memorizar no ofrece diferencias con las de los niños normales... la función de la memorización activa, es en general, inferior si se compara con la de los niños normales” (MsC Sonia Guerra I 2004 .p.50)*

El pensamiento es un proceso psíquico socialmente condicionado e indisolublemente relacionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda y descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea, es el proceso de reflejo indirecto mediatizado y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones del análisis y de

síntesis. El pensamiento surge basado en la actividad práctica del conocimiento sensible y rebasa considerablemente sus límites.

Para la actividad mental del hombre es esencial la interacción no solo con el conocimiento sensible, sino con la lengua, con el lenguaje. En esto se manifiesta una de las diferencias fundamentales entre la psiquis del hombre y la de los animales.

El pensamiento encuentra en la palabra la indispensable envoltura material.

*“El lenguaje es la capacidad exclusiva del hombre de reflejar por medios de signos convencionales los hechos y fenómenos de la realidad objetiva, abstraídos y generalizados por el pensamiento”. (Hiram Castro. 1983. p .67.)*

El lenguaje es el medio de expresar lo que se piensa y se siente y además, se piensa mediante el lenguaje. De ahí que nos planteemos que existe una estrecha relación e interdependencia entre el pensamiento y el lenguaje.

El pensamiento humano en cualquiera de sus formas es imposible sin el lenguaje, toda idea surge y se desarrolla en indisoluble relación con el lenguaje.

La psicología estudia el proceso del pensamiento, puesto que investiga cómo y por qué surge, y se desarrolla una u otra idea. En el transcurso de este proceso surgen los resultados productos; es decir las ideas en forma de concepto, juicios, etc.

Entonces es de señalar que la base psicológica del pensamiento humano constituye la más compleja actividad analítica - sintética del cerebro, realizado por ambos sistemas de señales. El segundo tiene importancia en el vínculo indisoluble existentes entre el pensamiento y el lenguaje.

Lenguaje y pensamiento son herramientas psicológicas que ayudan a formar otras funciones, y son en sí las mismas funciones que atraviesan por un desarrollo cultural. Estas dos funciones tienen diversos orígenes, pero convergen y se desarrollan bajo una influencia recíproca. No es que la función como tal cambia, son las relaciones entre las funciones las que cambian, provocando en desarrollo.

El desarrollo de un niño conoce un habla pre intelectual, así como un pensamiento no verbal, sólo con el establecimiento de una unidad sistémica ínter funcional, el pensamiento se vuelve verbal y el habla intelectual. Este pensamiento pre – conceptual constituye la base de la formación de los conceptos.

L.S Vigotsky distingue entre conceptos espontáneos y conceptos científicos. Si no existe una comprensión de los primeros, no se puede desarrollar los segundos; los



conceptos espontáneos, desorganizados, pero de mucha riqueza empírica, se encuentran con los del adulto, de mayor estructura y lógica. Este encuentro produce una solución final que, al ser internalizada por la persona con diagnóstico de retraso mental severo, se vuelve una parte integral de su razonamiento.

El medio en el que se desarrolla el niño moldea los procesos por los que se forma el pensamiento verbal.

El niño aprende a hablar antes de aprender a comunicar; así entendemos los niveles en el desarrollo del habla infantil:

Habla social no internalizada.

Habla egocéntrica o habla para uno mismo.

Habla para otros, comunicativa, que ha atravesado un proceso de desarrollo y se internalizado.

El pensamiento interior se desarrolla a través de una lenta acumulación de cambios funcionales y estructurales que se derivan de este primer lenguaje del niño; finalmente, las estructuras del lenguaje manejadas o dominadas con maestría por el niño se vuelven estructuras básicas de su pensamiento.

El desarrollo del pensamiento del niño tiene una triple determinación:

El lenguaje.

Las herramientas lingüísticas del pensamiento.

Las experiencias socioculturales del niño.

Pero a partir de este momento el pensamiento necesita un vehículo para canalizar su contenido, es cuando a través de la relación histórica del desarrollo de la conciencia humana pensamiento – lenguaje y palabra son pues aquel canal de salida a este problema.

El pensamiento no solo se expresa en palabras, existe mediante ellas.

El habla interior es una función del lenguaje, no solo es el habla como un murmullo o la repetición en silencio, ni es todo lo interior previo a la verbalización. Es un lenguaje interior, para uno mismo, y es el sucedáneo del lenguaje egocéntrico. Es un fenómeno de transición entre las funciones intersíquicas a las intrapsíquicas.

El lenguaje egocéntrico desaparece en cuanto comienza a aparecer el habla interior; el habla para uno mismo se origina en la diferenciación del habla de los otros. Este es un desarrollo progresivo por medio del cual el niño empieza a distinguir su propio lenguaje

del de los demás, guía hacia un lenguaje casi sin palabras, en dónde es más importante la semántica que la fonética.

Pensamiento y Lenguaje son clave de la naturaleza de la conciencia humana.”*La conciencia es la propiedad de la materia altamente organizada de reflejar en forma de imágenes ideales el mundo externo*” (Hiram Castro .1983.p.130).

Por tanto el pensamiento de las personas con diagnóstico de retraso mental se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada; por ese motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente, lo que se manifiesta en la falta de desarrollo de su pensamiento lógico.

*“El retrasado mental se caracteriza por un desarrollo insuficiente del pensamiento en conceptos, que nos permite abstraernos de la percepción concreta de las cosas... las dificultades para formar conceptos se deben, ante todo, a la imposibilidad de que su atención siga las muy complejas trayectorias que le señalan las imagen auditiva”.*(MsC Sonia Guerra I 2004 .p 50).

El pensamiento se estudia actualmente en la psicología como proceso y resultado. Se recogen como procesos:

**Análisis:** descomposición mental de un todo en sus partes o elementos más simple. En el caso de las personas con diagnóstico de retraso mental severo por las características que presentan se trabaja en la identificación de los objetos y materiales y su función que realizará para la realización de la acción.

**Síntesis:** Unificación, reproducción de un todo por la unión de sus partes. En el caso de estas personas se trabaja en la utilización de los objetos y materiales a partir de su uso o función de acuerdo con la acción a realizar.

El análisis y la síntesis son consideradas operaciones mentales básicas que intervienen en el conocimiento de la realidad: al percibir los objetos y fenómenos, al recordarlos, al reflexionar sobre ellos. Estas operaciones mentales comienzan a desarrollarse en los niños bajo las condiciones de la actividad práctica con objetos y se manifiesta en la descomposición de los objetos en partes, en la distinción de sus propiedades y en la reconstrucción de un todo a partir de las partes.

En estas personas se van perfeccionando gradualmente la habilidad de descomponer los objetos en sus partes fundamentalmente y después de destacar los detalles, ellos

comienzan a percibir los objetos de una forma más diferenciada. Su atención deja de ser atraída por las partes que saltan a la vista, sino también las partes fundamentales del objeto.

Estas operaciones no se dan de forma aislada, sino que se relacionan entre sí por la adquisición y la amplitud de conocimiento.

Al hacer la **comparación** de los objetos, estas personas, se contentan con el análisis general y también porque ellos entienden la semejanza de una forma muy simple, introduciendo una gran variedad de relaciones entre las distintas características de los objetos, con relación a la identidad. Al denominar a dos objetos parecidos, estas personas, añaden que son iguales o se limitan a hablar de la identidad de sus características.

Por lo que la comparación es una actividad compleja, mediante la cual se conocen las relaciones de identidad, diferencias y semejanzas de los objetos y fenómenos del mundo circundante. La comparación se apoya en el análisis y la síntesis de los objetos comparados.

Al hablar de la comparación de los objetos, estas personas, señalan las propiedades que se perciben visualmente, lo referente al tamaño y al color, y solo en algunos casos recuerdan las propiedades fundamentales. Ellos comprenden de una forma muy simple la relación de semejanza, identifican de manera inadecuada los objetos parecidos, establecen solamente las diferencias muy evidentes y no localizan las más sutiles.

Es característica de estas personas en la comparación la forma, tamaño, color en menor medida, pero se hace necesario que comparen por el uso los objetos y materiales o para que se usen, momento en que se va a utilizar. Esto constituye una vía para el desarrollo del pensamiento, logran hacerlo más fácil con el objeto real, que con una representación, con el objeto presente, no con su imagen o recuerdo.

**Abstracción:** Permite distinguir y separar en los objetos y fenómenos, determinada cualidad o relación para ser examinada y llegar a establecer si constituyen elementos o relación esencial.

La comparación de los objetos y de los fenómenos es la condición necesaria para la generalización. La **generalización:** Distinguir lo común en los objetos que los unen, que coincidan con lo esencial, la separación mental de lo general en los objetos o fenómenos.

En las generalizaciones de las personas con diagnóstico de retraso mental se observan rasgos peculiares que los diferencian de las personas normales, a ellos les es accesible la agrupación de situación de los objetos que reflejan las relaciones del espacio y el tiempo. Este tipo de generalización es estable. Su reorganización es difícil. Las clasificaciones de objetos sobre la base de los rasgos esenciales reflejan el carácter mediatizador del pensamiento.

Sus generalizaciones son impropriadamente amplias, se salen de los límites de lo debido y son muy reducidos, ya que debido a la falta de desarrollo de la abstracción no incluyen los matices más claros y oscuros.

Los éxitos de la generalización no se logran siempre y cuando se logran es solo gracias a un trabajo prolongado que ayude a las personas con diagnóstico de retraso mental severo abstraer los rasgos esenciales y a fijarlos con palabras. Ellos no pueden realizar generalizaciones independientes sobre materiales poco conocidos, que exigen nuevos métodos de actividad intelectual.

El trabajo psíquico correctivo sobre la especificación del conocimiento sensorial, el desarrollo del lenguaje de estas personas con diagnóstico de retraso mental severo, así como su enriquecimiento con palabras de distintos grado de generalidad y concreción, ejerce gran influencia sobre el desarrollo del pensamiento figurado y el desarrollo de las generalizaciones.

Indudablemente, las personas con diagnóstico de retraso mental alcanzan éxitos en el desarrollo del pensamiento figurativo, obtienen ciertos éxitos en el pensamiento lógico verbal. Pero su actividad mental no logra ni en su generalización, ni en su concreción, niveles que son característicos de los niños normales. Al conocer la realidad circundante, adquieren un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos que les permite realizar tipos sencillos de trabajo.

El insuficiente desarrollo de la forma superior de la actividad cognoscitiva, la generalización y la abstracción, hace que las personas con diagnóstico de retraso mental, al realizar la comparación de objetos y fenómenos, lo hagan con mucha dificultad, así los colores, el peso, y otras cualidades que tienen diferentes grados, resultan casi imposibles de comparar porque no pueden diferenciar sus distintas tonalidades, ya que estos presentan en el pensamiento, un análisis incompleto y sin orden lógico, comparan objetos con diferencias marcadas, no abstraen características

esenciales, insuficiente juicio crítico, debilidad en las generalizaciones y en la función reguladora.

Cuando las personas diagnosticadas con retraso mental observan determinadas imágenes de objetos o los objetos mismos, no son capaces de percibirlos como un sistema, sino como elementos que no guardan relación unos con otros. Observan a aquellos objetos mostrados por el maestro tal como si estuvieran fragmentados; por ejemplo las láminas, que al describirlas se limitan a una simple enumeración de elementos.

El tamaño, la forma, el tiempo, etc. son percibidos con deformaciones por lo que no les es posible tener una idea exacta de estos conceptos.

La obtención de conocimientos se realiza en el proceso de actividad del alumno como resultado y bajo la condición del cumplimiento de un sistema de acciones. Ellos dirigen hábilmente las operaciones del pensamiento de la persona con diagnóstico de retraso mental severo, controlar los resultados de estos y poner en marcha su formación, ya que el hombre no recibe de la naturaleza ya preparada la actividad del pensamiento, sino que aprende a asimilar y a pensar en el transcurso de la vida.

La asimilación del material por estas personas depende de la estructura de su actividad cognoscitiva, la cual está determinada por los métodos de enseñanza-aprendizaje en los cuales se crean las condiciones necesarias con el empleo de los conocimientos y el uso adecuado de procedimientos variados.

*Alberto F. Labarrere plantea las facetas más relevantes del pensamiento del hombre, experimentos sobre la solución de problemas, la necesidad de pensar, organizar y dirigir la actividad cognoscitiva, como al buscar determinados fines y productos, elaborando hipótesis, razonamiento, emisión de juicios la pensamiento, estamos solucionando problemas.(A. F. Labarrere, 1996,p. 19)*

Este autor valora dos formas de regulación del pensamiento dentro de las que incluye:

-La que ejerce a partir de la comparación de las acciones relacionadas y los productos obtenidos con representaciones (modelos) de lo que debe hacerse y obtener.

-El objetivo de regulación no es la actividad en la cual este se manifiesta, sino el propio pensamiento, el sujeto regulando sus propios procesos mentales

En todas las obras de A. Labarrere y de otros pedagogos se analiza que a lo largo de la historia ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha

sido el centro del proceso de enseñanza, ya que piensa y transfiere de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente. A esto también le ha estado sometida la Enseñanza Especial, lo cual no favorece el trabajo correctivo-compensatorio que necesita cada uno de los escolares que a ella asisten.

Se debe tener en cuenta que el pensamiento se rige por las leyes generales, puede diferir de una u otra forma de la actividad cognoscitiva de la personalidad que caracteriza cualitativamente la actividad del pensamiento. A estas se les denomina particularidades o cualidades individuales.

Estas cualidades pueden ser educables, es decir que se desarrollan durante la vida, en el transcurso del continuo proceso del conocimiento, en el marco de la actividad del sujeto, que puede ser dirigido por los educadores de modo tal que se logre un desarrollo exitoso de estas.

El pensamiento es un componente importante de la actividad intelectual e incluso muchos coinciden en asegurar que las personas con mayor desarrollo intelectual poseen, son precisamente las que alcanzan mayor desarrollo del pensamiento.

El pensamiento no se reduce a la solución de problemas, aunque su formación y desarrollo dependen gradualmente una de otra; ya que en el proceso pedagógico encuentran con gran frecuencia situaciones que tanto el maestro como los alumnos están obligados a resolver. Por eso es tan importante educar el pensamiento de las personas con diagnóstico de retraso mental severo de manera que sean capaces de actuar de forma independiente y objetiva, para que por sí solos puedan descubrir lo nuevo y lograr vencer las dificultades.

El niño adquiere su mayor experiencia gracias a la comunicación oral con el adulto, asimilando conceptos, razonamientos; la palabra del adulto puede contribuir al desarrollo del pensamiento visual en acciones. El desarrollo de su pensamiento depende de su actividad (del niño), su experiencia sensible y de la influencia del adulto que le enseña a actuar.

El pensamiento de la persona con diagnóstico de retraso mental severo contiene elementos concretos, con carácter descriptivo y superficial, el pensamiento valioso para el hombre es el abstracto, esto solo es posible mediante un suficiente desarrollo del lenguaje, ya que las palabras contienen elementos de generalización o abstracción, son portadoras e intérpretes del pensamiento generalizado y un medio de generalización, y

conocemos que el lenguaje de las persona con diagnóstico de retraso mental severo se desarrolla con lentitud, procediéndose tardíamente las primeras palabras con un débil aumento de su volumen, sus frases son lacónicas, seleccionan inadecuadamente las palabras para expresar su pensamiento.

La falta de desarrollo del lenguaje limita el desarrollo mental, dificulta la generalización, entorpece la asimilación correcta del significado de las palabras y la formación del lenguaje total. El pobre desarrollo del lenguaje y las alteraciones de su pensamiento son recíprocas, actúan unas sobre otras, los defectos de estas se agravan recíprocamente.

Según estudios de L.S Vigotski en "Obras completas" plantea que la diferenciación insuficiente de la personalidad del niño retrasado mental lo iguala al niño normal de menor edad. La abstracción y generalización resultan para ellos extremadamente difícil".

### **Historicidad sobre el retraso mental.**

#### **Etapas de las interpretaciones ingenuas, anticientíficas y precientíficas.**

Se extiende desde la antigüedad hasta el siglo XVII, fue un período en el que la sociedad en general justificaba la eliminación de los llamados niños monstruos, ya que imperaban concepciones reaccionarias, justificadas por motivos económicos y egeunésicos. También prevalecían ideas religiosas (castigo divino – criaturas de Dios o del Diablo. Aparecen, además, algunas explicaciones sobre el cerebro y la medicina en la psiquis de acuerdo con la medicina grecorromana antigua, que sientan las bases para el estudio del retraso mental, se utiliza un lenguaje estigmatizante, burdo, lastimoso y pesimista. En fin no existía un modelo de atención definido y los intentos de brindar algún tipo de cuidado eran muy elementales.

#### **Etapas de la institucionalización.**

Abarca las principales concepciones sobre el retraso mental durante los siglos XVIII, XIX y principios del XX, en el que se comienza a intensificar la ayuda social (de carácter asistencial) a estas personas, cuestión en la que influyeron causas económicas y sociales.

Se desarrolla una teoría sobre la debilidad mental que permite la confluencia de diferentes modelos educativos, aunque en un primer momento prevaleció el médico, cuya tendencia segregacionista se ha extendido hasta nuestros días; se sumaron, además el conductista, psicométrico, humanista, cognitivista, pluralismo cultural y el de orientación histórico-cultural.

### **Etapas de la integración**

Se perfila desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, se comienza a considerar el retraso mental como un problema multidisciplinario y multidimensional que afecta lo fisiológico, lo psicológico, médico, educativo, etiológico, legal y social. Se presentan diferentes modelos educativos que se basan en teorías psicológicas del aprendizaje. Los modelos de mayor fuerza son el cognitivista, el neoconductista, el de orientación histórico-cultural y el modelo ecológico que es hijo de esta tercera etapa. Se utiliza un lenguaje más humanista y menos peyorativo que en las etapas anteriores y se defiende una concepción integracionista sobre el desarrollo humano en las diferentes edades que es sustentado por posiciones distintas en torno a cómo atender la diversidad.

La caracterización de cada una de estas etapas revela de manera esencial cómo fue evolucionando la valoración sobre las personas con retraso mental, junto al enfoque a asumir para su estudio y tratamiento. Al comparar cada una de ellas se pone de manifiesto que se han producido saltos cuantitativos y cualitativos en los cuales cada periodo ha sido superior al anterior en cuanto a sus aciertos, independientemente de sus limitaciones.

*La educación especial de los escolares con retraso mental en Cuba como fenómeno particular se ubica en la segunda y tercera etapa con respecto a las regularidades más universales, en cuanto a las concepciones sobre el retraso mental, en nuestro país transitaban por caminos similares a los descritos anteriormente pasando de un modelo eminentemente médico (clínico - biologicista) a modelos de atención multidisciplinarios.*

El retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber en particular. En



el campo de la educación psicólogos y pedagogos se enfrentan desde el punto de vista teórico y metodológico a una situación problemática, que repercute en su actividad práctica, dado por las insuficiencias en la sistematización teórica, conceptual y terminológica, lo que afecta, la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica.

Retraso mental requiere de una fundamentación para abordar diferentes aspectos desde el punto de vista filosófico, sociológico, biológico, psicológico y pedagógico, para ello hay que penetrar en su contextualización socio histórica, así como en la sistematización teórica del tema y su aplicación en la práctica pedagógica.

En Cuba como en otros países han existido diferentes interpretaciones de retraso mental.

*" El término de retraso mental se utiliza para designar una gran variedad de características mentales, pues entre los diagnosticados como tales hay una gran diferencia en cuanto a su capacidad intelectual, desarrollo del lenguaje, validismo, desarrollo físico, etc. A lo largo de la historia se ha definido el retraso mental de diferentes formas, cada uno de estos conceptos se ha elaborado a partir de la concepción teórica del autor".(Melva Rivero .2004 .p 8)*

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo ruso L.S.Vigotsky (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Marta Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

*“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”. (MsC Sonia Guerra I. 2004 p. 7)*

*“La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.” (Ibíd.)*

Al tener en cuenta los criterios dados, que en la República de Cuba se considera que un sujeto es retrasado mental cuando están presentes los siguientes elementos:

1. Presencia de alteración estable de la actividad cognoscitiva.
2. Esta alteración es producida por una lesión del Sistema Nervioso Central de carácter difuso e irreversible.

Todo análisis de esta definición debe realizarse a partir de estos elementos, los cuales se explican a continuación:

Alteración estable: una vez que aparece el retraso mental este no desaparece, independientemente de que se produzcan procesos de corrección y compensación del desarrollo intelectual y/o la actividad afectiva, pueden mejorar sus procesos cognoscitivos, su aprendizaje, pero seguirá siendo retrasado mental.

Lesión del Sistema Nervioso Central de carácter difuso e irreversible: para que se produzca esta alteración estable de la actividad cognoscitiva, tiene que existir una lesión del SNC no localizada en ninguna área específica y con carácter irreversible.

La autora coincide con esta manera de abordar el retraso mental dado por Martha Torres, que se corresponde con la concepción histórico cultural del desarrollo humano, ya que, permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como, a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental

también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial )

Por ser esta definición más abarcadora, que refleja el fenómeno con mayor carácter analítico, se aprecia que continúa ubicando su acento en el retraso mental como patología en la que se destacan sus características fundamentales, etiología y naturaleza. Se consideran muy válidos estos aspectos desde el punto de vista de la práctica pedagógica e interactiva.

Desde un ángulo psicosocial se requiere de definiciones que contemplen en mayor grado los déficit posibles o reales en la interacción social, pues es allí precisamente donde las influencias psicopedagógicas y psicosociales encuentran un blanco y marco para la acción más adecuada de sus objetivos, y son además estas dimensiones las que más demanda la sociedad como problema actual, o sea, como evitar o disminuir la capacidad o desventaja posible o real en las personas con diagnóstico de retraso mental.

Al respecto AADM (Asociación Americana para la Deficiencia Mental) ha incluido en su definición de retraso mental, además de los trastornos por esferas y la etiología los déficit en el comportamiento adaptativo e interactivo con el entorno tan común con el retrasado mental, como consecuencia de las limitaciones intelectuales, afectivas y de personalidad en general. Entiéndase déficit en el comportamiento adaptativo e interactivo como la ausencia, distorsión o pobre desarrollo de las habilidades necesarias para la interacción social, para la comunicación, autocuidado, estilo de vida saludable, asertividad, autonomía e independencia y no la mera adaptación al medio, como entes pasivos, como propugna el conductismo y el sociogenetismo clásico.

El retraso mental no limita totalmente al sujeto portador para cumplir los roles sociales exigidos o planteados por la cultura en la cual está inmerso, pero este debe estar mediado por la asimilación de contenidos, aprendizajes de conducta y patrones que le facilitarán el cumplimiento de dicho rol.

La vida del niño, su crecimiento y desarrollo no comienzan desde el mismo día de su llegada al mundo, sino desde el instante de su concepción, que es el resultado de la fecundación de las células femeninas (óvulos) por las células masculinas (espermatozoides.) Durante mucho tiempo en las ciencias se tenía el criterio de que el feto en el vientre de la madre estaba aislado del organismo materno. Hoy día los científicos han demostrado que el feto y el organismo materno es un todo único.

Hay muchos agentes que pueden afectar al niño durante su desarrollo intrauterino, en el momento del parto y/o en la etapa postnatal. Estos pueden ser causas de diversas alteraciones en el desarrollo, entre estas alteraciones se encuentra el retraso mental.

El retraso mental dada su amplitud y multicausalidad abarca modalidades que competen a los tres niveles:

- ✍ Procesos patológicos con determinación genética y factores sociales más alejados.
- ✍ Procesos patológicos con determinación biológica e influencia marcada de lo psicológico y lo social.
- ✍ Procesos patológicos con determinación psicosocial y repercusión biológica.

Lo biológico es lo relativo a la vida y lo genético son los caracteres relacionados con la herencia que son biológicos también.

#### Etapas prenatales.

En la etapa prenatal pueden influir sobre el feto diferentes agentes etiológicos. Se conocen varios factores de origen ambiental como causantes prenatales del retraso mental.

Etapas perinatales:

En el período peri natal también aparece el retraso mental por la influencia de factores patógenos. Es frecuente que se escuche hablar de causas aisladas del retraso mental en este período, sin embargo G. E. Sujareva subraya que para que aparezca una lesión en esta etapa tiene que haber una serie de factores predisponentes como por ejemplo: prematuridad, trabajo de parto prolongado, asfixia uterina, etc.

#### Etapas postnatal:

Existen causas externas que actúan en este período sobre el niño y que pueden ocasionar retraso mental.

En el retraso mental el individuo es portador de una lesión orgánica del sistema nervioso central, que se produce por factores congénitos, genéticos o adquiridos.

Muchas de las limitaciones del retraso mental son erróneamente atribuidas al defecto del sistema nervioso central, cuando en realidad puede tratarse de un déficit adaptativo provocado por un aprendizaje y educación inadecuados o no funcionales en el contexto donde vive y se desarrolla el sujeto. En este sentido juegan un papel importante los trabajos de L. S. Vigotski, el cual diferencia los trastornos en:

Primarios, o inherentes al sistema nervioso central.

Secundarios, o inherentes a las funciones psíquicas.

Terciarios, o inherentes al funcionamiento social del sujeto.

En este último sustentó su teoría de la corrección y compensación de los defectos. A tales efectos juega un papel fundamental la enseñanza especial, la familia, la comunidad y la sociedad en general, en la medida en que sean capaces de estructurar acciones que impliquen el aprendizaje del retrasado mental, con vista a la adecuada interacción con el mismo y la integración.

El retrasado mental en general no escapa de este análisis, en él se destacan los factores sociales y es de vital importancia la identificación y valoración de los mismos sin menospreciar el rol de lo biológico, aún cuando el análisis predominante en la literatura y que prevaleció en el mundo hasta muy poco tiempo atrás, estaba encaminados fundamentalmente a la valoración de lo biológico como resultante de la concepción del retrasado mental como un enfermo y no como un ser humano con posibilidades.

En este sentido juega un relevante papel los resultados de investigaciones dirigidas hacia la conformación del cuerpo teórico explicativo de la discapacidad y las limitaciones del desarrollo en general, en las cuales se identifican las cualidades sociales de la discapacidad y la esencia puramente socioeconómica y contextual de la desventaja psicosocial.

Al respecto la OMS y la OPS han planteado la concepción analítica para la comprensión de la discapacidad, la cual a su vez cumple una función de guía para la intervención, ya que delimita los campos en la misma.

Se plantea cuatro categorías para el abordaje de la discapacidad, estas son:

- ✍ Patología: Es la categoría más general y primaria, tiene que ver con los estados patológicos, con la enfermedad como categoría nosológica, y como identidad para el diagnóstico. Corresponde la intervención médica.
- ✍ Deficiencias: Tiene que ver con el daño resultante de la patología, es la consecuencia inmediata de la misma, se da a nivel orgánico o funcionales e interfiere directamente con el funcionamiento del sujeto. Es de intervención médica o psicológica.
- ✍ Discapacidad: Es la pérdida o deterioro de las capacidades y habilidades necesarias para el adecuado funcionamiento del sujeto en el contexto social y cultural determinado, en correspondencia con su edad, sexo, estereotipos de géneros y nivel educacional. Es de intervención psicológica.
- ✍ Desventajas: Es la cualidad atribuida por la sociedad y el contexto sociocultural en el que vive el sujeto. Tiene que ver con su edad, sexo, estereotipos de géneros; es una resultante de la normalización de la vida del discapacitado. Ejemplo fehaciente de esto son las barreras arquitectónicas que impiden el acceso de los limitados físicos y motores a determinados lugares públicos, el exceso de tecnicismos sofisticados que impiden la interacción de un retrasado mental con su sociedad. Es de intervención psicológica.

A propósito de las dimensiones anteriores se expresa la necesidad de análisis del retraso mental y del sujeto con diagnóstico de retraso mental severo, según este aporte para establecer adecuadamente los niveles de acción e Intervención.

En la práctica clínico –psicológico se atienden frecuentemente retrasados mentales con descompensaciones sobreañadidas a su defecto primario, las cuales pueden adoptar diversas formas en su cuadro clínico, diferente profundidad, limitaciones y discapacidad

o desventajas temporales. En este caso se encuentra con frecuencia déficit adaptativos a la familia, al trabajo, a la comunidad, el manejo del stress, la capacidad para solucionar problemas de la vida cotidiana y para manejar emociones y sentimientos.

Esta incapacidad puede llegar a graves niveles como la alexitimia, la cual se define como la incapacidad del sujeto para expresar su afectividad. Se convierte en causa de cuadros de tipo neuróticos, tensiones, depresiones y trastornos psicosomáticos que provocan limitaciones. En este sentido se considera de importancia la preparación del retrasado mental desde las primeras edades de su vida para las relaciones interpersonales, la interacción con el entorno, el manejo del stress y la expresividad hasta donde sus posibilidades se lo permitan.

En lo anterior juega un papel primordial las actividades de la escuela. Está demostrado la capacidad y las posibilidades de aprendizaje del retrasado mental, las habilidades sociales pueden constituir un aspecto más a aprender.

La clasificación de Retraso Mental también ha sido otro aspecto ampliamente discutido en la literatura el mismo puede agruparse en: (Hirán Castro H)

? Retraso Mental Ligero.

? Retraso Mental Moderado.

? Retraso Mental Severo.

? Retraso Mental Profundo.

Retraso Mental Severo es aquel en el que el coeficiente intelectual está por debajo de 35 y por encima de 20, son niños que desarrollan un mínimo de comunicación con el entorno, dependientes y requieren protección constante. Afecta al 11,06% de todos los retrasados mentales.

La clasificación que se emplea en Cuba en los Centros de Diagnóstico y Orientación, es la siguiente:

1- Según la profundidad del defecto en:

-retraso mental leve.

-retraso mental moderado.

-retraso mental severo: En los primeros años (de 0 a 6) se detectan trastornos graves en el desarrollo psíquico, motor y del lenguaje, están afectadas tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa; el lenguaje se desarrolla con retardo y el vocabulario es exactamente pobre. Este tipo de deficiente no se admite en las escuelas especiales, ellos necesitan un entrenamiento especial encaminado fundamentalmente, al desarrollo de sus capacidades; son referidos a las instituciones médicas psicológicas y pedagógicas del Ministerio de Salud Pública.

-retraso mental profundo.

2-Según la etiología, teniendo en cuenta el momento en que aparece la lesión del Sistema Nervioso Central.

3-Según las formas, teniendo en cuenta los síndromes acompañantes:

-agravado.

-no agravado.

Existen diferentes clasificaciones sobre el retraso mental, una de ellas es la empleada en el estudio genético concluido en Cuba en el 2003, donde se considera que el retrasado se puede agrupar en:

- ✍ Retraso mental ligero
- ✍ Retraso mental moderado
- ✍ Retraso mental severo: que posee potencialidades para el logro de habilidades adaptativas funcionales, susceptibles de aprendizaje de técnicas laborales elementales, capaces de integrarse con ayuda en un medio protegido. Si en el caso de los retrasados mentales moderados resulta en la práctica difícil lograr la integración laboral, en este caso, es casi imposible. Nosotros enfatizamos el tratamiento en lograr sobre todo el mayor nivel de independencia y participación en las actividades de la vida diaria y una conducta social aceptable. La situación se empeora con frecuencia al asociarse a otras formas de discapacidades concurrentes.



✍ Retraso mental profundo.

En estudios realizados por Susana Rubinstein en su libro “Psicología del escolar retrasado mental”, existen tres criterios según la autora, para clasificar a las personas con diagnóstico de retraso mental por sus propias características:

**Primer grupo:**

**Niños con proceso de excitación debilitado:**

- Son lánguidos.
- Lentos.
- Asimilan mal todo lo nuevo.

**Segundo grupo:**

**Niños con debilitado proceso de inhibición:**

- Reaccionan con rapidez.
- Actúan sin pensar.
- Levantán la mano o gritan cualquier respuesta sin comprender el sentido de la pregunta.

**Tercer grupo:**

**Niños excesivamente agotados por el trabajo intelectual:**

- Se muestran con una conducta inadecuada.
- Alegría ante lo triste.
- Aislamiento y silencio en las horas de alegría.

De acuerdo con su temperamento, las personas con diagnóstico de retraso mental severo, pueden ser tranquilos y equilibrados, indolentes, apáticos, con reacciones retardadas, llamados tipos tórpidos e hiperactivos, agitados, inconstantes, con humor eufórico.

Por el carácter tampoco todos son iguales, podemos encontrar este tipo de personas con carácter fuerte, débil, explosivo, agresivo, hábil y otros. Estas personas en sus acciones generalmente hay indicios de impulsividad.

Sus actos lo realizan sin la lucha de motivos que tiene lugar en las personas sanas. En los casos de insuficiencia severa, no prevén las consecuencias de su conducta. Estos sujetos tienen gran dificultad de pasar de un tipo de actividad a otra, todo lo hacen por patrones aprendidos; en ello se afecta la capacidad de coordinar los movimientos, de

cambiar rápidamente la coordinación de los movimientos, se perturba el ritmo, la cadencia y la suavidad de los mismos.

A menudo en el cuadro clínico de los retrasados mentales aparecen también defectos de algunos órganos como son: insuficiente desarrollo de la visión, audición, también aparece la inmadurez física, desproporción entre el largo del cuerpo y extremidades, deformaciones de la caja torácica y la columna vertebral, malformaciones craneales y dentarias, labios leporinos, fisuras palatinas.

## **Juegos**

Esta investigación se centra en el estudio de la estimulación del desarrollo del pensamiento de la persona con diagnóstico de retraso mental severo.

Una de las vías que pudieran emplearse para estimular el desarrollo del pensamiento en estas personas con diagnóstico de retraso mental severo, es en el juego, una actividad infantil independiente que se forman en el curso de la educación y la enseñanza del niño y propicia la asimilación por parte de este de la experiencia de la actividad humana. *Juegos: Entrenamiento, diversión, ejercicio recreativo sujeto a ciertas reglas.*(**Carlos** .p.358)

*Andrés Michelet plantea que: (...) en muchas culturas el juego es fomentado e impulsado para beneficio de los niños. Inicialmente fue considerado como un acto de afecto, que permitía compartir el gozo que motivaba. Posteriormente fue utilizado como un medio de iniciación a los compartimientos y a las técnicas de la vida cotidiana. Pero ahora que la sociedad dispone de nuevos métodos de instrucción no se considera al juego como una actividad inútil y dañina, ya que se creía que impedía la calma y la inmovilidad necesarias para el aprendizaje serio. (Andrés Michelet. 2002. p .11)*

Múltiples investigaciones han demostrado la influencia del juego de roles sobre el desarrollo de diferentes procesos psíquicos, y en la formación de cualidades de la personalidad en la edad preescolar.

El juego ocupa un lugar importantísimo en el sistema de educación. *Elkonin en 1978, al buscarse en el postulado marxista de Plejanov acerca del surgimiento del juego y al desarrollo de las ideas de L.S.Vigotsky, demostró que el juego, como forma de organizar la actividad infantil, fue el resultado del cambio histórico, dado a la posición del niño en esta etapa del desarrollo social.( Estimulación del desarrollo intelectual en la infancia temprana preescolar, s.a,p-16).*

El juego proporciona al niño alegría, la alegría de la creación del triunfo o del placer estético, de la calidad. Una alegría análoga brinda también un buen trabajo. Ahí está la similitud entre el juego y el trabajo.

El desarrollo del juego infantil atraviesa varios estadios cada uno de los cuales exige un método distinto. El primero es el del juego en la habitación, la etapa del juguete y dura hasta los cinco o seis años. Su característica consiste en que el niño prefiere jugar solo y raras veces admite la participación de compañeros. Se encariña con sus juguetes y juega con desgano con juguetes ajenos. Esta tendencia a jugar solo no implica riesgo alguno de que se convierta en egoísta. Es la etapa de la ejercitación sensorial y del desarrollo de las aptitudes personales. De suerte que es necesario brindarle la posibilidad de que lo haga cuidando al mismo tiempo que esa etapa no se prolongue con exceso y que a su debido tiempo pasa a la segunda.

La preferencia por el juego solitario evoluciona en un momento dado hacia el interés por la compañía y el juego colectivo. Este proceso de transformación se opera con ciertas dificultades y conviene ayudar al niño a que lo realice con mayor provecho y que la ampliación del círculo de compañeros se produzca en la forma más beneficiosa posible. Es muy ventajoso que en el conjunto infantil haya un niño algo mayor que goce de autoridad entre los restantes y actúe como organizador de los menores. Por lo común durante este tránsito surge un gran interés por los juegos al aire libre.

*Olga Franco G plantea (...)comprendemos mejor en la actualidad que los juegos y los juguetes , los espacios de juego y el tiempo dedicado al juego , la participación de los adultos en estas actividades lúdicas , así como la de los compañeros , son elementos claves de la vida de todo niño , La mayoría de los padres y de los educadores , mejor informados de las leyes del desarrollo del niño están más conscientes que el juego es más que un pasatiempo entretenido , ya que aporta un medio irremplazable de expresión y una forma para progresar en el plano cultural y psicológico . (Olga Franco G. 2006. T1. p 1)*

El segundo estadio es de dirección más difícil, por cuanto los niños actúan en un ambiente social más amplio sin que los padres lo vean. Se prolonga hasta los once o doce años, abarcando parte de la escolaridad. En la primera parte de esa etapa el niño actúa ya como miembro de una sociedad, pero de una sociedad infantil que carece de una disciplina severa y de control social.

Más adelante la escuela brinda una mayor compañía, un círculo de interés más amplio y un escenario de acción más difícil, en particular para la actividad lúdica; pero, en cambio, aporta una organización ya preparada y un régimen más definido y lo que es más importante, la asistencia de profesionales especializados. Existe en ella una disciplina severamente configurada y control social, y es donde se opera el tránsito al tercer estadio.

En este último el niño actúa como miembro de una colectividad pero no limitada ya solamente al juego, sino una colectividad de trabajo y de estudio. De ahí que en esta edad él requiere formas colectivas más acentuadas y gradualmente se convierte en deporte, o sea, vinculado con conceptos de interés y disciplina colectivos.

La influencia paterna tiene un gran valor en los tres estadios, pero es fundamental en el primero, ya que en su transcurso el niño actúa casi exclusivamente en la órbita familiar, está al margen de las influencias exteriores y no tiene otros conductores que los padres. Pero también en los otros estadios la influencia paterna puede ser grande y útil.

En el primer estadio el centro material del juego lo constituyen los juguetes, que pueden ser de distintos tipos: el juguete terminado, mecánico o simple (automóviles, barcos, caballitos, muñecas, ratones, polichinelas, etc.); el juguete terminado que exige del niño una tarea (estampas con preguntas, rompecabezas, cubitos, cajas de construcción, modelos de desarme...); juguetes materiales (arcilla, arena, cartón, mica, madera, papel, plantas, alambre, clavos...).

Cada uno de estos tipos tiene sus ventajas e inconvenientes. El juguete terminado es provechoso porque relaciona al niño con ideas y cosas compuestas, lo coloca frente a problemas de técnica y de economía y provoca una amplia actividad de la imaginación. El barco lo incita hacia un determinado medio de transporte, el caballo sugiere ideas sobre la vida del animal y la preocupación por su alimentación y usos. Los padres han de esforzarse en hacer ver al niño los aspectos sugeridos múltiples de cada juguete, evitando que el niño quede impresionado y atraído tan solo por el lado lúdico, sin más. Es decir los padres sabrán valerse del sentido educativo, que encierra cada juguete.

Los juguetes mecánicos son útiles solo cuando el niño juega realmente con ellos y no se limita a mirar sus movimientos. Sus beneficios están en relación directa con la inventiva que se pone en juego, el niño al organizar entretenimientos cada vez más complicados. Los automóviles deben transportar alguna carga. El polichinela debe viajar

y hacer algo; las muñecas deben dormir y velar, vestirse y desvestirse, hacer visitas y realizar algún trabajo útil en el mundo del juego.

Estos juguetes brindan un amplio campo para la fantasía infantil y cuando más amplia y seriamente se desenvuelven esta facultad mental, tanto mejor. Si se traslada al osito de un lugar a otro sin ninguna finalidad, no es un juego útil. Pero si vive en un lugar determinado, arreglado especialmente para él, si infunde temor a alguien o mantiene amistad con otro, será un juego provechoso.

El segundo tipo de juguete es útil porque plantea al niño un problema cuya solución requiere cierto esfuerzo y que no se le permitiría sin él. En este caso ya se requiere cierta disciplina mental, lógica, un concepto sobre la relación entre las partes y no una simple fantasía libre. El inconveniente en estos juguetes consiste en que los problemas que plantean son siempre los mismos, monótonos, cuya repetición es fastidiosa.

Los juguetes de la tercera clase, diversos materiales, son los más baratos y útiles. El juego con ellos se asemeja más a la actividad humana normal: el hombre crea valores y cultura con materiales. Si el niño sabe valerse de ellos, revela poseer ya una capacidad de juego elevada y una gran capacidad de trabajo.

Al mismo tiempo de poseer mucho realismo, el juguete material brinda un amplio campo para la imaginación creadora, que impulsa justamente el trabajo creador, a diferencia de la simple fantasía, que se limita a producir modelos. Con un pedazo de mica o vidrio se puede hacer una ventana, pero para ello se necesita un marco: de ahí surge el problema de la construcción de una casa. Si tiene arcilla y tallos de plantas, se plantea el problema de un jardín.

¿Cuál es el mejor tipo de juguete? Se considera que lo más apropiado es combinar los tres, evitando siempre que la cantidad sea excesiva. Con uno o dos mecánicos ya es suficiente. Agrégueseles un juguete desarmable y toda clase de materiales y el reino del juego queda organizado. La superabundancia es perjudicial porque dispersa la atención del niño, que se pierde en maremagno de juguetes. Hay que proporcionarles más bien pocos, y asegurar que organicen con ese material su juego.

Luego conviene observarlos y hacerlo necesario para que perciba por sí mismo los defectos y sienta deseos de subsanarlos. Si se le da un caballito que le sugirió el problema del transporte, será natural que sienta la falta de un carrito. En este caos, hay que tratar de que él mismo lo confeccione con algunas cajitas, carretes o cartón. Si

consigue hacerlo perfecto el objetivo está logrado; pero si necesita varios carritos y no alcanzan los que haya armado no conviene constreñirlo a que los haga y es necesario proporcionárselos.

Lo más importante es lograr lo siguiente:

- 1) Que el niño juegue realmente, que componga, que construya el camino.
- 2) Que no empiece una tarea hasta no terminar con la anterior; que lleve su actividad hasta el final.
- 3) Que en cada juguete vea un valor definido, necesario para el futuro; que lo cuide y guarde. En el reino de los juguetes debe imperar siempre un orden completo y hacerse los arreglos correspondientes. No se debe destruir el juguete en caso de deterioro, sino repararlo. Si esto es difícil para el niño, hay que prestarle colaboración.

Durante el proceso del juego, el niño debe gozar de plena libertad de acción mientras las cosas se desenvuelvan normalmente. Cuando aparece alguna dificultad o el juego se desarrolla sin interés, la colaboración puede traducirse ya que es una sugerencia o en el planteo de algún problema interesante, ya sea agregar un elemento nuevo o también, si cuadra, participar en el juego.

Esos son los aspectos generales de los métodos en el primer estadio.

En el segundo es primordial que los padres presenten una atención celosa permanente a todas las actividades de interés del niño. Cuando sale y se encuentra con compañeros, conviene informarse bien de quienes se trata. Es necesario conocer las inclinaciones de sus distintos compañeros, que es lo que poseen, que cosa les falta, y que puede haber de malo en sus juegos.

En este es muy importante y útil que los padres se relacionen entre sí, cosa que, desgraciadamente, es poco frecuente.

Hay padres que están descontentos por la actuación de sus hijos fuera de la casa, pero no se toman el trabajo de conversar con sus compañeros para programar juntos algo para mejorar las cosas, cuando en realidad no es tan difícil. Como a esta altura de su crecimiento los niños se organizan en una especie de colectividad, sería muy útil también que sus padres los orientaran de forma organizada.

La educación por el juego exige siempre que se inculque al niño la aspiración a un placer más integral que el de la contemplación, e infundir el coraje necesario para

superar las dificultades, educar la imaginación y el impulso intelectual. En el segundo y tercer estadios debe recordarse siempre que el niño ingrese a una sociedad y que su aprendizaje no se limita al juego, sino también a actuar como miembro de una colectividad con un desempeño correcto de sus relaciones con los demás.

El juego tiene gran importancia educativa, por cuanto prepara al hombre para el trabajo, el que lo va sustituyendo en forma gradual.

Muchos padres no dedican suficiente atención a este problema y dejan al niño librado a su propia suerte, o lo rodean de excesivos juguetes y cuidados.

Los métodos son distintos en las diversas etapas, pero siempre se debe dar al niño la posibilidad de un desarrollo correcto y espontáneo de sus capacidades sin negarle la ayuda en casos difíciles.

Durante el segundo y tercer estadios, más que el juego, se deben dirigir las relaciones del niño con los demás y con la colectividad.

La sociedad, al considerar en las tareas educativas las particularidades por edades de los niños, comienza a cultivar el juego, fabricando juguetes, reglas y las trasmite de generación en generación, forma las representaciones de la realidad en forma de juego, y las convierte en elementos particulares de la cultura a semejanza de algunos tipos de folklore: rimas, canciones de cuna, cuentos, etc.

El juego adquiere una importancia cada vez mayor en la formación de la personalidad del niño, pues contribuye a que los niños dominen la actividad práctica e intelectual creada por la humanidad, a la asimilación de las normas morales de las relaciones mutuas entre los hombres. El juego se forma y se cultiva por la sociedad con el fin de educar y preparar a los niños para la futura actividad laboral.

La investigación del juego como forma de organizar la vida infantil tuvo una importancia esencial para el desarrollo de los problemas del juego infantil como actividad independiente única y como medio de educación comunista y revolucionaria.

Esto está condicionado en gran medida por el surgimiento de formas masivas de educación preescolar social en nuestro país, así como para la educación de necesidad de determinar el lugar del papel del juego en el proceso pedagógico. El juego ocupa un lugar especial entre otras actividades previstas por el programa de educación en preescolar.

Los juegos de roles tiene ventajas frente a las demás formas de actividades, ya que da la posibilidad de educar la independencia del niño .*Actividad: son acciones del hombre, encaminadas a satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. En la actividad del hombre se manifiesta su actitud activa hacia la realidad circundante (A. I. Diachkov p. 16).* En el juego, los niños, por sí solos, relacionan el tema, desarrollan el argumento en distintas versiones, actualizan experiencias, los conocimientos y las habilidades que ellos tienen.

Para que los niños dominen los medios lúdicos es necesaria la influencia de los adultos. En una edad determinada es necesario enseñar a jugar, ya que sin las influencias educativas, el juego no surge o se detiene el desarrollo. Pero no puede imaginar el desarrollo del juego como resultado directo de la enseñanza.

La presentación de la realidad en forma de juego se generaliza, se aplica a mil situaciones y se varía considerablemente por parte de los niños de acuerdo con la experiencia personal de ellos y con la actitud ante el mundo circundante. El juego, al pasar a ser esa actividad independiente adquiere el mayor valor pedagógico y la mayor influencia sobre el desarrollo psíquico del niño.

Según investigaciones pedagógicas y psicológicas de muchos años, el juego es lo principal en la infancia preescolar y en él tiene lugar el desarrollo integral del niño, sin embargo, sin menoscabar la importancia del juego por lo anteriormente dicho, es necesario destacar de manera particular la influencia específica de este sobre el proceso de formación de la personalidad infantil. El juego más característico de la infancia preescolar es el de roles.

L.S.Vigotsky y sus colaboradores plantean que el juego de roles es una actividad importante de la edad preescolar, ya que el niño modela en él las relaciones entre las personas. En la misma acción con objetos tomados aisladamente no está escrito para qué se realiza, cuál es su sentido social, su motivo actuante.

*Elkonin señala que el juego de roles se presenta como una actividad en la cual se produce una orientación del niño en los sentidos más generales y más fundamentales de la actividad humana. Sobre esta base en el niño se forma una tendencia hacia la actividad socialmente significativa y elaborada, tendencia que se convierte en el momento principal en la preparación para la enseñanza escolar (Estimulación del desarrollo intelectual en la infancia temprana preescolar, s.a.p-20).*



Los resultados, el marco de la actividad del juego, muestran la exigencia de una alta correlación entre los niveles de asimilación del juego de roles y del desarrollo del pensamiento, de la imaginación, además se constata que el desarrollo de la actividad lúdica, se reduce a la utilización de objetos lúdicos materiales, por lo que estos adquieren un carácter mental interno; imaginario, así mismo, se demuestra que es posible la enseñanza de la utilización de sustitutos generalizados de los personajes a los niños de la edad preescolar y que estos pueden llegar a jugar posteriormente en un plano completamente mental, sin la ayuda de dichos sustitutos y alcanzar niveles superiores del desarrollo del pensamiento, imaginación y en general del desarrollo intelectual.

En los intentos de definir el juego se han agrupado bajo este término diferentes tipos de actividad muy disímiles por su esencia, y existen varias clasificaciones, una muy utilizada en la pedagogía es la que los divide en juegos con reglas y juegos creados, dentro de estos se encuentran los llamados juegos de roles que son aquellos en los que los niños asumen roles de adultos y reflejan de manera independiente y convencional, sin una estructura preestablecida, las actividades de las personas mayores y sus relaciones sociales y que es el resultado de los logros alcanzado por el niño en las distintas esferas de su desarrollo, bajo la influencia del adulto, concibiéndolo como una actividad que surge al final de la edad temprana.

Con la utilización de los juegos de roles, las personas con diagnósticos de retraso mental severo imitan a diferentes personajes, animales y cosas lo que le permite realizar acciones en cada caso de ellos y pensar en la forma de actuación, secuencia del orden de la actividad, así como resaltar las semejanzas y diferencias entre él con el personaje que imita, los diferentes objetos y materiales que utilizan y su uso.

Gracias a todos esos logros estas personas desarrollan su independencia, comienzan a reconocerse como alguien distinto a los demás y quieren actuar como las personas mayores; pero sus posibilidades reales no se lo permiten, entonces acude al juego de roles como vía para resolver lo que ha sido considerado como la contradicción más significativas de esta etapa evolutiva.

Resulta incuestionable que esta actividad pueda contribuir a la estimulación del desarrollo del pensamiento, porque para su realización la persona con diagnóstico de retraso mental severo actúa desde posiciones convencionales, y utiliza

convencionalmente los objetos, lo cual influye de manera significativa en la formación y desarrollo de su pensamiento, memoria y creatividad. , así como su formación social y al desarrollo de su independencia y colectivismo

Además el juego de roles en su forma desarrollada, constituye una actividad colectiva cuyas condiciones de realización las establecen los propios niños, y ello conduce a la necesidad de comunicarse para llevar a cabo una idea común, por lo que contribuye en gran medida a su formación social, al desarrollo de su independencia y de cualidades colectivas.

Elkonin señaló los factores que constituyen la estructura del juego de roles y demostró que este no puede ser por naturaleza un fenómeno biológico, sino social, tanto por su contenido como por su origen.

En los juegos de roles las personas con diagnóstico de retraso mental severo al representar su papel y utilizar diversos objetos de juegos, reproducen la vida de los adultos, su actividad, sus relaciones mutuas. Estos juegos surgen de la necesidad que tiene el niño de participar en la vida de las personas adultas.

El juego en las personas con diagnóstico de retraso mental severo, es acompañado de la demostración, de la ejecución práctica por etapas y de la ejercitación en el cumplimiento de ellas.

La conducción de la actividad de juegos con objetivos correctivos, es una necesidad y una condición que debe poseer el trabajo con las personas con diagnóstico de retraso mental severo ya que el juego de roles es una actividad que puede emplearse para desarrollar el intelecto en personas en estas personas, el mismo surge al final de la edad temprana y es el resultado de los logros alcanzados por el niño en las diferentes esferas del desarrollo bajo la influencia del adulto quien de manera intencionada o no, le muestra los modos de conducta socialmente establecidos.

Por su parte , Mercedes Estera plantea : *Asumir un enfoque histórico-cultural de esta actividad es entender que su origen , naturaleza y contenido tienen un carácter social : el juego humano no es instintivo , surge y se desarrolla bajo la influencia , intencionada o no de los adultos ; de aquí la consideración de que los educadores pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo( )*(Mercedes Estera B . 2001 . p . 15 )

Los juegos de roles sirven de medio para la educación moral, intelectual, estética y física de las personas diagnosticadas con retraso mental severo y condicionan el desarrollo de los mismos. Estas personas adquieren normas adecuadas de convivencia social, esta actividad resulta muy interesante para estas personas y contribuye al desarrollo de los sentimientos y a la regulación de la conducta.

Los juegos adquieren una importancia por cuanto este garantiza el aumento de los conocimientos, de las capacidades, el desarrollo del comportamiento, de las cualidades psíquicas, y las particularidades de la personalidad de estas personas.

En los trabajos de L.S. Vigotsky, A. N. Leontiev, P. Ya' Galperin y Elkonin, quedó demostrado que la imaginación del niño se forma en el juego, no que el juego es producto del desarrollo de la imaginación, como afirmaba Stern, Gross, Buhler y J. Piaget.

Estos juegos contribuyen al desarrollo de la voluntad porque el deseo de estas personas de actuar conforme a las normas inherentes al rol es tan fuerte que lo lleva a realizar con satisfacción las acciones, aún aquellas que en la vida real le resultan poco atractivas o las que generalmente no les gusta hacer.

Los juegos se utilizan particularmente para:

El desarrollo de cualidades emocionales, mediante el contacto con el objetivo del juego.

El desarrollo de habilidades intelectuales.

El desarrollo de habilidades comunicativas en todas las esferas.

La formación de una actividad poderosamente creadora y colectivamente individual en el juego.

El desarrollo de actividades de percepción mediante el tacto, y la fijación.

El adiestramiento del pensamiento. Se tiene que partir de que cada tipo de actividad de juego, brinda un aporte específico para el desarrollo de las personas con diagnóstico de retraso mental severo; en general se puede decir que, todos los tipos de juegos fomentan el aprendizaje respecto al medio ambiente y a las cualidades específicas.

Es evidente que todas las formas de organización y disciplina del proceso de formación y Educación Especial para las personas diagnosticados con retraso mental severo introducen fundamentos de integración para el desarrollo de las actividades de juegos.

A estas personas se les debe capacitar para la ejecución de procedimientos, de acciones prácticas y objetivas, se deben ejercitar en colectivo con la ayuda del

educador y posteriormente, individualmente transferirlas a nuevas condiciones de juegos. A tal efecto se necesita disponer de los correspondientes materiales de juegos (muñecas, autos, bloques de construcción, cama para muñecas, etc.).

Elkonin señala que lo más significativos para el desarrollo intelectual del niño es la utilización, de los objetos sustitutos y el desempeño de un rol que le conduce a la formación en él de la habilidad de actuar en el plano de las representaciones, o lo que es lo mismo el desarrollo de su pensamiento y su imaginación.

Por tanto decir que es necesario mantener a la persona con diagnóstico de retraso mental en actividades para que se desarrolle junto con todos los procesos psíquicos, su lenguaje, su personalidad. Además la actividad es la expresión de la actitud del hombre ante lo que le rodea, esta forma parte de sus necesidades fundamentales tanto para su desarrollo físico como mental.

Es el juego la actividad fundamental del niño, mediante la cual cultiva sus habilidades y desarrolla la motricidad, la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento y demás importantes facultades del ser humano.

Estos juegos se caracterizan por realizarse o no, en instituciones; se realizan de forma dirigida o espontánea. Durante el desarrollo de esta actividad, se conocerán cualidades de la personalidad, el pensamiento, el carácter y las capacidades de las personas con diagnóstico de retraso mental severo las que son indispensables para su correcta educación, esto debe tener tiempo limitado, pues puede perderse el interés de la actividad.

Los juegos estimulan las actividades psíquicas y físicas de las personas diagnosticadas con retraso mental severo pasivos, organizan a los excitables, contribuyen a elevar el tono vital y a imprimirles seguridad en sí mismos, crea las condiciones favorables para el desarrollo del lenguaje, del carácter, de la memoria y de la imaginación. En los juegos conjuntos, se educan los sentimientos del colectivismo, de la ayuda mutua.

Dificultades significativas surgen en las personas con diagnóstico de retraso mental severo durante la realización de estos juegos, ya que para ellos están limitadas las fuentes del conocimiento de la realidad circundante. Las personas con diagnóstico de retraso mental presentan una insuficiencia intelectual, su experiencia es poco consciente, sus juegos son pobres, limitados, por eso es necesario llenar la vida de

estas personas con representaciones e impresiones donde se acumulen experiencias coloridas, vivas, que pudieran servir de base para sus juegos.

Toda la concepción histórico-cultural hace énfasis en las categorías de actividad y comunicación. La autora con dicha investigación se acoge a dichas categorías, pues solo en condiciones de comunicación social el niño deviene personalidad y se forma en los procesos psíquicos superiores en las relaciones de intercambio y colaboración con el adulto (fundamentalmente los padres) el niño va apropiándose de los modos humanos de interrelación y de los objetivos y fines de la actividad.

La comunicación se concibe como un proceso interactivo que se va construyendo permanentemente por los sujetos, permite la organización conjunta de las actividades en la institución en su carácter mediador el maestro debe propiciar el surgimiento de necesidades para la comunicación y la realización de actividades de aprendizaje, que el niño se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma, ya que la actividad es un proceso en que ocurre transiciones entre los polos sujeto-objeto.

Importante dentro de esta teoría para el aprendizaje es tener en cuenta la actividad del sujeto en este proceso, donde la actividad externa se interioriza, se convierte en interna, ideal, sin embargo, esta actividad psíquica no es opuesta a la externa, sino que sigue representando la actividad, mostrándose como dos formas de un todo único: la actividad.

Esta teoría concibe el aprendizaje no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión. Este aprendizaje se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto, donde el estudiante, considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, asume una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

El maestro o el “otro” cualquiera en este proceso de aprendizaje deben promover las zonas de desarrollo próximo.

*Cristina Mónaco (Argentina) cuando se refiere al juego señala (...) requiere de la maestra, no solo un diagnóstico (...) y una planificación reflexiva de sus acciones, sino la creación de un “clima” y una actividad lúdica”, que faciliten respuestas de este carácter durante su conducción”.(Cristina Mónaco . 1987. P.9)*

Este trabajo constituye un estadio que pretende favorecer el desarrollo intelectual de los escolares retrasados mentales severos, a partir del empleo de juegos de roles.

Para la realización de la investigación hemos tenido en cuenta los paradigmas educativos. Dentro de ellos escogimos el socio histórico –cultural pues este plantea desarrollar la individualidad socializada transformación de si mismo y de la realidad para beneficio personal –social, además de desarrollar potencialidades (ZDP) , de modificación de capacidades psíquicas de forma estable (lo interno) . Concibe al maestro como director, orientador, facilitador, mediador de ayudas para aprender (ZDP) y al alumno como sujeto activo, construyen su individualidad asimilan la experiencia social (primero afuera y después adentro) protagonista y productor de su propio desarrollo.

En resumen, en el capítulo se plantean los criterios sobre los conceptos de retraso mental y se destacan los elementos esenciales que caracterizan el pensamiento de personas con diagnóstico de retraso mental severo, así como los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los juegos de roles.

### **Propuesta de actividades de juegos de roles.**

En el presente trabajo se analizan los métodos y los instrumentos aplicados y sus resultados; primero, en la constatación inicial y posteriormente en la constatación final que permitió valorar el estado de la estimulación del desarrollo del pensamiento de las personas muestreadas con diagnóstico de retraso mental severo. Sobre esta base se fundamentan y demuestran las actividades de juegos de roles para estimular el desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo.

### **ANALISIS DE LOS RESULTADOS EXPERIMENTALES EN LA CONSTATAION INICIAL.**

En la observación a clases para obtener datos acerca de la actividad intelectual de las personas con diagnóstico de retraso mental severo, el modo de actuación en los juegos de roles así como el papel del maestro en su estimulación , se hizo necesario visitar varias actividades y 7 maestros responsables de sus grupos , del primer nivel (1), del segundo nivel (2), del tercer nivel (1), del cuarto nivel (1), del quinto nivel (1) , del sexto nivel (1) .Se pudo conocer que :

-las 8 personas diagnosticadas con retraso mental severo que representa el 100% de la muestra, se muestran pasivos, no se concentran en las actividades, presentan dificultades en encontrar semejanzas y diferencias (forma, tamaño, color), no usan correctamente los objetos, no reconocen el gusto (dulce y salado) la transferencia de una tarea a otra lo hacen con dificultad, trabajan incorrectamente sin la ayuda del adulto, solicitan su ayuda, sus relaciones con otras personas son irregulares, olvidan rasgos esenciales para llegar a generalizaciones, pues al reproducirlos lo hacen con dificultad, sus respuestas son pobres, no existe coherencia, por lo que se hace necesario los niveles de ayuda.

- se pudo constatar que es insuficiente la estimulación del desarrollo del pensamiento. Pudiéndose inferir con la utilización de este método, que 8 personas con diagnóstico de retraso mental severo, que representa el 100%, presentan dificultades en la comparación, generalización. (ver anexo 2,3,4,5)

En los resultados de la entrevista a maestros y especialistas aplicada con el objetivo de indagar sobre las debilidades de la estimulación del pensamiento, se pudo conocer que el nivel de desarrollo respecto a los contenidos que se le imparten no son suficientes para lograr una mayor estimulación, conductas desajustadas en las actividades docentes, su actividad cognoscitiva se caracteriza por afectación del análisis y la síntesis los problemas del habla se trasladan al campo del pensamiento por la intensa vinculación que este tiene con el pensamiento, afectándose la abstracción y la generalización, vocabulario pobre, poca capacidad de generalización, las senso-percepciones las realizan de forma insuficiente, no son capaces de establecer comparaciones, en la reproducción de las narraciones repiten palabras aisladas, presentan inexactitud en las reproducciones, asimilan las ayudas que se les brindan, las relaciones con sus compañeros son regulares en ocasiones se agraden, las actividades de su preferencias de las 8 personas(100%), son las recreativas.

La relación hogar-escuela no son las mejores, los padres de 5 de estas personas, que representa el 63%, no mantienen buenas relaciones con la institución, así como las condiciones económicas, existen casos de retraso mental, 3 padres, que representa el 37,5 %, mantienen buenas relaciones con el centro.(ver anexo 6)

Análisis: En la constatación inicial se comportó de la siguiente forma: al proporcionarles a las persona con diagnóstico de retraso mental severo los objetos y materiales a

utilizar en el juego inicialmente 5 personas para un 62,5 % de la muestra no logran la identificación de objetos y materiales ni su función para la realización de la acción de los objetos reales (plantas, azadón, prendas de vestir, ni en las láminas que se les presentan), se niegan a realizar el juego, no se muestran motivados, necesitan un 5to nivel de ayuda, obtienen una categoría de mal, 3 para un 37,5% identifican algunos de los objetos presentados y su función para la realización de la acción, realizan el juego pero necesitan de la demostración, se muestran pasivos, necesitan de un 3ro y 4to nivel de ayuda, obtienen una categoría de regular.

Alto: ninguno

Medio: 3 (37,5%) logran identificar el 50% de los objetos y materiales y su función para la realización de la acción.

Bajo: 5 (62,5%) no logran identificar el 10% de los objetos y materiales y su función para la realización de la acción.

- Síntesis: 5 que representa el 62,5% de la muestra no logran la utilización de los objetos y materiales a partir de su uso o función (escoba, azadón, etc.), se niegan a realizar el juego, no se muestran motivados, necesitan un 5to nivel de ayuda, obtienen una categoría de mal, 3 para un 37,5 % logran la utilización de algunos objetos y materiales, se muestran pasivos, necesitan de un 3er y 4to nivel de ayuda, obtienen una categoría de regular.

Alto: ninguno

Medio: 3 (37,5%) logran utilizar el 50% de los objetos y materiales a partir de su uso o función de acuerdo a la acción a realizar.

Bajo: 5 (62,5%) no logran utilizar el 10% de los objetos y materiales a partir de su uso o función de acuerdo a la acción a realizar.

- Comparación: inicialmente 5 personas para un 62,5% presentan dificultades para comparar objetos sencillos relacionados con elementos externos y esenciales de los objetos que utilizan en el juego, no saben cual de las prendas de vestir es más grande, más pequeña, así mismo con las plantas, en las láminas mostradas no reconocen las actividades que se realizan, no diferencian un animal de otro, no asocian los objetos por su color, no diferencian cual es una ropa de hembra y cual de varón y para qué se usan, no diferencian los instrumentos musicales, no realizan el juego, ni las acciones correctamente, en ocasiones se niegan, necesitan de una 5to nivel de ayuda, obtienen



una categoría de mal, 2 que representa el 25 % saben cual de algunas de las prendas de vestir es más grande y para qué se usan, al igual que con las plantas del huerto, diferencian algunos animales, determinan ciertos instrumentos musicales, se muestran tranquilos, necesitan de un 3ro y 4to nivel de ayuda, obtienen una categoría de regular, 1 persona para un 12,5 % compara objetos sencillos adecuadamente por sus diferencias, realiza el juego completo, necesita de un 1er y 2do nivel de ayuda, obtiene una categoría de bien.

Alto: 1 (12,5%) logra diferencias y semejanzas sencillas (forma, tamaño, color) del 90% de objetos y materiales y su uso.

Medio: 2 (50%) logran algunas diferencias (forma, tamaño, color) del 50% de objetos y materiales y su uso.

Bajo: 5 (62,5%) no logran diferencias (forma, tamaño, color) del 10% de objetos y materiales y su uso.

-Abstracción: en este indicador 5 personas para un 62,5% en las diferentes actividades no logran distinguir objetos por su relación, por ejemplo: entre los objetos proporcionados cual es para barrer y no para planchar, cuales son los del trabajo en el huerto y cuales los del hogar, en ocasiones se muestran apáticos, necesitan de un 5to nivel de ayuda, obtienen una categoría de mal, 3 que representa un 37,5% logran abstraer algunos elementos u objetos por su uso obtienen una categoría de regular.

Alto: ninguno.

Medio: 3 (37,5%) logran distinguir el 50% de algunos objetos que guardan relación y su uso.

Bajo: 5 (62,5%) no logran distinguir el 10% de los objetos sencillos por su uso.

- Generalización: 5 personas que representa el 62,5% presenta dificultades al distinguir elementos esenciales para llegar a generalizaciones sencillas, no establecen relaciones lógicas entre las láminas que se presenten, necesitan un 5to nivel de ayuda, obtienen una categoría de mal, 3 que representa el 37,5% distinguen algunos rasgos esenciales para llegar a generalizaciones sencillas, necesitan de un 3ro y 4to nivel de ayuda, realizan el juego pero con demostración, obtienen una categoría de regular.

Alto: ninguno.

Medio: 3 (37,5%) logran distinguir algunos rasgos esenciales del 50% de los objetos y su uso para llegar a generalizaciones sencillas.

Bajo: 5 (62,5%) no logran rasgos esenciales del 10% de los objetos y su uso para llegar a generalizaciones sencillas. (ver anexo 7 y 8)

Reproducción de un cuento: Se observa que de ocho personas, tres logran reproducir el cuento casi totalmente lo que representa un 37,5%; dos no logran su reproducción en ninguna fase para un 25%, tres en parte la reproducción que representa un 37,5%. Lo que evidencia dificultades en la concentración poca creatividad, pobre imaginación, pobre desarrollo de la memoria, comprensión, y poco desarrollo del lenguaje coherente. (ver anexo 9)

Imitación de animales: Observamos que dos no diferencian un animal de otro que representa un 25%; tres confunden su sonido para un 37,5%; dos no ejecutan correctamente los movimientos para un 25%; uno es capaz de realizarlo sin dificultad para un 12,5%. Evidenciándose dificultades en las sensopercepciones auditivas y visuales. (ver anexo 10)

Cuarto excluido: La utilización del cuarto excluido demuestra que el 88% de la muestra tiene dificultades para analizar elementos esenciales, que distinguen la diferencia entre los objetos, para llegar a generalizaciones. En la formulación verbal, se presentan dificultades de manera general para explicar el porque de la selección realizada. El 75% se apoya en el lenguaje extra verbal, para explicar las diferencias y semejanzas, necesitan para ello la ayuda directa del especialista de Educación Especial, se utiliza para ello tarjetas de animales y objetos. (ver anexo 11)

Comparación de objetos: En la constatación inicial, cinco personas para un 63%, presentan dificultades para comparar conceptos relacionados con elementos externos y esenciales de animales y alimentos. En cuanto a la selección de las diferencias, seis para un 75% utilizan ayuda cuál es el más grande, cuál es más pequeño, dónde viven, qué sonido emite cada uno, cómo está la sopa, cómo el helado, qué sabor tiene la leche, cuál el potaje, qué se le hecha a la leche, qué se le hecha al maní, al arroz, sopa, etc. Se observa que de ocho personas, el 100% tiene dificultades para lograr la generalización, obviando lo esencial.

Establecimiento de secuencias: Se comprobó que los ocho personas con diagnóstico de retraso mental severo para el 100%, no logra ordenar secuencias de láminas por si solos, pero uno de ellos para un 12,5% es capaz de narrarlo y responder cualquier pregunta realizada. Hay dificultades para establecer las relaciones lógicas entre las

láminas deteniéndose solamente a describir las mismas, lo que evidencia que todos tienen un insuficiente desarrollo del pensamiento, pues no logran la generalización ni la comprensión. Establecimiento de secuencias: anteriormente se realiza una conversación sobre quien era Caperucita, hacia dónde se dirigía, se les muestran láminas con Caperucita en el bosque, después, cuando se encuentra con el lobo, cuando llega a la casita de la abuelita, etc, seguidamente se pide a la persona que ordene cada lámina en correspondencia con lo que sucedió antes y después, así sucesivamente hasta ordenar las láminas. (ver anexo 12 y 13)

En general en la constatación inicial del desarrollo de los procesos cognoscitivos de estas personas con diagnóstico de retraso mental severo, se pudo constatar afectaciones en todos sus procesos:

Presentan dificultades en las operaciones del pensamiento, por lo que se les hace difícil el análisis, síntesis, comparaciones, abstracciones y generalizaciones, es decir que les resulta casi imposible. En el caso de las personas con diagnóstico de retraso mental severo el pensamiento se forma con las condiciones de un pensamiento sensorial incompleto, con pobre desarrollo del lenguaje y una actividad práctica limitada. Por ese motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

Tener en cuenta estas características y sobre la base de los trabajos desarrollados por los diferentes autores, relacionados con el empleo de los juegos de roles en este tipo de personas y su influencia en la estimulación del desarrollo del pensamiento, así como la base de un trabajo desarrollado por el especialista de Educación Especial, se elaboró un sistema de juegos de roles con el objetivo de estimular el desarrollo del pensamiento.

## **FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE JUEGOS DE ROLES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL SEVERO.**

### **Fundamentación del sistema de juegos.**

El sistema de actividades está constituido por un grupo de juegos de roles que de forma diversa y variada responden a un mismo fin, estas son dinámicas, flexibles y la comunicación que se ejecuta es de manera gradual y escalonada.

Al hablar de términos de sistema, primeramente se debe hacer un análisis minucioso de esta definición a la vez que actividades educativas para que se comprenda con claridad que actividades poseen estas características.

*“un sistema es un conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionada entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuya a un fin determinado, conjunto de elementos lingüísticos solidarios entre sí. Ej. Sistema fonológico, la lengua es considerada un sistema, en el todos los elementos integrantes se hayan relacionados”... (Según el Diccionario Enciclopédico Color. 1999. P.97)*

*Un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra...entre sus elementos existen relaciones de interdependencia...(según M. Rosenthal y P. Ludid 1981, p: 426).*

*“expresa que un sistema es una configuración de elementos en su totalidad, a lo largo del tiempo y del espacio, con un propósito común, una meta o un resultado”... (Álvarez de Sayas C. 1997. P. 38).*

*En el diccionario Pedagógico aparece la diferencia de sistema, en el que expresa: “...un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes a un conjunto, los cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que la integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera cualidades interactivas generales. Los fenómenos educacionales, al igual que todos los fenómenos sociales, están sujetos a leyes que los caracterizan como sistema. De aquí, la importancia que presenta el estudiar las cualidades generales de los sistema para el dominio de la metodología de la investigación pedagógica. Estas cualidades son las siguientes: componentes, principios de jerarquía, estructura y relaciones funcionales del sistema (Diccionario Pedagógico. 1976. p. 138)*

La autora se afilia a la definición anterior dada en el diccionario pedagógico porque especifica la importancia de que los juegos, están estrechamente relacionadas entre sí, teniendo presente cualidades, componentes, el principio de jerarquía, estructura y relación funcional del sistema para poder ponerlo en práctica. *Según L. Zilberstein la actividad es el modo, específicamente humano mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica (Margarita Silvestre Oramas. P 26).*

### **Metodológico.**

La Educación Especial en las nuevas condiciones del desarrollo social proporciona al educador una orientación acerca de la comprensión que debe tener, fundamentalmente, de los postulados más generales de las ciencias pedagógicas y psicológicas, del estudio de las influencias que ejercen los diferentes agentes de socialización en el desarrollo personal de los educandos, así como las vías más efectivas para la orientación de estos desde el escenario escolar

Los juegos diseñados se caracterizan por ser eminentemente educativos, orientadores a la búsqueda constante de posibilidades y recursos para, de acuerdo con las necesidades, favorecer la estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con retraso mental severo.

Los juegos diseñados y la evaluación de los mismos responden a las interrogantes ¿para qué deseamos solucionar el problema? Y ¿cómo pretendemos solucionarlos? La concepción de dichos juegos se basa en los fundamentos teóricos y metodológicos a partir de los cuales se organiza cada actividad destinada no sólo a transformar la realidad, sino también a los sujetos protagónicos implicados.

Es un método flexible que puede ser utilizado por maestros y especialistas en función de las particularidades y características de estas personas con retraso mental severo. Como objetivo fundamental se propone estimular el desarrollo intelectual de estas personas, a fin de lograr la satisfacción de sus necesidades individuales en su vida futura de forma independiente, para la formación de su personalidad y la incorporación plena a la sociedad.

El maestro acude al juego de roles como vía para estimular el desarrollo del pensamiento y la memoria de las personas con diagnóstico de retraso mental severo.

Por tanto, un juego de roles debe reunir los requisitos siguientes:

Que el niño “cambie su personalidad”, actúe como si fuera un adulto, otro niño, e incluso un animal.

Que existe una trama o situación imaginaria muy sencilla.

Y como puntos más importantes para su aplicación:

La persona tiene que sentir deseos de asumir un rol en concordancia con lo que ha observado o visto.

La situación del juego tiene que atraer a la persona.

La acción del juego tiene que ser comprendida por la persona.

Las proposiciones del juego, los estímulos, las advertencias, cumplen solamente su objetivo si las personas se pueden imaginar el contenido y si se les ha habituado a utilizar los medios lúdicos.

Los juegos de roles requieren el enriquecimiento del contenido, por medio de determinadas actividades programadas enmarcadas casi todas en el conocimiento del mundo circundante.

Los argumentos deben ser suficientemente sugerentes y estimulantes como para que estas personas puedan crear las acciones lúdicas.

No se puede obligar a estas personas a expresar en juegos todo tal y como aparece en la realidad, debe dejarse un margen de fantasía y creación.

Se elaboraron las actividades teniendo en cuenta los siguientes principios:

Que primero que nada fueran motivadoras y significativas para estas personas de forma que supongan un reto para su competencia personal.

Favorecieran la interacción de discapacitados y el adulto en un clima acogedor, seguro y cálido.

Considerar todos los ámbitos de experiencias, los intereses y necesidades de los retrasados mentales severos.

Tener en cuenta estos principios, las actividades a desarrollar para estas personas, fueron del tipo que se enumeraron a continuación. No se tratan de actividades distintas desde el punto de vista formal, sino desde la perspectiva para la cual le sirven al educador en cada momento.

Motivadoras: Se propondrán actividades que susciten el interés y participación hacia los contenidos a trabajar. Dichas actividades nos servirán también para recoger información sobre los intereses, conocimientos previos y nivel de desarrollo alcanzado por los mismos. Dependiendo del Centro Motivador estas actividades podrán ser: cuentos, canciones, construcción de un mural colectivo, proyección de un vídeo, etc.

De desarrollo: Se presentan un conjunto de actividades con las que se pretenden que el discapacitado descubra, organice y relacione la información que se le da.

De consolidación. Son diseñadas con el fin de que estas personas afiancen el grado de desarrollo en los distintos tipos de capacidades que se pretenden alcanzar, en función de sus peculiares necesidades y ritmos de aprendizajes.

De prevención. Fueron diseñadas en el centro sobre aquellos temas que se entienden deben trabajarse en el ámbito preventivo de la educación.

A continuación le ofrecemos las precisiones metodológicas generales para la elaboración de los diferentes juegos de roles:

En la primera etapa:

- ✍ Realizar conversaciones dirigidas, pueden ser de introducción a las observaciones que realizan las personas con diagnóstico de retraso mental severo.
- ✍ Paseos y observaciones como forma de enriquecer la experiencia personal de estas personas.
- ✍ Exhibición de láminas.
- ✍ El adulto será el guía y describirá todo por lo que esta persona se interese por conocer y debe hacérsele notar todo aquello que él no es capaz de distinguir.

En la segunda etapa:

- ✍ Se formularán preguntas y pedirán a las personas con diagnóstico de retraso mental severo que se expresen de forma correcta.
- ✍ Se les proporcionarán objetos y materiales y se les pedirán que se expresen de forma correcta.(Objetos: instrumentos de trabajo, prendas de vestir, instrumentos musicales, etc). (Materiales: plantas, crayolas, colores, papel, plastilina)
- ✍ Se les proporcionarán materiales y se les orientarán roles que puedan asumir.
- ✍ Durante el juego el adulto debe estar atento y brindar los niveles de ayuda que sean necesarios.

En la tercera etapa:

- ✍ Al concluir el juego debe realizarse una valoración del mismo.
- ✍ Se selecciona el de mejor resultado por indicadores.

### **Pedagógico.**

Estas actividades de juego se perfeccionan mediante los fundamentos teóricos recopilados en la búsqueda bibliográfica. Así, se fundamenta en los principios de la Pedagogía Especial que norman el trabajo con todas las personas con diagnóstico de retraso mental. Entre ellos es válido mencionar el principio de la posibilidad de enseñar y educar a estas personas; la corrección desde el punto de vista psicopedagógico de los defectos en el desarrollo de su personalidad; el de la necesidad de partir de un diagnóstico confiable, científico multilateral; el principio de la atención temprana y el de la corrección y compensación.

Por otra parte se asume un enfoque educativo sustentado en la teoría histórico – cultural, y en la idea rectora del desarrollo intelectual como conductor del desarrollo. Asumir esta posición presupone estimular el desarrollo de las personas con retraso mental severo, la necesidad de tener en cuenta el desarrollo alcanzado para planificar actividades cada vez más complejas para lograr un acenso y más efectivo. *De este modo en la práctica pedagógica cotidiana tiene lugar un grave fenómeno, donde la función de desarrollo, fruto de la interacción de todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, queda sumida en las tinieblas, este hecho impide que el educando pueda asumir un rol verdaderamente activo o protagónico con respecto a su propio desarrollo y, por lo tanto, la educación no cumple su función verdaderamente desarrolladora (Labarrere, A., 1996b).*

*Al respecto N. Cárdenas señaló: "Ello implica la organización de un proceso educativo que tenga espacios permanentes para que los alumnos aprendan, no sólo a conocer la realidad circundante y a regular su actividad acorde a objetivos planteados con relación al medio externo, sino también y como condición a lo anterior puedan profundizar en el conocimiento de sí y autorregular su comportamiento con el fin de perfeccionar la propia personalidad" (Cárdenas, N., 1999, p. 2).* Para esta autora una educación verdaderamente desarrolladora es aquella que condiciona el surgimiento de las potencialidades de autorregulación según las posibilidades particulares de cada etapa



del desarrollo; por eso se hace necesario desde las primeras edades estimular la aparición de todas aquellas formaciones psicológicas estrechamente vinculadas con la autoconciencia.

### **Psicológico.**

Se fundamenta en que el desarrollo psicológico es un proceso complejo que tiene su origen en condiciones sociales. Tiene como objetivo crear una nueva concepción sobre la personalidad, entendida como una expresión singular, única e irrepetible del conjunto de las relaciones sociales. Teniendo una estrecha relación entre lo biológico y lo social pues las condiciones biológicas, anatomofisiológicas se constituyen en necesarias para el desarrollo ulterior de la personalidad el cual no está predeterminado biológicamente. El niño al nacer es solo potencialmente una personalidad, es en el curso de las interrelaciones con los otros medios culturales, mediante la actividad que se realiza, primero con el adulto y posteriormente solo, cuando hace suyos los modos humanos de relación .

Particular énfasis cobran en este enfoque estratégico los postulados de la escuela histórico cultural referentes a la relación enseñanza-desarrollo psíquico, la zona de desarrollo próximo, unidad de lo afectivo y cognitivo, el trabajo correctivo compensatorio, la estructura del defecto, los períodos sensitivos y la detección e intervención tempranas Vigotsky en su obra *“Pensamiento y Lenguaje”* señala que: *“La investigación muestra que la zona de desarrollo próximo tiene una importancia directa mayor para la dinámica del desarrollo intelectual y el éxito de la enseñanza que el nivel actual de desarrollo.”* (Vigotsky, 1982, p.104).

Para la elaboración de estos juegos la autora tuvo en cuenta las categorías de actividad y comunicación pues en la mayor o menor posibilidad de desarrollo de las formaciones psicológicas del sujeto depende de la estabilidad y calidad de las relaciones de intercambio y colaboración y a su vez, las características de las formaciones psicológicas de los sujetos inmersos en esas relaciones remodelan y transforman el futuro desarrollo de esas. Un papel fundamental para propiciar ese desarrollo lo desempeña el maestro pues permite la organización conjunta de las actividades, debe propiciar el surgimiento de necesidades para la comunicación y la realización de actividades de aprendizaje.

En este sentido constituye uno de los aportes más significativos la presencia del otro o los otros donde el adulto o el ente social, ocupa el papel de mediador del proceso de la interrelación y la colaboración del niño con el medio circundante.

Se ofrecen herramientas que resaltan necesarias y de gran importancia al maestro pues se nutre para un mejor estudio del desarrollo psíquico, se hace un análisis más profundo del niño con retraso mental severo a través de un diagnóstico más claro y certero, además se analiza las potencialidades del sujeto y los entornos, la formación integral de la personalidad tanto en su dimensión intelectual como afectivo – volitiva y conductual, además las vías, formas y procedimientos empleados para que las personas con discapacidad accedan al desarrollo respondan al perfeccionamiento gradual de la sociedad y se combinan las condiciones histórico – sociales y las tendencias universales más actuales.

Las tesis básicas de la teoría histórico – cultural formuladas por L. S. Vigotski brindan la explicación que fundamenta todo el proceso de educación y desarrollo del retrasado mental. Su concepción materialista de la psiquis, la considera como una propiedad del hombre como ser material, (que tiene un cerebro), pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la humanidad. Por tanto, la clave para explicar la psiquis humana, no puede buscarse en las leyes de la evolución biológica, sino en la acción de otras leyes, las del desarrollo histórico-social.

Entre las principales tesis de su teoría histórico-cultural se encuentra el carácter mediatizado de los procesos psíquicos. De acuerdo con L.S Vigotski la psicología no sólo debe estudiar la actividad humana como punto de partida del desarrollo psíquico del hombre, sino también debe explicar cómo éste produce una reestructuración de la psiquis. Su idea sobre este aspecto consiste en que, al igual que la actividad humana se convierte en una actividad mediatizada a partir de los instrumentos que el hombre utiliza en su ejecución, los procesos psíquicos se hacen también mediatizados, actúan como elementos mediadores los fenómenos de la cultura humana.

La cultura en la concepción vigotskiana, es el producto de la vida y de la actividad social del hombre y se expresa mediante los signos, los cuales tienen un significado estable ya que se han formado en el desarrollo histórico y transmitido de generación en generación. Entre los signos señala el lenguaje, los modelos espaciales, la escritura, las

obras de arte, los signos numéricos, etc.

Una de estas tesis es la Ley fundamental de la dinámica o situación social del desarrollo.

Esta herramienta básica para el estudio del desarrollo del retrasado mental, se define como: *“Al inicio de cada período de edad la relación que se establece entre el niño y el entorno que lo rodea, sobre todo el social, es totalmente peculiar, específica, única e irrepetible para esta edad” (Vigotsky, 1996 p.264).*

En esta definición queda claro que las condiciones biológicas, están mediatizadas por toda la experiencia histórico - cultural, pero en cada persona es refractada con su experiencia particular y sobre la base de su desarrollo psicológico que muy temprano comienza a formarse.

Por su parte L.J Bozhovich da una definición más completa de esta ley al conceptualizarla como:

*“... aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período” (Bozhovich, 1976, p.99).*

De este modo, las características de cada etapa del desarrollo, son el resultado de la interrelación de las características biológicas y psicológicas alcanzadas en cada período evolutivo a partir de las influencias recibidas del medio socio cultural en que se desenvuelve. En consecuencia, cada sujeto posee una situación social del desarrollo única e irrepetible que es necesario tener en cuenta en el proceso educativo, precisamente en esto radica la esencia de la Educación Especial.

Otra importante tesis desarrollada por este autor es la ley genética del desarrollo definida por L. S. Vigotsky, como:

*“Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social y después en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas como una categoría*

*ínter psicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la voluntad” (Vigotsky, 1995, p.150).*

Los procesos psíquicos inicialmente tienen un carácter ínter psicológico, se dan en el plano del sistema de relaciones sociales, de comunicación que el niño establece con otras personas en la realización de una actividad conjunta y posteriormente estas funciones psíquicas se interiorizan, adquieren un carácter intrapsicológico (interno) y forman parte de la actividad individual del hombre, por lo tanto los signos que inicialmente tienen un carácter externo después se convierten en internos.

Este autor también dejó claro que en el proceso de aprendizaje es necesario tener en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad.

La teoría histórico – cultural no es una teoría pedagógica, sino psicológica con aplicabilidad pedagógica, y en este sentido señaló que mediante la enseñanza y la educación es que el hombre se apropia de la cultura, de la experiencia histórico-social de la humanidad, esta enseñanza no tiene un contenido estable, sino variable ya que está determinada históricamente, por lo que el desarrollo psíquico del niño también tendrá un carácter histórico-concreto de acuerdo con el nivel de desarrollo de la sociedad y de las condiciones de su educación.

L.S Vigotsky considera que la enseñanza conduce el desarrollo, que en el desarrollo psíquico del niño esta tiene el papel rector, y que por lo tanto la enseñanza es desarrolladora sólo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo.

## **ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS DE ROLES CON LAS PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL SEVERO.**

### **ACTIVIDAD # 1 ”COMO YO ME VISTO”**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (análisis, síntesis y comparación) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo, contribuyendo a la adquisición de un correcto validismo.

**Procedimientos didácticos:** Realizar conversación sobre la apariencia personal, mostrarles a estas personas láminas donde aparece la mamá que realiza la acción de vestir al niño, otra el niño que ayuda a la abuelita para vestirse, se les pedirán que

reconozcan la acción que se realiza, la habitación, seguidamente pasarán a organizar el local para la realización de la actividad.

Al iniciar el juego se reparten los roles a imitar, la mamá al vestir al niño y el niño al vestir a la abuela, para esto deben determinar cual es la ropa de varón y cual de hembra, cual es más grande y cual es más pequeña y para que se usan. Para la realización de del juego deben recordar lo analizado en las láminas anteriores. Quedará claro que personaje va a realizar cada uno de ellos.

Deben saber como vestirse de forma independiente, la demostración siempre se realiza por parte del maestro. Tendrá una duración de 30 min. con dos frecuencias semanales, para intercambiar los personajes.

**Evaluación:** Práctica. Se estimula el que logre determinar las ropas de hembra y de varón, la más grande y la más pequeña (diferencias por el tamaño), el que realice el juego de forma independiente y con menos niveles de ayuda.

## **ACTIVIDAD # 2: “ACTIVIDADES DEL HOGAR”.**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (abstracción y generalización) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo, a partir de la adquisición de conocimientos de la vida en familia y que cada uno ocupe el rol que le corresponde (mamá, papá, etc).

**Procedimiento didáctico:** Realizar conversación sobre la higiene personal, mostrarles a estas personas una lámina donde aparecen varios personajes que realizan diferentes actividades lavar, planchar, barrer, bañarse etc, se le pedirán que reconozcan la actividad, la habitación y los objetos que aparecen en ella, seguidamente pasarán a organizar el local para realizar la actividad, sin olvidar todo lo que observaron en la descripción de la lámina.

Debe tenerse en cuenta las acciones que se desarrollan en cada habitación del hogar, los muebles y objetos de cada una de ellas. Antes de iniciar el juego se describe una lámina en la que aprecien las habitaciones y acciones del hogar.

Se reparten los roles que aparecen en la lámina, la mamá, el papá, abuela, estas personas imitarán a estos personajes y las acciones que realizan. Al iniciar el juego, las personas con diagnóstico de retraso mental severo pueden organizar las diferentes habitaciones, sus muebles y objetos, para lo que deben recordar todo lo analizado en la descripción de láminas. Quedará claro que personaje interpretará cada uno de ellos.

Deben reconocer el lugar para bañarse, saber como bañarse de forma independiente y correcta, el uso del jabón como material de higiene y agua limpia, que es necesario la higiene del cuerpo para una mejor apariencia personal, así lograr un correcto validismo, siempre se realiza por parte del maestro la demostración, tendrá una duración de treinta minutos con dos frecuencias semanales.

**Evaluación:** práctica. Se estimula el que logre distinguir o separar los objetos que guarden relación según la acción a realizar, ejemplo: el que seleccione los objetos y materiales para barrer, el de planchar, de lavar, para bañarse, el que establezca relaciones lógicas entre las láminas.

### **ACTIVIDAD # 3"EL COCINERO".**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (comparación y generalización) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo, contribuyendo al auto validismo.

Procedimientos didácticos: Breve conversación sobre las normas de higiene en el comedor, el uso correcto de los cubiertos para comer (cuchara, vaso, tenedor, cuchillo, etc.).

Al iniciar el juego se reparte el juego a realizar, todos asumen el rol de niños en el comedor escolar, con la demostración del maestro ellos deben usar correctamente los cubiertos, el uso adecuado del vaso, la cuchara más grande, la más pequeña, la forma de masticar, de cómo llevarse los alimentos de forma adecuada a la boca, etc. Con una duración de 30 minutos y dos frecuencias semanales.

**Evaluación:** se estimula el que logra determinar diferencias por el tamaño, semejanzas, por la forma, así como su uso, el que distinga rasgos esenciales de los objetos que utiliza.

### **ACTIVIDAD #4:" EL LAVANDERO".**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (análisis, síntesis y comparación) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo contribuyendo a su formación vocacional, a través de la consolidación y ejercitación de los contenidos que se imparten en la disciplina de autoservicio.

**Procedimiento didáctico:** Conversar brevemente sobre la higiene personal y la necesidad de mantener la ropa que se ponen limpia, por eso se debe lavar, llevarlos al departamento de lavandería para la observación de la actividad y se les pide que

seleccionen diferentes piezas para comenzar a lavarlas, al finalizar se les realizan las preguntas.

El maestro prepara dos recipientes con agua, les entrega detergente y jabón y un grupo de ropas, se les pide entonces que seleccionen las sucias y comiencen a lavarlas, se reparten los roles a imitar, el lavandero, el que seca la ropa y el ayudante (tender la ropa) y les va preguntando: ¿Qué debes hacer? , ¿Qué pieza escogiste? , ¿Dónde la lavas? , ¿Con qué? , ¿Para qué se utiliza esa ropa? ; Para esto otros compañeros preparan el cordel y procederán a tender la ropa que ya esta lavada de acuerdo al color y tamaño. De ser necesario se repetirá la actividad varias veces con un tiempo de duración de treinta minutos y tres frecuencias semanales. Siempre con la demostración del educador.

**Evaluación: práctica.** Se estimula el que logre identificar el material que va a usar para la acción, ejemplo: para lavar, logrando usar correctamente dicho material, el que logre diferencias en las ropas por su color y tamaño. Se selecciona el que mejor realice la actividad. El estímulo puede ser moral o material.

#### **ACTIVIDAD # 5: “IMITACION DE PERSONAJES DE UN CUENTO”.**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo contribuyendo a la formación y adquisición de patrones de conducta en colectivo a través de la imitación de personajes.

**Procedimientos didácticos:** Breve conversación sobre el cuento el maestro imitará a cada personaje y les pedirá que lo repitan a medida que se les apoye con las diferentes preguntas.

Después la maestra debe tener en cuenta que el discapacitado logre delimitar las actividades que realizan cada una de las personas que intervienen en el cuento. Se distribuirán los roles a ejecutar (caperucita, el lobo, la abuelita) se intercambiarán los personajes de forma que todos puedan asumir los diferentes roles.

Estas personas imitarán personajes de cuento (La Caperucita Roja) y asumirán rol, ejemplo: Caperucita Roja, el lobo y la abuela. Se sugiere narrar el cuento, asociar láminas, diferenciar los personajes, y por último se les pregunta de cada personaje. ¿Quién es?, ¿Cómo hace?, ¿Por qué lo hace? Con una duración de treinta minutos, dos frecuencias semanales. Siempre con la demostración del educador.

**Evaluación:** práctica. Se estimula el que logre diferenciar los personajes, asociar láminas, seguir la secuencia del cuento, identificar cual es el lobo, el que mejor lo imite el que mejor realice las acciones o el juego.

#### **ACTIVIDAD # 6: “ EL AGRICULTOR.”**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (comparación y generalización) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo, contribuyendo a la adquisición de patrones sociales y laborales.

**Procedimiento didáctico:** Realizar una breve conversación sobre el trabajo en el huerto, ¿Les gustaría visitarlo? Realizar la visita al huerto del centro y orientar a estas personas que observen las acciones que realiza el agricultor y que instrumentos utiliza. Pues posteriormente deben reconocer estas acciones para el desempeño del rol y como utilizar los instrumentos. Seguidamente se les exhortará a brindarle ayuda a ese compañero, imitando la actividad que éste realiza, se distribuye la actividad o los roles de acuerdo a sus intereses. Para ejecutar el juego estas personas deben recordar lo que observaron en el huerto, saber diferenciar cual es la planta buena y cual es la hierva, para que se usa la manguera, que es un azadón y que es una escoba, deben establecer relaciones entre ellos y el agricultor, conversar, describir la actividad que realizan. Siempre con la demostración del adulto.

**Evaluación:** Práctica. Se estimula el que logre recordar algunas de las actividades o acciones que realizaron en el huerto, los que diferencian la planta la planta buena de la hierva, los que utilizaron de forma adecuada el azadón y la escoba, se resalta el que mejor imitó al personaje y también se estimulan a los que presentaron dificultades. El estímulo puede ser material o moral.

Los niveles de ayuda se emplean de acuerdo a las características individuales y de la diversidad del grupo.

#### **ACTIVIDAD # 7: “EL CONDUCTOR DE MI GUAGUA”.**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (comparación, abstracción y generalización ) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo contribuyendo a la adquisición de conocimientos acerca del oficio del chofer, a través de la imitación de los chóferes del centro.

**Procedimientos didácticos:** Conversación sobre los medios de transporte, su utilización y el comportamiento en los mismos. Seguidamente se orienta la actividad.



Antes de comenzar el juego se les muestra una lámina donde aparecen diferentes medios de transporte.

Se les invita a realizar una excursión a la rotonda del reparto Puerto Príncipe, para observar los mismos, y quienes lo utilizan para que de regreso a la institución puedan recordarlo.

Al llegar se les proporcionarán juguetes y materiales para que ejecuten la actividad a medida que se distribuyen los diferentes roles: chofer y peatones.

Se les presenta para ellos una silla, para que se sienten como en un auto, una tapa o una rueda como un timón, un palo como una palanca y un pito; se les pregunta que hacer con cada uno, y se les va demostrando por parte del maestro. Con una duración de 30 min.

**Evaluación:** práctica. Se estimula el que logre semejanzas de los objetos por la forma, que los distinga por su relación, algún elemento esencial para llegar a generalizaciones sencillas.

#### **ACTIVIDAD # 8: “JUEGO DE RECREACIÓN”.**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de los procesos del pensamiento (comparación, abstracción y generalización ) en las personas con diagnóstico de retraso mental severo mediante la utilización de los diferentes instrumentos musicales.

**Procedimientos didácticos:** Presentación de diferentes instrumentos y accesorios musicales para motivarlos a la imitación de diferentes personajes y a la identificación de sonidos producidos por los mismos.

Al iniciar el juego se repartirán los roles de artistas de mucha fama, en esta actividad se utilizarán los instrumentos del departamento de terapia recreativa, como la pianola, tumbadora, guitarra, tubos de desodorante como micrófonos. Deben identificar cual instrumento es más grande y cual más pequeño, para que se usen, identificar el objeto que va a usar según la acción, por ejemplo: para cantar el micrófono, diferenciar los instrumentos musicales. La función del educador será orientación continua así como la invitación a utilizar cada uno. Si se presentan dificultades al imitar el personaje el maestro demostrará, con tres frecuencias semanales, durante todo el curso.

Cuando esta persona, no asimila la actividad, se repite varias veces, de forma diferente, se les reparten las tareas, se muestran láminas donde aparecen esos personajes. El maestro realiza sólo la actividad y destaca lo fundamental del juego, después lo hacen colectivamente, incluyéndolo en el horario de la mañana en las diferentes disciplinas que se les imparten y se estimulan los resultados de forma moral y material.

**Evaluación: Práctica.** Se estimula el que determine diferencias o semejanzas por el tamaño, distinguir el objeto que va a usar, así como algún elemento esencial para llegar a generalizaciones sencillas.

En general en el trabajo con las personas con diagnóstico de retraso mental severo durante el pre- experimento se emplearon los niveles de ayuda siguiente:

- ✍ 1<sup>er</sup> nivel de ayuda: llamada de atención.
- ✍ 2<sup>do</sup> nivel de ayuda: hacerles preguntas que lo lleven a orientarse en la ejecución de los roles.
- ✍ 3<sup>er</sup> nivel de ayuda: señalar el error y hacerles preguntas que los orienten hacia la solución.
- ✍ 4<sup>to</sup> nivel de ayuda: explicarles verbalmente como desarrollar algunos de los roles.
- ✍ 5<sup>to</sup> nivel de ayuda: demostración.

### **DINÁMICA DEL EXPERIMENTO.**

El experimento se desarrolló durante treinta semanas, en el curso escolar 2006-2007, se trabajó con un grupo de actividades basado en el trabajo con los juegos de roles , donde las actividades realizadas por los sujetos fueron ejecutadas de forma individual y colectiva .El tiempo que demoró cada actividad fue de 30 minutos.

La sesión utilizada para trabajar fue la mañana, resultando mejor para estas personas ya que su capacidad de trabajo rinde más en estas horas.

Algunas actividades fueron realizadas de forma individual para trabajar mejor la atención y facilitar la manipulación de objetos. Se trabajó de forma colectiva en algunas actividades, con el objetivo de desarrollar en ellos habilidades sociales a través de los juegos, mejorar la verbalización de las acciones, desarrollar el pensamiento lógico, desarrollar el colectivismo, el lenguaje y en algunos casos contribuir a desarrollar el lenguaje extraverbal.

A través de estos juegos se le da la posibilidad de desarrollar actitudes individuales que le aumentan su inserción social y prepara al individuo con necesidades educativas

especiales para insertarlos en la sociedad es decir, para una futura integración, donde este individuo se encuentre enrolado y sea participe en todas las actividades de la sociedad y poco a poco llegue a perder ante la sociedad su clasificación de discapacitado.

### **ACTIVIDAD #1 “EL JUEGO DE ROL” COMO YO ME VISTO”(ANALISIS, SINTESIS, COMPARACION)**

Este juego se aplicó en dos ocasiones, en la primera ocasión después de la descripción de láminas y una breve conversación sobre la acción de vestirse, las personas con diagnóstico de retraso mental severo, asumieron los diferentes roles, 5 de ellos (57,5%) no se motivaron en la actividad, se muestran pasivos, necesitan de un primer nivel de ayuda. Al organizar las habitaciones, no se concentran adecuadamente, no logran identificar objetos de la habitación, no reconocen el uso de los mismos.

El 37,5 de la muestra se observó con buena motivación, comparan algunos objetos que utilizan en el juego (tamaño), ropa de varón y de hembra y conocen en alguna medida el uso de las mismas.

En ocasiones después el 37,5% de la muestra compara las prendas de vestir, identifican algunas y su uso, se muestran más motivados, necesitan menos niveles de ayuda, solo uno (12,5%) no logra comparar, ni identificar objetos, así como su uso; el 50% restante logran comparar y analizar algunos objetos y conocer su uso, necesitaron de un tercer nivel de ayuda. Posteriormente intercambiaron los roles. Utilizan correctamente los objetos sustitutos.

Durante la ejecución del juego el 100% se motivan con la acción que realizan.

### **ACTIVIDAD #2: “EL JUEGO DE ROL “ACTIVIDADES DEL HOGAR. (COMPARACION, ABSTRACCION, GENERALIZACION)**

Este juego se aplicó en dos ocasiones. En la primera ocasión después de la descripción de una lámina y una breve conversación sobre las tareas que realizan en el hogar, las personas diagnosticadas con retraso mental severo asumieron diferentes roles, dos de ellos (25%), no se motivaron ante la actividad y se mostraron pasivos en el momento de seleccionar los roles, por lo que se necesitaron un primer nivel de ayuda. Al organizar las habitaciones, sus muebles y objetos, no lograron concentrarse en esta actividad las personas antes mencionados, por lo que fue necesario brindarles un tercer nivel de ayuda, mostrándose tímidos y dependientes del especialista, se realizan varias

llamadas de atención en diferentes ocasiones, no logran distinguir objetos que guardan relación, no distinguiendo rasgos esenciales de los mismos para llegar a generalizaciones sencillas.

En el 75% de la muestra se observó buena motivación ante la actividad, lograron concentrarse y realizar las acciones en una secuencia lógica, utilizaron objetos que seleccionaron entre otros que guardan relación. Sus conversaciones fueron escasas con lenguaje pobre, incoherentes, como, casa sucia, cama en cuarto, silla para sentarme, etc, necesitaron menos explicaciones y niveles de ayuda, se mostraron con mayor creatividad y logran discriminar los objetos por su forma, color y tamaño, sólo tres personas para el 37,5% de la muestra.

En diferentes momentos después de conversar sobre la realización del juego, las personas con diagnóstico de retraso mental severo se mostraron motivadas, solo dos hembras (25%) continuaron con la representación del rol de mamá correctamente. Después de un intercambio de ideas entre ellos comenzaron a realizar diferentes tareas, como organizar los muebles y objetos de cada habitación, barrer, limpiar y utilizaron objetos sustitutos, trabajaron de forma planificada y dos varones (25%) necesitaron el segundo nivel de ayuda para realizar las actividades en un menor tiempo y una mejor planificación.

Durante el desarrollo de este juego de rol estas personas valoran su comportamiento, desempeño en cada rol y lo aprendido del mismo.

Se observó que el 88% de la muestra disfrutó del juego realizándolo con entusiasmo.

### **ACTIVIDAD # 3 “EL COCINERO”(COMPARACIÓN, GENERALIZACIÓN).**

En la primera ocasión después de la presentación y descripción de la lámina, se realiza una conversación sobre las normas de higiene, el 62,5% de la muestra no compara los cubiertos, no identifica cual es más grande y cuál más pequeño, no distinguen los elementos esenciales de los objetos, se muestran pasivos, necesitan de un cuarto y quinto nivel de ayuda.

En otra ocasión y con la demostración del maestro, el 75% de la muestra se muestran motivados, diferencian el cubierto más grande del más pequeño, saben el uso de los mismos, necesitan menores niveles de ayuda, siempre con la ayuda e influencia del maestro. El 37,5% logra semejanzas y diferencias pero con cierta dificultad de algunos cubiertos.

Durante el desarrollo de la actividad estas personas valoran su disciplina y lo aprendido.

#### **ACTIVIDAD # 4: “EL JUEGO DE ROL “EL LAVANDERO (ANALISIS, SINTESIS, COMPARACION).**

Este juego se aplicó tres veces a la semana, se llevó a cabo con la ayuda directa del especialista de Educación Especial para ejecutar la actividad, el 62,5% de la muestra, a medida que lo realizaban intercambiaban actividades entre ellos y a la vez desarrollaban el interés en lo que aprendían. Se observaron motivados mientras la desarrollaban, para ello se le realizan preguntas, tales como: ¿Qué haces?, ¿Qué pieza escogiste?, ¿Cuántos se utilizan?, ¿Dónde la lavas?; dando respuestas tales como: lavé la blusa, tendí la saya, me mojé, etc, logran identificar el material que va a usar para la acción, diferencian las prendas de vestir por su tamaño y color; aquí solo tres de estas personas (37,5%) presentaron dificultades, una por impedimento físico y dos por su baja capacidad intelectual, identifican el material con dificultad por su uso y función, así como diferenciar las ropas (tamaño y color).

#### **ACTIVIDAD # 5:”EL JUEGO DE ROL “IMITACION DE LOS PERSONAJES DE UN CUENTO (LA CAPERUCITA ROJA). (ANALISIS, SINTESIS, COMPARACIÓN, ABSTRACCIÓN, GENERALIZACION).**

A pesar de ser el de mayor complejidad para ellos, resultó ser muy interesante aunque presentaron dificultades a la hora de imitar al personaje que le correspondió a cada uno, fue necesario llegar a un tercer nivel de ayuda; ¿quién es?, ¿Cómo hace?, ¿Por qué lo hace?. Esto se realizó en dos frecuencias semanales, en dos quincenas hasta lograr la mayor independencia, sin embargo hubo un alumno para un 12,5% que por sus dificultades articulatorias no realizó la imitación de sonidos, y una hembra para un 12,5% logró la reproducción casi perfecta sin ayuda directa. El 75% identifican los personajes y la acción que realizan, utilizan objetos adecuados por su uso y la acción a realizar, comparan por el tamaño, color y su relación.

Primero se les presentaron láminas sobre los personajes del cuento donde fueron observadas las actividades que realizaban cada uno, después se realizó una conversación sobre quienes eran buenos y quienes malos. Luego se les orientó les juego a realizar.

En el caso de las personas que presentaron dificultad al asumir los diferentes roles, fue necesario un segundo nivel de ayuda para realizar las acciones que darían

cumplimiento a las órdenes dadas, ejemplo: observen bien, ¿quién es el personaje?, ¿qué hace?, no comparan correctamente los objetos, no utilizan correctamente los mismos, no los identifican.

A medida que se realizaba el juego se observa buena motivación, intercambiaron los roles y se observó mayor independencia en cada papel.

En general se observó mucho interés en el juego, logran concentrarse y mayor dominio de la actividad, a pesar de que no en todos los casos utilizaron un vocabulario amplio y claro, por ejemplo: capucha roja, niña linda, abuelita vieja, lobo malo, logran así el disfrute total de la actividad.

#### **ACTIVIDAD # 6: “EL JUEGO DE ROL “EL AGRICULTOR.(COMPARACION, ABSTRACCION, GENERALIZACION).**

Este juego se aplicó en dos ocasiones. En la primera ocasión, después de visitar el huerto, de una breve conversación sobre lo observado y las diferentes actividades que se ejecutan, en el mismo se les orientó la realización del juego.

Todos las personas diagnosticados con retraso mental severo (100%) asuman el rol del agricultor, mostrándose motivados, menos una persona (12,5%) que aceptó el rol de forma pasiva. Se les proporcionó diferentes materiales como mangueras, azadón, plantas, regaderas; al seleccionar los materiales necesitaron de un segundo nivel de ayuda dos personas (25%) y luego comenzaron a imitar la labor del agricultor. Utilizaron objetos de madera para excavar y sacar la hierva.

Durante la realización de la actividad se pudo observar que el 62,5% de estas personas lograron concentrarse, realizan las acciones en menor tiempo y existen diferencias en la menor o mayor planificación de las mismas. Sus conversaciones fueron espontáneas, utilizan un vocabulario pobre, se mostraron creativos al seleccionar los objetos y discriminarlos por su utilidad, logran realizar generalizaciones muy sencillas según el uso práctico de los objetos.

En la segunda ocasión los resultados observados mostraron una mayor motivación por ejecutar el rol del agricultor, existió una mayor organización en las acciones, solo se evidencia diferencias en el tiempo que se necesita para su ejecución. Una persona con diagnostico de retraso mental severo (12,5%) tuvo dificultades al cambiar de una actividad a otra necesita un nuevo nivel de ayuda para lograr la incorporación al juego. Se observó el 75% de la muestra de interés. Utilizan un lenguaje más amplio, como por

ejemplo: dame la manguera, me gusta regar, quiero el azadón, me corta, etc, en el caso de dos personas realizaron una correcta selección de los objetos necesarios entre otros, y lograron discriminarlos por su utilización, existió mayor comprensión de la actividad presentan dificultades para realizar generalizaciones, solo la realizan según el uso práctico de los objetos, necesitaron menor cantidad de niveles de ayuda y aunque fue necesario repetir varias veces las órdenes y dar explicaciones para la realización exitosa del juego, disfrutaban del mismo y valoraban el resultado de cada actividad y comparaban las grandes con las pequeñas y saben cuál es la hierba y la planta buena que sirve para la alimentación.

#### **ACTIVIDAD # 7"EL JUEGO DE ROL "EL CONDUCTOR DE MI GUAGUA. (COMPARACION, ABSTRACCIÓN, GENERALIZACIÓN).**

Esta se realizó con argumentos dados por el especialista de Educación Especial, especificándoles que se iba a realizar un viaje como otras veces lo han hecho en la guagua del centro, pero esta vez van a utilizar juguetes, láminas y recuerdos. Aquí se pudo observar que jugaban correctamente, el 75%, pues con frecuencias viajaban en guagua a campamentos y parques de diversiones de nuestra ciudad y en el transcurso del mismo para motivarlos se les ha pedido que imiten al chofer, aunque en el aula no ha existido razonamiento lógico característico en este tipo de personas, lograron de forma mecánica. Hubo motivación y no necesitaron ayuda alguna excepto el caso del que presenta impedimento físico generalizado. Conversaban entre ellos: la guagua pa pasear, grande, bonita.

Logran semejanzas por la forma, distinguiendo objetos por su relación, así como algunos elementos esenciales para llegar a generalizaciones sencillas. El 50% restante lo logran pero con dificultad, necesitan menor nivel de ayuda.

#### **ACTIVIDAD # 8:"EL JUEGO DE ROL "JUEGOS DE RECREACION (COMPARACION, ABSTRACCION, GENERALIZACION).**

Aquí no fue necesario ningún nivel de ayuda, la totalidad demostró dominio de la actividad con una gran motivación, es donde mayor tiempo concentran su atención, imitan a cantantes, músicos determinados, e incluso doblajes de artistas sin presentar errores a la hora de cambiar un personaje a otro.

Se ejecutó una conversación invitándolos al departamento de Terapia Recreativa, para observar la actividad que se realizaba.

Ahí observaron que uso se le da a cada instrumento musical, su forma, tamaño y color, que luego, de regreso al aula, deberán recordar.

Ya en el aula se les proporcionaron diferentes materiales como plastilina, papel, colores, crayola, para que cada uno dibuje el que más le gustó.

Seguidamente distribuirá los roles, ofreciendo orientaciones para que cada uno asuma su rol. Para ejecutar el juego deben recordar lo que observaron, modelarán y dibujarán, a la vez que establecerán relación con cada instrumento de juguete (piano, guitarra, etc.). Manifestaron: me gusta la música, quiero bailar, quiero piano, etc.

El 75% de la muestra identifica el instrumento más grande y el más pequeño y su uso, identifica el objeto que va a utilizar según la acción. Ejemplo: el micrófono para cantar.

El 25% lo logra pero con mayor nivel de ayuda.

En relación con la naturaleza del trabajo se constata que en cada actividad juegan por imitación.

En todos los juegos se constata que la presencia del adulto es indispensable para lograr el desarrollo de la actividad, ya que de no ser así, ellos por sí solos buscan la ayuda del maestro, no logrando su independencia social.

Se debe significar que los juegos son unas de las actividades preferidas por estas personas ya que llegan a asimilar mejor las experiencias obtenidas.

Es necesario destacar que los que menos tiempo necesitaron para ejecutar las actividades con calidad fueron los que presentan como patología síndrome de Down.

Como conclusiones de este capítulo, se puede destacar la realización del pre-experimento, su organización y desarrollo a partir de las regularidades obtenidas con la constatación inicial y las dimensiones e indicadores planteados. Luego aplicadas las actividades de juego se constataron marcadas diferencias entre la preparación inicial de las personas con diagnóstico de retraso mental severo y la situación final, donde se apreciaron resultados favorables.

Los resultados derivados de la puesta en práctica del sistema de juegos, permiten inferir que estas inciden favorablemente en la estimulación del pensamiento en personas con diagnóstico retraso mental severo, lo cual es avalado por los resultados comparativos de la constatación inicial y final del pre- experimento.



## **ANALISIS DE LOS RESULTADOS EXPERIMENTALES EN LA CONSTATAACION FINAL.**

Al realizar el análisis de los instrumentos empleados para evaluar los resultados del grupo experimental al inicio y al final de la investigación, se constata que existen logros significativos entre ambas constataciones, lo que indica que los juegos de roles conjuntamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, influyen positivamente en el desarrollo de los procesos del pensamiento en las personas con diagnóstico de retraso mental severo.

En la observación a las actividades docentes para obtener datos acerca de la actividad intelectual de las personas con diagnóstico de retraso mental severo, así como su modo de actuación y el papel del maestro en su estimulación, se constata que las 8 personas diagnosticadas con retraso mental severo que representa el 100% de la muestra, se muestran activos y creativos, se concentran en las actividades, no presentan dificultades en encontrar semejanzas y diferencias (forma, tamaño, color), usan correctamente los objetos, aprenden en alguna medida a reconocer el gusto (dulce y salado) la transferencia de una tarea a otra lo hacen con menos dificultad, trabajan correctamente con y sin la ayuda del adulto, aunque aún solicitan su ayuda, mejoran sus relaciones con otras personas, memorizan con cierta dificultad los contenidos, recuerdan rasgos esenciales para llegar a generalizaciones sencillas, al reproducirlos lo hacen con cierta dificultad, solo 1 que representa el 12,5%, lo logra reproducir con más exactitud, los restantes 7 para un (87,5%) al menos mencionan algunos de los elementos, sus respuestas son pobres, existe cierto nivel de coherencia, en algunos casos se hace necesario los niveles de ayuda.

- se pudo constatar que es suficiente la estimulación del desarrollo del pensamiento. Pudiéndose inferir con la utilización de este método, que 8 personas con diagnóstico de retraso mental severo, que representa el 100%, logran la comparación, generalizaciones sencillas y así como memorizar determinados elementos utilizados en el juego.

En los resultados de la entrevista a maestros y especialistas realizada con el objetivo de indagar sobre las debilidades de la estimulación del pensamiento, se pudo conocer que el nivel de desarrollo respecto a los contenidos que se le imparten son suficientes para lograr una mayor estimulación, conductas ajustadas en las actividades docentes,

su actividad cognoscitiva a pesar de estar afectada se ven logros significativos, son capaces de establecer comparaciones sencillas, en la reproducción de las narraciones repiten palabras aisladas y oraciones, presentan ciertas inexactitud en las reproducciones, asimilan las ayudas que se les brindan, las relaciones con sus compañeros mejoran, las actividades de su preferencias de las 8 personas (100%), siguen siendo las recreativas.

La relación hogar-escuela se comportan de la misma forma, por las características que presentan los mismos, al ser familias disfuncionales.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en la imitación de animales se constata que las dificultades mayores se presentan a partir de realizar la actividad de forma independiente, cuando es guiada por el maestro los logros son positivos. A pesar de que con respecto a la inicial se observa una mejoría notable cuando se realizan imitaciones y asociaciones, uno no diferencian un animal de otro para un 12,5%; dos confunden sus sonidos para un 25%; uno es capaz de realizarlo sin dificultades para un 12,5%; dos para un 25% requiere ayuda directa; dos no ejecutan correctamente los movimientos para un 25%.

**-Análisis:** 6 personas para un 75,5 % de la muestra logran identificar algunos objetos y materiales así como su función para la realización de la acción que fueron utilizados en el juego, ejecutan la actividad pero necesitan la demostración del maestro, solicitan ayuda necesitan un 3er y 4to nivel de ayuda, obtienen una categoría de regular, 1 para un 12,5% identifica varios de los objetos y materiales y su función para la realización de la acción, necesitan de un 2do nivel de ayuda, obtienen una categoría de bien, -1(12,5%) no logra reconocer los objetos y materiales ni su función, obtiene la categoría de mal, necesita de un 5to nivel de ayuda.

En este indicador están evaluados de:

Alto: 1 para el (12,5%), logran identificar el 90% de los objetos y materiales y su función para la realización de la acción.

Medio: 6 para el (75,5 %) logran identificar el 50% de los objetos y materiales y su función para la realización de la acción.

Bajo: 1 para el (12,5%) no logran identificar el 10% de los objetos y materiales y su función para la realización de la acción.

**-Síntesis:** 6 que representa el 75% de la muestra logran la utilización de algunos objetos a partir de su uso o función, se muestran motivados, necesitan un 3ro y 4to nivel de ayuda, obtienen una categoría de regular, 1 para un 12,5 % logran la utilización de los objetos y materiales a partir de su uso o función, según la acción a realizar, se muestra motivado, necesitan de un 1er y 2do nivel de ayuda, obtienen una categoría de bien, 1 para el 12,5 % no logra la utilización de los objetos y materiales ni su uso, se muestra pasivo, necesita de un 5to nivel de ayuda, obtiene una categoría de mal.

Alto: 1(12,5%) logran utilizar el 90% de los objetos y materiales a partir de su uso o función de acuerdo a la acción a realizar.

Medio: 6(75%) logran utilizar el 50% de los objetos y materiales a partir de su uso o función de acuerdo a la acción a realizar.

Bajo: 1 (12,5%) no logran utilizar el 10% de los objetos y materiales a partir de su uso o función de acuerdo a la acción a realizar.

**-Comparación:** inicialmente 4 personas para un 50% comparan algunos objetos sencillos relacionados con elementos externos y esenciales de los objetos, determinan algunas prendas de vestir de hembras y varones y para que se usen, logran diferenciar plantas grandes y pequeñas, asocia con cierta dificultad objetos por su color, diferencian algunos instrumentos musicales, necesitan de un 3er y 4to nivel de ayuda, obtienen una categoría de regular, 3 que representa el 37,5 % comparan los objetos sencillos, encuentran semejanzas y diferencias sencillas y para que se necesitan de un 2do nivel de ayuda, obtienen una categoría de bien, 1 persona para un 12,5 % necesita de un 5to nivel de ayuda, no logra encontrar diferencias en los objetos, obtiene una categoría de mal.

En este indicador están evaluados de:

Alto: 3 (37,5%) logra diferencias y semejanzas sencillas (forma, tamaño, color) del 90% de objetos y materiales y su uso.

Medio: 4 (50%) logran algunas diferencias (forma, tamaño, color) del 50% de objetos y materiales y su uso.

Bajo: 1 (12,5%) no logran diferencias (forma, tamaño, color) del 10% de objetos y materiales y su uso.

**-Abstracción:** en este indicador 6 personas para un 75% en las diferentes actividades logran distinguir objetos sencillos por su relación, por su uso, saben seleccionar

instrumentos de trabajo para el huerto, al mostrar las láminas reconocen los personajes, saben quien es el lobo, la mamá, la abuelita, necesitan de un 2do nivel de ayuda, y de la demostración del maestro, obtienen una categoría de bien, 2 que representa un 25% abstraen algunos objetos por su uso, de igual modo con algunos personajes del cuento para esto necesitan un 3er y 4to nivel de ayuda obtienen una categoría de regular. En este indicador se utiliza como elementos el uso de los objetos.

En este indicador están evaluados de:

Alto: 6 (75%) logran distinguir el 90% de algunos objetos que guardan relación y su uso.

Medio: 2 (25%) logran distinguir el 50% de algunos objetos que guardan relación y su uso.

Bajo: ninguno.

**-Generalización:** 5 personas que representa el 62,5 distinguen algunos elementos esenciales para llegar a generalizaciones sencillas, establecen ciertas relaciones lógicas entre las láminas mostradas, en las acciones que van a realizar, necesitan un 3er y 4to nivel de ayuda, obtienen una categoría de regular, 3 que representa el 37,5% llegan a las generalizaciones con más facilidad, al igual que las acciones del juego, necesitan de un 2do nivel de ayuda, obtienen una categoría de bien. En este indicador se utiliza como elemento el uso de los objetos.

Ver los resultados en el anexo

En este indicador están evaluados de:

Alto: 3 (37,5%) logran distinguir rasgos esenciales del 90% de los objetos sencillos.

Medio: 5 (62,5%) logran distinguir algunos rasgos esenciales del 50% de los objetos sencillos.

Bajo: ninguno (ver anexo 14 y 15)

Al efectuar el análisis estadístico al emplear la medida de los resultados arrojados en el Cuarto Excluido por el grupo experimental, al inicio y final de la investigación, se constata que existen diferencias significativas entre ambas constataciones, el 63% de la muestra logra analizar elementos esenciales que distinguen las diferencias entre los objetos, logrando llegar a generalizaciones sencillas según las características de los animales, cinco casos no lo logran a pesar del nivel de ayuda, solamente señalan algunas características aisladas.

En la Comparación de Conceptos las dificultades se observan a partir de diferenciar sabores, temperaturas y diferenciación de animales, por lo que fue necesario la ayuda directa. Y permitió conocer el grado de asimilación, el desarrollo de la percepción en la diferenciación de elementos esenciales. Cuatro personas presentan dificultades para comparar conceptos para un 50%; en la selección de las diferencias cuatro utilizaron ayuda para un 50%.

En el 25% de la muestra se aprecia la utilización del lenguaje verbal por frases y palabras de forma sencilla, y el 75% utiliza el lenguaje extraverbal como vía para expresar sus ideas, como respuesta a la actividad.

En el Establecimiento de Secuencias, en esta técnica que solo tres de la muestra lograron ordenar las láminas guiadas por los personajes, para ello se utilizaron láminas muy sencillas y con pocos argumentos, se tienen en cuenta los niveles de ayuda, para un 37,5%; cinco para un 62,5% presentan dificultades.

Se demostró que bajo la influencia de los juegos de roles las personas con diagnóstico de retraso mental severo mejoran las operaciones del pensamiento constatándose finalmente que mejoran su comprensión y no es necesario la repetición constante. Aunque se constatan logros de forma general en comparación con la constatación inicial, el 75% de la muestra utilizada son los que mejores resultados presentan, debe señalarse que las dificultades observadas en la comparación, abstracción y generalización están dados fundamentalmente por un insuficiente análisis y síntesis que realizan, que aunque han mejorado con respecto a la constatación inicial, aún no llegan a los niveles adecuados a la edad.

Al realizar el análisis general de la evolución de los indicadores se pudo conocer que se observan logros significativos, el pensamiento aún no llega a los niveles adecuados, influyendo en el desarrollo de la comparación, abstracción y generalización.

En sentido general se observan avances significativos en todos los procesos de la esfera cognoscitiva, si se tiene en cuenta la poca capacidad que tiene para la persona con diagnóstico de retraso mental severo.

## **CONCLUSIONES**

-Las definiciones revisadas por la autora en el aparato conceptual de la presente investigación, permiten delimitar indicadores para estimular el desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo en función de las características socio-culturales y contextuales que enriquecen los fundamentos teóricos relacionados con el tema.

-La estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo del Centro Médico Psicopedagógico de Camagüey es insuficiente al no existir un programa de juegos de roles.

-El sistema de juegos de roles diseñados, para las personas con diagnóstico de retraso mental severo constituye una vía para la estimulación del pensamiento al tener en cuenta sus necesidades y desarrollo de sus potencialidades.

-Con la aplicación de los juegos de roles se estimula el desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo.

- Las actividades de juegos de roles propuestas demostraron ser efectivas para estimular el pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo.

## **RECOMENDACIONES**

Dada la importancia que tiene el tema de investigación, se recomienda:

Profundizar en los aspectos psicológicos y pedagógicos a tener en cuenta para que la persona con diagnóstico de retraso mental severo, se incorpore adecuadamente al proceso docente educativo, lleno de motivación y donde las relaciones interpersonales cumplan su rol protagónico a partir del modelo de Enseñanza Especial.

Implementar actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en personas con diagnóstico de retraso mental severo en otros Centros Médicos Psicopedagógicos y tener presente las adecuaciones necesarias a partir de los resultados obtenidos de su validación y las características propias de estas personas.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

- 1.-ABREU, E. El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1990.
- 2.-ACROTA. DIANA. ¿Cómo tratar a niños especiales? Vía Internet <http://www.monografias.com>
- 3.-ÁLVAREZ ZAYAS, Carlos M. Hacia una Escuela de Excelencia \_ \_ La Habana. Ed.
- 3.-ARIAS .G. La educación especial en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- 4.-ÁREAS BEATÓN, GUILLERMO. (1988) La Educación Especial en Cuba / Guillermo Áreas Beatón, Víctor D. Llorens Treviño.- Ciudad
- 5.-ARISTOS .Diccionario ilustrado de la lengua española. Edición Carlos Hernández. Editorial pueblo y educación.
- 6.\_. Atención psicológica a familias con hijos minusválidos en la Educación Especial.- Ciudad de La Habana: Ponencia Pedagogía 93.(1993)

- 7.-BELL, R. Educación especial. Razones visión actual y desafíos Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- 8.-BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. (1995) Prevención, corrección-compensación e integración: Actualidad y perspectivas de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba.- Congreso Pedagogía 95
- 9.-BURTON B .La conquista del retraso mental. Editorial CEAC. Pág.116
- 10.-Cada aprendizaje en su momento. (2000) (Material Mimeografiado. Vía Internet [http:// www.mundogar.com](http://www.mundogar.com)).
- 11.-Caracterización del Retraso Mental. Lo general y lo individual.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).
- 12.-CASADO, DEMETRIO. (1990) Discapacidad y medios de información.- Madrid: Editorial Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía
- 13.-CASTRO AH. Clínica del Retrasado Mental. Editorial Pueblo y Educación. La Habana1983. . Castro López. Ginard. H. y Barriento del Llano. G. Psiquiatría. Tomo 1. Editorial Pueblo y Educación 1987.
- 14.- Conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba desde sus raíces martianas y su proyección socio-histórico-cultural. Tesis en opción al título de Master en Educación Especial.- La Habana. (1996)
- 15.-COLECTIVO DE AUTORES. Selección de Temas sobre Psicología Clínica del Retrasado Mental. Editorial Pueblo y Educación 1986.
- 16.-COLECTIVO DE AUTORES .Fundamentos de Defectología. Editorial Libros para la Educación (Ciudad Habana). 1980. Cuba.
- 17.-COLECTIVO DE AUTORES. Por la vida (Estudio psicosocial de personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba). Casa editora abril. La Habana vieja
- 18.-COLLAZO DELGADO, BASILIA. (1992) La orientación en la actividad pedagógico Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19.-Consideraciones del desarrollo histórico del estudio del Retraso Mental. Antecedentes.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado



20.-CORMAN, L Y GOTTLIEB. La integración escolar de los niños mentalmente retrasados. Revista de Educación extraordinario.1990

21-CAÑEDO IGLESIAS, GISELA MILAGROS. (2004) El desarrollo científico-tecnológico, la evolución en las perspectivas sociales-humanistas y la atención de las necesidades educativas especiales. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com)

22.-Clasificación del Retraso Mental. Conferencia.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

23.- DIACHKOV A. I. Diccionario de Defectología I parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1982.

24.-DIACHKOV A. I. Diccionario de Defectología II parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1982.

**25.-DÍAZ MENDOZA LUZ MARÍA. La integración social de síndrome de Down desde la perspectiva del Trabajo Social. Tesis académico de master en Trabajo Social.Camagüey 2001.**

26.-DÍAZ MENDOZA LUZ MARÍA. Técnica para la evaluación de la asertividad. Valoración de su afectividad en escolares retrasados mentales. Trabajo de Diploma. Camagüey 1997.

27.-Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Vía Internet [http:// paidos.rederis.es](http://paidos.rederis.es)

28-Diccionario Pedagógico, 1976, p.138.

29- \_\_\_\_\_.Enciclopédico Color, 1999, p.97

30- \_\_\_\_\_.Filosófico, 1978, p. 95.

31.-Discapacidad e información. (1992) / Amelia Álvarez...- /et al/.- Madrid: Editorial Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con minusvalía

32.---. Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo .Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido. Ciudad de la Habana: Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.1998.

33.- Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1997)

34.-Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. (2002) / Ramón López Machín... /et al/.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

35.\_ Binomios de la Educación Especial: del discurso a la práctica pedagógica.- En Educación (La Habana).- No. 93: enero-abril. (1998)

36.-El universo de la Educación Especial en Cuba: un horizonte de derecho para los niños con Necesidades Educativas Especiales.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

37.-EGEA GARCÍA, CARLOS. El nuevo paradigma del Retraso Mental / Carlos Egea García, Jorge Luna Maldonada.- Madrid: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado. Vía Internet <http://www.infomed.es>)

38.-ESTRADA BISBÉ, CLARO. (1999) La estimulación temprana: una vía para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños pretérminos y bajo peso.

39.-ESTERA BORONAT. M. El juego en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

40.-Etiología del Retraso Mental.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado)

41.-Estimulación del desarrollo intelectual en la infancia temprana preescolar- En soporte electrónico (documento). S.T., s.e., s.a.

42.- La Educación Especial en Cuba.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

43.\_. La experiencia cubana en Educación Especial.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

44.-LÓPEZ, R .Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

45.-MICHELET .A. El juego del niño: avances y perspectivas. Québec OMEP, Ministerio de Educación, 2002.

- 46.-MÓNACO DE FERNÁNDEZ. C."El juego como método en el jardín de infantes, en El juego centralizado en el Jardín de Infantes, Editora Braga S.A, 1987.
- 47.-FERNÁNDEZ CABEZAS, CRISTINA. El diagnóstico psicopedagógico en la práctica educativa.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado)
- 48.-FIGUEREDO PÉREZ, ERMINDA. (1994) El tratamiento logopédico integral para los niños con Insuficiencia General en el Desarrollo
- 49.-Fundamentación teórico- metodológica del diagnóstico psicopedagógico.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).
- 50.- Fundamentos y actualidad, Ciudad de la Habana, editorial Pueblo y Educación. 200
- 51.\_. La comprensión de los discapacitados a la luz de la escuela histórico-cultural.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).
- 52.\_La significación en el aprendizaje de los escolares con retraso mental. Un reto de la pedagogía especial cubana. Trabajo referativo de Problemas Sociales de la Ciencia. Informe presentado al doctorado curricular. Ciudad de la Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. 2003
- 53.-La atención educativa a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en la escuela primaria. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Especial, Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2003
- 54.-GAYLE MOREJÓN, ARTURO. Plan de Desarrollo. Especialidad Retraso Mental.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).
- 55.-GONZÁLEZ MONTEAGUDO, ROSA. (1994) Algunas consideraciones acerca de la definición del Retraso Mental y su clasificación.- p.10-11.- Compendio de Conferencias de Psicología y Pedagogía Especial. II Conferencia Científica Latinoamericana de la Educación Especial.- La Habana.
- 56.- GUERRA, S. Propuesta de intervención curricular para favorecer el aprendizaje significativo en los escolares retrasados mentales del tercer ciclo. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Especial, La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1999.
- 57.- GUERRA, S. Nuevo libro de retraso mental. 2002
- 58.-GÓMEZ L.I. La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales y a niños en edad preescolar. Conferencia. VII. Conferencia científica Latinoamericana de Educación Especial La Habana.1998

59-MARTINEZ MARTHA Calidad educativa. Actividad pedagógica y creativa. La Habana. Ed. Academia 1998, p. 6.

60.-SILVERIO GÓMEZ ANA MARÍA Y COAUTORES Estudios sobre las Particularidades del Desarrollo de Niño Preescolar Cubano. Editorial Pueblo y Educación.

57-SILVESTRE ORAMA, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora / Margarita

61.-GALIANO. CAMEJO. CARLOS. E. Influencia de los Medios de Enseñanza en el Rendimiento Intelectual de los Retrasados Mentales. Trabajo de Diploma. Camagüey 1986.

62.-IBÁÑEZ DE LA TORRE DALGIS. Los Juegos de roles: su influencia en el desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales leves. Trabajo de diploma. Camagüey 2002.

**63.-INGALLS, R.P. Breve historia del retraso mental. En retraso mental: La nueva perspectiva. México: Manual Moderno.1982.**

64.-Juegos Didácticos. Institutos Superiores Pedagógicos. Licenciatura en Educación.

65.-LIUBLINSKAIA. A. A. A la educadora acerca del desarrollo del niño. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1976.

66.-Cuba. Orientaciones metodológicas para preescolar. Editorial s/e. Año s/a

67.-Programa de juegos utilizado en HIFM (1986).

68-Programa y orientaciones metodológicas para la actividad del juego en hogares de impedidos. Editorial s/e. Año s/a

69.\_ Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musibay Martínez.- La Habana: Casa Editora Abril. (2001)

70.\_. De los niveles de integración a la pedagogía de la diversidad: aspectos conceptuales y metodológicos.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado)

71.-OROSCO, M. Deficiencia mental: Retraso mental. Material mimeografiado. Asignatura retraso mental. Ciudad de la Habana: CELAEE, 2003

- 72.-Revista Cubana de Psicología. Vol. 13, No 1. Departamento de Ediciones Facultad de Psicología, Universidad de La Habana
- 73.- RIVERO, M Y OTROS. Caracterización del desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales leves M. Rivero; L. Infante; N. Preciado; L. Hernández. — Investigación. —Camagüey. 1981
- 74.-RUBINSTEIN S. YA. El proceso del pensamiento. Editora universitaria. La Habana. 1966.
- 75.-RUBINSTEIN.S. YA. Psicología del niño. Editorial pueblo y educación. La Habana.1971.
- 76.-RUBINTEIN .S YA. Psicología del escolar retrasado mental. URSS. 1989.
- 77.-SHIF. Z. H. I. Particularidades intelectuales de los Alumnos de la Escuela Auxiliar. Editorial pueblo y educación. 1976.
- 78.-Trabajo Científico Acerca de la Actividad Cognoscitiva en los Pacientes Portadores de Retraso Mental. Año 1990.
- 79.-Trabajo científico del Equipo Multidisciplinario del Hogar de Impedidos. Características clínicas del retrasado mental. Año 1980.
- 80.-VERA CRUZ. ALISNAY. Juego de Roles. Una propuesta Metodológica de Estimulación del Pensamiento de Niños con Síndrome de Down. Trabajo de Curso. Camaguey.1999.
- 81.- VIGOTSKY, L. Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.1989.
- 82.-VIGOTSKI y la Defectología.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).
- 83.-VIGOTSKI .L.S. El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño, en Revista Cuaderno de Pedagogía # 85 .1982.
- 84.- ZAMSKY, J. Historia de la Oligofrenopedagogía. La Habana: Editorial Libros para la Educación. 1981.
- 85.-ZHUKOVSKAIA R. I. El Juego y su Importancia Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

# ANEXO # 1

Para la evaluación de los resultados se elaboró una clave de calificación en la que se utilizaron las categorías siguientes:

## **Bien:**

- ? Realiza el juego completo.
- ? Identifica objetos y materiales así como su función para la realización de la acción.
- ? Logra la utilización de los objetos y materiales a partir de su uso o función según la acción a realizar.
- ? Logra semejanzas y diferencias (forma, tamaño, color).
- ? Distingue rasgos esenciales para llegar a generalizaciones sencillas.
- ? Necesita ayuda de primer nivel y segundo nivel.

## **Regular:**

- ? Ejecuta el juego pero necesita demostración.
- ? Necesita de tercer y cuarto nivel de ayuda.
- ? Identifica algunos objetos y materiales así como su función según la acción a realizar.
- ? Logra la utilización de algunos de los objetos y materiales a partir de su uso o función según la acción a realizar.
- ? Logra diferencias (forma, tamaño, color).
- ? Distingue algunos rasgos esenciales para llegar a generalizaciones sencillas.

## **Mal:**

- ? No ejecuta el juego o se niega a realizarlo.
- ? Necesita quinto nivel de ayuda.
- ? No Identifica objetos y materiales así como su función según la acción a realizar.
- ? No logra la utilización de los objetos y materiales a partir de su uso o función según la acción a realizar
- ? No logra semejanzas (forma, tamaño, color).
- ? No logra diferencias (forma, tamaño, color).

## **Obtienen bien (B) cuando:**

- ? Todos los indicadores están evaluados de bien.
- ? 4 indicadores están evaluados de bien y uno de regular.

## **Obtienen regular (R) cuando:**

- ? Todos los indicadores están evaluados de regular.
- ? 2 indicadores están evaluados de bien, 2 de regular y 1 evaluado de mal.
- ? 4 indicadores están evaluados de regular y 1 de mal.
- ? 4 indicadores están evaluados de bien y uno de regular.

## **Obtiene mal (M) cuando:**

- ? Todos los indicadores están evaluados de mal.
- ? 4 indicadores están evaluados de mal y uno de regular.

Índices para evaluar los indicadores: El indicador se evalúa de la siguiente forma (Alto, A; Medio, M; Bajo, B).

### **Dimensión e indicadores:**

1-Procesos del pensamiento.

El indicador se evalúa de la siguiente forma (Alto, A; Medio, M; Bajo, B).

**1.1 Análisis:** Identifica objetos y materiales así como su función para la realización de la acción (A M B).

**1.2 Síntesis:** Logra utilizar los objetos y materiales a partir de su uso o función según la acción a realizar (A M B).

**1.3 Comparación:** Determina semejanzas y diferencias de los objetos (forma, tamaño, color) (A M B).

**1.4 Abstracción:** Logran distinguir objetos que guarden relación (AMB).

**1.5 Generalización:** Lograr distinguir rasgos esenciales de objetos sencillos (A M B).

### **Índices:**

**1.1 B:** cuando logre identificar el 10% de los Identifica objetos y materiales así como su función para la realización de la acción.

**M:** cuando logre identificar el 50% de los Identifica objetos y materiales así como su función para la realización de la acción.

**A:** cuando logre identificar el 90% de los Identifica objetos y materiales así como su función para la realización de la acción.

**1.2 B:** cuando logra utilizar el 10% de los objetos y materiales a partir de su uso o función según la acción a realizar.

**M:** cuando logra utilizar el 50% de los objetos y materiales a partir de su uso o función según la acción a realizar.

**A:** cuando logra utilizar el 90% de los objetos y materiales a partir de su uso o función según la acción a realizar.

**1.3 B:** cuando no logran diferencias (forma, tamaño, color). del 10% de los objetos y materiales y su uso.

**M:** cuando logran algunas diferencias (forma, tamaño, color) del 50% de los objetos y materiales y su uso.

**A:** cuando logran semejanzas y diferencias (forma, tamaño, color) del 90% de los objetos y materiales y su uso.

**1.4 B:** Cuando logran distinguir el 10% de los objetos que guarden relación y su uso.

**M:** Cuando logran distinguir el 50% de algunos de los objetos que guarden relación y su uso.

**A:** Cuando logran distinguir el 90% de algunos de los objetos que guarden relación y su uso.

**1.5 B:** cuando la persona no distingue rasgos esenciales del 10% de los objetos y su uso.

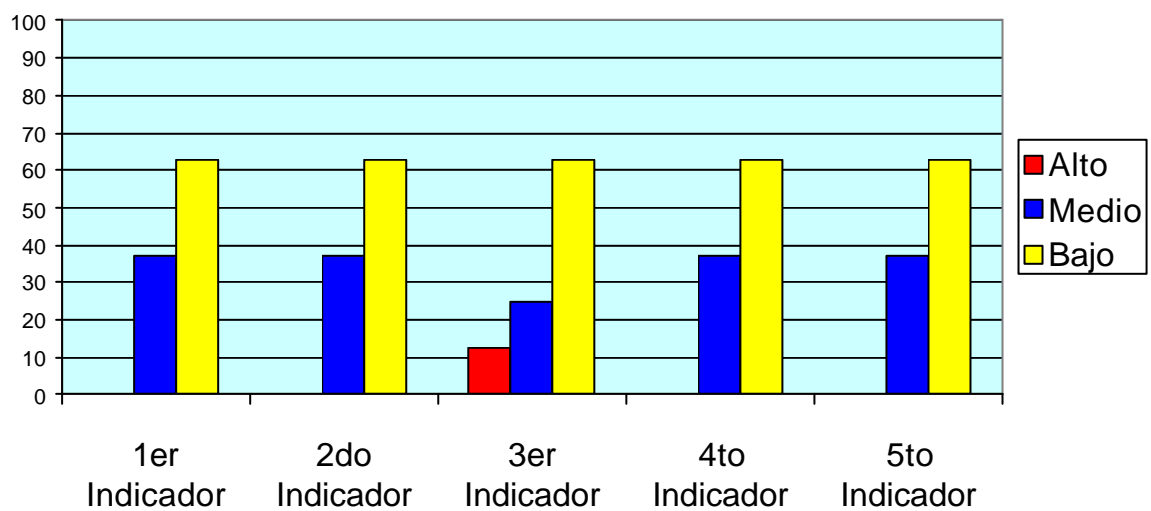
**M:** cuando la persona distingue algunos rasgos esenciales del 50% de los objetos y su uso.

**A:** cuando la persona distingue rasgos esenciales del 90% de los objetos y su uso.



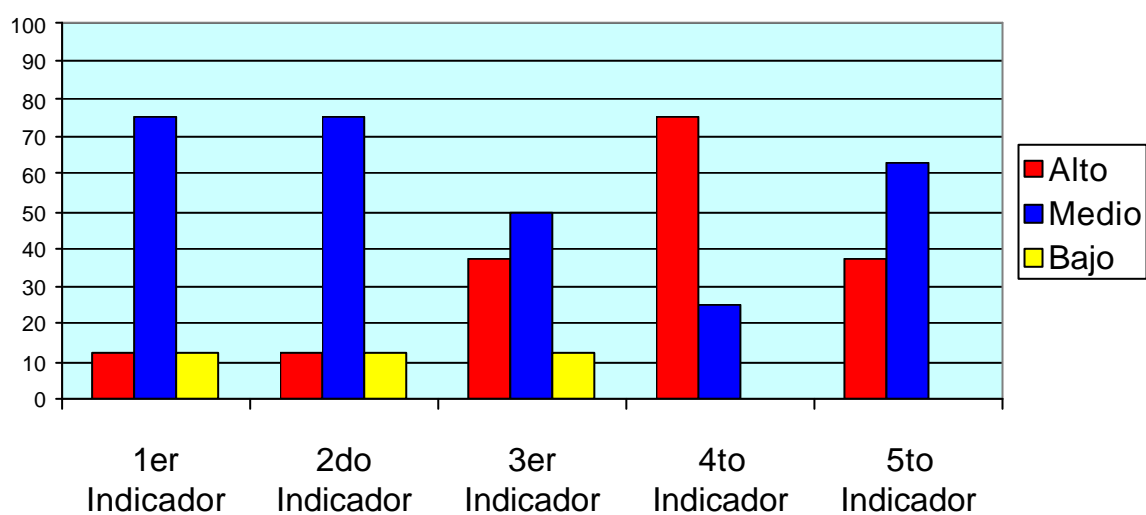
## ANEXO # 7

Resultados de la constatación inicial.

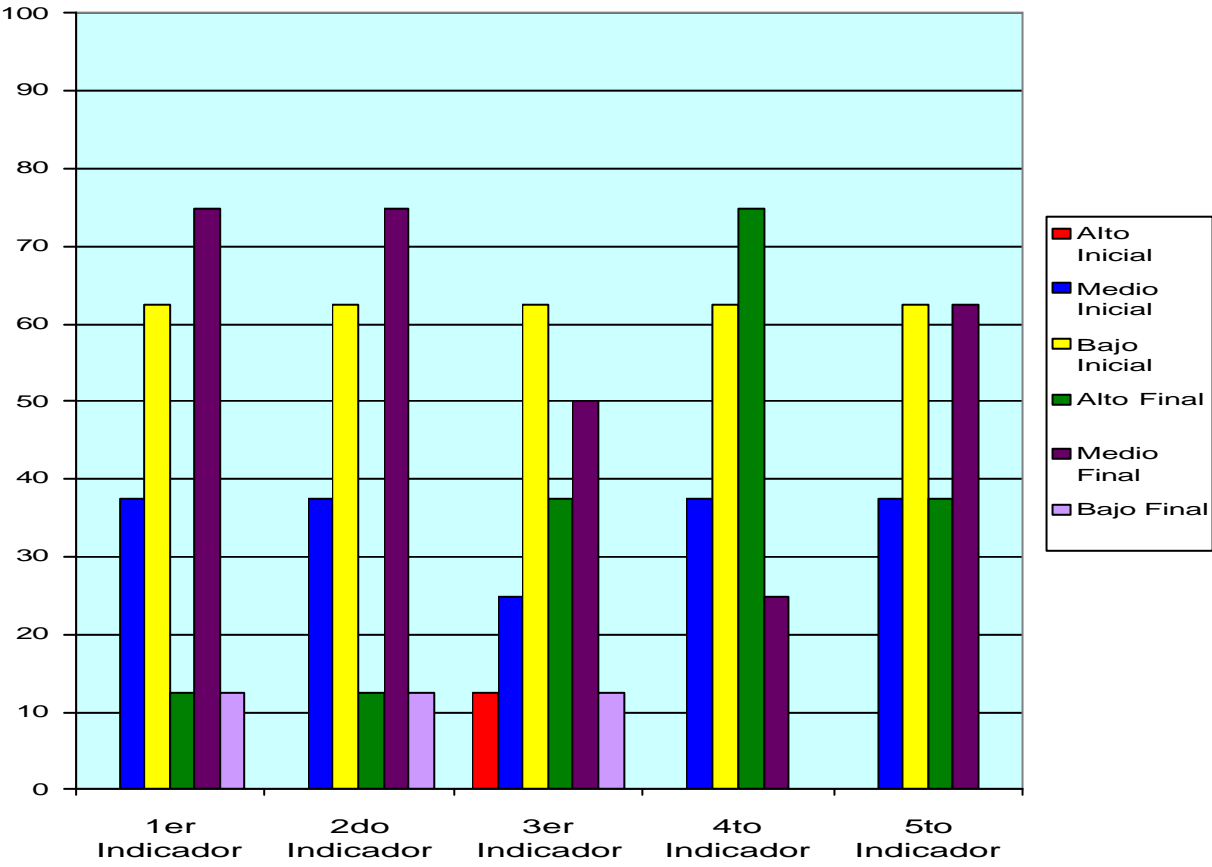


## ANEXO # 14

Resultados de la constatación Final.



ANEXO # 16



## **ANEXO # 2**

Guía de observación a actividades docentes.

Objetivo: Obtener datos acerca de la actividad intelectual durante las actividades docentes y los juegos de personas con diagnóstico de retraso mental severo, así como su modo de actuación.

Aspectos:

- 1-Actividades preferidas por la persona.
- 2-Asimilación de los contenidos.
- 3-Si se mantiene pasivo.
- 4-Si se concentra en las actividades.
- 5-Si necesita que le repitan muchas veces las explicaciones.
- 6-Si participa de forma espontánea o solo cuando se le designa.
- 7-Si presenta dificultades en el lenguaje.
- 8-Si manifiesta independencia.
- 9-Si contesta con dificultades.
- 10-Relaciones con sus compañeros de aula.
- 11-Relación maestro –alumno.
- 12-Comportamiento durante las clases.
- 13-Dificultades para cambiar de una actividad a otra.
- 14-Atención a dos o más estímulos.
- 15-Atención a la actividad docente.
- 16-Calidad de las respuestas ofrecidas (si son pobres o concretas).
- 17-Si formula preguntas.
- 18-Reacciones ante sus problemas.
- 19-Aspecto personal.

## ANEXO # 3

Guía para evaluar los indicadores de la zona de desarrollo próximo. Con el objetivo: Obtener datos acerca de la actividad intelectual durante las actividades docentes y los juegos de personas con diagnóstico de retraso mental severo, así como su modo de actuación.

Nombre: -----.

Tipo de problemática: -----.

Sesión de entrenamiento # -----.

Tipo de ayuda:

Primer nivel de ayuda

Segundo nivel de ayuda

Tercer nivel de ayuda

No necesitó ayuda

No realizó la actividad

2. Transferencia a dentro de la tarea.

La transfiere

No la transfiere

La transfiere con dificultad

3. Transferencia desde el mismo problema a tareas de mayor complejidad

La transfiere

No la transfiere

La transfiere con dificultad

4. Transferencia desde un tipo de problema a otro

La transfiere

No la transfiere

La transfiere con dificultad

5. Forma de trabajo

Ensayo error

Planificación y secuencia de las etapas

6. Influencia de la presencia del adulto

Se inhibe y no trabaja

Trabaja incorrectamente siéndole indiferente el adulto

Trabaja correctamente siéndole indiferente el adulto

Trabaja incorrectamente y solicita ayuda al adulto

Trabaja correctamente indiferente y solicita ayuda al adulto

7. Motivación hacia la tarea

Se muestra interesado

Se muestra interesado al principio pero luego se desmotiva

No logra interesarse por la tarea

No se muestra interesado al inicio pero luego si se motiva

Observaciones: análisis cualitativo relacionado con los niveles de ayuda, la independencia la trabajar, la organización y planificación, la comprensión de las tareas, expresiones verbales y faciales, etc

.

## **ANEXO # 4**

Guía de observación con el objetivo: Obtener datos acerca de la actividad intelectual durante las actividades docentes y los juegos de personas con diagnóstico de retraso mental severo, así como su modo de actuación.

Alumno: ----- .Edad: -----

Fecha de nacimiento: ----- . Sexo: ----- . Raza: -----

Inicio del diagnóstico: ----- . Terminación: -----

Objetivo: Observar los modos de actuación de las personas objeto de estudio.

Aspectos a observar:

- 1- Relaciones con las personas
- 2- Comunicación verbal
- 3- Imitación
- 4- Respuestas emocionales
- 5- Uso del cuerpo
- 6- Uso del objeto
- 7- Adaptación al cambio
- 8- Respuesta visual
- 9- Respuestas auditivas
- 10- Respuesta al gusto , olfato y tacto
- 11- Miedo y nerviosismo
- 12- Nivel y consistencia de la respuesta intelectual

## **ANEXO # 5**

Guía de observación a actividades docentes con el objetivo: Obtener datos acerca de la actividad intelectual durante las actividades docentes y los juegos de personas con diagnóstico de retraso mental severo, así como su modo de actuación.

Aspecto a observar:

- 1- Disposición para la actividad docente.
- 2- Conducta durante la actividad.
- 3- Papel del alumno durante la actividad (activo o pasivo).
- 4- Apropriación de los contenidos y empleo en la solución de las tareas.
- 5- Peculiaridades de la actividad cognoscitiva.
- 6- Adaptación al régimen de trabajo.
- 7- Nivel de concentración de la atención que logra.
- 8- Cambio de una actividad a otra.
- 9- Comportamiento ante las dificultades que enfrenta.
- 10- Asimilación de la ayuda.

- 11- Si durante la actividad aparece el cansancio y la pérdida del interés.
- 12- Habilidades para dirigir los procesos psíquicos y organizar su actividad escolar en correspondencia con la tarea planteada.
- 13- Principales intereses que manifiesta.

## **ANEXO # 6**

Guía de entrevista a maestros y especialistas:

Con el objetivo de indagar sobre las debilidades de la estimulación del pensamiento, situación que contribuyó a la elaboración de la propuesta de juegos de roles.

Situación escolar:

- 1- ¿Qué nivel de desarrollo ha alcanzado el retrasado mental con respecto a los contenidos que se les imparten?
- 2- ¿Cómo es su conducta durante las actividades docentes?
- 3- ¿Qué particularidades caracterizan su actividad cognoscitiva?
- 4- ¿Cómo actúa ante las tareas que se les asignan , ante la solución de problemas y ante la presencia de alguna dificultad?
- 5- ¿Cómo se comporta ante la ayuda que se le brinda?
- 6- ¿Qué habilidades ha alcanzado para dirigir los procesos psíquicos y organizar su actividad escolar?
- 7- ¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros y con el personal docente?
- 8- ¿Qué actividades prefiere?
- 9- ¿Qué habilidades ha alcanzado en la valoración y autovaloración del trabajo?

|| Con respecto a la familia:

- 1- ¿Cómo es la relación hogar-escuela?
- 2- ¿Cómo es la relación de la familia con el retrasado mental?
- 3- ¿Qué incidencia tiene la familia sobre el desarrollo intelectual de su hijo?
- 4- ¿Qué actitud asume la familia con relación a los avances o retrocesos del menor?



## **ANEXO # 9**

Prueba para evaluar la sensopercepciones, memoria, imaginación, atención, pensamiento y lenguaje. Con el objetivo de reconocer el grado de desarrollo de los procesos cognoscitivos.

### **Reproducción de un cuento:**

Se les invita a las personas con diagnóstico de retraso mental a observar una lámina donde aparecen escenas del cuento “Caperucita Roja”, el maestro lo describe y después lo narra, entonces les pide que lo reproduzcan y que levanten la mano en el momento que aparece esta situación.

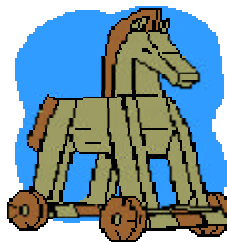
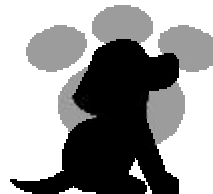
Igualmente en el cuento “La Gallinita Dorada”

## ANEXO # 10

Imitación de animales (perro, caballo, rana, etc)

Con el objetivo de determinar las habilidades en cada caso.

Se le pide a cada uno que imite el sonido del animal que modeló, que realicen con sus brazos, piernas y todo el cuerpo los movimientos que realizan estos animales. Ejemplo: el ladrido de un perro, como corre, etc. El caballo como relincha y trota, la rana como salta y croa.

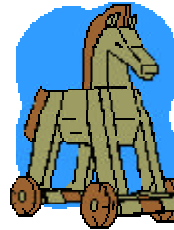


## ANEXO # 11

Objetivo: Explorar el nivel de generalización y la precisión en sus respuestas, mediante tarjetas con secuencias de cuentos, dando puntos de acuerdos a la exactitud en la reproducción, para diagnosticar las operaciones del pensamiento.

Se presenta ante los retrasados mentales una tarjeta con cuatro figuras, tres de ellas se parecen y una no, señala primero la que no se parece (cuando excluya se les pregunta)

- En qué se parecen las demás.
- Señala el perro, gato, caballo.
- Emite sonido.
- Qué tienen en sus cuerpos.
- De qué color es.



## ANEXO # 12

**Gallinita Dorada**

## **ANEXO # 13**

**Caperucita Roja**

## ANEXO 8

### Resultados de la constatación inicial

Personas	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador4			Indicador5		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
					<b>M</b>										
1		X			X			X			X			X	
2		X			X			X			X			X	
3			X		X				X			X			X
4			X			X			X		X				X
5			X			X			X			X			X
6		X				X	X					X		X	
7			X			X			X			X			X
8			x			X			X			X			x

<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>%</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>62,5</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>62,5</b>	<b>12,5</b>	<b>25</b>	<b>62,5</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>62,5</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>62,5</b>

# ANEXO 15

## Resultados de la constatación final

<u>Personas</u>	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador4			Indicador5		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		X			X		X			X				X	
2		X			X			X		X				X	
3			x		X		X			X			X		
4		X						X			X			X	
5		X									X			X	
6		X			X			X		X				X	
7		X			X			X		X			X		
8	X				X		X			X			X		

<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>12,5</b>	<b>75</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	<b>75</b>	<b>12,5</b>	<b>37,5</b>	<b>50</b>	<b>12,5</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>62,5</b>	<b>0</b>