

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ MARTÍ"
CAMAGÜEY

SISTEMA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE
PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE
RETRASO MENTAL A TRAVÉS DEL CUADERNO MARTIANO I

TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA: Lic. Adyenin DE LA MORENA ALMAGUER

AÑO 2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ MARTÍ”
CAMAGÜEY

SISTEMA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE
PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE
RETRASO MENTAL A TRAVÉS DEL CUADERNO MARTIANO I

TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA: Lic. Adyenin DE LA MORENA ALMAGUER

TUTORA: MSc. Yudenia LÓPEZ MARTÍN. Prof. Asist.

AÑO 2009

PENSAMIENTO

“El mundo, en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas.”

Jacques Delors

DEDICATORIA

Todos tenemos sueños que anhelamos convertirlos en metas, los que logramos, siempre son compartidos con personas para nosotros especiales; por eso, este de crecer profesionalmente sería en vano sino lo dedicara a:

Mis padres que han sido mi orgullo y espejo durante todos estos años de vida.

Mi esposo por ser mi refugio espiritual y entregarme lo mejor de sí sin límites.

Todos los profesionales de la Enseñanza Especial que no escatiman horas para hacerse grandes por dentro.

AGRADECIMIENTOS

Al nombrar personas a las que debo agradecer eternamente, podría obviar a alguien, si así fuese los tendré presentes con actos, más que con palabras.

A todas las personas que dedicaron tiempo, intelecto e interés en ayudarme.

A mis amigos viejos, y los que conocí justo ahora que más lo necesitaba.

A todos los que sin saberlo me impulsaron a llegar al fin.

A todos,

Infinitas Gracias.

SÍNTESIS

La investigación realizada tiene como finalidad proponer un sistema de talleres que contribuya a la capacitación de los docentes de la escuela especial “Pepito Tey,” en la dirección del proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno Martiano I. En la misma se emplean los métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos necesarios para conocer las causas que originan el problema científico y modelar la solución del mismo en el objeto de investigación, en el cual se enmarca este. Consecuentemente, se asumen importantes concepciones teóricas referidas a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve y al proceso de educación en valores. De igual forma, se realiza una sistematización de diferentes aspectos teóricos relacionados con la capacitación de los docentes de la Enseñanza Especial para favorecer el proceso de educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. El resultado científico principal propuesto, ofrece una respuesta concreta y aplicable en la práctica. Durante su introducción en la referida institución se evidenció un impacto positivo y un incremento en la preparación de los docentes para el enfrentamiento a este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	10
La capacitación de los docentes de la Enseñanza Especial para una adecuada educación en valores de los alumnos con Retraso Mental Leve	10
La capacitación del personal docente de la Enseñanza especial. Sus elementos indispensables y el papel de la escuela para una adecuada educación en valores de los alumnos con Retraso Mental Leve.	10
El proceso de desarrollo de orientaciones valorativas en la Escuela Especial: base para la educación en valores	21
Implicación del Cuaderno Martiano I en la educación en valores	29
El diagnóstico de los alumnos como premisa para una adecuada educación en valores	37
Constatación de los resultados iniciales	42
Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	45
Fundamentos teóricos que sustentan el sistema de talleres propuesto	48
Requerimientos para la aplicación de la propuesta	61
Dinámica de Validación.....	64
Resultados del diagnóstico final	69
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76

Bibliografía

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Educación especial en Cuba ha ido logrando notables avances en el decursar de los años, desarrollo que se corresponde con los esfuerzos que realiza el Estado cubano en pos de la incorporación de los alumnos con alguna desviación en el desarrollo a la sociedad, así como las nuevas concepciones en relación con esta enseñanza y el desarrollo que ha alcanzado la misma.

En Cuba sólo es posible hablar de Educación Especial a partir de 1959 cuando triunfa la Revolución; antes de este tiempo no se contaba con un sistema de escuelas especiales científicamente estructurado y organizado.

En los documentos oficiales que datan de la primera mitad del siglo XX se recoge sólo la existencia de 15 centros o instituciones pequeñas con una matrícula de 134 alumnos, financiados por patronatos o personas motivadas por sentimientos humanistas, sólo había un centro de carácter estatal, expresión de la poca preocupación por desarrollar este tipo de enseñanza.

El perfeccionamiento de la Educación Especial realizado entre 1977 y 1978 introdujo cambios en la atención de los menores con dificultades intelectuales, pues metodológicamente se orienta por la dirección del Ministerio de Educación todo lo relativo al perfeccionamiento de la escuela para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve , dándosele importancia al diagnóstico más individual y diferenciado que incluye tanto al niño y su familia como a la institución educativa y dentro de esta , a la clase y a la corrección – compensación.

Por tanto, se concibe que la Educación Especial de las personas con dificultades intelectuales persiga como objetivo común el aseguramiento de la plena preparación del individuo como adulto responsable e independiente, a fin de garantizar su plena incorporación a la sociedad; mediante la adquisición de los conocimientos necesarios para la integración a la vida social.

El cumplimiento de este objetivo exige la aceptación desde la sociedad, lo que presupone por una parte concebir su educación como un elemento de progreso y riqueza en su individualidad y por otra, asumir sus diagnóstico de Retraso Mental Leve, afectivas y volitivas, como uno de los puntos de partida para desarrollar las

habilidades y alternativas de vida y la integración social a la comunidad a que pertenece.

Bajo este enfoque humanista de la educación, de lo que se trata es de no centrar la atención en las dificultades que se presentan, sino en la determinación de sus particulares "necesidades educativas especiales" a fin de proyectar cómo satisfacerlas.

La Educación Especial se ocupa de la atención o formación de las personas con necesidades educativas especiales para su incorporación a la sociedad. En el caso de los menores con diagnóstico de Retraso Mental, el objetivo fundamental consiste en prepararlos para la vida en sociedad y hacerlos individuos útiles, con derechos a ser ciudadanos incorporados al proceso de producción social desde su formación en los centros.

Esto significa considerar que la sociedad es de todos y que todos ocupan un lugar importante en la misma; se debe ser tolerante en la aceptación que considera respeto y consideración con relación a las personas con discapacidad, aunque éstas sean absolutamente diferentes en su manera de actuar, decir, hacer y ser; para ello es importante la utilización del término normalización. Es ideal asumir las necesidades educativas especiales de forma optimista y positiva, sobre todo si se tiene en cuenta la compensación, aprovechando las posibilidades para obtener logros que permitan al docente evaluar la efectividad del proceso educativo.

En las escuelas especiales para alumnos con Retraso Mental no sólo se mide la eficiencia por la incorporación a la sociedad de forma independiente y la preparación para un oficio de estos alumnos, sino por la calidad de su formación como seres humanos con valores y principios adecuados para su inserción positiva a la vida socio-laboral activa. Es por ello que al proceso de educación en valores debe prestársele una especial atención partiendo que la afectación primaria en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental genera afectaciones cognitivas que se expresan en todas las esferas de la actividad que realizan; por lo que se necesita de un personal docente preparado para potenciar valores en estos educandos.

En investigaciones realizadas por estudiantes de la carrera de Educación Especial se constató que de 60 alumnos que fueron diagnosticados con Retraso Mental y

comenzaron en la escuela especial en los cursos (20005- 2006), de ellos el 10% han presentado dificultades en la esfera motivacional, precisamente en los elementos referidos a los valores.

En visitas de inspección y de ayuda metodológica realizadas por todos los niveles de la educación al municipio Sierra de Cubitas se ha constatado que el personal docente no está lo suficientemente capacitado desde el orden pedagógico y metodológico para el trabajo con la educación en valores, lo que influye negativamente en todo el desarrollo de las actividades educativas.

En la revisión de informes de visitas a clases, planes de clases y otras actividades que se realizan en el centro, se evidencia la inserción poco profunda del Cuaderno Martiano I en las acciones que se llevan a cabo dentro del centro. Esto constituye el reflejo del dominio insuficiente que poseen los docentes de la metodología para la educación en valores.

Desde el punto de vista metodológico es insuficiente la preparación por parte de la estructura de dirección del centro para el trabajo con los valores utilizando el caudal formativo del Cuaderno Martiano I, pues aún no es visto como una necesidad de la escuela para alumnos con Retraso Mental Leve, desde el diagnóstico y el tratamiento a la obra martiana, lo que repercute de manera directa en la falta de preparación de los docentes y en el poco dominio que manifiestan los alumnos referido a los valores en la teoría y en sus modos de actuación, en todos los contextos donde se desarrollan.

Por otra parte las actividades de formación laboral que se realizan aún no explotan al máximo el potencial formativo del Cuaderno Martiano I de forma práctica para el trabajo con los valores como vía fundamental para cumplir de forma óptima con el objetivo fundamental de la enseñanza, de manera que se entregue a la vida social un individuo con necesidades educativas, pero con cualidades positivas, lo que se evidencia una vez más la poca preparación de los docentes.

El nivel de preparación de los docentes que laboran en la Enseñanza Especial ha sido estudiado por numerosos investigadores, tanto foráneos como nacionales. Entre los investigadores latinoamericanos que han incursionado en la temática se destacan, Carrilero (2002), Ander, E., (1986) En el contexto cubano, especialistas

vinculados a la Educación Avanzada también han realizado aportes importantes en este tópico, entre ellos González, K. (2005), Añorga, J. y cols, (Calzado, Lahera, D., (2002), Addine, F., (1996)(referido a la educación en valores en el contexto pedagógico, ha sido estudiada por autores como Chacón, N. (2002); Juztis, M. (2001), González Rey, F, (2008), Sáez, A,(2006) (Báxter, E., 2007, García, G. (1996), Blanco, A.(1996),entre otros.

No obstante, es necesario profundizar en tal sentido y especialmente integrar los resultados, lo que permitirá conocer las características del desarrollo personal de los alumnos que resulta indispensable para dar cumplimiento a uno de los principios básicos de la ciencia pedagógica: la atención a las diferentes individualidades, por lo que la preparación del docente es sumamente necesaria en el enfrentamiento a esta tarea.

Lo expresado, revela la existencia de una **contradicción** entre la preparación actual de los docentes de la Enseñanza Especial, para enfrentar el proceso de educación en valores y la preparación requerida para el logro efectivo de este proceso. Estas razones permiten identificar como **problema científico**, el siguiente: ¿Cómo contribuir a la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de Sierra de Cubitas para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

En consecuencia, se asume como **objeto** de la investigación el siguiente: la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial para la atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. Ello posibilita delimitar como campo de acción a: la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial, para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno Martiano I.

El **objetivo** de la investigación está encaminado al Diseño de un sistema de talleres para la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de Sierra de Cubitas, para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno Martiano I.

Partiendo del objetivo de la investigación se derivan las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial relacionados con el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
2. ¿Cuál es el estado actual de la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de Sierra de Cubitas, para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
3. ¿Qué fundamentos pedagógicos y psicológicos sustentan el sistema de talleres para la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial en relación con el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
4. ¿Cómo deben ser los talleres para la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial en relación con el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
5. ¿Qué efectividad tendrá el sistema de talleres para la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

Se delimita como **variable a transformar**: la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, en relación con el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I. En tal sentido se procedió a la operacionalización de la misma a partir de las **dimensiones e indicadores** siguientes:

1- Conocimiento que tiene el personal docente de la Enseñanza Especial sobre:

Indicadores:

- 1.1 Las concepciones y características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.
- 1.2 Conocimiento de los fundamentos teóricos—metodológicos relacionados con el proceso de educación en valores.

1.3 Conocimientos de los valores intrínsecos de las obras que conforman el Cuaderno Martiano I y sus potencialidades.

2- Desempeño profesional alcanzado por el personal docente de la Enseñanza Especial en cuanto a:

Indicadores:

2.1 Utilización de métodos y procedimientos para contribuir con el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I de acuerdo con características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

2.2 Tratamiento educativo para potenciar en los alumnos el proceso de educación en valores, en correspondencia con su diagnóstico.

Para el cumplimiento del objetivo planteado se planifican las **tareas científicas** siguientes:

1. Conformación del marco teórico referencial que sustenta la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial en relación con el proceso de educación en valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
2. Diagnóstico del estado actual que posee el personal docente de la Enseñanza Especial, para enfrentar el proceso de educación en valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
3. Caracterización de los fundamentos pedagógicos y psicológicos que sustentan el sistema de talleres de capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial para enfrentar el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
4. Elaboración de un sistema de talleres dirigido a la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial para enfrentar el proceso de educación en valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
5. Valoración de la efectividad del sistema de talleres para la capacitación del personal docente para enfrentar el proceso de educación en valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

La **población** asumida para el desarrollo de la investigación está conformada por los 30 docentes de la escuela especial "Pepito Tey" del municipio Sierra de

Cubitas, en la provincia Camagüey. Por un muestreo intencional se seleccionó la **muestra** de 20 docentes vinculados al trabajo con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, que representa un 66,6% del total.

Los **métodos y las técnicas** empleadas se determinaron a partir del objetivo central de la investigación. Se utilizaron métodos del nivel teórico y métodos empíricos que permitieron la obtención y la elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan los fenómenos.

Métodos teóricos:

Análisis-síntesis: Para el estudio de los aspectos esenciales de la literatura y las fuentes consultadas, además, permitió constatar la dinámica actual del objeto de investigación en función de conformar los fundamentos teóricos así como en la determinación de las inferencias científicas de acuerdo con el propósito del trabajo.

Inducción-deducción: Encauzó el tránsito gradual del conocimiento empírico al teórico y su reincorporación a una práctica enriquecida, así como determinar los elementos necesarios al evaluar la situación actual del objeto de estudio.

Histórico- lógico: Permitió determinar tendencias, regularidades del desarrollo de la capacitación del personal docente acerca de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, arribar a conclusiones, establecer generalizaciones y estudiar nuevos contextos sobre la temática.

Enfoque sistémico: Empleado para la concepción de la propuesta y la correspondiente valoración del modo de interacción y organización entre los diferentes componentes de la misma, así como la revelación de las relaciones funcionales que se establecen entre ellos y los contenidos que abordan.

Métodos del conocimiento empírico:

Dentro de los **métodos empíricos** pueden señalarse los siguientes:

Análisis documental: Para obtener información acerca de la evolución de los alumnos y las características del diagnóstico y del nivel de preparación de los docentes en función de la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Pre- experimento: Para valorar la efectividad del sistema de talleres de capacitación del personal docente, además de aportar datos y valoraciones para

sustentar la validez de la propuesta.

Observación a clases: Para conocer el tratamiento que ofrecen los docentes a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

Entrevista a directivos: Para determinar el estado de la preparación que tienen sus maestros acerca de temas relacionados con el Retraso Mental Leve y el proceso de educación en valores.

Encuesta a docentes: Para determinar las principales insuficiencias que presentan los docentes del centro en función el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Entrevista a docentes: Para conocer la estrategia que se realiza en el centro en correspondencia con la educación en valores, así como la variedad de actividades donde se utilice el caudal formativo del Cuaderno Martiano I.

Observación a actividades extradocentes: Constatar el proceder de los docentes en la dirección del proceso de educación en valores, sus elementos metodológicos y el tratamiento con el Cuaderno Martiano I, desde las actividades extradocentes.

Métodos estadístico- matemáticos:

Análisis porcentual: Para facilitar el procesamiento de datos obtenidos de métodos, técnicas y de los indicadores.

Tablas y gráficas: Para el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la evaluación del impacto de la propuesta realizada. Esta investigación constituye una de las prioridades relacionada con la Educación Científica y Desarrolladora y responde al Programa Ramal No. 2: "La atención educativa integral a los alumnos, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales" (NEE), así como a la sublínea de "La calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y la integración de los escolares con necesidades educativas especiales a los diferentes niveles educativos."

Su **aporte práctico** se materializa en el sistema de talleres para la capacitación de los docentes de Enseñanza Especial para favorecer el proceso de educación en valores de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, elaborado y aplicado en la práctica educativa.

La novedad científica de la investigación radica en la fundamentación del sistema de talleres de capacitación, donde se tiene presente aspectos de la Pedagogía y Psicología Especial, además, en la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial para el trabajo con alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, en función del proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I, dirección de la que no se conocen antecedentes en el territorio.

El informe consta de las siguientes partes:

Introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y Anexos. En la introducción se hace referencia a la necesidad e importancia del estudio del problema. Se presenta además, el diseño teórico y metodológico de la investigación.

En la primera parte se hace un breve análisis sobre las concepciones acerca de la Educación Especial, se argumenta las concepciones relacionadas con la capacitación de los docentes referida a la educación en valores y el papel de la escuela en el desarrollo del mismo además se realizan algunas consideraciones acerca de los elementos teóricos que debe conocer el docente para la educación en valores así como las potencialidades del Cuaderno Martiano I, además se relacionan de forma sintética las características de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve involucradas con el proceso de educación en valores. La segunda parte se dedica diagnóstico inicial, se fundamenta el sistema de talleres, así como la dinámica de validación de los mismos.

DESARROLLO

La capacitación de los docentes de la Enseñanza Especial para una adecuada educación en valores de los alumnos con Retraso Mental Leve

Esta primera parte está dirigida al análisis de las principales elementos relacionados con la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial, específicamente los que laboran con alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, también se abordan algunos elementos relacionados con el proceso de educación en valores y el papel del docente y la escuela en este sentido.

Se considera, que al estar preparado el docente en relación con lo planteado, podrá asumir con éxito el proceso de educación en valores en estos alumnos.

La capacitación del personal docente de la Enseñanza especial. Sus elementos indispensables y el papel de la escuela para una adecuada educación en valores de los alumnos con Retraso Mental Leve.

La sociedad cubana de estos tiempos, exige al sistema de educación formar hombres responsables, críticos, preparados para enfrentar cualquier tipo de trabajo, en correspondencia con los recursos y condiciones que se posean.

Para una mejor comprensión del tema en cuestión se hace necesario el análisis de algunas definiciones de preparación y su relación con la capacitación como formas de superación en función de contribuir al desarrollo profesional de los docentes.

En la actualidad, la preparación de los docentes en la Enseñanza Especial constituye un reto impostergable, de máxima prioridad, si se tiene en cuenta que a ella se asocia la calidad de la incorporación a la vida adulta e independiente de estos alumnos.

En la Enciclopedia Concisa Sopena (1974) el término preparar significa: "Disponer la ejecución o prevenir el advenimiento de un hecho. (...). Disponerse y aprestarse para ejecutar una cosa". (Enciclopedia Concisa Sopena, 1974, p.174).

Como se puede apreciar se hace énfasis en lo concerniente a la orientación que se debe tener para el enfrentamiento a una determinada situación. Además, se advierte que la preparación puede ser vista como proceso dirigido al alcance de un propósito y como resultado del mismo.

Al hacer alusión al término preparación en la Enciclopedia Encarta 2007 aparece

que este es: "Acción y efecto de preparar o prepararse. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia".

Cuando se analiza esta definición queda claro que la consecuencia de ese proceso se traduce en la comprensión que debe tener el individuo de una determinada temática para poder enfrentar un fenómeno y lograr resultados deseados.

Desde el punto de vista pedagógico, preparación significa: "Determinación de la materia que se tratará, de las lecciones y deberes que se indicarán a los alumnos, principalmente, redacción más o menos detallada de las explicaciones magistrales" (Foulquié, P. Diccionario de Pedagogía . p.76).

En esta última definición se aprecia que en ella queda implícito su carácter de proceso, no así el de resultado, pero con una importante óptica relacionada con los aspectos teóricos y prácticos necesarios para la solución de dificultades.

Con respecto a la capacitación, se infiere de la bibliografía y documentos consultados, que en la década del 70 se inicia la ampliación del término capacitación, tendencia que continúa en los años 80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente.

A lo largo de la década de los 90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida. En este sentido se ubica la definición de Añorga, J. y cols. (1998) cuando plantea que es: "Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección." (Añorga, J. 1998, p.6)

La definición que aparece en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo es: "hacer apto, en habilitar para hacer algo" (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, 1998, p. 359)

En la Resolución Ministerial 21 de 1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) se plantea en su Artículo 3 inciso (a) que la capacitación profesional es:

"Proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de

que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte". (RM 21 MTSS, 1999, p3)

Elementos comunes con esta definición, tiene la que propone la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (1999) cuando expresa que la capacitación está dirigida a elevar los niveles de competencia de las personas para el desempeño de las funciones laborales relacionadas con el proceso de producción de determinados bienes o servicios, para la gestión de ese mismo proceso, y para las tareas que implican su propio bienestar y desarrollo." (Formación y Trabajo: De ayer para mañana, 1999, p. 114.)

Según Carrilero (2002) la capacitación:

"es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos. En el sentido utilizado en administración, la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple". (Carrilero, A. A., 2002, p.1)

"El diccionario Microsoft Encarta 2004 define **capacitación** como "acción de capacitar, de llevar a la práctica todo un conjunto de acciones de planificación dirigidas a lograr metas previstas" y **capacitar** como "el conjunto de acciones teóricas y prácticas, planificadas a lograr habilidades en la ejecución de determinadas tareas" (Microsoft Encarta, 2004).

González K. define la **capacitación** como: "proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un periodo de tiempo determinado" (González, K., 2005, p.54).

Por otra parte, en la Resolución Ministerial 29 del MTSS se define la Capacitación laboral como:

"(...) el conjunto de acciones de preparación que desarrollan las entidades laborales dirigidas a desarrollar las competencias, calificación y recalificación, para cumplir con calidad funciones del puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios, este conjunto de acciones permite crear, mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes de

los trabajadores para desarrollar su desempeño exitoso” (Resolución Ministerial 29 del MTSS, 2006, p. 1)
Del análisis de estas definiciones, a criterio de la autora de esta investigación, pueden hacerse dos consideraciones. En primer lugar, que no existen diferencias esenciales entre ellas, salvo las acotaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo, cualquiera que este sea. En segundo lugar, que existe una serie de elementos comunes en ellas. Estos son:

- ? El enfoque dialéctico con que se asume.
- ? Concebirlo como un proceso.
- ? Carácter de continuidad, de permanencia a lo largo de la vida.
- ? Su enfoque sistémico.
- ? Carácter planificado a partir de las necesidades detectadas.
- ? Enfocada al perfeccionamiento de los conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos.
- ? Dirigida al mejoramiento del desempeño.
- ? Promotor del cambio.
- ? Inversión para el desarrollo profesional e institucional.

Desde esta perspectiva, la autora se acoge a la definición de González, K. (2005), al considerar la capacitación como un proceso organizado y dirigido conscientemente, tiene en cuenta que se trata de un tipo específico de actividad dirigida a desarrollar la personalidad de los docentes y directivos, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad a su desempeño profesional, que se da en el marco de la interrelación de los sujetos y de estos con el contenido objeto de aprendizaje (conocimientos, habilidades y capacidades).

La capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupos o personas y está orientada a favorecer un cambio en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor. En las diferentes fuentes consultadas, la capacitación se conceptualiza como un proceso

permanente y sistemático, planificado y orientado a brindar conocimientos que se reviertan en capacidades, habilidades del individuo que responda a los intereses individuales y a los objetivos propuestos, así como al hombre que se sienta realizado.

Es el proceso que permite la formación y el perfeccionamiento teórico-práctico de los recursos posibilitando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en aras de aprovechar al máximo las potencialidades del personal en proceso de cambio.

El desarrollo profesional del profesorado incluye, entonces, el de su formación inicial y permanente, como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función docente; supone una actitud de constante aprendizaje y comprende procesos de mejoramiento del conocimiento, las habilidades y las actitudes de cada directivo en particular, pero también del conjunto de los que trabajan en el centro escolar; de ahí su potencial aporte como proceso dinámico de profesionalización constante, en el que los dilemas, las dudas, las divergencias y la confrontación se convierten en aspectos integrantes de la cultura profesional y; por tanto, del propio desarrollo profesional.

Una idea básica que subyace es que ni la capacidad, ni la preparación profesional se agotan en la formación teórica; sino que ellas culminan en el terreno práctico y es donde se aplican y ponen a prueba las concepciones por las que se orienta la propia acción docente.

El proceso de capacitación permite al docente adquirir conocimientos y habilidades con carácter de permanencia para toda la vida profesional, elevando al máximo el nivel de competencia del docente, por lo que en el logro de sus objetivos incluye la preparación; al capacitar al sujeto está preparado en la materia y se ha logrado una comprensión del conocimiento que se pretende dotar al docente.

A partir de la utilización del proceso de capacitación como forma de preparación para contribuir al desarrollo profesional de los docentes de la Enseñanza Especial, específicamente en los que laboran con alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, se hace énfasis en lo concerniente a la educación en valores, por la importancia de un profundo desarrollo del mismo, para el fin de este tipo de

enseñanza a partir de las características de los alumnos.

La arista referida a los valores tal vez sea la que más tiempo de preparación exija, pues en esencia depende de los distintos factores que influyen en la formación de la personalidad de los individuos, mucho más si se trata de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

La necesidad de contribuir a la educación en valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognitivo (lo conocido, lo aprendido) como lo afectivo (la satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores) produce en el hombre, hacen relevante la gran tarea encomendada a la escuela.

Se considera acertada la definición del Dr. Fernando González Rey, que entiende por valor: “determinado contenido de la realidad de significación especial para las relaciones que el sujeto establece, atendiendo a la importancia que este le concede entre los diversos factores que de manera directa o indirecta influye en su vida personal o social y el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento”. (González Rey, F, 2008, p.83)

La escuela es responsable de un encargo social fundamental en todas las enseñanzas, pero se debe redoblar el fortalecimiento de la labor formativa, sobre todo en las escuelas para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve teniendo en cuenta sus características.

Un factor importante en la formación de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve lo constituyen las actitudes y valores que se vayan fortaleciendo y desarrollando por parte de la escuela y el docente, lo que repercute directamente en el paso a su vida adulta como seres humanos incorporados de forma independiente, con principios y cualidades positivas.

La Dr. Nancy Chacón define la educación en valores como “el proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende a nivel de conciencia del niño.”(Chacón, Arteaga, N., 2002.p.106)

La educación en valores tiene gran importancia para el trabajo educativo que realizan los docentes en las escuelas para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, para lograr que estos asuman una participación correcta dentro de las tareas que le corresponde en todos los contextos que se desarrollen. Se trata de formar valores que rijan su comportamiento general, los que orientan la conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

En aras de garantizar la efectividad del proceso de educación en valores, a partir de la capacitación de los docentes de la Enseñanza Especial, también es importante el dominio del trabajo psicopedagógico, el tratamiento al diagnóstico y la proyección de actividades que respondan a este proceso.

Los docentes y la escuela deben tener en cuenta en todas las actividades de intercambio con los alumnos los verdaderos motivos del comportamiento que son capaces de mover al niño para alcanzarlo, expresa en qué medida se aceptan o rechazan distintas cualidades, cuál es la jerarquía de los valores en formación y a qué nivel concuerdan con los propósitos fundamentales de la escuela para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Igualmente es importante conocer a qué factores o intereses personales, familiares, escolares y sociales responde el alumno al comportarse.

El conocimiento de las orientaciones motivacionales de los alumnos tiene importancia fundamental para los docentes, pues le permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar y reorientar su acción dirigida a la educación en valores, también le es necesario cumplir con estas responsabilidades de compensar adecuadamente sus necesidades.

La autora considera que debe prestarse especial atención por parte de los docentes, a los alumnos que debido a su patología presentan modo de actuar inestables, sobre la base de las cualidades de la personalidad, reconozca el verdadero motivo positivo, reconocido y sentido por ello y no por medio de la coacción; para contribuir así a una educación en valores adecuada.

En el proceso de educación en valores, el tratamiento a la individualidad requiere especial atención, ya que esto sólo se forma en el mundo interno del individuo, por lo que el docente en su labor debe respetar la dignidad personal de sus alumnos y

en sus relaciones tratarlo con el mayor tacto pedagógico, atendiendo a las características personales y teniendo en cuenta las normas éticas de la relación maestro-alumno y maestro-familia usando como elemento imprescindible el diagnóstico que poseen estos alumnos.

El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas, determinan la educación en valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que estos lleguen a tener en el sujeto de modo tal que se convierta en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades de impulsar su acción.

Para el logro de influencias educativas que contribuyan a una adecuada educación en valores, se necesita de un personal docente capacitado para llevar a cabo este complejo proceso, a partir de conocimientos pedagógicos y metodológicos en consonancia con su entorno profesional.

El Comandante Ernesto Guevara en su discurso en conmemoración del “30 de noviembre”, en el año 1964, expresó: “..., la otra tarea es la de la capacitación; esa que estamos remachando [...] cada vez que se adquiere un conocimiento sólidamente, se abre una base nueva para empezar a adquirir nuevos conocimientos [...], pero todos, tenemos que seguir por este camino” (Guevara de la Serna, E., 1991, p.111).

Nuevas necesidades, hacen que eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Tanto en la teoría como en la práctica, no se le da la debida importancia a otro aspecto educativo, la enseñanza de determinadas formas de comportamiento. Ningún maestro exige jamás de sus alumnos la solución de un problema aritmético que él previamente no haya enseñado a resolver, sin embargo, muchos de ellos exigen de los alumnos organización, aplicación, responsabilidad, esmero, etcétera, sin preocuparse por enseñarle previamente los hábitos, habilidades y costumbres correspondientes.

A estos docentes es necesario recordarles que la educación incluye necesariamente la enseñanza de determinados valores.

La función más importante es la de contribuir a la formación en los alumnos de aquellas capacidades indispensables para que logren desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes, a partir de la educación en valores que revelen el ideal de hombre que nuestra sociedad se ha propuesto, a pesar de tener necesidades educativas especiales.

Los docentes deben desterrar el autoritarismo y lograr un proceso de educación en valores donde el alumno viva, sienta, piense sistemáticamente en todas las actividades, fundamentalmente en las clases. Tal relación significa que todas las interacciones que se realicen en la escuela estén caracterizadas por el respeto, la comprensión, el compromiso y el amor.

Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: "Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre, para vivir en sociedad. Puesto que no es solo cuestión de abundancia, es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación". (Castro Ruz, F., 1988, p.3)

En muchas ocasiones el medio familiar provoca las necesidades emocionales en los alumnos con Retraso Mental Leve, lo consideran con suficiente madurez para realizar una labor determinada y en otros les exige por debajo de sus posibilidades reales. Le corresponde al docente saber diferenciar las verdaderas potencialidades del alumno y desarrollarles las aptitudes a partir de una adecuada educación en valores.

Los docentes en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del individuo, al que se lleva por un proceso que se desarrolla por un sistema social dado. Por lo tanto la formación y aprobación de estos, es un resultado esencialmente educativo, por lo que se debe asimilar en correspondencia con la realidad de la escuela y con los alumnos, para convertirlos en los orientadores de sus actuaciones, dentro y fuera de la escuela.

Existen aún barreras que saltar por los profesionales de la defectología que laboran con estos alumnos con Retraso Mental Leve, las que se ven reflejadas en la formación laboral y el grado de independencia que poseen de acuerdo a las

exigencias de nuestro sistema. Para el profesional de la Educación Especial y, sobre todo para el que va a estar en contacto permanente con los sujetos con diagnóstico de Retraso Mental, el tronco básico de su profesionalidad ha de venir de su identidad como educador y no de una especialidad o unos conocimientos particulares.

El sistema conceptual que debe servir como punto de partida en la revisión de los programas formativos para los profesionales de la educación especial, es el siguiente:

- ? **Conocimiento de los principios legales y éticos sobre la diversidad:** Bases legales de la integración escolar, deberes, problemas y valores que promueven la diversidad.
- ? **Conocimiento del currículo general y común:** sus modificaciones y adaptaciones. Proceso de elaboración del currículo y proceso de adaptación a las necesidades educativas individuales y grupales.
- ? **Conocimientos de Teorías y Estrategias de Enseñanza:** Teorías y sistemas de enseñanza, tipos de aprendizajes como modelo de enseñanza, estrategia de enseñanza adaptada a Retraso Mental.
- ? **Conocimiento de la organización Escolar y Gestión:** Planificación y dirección de actividades en grupo caracterizadas por la heterogeneidad de sus dificultades, clima y ambiente del aula, reglas y normas, conflictos.
- ? **Trabajo con padres:** modelos y estilos de trabajo, familia-escuela, papel de la comunidad.
- ? **Relaciones entre los alumnos:** modelos y estrategias de trabajo que promueven la interacción y el contacto entre los alumnos.
- ? **Condiciones excepcionales:** descripción de las condiciones que producen situaciones de excepcionalidad.
- ? **Conocimiento de los modelos de diagnóstico y evaluación:** evaluación de las necesidades y estrategia de evaluación de los procesos educativos.
- ? **Actitud y desarrollo profesional:** actitudes y valores a hacia la diversidad, modificación de actitudes, desarrollo profesional.

Teniendo en cuenta estos elementos conceptuales los profesionales que laboran en las escuelas para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental deberán adquirir sobre los alumnos el dominio del ámbito o contenido a enseñar, conocimientos sobre la escuela y la estructura organizativa, conocimientos de sus propias características como profesionales de la Educación Especial.

La articulación e interrelación de estos niveles dará lugar a cuatro grandes áreas formativas:

1. Contenidos teóricos básicos que servirán de base a los conocimientos y actuaciones profesionales.
2. Contenidos, procedimientos, referidos a los que debe saber hacer los profesionales: técnicas elaboración y desarrollo de programas.
3. Contenidos actitudinales relacionados con el desarrollo personal del docente.
4. Contenidos prácticos para la realización de prácticas en escenarios reales para la superación de profesionales experimentados.

Todas las tendencias y planteamientos formativos reflejan un aspecto amplio y diversificado de realidades cuyo objetivo común será formar los profesionales para que sean capaces de ofrecer respuestas a las necesidades de los alumnos con diagnóstico de Retraso mental Leve en función de la educación en valores.

El desarrollo profesional de los docentes que laboran en el ámbito de la educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y específicamente el proceso formativo para dar respuestas a las demandas y necesidades que surgen en su ejercicio profesional, pueden considerarse como un espacio amplio y diverso en el que se desarrollan modelos formativos de muy alto valor y utilidad. Desde esta perspectiva, la variedad de modalidades abarca desde la participación de estos profesionales en cursos, seminarios, talleres, actividades de intercambio, comunidad básica de aprendizaje para responder a las demandas y necesidades de los profesionales que surgen de su actividad cotidiana. Esta variedad se corresponde con la necesidad de una formación para todos los implicados en el proceso integrador.

La formación en este contexto supone un compromiso político e institucional en que se aprende la interacción crítica entre la institución y relaciona la escuela con el medio que lo circunda. Es necesario por tanto:

Que los docentes compartan la ideología de la mejora, la colaboración de los nuevos miembros de la comunidad educativa y la toma de decisiones respecto a una planificación de carácter integrador.

Que los docentes opten por un modelo de formación profesional basado en la indagación-reflexión, colaborativa centrada en la escuela como unidad de cambios, cuya finalidad será la de conseguir un profesional autónomo, libre y responsable. Se trata de una situación profesional crítica concebida como formación tendente a reflexionar, comprender e interpretar las demandas educativas, sociales y culturales de una escuela para todos, la complejidad de necesidades y heterogeneidad de las aulas.

En este sentido el docente crítico y reflexivo con su práctica docente será un intelectual comprometido con la generación de un conocimiento crítico para cuestionarse los problemas que surgen de su práctica pedagógica y de la acción educativa cotidiana en el aula para posteriormente analizarlo, tratar de mejorarla o transformarla. Ello exige una coordinación de acciones tendentes a fomentar la reflexión colaborativa entre los maestros que laboran en la escuelas para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve que incluye la diversidad y el diagnóstico de sus alumnos delimitando un espacio profesional, para desde él plantear propuestas formativas en función del trabajo con las necesidades de los alumnos, que constituyan premisas para una adecuada educación en valores.

El proceso de desarrollo de orientaciones valorativas en la Escuela Especial: base para la educación en valores

Tomando en consideración la importancia que se le atribuye a la necesidad de tener un personal docente capacitado para llevar a cabo un profundo proceso de educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, a continuación se abordan importantes elementos relacionados con el desarrollo de orientaciones valorativas como premisa para la educación en valores.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- ? Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- ? Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- ? Materializar fundamentalmente en el contexto.
- ? Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- ? Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, pues en la institución que de manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estos viven y se desarrollan.

Cuando hay polémica puede haber errores, pero hay compromiso. Por lo que se debe tener en cuenta la capacidad que tiene el alumno y sobre todo cuando se trate de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, para interrogar y opinar sobre lo que se expresa. Este es un proceso crucial en la transeducación en valores. Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule, que no mueva las fibras afectivas puede considerarse idóneo para formar o fomentar un valor, porque esta se instaura a un nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situación de presión o control extremo, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que lo asume, y que son los valores que debemos fomentar en toda la sociedad.

La concepción educativa martiana tiene un aspecto integral en cuanto al desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la educación en valores.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los alumnos asuman una participación correcta en las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que debe regir el comportamiento, lo que orienta su conducta y su forma de actuar.

Por lo que la escuela es la que debe guiar y propiciar al resto de demás instituciones la educación en valores mediante todas las actividades que se lleven a cabo en el centro, el cual tiene una importancia fundamental para los docentes, pues les permitirá a los mismos conocer el resultado de su trabajo, además de obtener información básica para las acciones o estrategias en la educación de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

Las orientaciones valorativas

La Educación en valores constituye uno de los planos del proceso de formación de la personalidad, comprende la educación como un enfoque sociológico, como un proceso a escala de toda la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador.

En el logro efectivo de este proceso las orientaciones valorativas constituyen premisas para el logro adecuado del mismo. Por tanto la autora considera acertada la definición que ofrece Esther Báxter refiriendo que es el valor hecho consciente para el objeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de su realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia conformando así la escala de valores a las que se subordina la actitud ante la vida. (Báxter Pérez, E, 2003, p.193)

En esta definición se le atribuye gran importancia al valor que el sujeto le da a los objetos y fenómenos, el orden de jerarquía y la subordinación a la vida cotidiana del sujeto.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades escolares mayor relevancia, pues el alumno debe alcanzar un determinado nivel en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento y sentimientos.

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso, de encontrar las vías y métodos para la educación en valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población.

El fin de la Escuela Especial lo constituye la incorporación de los alumnos a la vida adulta e independiente, en este sentido las orientaciones valorativas contribuyen al logro de formar un alumno con cierta independencia, con sentimientos de amor y respeto por la familia, la patria, la escuela, sus compañeros y la naturaleza.

Referido a las orientaciones valorativas la educación cubana ha realizado estudios e investigaciones que dictaminan una serie de lineamientos que dan respuesta a algunos problemas actuales sobre los valores, pero todavía en este sentido existen dificultades a los cuales se le da salida a través del fin de la Educación Especial.

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta formación de acciones valorativas es base para la autorregulación permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y lo que hace.

Cuando el docente tiene dominio exacto de las posibilidades y potencialidades de cada uno de sus alumnos a la hora de planificar las actividades a realizar, tendrá en cuenta las particularidades individuales, de lo contrario el no poder hacer o no estar motivado para hacer se convierte en una barrera de la labor educativa.

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto como producto de la interiorización de dichos valores, no sólo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual del sujeto, sino que en él otros factores, como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el alumno son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en el trabajo formativo de este

tipo de centro. Ambos estarán vinculados a la revelación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje -cualidad que le confiere su valor social-, la valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquiera para el alumno, lo cual debe expresarse por este en los diferentes momentos, al darle la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos a partir de su diagnóstico. Comprende revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender, de acuerdo a su diagnóstico y la edad cronológica.

Otro aspecto importante en esta dirección es que el docente propicie la realización por el alumno de actividades de control y valoración, por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol, lo que le permitirá conocer sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente.

Es necesario que todo lo que se realice en la escuela eduque, enseñe y que todo el personal de la misma comprenda. Es de gran valor comprender que las distintas habilidades intelectuales unido a la educación en valores no constituye una materia más sino que las mismas deben estar presentes en todo sistema de trabajo y de las propias actividades de la escuela.

La necesidad está planteada en el encargo social del Sistema Nacional de Educación en Cuba, quedando plasmado en el Programa del PCC que:

“La función esencial de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución” (Programa del PCC, La Habana, 1987, p.112)

Cada escuela, cada clase y cada maestro deben ejercer influencias en la formación de orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la queremos que alumnos, adolescentes y jóvenes se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo.

Múltiples son las y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los alumnos interioricen y hagan suyos los valores del socialismo, lo que se obtiene en la medida que se logre motivarlos e interesarlos y estén dispuestos a

defenderlos hasta sus últimas consecuencias. Para llevar a cabo adecuadamente este proceso el docente debe tener en cuenta la utilización de distintas vías y procedimientos que le permitan llegar a potenciar valores en los educandos de la Enseñanza Especial.

Con relación al primer elemento, la persuasión juega un papel muy importante debido a que con ella se ofrece a los alumnos los argumentos suficientes y necesarios para que conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas coherentes con los mismos.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el propósito de formar en ellos cualidades positivas e ir atenuando los rasgos negativos que pudieran presentar. La persuasión se logrará entonces, si el componente cognitivo ha sido efectivo, es decir, si mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos creíbles y se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

Al respecto E. Báxter asegura que: “En esta dirección resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes y del resto de los adultos que rodean a los educandos” (Báxter Pérez, E., 2007, p.29).

Dentro de las ideas que pueden influir en la conciencia y en la conducta de los alumnos se encuentran aquellas que hacen referencia a los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis colectivo de obras literarias y de materiales audiovisuales donde puedan valorar comportamientos positivos y negativos de los personajes. En este sentido, es oportuno señalar que la imagen que se ofrezca de aquellas personas que han trascendido por alguna obra significativa socialmente, deberá presentarse a los ojos de los alumnos lo más humanizada posible de modo que no se trate de seres inalcanzables, cuyas cualidades parezcan privativas de las celebridades.

Con relación a la actividad, debe considerarse que esta se concreta en la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, lo cual implica que entre a jugar un rol imprescindible la comunicación. Los educandos deberán sentir necesidad, experimentar emoción y

satisfacción en la ejecución de la actividad, no concebirla como una indicación u orden que afectaría decisivamente el componente afectivo-motivacional y volitivo.

El otro elemento importante durante la aplicación de métodos educativos para la educación en valores es la valoración que ofrece la oportunidad a los alumnos de comparar sus logros con el modelo correcto propuesto a partir de las actividades individuales y colectivas que desarrollan. La valoración va transitando por las distintas etapas de vida, en las primeras edades este proceso depende, fundamentalmente, del adulto que es quien dirige, por tanto la regulación es externa, pero paulatinamente se traslada a la propia valoración y autovaloración, lo cual propicia la autorregulación.

Generalmente la conciencia, la actividad y la valoración confluyen en cualquiera de las actividades que realiza la escuela, partiendo de la clase hasta las de tipo cultural, recreativas, deportivas y productivas, entre otras.

Dentro de los métodos también recurrentes en la escuela se encuentran el estímulo y la sanción que son considerados métodos auxiliares de estimulación pedagógica y se emplean con carácter complementario debido a que se utilizan para reforzar conductas positivas, corregir y/o compensar comportamientos negativos. Tanto el estímulo como la sanción deberán aplicarse con criterios pedagógicos y en consonancia con las edades y un diagnóstico clínico que permita diferenciar y contextualizar el tratamiento a las distintas manifestaciones de conducta.

En primer lugar, el estímulo deberá reafirmar las cualidades positivas de la personalidad y sobre todo, reforzará la satisfacción por el deber cumplido o por haber alcanzado cualitativamente metas superiores. Los procedimientos que más se utilizan en la aplicación del estímulo son: la aprobación, el elogio y el agradecimiento. Sin ellos cualquier propósito educativo quedará trunco pues el ser humano en cualquier etapa de su vida necesita ser reconocido positivamente. En este momento es válido citar a José Martí cuando en el artículo “**Sobre los oficios de la alabanza**” asegura que: “El corazón se agría cuando no se le reconoce a tiempo la virtud” (Martí Pérez, J., t. I, 1975, p.369).

Para que el estímulo funcione con efectividad es necesaria la manifestación por parte del adulto de gestos y expresiones que evidencien la aprobación y la

satisfacción ante los logros alcanzados por los alumnos. El reconocimiento puede ser privado o público en dependencia de las características personológicas del sujeto.

Si la aplicación del estímulo requiere de un tratamiento pedagógico bien pensado, mucho más exige cuando se trata de la sanción como método educativo. Con ella el adulto se propone el logro de un nivel de conciencia sobre la base del análisis reflexivo de los errores, y lo más importante, la posibilidad de enmendarlos en plazo que estará condicionado por el diagnóstico.

Dentro de los procedimientos más usados en la aplicación de la sanción se encuentran: la advertencia, la amonestación privada, la amonestación en el grupo y el análisis de las causas y consecuencias de los errores. Si la sanción es oportuna, es decir, en el contexto indicado contribuirá a erradicar las dificultades y a corregir malos hábitos y costumbres. Se sancionará cuando se violen deliberadamente o por despreocupación las reglas o no se cumplan las exigencias previamente conocidas y establecidas por el colectivo escolar y controladas por docentes y directivos.

La aplicación del estímulo o la sanción no provocará jamás la división dentro de un grupo de alumnos buenos y malos sino por el contrario servirá de punto de partida para lograr una inclusión coherente de todos los miembros del colectivo escolar. Por eso es necesaria que, siempre que sean posibles, las causas o manifestaciones adecuadas o inadecuadas sean analizadas por los propios alumnos.

Cualquiera de los métodos que se empleen tendrá como punto de partida el conocimiento de la historia de vida de cada alumno, lo cual incluye su tránsito por las escuelas anteriores y muy priorizadamente el diagnóstico de los mismos.

Es oportuno hacer breve referencia a los métodos y técnicas más utilizados por investigadores y docentes para lograr un diagnóstico suficiente de cada uno de sus alumnos. Dentro de estos métodos se encuentran la observación, la encuesta, el completamiento de frases, los test situacionales o dilemas morales, los estudios de caso, entre otros.

Cualquiera de ellos deberá tener en consideración dimensiones para el diagnóstico cuando se pretende fortalecer la educación y formar valores en los alumnos, específicamente si se trata de aquellos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. Se puede hablar entonces de dimensiones tales como:

- ? Características generales (sexo, edad, raza, convivencia).
- ? Condiciones de vida (calidad de la vivienda y de la convivencia dentro de ella, relaciones interpersonales).
- ? Agentes sociales de mayor influencia (el medio familiar, escolar, entorno más cercano, es decir, barrio, zona, cuadra).
- ? Protagonismo estudiantil (nivel de implicación y compromiso que demuestra cada alumno).
- ? Valores y cualidades más aceptados y reconocidos en lo individual y en lo social.
- ? Necesidades y aspiraciones (fuerzas motrices en el desarrollo del sujeto).

Implicación del Cuaderno Martiano I en la educación en valores.

Cuando el docente haya logrado la preparación para utilización de métodos y vías adecuadas que favorezcan una adecuada educación en valores en todos los contextos de su realidad educativa, entonces podrá insertar oportunamente la obra martiana como una herramienta para enriquecer este proceso.

Para comprender el lugar que ocupa la obra martiana en la educación en valores, se puede partir de la respuesta que dio Amaury Pérez Vidal cuando se le preguntó acerca de la importancia de Martí en su vida. “Todos les debemos algo a Martí”. Decía Lezama, que Martí es ese misterio que nos acompaña. Al principio de mi existencia, Martí era un busto, una cabeza blanca en un pedestal frente a la primera fila de mi escuela primaria (...) después era el Martí obligatorio que en realidad no era lo suficientemente explícito, y luego apareció el Martí que siempre me acompaña, el que descubrí (...) mi Martí me enseñó a amar, a ser fiel, me enseñó a leer entre líneas (Pérez Vidal, A., 2002, p.6).

Las palabras del cantautor cubano permiten apreciar cómo ha transitado la vida y obra de Martí en la formación tradicional de los hombres y mujeres de Cuba.

En los Cuadernos Martianos se pretende que el ser humano que fue Martí sea mucho más que la imagen respetable, pero detenida que se ofrecen en los bustos martianos.

Tampoco se trata de quedarse en el Martí obligatorio, pues de ese modo se convertiría su legado en una asignatura más. Esta misma advertencia la hacen Cintio Vitier y Fina García Marruz en el folleto **Guía para maestros de las Aulas Martianas**. El Martí obligatorio puede ser víctima del tedio y lo peor, del olvido.

El ideal máximo a lograr está expresado también por Pérez Vidal: el estudio del texto martiano debe enseñar a amar, a ser fiel y para lograrlo es imprescindible que el lector de cualquier edad, llegue a leer entre líneas, es decir, a inferir, a sobrepasar la epidermis del texto. Para ello el docente debe concretar en sí mismo todas las expresiones mencionadas anteriormente. Solo así podrá conducir la mente y el alma de sus alumnos.

En la, **Guía para maestros de las Aulas Martianas** Cintio Vitier y Fina García Marruz precisan:

(...) Se trata de sensibilizarlos, enamorarlos, nunca abrumarlos ni aburrirlos. Se trata de conocer cada vez mejor a una persona muy atractiva, que debe sentirse muy cerca.

Se trata de que los maestros se hagan querer como intermediarios amables del Maestro Mayor, y de que respeten como él quería, la marca de luz de cada alumno o de provocarla (García Marruz, F, 1996, p.38).

El párrafo citado explicita la esencia de la implicación de Martí en la educación en valores, pero más que eso nos da principios inviolables para el logro de los objetivos propuestos.

La primera idea es básica: nada se logrará si no hay una predisposición positiva hacia los textos seleccionados. Ser “intermediarios” significa ser propiciador del disfrute y de la aprehensión del texto. Por último, formar valores con la obra Martiana y en cualquier circunstancia, exige tener un diagnóstico de los alumnos que permita individualizar la atención de los educandos. Respetar “la marca de luz de cada alumno”, es tener en cuenta los intereses comunes, la diversidad, la

individualidad, para no herir, no aislar, para que cada ser humano asuma el ejemplo Martiano a partir de sus vivencias.

El Cuaderno Martiano I se corresponde con la enseñanza Primaria. Para su empleo, el docente escogerá y graduará los textos del primer cuaderno (y eventualmente, obras que le parezcan adecuadas), según las edades, los intereses y el diagnóstico de los alumnos.

El Cuaderno Martiano I está concebido con una estructura que se corresponde con las etapas creativas de José Martí. La selección no sigue un orden cronológico estricto, obedece al acercamiento graduado a las características psicopedagógicas de los alumnos.

La primera parte lo integran tres textos: La **carta a la madre**, con solo nueve años.

El soneto **10 de octubre**, y el poema dramático **Abdala** (1862 - 1869).

En el caso de la carta, el niño Martí, deja constancia de la primera vez que se aleja de su madre y del contacto con la naturaleza. Los alumnos pueden disfrutar también de esa experiencia haciendo notar las diferencias lógicas entre ellos y el niño de la carta. A través de ella le llegará el sentimiento de amor y de respeto hacia la madre y toda la familia que ha quedado en la ciudad; el trato a los animales, donde afloran ya criterios estéticos que después se desarrollan poéticamente.

La carta no recoge otras aristas de su visita a Hanábana. A los alumnos se les puede informar a manera de contextualización que Martí había ido allí a acompañar a su padre, el cual tenía la difícil y casi imposible responsabilidad de impedir el desembarco de esclavos de forma clandestina. Luis Toledo Sande asegura en el texto Cesto de Llamas que el niño Martí presencié una escena así y de algo peor fue testigo: lo inhumano del bocabajo. Veintiocho años después retoma estas horribles vivencias y lo hace vivir en sus "Versos Sencillos".

El soneto ¡10 de octubre! continúa propiciando el fortalecimiento del patriotismo pues se trata de un poema que rinde homenaje a la gesta heroica iniciada por Céspedes el 10 de octubre de 1868. Martí alude a la lucha en la Sierra del Escambray. El soneto debió circular en febrero de 1869. "Del ancho cauto a la

escambráica sierra, / Ruge el cañón, yal bélico estampido, /. El bárbaro opresor estremecido, / Gime, solloza, y tímido se aterra”.

El poema dramático “Abdala” fomenta significativamente el valor del patriotismo. Cuando este texto apareció tenía una anotación: “ESCRITO EXPRESAMENTE PARA LA PATRIA”. Aunque Martí ubica la acción literalmente en otro lugar: Nubia, en África no cabe dudas que era a Cuba a la que se refería.

Es importante que la figura del príncipe africano Abdala y la relación con su madre sean resaltadas. No se debe pasar por alto la definición de patria que pone Martí en labios del protagonista, la cual debe ser interpretada por los alumnos:

“El amor, madre a la patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la yerba que pisan nuestras plantas,
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca” (Cuaderno Martiano I, 1996.p.18).

Los alumnos deben saber que este poema dramático fue escrito sin haber cumplido aún dieciséis años su autor y que apareció en el periódico La Patria Libre. Es evidente que el adolescente ponía en riesgo su libertad y hasta su vida puesto que en enero de 1869 el ambiente habanero se caracterizaba por una fuerte represión policial que tuvo una elocuente expresión durante los sucesos del teatro Villanueva.

La segunda parte del Cuaderno Martiano I contiene obras pertenecientes a la revista La Edad de Oro (1889). Las ideas magníficas que aparecen en el prólogo son de una importancia medular. Son muchos los valores que se favorecen. El maestro de modo especial debe dar tratamiento al apartado en que Martí hace reflexionar a los alumnos acerca de la igualdad de derechos entre los sexos.

Los alumnos están transitando por una etapa importante de sus vidas y Martí aprovecha esas circunstancias para transmitir enseñanzas básicas que determinarán la conducta futura de la adultez.

El artículo “Tres Héroes”, además de resaltar la figura de tres hombres trascendentes en la historia del continente americano, muestra un ideario que brota del comentario martiano acerca de Bolívar, Hidalgo y San Martín. Esas ideas

merecen un tratamiento especial pues su eticidad resulta valiosísima en la educación en valores humanos. Por ejemplo: “Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro”. En otro momento dice “(...) El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz”.

Esta última cita solo podrá ser comprendida por los alumnos si el docente está consciente preparado para develar significados implícitos.

El breve poema “Dos milagros” ofrece la posibilidad de extrapolar el ejemplo del niño a la necesidad de ser cuidadoso y amante de la naturaleza en cualquiera de sus manifestaciones.

El cuento “Meñique” tomado de la cuentística francesa, fue una magnífica elección por parte de Martí. Su enseñanza tiene hoy un valor enorme: los conocimientos, en ocasiones significan más que la fuerza física. Se trata de un cuento extenso por lo que el maestro puede combinar “la oralidad conversacional”, como sugiere Cintio Vitier, con la lectura de apartados significativos.

En la fábula “Cada uno a su oficio”, se dan oportunidades para resaltar el valor de tener una autoestima alta. La discusión entre la montaña y la ardilla lleva a la reflexión acerca de la idea de que todos tenemos valores e importancia. Nadie tiene derecho a subestimar a sus semejantes: aquí radica la principal carga axiológica de la fábula del norteamericano Emerson, admirado por Martí.

El cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”, debe ser analizado a partir del contraste social entre las figuras infantiles Bebé y Raúl. El docente debe tener claro que desde el título se aprecia una crítica a las conductas marcadas por la inmodestia, la jactancia, no por gusto el personaje adulto tiene como apelativo: Don Pomposo.

Del análisis del cuento debe surgir el rechazo a todas las formas de discriminación entre los seres humanos. El personaje de Bebé debe quedar como paradigma para los lectores. En los “Dos Príncipes”, se persigue el trabajo con valores comunes al cuento anterior. El título pone en igual condición humana a los dos príncipes muertos. Este hermoso romance es también otra atinada selección para la revista, de un texto que no es de su creación.

“El camarón encantado”, otro préstamo valioso del francés Labouleye, mantiene una enorme vigencia. Su enseñanza encierra en sí una crítica a las personas ambiciosas e inconformes sin fundamentos. A partir de un antivalor, el narrador nos hace reflexionar acerca de los comportamientos humanos parecidos a los de Masicas.

“Los zapaticos de rosa” y “La Muñeca negra”, difieren en su forma externa: el primero es un cuento en verso y el segundo en prosa, pero ambos continúan el camino de la lucha contra las distintas formas de discriminación. Pilar y Piedad son dos niñas, cuyos ejemplos sirven para fomentar valores tales como: la generosidad, la solidaridad, el apego a la sencillez, que también es hermosa.

“La perla de la mora”, es otro texto poético que brinda posibilidades enormes para la formación del hombre futuro. Como en otros casos se impone el develamiento de los significados complementarios: Trípoli, ser moro o mora, la perla y su valor material.

La enseñanza del poema es muy necesaria en estos tiempos en que la inconformidad con los bienes posibles a tener atormenta los sentidos de muchas personas. Del texto nace la idea que puede identificarse con el proverbio “Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde”. Es válido hacer que los alumnos reflexionen acerca de las consecuencias para los seres humanos que provocan actitudes como la de la Mora.

El docente podrá consultar el libro *Acerca de La Edad de Oro*, publicado por el centro de Estudios Martianos y allí se informará en cuanto a la opinión e interpretación de varios estudiosos de los textos incluidos en la revista.

Los poemas pertenecientes a “Ismaelillo” (1882), requieren una contextualización profunda pues fueron concebidos como resultado del dolor del padre que comprende que le va a ser difícil convivir con su hijo José Francisco. En noviembre de 1980 Carmen, la esposa, y el pequeño regresan a Camagüey. El padre ha quedado en Nueva York y después se encamina a Venezuela. A partir de ese momento comienza a aparecer en sus cuadernos de apuntes los indicios iniciales de lo que después serán los versos de “Ismaelillo.”

La alusión bíblica del título del poemario debe ser explicada a los alumnos a manera de anécdota para que el alumno sepa que Martí se ha basado en una situación muy parecida, salvando las distancias, a la de él.

"Mi reyecillo" transmite una ética? la ambición por el dinero hace impura y servil a las personas. El padre no quiere un hijo dominado por el oro, por extensión tampoco lo deseó para ningún ser humano. El poema posee un nivel de vocabulario más complejo, por lo que es necesario realizar una estrategia predictiva que condicione el camino de la comprensión. Términos como los hunos, foscos, vasallos, cetro omnímodo, úngeme, etc. requieren de expresiones sinónimas y de la observación, por ejemplo, de ilustraciones que recreen una corte donde se aprecie un trono, un rey.

"Mi caballero" y "Sobre mi hombro", reflejan hermosas imágenes vinculadas al amor filial. Los alumnos disfrutarán de la mano de Martí y del maestro como "intermediario", de las palabras de un padre amoroso y angustiado.

Como resultado de la comprensión del texto los alumnos pueden expresar sentimientos relacionados con la familia, con el disfrute inmenso de la armonía entre padres e hijos. El maestro tendrá en cuenta que muchos de sus alumnos carecen de esas vivencias y lo que en otros puede ser motivo de alegría, en estos lo será de frustración y de tristeza.

Los alumnos alguna vez conformarán una familia, y textos como este irán fraguando una conducta afectiva y vinculada a la vida hogareña.

Es coherente además, que el maestro se informe acerca de la trayectoria seguida por José Francisco de modo que conozca que también fue un patriota y siguió el camino de su padre.

El material en video "Hijo soy de hijo" puede ser usado bajo la conducción del docente.

A los alumnos les llamará la atención las imágenes, pero puede que no logren entender el texto hablado. De cualquier forma visualizarán información actualizada acerca del hijo de Martí.

En el caso de los poemas de "Versos Sencillos", (1980), tenemos una muestra de marcado carácter autobiográfico. Cada texto es un manantial de valores humanos

que van desde la honestidad como poeta y hombre, al odio a la esclavitud, la admiración por la madre valiente, hasta la importancia de la amistad entre los seres humanos.

El Cuaderno Martiano I completa su intención con un compendio iconográfico que no debe obviarse, pues ayuda a que los alumnos reciban una información ilustrada con imágenes de la época colonial que le tocó vivir a Martí.

Luego de presentar este breve análisis de las obras del Cuaderno Martiano I se puede afirmar que su empleo en las clases, en las actividades docentes y extradocentes permitirá en primer lugar, despertar el interés por la lectura del mismo.

Amar cada día más la figura de José Martí, seguir su legado de generación en generación, además de elevar la calidad del proceso docente educativo, permitirá la educación en valores en los educandos con Retraso Mental Leve, lo que posibilitará a los docentes un mejor trabajo en función de la incorporación de estos menores a la vida socio-laboral como seres humanos independientes.

El énfasis principal, junto al fomento del amor a la figura del maestro debe ponerse en práctica desde los primeros grados: el cultivo de los sentimientos, patrióticos y sociales, de modo que se echen las bases de una conducta moral abarcadora de todos los aspectos de la vida cotidiana, luchando incluso contra posibles disfunciones del medio familiar, sin que esto lleve a situaciones conflictivas sino a superaciones silenciosas dentro del alumno.

El docente para aprovechar en toda la dimensión el caudal martiano, deberá tener en cuenta momentos o pasos imprescindibles, tales como la contextualización, el empleo del atlas histórico biográfico, el uso de la iconografía martiana y la lectura y análisis integral del texto en la fuente original.

La contextualización contiene la indagación, a través de investigaciones, acerca de las circunstancias donde se produjo el texto seleccionado. Es decir, fecha, lugar, sucesos personales o del entorno que se reflejan en el mismo.

El uso del Atlas Histórico Biográfico contempla lo anterior, además de ubicar espacialmente la génesis de la obra escogida.

La iconografía permite visualizar las distintas imágenes fotográficas o pictóricas que existen de Martí, su familia, lugares donde vivió, etc.

Otro elemento importante es que el maestro para enrumbar su preparación haya tenido en cuenta el análisis del texto a partir de tres significados: explícito o literal, el implícito y complementario.

Si el maestro no ha desentrañado los significados mencionados debidamente, entonces no podrá optimizar el contenido de la obra martiana, por lo que este análisis es imprescindible para adaptar el caudal formativo de las obras a las necesidades, el diagnóstico y realidad educativa de los alumnos con Retraso Mental.

Todo lo anterior demuestra que no hay mejor luz para iluminar el camino de la educación en valores que la que emana de la obra martiana. Ella contiene todos los elementos necesarios para fraguar en el alumno con necesidades educativas especiales que se incorporará a la vida adulta e independiente con valores adecuados para ser personas útiles a la sociedad.

El diagnóstico de los alumnos como premisa para una adecuada educación en valores

Para abordar cómo ha de ser el trabajo con la educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, se debe partir del análisis de la estructura del defecto y las características que constituyen la clave para el logro de una adecuada integración de estos a la vida social de forma independiente.

En Cuba, especialistas basados en diferentes investigaciones han definido el Retraso Mental como: *Estado del sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente, los de la esfera cognitiva, los cuales presentan una gran estabilidad* (Colectivo de autores, 2006, p.25).

Es necesario partir de la estructura del defecto, teoría vigotskiana que posibilita un análisis estructural de las deficiencias que se presentan por orden jerárquico, lo que facilita además dirigir la intervención hacia los elementos fundamentales, según la jerarquía de la deficiencia.

Esta ha sido definida como: el lugar que ocupa respecto al defecto mismo, los componentes sintomáticos.

El Retraso Mental puede tener diferentes clasificaciones; a juicio de la autora serán solo referidos aquellos que resultan esenciales para definir una persona con Retraso Mental Leve. Estos son:

- 1) De acuerdo con la naturaleza y estructura del defecto podemos mencionar tres formas fundamentales.
 - ? Oligrofenia
 - ? Demencia Orgánica
 - ? Retraso mental de etiología posterior
- 2) Teniendo en cuenta la posible causa o etiología se puede clasificar en:
 - ? Prenatales
 - ? Perinatales
 - ? Postnatales
 - ? Otras causas o causas combinadas
- 3) Por la profundidad del daño, podemos referir las cuatro etapas siguientes:
 - ? Leve
 - ? Moderado
 - ? Severo
 - ? Profundo

La estructura del defecto indica cuáles son los aspectos que están afectados en el niño, lo que facilita la intervención. Se puede apreciar la relación entre lo inductor y lo ejecutor, entre lo afectivo y lo cognitivo.

A continuación se presentarán las particularidades psicológicas y principales características sin perder de vista la posibilidad de compensar y/o corregir las dificultades presentadas sobre la base de la aplicación de métodos educativos y formativos apropiados para una adecuada educación en valores.

Sobre la base de esta alteración según la profundidad el primer tipo:

Es el grupo más frecuente, tiene debilitado el proceso de excitación, son lánquidos, lentos, asimilan todo lo nuevo de forma lenta y muchas veces equivocadamente,

pero con buen control se obtiene resultados satisfactorios (Rubinstein, S., 1990, p.30).

Las características más generales del Retraso Mental, se convierten en indicadores para que el docente de forma intencional elabore estrategias educativas que fortalezcan modos de actuación y valores en estos alumnos.

- ? Presenta daño difuso y generalizado en la corteza.
- ? Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.
- ? Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes el paladar y la cara, en general).
- ? En los tres primeros años de vida se puede apreciar determinadas alteraciones motoras ejemplo: tono muscular coordinación de movimientos persistencia de signo de Babinski después de los 18 meses de vida, calambres etc. Y en especial presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina.
- ? Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje pasivo, teniendo primacía el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadoras y reguladoras del lenguaje.
- ? Tienden a estar aislados o a relacionarse con alumnos menores o con edades cronológicas por debajo de la suya.
- ? Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognitiva: pensamiento concreto, afectada capacidad de análisis, para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencia en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.
- ? Si encuentran aceptación, simpatía, respeto, comprensión etc., se pueden llegar a desenvolver adecuadamente dentro de sus posibilidades sino pueden presentar alteraciones en el comportamiento y descompensación.
- ? Presentan validísimo y posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado.

- ? En la adultez consiguen habilidades sociales y vocaciones adecuadas, aunque pueden llegar a necesitar guía y asistencia bajo un estrés social o económico.

La actividad cognitiva y afectiva de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve presenta deficiencias acentuadas dificultades en las relaciones afectivas con los demás y con el medio, manifiestan necesidad de interacción social, lo que está dado por la pobre orientación o ninguna demostración afectiva que han recibido, por la falta de modelos positivos que han tenido en el medio familiar y social de origen.

Es por esto que se debe fortalecer el trabajo con los valores con estos alumnos, ya que contribuyendo a obtener de ellos formas de actuación, sentimientos profundos y colmando el medio escolar de buenos ejemplos, a partir de la labor del maestro con sus actividades y con el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen muchas obras martianas a nivel de los alumnos y especialmente el Cuaderno Martiano ¡ hará de los escolares seres humanos mejores incorporados a la vida adulta e independiente.

Teniendo en cuenta las características de estos alumnos a partir de su afectación orgánica se deteriora el sistema de motivos, resulta importante al trabajar con la educación en valores, llevar a cabo la formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, valores, principios y convicciones de modo que el alumno, logre actuar en consecuencia con lo que se le enseña y lograr incorporarlo a la vida adulta e independiente de forma positiva.

Debe tenerse en cuenta seleccionar los métodos, las vías y procedimientos para organizar la vida de estos alumnos y la actividad de acuerdo con:

- ? Los objetivos educativos propuestos.
- ? Características de los alumnos.
- ? Las condiciones concretas de la escuela y la comunidad en que se inserta.

Para lograr un trabajo de educación en valores en estos alumnos es fundamental a la hora de realizar cualquier actividad lo siguiente:

- ? Las necesidades individuales y grupales al realizar esta actividad y no otras, en función de sus características y edades lo que determina su participación en la elección de la actividad a desarrollar.
- ? El grado de satisfacción y el interés que se experimente en la realización de la actividad, es decir que constituya una vivencia agradable.
- ? Que cada alumno sea capaz de cumplir la tarea asignada y que se le dé la posibilidad de trabajar en grupo.
- ? Que la actividad tenga un carácter valioso, de carácter social, moral y vinculado a las principales necesidades y motivos de los alumnos.
- ? Que en cada actividad los alumnos tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, independencia y creatividad.

Como se puede apreciar, estos aspectos que se deben tener en cuenta para realizar cualquier actividad encaminada a la educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve proponen tener presente la corrección de rasgos inadecuados que presentan en su personalidad por las influencias psicológicas negativas que han recibido; le corresponde a la escuela corregir estas manifestaciones teniendo en cuenta la lesión orgánica.

Es necesario por lo tanto estudiar y orientar los valores a potenciar en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a partir de sus necesidades y combatir ejemplos pedagógicos desfavorables que contribuyen al surgimiento de cualidades negativas.

El desarrollo de las actividades docente y extradocentes que se realicen con estos alumnos deben garantizar los espacios para reforzar la labor pedagógica e instructiva entorno a la educación en valores.

Es importante además en el proceso de educación en valores al realizar toda interacción con el alumno que se tenga en cuenta:

- ? Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del alumno tomando en cuenta el diagnóstico, necesidades e intereses, sus características grupales e individuales de modo que provoque emociones que lo preparen la asimilación activa y creadora del conocimiento.

- ? Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del alumno para conocer sobre todo y para despertar las ansías de aprender y tomar actitudes, así lo recibido será útil para su inserción social.
- ? El proceso de educación en valores es tan complejo, contradictorio multifacético que exige tener en cuenta lo general como la individualidad, no debe hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos tan variado y cambiantes como la diversidad de condiciones tipo de actividad y características de los alumnos.

Para el fomento de los valores, debe tenerse en cuenta que estos guardan una estrecha relación con los aspectos de la personalidad del individuo como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, las motivaciones personales sobre todo cuando se trabaja con alumnos que tengan esta necesidad educativa especial.

Resaltando la importancia de la educación en valores en los alumnos el Comandante en Jefe expresó: (...) Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundo y amplio de nuestro pueblo sino la creación y educación en valores en la conciencia de los alumnos (Castro Ruz, F., 1988, p.12).

Constatación de los resultados iniciales

En esta parte se fundamenta el sistema de talleres de capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, en temas relacionados con el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I, y se analizan los resultados experimentales para medir el estado inicial y final del pre-experimento, además, se caracteriza la muestra y se explica la dinámica de validación.

Dentro de la política educacional, la educación en valores constituye uno de sus objetivos, pues puede entregarse de esta forma un individuo mucho más preparado para convivir socialmente, más aún cuando se trata de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve como ya se ha explicado en esta investigación.

Sin embargo, los docentes que laboran en la Enseñanza Especial no siempre se encuentran lo suficientemente capacitado para tal empeño, se necesita saber en qué condiciones se encuentra la escuela y en particular el personal docente que

trabaja con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, de modo que puedan enfrentar esta tarea.

Inicialmente es imprescindible, caracterizar el nivel de preparación que tiene el personal docente sobre los principales elementos relacionados con el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I y las características de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, así como la actitud que asumen ante el reto que impone cambiar sus modos de actuación, por otros que permitan influir positivamente en el logro de los resultados de sus alumnos.

A partir de los conocimientos que tenga este personal sobre el tema, de los métodos y procedimientos que utilicen, de las habilidades que posean, y sobre todo de su creatividad, imaginación e interés, obedecerá el resultado y cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para la obtención de los resultados iniciales y la caracterización de la muestra se aplicaron varios instrumentos teniendo en cuenta los indicadores propuestos en el anexo (1), una guía de observación a clases (Anexo 2) con el objetivo de conocer el tratamiento por parte de los docentes a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental leve para la educación en valores, la observación a actividades extradocentes para constatar el proceder de los docentes en dirección del proceso de educación en valores (Anexo 3), la entrevista a los miembros del Consejo de Dirección (Anexo 4) para obtener información acerca de la preparación que tienen sobre el Retraso Mental y el proceso de educación en valores, una encuesta a los docentes (Anexo 5) con el objetivo de determinar el dominio que posee el personal docente sobre el diagnóstico de Retraso Mental referido a la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I, así como una prueba pedagógica a docentes (Anexo 6) para constatar el nivel de preparación de estos para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve; así como la revisión de la documentación relacionada con el diagnóstico de los alumnos y el tratamiento a través de ellos de la educación en valores por parte de los docentes y la escuela (anexo 7).

La aplicación de los instrumentos permitió comprobar que es insuficiente la planificación de acciones que satisfagan las exigencias que requiere el proceso de

educación en valores en esta enseñanza. Se aprecia poco dominio de métodos, procedimientos y vías que permitan implementar adecuadamente esta actividad. Igualmente, se pudo constatar que no existen, en el territorio investigaciones donde se trate el tema de preparación a los docentes de la Enseñanza Especial relacionados con el proceso de educación en valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental con la utilización del Cuaderno Martiano I.

En consecuencia, se comenzó a indagar e investigar cómo contribuir a la capacitación de los docentes de la Enseñanza Especial, específicamente de la escuela especial “Pepito Tey” del municipio Sierra de Cubitas de la provincia Camagüey, de modo que puedan enfrentar adecuadamente el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

El promedio de edad de los docentes es de treinta años, más próximo a la menor (veinte años) que a la mayor (cuarenta años). Predominan las personas con edades contemporáneas, lo que favorece la comprensión, el entendimiento colectivo, la búsqueda de consenso.

Tiene en su claustro quince profesores titulados, de ellos diez Licenciados en Educación Especial, dos en Primaria y un maestro en formación, la cual se encuentra en cuarto año de la Licenciatura en Educación. De los profesores titulados, quince se encuentran matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso.

El centro tiene una matrícula de trescientos veinte alumnos, distribuidos en ocho grupos de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y un grupo de alumnos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico con sus respectivos maestros. Por las características rurales de la escuela, asume en su entorno a dos grupos de la Enseñanza general primaria.

En el camino recorrido para la búsqueda de información se hizo imprescindible recurrir a un diagnóstico inicial, el cual permitió un acercamiento al estado real de la preparación a los docentes en temas relacionados con el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental a través del Cuaderno Martiano I.

Los veinte docentes tienen una experiencia de trabajo con estos alumnos,

oscilante entre tres años, los cuales laboran de 2do grado con Retraso Mental Leve hasta noveno, todos pertenecientes a la escuela especial “Pepito Tey” del municipio Sierra de Cubitas de la provincia Camagüey.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

En el municipio Sierra de Cubitas, según estudios realizados por la autora de este trabajo, se pudo constatar que no se logra un adecuado tratamiento a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve en los elementos relacionados con los valores, lo que atenta contra la calidad de la inserción eficaz de los mismos a la vida sociolaboral activa, lo cual está dado, desde el punto de vista de la autora, por la insuficiente preparación del personal docente de la Enseñanza Especial, que carece de elementos para garantizar dicho proceso fundamentalmente a través de la obra martiana, en este caso específico, el Cuaderno Martiano I .

Se llevó a cabo la realización de un diagnóstico mediante la aplicación de diferentes métodos e instrumentos, que posibilitó un acercamiento a la realidad que presentan los docentes de la Enseñanza Especial de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve para llevar a cabo el proceso de educación en valores. Los mismos fueron elaborados según los indicadores propuestos por la autora, a partir de los cuales se establece una escala de evaluación (Anexo 1).

La realización de una encuesta (Anexo 5) a docentes, conformado por diez docentes frente a aula y diez entre especialistas y auxiliares pedagógicas, posibilitó obtener los resultados siguientes en cuanto al indicador 1.1:

- ? Solo el 15% de los encuestados (tres), conoce la mayoría de los elementos que tipifican las principales características de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve y cómo identificarlas, así como el proceder desde la escuela en función del desarrollo de la educación en valores a partir de la propia clase, domina, además, el tratamiento diferenciado según características, conocimientos y particularidades personológicas de sus alumnos.
- ? Por su parte, el 25 % (cinco), conoce solo algunos elementos que tipifican el diagnóstico de Retraso Mental, pero no saben cómo identificarlas, dominan pocas actividades que pueden realizar desde la escuela en función del proceso

de educación en valores, incluyendo la propia clase.

- ? De igual forma, el 60% (doce), demuestra poco conocimiento acerca de las principales características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. Asimismo, se detecta que no conocen la importancia de la incorporación de estos alumnos a la vida adulta e independiente y no dominan cómo darle tratamiento al trabajo con los valores en función de este objetivo.

En relación con el indicador 1.2, se obtienen los resultados siguientes:

- ? El 40 % (ocho), alcanza la categoría de medianamente adecuado y,
- ? El 60% (doce), obtiene la categoría de inadecuado.

Los datos anteriores son consecuencia de que existe un insuficiente conocimiento de los principales elementos relacionados con el proceso de educación en valores. Igualmente, no existe plena comprensión de la responsabilidad que se debe asumir, desde la escuela en función de este proceso. Además, no logran establecer la relación existente entre el objetivo fundamental del trabajo con este diagnóstico y el proceso de educación en valores, así como dominar con exactitud las acciones que les permitan enfrentar el mismo.

Al hacer un análisis del indicador 1.3, se advierte que:

- ? El 40% (ocho), es evaluado de medianamente adecuado y,
- ? El 60% (doce), de inadecuado.

Esto es resultado del insuficiente dominio de las potencialidades que ofrecen las obras del Cuaderno Martiano I para el trabajo con este diagnóstico, así como de la importancia que requiere el proceso de educación en valores. De la misma forma, se evidencia poco conocimiento de las acciones que pueden desarrollarse para enfrentar este proceso teniendo en cuenta las características de los alumnos y la contribución a la inserción social de los mismos.

Al integrar los resultados obtenidos para cada uno de los indicadores, según la estrategia establecida (Anexo 1), se puede evaluar el comportamiento de la dimensión cognitiva de la manera siguiente:

Escala	Frecuencia	%
Adecuado (A)	0	0,0

Medianamente adecuado (MA)	8	40,0
Inadecuado (I)	12	60,0
Total	20	100,0

Luego, al analizar el comportamiento de los indicadores de la dimensión práctica se obtienen los resultados siguientes:

En cuanto al indicador 2.1, se pudo constatar que:

- ? El 30% de la muestra (seis), se evalúa de medianamente adecuado.
- ? El 60% (catorce), alcanza la evaluación de inadecuado.

Los principales elementos que posibilitan lo anteriormente descrito, se enmarcan en el hecho de que los docentes no poseen una amplia información acerca de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve para contribuir al proceso de educación en valores. Al mismo tiempo, se intencionan muy pocas acciones, desde las actividades docentes, para el logro de este proceso. De la misma manera, se propician, con poca frecuencia, tareas para el hogar que potencien el desarrollo de valores de sus alumnos.

En relación con el indicador 2.2, se precisa que:

- ? El 20% (cuatro), se encuentra evaluado de adecuado.
- ? El 10 % (dos), está evaluado de medianamente adecuado y,
- ? El 70% (catorce), obtiene una evaluación de inadecuado.

Estos datos son consecuencia de que los integrantes de la muestra, por lo general, no realizan actividades docentes y extradocentes en correspondencia con las características y particularidades personológicas de sus alumnos, en relación con el proceso de educación en valores. Igualmente, se señala que estos ejecutan muy poco trabajo formativo en función de la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Al integrar los resultados de cada uno de estos indicadores se puede evaluar el comportamiento de la dimensión, lo cual se muestra a continuación:

Escala	Frecuencia	%
Adecuado(A)	0	0,0
Medianamente adecuado(A)	3	15,0
Inadecuado(I)	17	85,0
Total	20	100,0

A partir de los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones y en consecuencia con la estrategia establecida (Anexo1), se pudo, al integrarlos, evaluar la variable a transformar en esta investigación. Luego, esta se comportó de la forma siguiente:

Escala	Frecuencia	%
Buena preparación (BP)	0	0,0
Aceptable preparación (AP)	2	10,0
Insuficiente preparación (IP)	18	90,0
Total	20	100,0

Estos resultados, demuestran la necesidad de introducir en la práctica educativa un resultado científico cuya estructura y contenido posibilite la transformación de la realidad apreciada.

Fundamentos teóricos que sustentan el sistema de talleres propuesto

En la búsqueda de la solución del problema científico propuesto el presente acápite se propone fundamentar y describir el sistema de talleres.

La labor de orientación profesional generalmente se identifica con el acto de brindar información sobre las diferentes profesiones o carreras; como si la información pudiera tener sentido fuera del contexto en que esta se desarrolla, sin tener en cuenta las expectativas que se quieren desarrollar.

Para lograr que la dirección de este proceso sea efectivo, se hace necesaria la preparación del docente, pero para ello es imprescindible cambiar la dinámica de este proceso que en muchos casos se limitan a la información y lograr otras maneras más activas y reflexivas, que vayan a la esencia de la profesión especial y no sólo a lo fenomenológico de la misma, tarea en la cual, la escuela y al maestro juegan un papel decisivo por el carácter educativo y formativo de sus funciones.

Al hablar del término sistema, primeramente se debe hacer un análisis de este concepto al igual que de taller para que se comprenda con claridad qué se pretende con la propuesta y por qué es necesario que los talleres se proyecten en esa dirección. La palabra se deriva del verbo griego "sunistania" que originalmente significaba "causar una unión" como se puede interpretar de este origen, una configuración en sistema está centrada en la unión de "algo". Cada elemento cumple una

función particular que aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel, o fin del sistema (Rosental, M y Ludin P, Diccionario Filosófico, 1981.p.54)

Autores como Pérez Rodríguez, G. y cols. (1996), al hacer alusión al término plantean:

Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presentan leyes de totalidad, estas cualidades generales inherentes al conjunto, las cualidades se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Es justamente la interacción de los componentes del sistema lo que genera sus cualidades interactivas generales (Pérez Rodríguez, G. y cols., 1996, p. 160)

De lo anterior se evidencia, que al proyectar un resultado científico con carácter de sistema, es necesario tener en cuenta que no se trata de la acumulación de componentes, ni de la simple suma de ellos, sino que cada elemento juega un papel decisivo en el funcionamiento de este, a partir de sus características individuales, las que integradas coherentemente, condicionan un engranaje indisoluble. La profundización en el estudio del tema, posibilitó a la autora de esta investigación encontrar otras definiciones que son de gran interés. Entre ellas, aparece la emitida por Arnold M. y Osorio, F. (2003), los que coinciden en apuntar que un sistema es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, y mantienen al sistema directa o indirectamente fusionado de forma más o menos estable cuyo comportamiento global persigue, normalmente un propósito.(Arnold M. y Osorio, F,2003.p.232).

En esta concepción queda explicitado el hecho de considerar que una propuesta enfocada con carácter sistémico necesariamente debe lograr que la relación entre sus componentes tribute a la estabilidad del mismo. De igual forma, su comportamiento general debe tributar al alcance de una meta determinada.

En consecuencia con algunas de las posiciones anteriores, Álvarez de Zayas, C. M. (1997), significa que sistema:

Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado.

Según la definición que aparece en el Diccionario Filosófico para hablar de sistema debe estar presentes elementos relacionados entre sí, que constituyen una formación íntegra, es decir, que el comportamiento de cada elemento tiene repercusión en el todo.

Estos aspectos se evidencian en el sistema que se propone de acuerdo con lo que se justifica la selección de los talleres y la ubicación de los temas, de manera que los primeros constituyen premisas teóricas necesarias para los restantes, lo que permite avalar esa interrelación y formación íntegra que plantea la definición.

Por su parte Meadow, H. y cols. (1992), lo definen como: “Un conjunto de elementos interconectados que está organizado de forma coherente entorno a un mismo objetivo. Un sistema no es más que la suma de sus partes. Puede exhibir comportamiento dinámico, adaptativo, de persecución de objetivos, de autopreservación” (Meadow, H. y cols., 1992, p.324).

No obstante a la diversidad de definiciones que se pueden encontrar, los autores que las ofrecen coinciden en señalar que:

- ? El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- ? Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- ? Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- ? Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- ? El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- ? Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- ? Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- ? La idea de sistema supera a la de la suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

A partir de lo expresado, la autora de esta investigación se adscribe a la definición ofrecida por Arnold M. y Osorio, F. (2003), por considerar que estos autores hacen alusión a importantes aspectos que son de marcado interés para incursionar en el

objeto de estudio asumido. Entre estos aspectos están:

- ? Un sistema debe explicitar el propósito esencial por el cual se diseña.
- ? Cada componente se relaciona con otro u otros del conjunto al que pertenece.

Su estabilidad funcional es resultado de las relaciones que se establecen entre sus componentes.

En consecuencia con algunas de las posiciones anteriores, Álvarez de Zayas, C. M. (1997), significa que sistema:

Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado (Álvarez, C. M., 1997, p.3).

Otro aspecto importante a tener en cuenta en esta investigación es la concepción de taller, debido a que el resultado científico principal de la misma es un sistema de talleres. Seguidamente se ofrecen algunas consideraciones que son de interés para el desarrollo de este trabajo.

En este sentido la Educación avanzada brinda elementos que permiten preparar a los docentes de una manera rápida, efectiva y dinámica, para lograr una adecuada dirección del proceso de orientación profesional técnica. La forma de la Educación avanzada que más se acerca al objetivo de la investigación es el taller, el cual permite optimizar el tiempo para preparar a los docentes en un tema tan complejo como este.

Numerosos investigadores y pedagogos de la actualidad han aportado elementos importantes y novedosos, referidos al taller como forma de superación y a la educación en valores. De ellos se citan algunas definiciones y consideraciones a continuación: Los talleres de acuerdo con el paradigma de la Educación Avanzada, se clasifican como formas no académicas de superación y se caracterizan por propiciar la construcción colectiva del conocimiento, a partir de una metodología participativa y dinámica, cuyo resultado es un producto cualitativamente superior con elementos de todos, pero que difieren del saber colectivo o de la sumatoria de los mismos.

La palabra "Taller", según refiere D. Calzado en su tesis de maestría, tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina. (Calzado, Lahera, D., 2002, p.61)

Sus orígenes con la acepción de: "lugar donde se forman aprendices" según plantea esta misma autora se producen en la Edad Media, con el auge de los gremios de artesanos, donde el "maestro" artesano, con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices los cuales comenzaban el proceso de aprendizaje del oficio, que podía durar de cinco a diez años. Al terminar la preparación básica el aprendiz se convertía en artesano, ello no le permitía incorporarse al gremio hasta que no se presentara a un examen oral en el cual debía demostrar el dominio de conocimientos en su rama y no presentara "una obra maestra" al gremio de artesanos.

D. Calzado precisa que "... en la actualidad se nombra taller a las más diversas maneras de estructurar las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo curricular y la capacitación de los docentes" (Calzado, D., 2002, p.102)

M. Reyes Gómez (1977, p.18 - 19) plantea que "El taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social"

Para Ezequiel Ander-Egg (1986, p.5) "...el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo..."

G. Mirabent Perozo (1990, p.5) plantea que "Un taller es una reunión de trabajo, donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos"

Se destaca en todas estas definiciones que el taller es un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad, que logra una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.

Para F. Addine (1996, p.104): " El taller... es el tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas"

Según J. Añorga (1994, p.29): "El taller...debe partir del saber individual, de la discusión en pequeños grupos, y de la plenaria debe salir un producto nuevo, un saber diferente, más elaborado, con elementos de todos".

La autora de esta investigación define el **taller** como forma organizativa que parte del saber personalizado y del debate en pequeños grupos, donde se obtiene un nuevo conocimiento con elementos de todos a partir del análisis, la reflexión; revisión y búsqueda de la relación de la teoría y la práctica, tomando como esencia lo vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones donde se fomente la originalidad y profesionalidad de sus participantes, al dedicarle tiempo al debate para posteriormente mostrar dominio de los elementos teóricos y ponerlo en práctica.

Existen determinados principios que rigen esta actividad entre los que podemos mencionar:

1. Relación entre la experiencia individual, la reflexión colectiva y la producción de conocimientos como principio rector.
2. Vinculación de la teoría con la práctica
3. Interrelación del taller con otras modalidades de la Educación Avanzada como por ejemplo la autosuperación, diplomado, maestría, etc.

Otros dos aspectos de suma importancia para la investigación son, el reconocimiento de los momentos del taller y el uso de determinadas formas de evaluar sus resultados.

En cada encuentro o sesión de los talleres, pueden tener lugar los cuatro momentos de un taller propuestos por García, D (1997), en dependencia de las condiciones concretas del grupo y sus integrantes. Es decir:

- a. Reflexión individual
- b. Reflexión colectiva.
- c. Trabajo en pequeños grupos.

d. Plenaria.

Con respecto a la evaluación se puede hablar de tres niveles:

- ? Individual en la que se incluye la evaluación sistemática y la final.
- ? Del sistema de talleres, que permite evaluar los resultados integrales del mismo.
- ? Integral, que presupone la intervención de los participantes y el criterio de personal de prestigio reconocido.

Independientemente de que en el campo de la pedagogía y la didáctica el taller se concibe como método, o procedimiento, técnica y/o forma de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje; al analizar las definiciones y reflexiones de los especialistas nombrados, se revelan características generales del taller, entre las que se destacan:

- ? La importancia de la experiencia individual.
- ? El trabajo en pequeños grupos.
- ? La reflexión colectiva.
- ? La vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, en el análisis y discusión de los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones, con el objetivo de enriquecer la propia práctica.

En el caso específico del sistema que se propone tiene las siguientes características:

1. Su carácter sistémico dado por su
 - ? Implicación: sus componentes han sido seleccionados según necesidades.
 - ? Diferenciación: cada uno de los componentes se distinguen entre sí
 - ? Dependencia: existen relaciones funcionales entre los componentes.
2. Posee un orden lógico y jerárquico.
3. Cumple con las funciones:
 - ? Instructivas
 - ? Desarrolladoras
 - ? Educativas
 - ? Control

4. Cada taller cumple su propia función y contribuye a la dinámica del sistema.
5. Guarda relación con algunos contenidos del plan de desarrollo de la especialidad.
6. Está constituido en su mayoría por actividades que proponen la utilización de los medios que están en el entorno educativo y adaptado al universo territorial.
7. Guarda estrecha relación con dimensiones e indicadores asumidos para medir su efectividad.

Se necesita preparar a los docentes, mediante la capacitación de los mismos, para dar un vuelco a los métodos y formas tradicionales de dirección del proceso docente educativo y revitalizar otras vías que estimulen el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción entre el docente y los alumnos, potenciando una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, la que debe convertirse en elemento esencial en dicho proceso.

El diagnóstico aplicado a los docentes de la escuela especial vislumbró como resultado que dentro de las distintas vías para la preparación de los docentes no se destaca el trabajo con los talleres. En la mayoría de los casos es la actividad metodológica de carácter expositivo la variante que más abunda.

Es muy común el desarrollo de sesiones metodológicas donde se trata un tema general y los docentes son simple espectadores.

Como resultado de estas tendencias los docentes suelen obtener la información dada y considerarla suficiente por lo que el uso de la bibliografía de consulta no tiene un espacio significativo durante la autopreparación posterior.

El sistema de talleres de capacitación está constituido por acciones que responden a un mismo fin, estas son flexibles y facilitan, de manera gradual, la comunicación. En el se toma como base el dominio del personal docente acerca de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, así como el dominio sobre el proceso de educación en valores y los modos de actuación de los profesionales que acometen esta tarea.

Los talleres propuestos están relacionados y llegan a conformar un sistema donde el orden, la logicidad y la dependencia de estos tienen relación con las particularidades de los docentes.

Los talleres de Capacitación para preparar a los docentes en función de que logren dirigir adecuadamente el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, no es una experiencia extendida en la provincia Camagüey, según la bibliografía consultada por la autora de la presente investigación.

La realización de estos tienen como esencia hacer que los docentes trabajen con la bibliografía necesaria aplicando habilidades para el resumen de información y establezcan relaciones lógicas entre las circunstancias personales e históricas y las ideas expresadas en las obras.

Los talleres están concebidos para que los docentes, a través de un análisis individual y colectivo, logren asumir el carácter de intermediario, que según Cintio Vitier, es la función entre el docente y el Maestro Mayor.

Esta forma organizativa además, hace que los maestros lleguen a comprender que no garantiza formar valores, el solo hecho de que se mencione a Martí, o se citen versos o se haga reproducir a los alumnos textos aprendido de memoria. Martí vive en sus obras, su ejemplo palpita en cada escrito y para aquilatar el manantial formativo hay que descubrir al ser humano, al padre, al hijo, al patriota.

Para concebir los talleres, dedicados al trabajo con los textos del Cuaderno Martiano I, se ha tenido en cuenta que con la lectura reflexiva de los mismos se activan los mecanismos intelectuales al hacer que los docentes develen significados al vincular el mensaje martiano en la realidad de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

De igual manera en los talleres se han concebido acciones para que los docentes desarrollen habilidades en la conducción del proceso de comprensión textual a partir del sistema de preguntas y actividades para analizar las obras teniendo en cuenta los significados textuales.

En el caso con el trabajo con el Cuaderno Martiano I, se han impartido actividades metodológicas de carácter demostrativo sobre la base de la selección de textos de

los cuales se han tomado frases o estrofas asociadas a un valor pero aún es insuficiente el uso óptimo de los mismos de forma integradora en todas las actividades en el contexto educativo del centro.

Todo el proceso de preparación que exige llegar a aprehender el ideario martiano profundamente suele minimizarse. Casi siempre se hace una contextualización elemental que no logran explicar con amplitud requerida la génesis de los textos seleccionados para el Cuaderno martiano I.

En los talleres también se ha considerado la inserción coherente del ideario martiano presente en el Cuaderno Martiano I para las clases de Lengua Española y Matemática por ser las asignaturas en las que mayores dificultades presentan los alumnos. Para ello se propone un análisis de los ejercicios del libro de texto, en el caso de Lengua Española, con el fin de perfeccionar, transformar o ampliar ejercicios basado en los textos martianos.

En Matemática se han potenciado aquellas cualidades del carácter que se materializan a través de la realización de operaciones matemáticas y la importancia para los docentes de saber formular problemas matemáticos con un carácter formativo a partir de las características y diagnóstico de estos educandos.

La capacitación de los docentes les permitirá para dar un vuelco a los métodos y formas tradicionales de dirección del proceso docente educativo y revitalizar otras vías que estimulen el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción entre el docente y los alumnos, potenciando una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, la que debe convertirse en elemento esencial en dicho proceso.

Estos talleres se fundamentan en los siguientes elementos:

- ? La necesidad de hacer más eficiente y científico el trabajo de educación en valores en los alumnos con este diagnóstico.
- ? La necesidad de acelerar la apropiación de conocimientos de los docentes en vistas de optimizar este proceso
- ? El aval que ofrecen el análisis teórico realizado y los resultados de los instrumentos aplicados.

- ? Las posibilidades que brinda el taller (tanto en condiciones materiales como en facilidades técnicas) para dar cumplimiento a las exigencias actuales de la superación de los docentes para lograr una adecuada dirección del proceso de educación en valores.
- ? Las relaciones dinámicas que se establecen entre los participantes.

Un elemento que se tiene en cuenta es el programa de Retraso Mental, las líneas de desarrollo de la especialidad y el plan de la especialidad, para la preparación de la vida adulta e independiente de estos alumnos como máxima aspiración de los profesionales que con ellos laboran, elemento este que se fortalecerá y ganará eficacia para el cumplimiento de este objetivo lo constituye la capacitación de los docentes, tanto en el contexto pedagógico como formativo por lo que la educación en valores es imprescindible para entregar a la sociedad individuos con necesidades educativas, pero con valores adecuados para su inserción a la vida social como persigue la política que se lleva a cabo en nuestro país para la Enseñanza Especial.

Fundamentación filosófica

Desde el punto de vista filosófico debe tenerse en cuenta que en las diferentes situaciones educacionales se debe, proporcionar conocimientos que revelen el contenido de desarrollo de la sociedad a la luz de las posiciones fundamentales del materialismo histórico, es tarea del docente trabajar por el logro del objetivo de la educación comunista: la formación multilateral y armónica de los alumnos de acuerdo con sus posibilidades. El materialismo dialéctico constituye la base filosófica de la doctrina marxista-leninista.

De acuerdo con lo expuesto, puede afirmarse que el sistema de talleres propuesto basado en la filosofía marxista-leninista parte de leyes, principios, categorías generales que conciben la preparación del docente de la Enseñanza Especial para la educación e instrucción de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a partir de la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico en el desarrollo pleno de capacidades intelectuales, físicas y espirituales.

Se asientan en la doctrina del Marxismo-Leninismo a partir de la creación de sus

leyes y categorías, su concepción de la dialéctica, de la historia y de la teoría del conocimiento que permite fundamentar de forma teórica y práctica el sistema de talleres.

Fundamentación psicológica

El sistema de talleres de capacitación se fundamenta en los postulados de la escuela histórico –cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores y se centra fundamentalmente en la práctica pedagógica del docente y su influencia en el tratamiento a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Unidad de lo afectivo y lo cognitivo

El análisis que divide al todo complejo en unidades muestra que existe un sistema dialéctico de sentido que representa la unidad de los procesos afectivos e intelectuales.

La creación y mantenimiento de un clima emocional afectivo favorable en el trabajo con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y sus docentes constituye una condición indispensable para el vencimiento de las tareas prácticas planteadas ante la educación.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo ofrece la necesidad de establecer en la escuela vínculos afectivos de los docentes con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve por medio de una comunicación efectiva y afectiva y esta a su vez, va a ser un medio para estimular y solidificar los vínculos sociales y desarrollar sus potencialidades al resultar interesantes estos vínculos.

Los talleres se fundamentan en los postulados de la escuela histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores al centrarse fundamentalmente en la práctica pedagógica del docente y su influencia en los alumnos. Se privilegian dentro de los postulados, la ley genética del desarrollo, relación entre lo biológico y lo social, unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la enseñanza como guía del desarrollo y la estructura mediatizada de las funciones psíquicas superiores. De este modo, constantemente se desarrolla un ciclo de traslado del nivel de desarrollo potencial hacia el nivel actual del desarrollo por medio de la interacción social, donde el papel del otro como mediador es decisivo.

En este sentido se manifiesta la ayuda pedagógica y sus niveles, el docente dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de forma desarrolladora ante las necesidades educativas de sus alumnos, en su función de mediador, diseña actividades y ofrece diversas ayudas pedagógicas y tiene un papel orientador con los alumnos.

Colocar la comprensión en el trabajo con los docentes sobre este sustento es darle, desde un inicio, una preparación eminentemente positiva y optimista.

Carácter interactivo

Si los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve encuentran una adecuada relación con los docentes se contribuirá así al desarrollo de los procesos formativos, al reconocer las relaciones dialécticas que se establece entre los factores biológicos y sociales., que favorecerá el proceso de educación en valores. Lograr la preparación que requieren los docentes de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve solo será posible bajo el sustento de bases filosóficas, psicopedagógicas y didácticas, que garanticen desarrollar en estos la capacitación para el desarrollo adecuado de la personalidad.

Fundamentación pedagógica

Entre los elementos que desde el punto de vista teórico sustentan la propuesta se encuentran los principios para la dirección del proceso pedagógico propuestos por Addine, F. (2002) y que guardan relación con los indicadores propuestos en la investigación.

Principios pedagógicos

Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico

Este principio significa que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología.

La escuela es una de las instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los alumnos. Trabaja sobre la base de una serie de normas métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del alumno. No se puede pensar que ese

docente tiene la preparación que requiere todo personal para seguir determinados criterios de educación, fundamentalmente la Enseñanza Especial.

Por estas razones, es indispensable dar un cambio a los métodos, modos y formas tradicionales de organización, en que se ha trabajado con los docentes. Es preciso revitalizar entonces vías de superación que estimulen el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción entre los docentes.

Vinculación de la educación con la vida

El sistema de talleres propuesto permite la vinculación con la vida, con el trabajo y con el medio social. Nuestro país necesita hombres capaces, que con su labor puedan garantizar ese desarrollo social que precisamos y esta responsabilidad le corresponde en gran medida a la escuela.

Este principio tiene estrecha relación con el resto, pero se destacan en ello el principio de la vinculación de lo afectivo y lo cognitivo, el de la unidad de lo instructivo, lo desarrollador. Sin el cumplimiento de ellos, no se puede lograr un proceso formativo que responda a las exigencias actuales de la Enseñanza Especial.

Carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta

A pesar de que el proceso pedagógico tiene lugar en el marco de un conjunto de personas, que se agrupan según diferentes criterios y que adoptan determinadas características, cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás tiene derecho a que se le respete, elemento que deben tener presente como premisa los docentes que trabajan con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

El personal docente como ente activo en la formación de la personalidad de los alumnos no puede perder de vista estas cuestiones, este enfoque exige que estos formen en sus alumnos intereses sociales que respondan a las exigencias de la política educacional actual, teniendo en cuenta el tipo de enseñanza.

Requerimientos para la aplicación de la propuesta

Para desarrollar los talleres, se tuvo en cuenta que el local donde se realizaran,

tuviera las siguientes condiciones:

- ? Amplitud suficiente para desarrollar los talleres.
- ? Iluminación adecuada.
- ? Climatización adecuada.
- ? La existencia de mesas para poner los materiales y para el trabajo en grupos pequeños.
- ? Acústica adecuada.

También, para el logro de los objetivos de cada taller, fue necesario regirse por determinadas normas para el trabajo en grupo (Anexo 8).

A partir de los presupuestos teóricos, asumidos por la autora de esta investigación, se presenta el sistema de talleres que conforma el resultado científico principal de esta pesquisa (Anexo 9). El contenido que se trabaja en el sistema de talleres forma parte de la capacitación de los docentes, lo cual implica que se debe considerar su introducción en la práctica dentro del sistema de superación de la escuela especial para encauzar el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

El sistema de talleres que se propone tiene como **objetivo general**: Contribuir a la capacitación de los docentes para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno Martiano I.

Este resultado científico está conformado por tres etapas las cuales se representan de forma gráfica en el (Anexo 11) y se explican seguidamente:

La **primera** es la referida al diagnóstico inicial, que tiene como objetivo conocer la realidad para tomar las decisiones pertinentes. Se hizo necesario diagnosticar la relación entre el saber y el saber hacer, lo cual está en estrecha relación, ello permitió esclarecer las circunstancias en las que se desarrolla el alumno, para conocer con mayor profundidad cómo es la preparación del personal docente en el trabajo de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

La **segunda** etapa que se corresponde con el contenido del sistema de talleres de capacitación, ocupa el más alto nivel de jerarquía dentro del sistema, por ser la que más aporta a la capacitación de los docentes para la atención a los alumnos con

diagnóstico de Retraso Mental Leve en función del proceso de educación en valores, tiene como fin lograr la familiarización de los docentes con los objetivos fundamentales de trabajo, establecer un ambiente favorable que garantice la toma de conciencia de la necesidad del cambio a partir de las propias acciones. La **tercera** etapa corresponde a la evaluación, en esta resulta importante la forma de aplicación de los talleres, que posibilite un impacto en el sujeto para lograr en ellos el desarrollo de acciones positivas, además retroalimenta la primera, utiliza métodos y técnicas análogos a la etapa de diagnóstico y ofrece la posibilidad de comparar los resultados.

Los talleres de la propuesta, poseen objetivos específicos que al integrarse tributan al propósito explicitado con anterioridad. Seguidamente, se ofrecen los temas de los diferentes talleres que conforman el sistema, con su correspondiente objetivo.

Taller 1

Tema: ¿Por qué los talleres sobre la educación en valores?

Objetivo: Familiarizar a los participantes creando un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los mismos, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas en torno a la a la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Taller 2

Tema: Fundamentos teóricos metodológicos relacionados con las definiciones de valor y formación de valor.

Objetivo: Reflexionar sobre diferentes definiciones dadas por los diferentes autores sobre valor y formación de valor.

Taller 3

Tema: El trabajo metodológico en la escuela especial en función de la educación en valores.

Objetivo: Analizar los principales lineamientos metodológicos incluidos en los documentos normativos de la escuela especial

Taller 4

Tema: Diferentes utilizadas en la escuela especial para la educación en valores.

Objetivo: Reflexionar acerca de las vías más utilizadas en la escuela especial para la educación en valores .

Taller 5

Tema: La cátedra martiana en la escuela especial, un eslabón para la educación en valores.

Objetivo: Argumentar cómo a través de la Cátedra Martiana en la escuela especial se prepara a los docentes para la educación en valores.

Taller 6

Tema: ¿Cómo operar con el Cuaderno Martiano I para la educación en valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

Objetivo: Demostrar las exigencias y posibilidades del Cuaderno Martiano I para la educación en valores.

Taller 7

Tema: La obra martiana en la educación en valores.

Objetivo: Demostrar cómo se aborda a partir de la contextualización y de la comprensión de un texto martiano con un alto valor formativo.

Taller 8

Tema: La contextualización del poemario “Ismaelillo”, acercamiento biográfico.

Objetivo: Valorar la importancia de la contextualización para el empleo óptimo de los textos del Cuaderno Martiano I.

Taller 9

Tema: La educación en valores a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Fundamentar la importancia que tiene la educación en valores a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller 10

Tema: Elaboración de actividades docentes vinculadas a la asignatura Lengua Española a través de la asignatura Lengua Española a través del Cuaderno Martiano I para contribuir a la educación en valores.

Objetivo: Elaborar actividades docentes de Lengua Española para contribuir a la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Taller 11

Tema: Elaboración de problemas matemáticos a través de la utilización del Cuaderno Martiano I para contribuir a la educación en valores.

Objetivo: Elaborar problemas matemáticos para contribuir a la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Taller 12

Tema: Para reflexionar sobre lo aprendido.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación alcanzado por los docentes tanto en lo subjetivo como la implementación de los conocimientos así como las fortalezas y debilidades del sistema de talleres impartidos.

El desarrollo de cada uno de los talleres se encuentra explicitado en el **Anexo nueve**.

Dinámica de Validación

Con el propósito de contribuir a la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, en relación con el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I, se elaboró y aplicó un sistema de talleres (Anexo 9), el cual estuvo conformado por 12 talleres con un total de 12 horas que se desarrollaron en la propia escuela especial, se utilizaron los espacios de trabajo de preparación de la estructura de dirección con los docentes, estuvo en correspondencia con las necesidades de la escuela, la misma ofreció las condiciones necesarias para la puesta en práctica de dichos talleres.

Los talleres se aplicaron durante los meses de mayo-julio del 2008. Para ello, fue necesaria la realización de una reunión de coordinación con el Consejo de Dirección de la referida institución para realizar las valoraciones pertinentes, en el cual se realizó la proyección correspondiente para su introducción en el sistema de trabajo metodológico de la escuela, teniendo su espacio en las reuniones de ciclo, cátedra martiana y los momentos de superación de los docentes, durante una hora, una vez por semana. Fueron puesto en práctica por docentes preparados en los distintos temas y directivos de la escuela.

En ellas participaron los veinte docentes que laboran con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, diez especialistas y auxiliares pedagógicas y diez docentes frente a aula.

La asistencia se comportó a un 97,4%. La participación mejoró en la medida que transcurrían las actividades, evidenciándose respuestas más completas y con un mayor nivel de profesionalidad. Como fortaleza de los mismos se constató el respeto a los criterios de los demás y la actitud de colaboración para el desarrollo de los talleres y el logro de sus objetivos.

En el primer taller, se ofreció a los participantes una breve explicación de la propuesta, así como de los objetivos generales del sistema de talleres para la capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, en relación con el proceso de educación en

valores, también se analizaron las cuestiones fundamentales a cumplir para el adecuado desarrollo de los mismos como se muestra a continuación:

- ? Asistencia y puntualidad de cada participante.
- ? Participación activa y espíritu de colaboración.
- ? Valoraciones personales y grupales.
- ? Cumplimiento de las normas para el trabajo en grupo.

Como se había propuesto, se mantuvo una evaluación sistemática a cada participante en el taller, y además de ello, se evaluó la efectividad del sistema de talleres, para ello se tuvo en cuenta el impacto, el cual en su concepción, debe tener un carácter positivo y expresar transformaciones subjetivas y objetivas en el sujeto, así como en el entorno sobre el que ejerce influencia el mismo.

Para la evaluación y validación del sistema de talleres, se tuvieron en cuenta las dimensiones y los indicadores propuestos por la autora, de la forma que se había proyectado. En cada taller se realizaron las evaluaciones sistemáticas, según la participación de cada integrante del grupo de forma individual, y a su vez el desarrollo del trabajo en equipos, dúos, u otros permitió la forma de control propuesta para cada una de ellas, acorde a las peculiaridades de las mismas.

Como vivencia en la mayoría de los talleres, se pudo constatar la disposición que tuvieron la totalidad de los participantes para el adecuado desarrollo de los mismos. Se obtuvieron evaluaciones satisfactorias e insatisfactorias, según el nivel de desempeño individual y la estrategia de evaluación elaborada para ese fin. Por supuesto, en unos participantes la calidad del desempeño fue mayor que en otros, pero la intención fue, siempre tener en cuenta el esfuerzo personal que hacía cada uno de ellos en el desarrollo de cada taller y su interés por saber hacer.

Se vivieron experiencias significativas, pues se logró desarrollar el espíritu de grupo y la condición de estar dispuesto a colaborar de forma desprendida para el logro del éxito de los talleres. La participación fue aceptable y cumplió las expectativas del facilitador. Es de destacar, que esta forma de organización del taller, fue esencialmente conveniente, a decir de los propios participantes, pues se pudo relacionar y unir criterios de todos, crear individuales, y además, que los docentes reflexionaran, compartieran criterios, debatieran diferentes temáticas y se

desinhibieran al exponer cada tarea del taller, además de comprender la necesidad de conocer las particularidades de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve y el rol que deben asumir en función del proceso de educación en valores.

También, según el propio criterio de los participantes y la forma en que se desarrollaron los talleres, les permitió llegar a interiorizar las cuestiones debatidas de una forma más productiva y original. A decir de estos, la propuesta implementada en función del proceso de educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno Martiano I, fue muy acertada, por las propias características que presentan los talleres y la forma de aprender al hacer y reflexionar en grupo.

En el último taller, para evaluar el impacto del sistema de talleres, se desarrolló la técnica “El completamiento de frases”, con el objetivo de recoger la opinión de cada participante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado. Por otra parte, permite la retroalimentación con respecto a los logros y deficiencias de los talleres realizados. Al obtener los criterios de todos los participantes, los talleres fueron vistos de la siguiente forma:

Aprendí cosas muy interesantes.

Aprendí aspectos relacionados con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve que no conocía.

Aprendí cómo hacer más variado y efectivo el proceso de educación en valores a partir del Cuaderno Martiano I.

Aprendí qué es el proceso de educación en valores y cómo favorecer al mismo en mi enseñanza.

Aprendí cosas que puedo poner en práctica para mejorar mi trabajo y a la vez favorecer al desarrollo de valores en mis alumnos.

Me molesté por no hacer algunas cosas como realmente quería.

Me sentí mal por comprender que no pongo en práctica cuestiones elementales para llevar a cabo el trabajo de educación en valores y contribuir a un mejor logro en mis alumnos.

Me sentí mal por saber que a veces somos intolerantes con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

Me gustó trabajar en grupo.

Me gustó aprender más sobre las obras del Cuaderno Martiano I.

Me gustó la forma dinámica que se desarrollaron los talleres.

Me gustó ver a mis compañeros sensibilizarse ante la relevancia del proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

También se desarrolló la técnica “La palabra clave”, en la que cada participante debía expresar con una palabra, lo que pensaba o sentía con relación a los talleres desarrollados, con el objetivo de permitir una retroalimentación acerca de las vivencias y opiniones del grupo. Así, los talleres fueron calificados por parte de los docentes como “necesarios”, “interesantes”, “positivos”, “dinámicos” y “creativos”.

Por último, para medir el nivel de satisfacción de los participantes en las actividades, se les hizo una pregunta que debían responder de forma escrita: ¿Cómo se ha sentido usted como profesional en el desarrollo de los talleres, al tener en cuenta lo que le aportaron? ¿Por qué?, de esta forma, se comprobó que el 100% de los docentes se consideraron satisfechos, y ofrecieron argumentos tales como: “Aprendí cosas novedosas”, “Me sentí muy estimulado”, “Me sentí muy bien al trabajar en grupo”, “El desarrollo de estos talleres fue muy bueno y productivo”, “Me hicieron pensar en cosas importantes”, “Se puede trabajar mejor a partir de ahora, con mayor dominio de este tema.

De esa forma, los talleres quedaron evaluadas por los propios participantes, según las experiencias vividas.

Resultados del diagnóstico final

Para evaluar el impacto causado por el resultado científico propuesto se aplicó una encuesta a los veinte docentes que laboran con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve en la escuela especial “Pepito Tey”, la cual arrojó los resultados que seguidamente se muestran:

En la pregunta número uno se pudo constatar que el 80% de los encuestados (dieciséis) considera que el proceso de educación en valores es de suma importancia para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, reconocen las principales características que tipifican los mismos, así como los elementos fundamentales que conforman dicho proceso. Por su parte el 20,0% (cuatro) no

logra asumir desde su posición de docente lo que reviste el proceso antes mencionado para los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

En lo concerniente a la pregunta dos, el 85% (diecisiete) considera que la escuela especial tiene una responsabilidad esencial en llevar a cabo un proceso de educación en valores teniendo en cuenta las particularidades del diagnóstico y el objetivo de la Enseñanza Especial, solo uno (15%) considera que la máxima responsabilidad de atender a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve no le corresponde a las instituciones de la inserción laboral de los alumnos.

La tercera interrogante permitió comprobar que el 100% de los encuestados (veinte) considera que a partir del sistema de talleres implementado tienen mayor nivel de preparación para enfrentar el proceso de educación en valores, a través del Cuaderno Martiano I de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, se aplicaron instrumentos y métodos empíricos de investigación análogos a los utilizados para el diagnóstico inicial, lo cual se pudo efectuar a partir de la estrategia concebida para la evaluación del nivel de capacitación de los docentes de la Enseñanza Especial.

Se puede significar que los resultados de estos métodos y técnicas posibilitaron determinar que:

En relación con la Dimensión 1, el indicador 1.1 se comportó de la siguiente manera:

- ? El 90% de los docentes (dieciocho) evidencia un dominio adecuado de las características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

- ? El 10% de ellos (dos) demuestra tener un dominio medianamente adecuado. Esto es resultado de que dominan el tratamiento diferenciado según características, conocimientos y particularidades personológicas de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

El indicador 1.2 se vio favorecido luego de la implementación del sistema de talleres, por cuanto:

- ? El 80 % (quince) de los docentes denota poseer un dominio adecuado de los aspectos considerados como básicos para enfrentar el proceso de educación en valores.
- ? El 15 % (tres) evidencia un dominio medianamente adecuado de dichos aspectos.
- ? El 10 % (dos) exhibe un insuficiente dominio de estos aspectos.

En este sentido, se aprecia un conocimiento con mayor solidez de los principales elementos relacionados con el proceso de educación en valores, además, son capaces de asumir la responsabilidad que les corresponde desde la escuela en función de este proceso, así como las acciones a desarrollar para enfrentar el mismo en relación con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

El indicador 1.3 se comportó como sigue:

- ? El 80 % (dieciséis) de los muestreados posee conocimientos de las principales potencialidades que ofrecen las obras del Cuaderno Martiano I para el trabajo con este diagnóstico, lo que conduce a decir que en tal sentido están evaluados de adecuado.
- ? El 20 % (cuatro) manifiesta un dominio medianamente adecuado en relación con lo anterior.

Esto es resultado del dominio que han logrado los docentes en relación con las potencialidades que ofrecen las obras del Cuaderno Martiano I para el trabajo con este diagnóstico, así como de la importancia que requiere el proceso de educación en valores para ellos. De la misma forma, se evidencia mayor conocimiento de las acciones que pueden desarrollarse para enfrentar este proceso de manera que contribuyan a la inserción social de los alumnos.

Al integrar los resultados obtenidos para cada uno de los indicadores, según la estrategia establecida (Anexo 1), se puede evaluar el comportamiento de la dimensión cognitiva de la manera siguiente:

Escala	Frecuencia	%
Adecuado (A)	17	85,0
Medianamente adecuado (MA)	3	15,0
Inadecuado (I)	0	0,0

Total	20	100,0
-------	----	-------

En relación con la Dimensión 2, se pudo obtener los siguientes resultados por indicadores. En el caso del indicador 2.1 se aprecia que:

- ? El 90 % de la muestra (dieciocho), se evalúa de adecuado.
- ? El 10 % (dos), alcanza la evaluación de medianamente adecuado.

Los principales elementos que posibilitan lo anteriormente descrito se enmarcan en el hecho de que los docentes poseen una amplia información acerca de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve para contribuir al proceso de educación en valores. Al mismo tiempo, se intencionan diversas acciones, desde las actividades docentes para el logro de este proceso a través del Cuaderno Martiano I. De la misma propician para el hogar tareas que potencien el desarrollo de valores.

El indicador 2.2 se vio beneficiado debido a que:

- ? El 80 % de los docentes del centro (dieciséis) realiza un adecuado trabajo formativo para potenciar el proceso de educación en valores de los alumnos.
- ? El 10 % (dos) lo hace con mediana calidad y,
- ? El 10 % (dos) no logra la calidad requerida para llevar a cabo el trabajo formativo para potenciar el proceso de educación en valores de los alumnos.

La integración de los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones posibilitó evaluar, de forma general, el nivel de capacitación de los docentes de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve para enfrentar el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Al comparar los resultados generales arrojados por los diagnósticos inicial y final (Gráfico 3, Anexo 13), se aprecia la ocurrencia de un avance, cualitativo y cuantitativo, en la capacitación de los docentes de la Enseñanza Especial de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve para enfrentar el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I, todo lo cual demuestra la efectividad del resultado científico que se implementó en esta investigación.

Estos datos son consecuencia de que los integrantes de la muestra, por lo general, realizan actividades docentes y extradocentes en correspondencia con las características y particularidades personológicas de sus escolares, en relación con el proceso de educación en valores. Igualmente, se señala que estos ejecutan un trabajo sistemático en función de este proceso a través del Cuaderno Martiano I acorde al diagnóstico.

El comportamiento de la dimensión, se muestra a continuación:

Escala	Frecuencia	%
Adecuado (A)	17	85,0
Medianamente Adecuado (M A)	1	5,0
Inadecuado (I)	2	10,0
Total	20	100,0

A partir de los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones y en consecuencia con la estrategia establecida (Anexo 1), se pudo, al integrarlos, evaluar la variable a transformar en esta investigación. Luego, esta se comportó de la forma siguiente:

Escala	Frecuencia	%
Buena preparación (BP)	15	75,0
Aceptable preparación (AP)	3	15,0
Insuficiente preparación (IP)	2	10,0
Total	20	100,0

Estos resultados, demuestran la efectividad del sistema de talleres en la práctica educativa, un resultado científico cuya estructura y contenido posibilitó la transformación de la realidad apreciada inicialmente.

A modo de conclusión de esta parte, cabe señalar que se ha fundamentado un sistema de talleres para la capacitación de los docentes de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, el mismo se sustentó desde el punto de vista

filosófico en el enfoque Marxista-Leninista, así como en los postulados de la teoría socio histórico cultural y en los principios pedagógicos. Luego de aplicado el sistema de talleres se constataron marcadas diferencias entre la preparación inicial de los docentes y la situación final, donde se apreciaron además, resultados favorables en el proceso de educación en valores, que tiene su expresión en el desarrollo del proceso docente educativo.

Los resultados obtenidos de la puesta en práctica del sistema de talleres, permiten inferir que estos inciden favorablemente en la capacitación de los docentes, lo cual es garantizado por los resultados comparativos de la constatación inicial y final, los cuales se muestran seguidamente:

Escala	D. Inicial (%)	D. Final (%)
Buena preparación (BP)	0,0	75,0
Aceptable preparación (AP)	10,0	15,0
Insuficiente preparación (IP)	90,0	10,0
Total	100,0	100,0

CONCLUSIONES

El cumplimiento de las tareas de investigación y la introducción en la práctica del resultado científico propuesto, permitió arribar a las conclusiones siguientes:

- ? Las indagaciones teóricas y empíricas realizadas y su sistematización permitieron determinar la existencia de insuficiencias en la capacitación de los docentes de la escuela especial Pepito Tey para la educación en valores, ocasionadas por las limitaciones en el dominio de aspectos teóricos y metodológicos necesarios para el cumplimiento exitoso de esta función; todo lo cual repercute en la formación adecuada en los educandos del centro.
- ? La capacitación del personal docente de la escuela especial constituye un elemento imprescindible para enfrentar los retos de esta enseñanza en el proceso de educación en valores con los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, lo que ha favorecido la solución concreta a las situaciones problemáticas de escuela especial.
- ? La introducción en la práctica del sistema de talleres propuestos posibilita a los docentes la adquisición de conocimientos teóricos metodológicos que les permitirán enfrentar con acierto el proceso de educación en valores y, como consecuencia de ello, la formación en los alumnos de determinados valores, normas y formas de actuación positiva que le permita una adecuada inserción a la vida adulta e independiente, todo lo cual se demuestra a través de los resultados obtenidos

RECOMENDACIONES

La autora considera conveniente recomendar, en relación con la presente investigación, que se efectúe la continuación de este trabajo en las principales direcciones siguientes:

- ? Generalización del sistema de talleres a otras instituciones escolares de la Enseñanza Especial vista a su validación extensiva.
- ? Se valore, por las instancias correspondientes, la inclusión de estos talleres de manera perspectiva como una modalidad de superación de los docentes de la Enseñanza Especial por la importancia que reviste el proceso de educación en valores para los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, en sentido general.

BIBLIOGRAFÍA

- ✍ Addine Fernández, F. (1996). "Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa". Tesis en opción de la categoría científica de doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- ✍ _____. (2000). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Material impreso
- ✍ Ainscow Martínez, M. (1999). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid .Unesco .Narcea. S.A.
- ✍ Almendros , H. (1996) Nuestro Martí. La Habana. Pueblo y Educación
- ✍ _____ (1996). Nuestro Martí. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Álvarez de Zayas, C. (1996), Hacia una escuela de excelencia. La Habana Academia.
- ✍ Álvarez de Zayas, C.(1996), Hacia una escuela de excelencia, La Habana Editorial Academia,
- ✍ Alvero Rodríguez, F. (1976) Manual de la Lengua Española. Diccionario. Tomo I .La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Ander-Egg, E. (1986). Hacia una pedagogía autogestionaria. Buenos Aires. Humanista .
- ✍ Añorga Morales, J. (1994). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. La Habana. Ceneseda. Material impreso.
- ✍ Arencibia Sosa, Victoria y otros. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Arias Llorens, G. (1998). El diagnóstico psicológico y la evaluación educativa. La Habana. Ligeras.
- ✍ _____. (1998). La educación especial en Cuba. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Batista Gilberto, A y otros. (2001) .Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Báxter Pérez, E. (1998). La educación en valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. La Habana. Pueblo y Educación.

- ✍ _____ . (2004). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ _____ . (1980) .La educación en valores, una tarea pedagógica .La Habana.Pueblo y Educación.
- ✍ _____ . (1989) .Los valores. un contenido de la educación. La Habana.Pueblo y Educación.
- ✍ Bell Rodríguez, R. (1977). Educación Especial, razones Visión Actual y Desafíos. Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ _____ (1977). Educación Especial, razones Visión Actual y Desafíos. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ _____ (1995).Prevención, corrección-compensación e integración: Actualidad y perspectivas Especiales en Cuba- Congreso de Pedagogía 95.La Habana. Conferencia Especial.
- ✍ Betancourt Torres, J y otros. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana. Pueblo y Educación. La Habana.
- ✍ Blanco Pérez, A (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana. Pueblo y Educación,
- ✍ Borges Rodríguez, S. (2004). La Educación Especial y los nuevos desafíos en el mundo contemporáneo. La Habana. Conferencia, "Educación y Diversidad", Celae.
- ✍ Bozhovih Leandto, L. (1996) Estudio de la motivación de la conducta de los alumnos y adolescentes. Urss. Progreso.
- ✍ Calzado Lahera, D. (1998).El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador.La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ Calzado Lahera, D. (2002). El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente .La Habana .Ciencias Sociales.
- ✍ Castanedo Fitres, C. (1998): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, CCS Alcalá, Madrid
- ✍ Castanedo Gómez, C. (1998).Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial .Alcala. Madrid.

- ✍ Castro Ruz, F. (1989).La Educación en la Revolución. La Habana. Política.
- ✍ _____. (1989) Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Especial Victoria de Cuito Cuanavale. En Granma.
- ✍ _____. (1996).La Educación en la Revolución. La Habana. Política.
- ✍ Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión Ética de la Educación cubana .La Habana Pueblo y Educación.
- ✍ _____. (1998). La educación en valores morales. Propuesta metodológica y experiencia aplicada .La Habana . Pueblo y Educación.
- ✍ Colección de estudios martianos. (1980). Acerca de La Edad de Oro. La Habana . Letras Cubanas.
- ✍ Colección de estudios martianos. (1996).Acerca de la Educación en el Patriotismo. La Habana.Política.
- ✍ Colectivo de autores (1987) Sublime Profesión de Amor La Habana . Pueblo y Educación.
- ✍ Colectivo de autores (1994).Matemática. Libro de Texto cuarto grado .La Habana.Pueblo y Educación
- ✍ Colectivo de autores. (1994). Lengua Española. Libro de texto cuarto grado. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Colectivo de autores. (2001).Selección de temas psicopedagógicos.La Habana.Pueblo y Educación.
- ✍ Collazo Delgado, B. (1992) La orientación en la actividad pedagógica: ¿Es el maestro un orientador? La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Con Luz propia #1. (1997).La ética Pedagógica y la educación en valores morales .La Habana.
- ✍ Cuba. Ministerio de Educación. (1999). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigidas a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela .La Habana. MINED.
- ✍ Fabelo Corzo, R. (1990). Conocimiento, valoración .La Habana Ciencias Sociales.
- ✍ _____. (1990). La educación en valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ciencias Sociales.

- ✍ Gayle Bento, A. (1995) .De la teoría a la práctica del trabajo correctivo – compensatorio con los escolares con deficiencias intelectuales. La Habana. Mined. Material mimeografiado.
- ✍ Gómez Luis, I. (1989). Conferencia especial: La Educación en Cuba y la atención a los alumnos con necesidades Educativas Especiales. La Habana. Granma.
- ✍ González González, D. (2000). La superación de los maestros en la formulación de problemas matemáticos. Santa Clara .Tesis de doctorado.
- ✍ González Rey, F. (1993). Comunicación, Personalidad y Desarrollo .La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ Justiz Romero, M. (2001). El Taller: una alternativa pedagógica avanzada. Tesis de maestría .Camaguey.
- ✍ Leontiev Anget, N. (1982), Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ López Hurtado, J (1987) Temas de psicología pedagógica para maestros. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ López, A. (2003). Teoría General de los Sistemas. En Monografía con Internet.
- ✍ López, J. (2005) Sistema de formación continua del personal docente en la provincia de Camagüey. Tesis presentada en opción al Título académico de Master en Investigación Educativa, Camagüey.
- ✍ Lorences González, J. (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Material en Soporte digital.
- ✍ Mañach Roer, J. (2006) Martí, el apóstol: La Habana. Ciencias Sociales. La Habana .
- ✍ Martí Pérez, J. (1970). Ismaelillo. La Habana . Arte literatura.
- ✍ Martí Pérez, J. (1975) Tres batallas capitales. Obras Completas. T. X. La Habana Ciencias Sociales.
- ✍ Martí Pérez, J. (1975) .Obras Completas. tomo I .La Habana Ciencias Sociales.

- ✍ _____ Gran fiesta confederada. Obras Completas. T. X .La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ _____ El parte de ayer .Obras Completas. T. II. La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ _____ Estudio de la formación, desarrollo e influjo de su carácter Obras Completas. T. XII. La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ _____ La forma accidentada suscita la atención .Obras Completas. T. VI. La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ _____ (1990). Ideario Pedagógico .La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ _____ (1995). Visión íntima .La Habana. Oriente
- ✍ Martínez Estrada, E (1992) Martí Revolucionario .La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ MES. Dirección de Educación de Postgrado. Proyecto de Reglamento de la Educación de Postgrado. Versión 03, 2003.
- ✍ Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993 --2006 Microsoft Corporation. [Consulta 11 de enero del 2007]. Tamayo Leoncio, V. (2008). Sistema de actividades dirigidas al fortalecimiento de la educación jurídica de los maestros en formación de la microuniversidad Rodolfo Ramírez Esquivel. Material docente en opción al título de Master en ciencias de la Educación. ISP "José Martí". Camagüey.
- ✍ MINED. (2006). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana .Pueblo y Educación.
- ✍ MINED. (2006). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana .Pueblo y Educación.
- ✍ MINED. (2006). Mención en Educación Especial. Módulo III Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

- ✍ MINED. (2006). Mención en Educación Especial. Módulo III Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana . Pueblo y Educación.
- ✍ MINED. Prioridades para los cursos 2003 – 2004, 2004 – 2005, 2005 – 2006, 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009. Educación Especial.
- ✍ Mirabent Perozo. G. (1990) "Aquí, talleres pedagógicos". Revista Pedagogía Cubana. Año II. Abril-Junio 1990, No. 6.La Habana. MINED La Habana.
- ✍ Montero Rico, P. (2005) Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. La Habana. Pueblo y Educación, 2005.
- ✍ Pedagogía. (2003) Metodología de la Investigación .La Habana. Dirección Nacional de Escuelas Especiales.
- ✍ Pérez Vidal, A. (2002) Entrevista realizada .La Habana. Juventud Rebelde.
- ✍ Pérez Rodríguez, G (2000) Metodología de la Investigación Educacional. Primera parte. La Habana . Pueblo y Educación.
- ✍ Reyes Gómez, M. (19977) El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica .Buenos Aires Humanista.
- ✍ Rincón Roter, J (1998). Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas.Venezuela.Universidad Simón Rodríguez
- ✍ Rosental, M y Ludin, P.(1981) Diccionario filosófico. La Habana. Política
- ✍ Savin Calout, N. (1990) Pedagogía .La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Serrano allbrtt, M. (1982.) Teoría de la Comunicación, editor A. Corazón. Madrid.
- ✍ Shotof Levtud, V. (1996) La modelación de la filosofía . URSS. Progreso.
- ✍ Toledo Sande, L (1998): Cesto de llamas. Biografía de José Martí: La Habana . Pueblo y Educación.
- ✍ Torres Betancourt, J. (1992) Selección de Psicología La Habana.Editorial Pueblo y educación
- ✍ Torres Fernández, P. (1997). ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Bolivia.

- ✍ Torres González, J. (1997) Dilemas y necesidades de la formación del profesorado. Universidad. Salamanca [S.A.].
- ✍ Torres González, M. (2002) Hacia una comprensión histórico-cultural en el diagnóstico de las deficiencias intelectuales. Conferencia, La Habana. Celsae.
- ✍ Valdés Galárraga, R. (2002) Diccionario del pensamiento martiano. La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ Valdés Veloz, H. (2001) La calidad de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Valdés Veloz, H. (2003) Evaluación del desempeño docente. ICCP. Soporte digital.
- ✍ Valera Alfonso, O. (1990) El debate teórico en torno a la Pedagogía. La Habana. Editemas.
- ✍ Valiente Sandó, P. (1997). Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Master en Investigación Educativa, ICCP - MINED, La Habana, Cuba.
- ✍ Vigotsky Levies, S. (1989), Fundamentos de Defectología. La Habana. Pueblo y Educación,
- ✍ Vigotsky, Levies. S (1987), Ensayo sobre el desarrollo espiritual del niño. Moscú Progreso.
- ✍ Vigotsky, Levies. S. (1997), Obras escogidas. España. Visor
- ✍ Vigotsky, Levies. S (1989). Obras Completas, No.5, La Habana. Pueblo y Educación.
- ✍ Vigotsky, Levies.S (1989). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, La Habana. Científico Técnica. La Habana.
- ✍ Villar Keltr, M. (2002) El profesor como profesional. Formación y desarrollo Granada. ICE.
- ✍ Vitier C. (1997). Cuaderno Martiano I. Primaria. Pueblo y Educación.
- ✍ Vitier C. (1999). Guías para los maestros de las Aulas Martianas. La Habana. Pueblo y Educación.

- ✍ Vlášova, V. (1990). Para el maestro sobre los alumnos con desviaciones. La Habana. Libros para la Educación.
- ✍ Zabalsa Mutyo, A (1994). A formación dos profesionais para la educación Especial .Salamanca. R.
- ✍ Zacharie Rertol, B (1998).El Martí que yo conocí. La Habana.Pueblo y Educación.
- ✍ Zhamin Verdores .A, (1977). La fuerza productiva de la ciencia .La Habana. Ciencias Sociales.
- ✍ Zilberstein Toruncha, J. (2002).Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana Pueblo y Educación

ANEXO 1

ESCALA PARA MEDIR DIMENSIONES E INDICADORES

Variable a transformar: La capacitación del personal docente de la Enseñanza Especial de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, en relación con el proceso de educación en valores.

Dimensiones e indicadores.

1- Conocimiento que tiene el personal docente de la Enseñanza Especial sobre:

Indicadores:

- 1.1. Las concepciones y características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.
- 1.2. Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de educación en valores.
- 1.3 Conocimientos de los valores intrínsecos de cada una de las obras que conforman el Cuaderno Martiano I y sus potencialidades.

2- Desempeño profesional alcanzado por el personal docente de la Enseñanza Especial en cuanto a:

Indicadores:

- 2.1 Utilización de métodos y procedimientos para contribuir con el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I de acuerdo con características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- 2.2 Tratamiento educativo para fortalecer en los alumnos el proceso de educación en valores, en correspondencia con su diagnóstico.

Índices para la evaluación de los indicadores.

Dimensión cognitiva

- 1.1 Concepciones y características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Adecuado (A).

- ? Conocen la mayoría de los elementos que tipifican las principales

características de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

- ? Conocen el proceder desde la escuela en función del desarrollo de valores a partir de la propia clase.
- ? Conocen la importancia de la educación en valores para su incorporación a la vida adulta e independiente.
- ? Dominan el tratamiento diferenciado según características, conocimientos y particularidades de los alumnos con este diagnóstico.

Medianamente adecuado (MA).

- ? Conocen solo algunos elementos que tipifican el Retraso Mental pero no saben cómo identificar el diagnóstico.
- ? Conocen pocas actividades desde la escuela en función del desarrollo de valores a partir de la propia clase.
- ? No conocen la importancia de la educación en valores para su incorporación a la vida adulta e independiente.
- ? Dominan cómo darle tratamiento diferenciado, según características, conocimientos y particularidades de los alumnos con este diagnóstico, pero no son capaces de implementarlo en la práctica de manera sistemática.

Inadecuado (I).

- ? Conocen algunos elementos que tipifican el Retraso Mental pero les resulta difícil identificar el diagnóstico.
- ? Conocen pocas actividades desde la escuela en función del desarrollo de valores y no proceden adecuadamente desde propia clase.
- ? No conocen la importancia de la educación en valores para su incorporación a la vida adulta e independiente.
- ? Dominan cómo darle tratamiento diferenciado, según características, conocimientos y particularidades de los alumnos con este diagnóstico, pero no son capaces de implementarlo en la práctica. (ni siquiera ocasionalmente)

1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de educación en valores.

Adecuado (A).

- ? Conocen los principales elementos teóricos - metodológicos relacionados con

el proceso de educación en valores.

- ? Conocen el papel que deben asumir desde la escuela en función del proceso de educación en valores.
- ? Conocen la importancia de una adecuada educación en valores a partir del objetivo de la enseñanza Especial, en los alumnos con este diagnóstico.
- ? Conocen algunas acciones a desarrollar para enfrentar el proceso de educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Medianamente adecuado (MA).

- ? Conocen al menos un elemento relacionado con el proceso de educación en valores.
- ? No conocen el papel que deben asumir desde la escuela en función del proceso de educación en valores.
- ? No logran reconocer la importancia de una adecuada educación en valores a partir del objetivo de la enseñanza Especial, en los alumnos con este diagnóstico.
- ? Conocen insuficientes acciones que le permiten enfrentar el proceso de educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Inadecuado (I).

- ? Conocen solo uno o dos elementos relacionados con el proceso de educación en valores.
- ? No tienen conocimiento del papel que deben asumir desde la escuela en función del proceso de educación en valores.
- ? No conocen la importancia de una adecuada educación en valores a partir del objetivo de la Enseñanza Especial, en los alumnos con este diagnóstico.
- ? No conocen las acciones a desarrollar para enfrentar el proceso de educación en valores.
- ? Desconocen las acciones para el desarrollo de la independencia.

1.3. Conocimientos de los valores intrínsecos de cada una de las obras que conforman el Cuaderno Martiano I y sus potencialidades.

Adecuado (A).

- ? Dominan las potencialidades que ofrecen las obras del Cuaderno Martiano I para el trabajo con este diagnóstico.
- ? Reconocen la importancia del proceso de educación en valores, a través del caudal formativo del Cuaderno para los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- ? Conocen las acciones que pueden desarrollarse para enfrentar el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I aprovechando sus potencialidades.

Medianamente adecuado (MA).

- ? Dominan las potencialidades que ofrecen las obras del Cuaderno Martiano I para el trabajo con este diagnóstico.
- ? No le conceden la importancia que requiere al proceso de educación en valores, a través del caudal formativo del Cuaderno para los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- ? Conocen pocas acciones que pueden desarrollarse para enfrentar el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I aprovechando sus potencialidades.

Inadecuado (I).

- ? No dominan las principales potencialidades que ofrecen las obras del Cuaderno Martiano I para el trabajo con este diagnóstico.
- ? No le conceden la importancia que requiere al proceso de educación en valores.
- ? No conocen las acciones que pueden desarrollarse para enfrentar el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Relaciones que pueden establecerse entre los índices de los indicadores.

<u>I1.1</u>	<u>I1.2</u>	<u>I1.3</u>	<u>I1.1</u>	<u>I1.2</u>	<u>I1.3</u>	<u>I1.1</u>	<u>I1.2</u>	<u>I1.3</u>
A	A	A	MA	A	A	I	A	A
A	MA	A	MA	MA	A	I	MA	A
A	I	A	MA	I	A	I	I	A

A	A	MA	MA	A	MA	I	A	MA
A	MA	MA	MA	MA	MA	I	MA	MA
A	I	MA	MA	I	MA	I	I	MA

A	A	I	MA	A	I	I	A	I
A	MA	I	MA	MA	I	I	MA	I
A	I	I	MA	I	I	I	I	I

Para evaluar el comportamiento de la dimensión se utiliza una escala cualitativa conformada por tres índices: **adecuado (A)**, **medianamente adecuado (MA)** e **inadecuado (I)**.

Se evalúa de:

- ? **Adecuado (A)**: cuando ocurren las relaciones siguientes (A, A, A ; A, MA, A ; A, A, MA ; MA, A, A)
- ? **Inadecuado (I)**: si ocurren las relaciones siguientes (I, I, A ; I, I, MA ; I, A, I ; I, MA, I ; A, I, I ; MA, I, I ; I, I, I)
- ? **Medianamente adecuado (MA)**: si ocurre el resto de las relaciones.

Índices para la evaluación de los indicadores.

Dimensión práctica

2.1 Utilización de métodos y procedimientos para contribuir con el proceso de educación en valores a través del Cuaderno Martiano I de acuerdo con características que tipifican a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. **Adecuado (A)**

? Se ocupan de ampliar la información que poseen sobre los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y cómo contribuir al proceso de educación en valores.

- ? Intencionan acciones desde las actividades docentes y extradocentes en función del proceso de educación en valores de acuerdo a las dificultades de sus alumnos a través del Cuaderno Martiano I.
- ? Se insertan a las preparaciones que forman parte de la estrategia metodológica para favorecer el proceso de educación en valores.
- ? Propician tareas para el hogar que potencien el desarrollo de valores en los

alumnos.

Medianamente adecuado (I).

- ? No se ocupan de ampliar la información que poseen sobre los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y cómo contribuir al proceso de educación en valores.
- ? Solo intencionan algunas acciones en actividades docentes en función del proceso. De educación en valores de acuerdo a las dificultades de sus alumnos a través del Cuaderno Martiano I.
- ? Se insertan de manera ocasional a las preparaciones que forman parte de la estrategia metodológica para favorecer el proceso de educación en valores.
- ? Propician con poca frecuencia tareas para el hogar que favorezcan el desarrollo de valores en los alumnos.

Inadecuado (I).

- ? No se ocupan de ampliar la información que poseen sobre los. Alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y cómo contribuir al proceso de educación en valores.
- ? No intencionan acciones en actividades docentes en función del proceso. de educación en valores de acuerdo a las dificultades de sus alumnos, a través del Cuaderno Martiano I.
- ? Se insertan de manera ocasional a las preparaciones que forman parte de la estrategia metodológica para favorecer el proceso de educación en valores en los alumnos.
- ? No propician con frecuencia tareas para el hogar que favorezcan el desarrollo de valores en los alumnos.

2.2. Tratamiento educativo para fortalecer en los alumnos el proceso de educación en valores, en correspondencia con su diagnóstico.

Adecuado (A).

- ? Realizan actividades docentes y extradocentes en correspondencia con las características, conocimientos y particularidades psicológicas de sus alumnos en relación con el proceso de educación en valores.

- ? Desarrollan acciones a través de la clase que contribuyen a potenciar valores en correspondencia con su diagnóstico.
- ? Realizan diversas y sistemáticas actividades formativas a través del Cuaderno MartianoI para potenciar valores en los alumnos.

Medianamente adecuado (MA).

- ? Realizan escasas actividades docentes y extradocentes en correspondencia con las características, conocimientos y particularidades personológicas de sus alumnos en relación con el proceso de educación en valores.
- ? Desarrollan acciones a través de la clase que contribuyen a potenciar valores, pero muy poco trabajo en función del diagnóstico.
- ? Realizan insuficientes actividades formativas a través del Cuaderno MartianoI para potenciar valores en los alumnos.

Inadecuado (I).

- ? No realizan actividades docentes y extradocentes en correspondencia con las características, conocimientos y particularidades personológicas de sus escolares en relación con el proceso de educación en valores.
- ? No desarrollan suficientes acciones a través de la clase por lo que no contribuyen a potenciar valores, ni al trabajo con el diagnóstico.
- ? Realizan escasas actividades formativas a través del Cuaderno Martiano I para potenciar valores en los alumnos.

Relaciones que pueden establecerse entre los índices de los indicadores.

I 2.1	I 2.2	I 2.1	I 2.2	I 2.1	I 2.2
A	A	M.A	A	I	A
A	MA	M.A	MA	I	MA
A	I	M.A	I	I	I

Para evaluar el comportamiento de la dimensión se utiliza una escala cualitativa conformada por tres índices: **Adecuado (A)**, **medianamente adecuado (MA)**, **Inadecuado (I)**.

Se evalúa de:

- ? **Adecuado(A):** cuando ocurren las relaciones siguientes (A, A ; A, MA)
- ? **Inadecuado (MA):** si ocurren las relaciones siguientes (I, A ; I, MA ; A, I ;

MA, I ; I, I)

? **Inadecuado (I)**: si ocurre el resto de las relaciones.

La evaluación integral de la variable a transformar se realiza a partir del resultado obtenido en cada una de las dimensiones. Para ello, se establece una escala cualitativa conformada por tres índices: **buena preparación (BP)**, **aceptable preparación (AP)** e **insuficiente preparación (IP)**.

Las relaciones que pueden establecerse entre los índices de las dimensiones son:

<u>D1</u>	<u>D2</u>	<u>D1</u>	<u>D2</u>	<u>D1</u>	<u>D2</u>
A	A	MA	A	I	A
A	MA	MA	MA	I	MA
A	I	MA	I	I	I

Se evalúa de:

- ? **Buena preparación (BP)**: si ocurre la relación siguiente (A, A)
- ? **Aceptable preparación (AP)**: si ocurre la relación (A, MA ; MA,A ; MA, MA)
- ? **Insuficiente preparación (IP)**: si ocurren las siguientes relaciones (A, I; MA, I; I, A; I, MA; I, I).

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Constatar el proceder de los docentes en la dirección del proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, desde la clase a través del Cuaderno Martiano I.

Aspectos a observar	Escala	
	Sí	No
Existe correspondencia entre los objetivos de la clase y el diagnóstico de los alumnos.		
Intencionan, desde la clase, acciones que contribuyan a potenciar valores en sus alumnos.		
Propician tareas desarrolladoras que potencien los valores.		
Atienden la diversidad con énfasis el diagnóstico de sus alumnos.		
Desarrollan acciones a través de la clase que contribuyen a la educación en valores a partir de sus dificultades.		
Aprovechan los docentes las potencialidades que ofrece el contenido del Cuaderno Martiano I en sus asignaturas para potenciar valores en los alumnos.		
Las tareas de estudio independiente orientadas potencian el desarrollo de valores en los alumnos.		

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES EXTRADOCENTES

Objetivo: Constatar el proceder de los docentes en dirección del proceso de educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno Martiano I, desde las actividades extradocentes.

Aspectos a observar	Escala	
	Sí	No
Diversidad y sistematicidad de actividades formativas para potenciar el desarrollo de valores en los alumnos.		
Existe correspondencia entre el diagnóstico escolar y las posibilidades reales de los mismos.		
Aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el Cuaderno Martiano I para potenciar valores según diagnóstico.		

ANEXO 4

ENTREVISTA A MIEMBROS DEL CONSEJO DE DIRECCIÓN

Compañero(a):

Este instrumento forma parte de una investigación relacionada con el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. La sinceridad con la que responda cada una de las interrogantes contenidas en él es de gran utilidad y valor científico.

Objetivo: Determinar el estado de la preparación que tienen acerca de temas relacionados con el Retraso Mental y el proceso de educación en valores.

Años de experiencia en el cargo _____

Labor que desempeña _____

Matrícula del centro -----

Matrícula por grados -----

1. ¿Cómo evalúa usted la preparación de los docentes del centro para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental?
___ Buena preparación ___ Aceptable preparación ___ Insuficiente preparación
2. ¿En qué aspecto considera que existen limitaciones en la preparación de los docentes para enfrentar este proceso?
 - a) ___ En aspectos cognitivos.
 - b) ___ En aspectos prácticos.
 - c) ___ En ambos.
3. ¿Cuáles pudieran ser, según su apreciación, las causas que provocan la existencia de estas dificultades?

4. ¿Cuáles son las principales vías utilizadas en su centro para la preparación de los docentes en la dirección de este proceso.

¿Qué otras pudieran utilizarse?

ANEXO 5

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado colega:

Este instrumento forma parte de una investigación relacionada con el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. La sinceridad con la que responda cada una de las interrogantes contenidas en él es de gran utilidad y valor científico.

Muchas gracias

Objetivo: Determinar las principales insuficiencias que presentan los docentes para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, especialmente con el Cuaderno Martiano I.

Años de experiencia: _____

Labor que desempeña: _____

Marque con una X las respuestas correctas o responda según se le solicita.

1. ¿Qué entiende usted por Retraso Mental?
2. De los aspectos que seguidamente se muestran cuál o cuáles considera como características de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.
 - a) ____ Presentan un ritmo de trabajo variable que los diferencian de los escolares de la norma.
 - b) ____ Realizan adecuadamente todos los procesos del pensamiento.
 - c) ____ No tienen posibilidades de reincorporación a la escuela de procedencia.
 - d) ____ Presentan una Zona de Desarrollo Próximo poco potenciada con escasas posibilidades de desarrollo.
 - e) ____ Generalmente presentan carencia afectiva y situaciones familiares que agudizan sus dificultades.
5. Desde la ejecución de la clase, cuál o cuáles de las actividades que se

relacionan considera que facilitan el desarrollo de valores, de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno MartianoI

- a) ____ Preguntas formuladas a través de las obras del Cuaderno de forma coherente.
 - b) ____ Trabajo con el diagnóstico clínico y Psicopedagógico.
 - c) ____ Trabajo formativo en todo el proceso docente.
 - d) ____ Inserción sistemática y profunda de este texto.
 - e) ____ Preguntas del nivel de reproducción del contenido de las obras.
4. ¿Qué importancia le concede usted a la incorporación de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental a la vida adulta e independiente?
5. ¿Cuáles son los principales elementos relacionados con el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental?
6. ¿Qué responsabilidad debe asumir la escuela en función del proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental?
7. Relacione al menos cinco acciones que puedan desarrollarse para llevar a cabo el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA A DOCENTES

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Compañero(a):

Este instrumento forma parte de una investigación que se desarrolla con el objetivo de propiciar una mayor efectividad en la preparación de los docentes de la Enseñanza Primaria, para enfrentar el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

1. Defina qué es para usted la atención a la diversidad.
2. Mencione las principales manifestaciones de sus alumnos en relación con el diagnóstico.

3. Cuándo usted considera estar en presencia de un alumno con diagnóstico de Retraso Mental.

4. Valore el rol de los docentes de la Enseñanza Especial el tratamiento a los valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

5. Exprese su opinión respecto a la preparación que sobre el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve poseen los docentes de la Enseñanza Especial sobre todo con respecto al Cuaderno Martiano I.

_____ Buena _____ Aceptable _____ Insuficiente

- a) Las causas radican, en su opinión, en que: (puede señalar más de una)

- ? _____ Después de graduado no ha recibido preparación sobre el tema.
- ? _____ No se le ofrece la prioridad que el tema requiere por parte de la estructura de centro.
- ? _____ No se le ofrece la prioridad que el tema requiere por parte de la estructura municipal.
- ? _____ No se le ofrece la prioridad que el tema requiere por parte de ambas estructuras.
- ? _____ El desarrollo de actividades para la preparación a los docentes no constituye una preocupación en la Educación Especial.
- ? Otras razones (Señale cuáles)

ANEXO 7

GUÍA PARA LA REVISIÓN DOCUMENTAL

Objetivo: Obtener información acerca del diagnóstico de los alumnos y del nivel de preparación de los docentes en función del proceso de educación en valores

Documentos a revisar

- ? Expediente Acumulativo del Escolar.
- ? Diagnóstico del CDO.
- ? Control y proyección de este proceso en la estrategia metodológica de la escuela y del Municipio
- ? Informe de la materialización de la formación de laboral y el trabajo de los especialistas en la escuela.
- ? Informes de visitas al centro (Ayuda metodológica, inspecciones, orientación y seguimiento).
- ? Plan metodológico del centro.

ANEXO 8

REQUERIMIENTOS PARA EL TRABAJO EN GRUPO

- ? Oír y respetar los puntos de vista de todos los miembros.
- ? Nunca diga que usted personalmente no está de acuerdo con alguien: más bien diga que usted opina de manera distinta.
- ? No se considere obligado a refutar a alguien que tenga una opinión diferente a la suya.
- ? Ayude conscientemente a que otros participen.
- ? Sea abierto y promueva que los demás digan lo que piensan.
- ? Cada miembro es responsable del desarrollo exitoso de la discusión.
- ? La única pregunta “tonta” es la que no se hace.
- ? Mantenga su mente abierta y busque los méritos de las ideas de los demás.
- ? Evite cualquier actividad que retarde el desarrollo de la actividad.
- ? Evite los conflictos personales.
- ? Evite ser crítico e indiferente con otros integrantes.
- ? Nunca subestime las ideas ni preguntas de los demás.
- ? Evite las conversaciones que distraigan la atención del asunto que se trata.
- ? Mantener una actitud amistosa y de apoyo.
- ? Escuchar al que habla y no interrumpir.

ANEXO 9

Sistema de talleres de capacitación del personal docente para la educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, a través del Cuaderno Martiano I.

Taller 1 (1 hora).

Introductorio: ¿Por qué los talleres sobre la educación en valores?

Objetivo: Familiarizar a los participantes creando un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los mismos, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas en torno a la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Contenidos:

- ? Concepción de los talleres de capacitación.
- ? Presentación y debate sobre los resultados del diagnóstico.
- ? Situación actual de la preparación de los docentes de la escuela especial Pepito Tey para la educación en valores.
- ? Objetivo y fin de la Enseñanza Especial con respecto a la educación en valores.
- ? Caracterización de la personalidad del niño con Retraso Mental Leve.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente

Medios: Pizarra, Materiales impresos, Vivencias de los docentes

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

La ejecución del Taller, tiene como esencia la producción colectiva de conocimientos relacionados con el tema de la educación en valores. Para el desarrollo del mismo, se tendrá en cuenta la estructura siguiente: introducción, desarrollo y conclusiones.

Introducción:

Se comenzará el taller con una panorámica de cómo será la preparación, los temas que se impartirán y lo que se espera al finalizar el sistema de talleres para la capacitación del personal docente de los alumnos con diagnóstico de Retraso

Mental, en función de la educación en valores a través del Cuaderno Martiano.

Posteriormente, se resaltará la significación social de la temática objeto de estudio, así como la necesidad del conocimiento de la misma por parte de los docentes de la Enseñanza Especial.

. El coordinador del taller expondrá qué se espera de los participantes:

- ✍ Asistencia y puntualidad.
- ✍ Interés por incorporar nuevos conocimientos e intercambiar experiencias
- ✍ Participación activa.
- ✍ Reflexión personal y grupal.
- ✍ Valoración de las vivencias personales.
- ✍ Proyecto de mejoramiento o cambio de la experiencia personal.
- ✍ Respeto a los criterios ajenos.
- ✍ Capacidad de escucha.

Se sugiere antes de comenzar el taller aplicar la técnica participativa "Lluvia de ideas" con el objetivo de procurar un ambiente de confianza y comunicación, intercambiar expectativas e inquietudes sobre los talleres y percibir la sensibilidad grupal de los participantes. Estas ideas deben ser conservadas para evaluarse al finalizar el sistema de talleres.

DESARROLLO

La actividad central del taller estará encaminada a realizar un análisis del diagnóstico de la situación de la preparación del personal docente para la educación en valores y el tratamiento que a la problemática se le ha estado dando. El **equipo # 1** trabajará el análisis de la situación que presenta la educación en valores en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental leve, haciendo una valoración de las causas que a su juicio han conllevado a esta situación, particularizando en cómo la falta de una adecuada preparación de los docentes repercute de manera directa en la educación en valores de estos escolares.

El **equipo # 2**. Analizará el objetivo y fin de la educación especial en cuanto a la educación en valores.

El **equipo # 3** trabajará en el análisis del modelo y fin de la educación especial, así como en la caracterización del estudiante con diagnóstico de Retraso Mental Leve como punto de partida para una adecuada educación en valores.

A partir de allí, luego de un tiempo de análisis en estos pequeños grupos cada grupo expondrá en plenaria los elementos encontrados y se motivará a que cada participante reflexione y participe en un debate donde se escuchen opiniones y puntos de vista. Una vez realizada la presentación y el debate colectivo del trabajo desarrollado por los equipos debe procederse a establecer la relación entre la situación encontrada y lo que realmente deseamos como docentes comprometidos con la escuela y con la sociedad.

CONCLUSIONES

Para concluir esta actividad los participantes deberán poner en un papel una palabra con las que evalúen el impacto de este primer taller.

Debe quedar clara en los participantes la necesidad de revertir la situación actual de la enseñanza de acuerdo con el diagnóstico y necesidades de los alumnos con los cuales se trabaja y la importante labor del docente como orientador y educador.

Sobre la evaluación: En este taller la evaluación será oral, básicamente se trabajará en equipos, no obstante se tendrá muy en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad. Al finalizar el taller se darán las evaluaciones obtenidas.

Se orientará Para el próximo taller cada equipo analizará un material que contiene consideraciones de varios especialistas referidos a la educación en valores.

-Deben seleccionar las que en mayor medida, revele un enfoque psicopedagógico y justificar el por qué.

Enriquecer esas ideas o replantear una nueva, esto permitirá poseer herramientas para adentrarse en el tema y contenido del próximo Taller. Las consideraciones de educación en valores que se proponen son los siguientes:

Autor	Consideración
Gilberto García Batista	La educación en valores constituye una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan

	un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que fomentan el bien de la sociedad en conjunto.
Rigiere Frondizi	La educación en valores surge como una necesidad de la relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, por lo que se tiene que partir del propio acto valorativo.
Antonio Blanco Pérez	La educación en valores desde el punto de vista psicológico, tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en todo lo que constituye la labor del maestro y la escuela. Si todo fracasa en la educación en valores, cualquier técnica o experiencia especial tendrá muy limitados efectos.
Diego González Serra	La educación en valores se resume en la adquisición por el sujeto de un comportamiento ético, basado en fundamentos de carácter moral. Este se expresa mediante acciones que se valoran positivamente por los demás, desde posiciones que implican reconocimiento social a la conducta.
	La educación en valores dentro del currículum contribuya, a que el aprendizaje de habilidades y procedimientos estimule al niño al funcionamiento más armónico, y entonces seremos verdaderamente consecuentes con el principio de la unidad cognitiva afectiva como requisito fundamental de la personalidad.
Esther Báxter Pérez	El proceso de educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual, sino que

	influyen otros factores como son el medio familiar, la preparación que recibe en la institución, el entorno social donde interactúa...
--	--

Para el taller No 12: Se realizará la entrega de un diario- taller, que recoja de manera crítica cómo el docente ha avanzado en su preparación, una autovaloración de los resultados que ha logrado a partir de la implementación de los contenidos recibidos en cada taller y cómo han evolucionado sus alumnos respecto al proceso de educación en valores.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, Carlos. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Academia.

Ander Egg, E. (1986): "Hacia una pedagogía autogestionaria". Buenos Aires. Humanista.

Babanski, Yu. K. (1982): "Optimización del proceso de enseñanza". La Habana. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1997). La Ética Pedagógica y la Educación en valores. Con Luz propia .No.1. La Habana.

Bell Rodríguez, Rafael, y Ramón López Machín. (2002). Convocados por la diversidad .La Habana. Pueblo y Educación

Bermúdez Morrís, Raquel. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2001). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana. Pueblo y Educación.

Taller #2 (1 hora)

Tema: Fundamentos teóricos metodológicos relacionados con las definiciones de valor, educación en valor y formación de valor.

Objetivos: Reflexionar sobre diferentes definiciones dadas por diferentes autores sobre valor, educación en valor y formación de valor.

Contenidos: Sustentos teóricos y metodológicos de la educación en valores.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente

Medios: Pizarra, Materiales impresos, Vivencias de los docentes

Forma de evaluación: Oral

INTRODUCCIÓN

Interpretar y comentar lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro, en la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002.

“ Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”

La interpretación y el comentario de estas palabras de Fidel se apoyarán en las siguientes interrogantes.

¿Cómo son las características de los escolares que tenemos, hoy en nuestra enseñanza?

¿Qué papel le corresponde jugar a la escuela especial y especialmente al docente en la educación en valores?

Precisar que para desarrollar con efectividad el encargo social de garantizar una educación en valores acorde a las exigencias de la sociedad cubana actual y del contexto educativo de la Enseñanza Especial es necesario conocer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de los valores.

DESARROLLO

Se procede a dividir el grupo en 3 equipos:

El equipo No.1, trabajará con las definiciones teóricas de valor, para lo que se le entregarán en tarjetas distintas definiciones de valor de diferentes autores,

además trabajarán con el tabloide del VIII Seminario para Educadores, primera parte, 2007. (Se revisa el estudio independiente orientado en el taller anterior).

La tarea consiste en analizar estas definiciones, cuál o cuáles consideran los miembros del equipo que es la más completa y porqué.

Si los valores que se definen en el Seminario, y que además están contenidos en el Programa director para el fortalecimiento de los valores de la sociedad cubana actual, se trabajan en la enseñanza teniendo en cuenta los modos de actuación que se asocian a ellos.

Si se aprovechan las potencialidades que brinda la Cátedra Martiana para educar en valores teniendo en cuenta la Obra Martiana

Equipo No. 2.

Trabajarán lo relacionado con las definiciones de Educación en Valores.

Para ello se le facilitarán las tarjetas con distintas definiciones de educación en valores de diferentes autores.

Utilizarán además el VIII Seminario para Educadores y el libro Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad de Esther Báxter Pérez.

La tarea consiste en analizar estas definiciones, cuál o cuáles consideran los miembros del equipo que es la más completa y por qué.

Deberán referirse a cómo educar en valores, teniendo en cuenta la organización consciente y planificada de las actividades con estudiada intencionalidad, relacionándolo con su práctica pedagógica.

Si se aprovechan las potencialidades que brinda la Cátedra Martiana para educar en valores teniendo en cuenta la Obra Martiana.

Equipo No. 3

Trabajará lo relacionado con la educación en valores.

Después de consultadas las bibliografías sugeridas deberán responder las siguientes actividades.

En las orientaciones para el desarrollo del Programa para profundizar en la educación en valores y la responsabilidad ciudadana (RM 90/98) se expresa:

“Es necesario que el personal docente comprenda plenamente que la educación en valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela”

Argumentar esta afirmación.

¿Qué debe caracterizar la preparación teórica metodológica de los maestros para poder lograr efectividad en el proceso de educación en valores de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental?

¿Cómo contribuye el docente de Enseñanza Especial a la educación en valores de sus alumnos?

Definir sentimientos, emociones y cualidades y cómo se logran en el proceso pedagógico. Relacionarlo con las propuestas de la Cátedra Martiana.

Al concluir las actividades por equipos, se reunirá el plenario nuevamente y se efectuará un debate de las exposiciones de cada uno en la que intervendrán todos los participantes, coincidiendo, enjuiciando y aportando sus experiencias y vivencias personales.

CONCLUSIONES

Se pedirá la opinión a los participantes de lo aprendido en el taller, precisando las siguientes ideas:

La educación en valores es el proceso de educación sistemática, pluridimensional que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad consciente a través de la estrategia curricular y extracurricular en toda la vida escolar.

El modelo, las vivencias y el tratamiento teórico, deben estar presente en el proceso educativo.

EL trabajo de educación en valores debe estar presente en la labor cotidiana del maestro, esto implica conocer los valores y sus modos de actuación, ver dónde están presentes, dónde faltan y aprovechar de forma eficiente las potencialidades que brindan los textos de la vida y obra de José Martí, propuestos por la Cátedra Martiana.

Orientaciones para el próximo taller.

Orientar como trabajo independiente, fichar los principales métodos y procedimientos para educar en valores, para ello utilizarán el libro “Educar en valores. Tarea y reto de la Sociedad”, de Esther Báxter Pérez y el VII Seminario para Educadores.

BIBLIOGRAFIA

MINED. VIII. (2007\ 2008) Seminario para educadores. Segunda parte. Pp. 3 a la 6

MINED. (1999). Orientaciones metodológicas del programa de educación en valores .La Habana. Impresión ligera.

Colectivo de autores (1996). Psicología para educadores .La Habana. Pp. 197 y 257

Báxter Pérez, E (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana. Pueblo y Educación.

Taller 3(1hora)

Tema: El trabajo metodológico en la escuela especial en función de la educación en valores.

Objetivo: Analizar los principales lineamientos metodológicos incluidos en los documentos normativos de la escuela especial

Contenido:

_ La estrategia de trabajo metodológico en la escuela especial.

_ El trabajo metodológico.

Métodos: Trabajo independiente, elaboración conjunta, observación.

Medios: Cuaderno Martiano, bibliografía de carácter biográfico, vídeo educativo.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Introducción.

_ Se inicia el taller presentando a los participantes la siguiente afirmación para propiciar la reflexión.

“El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción de los sistemas de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza” (Fernández, A, 2004, p.274).

El conductor del taller presenta las siguientes interrogantes para propiciar la reflexión y el debate.

¿Qué insuficiencias aún existen en las escuelas del consejo Popular relacionadas con el trabajo metodológico?

¿Qué aspectos se deben tener presentes para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico en la escuela?

¿En qué se diferencia el trabajo docente metodológico del científico metodológico?

¿Qué papel desempeña el director en el trabajo metodológico de la escuela especial?

A partir de la última interrogante se analizarán los tipos fundamentales de actividades metodológicas que se desarrollan en la escuela especial. Debatir acerca de sus características.

¿Cómo se le da cumplimiento a estas actividades en el centro?

_ El conductor orienta revisar la estrategia metodológica de la escuela para comprobar si se cumplen las exigencias estudiadas, con énfasis en el carácter de sistema y si responde a las necesidades del colectivo pedagógico.

_ Orientar las siguientes actividades prácticas:

a)- Planificar una actividad metodológica donde tenga en cuenta las regularidades del trabajo político-ideológico de los docentes de la escuela.

_ Los directivos ejecutan la actividad. Se propicia el debate y la reflexión.

Conclusiones.

Reflexionar acerca de la siguiente afirmación.


El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Bibliografía.

Dra. Rico Montero. ets. al. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

_ Didáctica. Compilación.: Dra. C. Addine Fernández. Pueblo y Educación. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Orientaciones para el próximo taller.

 Responda las siguientes preguntas para reflexionar y debatir en el próximo taller.

_ ¿Cómo utilizar el caudal formativo del Cuaderno MartianoI en el proceso docente de su enseñanza en las asignaturas priorizadas?

¿Cuáles son sus formas de usarlo coherentemente?

¿Qué elementos no deben faltar en el tratamiento formativo relacionado con el contenido?

Taller 4 (1 hora)

Tema: Diferentes vías utilizadas en la escuela especial para la educación en valores.

Objetivo: Reflexionar acerca de las vías más utilizadas en la escuela especial para la educación en valores.

Contenidos: Vías para la educación en valores en la escuela especial

Las vinculadas al proceso de dirección.

Las que utiliza el docente.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente

Medios: pizarra, Materiales impresos, Vivencias de los docentes

Forma de evaluación: Oral, por equipos

INTRODUCCIÓN

Se iniciará la actividad con la aplicación de una técnica participativa conocida como cadena de asociación, a partir de los términos siguientes que se ubicarán en la pizarra.

Vía	Educación	Valor
------------	------------------	--------------

Debajo de cada columna deben ubicarse las palabras que a juicio de los participantes se correspondan por su significado con la que encabeza la lista, de manera que la técnica posibilita establecer relaciones, buscar elementos comunes o definir.

Se resume esta análisis con la idea de que la concreción de la política educacional en la práctica educativa demanda de la implementación de algunas vías que se

correspondan, entre otros aspectos, con las características y diagnóstico de los alumnos, de ahí la importancia de este taller.

DESARROLLO.

Se ubicará en pizarra o en una pancarta la propuesta inicial de definición de vías para la educación en valores.

“Los recursos de los cuales se vale el docente para contribuir al proceso de educación en valores de sus alumnos en correspondencia con el período etario en que se encuentran”.

Se procederá al trabajo en equipos integrados por un máximo de 3 compañeros. El primer momento estará dedicado a la reflexión en torno a la definición en cuanto a:

Análisis crítico de sus elementos esenciales.

Rememoración de las etapas por las que transcurre el proceso.

Redefinición o elaboración de una nueva propuesta.

Proceder a la discusión colectiva de la cual debe derivarse una nueva definición o la versión de la propuesta inicial.

A continuación se les pide a los participantes que hagan una lista de las diferentes vías y espacios que propician en la enseñanza la educación en valores. Que especifiquen cuáles están relacionadas con el proceso de dirección que ejecuta el director de la escuela y las que utiliza el docente.

Intercambiar criterios en relación con estas vías si son las necesarias, imprescindibles, suficientes, cuáles pudieran añadirse o eliminarse, si en todas ellas puede trabajarse de una forma u otra la obra de Martí que tantas potencialidades tiene para educar en valores A continuación jerarquizar el uso de estas vías en la Enseñanza Especial.

Las principales vías a que deben referirse son:

Las vinculadas al proceso de dirección:

Sistema de trabajo de la escuela especial

Sistema de trabajo metodológico

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Cátedra Martiana

.Las que utiliza el docente .

La clase

Los espacios de reflexión y debate

Los matutinos

La información política

Las actividades de la O.P.J.M

El funcionamiento de las distintas áreas durante el descanso activo

Los actos revolucionarios

Las asambleas pioneriles

Los turnos dedicados a la formación laboral

Establecer relaciones de semejanzas y diferencias en cuanto a la prioridad que merecen las vías de acuerdo con la enseñanza.

Destacar que independientemente de la vía utilizada un criterio esencial es el de reconocer como válidos los momentos o etapas de la actividad: preparación, ejecución y control.

Se procederá nuevamente al trabajo en equipos pequeños que deben analizar y enumerar los requisitos metodológicos generales que deben considerarse para implementar cualquiera de las vías señaladas.

A partir del debate deben puntualizarse los aspectos siguientes como requisitos generales:

Diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos y el grupo.

- ? Conocimiento del momento etario del grupo.
- ? Análisis de las orientaciones metodológicas del Modelo de Escuela Especial.
- ? Atención a los elementos relacionados con la obra martiana.
- ? Consideración de las etapas de la actividad en función del cumplimiento de los objetivos, dosificación del contenido y el uso de métodos y medios.
- ? Mecanismos y estilos de comunicación utilizados por el docente.
- ? Selección y uso correcto de los medios de enseñanza.
- ? Preparación y ejemplo personal del docente.

Como actividad final del taller los equipos deben seleccionar una de las vías propuestas y proceder a elaborar una actividad concreta que permita: Demostrar las potencialidades educativas de la vía utilizada para el trabajo en la educación en valores.

Orientaciones para el próximo taller.

Como actividad independiente, se orienta a los participantes que deben realizar la observación de una cátedra martiana con el objetivo de constatar el aprovechamiento de sus potencialidades en función de la educación en valores.

CONCLUSIONES.

Cada equipo seleccionará a un compañero que expondrá la opinión del colectivo en relación con la actividad tanto en su concepción y desarrollo como en los aspectos teóricos.

Sustentar como idea final que para organizar de manera científica el trabajo por la educación en valores deben utilizarse vías con determinados requerimientos que lo faciliten.

BIBLIOGRAFIA

Báxter Pérez, E. (1998). *La educación en valores una tarea pedagógica*. la Habana. Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (1999) *Proposiciones metodológicas Educación en valores morales*. La Habana. Academia

Fabelo Corzo, José R. (1996) *La educación en valores en las nuevas generaciones*. La Habana .Ciencias Sociales.

Jústiz Guerra, G. (1998). *Acerca de las vías para la educación en valores*. Material de impresión dirigido a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela .La Habana.

MINED. (1999).Orientaciones metodológicas del programa de educación en valores. Impresión ligera. La Habana.

Taller 5(1hora)

Tema: La Cátedra Martiana en la escuela especial, un eslabón para la educación en valores.

Objetivo: Argumentar cómo a través de la Cátedra Martiana en la escuela especial, se prepara a los docentes para la educación en valores.

Contenido: Cátedra Martiana.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente

Medios: computadora, Materiales impresos, Vivencias de los docentes

Forma de evaluación: Oral

Introducción

. En la parte introductoria se recuerdan aspectos relacionados con el proceso de educación en valores, a partir del funcionamiento de la Cátedra Martiana .

Serán reforzados los aspectos referidos a:

✍ Concepción del Sistema de Preparación Política.

✍ La educación en valores.

✍ La enseñanza de la historia.

✍ Actividades extraescolares y extradocentes

✍ Clase como forma fundamental del proceso donde se concretan todas estas acciones.

Después de proyectados los aspectos que no deben faltar en la Cátedra Martiana para la concreción de la educación en valores en la escuela se le presenta a los participantes las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo se articulan los diferentes valores en la escuela según los componentes citados anteriormente?
2. ¿Cómo lograr que Martí sea presencia viva y permanente en la escuela Especial?
3. ¿Se logra en la escuela la efectividad de la Cátedra Martiana? Argumenta, ten en cuenta los resultados de la educación en valores.
4. ¿En qué momento se le controla los aspectos desarrollados en la Cátedra Martiana?

Desarrollo:

En este momento del taller el ponente presenta los pasos a seguir para la realización de la Cátedra Martiana; precisando que no debe faltar en ella el tratamiento a:

✍ Concepción del Sistema de Preparación Política Ideológica.

✍ El objeto esencial del sistema de preparación para la defensa.

✍ La educación en valores.

✍ La enseñanza de la historia.

✍ Actividades extraescolares y extradocentes

✍ La clase como forma fundamental del proceso donde se concretan todas estas acciones.

Se precisa que el tratamiento a estos aspectos no se realiza por comisiones de trabajo sino que ellos se abordan dentro de la obra Martiana.

Los participantes reflexionan acerca de los aspectos incluidos en la Cátedra Martiana, según el mes propuesto, teniendo en cuenta los elementos que no deben faltar, abordados al inicio de la reunión.

Conclusiones

Las conclusiones se realizarán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller, enfatizando en las características de cada aspecto analizado.

Orientaciones para el próximo taller.

Interpretar las siguientes palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro:

Una escuela de nuevo tipo que represente un Palacio de Pioneros debe ser, un centro de formación de revolucionarios, un centro que complementa la formación integral, un centro que promueve ...(Colectivo de autores: VII Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006).

Bibliografía

Colectivo de autores. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana. Pueblo y Educación.

MINED. (1998). Aulas martianas. La Habana. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2006). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana. Pueblo y Educación.

Taller 6 (1hora)

Tema: ¿ Cómo operar con el Cuaderno Martiano I para la formación de valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?.

Objetivo: Demostrar las exigencias y posibilidades del Cuaderno Martiano I para la educación en valores de la escuela para alumnos con diagnóstico de RML.

Contenido: La contextualización de los significados del texto (literal, explícito y complementario). La extrapolación

Método: Elaboración conjunta Trabajo independiente

Medios: tarjetas, computadora.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Introducción:

Las siguientes expresiones martianas servirán para crear las premisas del desarrollo del taller, las citas se entregarán en tarjetas cuyo contenido será analizado individualmente para su posterior verbalización:

Para conocer es necesario examinar (...) (O.C.T. 19, p.362)

El conocimiento de los detalles es imprescindible para la preservación de la grandeza(...) (O.C.T. 13, p.86)

Todo lo que conmueve agranda. (...) (O.C.T. 10, p.23)

Al leer se ha de horadar (...) (O.C.T. 6, p.235)

Se interpretará por separado cada expresión, y después se preguntará: ¿Qué relación de significado hay entre ellas?

La persona que dirige la actividad precisará que en las expresiones anteriores se encuentra la esencia del trabajo metodológico para asumir una formación de valores adecuados a partir del Cuaderno Martiano I. Es decir, el propio Martí nos llama a profundizar a través del conocimiento de los detalles como vía para engrandecer al hombre moralmente

Desarrollo

Como premisa básica se determinará que las características de los alumnos con este diagnóstico presentan necesidades de tipo afectiva, por lo que el maestro deberá tener en cuenta el diagnóstico de sus alumnos de modo que la selección de los textos obedezca a la necesidad de tratamiento que exijan los valores más deteriorados.

Para profundizar en cada texto perteneciente al Cuaderno Martiano I será necesario contextualizar y analizar cada escrito desmembrando los significados, para finalmente llegar a la extrapolación.

La lectura comentada que realizarán los docentes de la Guía para los maestros de las Aulas Martianas permitirá comprender la esencia metodológica en el trabajo con los textos pertenecientes a cualquiera de los cuadernos, y en especial el dedicado a la enseñanza primaria.

Las ideas fundamentales que deben regir el proceder de cada educador, según lo planteado en el folleto constituyen medios para el mejor trabajo del maestro, estas aparecerán en la computadora:

- El maestro es un "intermediario", entre Martí y los alumnos.
- La "oralidad conversacional" es el método ideal para lograr disfrute y formación diversa.

El trabajo con la obra martiana requiere contextualizar. Para ello, se distribuirán las partes que conforman el Cuaderno Martiano I por equipos. En cada caso se tendrá en cuenta la revelación de las siguientes interrogantes: (estas aparecerán en pancarta durante todo el taller).

- ¿Dónde fue concebido el texto?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué circunstancias personales e históricas lo condicionaron?

Los maestros harán entonces, los acercamientos biográficos y sociológicos necesarios.

Para el logro de la contextualización se hace imprescindible la revisión de textos que aborden la vida de José Martí tales como:

- **Cesto de Llamas.** El educador encontrará explicitadas las circunstancias de todo tipo que explican la génesis de los textos de cada parte del Cuaderno Martiano I.
- **Semblanza y Cronología Mínima.** Brinda la posibilidad de, a través de la datación de textos, ubicar cronológica y espacialmente cada escrito martiano.

- Para profundizar en la comprensión de lo concerniente a " La Edad de Oro", se consultará el libro **Acerca de La Edad de Oro** el cual presenta una colección de artículos valorativos relacionados con los distintos textos.
- **Martí, el Apóstol**, de Jorge Mañach.
- **Martí revolucionario**, de Ezequiel Martínez Estrada.
- **El Martí que yo conocí**, de Blanche Zacharie de Baralt.
- **Nuestro Martí**, de Herminio Almendro.

Como resultado de la indagación hecha por cada equipo los maestros han de comprender que para optimizar el caudal axiológico de la obra martiana es necesario conocerlo a fondo, puesto que cada texto hay una intención y una actitud ante la vida de un ser humano sensible y altruista.

El taller tendrá en su centro, además, la actividad práctica de los maestros, los cuales se adiestraran en el análisis textual, a partir de la aplicación del método de lectura e interpretación de texto.

Lo anterior tendrá como base la exposición de elementos teóricos acerca de los tres significados del texto.

Se analizarán los conceptos: significado literal, implícito y complementario.

En cada caso los maestros e identificarán su esencia utilizando cualquiera de los textos del Cuaderno Martiano I.

El maestro deberá reconocer que no se puede llegar a formar valores sobre la base de un texto que no sea interpretado profundamente.

Dentro de los significados a desentrañar se insistirá en el **implícito** y **complementario**. El primero de esto se comprende después de horadar el texto, es decir, traspasar la epidermis, pasar a leer el mensaje que subyace entre líneas. En el segundo caso, hay que buscarlo fuera del texto, pues es tomado de la realidad extratextual que no siempre se explicita en el texto.

El maestro que conduzca el taller podrá tomar como ejemplo el poema "Mi Reyecillo, perteneciente al poemario "Ismaelillo".

El trabajo con esta parte del cuaderno exige un acercamiento biográfico contextualizador que resalte la relación entre el poeta – padre y el destinatario – hijo de este libro.

En la primera parte del taller se profundizó en cuanto a las circunstancias en que se desarrolló la relación de Martí con José Francisco.

Los docentes deben saber que Martí no pudo ocuparse de la formación de su hijo, el cual se fraguó en un ambiente españolizado, regido por la figura del abuelo materno. Martí muere sin saber cuál iba ser la postura que este tendría ante la vida.

Para comprender el poema “Mi Reyecillo” se impone esclarecer incógnitas léxicas tales como la referencia a pueblos antiguos (los persas, los hunos, los iberos) cuyos monarcas aparecen caracterizados por adjetivos que destacan cualidades de carácter de cada rey, para finalmente comenzar a desarrollar la idea esencial del poema el hombre tiene un “ Rey Amarillo”.

Resulta básico desentrañar la idea que está detrás de la lectura literal de la expresión “Rey Amarillo”. Si no se hace comprender que se trata del dinero con elemento dominador de los intereses de los seres humanos, entonces no se podrá entender por qué el padre expresa al final del poema; “Mas si amar piensas/ El Amarillo/ Rey de los hombres, / ¡Muere conmigo!/ ¿Vivir impuro?/ ¡No vivas hijo!”.

Otro elemento importante es el de la **extrapolación**, es decir, el establecimiento de vínculos lógicos entre las ideas del texto y aspecto de la realidad. Este importante peldaño se alcanzará solo con los alumnos han aprendido el tema de la obra, solo entonces sentirán lo humano y trascendente del legado martiano.

A manera de conclusiones aparecerá en la computadora la metodología que se propone para el trabajo con el Cuaderno Martiano I y los restantes:

Metodología para la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

~ Selección del texto del cuaderno a partir de las prioridades emanadas del diagnóstico clínico y psicopedagógico de los alumnos.

~ Contextualización previa del texto escogido o del conjunto o colección a que pertenece (Edad de Oro, Ismaelillo, Versos Sencillos).

~ Lectura profunda del texto con el fin de develar los significados (literal, implícito y complementario).

~ Elaboración de un sistema de preguntas y actividades que conduzca a la comprensión por parte de los alumnos, sin que estos se sientan evaluados, pues el diálogo debe tener los matices de una conversación normal.

~ Selección de la iconografía que ilustre las circunstancias personales o históricas que rodean el texto.

~ Inserción del texto determinado en clases a partir de la concepción del sistema por unidades.

Al concluir el taller los maestros deben tener claro:

¿Qué exigencias y posibilidades les brinda el Cuaderno Martiano I, para la educación en valores?

La respuesta de los maestros será evaluada en la medida que satisfaga con suficiencia el contenido.

Bibliografía

. Vitier, C. (1992). Cuaderno Martiano I. Primaria. La Habana. Pueblo y Educación.

Fernández Retamar, R e Hidalgo I. () Paz Semblanza y cronología Mínima .La Habana .Pueblo y educación

Toledo Sande, L (1995). Cesto de llamas. La Habana. Pueblo y Educación

Colectivo de autores. (1987) Acerca de la Edad de Oro. Colección de Estudios Martianos. La Habana. Letras Cubanas.

Vitier, C y García Marruz, F. (1997) Guía para los maestros de las Aulas Martianas Habana .Ciencias Sociales.

Mañach, J. (1987). Martí, el apóstol I .La Habana Ciencias Sociales.

Martínez Estrada, E. (1898). Martí revolucionario .La Habana .Ciencias Sociales.

Mañalich, R y otros. (1999). Taller de la palabra .La Habana. Pueblo y educación.

Taller 7 (1hora)

Tema: La Obra Martiana para la educación en valores.

Objetivo: Demostrar cómo se aborda a partir de la contextualización y de la comprensión, un texto martiano con alto valor formativo .

Contenido: Análisis de un texto perteneciente al Cuaderno Martiano I. Poema XXVII de La colección “versos sencillos”.

Método: Trabajo independiente. Elaboración conjunta

Medios: Cuaderno Martiano I, Cesto de Llama, computadora, pizarra.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Introducción:

El taller comenzará con un comentario sobre la base del contenido de la siguiente estrofa a un poema de “Versos sencillos” que aparecerá en la computadora:

Corazón que lleva rota
El ancla fiel del hogar,
Va como barca perdida,
Que no sabe a dónde va.

Poema VIII.

Los docentes deben reparar en el uso de un símbolo muy recurrido para referirse a los sentimientos humanos: el corazón .La metáfora que incluye todos los versos: ser humano – barco ,sirve al poeta para dar la imagen de una existencia a la deriva, de una situación psíquica y afectiva desfavorable como consecuencia de la ausencia de una familia funcional que acepte la realidad contribuyendo a la compensación.

De la comprensión del texto poético concluirse que el hogar es la fuerza modeladora del futuro y de la personalidad de los seres humanos. Cuando el individuo es víctima del desarraigo familiar ligado a una necesidad educativa cognitiva, se ven afectadas todas las esferas de su personalidad y por tanto un deterioro de los valores.

Esta motivación servirá para presentar el poema XXVII de la colección Versos Sencillos . En primer lugar se hará alusión a la contextualización. Para ello Luis Toledo Sande nos brinda importantes referencias a las circunstancias que produjeron el poema, estas aparecerán en la computadora:

“(…) El 22, por ejemplo, llegaron a punto de clímax las experiencias subversivas que se habían venido sucediendo en el teatro Villanueva, propiedad de familiares de Mendive y posiblemente comunicado con la vivienda de este. Se ha escrito que en la noche, mientras tenía lugar la función, hubo manifestaciones de explícita o indirecta pero clara simpatía con la gesta patriótica, y no se hizo esperar la reacción preparada por los voluntarios”(…). A continuación agrega: “Los acontecimientos envolvieron de algún modo a Martí, cuya madre salió sola a buscarlo en la residencia de los Mendive.”

Desarrollo

Los sucesos referidos ocurrieron el 22 de enero de 1862. Veintidós años después, Martí recoge en versos esta escena de su etapa de adolescente. Escribe “Versos Sencillos” en Estados Unidos, en el exilio, mientras se repone de una enfermedad.

Con esta información imprescindible para comprender un poema de marcado carácter autobiográfico se puede abrir el camino para motivar a leer el texto.

Evidentemente el poema fue escrito para homenajear a la madre queridísima y lejana. Esta idea puede ser línea de una conversación inicial dirigida a que los alumnos reflexionen acerca de la preocupación de la madre cuando esta sabe que su hijo corre peligro y la actitud de este ante los consejos desvelos de su progenitora.

De este modo los alumnos captarán, en primer lugar, la admiración y respeto que provoca en Martí el recuerdo de la madre. El hijo recordaría la inolvidable experiencia a través de las páginas de la Revista universal en México.

Para el análisis que harán los maestros se partirá de una lectura silenciosa y posteriormente, se darán las siguientes orientaciones que permanecerán en la pizarra:

Elabora un sistema de preguntas y actividades que propicie el tratamiento a los significados del texto.

Ten en cuenta las expresiones que aluden a los siguientes motivos:

La atmósfera física y espiritual que se refleja en los versos

La presencia de la madre que Martí y el resto de las personas.

La imagen de los opresores como enemigos de la patria esclavizada en contraposición de los cubanos dignos evocados en el texto.

De cualquier modo el patriotismo como valor se reforzará, los alumnos deben sentir las consecuencias que ha traído para su país el dominio de una potencia extranjera. Valorarán el ambiente de represión que narra Martí donde las víctimas pueden ser personas inocentes que encuentra la muerte injustamente. Al mismo nivel es necesario realzar la entrega y el valor de doña Leonor como símbolo y paradigma de las madres, de modo que los alumnos valoren en sus propias vivencias el lugar que ocupa la madre, el padre u otra persona que se encargue de su protección.

Cuando se traten elementos de la contextualización es válido referirse a la figura de Rafael María Mendive, su padre y tutor espiritual debido a que se encontraba en la casa del maestro. Era un ambiente lleno de patriotismo, educación y amor familiar que influyó decisivamente en la formación de Martí.

La evaluación del taller se hará sobre la base del sistema de preguntas y actividades realizadas por los maestros. Para ello se tendrá en cuenta:

- La calidad lingüística de los enunciados interrogativos.
- La relación lógica con las respuestas.
- La presencia de los significados de texto (literal, implícito y complementario).
- La intención formativa en el tratamiento de las ideas.

Bibliografía:

Vitier, C. (1992). Cuaderno Martiano. Primaria. La Habana. Pueblo y Educación.

Toledo Sande, L. (1998). Cesto de llamas. Biografía de José Martí. La Habana. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1980) Acerca de la Edad de Oro .La Habana. Letras cubanas

Almendros, H. (1996). Nuestro Martí. La Habana. Pueblo y Educación.

Taller 8 (1hora)

Tema: La contextualización del poemario "Ismaelillo". Acercamiento biográfico.

Objetivo: Valorar la importancia de la contextualización para el empleo óptimo de los textos del Cuaderno Martiano I.

Contenido: Análisis del material en video "Hijo soy de hijo "a través de un aula martiana.

Métodos: Trabajo independiente, elaboración conjunta, observación.

Medios: Cuaderno Martiano, bibliografía de carácter biográfico, vídeo educativo.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Introducción

Los textos poéticos que aparecen en el Cuaderno Martiano, son tal vez, los que se han utilizado con menos nivel de contextualización y con menos optimización de sus posibilidades formativas.

Los poemas pertenecientes a la colección "Ismaelillo" que fueron escogidos para el Cuaderno Martiano I, los mismos merecen un especial trabajo de capacitación por parte

de los maestros. Se trata de la faceta humana de Martí más desgarradora teniendo en cuenta el ansia reprimida que sufrió, el padre al no poder guiar de cerca la formación del amado.

Por todo lo anterior, el taller estará dedicado a dotar a los maestros de la información necesaria para lograr después que los alumnos sientan latir el corazón del padre angustiado.

El taller consistirá en un acercamiento biográfico a la relación entre José Francisco Zayas Bazán Martí y su progenitor a partir del empleo de una bibliografía accesible esclarecedora.

Desarrollo

En el Cuaderno Martiano I no aparece ninguna referencia explícita al origen del título ni a las circunstancias en que surgió el poemario. Cintio Vitier, gestor de la idea de editar los cuadernos y publicarlos, solo escoge algunos textos acorde con las distintas etapas por

las que transitan los alumnos, deja a los maestros la labor de "intermediarios" pues en las palabras dedicadas a los lectores se refiere "a sus maestros de hoy, que a su vez se sienten discípulos de Martí".

Más adelante en esas mismas notas de presentación les dice a los alumnos que cada texto del Cuaderno Martiano I "será necesario entenderlo perfectamente desde el título hasta la última línea".

Como resultado de la indagación que hará cada equipo se dará respuestas a las siguientes interrogantes:

¿En qué circunstancias se desarrolló la etapa de familiarización y convivencia entre Martí y su hijo?

¿Qué causas provocan los continuos alejamientos?

¿Cómo nacen los poemas de Ismaelillo?

¿Por qué Martí seleccionó este título?

¿Qué importancia tiene toda esta información para el empleo de esta parte del Cuaderno Martiano I?

¿Qué valores humanos pueden fomentarse con los textos de Ismaelillo?

A cada equipo se darán dos interrogantes y se orientará el empleo de la bibliografía siguiente:

José Martí. Ismaelillo. (Introducción y notas de Ángel Augier. Editorial Arte y Literatura. La Habana. 1976)

Cesto de llamas. (Luis Toledo Sande. Editorial Pueblo y Educación 1998.)

Visión íntima. José Martí. Cartas escogidas. (Selección y Prólogo de Daisy Cué. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1995)

Semblanza biográfica y cronología mínima. Ibrahín Hidalgo y Roberto Fernández Retamar. Editorial Pueblo y Educación.

Cuando los maestros se hayan nutrido de la información contextualizada imprescindible para la comprensión de los poemas de esta colección, el conductor del taller habrá creado las condiciones para la visualización de un material en video titulado "Hijo soy de hijo".

Antes de la presentación del video se dará una guía de observación con los siguientes elementos:

- ? Intención comunicativa implícita en el material.
- ? Recursos empleados para cumplir ese propósito; (imágenes, textos citados, música.
- ? Nivel de actualización acerca de la figura de José Francisco Zayas Bazán Martí.

Los maestros, después de la observación del material audiovisual, harán una exposición por equipos donde se evidencie el nivel de información adquirido y como este facilita la comprensión de los significados del video.

La evaluación se hará por equipos y tendrá como indicador fundamental la calidad de la respuesta resumida en contenido y forma.

Bibliografía:

Vitier, C. (1992). Cuaderno Martiano I. Primaria. La Habana. Pueblo y Educación.
Pérez Martí, J. (1998). Ismaelillo. La Habana. Pueblo y Educación. 1998)
Pérez Martí, J. (1995) Visión íntima. Cartas escogidas. Santiago de Cuba Oriente.
Hidalgo I y Fernández Retamar R. (1989). Semblanza biográfica y cronología mínima. La Habana. Pueblo y Educación.

TALLER 9 (1 hora)

Tema: La educación en valores a través del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Objetivo: Fundamentar la importancia que tiene la educación en valores a través del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Contenidos:

Lineamientos y resoluciones para el trabajo con la formación en valores.

Plan de estudio de la educación especial.

Procesos que se desarrollan en la escuela especial.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente

Medios: computadora, Materiales impresos, Vivencias de los docentes

Forma de evaluación: Oral

Introducción

Se inicia el taller interpretando la siguiente frase del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, pronunciada en el discurso de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria el 13 de marzo de 2001.

“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen en el mundo con imperativos de la naturaleza”(Castro, F, 2001, p.5)

Se realiza un debate con las interpretaciones.

Desarrollo

Una vez concluido el debate continúa el taller con la exposición de los equipos del contenido relacionado con la educación en valores, haciéndose énfasis en los siguientes aspectos:

La preparación de las estructuras de dirección para enfrentar la educación en valores.

Los principales valores que se erigen en la sociedad.

¿Qué son los valores? Según el investigador cubano José Ramón Fabelo.

Los tres planos de análisis de esta categoría.

Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministro de Educación.

Los lineamientos para la Educación en valores, según el Partido Comunista de Cuba en el año 2007.

Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado.

La importancia del pensamiento de José Martí como componente imprescindible del proceso de educación en valores que se desarrolla en la escuela cubana.

Se invita a los participantes a reflexionar acerca de la educación en valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello deberán profundizar en las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideran ustedes que la educación en valores es un aspecto importante en la formación de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental?
2. ¿Nuestro plan de estudio le permite al docente trabajar la educación en valores? ¿Cuáles son las limitantes?
3. ¿En los procesos que se llevan a cabo en la escuela especial se tienen en cuenta la educación en valores? Argumenta.
4. ¿Durante el proceso de preparación metodológica se prevé el trabajo con la educación en valores? Ejemplifique.

Conclusiones

Se les pedirá que seleccionen un tipo de actividad metodológica de las que se desarrollan en la escuela y que demuestren el tratamiento a los valores que se realiza a través de ella.

Los docentes guiados por la ponente expondrán sus reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Orientaciones para el próximo taller.

Como actividad independiente, se orienta a los participantes que deben realizar la observación de una clase, en su centro con el objetivo de constatar el aprovechamiento de sus potencialidades en función de la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Bibliografía

Fabelo Corzo, José R. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Ciencias Sociales.

_____ (1996). La educación en valores en las nuevas generaciones. La Habana .Ciencias Sociales.

_____. (2003) Los valores y sus desafíos actuales.La Habana.Ciencias Sociales.

MINED. No. 90/98 Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial.

MINED. (1998)Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana.

PCC. (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio.

Taller 10 (1 hora)

Tema: Elaboración de actividades vinculadas a la asignatura Lengua Española a través de la utilización del Cuaderno Martiano I para contribuir a la educación en valores.

Objetivo: Elaborar actividades docentes de Lengua Española para potenciar los valores a través del Cuaderno Martiano I.

Contenido: Análisis de actividades docentes de Lengua Española en función de la educación en valores a través del Cuaderno Martiano I.

Métodos: Modelación, Trabajo independiente.

Medios: Libro de texto de cuarto grado, hojas de trabajo, computadora.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Introducción:

A partir del análisis a las preguntas orientadas el taller anterior se propiciará el debate con los docentes que posibilitará adentrarse en la esencia del taller.

La principal actividad de este taller estará basada en el análisis de los capítulos del libro de texto de Lengua Española de cuarto grado. En varios de ellos se incluyen ejercicios vinculados con textos martianos.

Se orientará la lectura de los capítulos referidos anteriormente y los maestros deberán cumplir con las siguientes actividades que aparecerán enunciadas en la computadora:

?Valoración de la selección de los textos.

?Análisis de los ejercicios que conducen a la comprensión textual.

?Análisis de los ejercicios que conducen a la educación en valores a partir de los textos.

?Cambio, inserción y adecuación de actividades con el propósito de que se concrete la intencionalidad formativa.

Se distribuirán en tres equipos donde los maestros seleccionarán los capítulos donde haya actividades relacionadas con textos martianos, para así dar cumplimiento a las orientaciones. Cada equipo debe trabajar con actividades de cualquier capítulo que los maestros seleccionen.

Desarrollo:

Los siguientes capítulos se distribuirán por equipos para lograr un trabajo cooperativo y sustancial. Para la realización eficaz de las actividades el maestro deberá tener en cuenta los elementos teóricos y metodológicos recibidos en los primeros talleres que le permitirá una adecuada salida a la educación en valores.

El maestro que conduzca el taller puede tomar como ejemplo el capítulo II que contiene fragmentos del cuento "La muñeca negra", perteneciente a "La Edad de Oro". En este caso los docentes deberán valorar lo siguiente:

¿Con qué objetivo aparecen los fragmentos seleccionados?

Es evidente que sin la lectura íntegra del cuento no podrá hacer preguntas que hagan pensar a los alumnos acerca del tema de la discriminación racial o de cualquier tipo y logren admirar al protagonista de un del cuento por su apego a la sencillez y a lo propio. En el caso del **Capítulo IV**, los maestros se encontrarán con el ejercicio², el cual consiste en presentar tres estrofas pertenecientes a distintos poemas de la colección "versos Sencillos": como única actividad para estos textos solo se indica memorizar los versos.

El maestro necesariamente tendrá que crear actividades que conduzcan a la comprensión de significados esenciales.

Por ejemplo, en la primera estrofa el poeta contrasta ideas a partir de las imágenes de un arroyo y el mar. Es necesario hacer que los alumnos interpreten sencillamente el mensaje sobre la base del conocimiento vivencial, es decir, comparen el arroyo y el mar en cuanto a dimensión, importancia para los seres humanos, y otros aspectos.

En la estrofa del poema XXII es válido establecer relaciones con el sustantivo sol, en contraste con la oscuridad y a su vez comprender la oposición: hombre bueno –hombre traidor.

La estrofa del poema XXV merece algún nivel de contextualización. Se debe comentar con los alumnos la prolongada etapa de exilio que vivió Martí, es decir, hacerles saber que el Maestro permaneció lejos de su patria de nacimiento y de su familia. Ese alejamiento del ambiente de esclavitud y opresión que había en Cuba hace que el sienta que aunque se encuentre en otro país, es mejor morir libre, "sin amo".

De igual forma se procederá con el poema "La perla de la mora" que aparece en el **Capítulo VI**. El maestro deberá elaborar un sistema de preguntas que revele los significados del texto y complemente los significados del texto y complemente los ejercicios previstos en el capítulo.

Los docentes modelarán las actividades concebidas argumentando la selección, adecuación e inserción de los ejercicios conducentes a la educación en valores en cada caso. De esta forma todos expondrán el resultado de su trabajo cooperativo lo que permitirá evaluar la labor realizada.

Para el próximo taller deberán traer al menos dos actividades de la asignatura matemática donde tenga en cuenta la utilización coherente del caudal formativo del Cuaderno Martiano.

Bibliografía.

Vitier, C. (1992). Cuaderno Martiano. Primaria .La Habana. Pueblo y Educación
Colectivo de Autores. (1994) Lengua Española .Libro de texto de cuarto. La Habana. Pueblo y Educación.
Martí Pérez, J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana. Pueblo y Educación.

Taller 11 (1 hora)

Tema: Elaboración de problemas matemáticos a través de la utilización del Cuaderno Martiano para contribuir a la educación en valores.

Objetivo: Elaborar problemas matemáticos de cuarto grado para potenciar valores a través del Cuaderno Martiano I.

Contenido: Análisis de problemas formulados en función de la educación en valores.

Métodos: Modelación, Trabajo independiente.

Medios: computadora, pancarta, hojas de trabajo, Cuaderno Martiano I, pizarra, libro de texto.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Introducción:

El taller tendrá como premisa la comprensión y comentario de la siguiente observación martiana que aparecerá en la computadora.

"(...) Todavía los alumnos no saben leer una sílaba, ya les han enseñado ¡a las criaturas de cinco años! ¡a contar de memoria hasta cien!"

Estas palabras que aparecieron en la Nación, de Buenos Aires, el 24 de noviembre de 1886 en que se refiere específicamente a la creación de escuelas en Nueva York,

merecen una reflexión por parte de los maestros de todos los tiempos, que puede surgir la siguiente pregunta:

¿Qué características debe tener la enseñanza de las Matemáticas en las escuelas para alumnos con este diagnóstico?

A partir del comentario anterior se propiciará que los maestros seleccionen el tipo de ejercicios que los alumnos con estas diagnóstico de Retraso Mental Leve pueden realizar teniendo en cuenta que además de procesos intelectuales básicos, desarrollen valores tales como: la perseverancia, la concepción del error como estímulo para continuar esforzándose, la

Crítica y la autocrítica al analizar los resultados, la honradez al hacer los ejercicios, en contraste con el facilismo y el fraude, la laboriosidad y la solidaridad entre ellos.

Desarrollo:

Aparecerá en la computadora la siguiente interrogante:

? ¿Qué posibilidades tiene la matemática para la educación en valores?

A partir de las respuestas de los maestros se resumirá y precisará que la matemática nos brinda posibilidades desde todas sus directrices para formar valores en nuestros alumnos con diagnóstico de retraso mental sobre todo si tenemos en cuenta la diversidad y la corrección _ compensación.

? ¿Cuáles son las directrices de esta asignatura?

Se presentarán las distintas directrices en una pancarta para que los maestros con un color marquen al lado cuál de ellas consideran más eficaces para formar valores.

Directrices.

Numeración

Cálculo

Formulación y solución de problemas.

Geometría.

Magnitudes.

Dominio numérico.

Los maestros señalarán entonces las que consideren más eficaces.

De todas estas directrices se va a trabajar la formulación de problemas por el alto valor formativo y cognitivo que estos propician en los alumnos con este diagnóstico.

Aparecerá en la computadora las ventajas que propician los problemas matemáticos para nuestros alumnos con diagnóstico de retraso mental leve:

- ? El desarrollo de los procesos cognitivos.
- ? Ampliación de conocimientos con datos específicos de la vida real.
- ? Fortalecimiento del desarrollo de los valores.
- ? Corrección y/o compensación de dificultades cognitivas.
- ? Contribución a la incorporación socio – laboral activa

Los maestros deberán responder la siguiente interrogante: ¿Qué utilidad tiene saber formular problemas matemáticos en función de los valores a partir del Cuaderno Martiano I?

Las ideas que vayan diciendo los maestros (Técnica lluvia de ideas) quedarán concretadas en la pizarra.

? Para los maestros resulta de gran utilidad y necesidad saber formular problemas matemáticos, pues de ese modo logran:

- ? Incorporar a su desarrollo profesional, cultural y humano, las ventajas que estas actividades reportan.
- ? Poder sustituir los problemas matemáticos que están descontextualizados en los libros de textos y vincularlos con la práctica social.
- ? Poder enseñar a los alumnos estos problemas y aprovechar las posibilidades que brinda este contenido para fortalecer el desarrollo de valores en los alumnos.

Después de estas valoraciones el maestro deberá estar convencido de la importancia que tiene para él que sus alumnos cuenten con educadores profundamente preparados y dispuestos a corregir y/o compensar en ellos sus necesidades tanto afectivas como intelectuales.

Antes de comenzar el trabajo por equipos aparecerá escrito en la pizarra la importancia de los talleres en estas actividades:

La realización de actividades de formulación de problemas matemáticos en los talleres contribuye a la profundización de los contenidos previos necesarios, pues les ofrecen a

las personas que tienen problemas o intereses comunes la posibilidad de encontrarse con especialistas para recibir conocimientos de primera mano y realizar trabajos prácticos.

Se trabajará en tres equipos donde los maestros tendrán el Cuaderno Martiano I para que escojan qué obras consideran que puede ajustarse más a la formulación de los problemas, y el libro de texto para que se orienten en los contenidos apropiados.

Aparecerá en la computadora una herramienta imprescindible para el trabajo independiente del los maestros.

? ¿Qué pasos deben seguir para formular problemas?

1. Analiza la información dada.
2. Precisa qué vas a relatar y qué operación utilizarás
3. Completa los elementos de la estructura del problema.
4. Formula el problema.

Aparecerá además el sistema de acciones intelectuales para formular problemas matemáticos.

1. Identificar la situación de formulación.
2. Determinar los contenidos matemáticos a utilizar.
3. Elaborar elementos estructurales del problema matemático.
4. Redactar el problema matemático escolar.

Deberá tener en cuenta para formular los problemas los siguientes indicadores:

- ? Límite ----- 1 000
- ? Complejidad ----- simple y compuesto
- ? Valores a trabajar ----- laboriosidad, amor a la patria, honradez, colectivismo y otros.

Cuando los maestros hayan empleado estos conocimientos teóricos y formulen los problemas de forma cooperativa, se hará un análisis de forma oral y estos deberán ser capaces de autoevaluarse teniendo en cuenta los requisitos para considerar un problema bien formulado que aparecerá en una pancarta.

? Requisitos para considerar un problema matemático bien formulado:

1. Relacionados con las exigencias iniciales
 - a. Ajuste a la situación inicial dada (si existe esta).

b. Responder al tipo de problema previsto (A partir del grado de dificultades)

✍ paso del texto al modelo.

✍ Estructural.

✍ Del lenguaje.

2. Vinculados con la estructura del problema.

✍ No incluir en el enunciado el elemento perdido de la pregunta.

✍ No omitir datos necesarios.

✍ No incluir datos innecesarios si no es de forma intencional.

✍ Expresar, con suficiente claridad, las relaciones matemáticas explicitadas entre los valores.

✍ Establecer correctamente las relaciones matemáticas no explícitas entre lo dado y lo buscado.

✍ Expresar el texto del problema con la suficiente información respecto a los tres elementos de su estructura.

✍ No omitir la pregunta.

✍ No plantear una pregunta sin relación con el texto del problema.

✍ No plantear pregunta que no se correspondan con las operaciones determinadas.

En relación con los significados prácticos de las operaciones que se aplican (si es necesario).

✍ Expresar el texto del problema de modo que sea posible determinar el o los significados prácticos de las operaciones que se aplican (si es necesario)

3. Vinculados con el ajuste de la realidad.

✍ Utilizar datos reales o que sean posibles, con sentido común.

En relación con el mensaje educativo.

✍ Describir situaciones cuyos datos y condiciones lleven un mensaje educativo.

4. Relacionados con el aspecto lingüístico.

✍ Expresarse con oraciones completas, con ideas claras. Correcta redacción general.

- ✍ Empleo adecuado de términos matemáticos.
- ✍ Correcta ortografía.

Estos requisitos le permitirán al maestro evaluar el dominio sobre las acciones intelectuales para formular problemas y vincularlos a la educación en valores teniendo en cuenta la realidad de sus alumnos desde sus aulas.

Bibliografía

Vitier, C. (1992). Cuaderno Martiano I. Primaria. La Habana. Pueblo y Educación
Colectivo de autores. (1994). Matemática. Libro de texto de cuarto grado. La Habana. Pueblo y Educación.
Báxter Pérez, E (1998). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad La Habana. Pueblo y educación.

Taller 12(1 hora)

Tema: Para reflexionar sobre lo aprendido.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación alcanzado por los docentes tanto en lo subjetivo como en la implementación de los conocimientos así como las fortalezas y debilidades del sistema de talleres impartidos.

Métodos: Elaboración conjunta, Trabajo independiente, reflexión individual y grupal, debate

Medios: Pizarra, hoja de papel, guía, encuesta

Forma de evaluación: Oral (individual)

INTRODUCCION

Todo taller lleva en si una valoración del trabajo realizado, se va a trabajar grupalmente para valorar las fortalezas y debilidades de los talleres y cómo este taller ha tenido influencia en la vida de los participantes y en su desarrollo como profesionales.

DESARROLLO

Este último taller tiene como fin evaluar, tanto en la teoría como en la práctica, el nivel alcanzado por los docentes en cuanto al tema. Para el desarrollo de la actividad se utilizará el Método de Rohrbach, además de recoger el diario que se le orientó realizar durante la preparación recibida.

Para lo anterior los docentes se dividen en cinco grupos de cuatro personas, que van a reunirse y escribir un hoja de papel tres ideas para lo cual dispone de 10 minutos, al cabo desde tiempo, entregan sus ideas a uno de los cuatro grupos restantes y a su vez reciben las de otro. A partir de este momento la tarea de cada grupo consiste en desarrollar por escrito y en la propia hoja de las ideas recibidas, pasándolas a otro grupo que a su vez desarrolla también las recibidas y las pasa a otro diferente. Éste proceso termina cuando la hoja original de un grupo ha recorrido los cinco grupos restantes, o sea, las tres ideas originales que cada grupo han sido desarrolladas cuatro veces; durante el proceso dentro de cada grupo las ideas se aclaran, se argumentan pero se prohíbe criticarlas. Al finalizar cada grupo expondrá sus ideas y el facilitador las irá poniendo por escrito en la pizarra.

. Posteriormente, como parte de la evaluación del sistema de actividades, se desarrollará la técnica “El completamiento de frases”, con el objetivo de recoger la opinión de cada integrante del grupo con respecto a bs resultados obtenidos en el sistema de actividades y permite al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

En la pizarra se reflejan una serie de frases incompletas, las que serán completadas por los participantes:

En estas actividades:

Aprendí _____

No sabía que _____

Me molesté por _____

Me gustaría saber más acerca de _____

Quisiera profundizar en _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Para culminar, se realizará la técnica “La palabra clave”, con el objetivo de permitir al

facilitador retroalimentarse de las vivencias y opiniones del grupo en relación con los talleres desarrollados. Se realiza de la siguiente forma:

Cada persona debe expresar con una palabra lo que piensa o siente en relación con las actividades desarrolladas y que conforman un sistema. Se inicia la ronda y se anota en la pizarra, cada una. Cada persona debe explicar por qué considera que fue así. De esta forma, se puede conocer de manera resumida la impresión que ha dejado en cada participante los talleres.

Para concluir el taller, se les realizará a los participantes la siguiente pregunta, para lograr una reflexión colectiva: ¿Consideran que han aprendido con los talleres desarrollados? ¿Por qué?

Al finalizar, el facilitador comentará sobre la importancia de las experiencias vividas y del valor del trabajo en grupo y pedirá a los participantes que viertan cualquier criterio que deseen sobre el desarrollo de los talleres y cómo se sintieron.

Se hará énfasis en la importancia de poner en práctica y desarrollar diariamente lo aprendido, para propiciar mejoras en el desempeño como maestros y elevar la calidad del trabajo, de modo que contribuya al proceso de educación en valores en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del Cuaderno Martiano I que es uno de los fines primordiales de estos talleres desarrollados.

El facilitador reconocerá el trabajo desplegado por todos los participantes y la importancia de la colaboración brindada para el desarrollo exitoso de los mismos

BIBLIOGRAFÍA

Colección de estudios martianos. (1980). Acerca de la Edad de Oro. La Habana. Letras cubanas.

Colectivo de autores. (1996).Acerca de la Educación en el Patriotismo. Política. La Habana.

Addine Fernández: F. (1996) "Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa". Tesis en opción de la categoría científica de doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

_____. (2000).Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI.La Habana. (Material impreso).

ANEXO 10

RESULTADO GENERAL DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

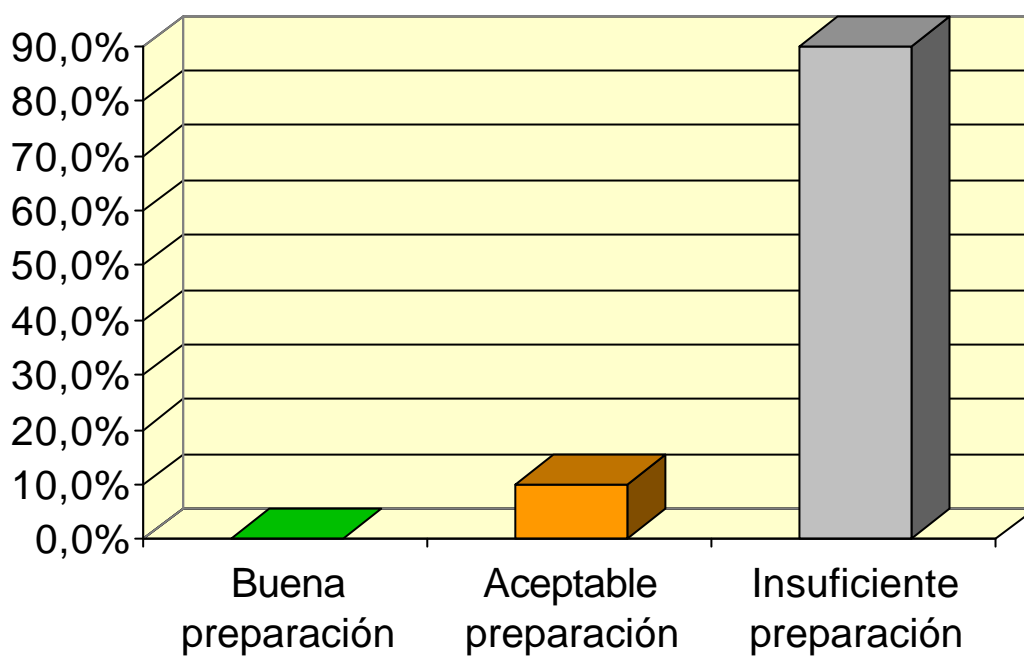
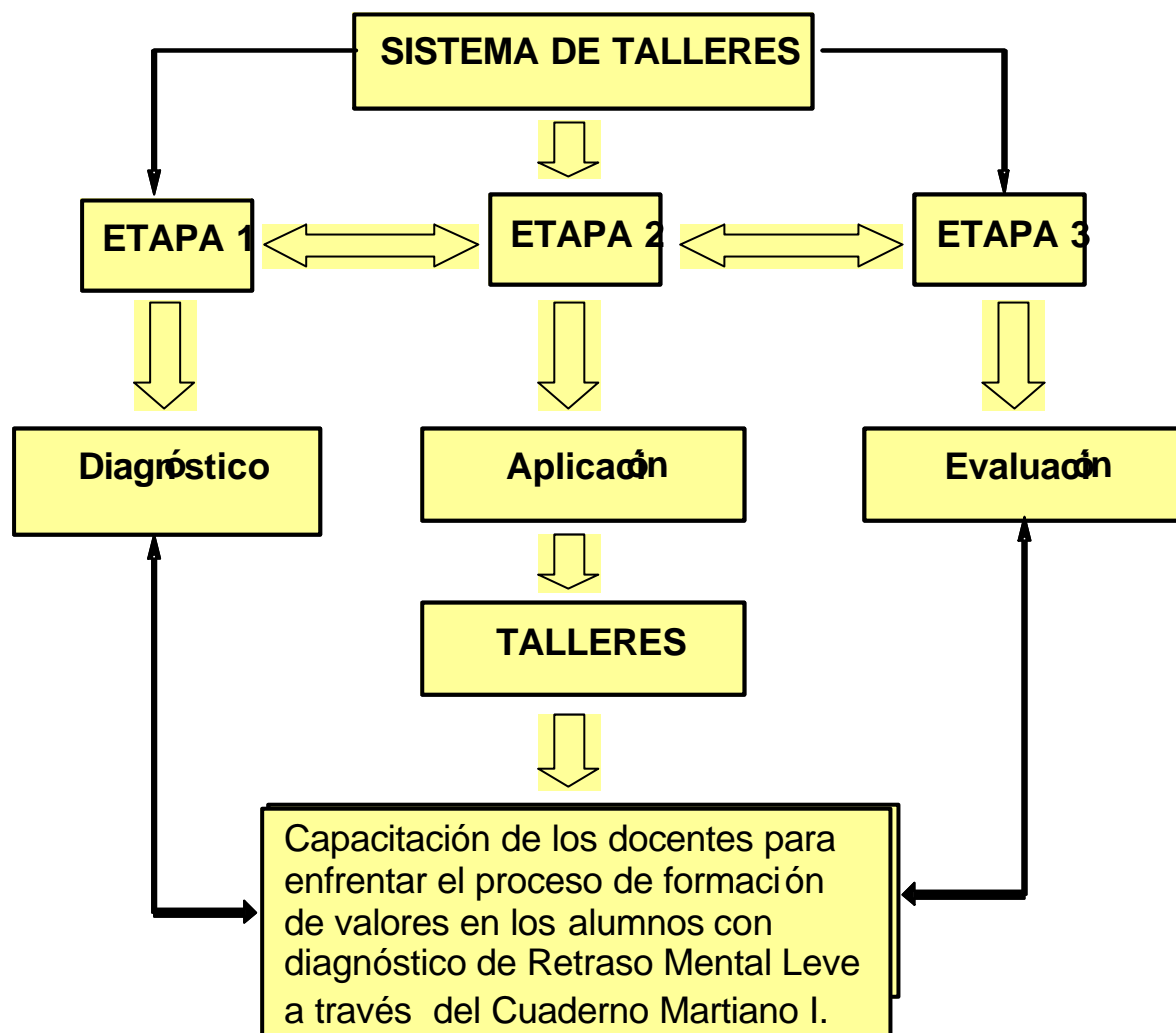


Gráfico 1. Resultado general del diagnóstico inicial

ANEXO 11

ETAPAS DE IMPLMETACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES



ANEXO 12

RESULTADO GENERAL DEL DIAGNÓSTICO FINAL

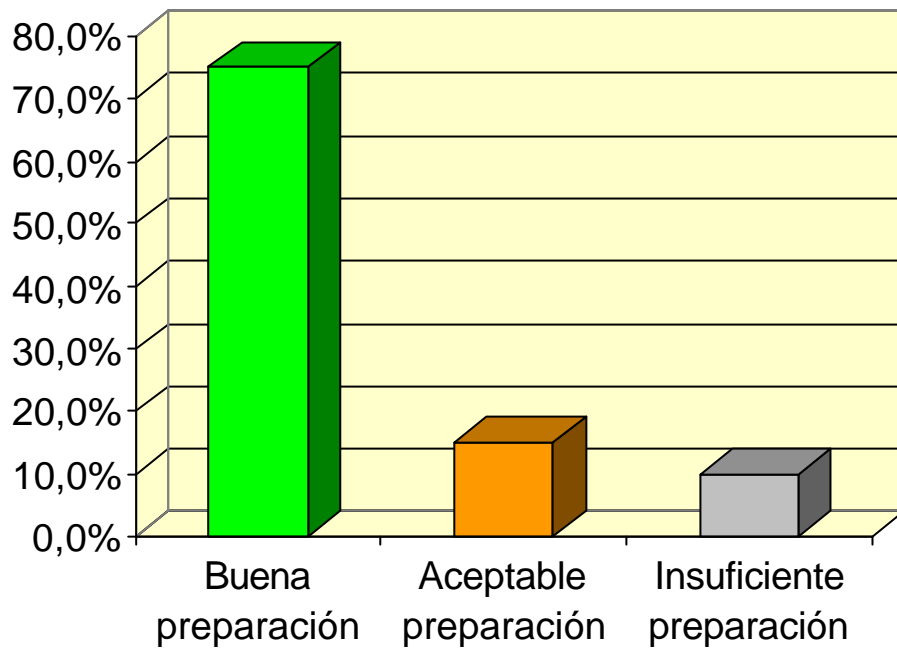


Gráfico. 2. Resultado general del diagnóstico final

ANEXO13

RESULTADOS COMPARATIVOS

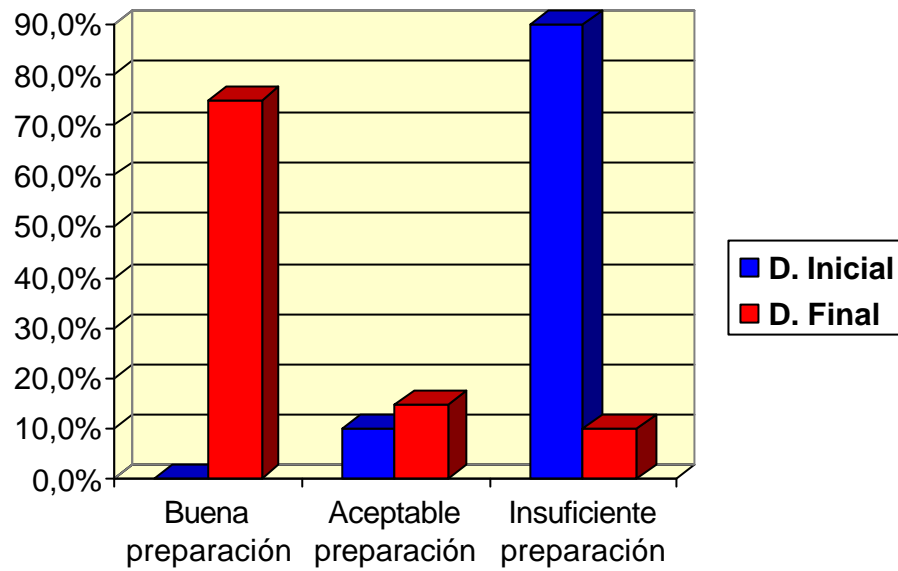


Gráfico. 3. Resultados comparativos entre los diagnósticos inicial y final