

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Círculo Infantil “Amanecer de Victorias”

Dirección Sectorial de Educación Camagüey.

*Folleto de orientación a la familia para contribuir a
potenciar la formación de cualidades valorativas en los
niños y niñas del cuarto ciclo.*

Tesis en opción al grado de Master en Ciencias de la Educación.

Mención “Educación Preescolar.”

Autora: *Lic. Rita María del Risco Novelles.*

Camagüey

2008

SÍNTESIS

El trabajo tiene como objetivo proponer un folleto de orientación a la familia para contribuir a potenciar la formación de cualidades valorativas en los niños y niñas del cuarto ciclo. El mismo surge a partir de la insuficiente preparación y de las carencias de conocimientos que presenta la familia para potenciar en sus hijos la formación de cualidades valorativas que sienten las bases para propiciar la formación de cualidades valorativas desde las más tempranas edades. Esto trae como consecuencia que a pesar de las relaciones afectivas que esta posee con sus pequeños y de las potencialidades que tiene para estimular su desarrollo no lo logran al máximo, pues no tienen el conocimiento necesario que le permita realizar una labor efectiva en la educación del niño y niña, teniendo en cuenta sus características para poder potenciar su desarrollo. Esta problemática se ha podido constatar en las visitas a los hogares, en entrevistas realizadas a las familias, en instrumentos aplicados, a través de entrenamientos metodológicos, visitas especializadas e inspecciones municipales, provinciales y nacionales. La novedad científica radica en que se fundamenta científica y metodológicamente el tratamiento a las cualidades valorativas en el marco familiar y grupal, que se concreta a partir de un folleto dirigido a la orientación de las familias sobre cómo potenciar las cualidades valorativas en sus hijos e hijas. con escasos precedentes en el contexto del territorio. El mismo se aplicó en el Círculo Infantil “Amanecer de Victoria”, el cual está enclavado en el Reparto Florat, obteniendo resultados satisfactorios en su aplicación.

INDICE

- Introducción_____1

- Capítulo I

La familia. Su importancia como célula fundamental de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones. _____8

- 1.1 Antecedentes históricos de la educación familiar. _____8
- 1.2 Familia. Personalidad. Vías para la orientación familiar. _____12

- 1.3 Fundamentos para una enseñanza desarrolladora. _____25

- 1.4 Tratamiento a las cualidades valorativas en la edad preescolar. _____

- Capítulo II Fundamentación y estructuración del folleto de orientación a las familias de niños y niñas de 4 años del cuarto ciclo. _____

- 2.1 Diagnóstico de la realidad objeto de estudio. _____

- 2.2 Caracterización del estado inicial de la muestra seleccionada. _____

- 2.3 Descripción del folleto. _____37

- 2.4 Metodología para la aplicación de la propuesta. _____

- Conclusiones. _____39

- Recomendaciones. _____40

- Anexos. _____

INTRODUCCIÓN

Al inicio del siglo XXI, en el mundo unipolar en que el enemigo quiere imponer su política neoliberal, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro definió un nuevo concepto de Revolución en el acto del 1ro de mayo del 2000, el cual se ha implementado en todos los sectores de la sociedad en aras de reforzar los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. Este expresa:

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio ,es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo, es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz reaplastarla fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.”

Al analizar las ideas que Fidel expresó, nos damos cuenta de la estrecha relación que existe entre su pensamiento y el ideario martiano, el cual le ha servido de guía durante toda su fructífera obra revolucionaria. Él tiene en cuenta en su ideario los grandes aportes axiológicos y pedagógicos de Martí, los que están muy relacionado con su proyecto político, social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva, al respecto nuestro apóstol expreso: Desde hace varios siglos diferentes pedagogos han ido aportando sus ideas y postulados acerca de la educación, los cuales han contribuido a mejorar su calidad.

En este sentido podemos encontrar grandes aportes en el pensamiento pedagógico de José Martí, el cual está muy relacionado con su proyecto político – social y cultural, al respecto expresó: **“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo, sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.”** (1975 Martí Pérez, José. p. 430)

”La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo, sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.” (1975 Martí Pérez, José. p. 430)

Para Martí, la educación no debe constituir una forma de adaptación mecánica a su medio social porque puede perder su sentido trascendental, le daba gran importancia a la formación en valores y especialmente de las nuevas generaciones.

En su larga y fructífera obra también señaló: **“La educación, pues, no es más que esto, la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existe, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.”** (Ibídem, p. 428 – 429)

Siguiendo su ejemplo es preciso formar conciencia de que el futuro de la humanidad está en la razón del hombre, por eso resulta imprescindible el hecho de afianzarse en los valores humanos para garantizar un futuro feliz.

Al respecto el Dr. G. García expresó: **“En la obra martiana encontramos una estrategia para la formación moral del hombre, de ella se deducen una serie de principios, (...) elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores en las nuevas generaciones”.** (1999, Leal García, Haydee. P. 65)

Es evidente que para Martí, la educación no debía constituir una forma de adaptación mecánica del hombre a su medio social porque puede perder su sentido trascendental. Teniendo esta máxima martiana sobre la educación, una de las primeras tareas que asumió la Revolución fue llevar hasta los más recónditos lugares la campaña de alfabetización en 1961. La superación educacional de todos los ciudadanos constituía para los líderes de la Revolución, un importante eslabón en el desarrollo del proyecto socialista y en especial la de las nuevas generaciones. Al respecto el Ché expresó: **“Para construir el comunismo, simultáneamente con la base material hay que hacer al hombre nuevo.”** (1988 Guevara de la Cerna, Ernesto (Che). p.10)

Para el Ché la concepción del hombre nuevo y su correspondiente formación era imprescindible para que pudiera comprender y ser un participante activo en las necesarias transformaciones sociales que demanda una sociedad justa porque de lo contrario el proyecto no sería viable.

La educación ha constituido siempre una preocupación del estado cubano, pues con la llegada de un nuevo ser al seno de la familia se experimentan sentimientos de

amor, cariño y ternura, ante lo que representa para un adulto una criatura indefensa y dependiente de los que le rodean, pero a la vez, surgen las interrogantes de cómo enfrentar su paso por la vida, si se podrá dar correcta a todas y a cada una de las situaciones en la medida que el pequeño/a arriba a las diferentes etapas y sobre todas las cosas, cómo encontrar la orientación para dar un manejo acertado a su formación.

Al respecto, el Comandante en jefe Fidel Castro expresó:

“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza les corresponde la tarea de traer los niños al mundo.” (2003 Castro Ruz, Fidel. p.5)

A partir de sus ideas, se ha logrado un progresivo desarrollo en este sentido, en aras de dar respuesta a la demanda social que se impone, tanto a escala nacional como universal, de desarrollar hombres independientes, preparados para la vida, capaces de transformar la realidad y dueños absolutos del futuro de la patria.

Teniendo en cuenta la importancia de formar en valores las nuevas generaciones, la Educación Preescolar tiene en prevé, en sus diferentes áreas de desarrollo, potenciar en los niños y niñas cualidades valorativas como parte de la formación integral que se le imparte y específicamente está destinada a este fin, el área del Conocimiento del Mundo Social, que se imparte en el 4to ciclo. Este ofrece un caudal inagotable para la formación político – ideológica, los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad, como: amor a la patria y el orgullo de ser cubano para potenciar nuestros ideales y garantizar la continuidad de la Revolución Socialista.

Esta área contribuye a la formación humanística de los educandos, al conocimiento sobre la vida que les rodea, naturaleza y en la sociedad, así como el papel que le corresponde asumir de acuerdo al momento histórico que les tocó vivir. Sus contenidos favorecen la formación y desarrollo de actitudes, nociones, valores, normas y sentimientos especialmente de carácter patriótico. Otro potencial rico como fuente axiológica lo constituye la obra martiana, la cual se trabaja en esta enseñanza, pero a nuestro criterio, no se explota al máximo las ideas de amor a la libertad, a la patria, el humanismo, la solidaridad, entre otras que Martí expone.

Para que esta labor sea efectiva, es necesario que cada docente de la Educación Preescolar esté preparada teórica y metodológicamente para poder insertar la obra

martiana en el proceso educativo, pero esta no puede ser exclusiva de las educadoras, sino que también la familia debe potenciar las cualidades valorativas en los pequeños desde la más temprana edad, empleando la prosa y los versos de Martí, por lo que es necesario brindarle orientaciones precisas que le permita desarrollar esta labor en el hogar.

Estas ideas conducen a la necesidad de librar una campaña de espiritualidad y conciencia con la familia tomando como ejemplo el héroe nacional para acercar a los niños al Hombre de la Edad de Oro en aras de favorecer la formación de sentimientos y valores en ellos. Pero en instrumentos aplicados se ha constatado que la familia no posee los conocimientos necesarios para aprovechar todas las posibilidades que brinda la obra martiana para potenciar en sus hijos las cualidades valorativas y en muchas de ellas se aprecia un deterioro de los valores como la honestidad, la responsabilidad, solidaridad, honradez, por lo que existe falta de preparación y accionar coherente sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores. Por estas razones es vital emprender tareas que permitan detener la tendencia progresiva del deterioro social cambiando el rumbo de los acontecimientos con una revolución cultural que permite elevar la cultura general integral de toda la población a partir de la implementación de nuevos métodos de orientación a la familia pues solo la unidad acción del colectivo de educadoras y el vínculo círculo – familia - comunidad hacen posible desarrollar un proceso educativo eficaz en el que se logre que el niño alcance el máximo desarrollo posible lo cual influye decisivamente en la formación de los futuros ciudadanos, cumpliendo con los preceptores de la pedagogía en la formación de valores en los niños y niñas.

Es por eso que nuestra tarea crece y trasciende en la batalla por educar en los valores de la patria, la revolución y el socialismo, debido a que la educación es un arma para contrarrestar los efectos negativos provocados por la severa crisis económica a causa del férreo bloque que nos impone el gobierno de los Estados Unidos y la trasgresión cultural aparejado con algunas de las medidas que ha tomado el estado para enfrentarlo.

Teniendo en cuenta lo anterior el **problema** plantea ¿Cómo contribuir a la orientación de las familias para potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas del cuarto ciclo?

El **objeto** de la investigación es la orientación a la familia para potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas.

El **campo** es la orientación a las familias para potenciar las cualidades valorativas en el 4to ciclo a través de los textos martianos.

El **objetivo** es proponer un folleto de orientación a las familias para potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas del 4to ciclo.

La **Idea a Defender** expresa que la utilización del folleto eleva la preparación de la familia para potencia las cualidades valorativas en los niños y niñas del 4to ciclo.

1. La elaboración de una0 orientación educativa dirigida a la familia que se caracterice por el empleo de textos martianos a partir de pasos a seguir en las actividades conjuntas que favorezcan la preparación de la familia podrá potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas del cuarto ciclo del círculo infantil.
2. La orientación encaminada a potenciar las cualidades valorativas no debe dejarse a la espontaneidad de la familia; además esta debe tener un carácter sistemático y continuo.

SIONES E INDICADORES QUE PERMITEN EVALUAR A LA FAMILIA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE SUS HIJOS MENORES DE 6 AÑOS.

DIMENSIÓN: Conocimientos sobre el desarrollo intelectual del niño.

- **INDICADORES:**

1. Características anatomofisiológicas del niño.
2. Características psicológicas del niño.
3. Estimulación del desarrollo intelectual.
4. Estimulación del juego.
5. Cooperación intra e inter familias.
6. Cooperación con la institución y la comunidad.

DIMENSIÓN: Desempeño activo y consciente para la estimulación del desarrollo intelectual del niño.

- **INDICADORES:**

1. Utilización de las actividades de la vida cotidiana.
2. Aprovechamiento de actividades intencionadas relacionadas con la computación, la televisión y el video.
3. Aprovechamiento de actividades intencionadas relacionadas con las actividades físico-recreativas y culturales.

4. Planteamiento de situaciones problemáticas y/o problemas.

DIMENSIÓN: Disposición para potenciar el desarrollo intelectual del niño.

- **INDICADORES:**

1. Motivación para la realización de acciones de carácter intelectual.
2. Necesidad de estimular el desarrollo intelectual de sus hijos.
3. Interés por estimular el desarrollo intelectual de sus hijos.
4. Presencia de cualidades morales.

La aplicación de estos indicadores es flexible porque cada familia tiene sus características propias, lo que hace necesario tener en cuenta las particularidades que distinguen a cada uno de sus miembros; de igual manera se precisa comprender que cada niño constituye una individualidad en el sistema de interrelaciones que con él se establecen; además se debe considerar el contexto en el cual se desenvuelven.

Existen factores que condicionan a la familia potenciadora del desarrollo intelectual, entre ellos se destaca el papel de las tradiciones, que marcan en innumerables ocasiones el curso de las relaciones en el contexto familiar; así como la sistematicidad en el conjunto de acciones que se emprenden en la educación de los hijos, y el logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas, todo lo cual influye de manera directa en el resultado del trabajo de estimulación del desarrollo intelectual que se desarrolla en el hogar

Tareas Científicas:

- ⇒ Análisis y valoración bibliográfica de los diferentes estudios relacionados sobre la formación de cualidades valorativas en los niños y niñas de la Educación Preescolar particularizando las cualidades valorativas mediante los textos martianos.
- ⇒ Diagnostico y caracterización de las principales dificultades y potencialidades que presentan las familias del cuarto ciclo, así como el nivel de orientación que poseen para potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas.
- ⇒ Elaboración de un folleto en función de la orientación a la familia para que potencie las cualidades valorativas en los niños y niñas.
- ⇒ Valorar la efectividad preliminar del folleto.
- ⇒ Valoración de la factibilidad de la propuesta del folleto a partir del criterio de los expertos.

Población: Está integrada por las 142 familias y niños y niñas del Círculo Infantil “Amanecer de Victoria”.

Muestra: Está constituida por las 20 familias y niños y niñas del cuarto ciclo.

La utilización de diferentes métodos fue de gran importancia en la realización de esta investigación:

➤ Análisis y síntesis: Se utilizó en la revisión documental existente relacionadas con las familias de los niños y niñas de edad preescolar, así como para el procesamiento de toda la información de los datos recogidos, lo que permitió a su vez el estudio y la búsqueda de los criterios y regularidades con respecto a la formación de cualidades valorativas. Para asumir los aspectos más importantes de la Literatura, las fuentes consultadas vinculadas con el problema y arribar a conclusiones de su comportamiento de manera integral.

➤ Histórico - lógico: permite analizar diferentes posiciones sobre la preparación de la familia en función de potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas del cuarto ciclo, además para analizar su generalidad y sintetizar y deducir las principales insuficiencias que de ellas se derivan.

➤ Revisión documental: permite profundizar en las propuestas teóricas referentes a este tema.

➤ Deducción o inducción: De gran utilidad durante todo el proceso investigativo, contribuyó a que se encontrara una respuesta anticipada a la situación problémica, por eso estuvo estrechamente relacionado con la concepción del folleto; también garantizó el análisis de los datos que a lo largo de la investigación se han ido obteniendo y que conllevó a establecer las consideraciones finales.

➤ Modelación: Permitió, a partir, del estudio de la situación problémica, elaborar los instrumentos para el diagnóstico inicial y elaborar el folleto de orientación a la familia que se propone para potenciar la formación de cualidades valorativas.

➤ Entrevista: se destina a educadoras y directora para conocer criterios acerca de la teoría y metodología para la formación de cualidades valorativas.

➤ Encuesta: se empleará en la obtención de información sobre el nivel de orientación que poseen las familias para potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas

- Observación: se aplica durante las sesiones grupales e individuales y en las visitas a los hogares para constatar los logros y dificultades de la familia para potenciar las cualidades valorativas.

Método estadístico.

1. Análisis porcentual: Permite tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

Novedad Científica: Radica en que la tesis fundamenta, científica y metodológicamente el tratamiento a las cualidades valorativas en el marco familiar con un enfoque integral, sistemático, interactivo y regulador, que se concreta a partir de un folleto dirigido a la orientación de las familias sobre cómo proceder con los niños y niñas para potenciar estos sentimientos a través de los textos martianos.

Valor Práctico: se halla en que la tesis brinda un folleto para perfeccionar la calidad de la orientación de la familia con el propósito de que potencie las cualidades valorativas. El mismo ofrece orientaciones sobre cómo conducir de forma adecuada la formación de cualidades valorativas en los infantes desde las primeras edades.

Valor Teórico: radica en la concepción teórica integradora del proceso de orientación a las familias del cuarto ciclo para potenciar las cualidades valorativas en los niños y niñas, teniendo como base la teoría histórico – cultural de Vigostky y los fundamentos del trabajo con la familia.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

FAMILIA: “se puede hablar de tres criterios de familia: hay un criterio consanguíneo, es decir, familias son todas las personas que son parientes o todas las personas con las cuales se tiene algún tipo de vínculo de sangre; familia son aquellas personas con las cuales se convive, es el grupo humano de convivencia; “...familia son aquellas personas que me han querido, que me han cuidado, que me han devuelto un sentimiento de estima hacia mí misma y hacia los demás, o sea, la que me da afecto.” (1999. Mesa Redonda. p. 22)

PERSONALIDAD “... el hombre como ser social, que implica la posibilidad de la autodeterminación, de autorregulación de la conducta más compleja. La personalidad es aquél individuo que ha alcanzado un alto nivel de desarrollo psíquico, por tanto, ser personalidad significa algo más que ser individuo, es más que operar con formas de conducta individualmente adquiridas o de

experiencias socio – históricas acumuladas por la sociedad, por lo tanto el hombre nace individuo y deviene personalidad, esta no nace, el hombre se convierte en ella a través de su existencia, en virtud de su relación con los demás hombres y en el proceso de la actividad social” (1988 Colunga, Silvia. p. 31)

PREVENCIÓN “sistema de influencias que en el ámbito educativo ha de anticiparse a las posibles dificultades en el proceso puedan surgir exigiendo la atención oportuna de las necesidades educativas que los niños y niñas presentan dentro del ámbito educativo general” (Módulo II. Tercera Parte, p.25)

CONDUCTA HUMANA "La forma y el modo de expresión de la personalidad, que se caracteriza por la interacción de factores biológicos y sociales, internos y externos, en la actividad y la comunicación de esta con el medio que le rodea. Estas manifestaciones internas y externas se expresan en actos inducidos por su esfera afectiva y en correspondencia con las normas, reglas y principios establecidos por la sociedad en los diferentes contextos de actuación" (2003. Peña Cruz, Guillermo, p. 20)

CUALIDADES VALORATIVAS

CAPÍTULO I

La familia. Su importancia como célula fundamental de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones

1.1 Antecedentes teóricos de la educación familiar.

Vale resaltar también las hondas raíces de la Educación Preescolar que datan del siglo XVI, teniendo como base el legado de los llamados precursores de la educación preescolar, como fueron: J. A. Comenio, J. J. Rousseau, J. E. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, entre otros, que desde su época, coincidieron en la importancia que cobra la educación de los niños y niñas dentro del seno familiar, desde el mismo momento del nacimiento, atribuyéndole un rol protagónico a las madres como es el caso de Pestalozzi, quien sustentó

la necesidad de dedicarse a la educación de esta **“como instrumento de mejora de la educación infantil”**
(1986, Pestalozzi, J. E. p.18)

“... si deseáis realmente consagraros con vuestras disponibilidades, vuestro talento y vuestra influencia, a una causa que ha de beneficiar una gran parte de vuestra especie; [...] si preferís las mejoras sólidas [...] y el beneficio duradero, que procuren dedicarse a la educación de las madres, de las cuales depende la educación infantil; esta será la base y fundamentos del desarrollo ulterior de la persona.” (Ibídem p.19)

Los problemas de la educación familiar constituyen una preocupación de varias ciencias, las cuales, la incluyen como campo específico de estudio.

V. A. Sujonclinsk expresó **“...La educación es tema de mediatización y conversación más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales. Pero. ¿Poseen todos los pedagogos y, tanto más, los padres tengan una idea clara de lo que es educación y, en consecuencia, de cómo hay que realizar la educación?”** (2001. Labarrere, Guillermo, p. 9)

Esta preocupación de los pedagogos por este problema se remonta al propio Juan Amos Comenios (1592 - 1670) fundador de la pedagogía, de la educación familiar y fue el primero en estructurar la educación de los niños por etapas, de ellas, la primera estaba dirigida a los niños de 0 a 6 años y la llamó *“Escuela Maternal”* por la importancia que le concedía a la familia en la educación de sus hijos/as y a la preparación que esta debía recibir.

Por su parte Juan Jacobo Rousseau (1712 – 1778) le concedió gran importancia a la primera educación, pero solo le asignaba esta labor a la madre y veía al padre solo como el preceptor. Descubre propiamente la infancia, los derechos del niño y proclama la necesidad de comprenderlo, además impuso la exigencia de partir del niño, de verlo como el centro y fin de la educación.

Otro pedagogo que le concedió gran importancia a esta temática fue Juan Enrique Pestalozzi (1746 – 1827) quien defendía la educación infantil desde la más temprana edad, comprendió el papel del adulto en la educación de los niños y niñas al reconocer que estos no se desarrollan por sí mismo ni de forma espontánea y les brindó gran atención dentro de la familia.

Federico Froebel (1787 - 1852) fue el precursor de otras alternativas de atención al párvulo, como son hoy las llamadas vías no institucionales y le dio gran importancia a conocer al educando desde el punto de vista de lo que él es realmente.

Resulta evidente que entre todos los colectivos en que el hombre despliega su vida activa, la familia es uno de vital importancia en cuanto a la influencia que de ella se recibe, pues en esta comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Estos elementos también los tiene en cuenta la pedagogía marxista leninista, la cual concede especial importancia a la educación familiar, ejemplo de ello es el énfasis puesto por N. K. Krupskaya, A. S. Makarenko y otros pedagogos marxistas, al papel que desempeña la familia en la formación de las nuevas generaciones.

N. K. Krupskaya se refirió en más de una ocasión a la influencia que las madres ejercen en la educación de sus hijos, a la responsabilidad que contrae toda madre al traer un hijo a la vida y subrayó que el déficit y complejo problema en la educación solamente puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia.

En “Flores de la vida,” A. S. Makarenko plantea que **“la familia es un cuerpo colectivo natural, sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad”, por ello destaca que los padres han de tener siempre presentes que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y consientes constructores del socialismo.**” (A. S. Makarenko, p. 32)

Insiste también en la necesidad de que los padres conozcan los fines de la educación, puesto que ninguna tarea puede ser realizada cabalmente desconociendo sus objetivos. El hijo que formamos no nos pertenece como propiedad familiar, el hijo se forma como ciudadano del país y tenemos la responsabilidad moral de educarlo para que pueda vivir como un hombre digno y honesto en nuestra sociedad.

Otra idea importante en A. S. Makarenko es la que se refiere al ejemplo de los padres, para él, la conducta personal de los padres es un factor decisivo y por esta razón hay que dedicar una atención seria a sus propios defectos. En reiteradas ocasiones se refirió a la necesidad de educar de modo tal que no sea necesario reeducar porque consideraba que la educación familiar debe de ser sistemática y constante y con una correcta orientación de principio a fin.

Con profundo optimismo planteó Makarenko: **“Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella y por otra parte, es una tarea grata, placentera, feliz.”** (Conferencia sobre Educación Infantil, p.28)

Los análisis teóricos y prácticos de estos grandes pensadores han permitido explicar las limitaciones que aún existen con relación a la orientación que se le imparte a la familia, para que enfrente con métodos adecuados la educación de sus hijos y evidenciar además, las potencialidades que poseen para lograr mejores resultados. Por otra parte la sociedad ha cambiado. La revolución de las telecomunicaciones y la biotecnología, así como la globalización, plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas de formar hombres y mujeres más integrales.

Estas ideas son reconocidas en nuestro sistema socialista, pues tanto la sociedad como el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de la formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En el artículo 35 de la constitución de la República de Cuba se plantea: **“El matrimonio es la unión concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formulación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, de modo que este resulta compatible en el desarrollo de las actividades sociales de ambos.”** (1976. Constitución de la República. P.28)

Y en el artículo 37 se expresa: **“Los padres tienen el deber de dar atención a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su formación y educación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista. Los hijos a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres.”** (Ibídem. P.29)

Como vemos, en nuestra constitución, se recogen los principios de voluntariedad de igualdad de derechos del hombre y la mujer y de responsabilidad en la educación de los hijos. De igual modo el planteamiento sobre la familia como forma celular de la

sociedad civilizada, se recoge en la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba en la página 18, cuando expresa:

“A la familia como célula básica de la sociedad, dedica el Partido atención esmerada. Es fundamental que esta haga suyo los principios de la moral de la educación que postula nuestra Revolución, eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre intereses espirituales y comunes. En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.”

Según lo expresado en los documentos del Partido, la formación de la conciencia infantil, en la formación de los adolescentes y en la formación de la actitud social de niños y adolescentes es decisiva en esas etapas de la vida, por lo cual, se requiere la activa participación de esta en el logro de los objetivos correspondientes en la educación comunista.

En resumen podemos decir que como resultado de la abolición de la propiedad privada y de la explotación de clases, la familia adquiere en el socialismo su carácter pleno como célula primaria de la sociedad, en cuyo seno pueden por primera vez en la historia conjugarse de manera armónica los intereses individuales de sus integrantes con los intereses sociales de la nueva sociedad que vincula a los miembros del colectivo familiar sobre una base de carácter ideológico moral.

1.2 Familia. Personalidad. Vías para el trabajo con la familia.

La familia constituye el espacio más íntimo de los seres humanos. Es en esta donde se desarrollan las relaciones de mayor confianza e intimidad. Sentir la necesidad de estar en familia hace al sujeto más valioso como persona y constituye un sostén que le da seguridad a sus miembros cuando presentan algún problema. Esta desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niño y niñas reciban desde su nacimiento y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y modos de actuar dentro y fuera del hogar.

La familia a escala mundial y en particular en nuestro país, ha ido sufriendo transformaciones en su devenir histórico, como consecuencias de los cambios sociales ocurridos y de la igualdad de derechos con el hombre, de la cual goza la mujer cubana. Por estas razones encontramos que de una familia que respondía a un patrón tradicional basado en la ideología patriarcal, donde el hombre era el sustento del hogar y poseía una autoridad suprema y la mujer representaba a la persona que asumía el rol protector, cuidador y educativo, actualmente encontramos un desplazamiento significativo en la familia hacia la figura materna, por la cantidad de hogares monoparentales que existen, donde la mujer está asumiendo todas las responsabilidades gracias a los beneficios que le ha dado la Revolución.

Especialistas e investigadores consideran que determinados componentes familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de la base de la conformación de las cualidades, conductas y hábitos, lo anterior nos permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que los padres quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

La relación del niño con su familia desempeña un rol fundamental en el logro del cumplimiento de las tareas que se orienta de esta relación nacen elementos que coadyuvan a la formación del hombre nuevo.

Aunque nuestro sistema educacional hace numerosos esfuerzos para mantener estrechas relaciones entre el hogar y la institución, aún existen problemas que nacen de la educación familiar y que influyen en el buen desarrollo del niño y en su proceso educativo, para ellos se ha tomado como referencias los resultados de las

observaciones aplicadas a las familias, las entrevistas aplicadas a los educadores y las investigaciones realizadas en la zona donde está nuestro Circulo Infantil, que incluyen visitas a los hogares y sesiones grupales donde se evidencia, ellos son:

- Una deficiente relación entre las familias y la institución dada por la falta de comunicación.
- Los padres no apoyan a sus hijos en las actividades de aprendizaje dado por desinterés y el poco dominio de los contenidos que reciben sus hijos.
- Existe una deficiente distribución de los roles domésticos puesto que las tareas en el hogar no están repartidas de forma equitativas.
- Existe poca influencia en brindar como aspecto priorizado el desarrollo de cualidades valorativas.

Por otra parte la Psicóloga, Patricia Arés Murzio, ha realizado diferentes investigaciones sobre la familia cubana actual, con las que ha demostrado que son múltiples los cambios que esta ha sufrido, entre ellos tenemos:

- Una disminución considerablemente de los hogares nucleares, aunque todavía son predominantes.
- Alto índice de divorcio. El 70 % de los niños cubanos tienen a sus padres divorciados y gran número de ellos no reciben atención afectiva adecuada de la figura paterna.
- El matrimonio legal ha perdido importancia, pero no así las uniones, pues la vida en parejas sigue siendo una opción del cubano.
- Hay un notable incremento en la nupcialidad reincidente, que no siempre es legal.
- Incremento en la reorganización familiar de personas de igual sexo, o sea, personas homosexuales, que en muchos casos tuvieron hijos con anteriores casamientos heterosexuales.

A pesar de todos los cambios sufridos, la familia cubana, continúa siendo un espacio de derecho propio, de negociación, de asistencia mutua. Es un espacio donde todas esas necesidades interactúan y en muchos casos bajo un mismo techo, en un lugar reducido y sin espacio propio, por ello, deben ser expertos en la convivencia y en las interacciones. Pero todos sus miembros deben generar un sistema de ayuda mutua sin sentir que es una responsabilidad obligada, mostrando una expresión de amor y no de compromiso impuesto.

Diferentes han sido las definiciones dadas al concepto de familia el cual constituye una categoría filosófica definida como **“la célula de la sociedad importantísima, forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y los lazos de parentesco en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía domestica.”** (1981 Rosental, M y O. Indin. P. 169)

En el código de familia está expresado el concepto socialista sobre familia el cual expresa que **“constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto que es célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses, afectivos y sociales de la persona”** (Código de Familia, p.6)

La autora María E. Benítez, define familia como **“el grupo de dos o más personas integrantes de un mismo grupo censal emparentados entre sí hasta el cuarto grado de consanguinidad (padres, hijos, abuelos, nietos, bisnietos, hermanos, sobrinos y primos) y segundo de afinidad (cónyuge, suegros, yernos, nueras, hijastros, cuñados)”** (2000 Arés Murzio, Patricia. p.42)

Patricia Arés Muzio, en su libro Familia y Convivencia, plantea que **“La familia se distingue por el hecho de que sus miembros todos son diferentes, tienen necesidades acordes con la etapa del ciclo vital que cada uno está viviendo y no asume, por tanto, los mismos grados de responsabilidad para con los otros. Las relaciones de poder son diferentes de acuerdo con los criterios de autoridad que las familias confieren al género y a las generaciones. A esto se le añade el hecho de que es el grupo donde las relaciones son de carácter eminentemente afectivas y de gran significación emocional, es decir, todos tienen necesidades, gustos e intereses distintos, pero a su vez se supone que se conectan de manera especial entre sí para vivir y satisfacerse mutuamente.”** (Ibídem, p. 9 –10)

Esta misma autora plantea que **“se puede hablar de tres criterios de familia: hay un criterio consanguíneo, es decir, familias son todas las personas que son**

parientes o todas las personas con las cuales se tiene algún tipo de vínculo de sangre; familia son aquellas personas con las cuales se convive, es el grupo humano de convivencia; “...familia son aquellas personas que me han querido, que me han cuidado, queme han devuelto un sentimiento de estima hacia mí misma y hacia los demás, o sea, la que me da afecto.” (1999 Mesa Redonda. p. 22)

Todas las investigaciones realizadas a los niños y niñas de edad preescolar arrojan que para ellos el criterio que más vale es el afectivo y no el consanguíneo ni el de convivencia porque para ellos no solo es importante que lo alimenten, que le proporcionen bienes de consumo, sino que le brinden afecto, cariño y que le demuestren que lo quieren. Para que un menor alcance un desarrollo sano es fundamental la afectividad que reciba de la familia de apego, como son los padres u otra persona de apego para el niño y niñas.

Las autoras citadas coinciden en plantear como familia a las personas emparentadas por diferentes grados de consanguinidad y que conviven en un mismo hogar, sin embargo la autora Patricia Arés tiene en cuenta las necesidades de sus miembros según su ciclo vital, el grado de responsabilidad de uno con otros, su autoridad y las relaciones eminentemente afectivas que se conectan entre sí para vivir y satisfacerse mutuamente, estén unidos o no por lazos consanguíneos por lo que consideramos más abarcadora y completa su definición y por tanto nos adscribimos a ella.

Al analizar la teoría Histórico- Cultural fundada por L. S. Vigostky acerca del desarrollo del individuo a partir de la colaboración del otro, y sobre todo, de aquellos con los que de manera inmediata interactúan los infantes de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento, no cabe dudas entonces que la familia debe garantizar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada a través de la actividad y de la comunicación, para garantizar así, el exitoso desarrollo psíquico de los niños y niñas

Si bien es cierto esto, no podemos dejar pasar por alto qué sucede con el entorno social que rodea a la familia, que es precisamente donde se ponen en práctica los patrones adquiridos por lo que consideramos necesario arribar al concepto de comunidad y destacar su carácter integrador y formador en la

elevación de su autodesarrollo, a partir de la proyección e integración de un grupo de influencias que den al traste de los elementos que aportan sus integrantes y que enriquecen indudablemente las relaciones interpersonales y la comunicación entre todos y cada uno de los individuos que la conforman, así como al resaltar el aporte que hace esta a la familia al prestar servicios con sus instalaciones, a todos sus miembros.

Al respecto se concuerda con el concepto que brinda H. Arias Herrera, quien plantea que la comunidad es: **“un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones.) que interactúan con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico de la comunidad, y a su vez, influyen de una manera u otra en el carácter objetivo, material, activa o pasiva, respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.”** (1995, Arias Herrera, H. p. 36)

Siguiendo esta idea, es evidente entonces el rol que desempeñan los organismos y organizaciones de la comunidad en la formación de la comunidad, los que están encaminados al trabajo de forma integrada e intersectorial para alcanzar las metas trazadas y poder mostrar logros en los modos de actuación de las familias y como se proyecta su significado por J. L. Borges en el Diccionario Enciclopédico, que plantea: “La comunidad es el grupo humano que se desarrolla en condiciones físicas y materiales homogéneas con un grado elevado de interrelación, cohesión y un fuerte sentimiento de solidaridad, donde cada uno de sus factores guardan una vinculación estrecha en la formación de la personalidad a partir de la incidencia que pueden ejercer.” (Grijalbo, J. L, p. 468)

Otro elemento importante asociado al anterior, es recogido por un colectivo de autores que definen el **Trabajo Comunitario** por ser este un elemento de gran relevancia para lograr los objetivos del programa “Educa a tu hijo”, al respecto expresan:

“El trabajo comunitario es una actividad de socialización educativa que las instituciones deben compartir con vistas a extenderlo en la

comunidad y la familia para crear un ambiente pedagógico que actúe como un sistema dinámico de influencias y exigencias de formación de las nuevas generaciones y de elevación de la calidad de la población”
(1996 - 2000, MINED Provincial, p.1)

La familia socialista contribuye poderosamente, a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita nuestra sociedad, es uno de los elementos que integran el sistema de factores que ejercen su influencia educativa sobre el niño y niña y es indiscutible el imprescindible papel que desempeña en esta labor porque es en los primeros cinco años donde se sientan las bases para su formación, Es importante tener presente que el sujeto no nace personalidad, sino que deviene en ella, por lo que es necesario que reciba desde las más tempranas edades una adecuada estimulación que lleve implícita una gran carga afectiva. Es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de la personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales.

Este proceso normal de formación de la personalidad presupone que el niño y niña se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar modelo simplificado de sociedad, con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la formación de los hijos/as.

Debido a la importancia que tiene la formación de la personalidad constituye un problema de estudio tanto para psicólogos como para pedagogos los cuales le han dado múltiples enfoques a esta categoría y aún no ha permitido la heterogeneidad de las teorías darle definitivamente al estudio de la misma una respuesta cercana a la realidad. En nuestro país se han dado importantes pasos a partir de las experiencias obtenidas en los últimos años por varios psicólogos. Sus teorías constituyen un valioso instrumento para el trabajo de los educadores, pues le permite tener un conocimiento más exacto sobre los componentes que deben ser tratados y las vías que permiten el logro de una personalidad armónicamente desarrollada, sus aportes constituyen una base importante para comprender los mecanismos que se estructuran para el desvío del desarrollo de la personalidad.

La personalidad es “... **el hombre como ser social, que implica la posibilidad de la autodeterminación, de autorregulación de la conducta más compleja. La personalidad es aquél individuo que ha alcanzado un alto nivel de desarrollo**

psíquico, por tanto, ser personalidad significa algo más que ser individuo, es más que operar con formas de conducta individualmente adquiridas o de experiencias socio – históricas acumuladas por la sociedad, por lo tanto el hombre nace individuo y deviene personalidad, esta no nace, el hombre se convierte en ella a través de su existencia, en virtud de su relación con los demás hombres y en el proceso de la actividad social” (1988 Colunga, Silvia. p. 31)

En el libro Psicología para Educadores, se define como un **“sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo.”** (1992 Colectivo de autores. p. 52)

V. I. Yadeshko y F. A. Sojin en su libro Pedagogía Preescolar en la página 42 plantean que para Carlos Marx **“... La esencia social del hombre no es algo abstracto, inherente a un individuo aislado. En realidad es un conjunto de todas las relaciones sociales. Por eso al contemplar la influencia del medio sobre el desarrollo del hombre, nosotros hablamos de la formación de su personalidad... comprende las cualidades que se forman en el hombre bajo las influencias de las más diversas interrelaciones con el medio social.”**

Todas las definiciones de personalidad coinciden en plantear que su formación no es estática, sino que es un proceso dinámico, que tiene gran intensidad en los primeros años de vida y después continúa activo, pero menos intenso, hasta llegar a la adultez, pero consideramos que la definición dada por la doctora Silvia Colunga es más abarcadora porque tiene en cuenta otros elementos que intervienen en la formación de la personalidad. Ella tiene en cuenta que todo sujeto nace con una dotación genética que es el resultado de la unión de los cromosomas de los progenitores, en el contacto con el medio y en íntima interacción con el mismo se forma la personalidad.

Esto significa que de acuerdo a las posibilidades de estimulación que le brinde el medio se desarrollarán en mayor o menor medida las capacidades potenciales que tiene al nacer. Solo es posible desarrollar una personalidad adecuada con una buena estimulación afectiva unida a los cuidados físicos y a la satisfacción de las necesidades básicas, los cuales hacen posible que el niño y niña pueda aprender, educarse y desarrollar sentimientos superiores y valores humanos. La familia es el Grupo natural del ser humano jurídicamente, se organiza sobre la base del

matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

La sociedad cumple con una de sus más importantes tareas: La formación del hombre nuevo de una forma multifacético, incluyendo en ella el trabajo de la familia, la sociedad y la escuela que son los encargos de forma rasgos positivos en el transcurso de la vida del individuo por lo que debe trabajar en pro de encontrar dicho propósito.

La familia según lo planteado en Tesis y Resoluciones del PCC es la primera célula básica de la sociedad además, tiene un papel rector en la preparación, educación y orientación de las nuevas generaciones.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos

aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan – fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

Por estas razones, se requiere hacer un análisis sobre el estudio para fundamentar las exigencias que este elemento medular demanda y las posibilidades de alcanzar los objetivos para el nivel de enseñanza que se trabaja. Para ejercer su influencia sobre la familia, la institución debe conocer su concepto, elementos que la forman, el tipo de familia y sus funciones.

En el libro, *Mi familia es así*, de la investigadora Patricia Arés Murzio, define los tipos de familia y sus funciones de la siguiente forma:

1 Tipos de familia:

- **Familia funcional:** Se entiende por funcional aquella, en cuyas interrelaciones como Grupo humano, se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros.
- **Familia Disfuncional:** Cambian de una familia a otra, no en todas aparecen los mismos problemas. De ahí la importancia de aprender a identificarlos y saber que hacer para intervenir en ellos.

2 Funciones de la familia:

- **Función biosocial:** Comprende la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales de la pareja estas actividades, interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional d los hijos. Aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identidad con la familia.
- **Función espiritual cultural:** Comprende, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.
- **Función educativa:** Se despliega en buena medida a través de otras numeradas hasta aquí, pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia y de esa manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Función económica: Esta función abarca las actividades relacionadas con las reposiciones de las fuerzas de trabajos de sus integrantes el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos, las tareas domesticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de las necesidades materiales e individuales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

- En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas –económica, biosocial, espiritual- comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas. Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la

apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social. El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio - cultural determinado, está expresado en estos valores.

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante “engarza” con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, o la niña, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo, además aprende (interioriza) cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona.

➤

- **Rol funcional:** Está referido a la forma en que se distribuyen las actividades domesticas en el hogar, la cual hemos divididos de acuerdo a su forma, su contenido y su numero.

De acuerdo al número hemos considerado como indicador funcional el equilibrio de roles y como indicador disfuncional la sobre carga de roles.

El problema metodológico principal para los psicólogos marxistas, está en hacer corresponder las propias regularidades internas de las familias que determinan sus formas de funcionamiento y desarrollo; como pequeño Grupo social en el modo de vida social promovido por la sociedad socialista.

Desentrañar las contradicciones no antagónicas existentes entre el marco y micro nivel de la sociedad, y promover recomendaciones metodológicas que representen una ayuda práctica para la educación familiar.

La investigación y la dilucidación de las funciones familiares deben conducir a punto de vistas fructíferas y recomendaciones preventivas. Además la función educativa de la familia actual en el socialismo impone por tanto, altas exigencias morales y sociales

La familia en todo momento, de mejor o de peor forma, de manera consciente o inconsciente, y de forma en que se comparte o relacionen todos estos factores, cada familia, con sus particularidades y modo de vidas propias, con mayores o menos resultados de su función educativa, para ella y por supuesto para la sociedad.

En nuestro país el papel protagónico en el proceso educativo y en general en la vida del niño es la. Familia, la que educa en todo momento, pero con diferentes

objetivos, en su función educativa para poder aportar a la sociedad ciudadanos activos, útiles y capaces de continuar la obra de sus padres. La familia y la institución deben de marchar unidas pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad: La formación de los ciudadanos del mañana.

Debemos estructurar una educación familiar, donde la institución debe tener el principio organizar como representante de la orientación y educación de la familia, debe inculcarle respeto por los educadores, coetáneos y comunidad que les rodea, por eso es importante ayudarlo en el cumplimiento de las tareas dirigidos a la trasmisor de valores sociales que oriente la actuación de los niños y niñas.

La labor educativa de la familia es estimulada por la sociedad en sentido general aunque esta responde más bien a un sistema de regularidades instaurado por cada núcleo familiar en correspondencia con los valores morales que aporta, sus tradiciones arraigadas desde lejanas generaciones y los criterios que tiene acerca de qué debe educarse en los niños y cómo hacerlo.

La preocupación por este tema se muestra por diversos autores con los que existe afiliación P. L. Castro Alegret que plantea:

“La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personales lógicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas y sus familias...es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.”
(1996, Castro Alegret, P. p.37 y 38)

.En tal sentido O. F. Otero, la define, como **“servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejora de la sociedad desde las familias”** (1989, Otero Oliveros, F. p.17), elementos con los que se coincide por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo sin hacer distinciones ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarla además como la ayuda relacionada a las funciones educativas tanto de la familia, como de la sociedad a que se inserta en la propia socialización a que se enfrenta.

En una familia todos educan; las condiciones materiales de vida, las relaciones y formas de comunicarlo que establecen sus miembros, el estilo de vida, la atmósfera

cultural, moral e ideológica y sobre todo el ejemplo de cada adulto que pueda brindar. Nos es difícil comprender que incluso cuando en la familia no se desarrollan acciones conscientes para llevar a cabo una labor formativa, las formas de compartimiento y la estructura de la comunicación que logren entablar sus miembros, se convierten en un modo irremediable en modelos de conductas para el niño. Aún cuando teóricamente se le diga al pequeño lo que deba hacer, este solo vea en la práctica lo que todos hacen en cada situación.

No hay familia que no se proponga en mayor o menor medida y de forma implícita o explícita, determinadas metas o aspiraciones que constituyen su programa de objetivo educativo, por supuesto, aquella que alcance un mayor grado de conciencia acerca de su función educativa realizara mas acciones concretas encaminadas al logro de tales fines.

Se hace necesario buscar las vías más efectivas para lograr que cada hogar tome conciencia de sus tareas familiares y se problema de los métodos mas efectivos para llevarlas a vías de hecho. Es cierto que a través de los medios masivos de comunicación, es decir de la prensa escrita de los programas radiales y televisivo se lleva a cabo una ardua labor cuya finalidad es elevar la cultura pedagógica de los padres; esto no basta, los progenitores necesitan de una ayuda mas directa, de un consejo mas personal e intimo adecuado a sus condiciones concreta de vida. Y quién mejor para brindar ese consejo, esa ayuda que la palabra y la mente experimentada de un buen maestro.

La influencia de la educación familiar sobre el niño es incomparable. Si tomamos en cuenta su continuidad y duración, resulta fácil entender que esta supera con creces a la educación escolar.

El maestro es uno de los pilares fundamentales que esta preparado profesionalmente para planificar, dirigir, controlar y evaluar la educación de los demás, que a su vez es evaluado por ello y al que se le exige una conducta social coherente con el ejercicio de esta responsabilidad. Desde el punto de vista Pedagógico la mas sólida tradición cubana en este terreno constituye la fuente obligada y esclarecedora para encontrar una respeta acertada al problema que ocupa la autora.

Ya desde la época colonial los precursores de la pedagogía cubana elaboran sólidas reflexiones sobre el tema planteado para poder educar es necesario tener

cualidades que permitan ser ejemplo antes las demás personas. De ahí la importancia que tiene de que el maestro sea un ejemplo vivo.

Por tanto el maestro es el encargado de orientar pedagógicamente a la familia. Al respecto la autora entiende necesario precisar que es orientación pedagógica y para ello se ofrecen algunas definiciones dadas por diferentes teóricos que han abordado en torno al concepto.

Para ofrecer una certera orientación psicopedagógica a la familia hay que conocerla para poder trabajar con ella a partir de su caracterización, la cual se realiza mediante la aplicación de diferentes instrumentos del diagnóstico, que permiten conocer las dificultades y potencialidades que posee la familia para llevar a cabo la educación de sus hijos/as.

Con esta finalidad la orientación familiar, en las instituciones, se realiza por diferentes vías, pero estas todavía no son suficientes porque la familia tiene carencia de conocimientos y habilidades para dar continuidad al proceso pedagógico y aún más para contribuir a la formación de cualidades valorativas. **Algunas vías que se utilizan son:**

1. **Actividad conjunta:** Estas tienen como objetivo abordar los logros y dificultades del grupo en general. No es recomendable plantear los problemas individuales.
2. **Sesión individual:** La educadora puede realizar consultas cada vez que sea necesario según las necesidades de las familias y las educadoras
3. **Visitas al hogar:** La educadora debe visitar los hogares de todos los alumnos trimestralmente y en el caso de los niños y niñas con dificultades debe hacerla tantas veces como considere necesario, pero sobre todo debe tener en cuenta lo que va a transmitir o a orientar sobre el niño y niña para que la familia no se sienta mal y no tome represalia hacia él o ella. Para desarrollarla hay que tener en cuenta los criterios de calidad. (Anexo)
4. **La correspondencia:** Es una vía que se utiliza para hacer llegar mensajes a dichos lugares donde se encuentre cada padre. **Ejemplo:** Centro de trabajo, centro de estudio, FMC y CDR para que a su vez se sienta estimulado.
5. **Sesión grupal:** Esto no es más que la actividad conjunta que se da entre la educadora y los padres a partir de las temáticas solicitadas por los familiares y de las carencias arrojadas por el diagnóstico familiar. De esta forma se garantiza un acercamiento entre los participantes en función de fortalecer la orientación de

la familia para que pueda dar continuidad al proceso educativo en el hogar. En esta actividad también hay que tener en cuenta los criterios de calidad. (Anexo)

6. Grupo de reflexiones: Permite abordar las temáticas que soliciten los familiares o que determine el docente según las dificultades arrojadas por el diagnóstico facilitando una nueva orientación y el análisis de problemas que atañen a todos, entre los que se pueden encontrar el mejoramiento de las relaciones humanas, la formación de cualidades valorativas y la disciplina de los niños y niñas en el contexto hogar – institución.

7. Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas: Estas pueden hacerse de forma conjunta de manera que se puedan relacionar con más eficacia a la familia, así de esta forma se puede desarrollar la solidaridad, las cualidades valorativas y de cooperación entre otras cualidades valorativas.

La función formativa fundamental, de las nuevas generaciones, la posee la familia, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de sentimientos, hábitos y costumbres adecuadas dentro de la sociedad.

Las razones antes expuestas corroboran que la familia es la primera institución básica de la sociedad, ya que educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente. De la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores en cada familia, con sus particularidades y modos propios, estarán cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, por tanto, su papel es rector en la formación, preparación y organización de la vida de los pequeños.

Nuestro sistema socialista de educación, le confiere una extraordinaria importancia a esta institución, por eso debe trabajarse con el fin de ayudarla en cómo crear hábitos, capacidades intelectuales, habilidades, físicas y espirituales en cada uno de sus miembros, en aras de fomentar sentimientos humanos, el gusto estético y firmes principios ideológicos acordes con la política de nuestra sociedad. Para que cumpla con el perfil revolucionario que el país necesita en estos momentos y se conviertan en hombres dignos que pongan en prácticas las ideas de nuestro máximo líder cuando expresó: **“No podrá ver jamás sociedad comunista, sino se orienta al hombre para vivir en ella”**.

1.3 Fundamentos generales para una educación desarrolladora en la Familia

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer,

aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia —a la madre fundamentalmente— como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar —entre otros— a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que va desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que sus hijos sean corteses, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: "hazme el favor", "muchas gracias", "si fueras tan amable", etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

Las relaciones corteses entre hermanos también son importantes. Martí, en "La Edad de Oro", expresó: "Nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante."

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar. Merecen respeto y consideración los vecinos a quienes se considerarán como personas cercanas que nos solicitan y prestan su cooperación y afecto.

La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del concurso del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Igual conducta debe tener en otros paseos: lugares públicos, restaurantes, teatros, etc. El niño debe esperar pacientemente que sus padres se sienten y luego hacerlo él. En estos paseos es donde se pone más en evidencia la educación de las personas. Un niño que llega bruscamente al restaurante o cafetería, se sienta antes que sus padres, y tan pronto preguntan qué desean comer, pide sin tener en cuenta a sus padres, lo que da muestras de que en el hogar no se han trabajado estos aspectos de su educación.

Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, etc. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada. Los padres le explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad. Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y líderes, para que forme sólidos sentimientos que lo capaciten como futuro ciudadano.

Con el ejemplo ha de enseñarse al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad.

Las tareas fundamentales que constituyen base esencial sobre lo que puede lograrse todo el posterior desarrollo están referidas a:

- 1. Lograr en cada niño y niña el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.**
- 2. Proporcionar al niño la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.**

Como resultado de estas tareas deben desarrollarse los siguientes objetivos en la educación preescolar:

- **Poseer un estado emocional positivo que manifiesten sentir alegría y satisfacción al realizar los distintos tipos de actividades que se**

realizan en el Círculo Infantil, sentir cariño y respeto hacia aquello que cuidan y educan.

- **Conocer y manifestar respeto por su bandera y su himno, así como reconocer y demostrar admiración y cariño por los héroes de la patria.** (1995, Colectivo de autores. p30)

La asimilación de estos objetivos es posible alcanzarla mediante los siguientes logros, que tributan al cumplimiento del objetivo de esta investigación, pero que no son los únicos establecidos para la enseñanza preescolar:

- **Identifica a Cuba como su país, los símbolos y héroes de la patria, conoce el significado de fiestas, conmemoraciones nacionales, y aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos y de las cualidades que los caracterizan.**
- **Distinguen los integrantes y las relaciones de parentesco más inmediatas; conoce sus labores y responsabilidades más relevantes, y coopera, con frecuencia, en las tareas hogareñas que le son asignadas.**
- **Manifiesta respeto por la labor que realizan los trabajadores.**
- **Conoce los sitios nacionales más relevantes, los de entorno local; los lugares públicos más significativos, las características principales de la ciudad y el campo; los tipos de trabajo y sus interrelaciones.** (1998, Colectivo de autores. P.4)

La educación de cualidades valorativas, en la edad preescolar, tiene su fuente en la tradición pedagógica, a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial, la cual se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido. Para que la familia pueda potenciar estas cualidades es preciso que conozca las características psicopedagógicas de los niños y niñas en estas edades. Estos se caracterizan por **una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar. Un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos. Una mayor ampliación de la interacción con el mundo que le rodea y de las interrelaciones. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como características de la posición escolar a la que aspira.** (1995, Colectivo de autores. p18)

Al realizar un análisis de los contenidos y objetivos previstos en el programa socio moral el cual se vincula con las demás áreas de desarrollo y que tiene en cuenta la orientación a la familia, pudimos constatar que la misma no aborda cómo prepararla para que logre el desarrollo de cualidades valorativas a pesar de que es el que se encarga de trabajar las cualidades morales.

El impacto recibido en la década de los 90, del siglo pasado, en nuestro país como consecuencia del neoliberalismo y el recrudecimiento del bloqueo trajo como consecuencia la aplicación de un nuevo proyecto social socialista que garantizara el desarrollo integral de las nuevas generaciones y la protección de las conquistas de la Revolución y el Socialismo y la preservación de nuestra cubanía e identidad nacional.

Tales condiciones y exigencias económicas, políticas y sociales hicieron que las escuelas y Círculos Infantiles cubanos transformaran su escenario escolar, para lograr una respuesta coherente y revolucionaria acorde a las condiciones que imperaban, basada en la unidad y en las reservas ideológicas, morales, patrióticas e históricas del pueblo.

Al respecto H. Leal expresó, **“nuestra ideología tiene dos componentes: nuestras tradiciones patrióticas e ideas martianas, concretadas en su obra intelectual y en las ideas científicas del Marxismo Leninismo.”** (1999, Leal García, Haydee, p.13)

Si tenemos en cuenta que el fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño según sus potencialidades, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónica, de ahí que el programa tenga contenidos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad.

Es por ello que es necesario que la concepción del proceso educativo tenga como fin el desarrollo integral de la personalidad a partir de la integración de las ideas pedagógicas más avanzadas de José Martí, por sus concepciones de hombre nuevo y de la actividad revolucionaria de Fidel y el Che donde fructifica esta integración.

Las metas actuales de lograr una mayor eficiencia en el proceso educativo para los niños del cuarto ciclo, conllevan a que la concepción de las actividades programadas esté llamada a una remodelación en el camino hacia un proceso de integración

dinámica, con el objetivo de lograr la apropiación activa del conocimiento mediante un aprendizaje que integre las acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la adquisición de cualidades morales en las que el educando constituya un ente activo dentro de la actividad.

H. Leal (2000) expone que **“organizar una enseñanza para el desarrollo requiere, no de una simple adaptación del niño a su medio sino al proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones mayores a sus descendientes de acuerdo a su nivel de desarrollo y sus condiciones de vida social”**. (Ibídem, p. 13)

La autora de este trabajo es partidaria del concepto de proceso educativo expresado por J. Zilverstein (1999) donde expone que es aquel que atiende el proceso pedagógico, organización y control de las actividades prácticas, cognoscitivas y valorativas de los preescolares que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo el cual permita al niño aplicar los contenidos a la práctica social.

En la investigación se asume que el desarrollo integral de la personalidad de los niños, es producto del proceso de socialización de la actividad y comunicación en el proceso educativo y que ocupa un lugar determinante siempre que su papel mediatizador tenga un efecto desarrollador.

Es precisamente a través de la enseñanza que se establece una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo en la que tiene un peso decisivo el aprendizaje de los educandos, la influencia de la sociedad, la transmisión de la herencia cultural de la humanidad mediante el círculo infantil, las instituciones sociales, los padres y la comunidad, así como la estimulación, ya que como dijera Vigostky la educación conduce al desarrollo.

Martí siempre abogó por una educación integral desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico, ofreció una definición clara sobre el acto educativo, **“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive es ponerlo y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote es preparar al hombre para la vida.”** (1963. Martí Pérez, José, p. 279)

El legado de la obra martiana trasciende los límites y se transforma como una herencia que como ideal fundamenta, orienta e inspira las posiciones más

progresista de todos los cubanos y latinoamericanos que han luchado por su realización.

Teniendo en cuenta el momento histórico en que vivimos y desde luego la complejidad de nuestro presente, se hace necesario recurrir a su pensamiento pedagógico.

En él se encuentra toda una línea de pensamientos y prácticas pedagógicas asentadas en las mejores tradiciones patrióticas que encierran mucho de renovador es por eso que la investigación se sustenta en la propia obra de José Martí y en importantes ideas relacionadas con la filosofía de la educación que legó.

En su pensamiento se descubre lo axiológico y se comprende su nexo con la educación. Para Martí la educación del hombre tenía que ser integral. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador y la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales. Insistió en la necesidad de enseñar a pensar a los niños en el proceso educativo; al respecto expresó: **“Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.”** (Ibídem, p. 421)

En la obra de José Martí encuentran los educadores una valiosa fuente axiológica de formación patriótica, la cual reviste gran importancia en la Educación Preescolar, por los sentimientos de amor a la Patria que en ella se reflejan, los que constituyen uno de los objetivos esenciales en la formación de la nueva generación de revolucionarios.

Uno de los componentes esenciales de la formación ciudadana es la formación patriótica en la que la obra martiana resulta una fuente inagotable para trabajar en este sentido con los preescolares.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el área de Mundo Social porque sus contenidos se acercan más a los valores morales y sociales cuyas potencialidades hay que aprovechar al máximo, la concepción metodológica centra su atención en la formación de sentimientos patrióticos en los niños y niñas del cuarto ciclo de esta enseñanza, a través de los textos martianos en las actividades, empleando procedimientos didácticos para una enseñanza desarrolladora.

En la actividad cognoscitiva los procedimientos desempeñan un papel importante, ellos responden a los componentes internos del proceso educativo, estimulan la

actividad cognoscitiva y valorativa que a la vez facilitan la formación ciudadana de los niños y niñas.

Para G. Labarrere, 1988, **“el procedimiento es un método, es decir, una operación práctica o intelectual de la actividad del profesor o de los alumnos la cual complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presuponen determinado método.”** (1988, Labarrere, Guillermina, p.36)

C. Álvarez de Zayas considera los procedimientos como **“subsistemas del método y destaca las condiciones en que se desarrolla el proceso.”** (2000, Silvestre, M, p.8)

Para Labarrere el procedimiento es un método mientras que para Álvarez de Zayas es un subsistema, sin embargo para ambos su utilización está en dependencia de cómo se desarrolle el proceso educativo. La autora de este trabajo considera como más acertado el segundo concepto, teniendo en cuenta que los procedimientos y los métodos tienen una doble función dentro del proceso educativo, la cual está en dependencia del contenido que se imparta y las vías que se utilicen para lograr que los educandos se apropien del mismo. También considera importante la utilización de estos procedimientos en la elevación de la calidad de las actividades sin olvidar el carácter sistémico y desarrollador que debe tener dicho proceso.

El concepto de enseñanza dado por M. Silvestre y J. Zilverstein, (2000) plantea que **“es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los niños que implica la apropiación de la experiencia histórico social y la asimilación de la imagen real de los objetos, su reflejo a reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores.”** (1988, Álvarez de Zayas, Carlos, p.29)

La autora se afilia a este concepto por que responde a una enseñanza desarrolladora en la que la participación del niño y niña está vinculada a un sistema de actividades y tareas docentes que lo conducen en el aprendizaje que puede expresarse como un proceso en el cual el educando bajo la dirección directa o indirecta de la educadora en una situación estructurada para formarse individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos, habilidades que le permitan apropiarse de la cultura y los medios para reconocerla y enriquecerla.

En el proceso de estas operaciones se van formando sentimientos, intereses, motivos, capacidades, es decir, se desarrollan simultáneamente todos los procesos que forman parte de la personalidad del individuo.

C. Álvarez de Zayas plantea **“desarrollo es el proceso y el resultado cuya función es la de formar hombres en la plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de templar el espíritu y el cuerpo.”** (1988, Álvarez de Zayas, Carlos, p.29)

Este concepto se ajusta a nuestras aspiraciones que es la de promover un continuo ascenso en la calidad de la formación de niños vinculados al desarrollo de su personalidad.

Se asume también lo planteado en el Marco Conceptual para la Elaboración de una Teoría Pedagógica Cubana (Investigación del ICCP, 1988) la cual plantea que la **“categoría formación se interpreta como base del desarrollo y también como consecuencia de este, La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia especialmente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, esto constituye un medio para lograr su formación como ser espiritual.”** (1998, López Hurtado, Josefina, p.35)

Por otra parte, actividad **“es el modo, especialmente humano mediante el cual este se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica.”** (1963, Álvarez de Zayas, Carlos, p.25)

En nuestra concepción la actividad constituye una categoría importante porque a través de ella ocurre la relación sujeto objeto desarrollándose los procesos psíquicos de la personalidad, sentimientos, cualidades valorativas, además de que mediante ella se estimula el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y las relaciones interpersonales.

La actividad de aprendizaje constituye una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de hábitos y habilidades y a la formación de valores, que en nuestra educación va dirigida a la formación de cualidades morales.

Se asume el concepto de enseñanza desarrolladora planteado por M. Silvestre y J. Zilverstein, (2000) en el cual expresa que **“es aquel en el que se promueve un continuo ascenso a la calidad de lo que el niño realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de la personalidad. Esta enseñanza llega a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, se da un paso decisivo en el desarrollo de los escolares, a la**

humanidad, mediante la escuela, las instituciones sociales, los padres y la comunidad...”(1998, López Hurtado, Josefina, p.35)

Este modo de enseñanza contribuye a que cada niño y niña no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que también desarrolle su atención, la memoria, la voluntad y a la vez que sienta, ame y respete lo que le rodea, valore las acciones propias y las de los demás, pero sobre todas las cosas que se identifique con las características de su país.

Por lo antes expuesto es necesario transformar la orientación actual que se le imparten a la familia con el propósito de adoptar una nueva postura educativa de mayor alcance y potenciadora de cualidades valorativas.

1.3.1 La familia y la educación en valores

Como parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se destacan aquellos relacionados con las cualidades valorativas, por lo que debe constituir una de las prioridades en la labor educativa de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en su conjunto lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores de la personalidad en formación.

Lo anterior expuesto indica que si se quiere formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la Patria sea uno de sus valores fundamentales, se tienen que crear condiciones en cada período de la vida del niño, para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor, que pueda expresarse cuando el niño es fiel a sus padres, a sus maestros, a sus amigos más cercanos y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada, lo que se manifiesta en sentimientos de amor, alegrías, intercambios, etc.

Se debe tener en cuenta que la educación en valores es una tarea de imprescindible trabajo pedagógico, pues los sentimientos, cualidades, convicciones y actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y no se debe pasar por alto los períodos sensitivos que ocurren en la etapa de 0 a 6 años y que resultan determinante en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña.

En torno a esta temática diversos investigadores han definido la categoría valores. Al respecto la doctora Lidia Turne Martí en su texto Acerca de la Educación en el Patriotismo expresa que los valores morales son **“el sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y**

regulan la conducta de las persona, es decir, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto” (1994, Turne Martí, Lidia, p.8)

El diccionario filosófico lo define como la **“Propiedad de los objetos y fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre. Los objetos materiales contribuyen valores de distintos géneros, porque hacia ellos se orientan los diversos intereses, los fenómenos de la conciencia social, las ideas, valores jurídicos, políticos, culturales e históricos.” (bbnnmmmm)**

Nancy Cachón Arteaga, ha definido los valores como **“...el proceso histórico cubano como un proceso moral que se sustenta en la identidad, la conciencia nacional y el patriotismo, descansa en tres virtudes: La dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera y la sociedad. (1998, Chacón Arteaga, Nancy, p. 33)**

Cuando se habla de formación de valores se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales que trascienden en el nivel de la conciencia del niño para encauzar su propia forma de ser, sus sentimientos y actitudes en la vida.

Por su parte Ramón Fabelo plantea que se llaman valores:

“... A un sistema de representaciones por ejemplo los ideales, principios, normas que va a orientar y regular la conducta de las personas es decir, que actúan como punto de referencia constante en la actividad del sujeto. Estos valores se comienzan a formar desde edades tempranas ...” (Fabelo, Ramón, p.16)

FALTA EL ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS.

Los resultados de una Encuesta Mundial de Valores y el análisis que a partir de sus datos se ha hecho de la permanencia del valor de la institución familiar arrojan la vigencia del papel preponderante que esta desempeña en todos los países: unos, en los que ocupa lugares cimeros y otros, en los que preocupa su no presencia y se afanan por su rescate.

También un grupo de investigaciones que abordan la problemática de la transmisión de valores en el contexto familiar evidencia la identificación de un conjunto de aspectos o variables que permiten valorar el papel educativo de la familia en la

formación moral de sus hijos, desde las primeras edades.

Así, la comunicación entre padres e hijos, los padres como modelo y las formas de control de la actividad de los niños son variables que han permitido distinguir, en forma cualitativa, el adecuado o insuficiente nivel de desarrollo moral; es decir, la presencia, en sentido positivo, de estas variables está asociada a un adecuado desarrollo de esta esfera de la personalidad.

De igual manera, se observa una correlación directa entre un ambiente familiar adecuado y el nivel de formación moral de los niños. Por **ambiente familiar adecuado** se entiende aquel donde existe satisfacción de necesidades de afecto y comunicación entre padres e hijos.

En cuanto al control de la actividad del niño, se observa la existencia de padres que, guiados por un falso concepto de libertad e independencia, no ejercen control sobre sus hijos, no se preocupan por las actividades que realizan o dejan de realizar y, ni siquiera conocen quiénes son sus amigos ni de qué familia procede (con quiénes juegan o se relacionan sus hijos en el vecindario o en el propio centro infantil) Esto tiene repercusiones a veces irreversibles, especialmente hacia la adolescencia.

Sin embargo, casi siempre esto ocurre por el desconocimiento que posee la familia sobre la importancia de su participación conjunta en actividades educativas y recreativas las cuales contribuyen a una mayor compenetración entre ellos, propicia una amplia comunicación entre los hijos permitiéndole conocer sus necesidades, inquietudes, intereses, problemas y ayudarlos en su solución, entre otros. Sin embargo, los propios resultados de estudios e investigaciones y la observación de la vida cotidiana reportan que la mayoría de los padres y familia, en general, no dedican el tiempo libre a la realización disfrute de diversas actividades con sus hijos.

Igualmente, al examinar resultados de otros estudios que abordan lo referido a la relación familia – centro educativo, se aprecia que la indiferencia o despreocupación de los padres por las actividades de sus hijos en el centro infantil, como por ejemplo, la ausencia sistemática (injustificada) a la institución educativa, la falta de vínculo y comunicación con las educadoras o maestras, son comportamientos que inciden en forma negativa en el desempeño y aprendizaje de sus hijos así como en su adecuada socialización.

En relación al estudio de los padres como modelos se constató que para los pequeños preescolares casi en un 100% proceden de la vida familiar (en un 60% de los padres). Se quieren parecer a ellos y no sólo en su apariencia física, sino en sus cualidades: bondadosos, cariñosos, trabajadores, y en sus habilidades: hacer lo que ellos hacen, tener éxito en lo que hacen, entre otros.

Al analizar los roles familiares y su desempeño como mecanismo de transmisión de valores en la familia se aprecia que la mujer, la madre, esté o no vinculada al trabajo, tiene sobre sí una gran parte de la carga doméstica, además de la atención a los hijos y al esposo.

Un aspecto importante en el estudio de la familia es el relacionado con los efectos de la privación paterna. En una de las investigaciones revisadas (Arés, 1985), se mencionan algunos estudios realizados internacionalmente, de los cuales se han concluido resultados que por su valor ilustrativo expondremos a continuación:

- Problemas de ajuste, suicidios, delincuencia juvenil y problemas de identidad sexual, destacándose la importancia del padre como modelo imprescindible para la identificación sexual del varón.
- Inestabilidad del carácter y trastornos depresivos del carácter, cuando la ausencia del padre es por fallecimiento.
- Aparición de conductas delictivas en los niños cuando la ausencia del padre es por divorcio.
- El desarrollo de dificultades con la autoridad y las normas sociales, ya que la ausencia de la figura paterna se asocia a la no internalización de la autoridad que el padre representa.
- El hallazgo de efectos significativos en los hijos (tanto hembras como varones), así como la importancia del papel del padre a partir del primer año de vida en ambos casos.

En otras investigaciones sobre este tema realizadas en Cuba (Arés, 1985 y Rodríguez, F., TD, 1985) se constató que:

- La figura paterna es importante tanto para los niños considerados normales como para los que presentan alteraciones psíquicas. No obstante, en estos últimos la disfunción paterna se registra con mayor frecuencia, por lo que puede considerarse un factor potencialmente patógeno o de riesgo (Arés, 1985).
- Cuando está presente la disfunción paterna -considerada como el desenvolvimiento defectuoso de la figura paterna que puede ir desde el desentendimiento o descuido de la educación del niño hasta un total abandono afectivo (privación paterna)- la variable que permanece más estable en su expresión negativa es la del rol educativo (Arés, 1985).
- La autoridad en el seno del hogar de los niños considerados normales es ejercida por ambos padres, quienes además aplican medidas de carácter educativo. En los hogares con niños que presentan alteraciones psíquicas, son las madres quienes ejercen la autoridad y, en ocasiones aplican medidas educativas.
- La variable afectividad referida al estilo de relación del padre con el hijo en cuanto a la frecuencia e intensidad de la comunicación verbal y el contacto físico entre ellos distingue a los niños considerados normales de los que presentan alteraciones psíquicas. Estos últimos expresan una necesidad afectiva no satisfecha con respecto a la figura paterna.
- Tanto los niños considerados normales como los que presentan alteraciones psíquicas atribuyen un pobre nivel de participación a los padres en la vida familiar.

Un resultado colateral de otra investigación (Alvarez y otros, 1987) permite precisar la relación entre maternidad soltera y privación paterna. Indica que la maternidad en dicha situación conyugal no está asociada de manera directa a la privación paterna. Los resultados demuestran que la mayoría de las madres solteras están

acompañadas por los padres (66 %, de 1 259 mujeres solteras) centrándose el problema fundamental en su jerarquía de valores.

En el grupo de las madres solteras solas deben distinguirse dos situaciones: la de las familias madres solas, de alto nivel escolar, trabajadoras y con adecuadas condiciones de vida en las cuáles el problema fundamental es precisamente la ausencia de la figura paterna y otra es la situación de las madres solas, de bajo nivel escolar, que no trabajan y cuyas condiciones de vida no son adecuadas. En este último caso, la privación paterna aparece asociada a desfavorables condiciones de vida.

En relación con las orientaciones de valor, dicha investigación detectó que el hijo, tanto para las madres solteras como casadas, es lo fundamental en su jerarquía de valores.

Debe profundizarse, en el *estilo educativo familiar*, en tanto se ha observado una relación entre este y la forma en que son asimilados los valores (es decir, la eficiencia con que se realiza la transmisión de valores). Se afirma que en las familias donde impera el estilo autocrático, los hijos manifiestan desagrado y rechazo a las cualidades y opiniones de sus padres, provocándose conflictos familiares, sobre todo durante la adolescencia y juventud; mientras que, en las familias de estilo democrático se observa una mayor consonancia entre las opiniones de ambos (hijos y padres), y en el caso de que existan diferencias de puntos de vista éstas no constituyen problemas familiares, revelándose una atmósfera emocional positiva entre padres e hijos.

Como se sabe, los niños son criados también o atendidos largas horas, por abuelas, tías, educadoras y maestras. Por tanto, debe prestarse atención a la existencia o inexistencia de inconsistencias importantes en los objetivos y estilos educativos de cada uno de estos elementos, tanto del contexto familiar como del institucional, y de ambos entre sí. Se afirma que, salvo cuando se producen desacuerdos importantes en la crianza y formación del niño, tal división de responsabilidades no afecta el desarrollo emocional e intelectual del mismo (Arés, 1985).

Del análisis de la información disponible, pueden derivarse posibles aspectos en forma de conclusiones:

- ♣ El matrimonio y la maternidad tempranas están altamente asociados a una insuficiente madurez psicológica de los padres jóvenes para la atención y formación de los hijos.
- ♣ La excesiva cantidad de roles sociales extrafamiliares es fuente de contradicciones y conflictos para el cumplimiento efectivo de los roles de padres en el hogar.
- ♣ Las tendencias morales negativas en jóvenes están siempre asociados a la existencia de una escasa e inadecuada comunicación y relación padre – hijo, desde las edades tempranas.
- ♣ En la formación de los niños, los modelos positivos cotidianos (del área familiar e institucional) son los más efectivos desde el punto de vista educativo, pues operan mediante la comunicación directa, afectiva, así como la imitación, conjugándose la información y la regulación.
- ♣ Las orientaciones de valor de las familias pueden configurarse temporalmente con una u otra jerarquía de valor, según la fase del ciclo de vida en que se encuentre transitando la familia.

La enseñanza basada en algunas reflexiones del pensamiento axiológicas de José Martí.

La máxima figura política y revolucionaria de Cuba de todo el siglo XIX, lo es sin lugar a dudas José Martí, quien a través de su prédica y obra se convirtió en el más genial y universal de los políticos cubanos. Desde sus primeros años escolares, Martí comienza a definir sus ideas políticas y concepto de patriotismo.

En el año 1869 escribe su obra Àbdala donde expresa qué es para él patriotismo:

**“El amor, madre, a la Patria,
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca”... (1963, Pérez Martí, José,
p.165)**

Con el tiempo al ir madurando su pensamiento, el concepto de patriotismo de Martí va creciendo en la medida que considera que patria es humanidad. Ya que consideró la unión e igualdad de todos los hombres del mundo.

Poco después amplía su concepto cuando escribe **“No infame nunca la conciencia universal de la honra, que no excluye por esto la honra Patria, pero que exige que la honra Patria viva dentro de la honra universal.”** (Ibídem, p. 267)

Al hablar de patriotismo Martí expreso que **“El patriotismo se basa en la dignidad, el honor, la pureza del hombre y respeto a los demás, el derecho de los hombres a la plena libertad que para él significa el derecho a la educación, a la justicia, al trabajo, a la independencia, a la igualdad racial y social. Es por esto que cuando trabaja por la república que a de fundarse en Cuba una vez libre de la opresión colonialista, quiere que la ley primera de la república sea el culto a la dignidad plena del hombre.”** (1999, Leal García, Haydee, p.20)

Este valor adquiere una connotación especial, es con el que se abre La Edad de Oro, aparece con diferentes matices relacionados con la lucha por la independencia, la dignidad, soberanía, el respeto y admiración por los héroes y mártires, el amor al lugar donde se nace, a las manifestaciones culturales, tradiciones patrióticas, a los símbolos patrios y el compromiso con el presente y el futuro.

David Isaac en La Educación de las Virtudes Humanas define el patriotismo como **“una forma de reconocer lo que la Patria le ha dado y le da. Es el tributo de honor y servicios debidos, reforzados y defendiendo el conjunto de los valores que representan la Patria, teniendo a la vez por suyo a los afanes nobles de los países, continúa diciendo que el sentimiento patriótico se forma a partir de una disposición de atracción hacia el lugar de nacimiento en los primeros años de vida que luego se irá extendiendo a las demás regiones y naciones.”** (1998, Isaac, David, p.443)

Si se compara esta definición con la que ofrecen en el folleto Acerca de la Educación en el Patriotismo se encuentran muchos puntos de coincidencia, pero a nuestro juicio, este último es más completo y tiene mayor relación con nuestra enseñanza porque tiene en cuenta otros elementos como son el respeto a los símbolos patrios, el amor al trabajo, el cuidado a lo que nos rodea y el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes sociales. Estas cualidades se trabajan en la enseñanza preescolar, pero para lograrlas es de vital importancia propiciar en la familia cualidades valorativas, los cuales le permitirán desarrollar su patriotismo, y a su vez, potenciar la cualidad de amor y respeto a todo lo que les rodea en sus hijos.

En esta investigación solo se trabaja con uno de los indicadores del patriotismo, las cualidades valorativas, por considerarlo esencial en la coyuntura actual de nuestro país por la necesidad de fortalecer los valores de la Revolución debido al deterioro gradual que sufrieron los valores humanos en la última década del siglo pasado y para ello es fundamental la orientación a la familia como primera escuela del niño y niña, a partir de su ejemplo.

La autora de este trabajo propone como indicadores de las cualidades valorativas, para ser potenciados en la familia, los siguientes:

1. Amor a la patria:
 - ✓ Conocimiento de nuestra historia.
 - ✓ Expresiones de respeto, admiración, orgullo y cariño por nuestro suelo natal, hacia las glorias pasadas y presentes.
2. Respeto y admiración por quienes lucharon para alcanzar la independencia y por aquellos que contribuyen a mantener las conquistas de la patria.
 - ✓ Conocimientos acerca de la vida de los héroes y mártires, expresiones de amor y respeto.
 - ✓ Expresiones de respeto y amor por los líderes de la Revolución, así como por todos los que contribuyen a defenderla.
3. Disposición para defender los principios de la revolución.
 - ✓ Asumir con dedicación las prioridades de la Revolución.
 - ✓ Participar activamente en las tareas de la defensa.
 - ✓ Participar activamente en las tareas de la defensa.

Capítulo II Fundamentación y estructuración del folleto de orientación a las familias de niños y niñas de 4 años del cuarto ciclo.

En este capítulo se exponen los fundamentos del folleto de orientación a las familias de niños y niñas del cuarto ciclo.

a partir del empleo de textos martianos el cual puede ser empleado también por la educadora como bibliografía para la preparación de los temas a impartir en la actividad conjunta, contextualizada en la relación pedagógica de la educación familiar.

Se propone la argumentación de una alternativa educativa de orientación a la familia que permita la preparación de esta en la estimulación del lenguaje dialogado desde el empleo de cuentos infantiles de forma tal que se potencie en las familias el dominio de los aspectos a considerar en la conversación que desarrolle y favorezca a la vez la asimilación y comprensión de la obra, la humanización de los sentidos, el refinamiento de la sensibilidad y socialización infantil, etcétera. Se fundamenta además cómo se procedió desde el punto de vista teórico-práctico en la elaboración de la alternativa educativa de orientación a la familia para su preparación en la estimulación del lenguaje dialogado en las niñas/os de 4 a 5 años a partir del empleo de cuentos infantiles.

Además se muestra el proceder para determinar la validez de la propuesta de las orientaciones ofrecidas en el manual con la aplicación del criterio de expertos.

2.1-Fundamentos de la alternativa educativa de orientación a la familia que permita la preparación de esta en la estimulación del lenguaje dialogado en niñas(os) de 4 a 5 años. Estructura organizativa de la alternativa de orientación a la familia.

2.1 Diagnóstico de la realidad objeto de estudio.

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en el consejo popular Vigía Florat del municipio de Camagüey, con las familias, niños y niñas del Círculo Infantil “Amanecer de Victoria”, la cual está constituida por las 20 familias y niños y niñas del cuarto ciclo, esta muestra es intencional por encontrarse en una zona

Podemos decir que el 60% de las familias no están conformes con el modo de vida y el 76,2% de los niños y niñas necesitan mayor apoyo y comprensión de sus padres con respecto a sus necesidades cognoscitivas. El alto índice de creencias religiosas

en las familias incide en un adecuado desarrollo de las cualidades valorativas porque, en su mayoría, no asumen un papel protagónico en la defensa de los principios socialistas de nuestra revolución.

Al aplicar la guía de observación en el hogar se pudo comprobar que las viviendas de las familias tomadas como muestra en sentido general, están ubicadas en zonas aledañas al círculo, el 41,7% tiene una situación constructiva de la vivienda regular, el 22% es mala y el 36.3% es buena.

El 45% posee taza sanitaria en el interior de la vivienda y 55% letrina en el exterior. La higiene de la vivienda es mala en el 5% de las familias 21% es buena y 74% es buena. En el 62,9% de la muestra las relaciones familiares son de conflictos y discordia entre sus miembros por diversas causas como son:

- El 83,5% tiene falta de comunicación entre los padres lo que ocasiona discusiones frecuentes.
- La diversidad de generaciones impide la unidad de criterios en la educación de los niños y niñas.
- El alcoholismo presente en el 10% de las familias provoca riñas y escándalos frecuentes.

En cuanto las necesidades del niño, tanto afectivas como materiales, en su mayoría no se satisfacen porque plantean que no tienen tiempo ni condiciones económicas que se las permitan.

Generalmente los menores prefieren hablar con las madres porque son los que permanecen con ellos el mayor tiempo, le consienten lo que hacen, los entienden más y son capaces de escuchar sus inquietudes o dudas tratando de encontrar soluciones para sus problemas. Cuando no tiene apoyo de sus madres buscan apoyo en los docentes.

En algunos casos podemos decir que los padres están necesitando un acercamiento a la institución y un apoyo orientador, que les permita accionar con la mayor garantía posible en el entorno familiar.

Sobre la base de los resultados anteriores se aplicó una entrevista a la educadora, la cual arrojó que tiene experiencia en este año de vida y conoce todas las familias de los niños y niñas, visita los hogares y los CDR sistemáticamente, y se entrevista con otras personas en la comunidad como vía para buscar información sobre las familias y favorecer la relación entre el hogar, la institución y la comunidad.

Se aplicó una encuesta (ver anexo 2) a las 20 familias de los niños del cuarto ciclo con el objetivo de obtener información acerca de cómo le orientan las maestras el trabajo con las cualidades valorativas.

Del total de familias entrevistadas 3 son tutores que representa el 15% de los entrevistados, 3 son abuelas, 15 %, 4 padres, 20% y 11 son mamá que representa el 55%, el nivel de escolaridad es alto en sentido general es alto El 45% de las familias es disfuncional y el 100% pertenece a las diferentes organizaciones de masas. En el hogar conviven como promedio 4 personas

El 35,7%(5) refiere que le han ofrecido orientaciones sobre cómo fomentar las cualidades valorativas.

El 21,4% plantean que a veces han recibido algunas orientaciones pero no han sido suficientes y el 42,8% dicen que nunca han recibido orientaciones. Respecto a la estimulación de los niños refieren:

El 50%, que los estimulan con palabras, gesto de cariño y regalos frecuentes. La otra parte dicen que satisfacen sus necesidades materiales y no tienen el tiempo necesario para atenderlos.

Todos refieren que las cualidades de sus niños han mejorado desde que se incorporaron al grado preescolar por la influencia de la maestra.

Con el objetivo de valorar cómo las maestras orientan el tratamiento a las cualidades morales en las sesiones grupales a las familias. Se observaron 4 sesiones (anexo 4) con un tiempo de duración de 45 minutos de duración.

Se le hace entrega de los indicadores a observar a los jefes de ciclos y directora. Al realizar el análisis de las observaciones todas refieren las siguientes regularidades:

- ❖ Las maestras tienen una actitud destacada para el trabajo de orientación a las familias, pero son insuficientes las referidas a cómo fortalecer las cualidades valorativas en la familia para que incidan en la formación adecuada en los menores.
- ❖ Tienen en cuenta los indicadores establecidos para las visitas a los hogares y actividades programadas, faltan crear otras acciones que favorezcan una adecuada asimilación de la familia de lo orientado.
- ❖ Los pequeños se sienten a gusto con la maestra expresándolo con gestos de cariño y alegría.

2.2 Caracterización del estado inicial de la muestra seleccionada.

2.3 Descripción del folleto

2.4 Metodología para la aplicación de la propuesta

4. Propuesta docente para tratar la problemática de la orientación a la familia para potenciar el desarrollo de las orientaciones valorativas en los niños del corto ciclo.

La necesidad de los medios de enseñanza en el proceso educativo fue fundamentada por Juan Amos Comenios al expresar la necesidad de unir la palabra con las ilustraciones pictóricas donde quiera que fuese posible, planteó la vinculación gradual de materiales y libros, así como elementos ilustrativos que de forma sistemática integran el proceso de instrucción. Surgió además la necesidad de que las instituciones fueran equipadas con materiales ilustrativos y con un colectivo de educadores comprensivos que facilitaran su utilización en el aprendizaje.

En la literatura contemporánea se consideran estos medios de enseñanza como un componente no personal del proceso, determinado en primer lugar por el contenido y objetivo de la educación y la instrucción a partir del criterio de que tanto el contenido como el objetivo son decisivos para la selección y empleo de estos medios de enseñanza que correctamente seleccionados y empleados cooperan en el proceso de asimilación a precisar el objetivo y comprender más claramente el contenido, es decir, actúa sobre el objetivo y el contenido.

Al respecto existen algunos criterios de investigadores cubanos Berta Fernández refiere que los medios de enseñanzas son el componente portador del contenido, materializan las acciones del docente y del alumno para el logro de los objetivos. Por otra parte Carlos Álvarez de Zayas, confirma que es componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

En estos conceptos existe como idea común que los materiales son un componente del proceso educativo que sirven para orientar y asimilar, que influye, específicamente, en la asimilación de los contenidos lo que repercute en la formación integral de los educandos. Resulta necesario dejar expresado que los medios no solamente sirven de apoyo al proceso educativo, se debe comprender la necesidad de utilizarlos en la institución y de que trasciendan al medio social, comunitario y social. El mismo debe facilitar el logro de una participación dialogada, reflexiva, significativa, transformadora y no como vía destinado al reforzamiento, manipulación y memorización de un mensaje acabado.

Teniendo en cuenta la importancia de los medios de enseñanza y la problemática arrojada por el diagnóstico realizado a la muestra de estudio, con el cual se constató que la familia posee una insuficiente preparación para potenciar el desarrollo de las orientaciones valorativas en los niños del cuarto ciclo, surge la idea de crear un material docente como una vía para elevar la orientación de la familia sobre esta temática.

El material se concreta en un folleto a partir de:

✓

La compilación de informaciones de diferentes bibliografías que abordan la temática de la familia y la educación en valores, las cuales no son de fácil acceso para la mayoría de ellas.

- ✓ Describir las orientaciones tratadas teniendo en cuenta la etapa de vida en que se encuentran los niños, edad preescolar. Se toman como fundamentos los criterios de la doctora Esther Báxter Pérez, sobre la familia y la educación en valores para diseñar las situaciones que pueden ser valoradas con los niños para potenciar la formación de orientaciones valorativas.
- ✓ Emplear las orientaciones valorativas implementadas por el MINED para la Educación Preescolar. No obstante se le confiere un carácter flexible teniendo en cuenta las particularidades individuales de cada familia y de los niños.
- ✓ Brindar información sobre qué son las cualidades valorativas, cuáles comienzan a desarrollarse en la edad preescolar y qué actividades pueden realizar a partir del empleo de situaciones de la vida cotidiana para darle tratamiento.
- ✓ Que sea empleado como fuente bibliográfica no solo por la familia sino también por la institución y la comunidad.
- ✓ Presentar una estructura lógica y coherente de su contenido, el cual está dividido en introducción, desarrollo, glosario y bibliografía. El mismo se ofrece en formato digital e impreso.

Para concretar el material docente se seleccionó el folleto por presentar una estructura similar a la de un libro, pero con un formato más sencillo y con un lenguaje coloquial asequible y de fácil comprensión para las familias. El mismo es definido por diferentes fuentes de la Web como:

- **Impreso de varias hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario. En marketing, el folleto es una forma sencilla de dar publicidad...**

es.wikipedia.org/wiki/Folleto

- **Herramienta promocional de la distribución moderna mediante la cual da a conocer entre sus clientes las ofertas durante un determinado período de tiempo.**

www.geocities.com/elcomercial/diccionario/f.htm

- **Obra impresa entre cinco y cuarenta y ocho páginas, con datos, propaganda. Etc.**

www.definicion.org/diccionario/99

- **Obra impresa de no más de doscientas páginas.**

www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologia_educativa/cuaderno_03/glosario_letraf.htm

- **Publicación de 49 páginas o menos.**

www.juntadeandalucia.es/iea/anuario/anuario97/cap07/mcap07.htm

- Impreso de más de 4 páginas y menos de 50, con acabado al caballete o empastado.

www.eafit.edu.co/EafitCn/AdministrativaFinanciera/CentroPublicaciones/Glosario.htm

Al analizar estas definiciones se aprecia que todas tienen como elemento común que es una obra impresa con un número reducido de páginas que se emplea para dar información. Los folletos están muy ligados a los libros, y tal vez, son mucho más utilizados por los educadores porque pueden escribirse más rápidamente e imprimirse en mayores cantidades, puesto que normalmente tienen un número limitado de páginas. Generalmente tienen una gran influencia en el lector y sirve a un gran número de ellos por unidad.

Los folletos son considerados como una forma de intervención educativa. Sin embargo también son una herramienta que complementa otras intervenciones tales como los programas de educación. Ya sean utilizados como materiales de consulta para un taller, como lectura complementaria, o como un regalo para dejarle a una persona o familia después de una visita, entre otras, ellos posibilitan que el conocimiento no sea fugaz y que el aprendizaje continúa después de la primera interacción.

Una de las ventajas de facilitar el acceso a materiales sustanciales después de una interacción cara a cara es que el folleto se puede convertir en un recurso disponible localmente. Y en situaciones cuando dichos recursos son escasos, un rango determinado de personas pueden emplear para un mismo folleto circulándolo entre todos.

1.5 Descripción del folleto.

El folleto contará con los siguientes acápites:

- Introducción.
- Características de los niños del cuarto ciclo.
- ¿Cómo estimular las cualidades valorativas?
- Vías para estimular las cualidades valorativas en la familia.
- Propuestas de actividades.
- Aspectos que pueden servir a la familia para valorar los avances en la apropiación de las cualidades valorativas en los niños y niñas.

CONCLUSIONES

Al concluir esta etapa de la investigación arribamos a las siguientes conclusiones parciales:

1. La familia es la institución más importante en el aporte de la experiencia social a sus hijos, del ejemplo que esta sea capaz de brindarle, sobre cómo conducirse en la sociedad, dependerán los modos de actuación que los menores adquieran.
2. Es necesario fortalecer las cualidades valorativas en la familia, por ello se hace fundamental la propuesta del folleto para incidir positivamente en los niños y niñas, la cual eleva la calidad de su orientación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación, 1988.
- ARÉS MUZIO, Patricia. Familia y Convivencia. Editorial Ciencias Sociales, 2004.
- AREAS HERRERA, H. La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación – Salud, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- ÁRIAS BEATÓN, Guillermo. Algunas tendencias actuales sobre la educación especial. En. Educación, La Habana 1986.
- BELL RODRÍGUEZ, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual, desafíos. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo Nuevo y Educación, 1997.
- BELL RODRÍGUEZ, Rafael y R. L Machín. Convocados por la diversidad. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- BENITEZ, María E. La familia Cubana en la Segunda Mitad del Siglo XX.
- Borges, J. L. Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Litografía Rosés, Barcelona España.
- Castro Alegre, P. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- CUBA, Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 16. Código de la Niñez y la Juventud. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. Consejo de Ministros, 1987.
- CUBA, Asamblea Nacional del Poder Popular. Código de la Familia. Ley No. 1289 de febrero de 1985. Editorial Ciencias Sociales. Consejo de Ministros. Ciudad de la Habana, 1981.
- Educación Preescolar. Programa del cuarto ciclo. Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Mesa Redonda Informativa. La Habana, 1999.
- GONZÁLEZ MAURA Viviana. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

- GONZÁLEZ REY, Fernando. Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- Lahera Ramos, Jesús. Tesis en opción al grado académico de Master, 2001.
- LIUBLINSKAIA, A. Psicología Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- Martí Pérez, José. Obras Completas, T. 1. Ed. Ciencias Sociales, 1963.
- OC; T. 2 La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1963.
- OC; T. 8 La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1963.
- NOCEDO LEÓN, Irma. Metodología de la Investigación Educacional, t. II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana., 2001.
- MINED Provincial. Informe Anual de los resultados de la aplicación del diagnóstico de la preparación del ingreso del niño a la escuela. Dirección Provincial de Educación, Camaguey, (1996 – 2000)
- NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. Manual del Promotor del Programa Educación Comunitaria. “Para la Vida”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1994.
- NOCEDO LEÓN Irma. Metodología de la Investigación Educacional, t. II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- Otero Oliveros, F. ¿Qué es la orientación familiar? Universidad d Navarra, Pamplona, España, 1989.
- PCC. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Editorial del CCPCC. La Habana, 1975.
- PEÑA CRUZ, Guillermo. Curso sobre prevención, conducta y diversidad. En Microsoft Power Point. ISP José Martí, Camagüey, 2006.
- Problemas teóricos del desarrollo psíquico. En Selección de lecturas Psicología Infantil y del adolescente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comisión designada. Partido Comunista de Cuba. Comité Central. La Habana, 2006.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, Gastón e Irma Nocedo León. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. t.1. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1983.

- RUBINSTEIN, S. L. El desarrollo de la Psicología. Principios y métodos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- SAMPIERI HERNÁNDEZ, R. Metodología de la investigación. Editorial Esfuerzo S.A de S.V. R. México, 1999.
- SKINNER B. R. Psicología de la personalidad (citado por Fernando González Rey.). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1983.
- YADESKO, V. I. Y F. A. Sojin. Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1975.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. R. Portela Falgueras y M. MrC. Person Sayú. Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana. PROMET. Editorial Academia. La Habana, 1999. YADESKO, V. I. Y F. A. Sojin. Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1975.

ANEXO 1

ENCUESTA A LA FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS

Estimados Compañeros:

Esta encuesta forma parte de un estudio que aborda la problemática de la orientación a las familias sobre la potenciación de las cualidades valorativas en los niños y niñas del cuarto ciclo y tiene como objetivo explorar el nivel de conocimientos que sobre la temática poseen las familias.

La información es anónima, por ello recabamos su más franca cooperación siendo analítica en sus respuestas para que la misma refleje los problemas reales.

Parentesco _____

Nivel de escolaridad _____

Integración revolucionaria _____

1. ¿Cuántas personas conviven con el niño y niña en el hogar? _____

a) Los niños/a conviven con:

- Mamá _____
- Papá _____
- Hermanos/as _____
- Abuelos/as _____
- Tíos/as _____
- Otros _____

2. ¿Recibe usted alguna orientación sobre su papel como familia en la educación y desarrollo de los niños y niñas?

Siempre. _____ A veces. _____ Nunca. _____

3. ¿Le ofrecen orientaciones referidas al tratamiento que deben darle a las cualidades valorativas para potenciarlas?

Siempre. _____ A veces. _____ Nunca. _____

4. ¿Qué orientaciones le han ofrecido con relación a cómo potenciar las cualidades valorativas en los niños?

5. ¿Ha mejorado tu niño y niña su conducta desde que se incorporó al sexto año de vida?

a) Si____

b) No____

c) ¿De ser afirmativa su respuesta explique por qué?

6. ¿Cómo le enseña a tu niño y niña cualidades valorativas, a través de que se lo propicias?

____Cuentos	____Poesías	____Láminas	____Conversaciones
____Paseos	____Televisión	____Videos	

7. Si utilizas cuentos, qué autores y textos empleas para referirte a los cualidades valorativas?

8. ¿Qué conocimientos sobre nuestra cubanía le enseñas a tu niño y niña?

9. Marca con una (x) los símbolos, héroes y elementos de identidad cubana más enseñados por la familia:

➤ Bandera Cubana.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

➤ Himno de Bayamo.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

➤ Palma Real.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

➤ Tocaroro.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

➤ Música Guajira.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

➤ Héroes:

a) Jose Martí.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

b) Antonio Maceo.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

c) Fidel Castro.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

➤ Camilo Cienfuegos.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

➤ Ernesto Guevara.

Siempre._____ A veces._____ Nunca._____

ANEXO 2

RESULTADOS ARROJADOS POR LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Nivel de Escolaridad de la Familia										
	Primaria		Secundaria		Preuniversitario		Técnico		Universitario	
	total	%	total	%	total	%	total	%	total	%
Madres	0	0	3	15	5	25	5	25	7	35
Padres	0	0	4	20	6	30	2	10	3	15
Tutores	0	0	1	5	3	15	1	5	0	0
Abuelos	8	20	3	75	5	12.5	6	15	4	10
Otros	9	45	4	20	2	10	1	5	0	0

	madre		padre	
	total	%	total	%
Trabajadores	20	100	11	55
Cuenta propista	0	0	5	25
Religiosos	12	60	7	35
Desvinculados	0	0	4	20
Reclusos	0	0	0	0
Sancionados	0	0	0	0
Alcoholismo	0	0	2	10

Clasificación de las familias				
Tipo	funcionales		disfuncionales	
	T	%	T	%
Total	11	55	9	45

Integración Revolucionario				
Tipo	madres		padres	
	T	%	T	%
PCC	4	55	9	45
UJC	3	15	2	10
CTC	20	100	11	55
FMC	20	100	0	0
CDR	20	100	20	100
MTT	20	100	20	100

ANEXO 3

ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO DIRIGIDO A LAS MAESTRAS

Estimados Compañeros:

Esta encuesta forma parte de un estudio que aborda la problemática de la orientación a las familias sobre las alteraciones de la conducta en los niños y niñas del Cuarto Ciclo y tiene como objetivo explorar el nivel de conocimientos que sobre la temática poseen las maestras.

La información es anónima, por ello recabamos su más franca cooperación siendo analítica en sus respuestas para que la misma refleje los problemas reales.

1. Años de experiencias impartiendo el Programa del Cuarto Ciclo_____

2. Nivel de escolaridad _____

3. Marque con una (x) los momentos que usted considera que pueden aprovecharse para orientar a las familias el tratamiento a las cualidades valorativas:

_____ Conversación individual _____ Reuniones _____ Sesiones grupales
_____ En todo momento _____ Cuando lo solicitan _____ En la capacitación familiar
_____ En la visita al hogar

4. ¿Qué temas relacionados con las cualidades valorativas usted ha abordado con las familias? ¿Por qué?

5. Escoja tres opciones que usted utilizaría para orientar a las familias y enumérelas por orden de prioridad:

_____ Spot. _____ Dramatizaciones. _____ Videos.
_____ Folletos. _____ Conferencias. _____ Pancartas y láminas.
_____ Otros. ¿Cuáles?_____

ANEXO 4

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LAS SESIONES GRUPALES Y LA VISITA AL HOGAR.

Objetivo: Valorar cómo las maestras dirigen las actividades programadas del Programa del Cuarto ciclo a las familias de niños con alteraciones en la conducta.

Fecha: _____

Actividad observada: _____

1. Actitud positiva para desarrollar su trabajo con:

- a) Los niños y niñas. _____
- b) Las familias. _____

2. Tiene en cuenta los indicadores de calidad establecidos según corresponda para:

- a) La visita al hogar. _____
- b) La actividad programada. _____

3. Tiene en cuenta en cada momento brindarle atención individual a las familias que lo necesiten.

Si _____ No. _____

4. Logra establecer una comunicación franca y abierta. _____

5. Ofrece a las familias orientaciones sobre cómo darle tratamiento a las cualidades valorativas. _____

ANEXO 5

INSTRUCTIVO PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía y posteriormente se hará su valoración teniendo en cuenta los índices de valoración.
2. Cada registro de observación se anexará con su guía de observación respectiva.
3. Los índices de valoración que se utilizarán son de 5 puntos con los siguientes criterios operativos:
 - a) El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace, etcétera.
 - b) El 3 significa el término intermedio entre el 1 (todo mal) y el 5 (todo bien)
 - c) Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van más hacia lo negativo (1) o hacia lo positivo (5)
4. El observador colocará la evaluación asignada sobre la línea que aparece al lado de cada indicador.








POWERO





Orientación a la familia para contribuir a potenciar la formación de cualidades valorativas en los niños y niñas de la edad preescolar.






La familia, es aquella
en la nace el ser humano
la que él mismo crea
en ambas
debe encontrar amor, respeto
y felicidad.

OBJETIVOS

-  Brindar una panorámica sobre la educación moral y la importancia en la edad preescolar en la formación en las cualidades valorativas.
-  Capacitar los miembros de la familia en potenciar las cualidades valorativas en la formación de la personalidad de los niños y niñas.
-  Orientar la familia sobre las actitudes, sentimientos, comportamientos de los niños y niñas de acuerdo con las exigencias en las diferentes situaciones y vivencias de la vida cotidiana.
-  Explicar las cualidades valorativas fundamentales en la edad preescolar.
-  Preparar a las familias para la adecuada orientación de las nuevas generaciones en ser constructoras de la sociedad socialista.
-  Educar a los niños y niñas en los principios de la defensa continuidad y conservación de las conquistas de la Revolución socialista.
-  Fomentar los sentimientos de cubanía, orgullo por su patria, símbolos y héroes, el espíritu de lucha contra los rezagos del pasado y crear actitud racional hacia lo material.


Condiciones para lograrlo

-  Organización de los horarios de vida en la familia.
-  Planificación de las diferentes actividades en la vida familiar.

-  *Preparación para conocer lo que van a potenciar*
-  *Coordinación y vínculo entre el proceso educativo entre la institución –familia –comunidad.*
-  *Ejemplo ante el cumplimiento de las diferentes actividades con el tema en cuestión.*
-  *Vinculación sistemática al tema tratado en las diferentes actividades de la vida en el hogar.*
-  *Actitud que asume la familia en la preparación de las cualidades valorativas en la formación y la futura generación de cubanos.*

Características de los niños y niñas de preescolar

Los niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad se caracterizan por:

-  *Manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños le proporcionan satisfacción.*

✂ Muestran un gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspiran parecerseles imitándolos.

✂ Se sienten útiles e importantes cuando realizan tareas que el adulto le encomienda y tratan de mantener una conducta que le proporcione la aprobación de estos.

✂ Cumplen gustosamente normas de convivencia social e indagan con frecuencia que cosas se pueden hacer y cuales no.

✂ Las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van hacer.

✂ Comienza a regular su conducta de manera más efectiva.

✂ Tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a las suyas.

✂ Se consolidan los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido en la etapa preescolar.

✂ Mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en la actuación sino también en inicios de la regulación de sus propios procesos.

✂ Mayor interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interacciones.

✂ Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

La formación de valores responsabilidad ciudadana desde la familia en

Teniendo en cuenta la importancia que se le concede a la formación de valores morales en nuestra sociedad que está sustentada en elevados principios humanistas y solidarios, consideramos oportuno comenzar a desarrollarla desde la edad preescolar con la formación de cualidades valorativas.

Honestidad: *La importancia de decir la verdad para que los demás tengan confianza en ellos, etc.*

Laboriosidad: *Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.*

Honradez: *No tomar lo que no es suyo, no robar*

Amistad: *Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencia, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan.*

Responsabilidad: *Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado. Alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás ser obediente.*

Amor y respeto a lo que rodea: *A la familia, al Circulo Infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes de la patria, a los símbolos patrios, monumentos, a la historia de la comunidad.*

Papel de la familia

- + *Es orientar y facilitar el desarrollo promoviendo el aprendizaje activo.*
- + *Proporciona las vivencias necesarias, suficientes y crea situaciones para el aprendizaje.*
- + *Estimula que puede hacer, como hacerlo.*
- + *Estimula el lenguaje activo mediante valoraciones sencillas preguntas y sugerencias, además de proporcionarles literatura adecuada*
- + *Proporciona el descubrimiento de las nuevas relaciones con el mundo que les rodea a través de sugerencias y alternativas para su selección*
- + *Responden las inquietudes o aquellas cuestiones que a los niños les interesa o motivarlos a que encuentren las respuestas por si solos*
- + *Proporcionan la ayuda necesaria cuando los niños y las niñas lo necesitan*
- + *Trabajo en conjunto de la familia interviniendo todas las generaciones posibles*

Propuesta de actividades

Secreto para felicidad familiar

Vías para estimularlos

valorar los avances

Si No

- ❖ *Cuando valora se ajusta a la cualidad valorativa del tema que conversan y mantiene un orden lógico desde el principio hasta el final.*
- ❖ *Su conversación es fluida y la acompaña con gestos y pausas que lo ayudan a comunicarse.*

Utiliza de forma correcta las palabras

que nombran las cosas,..... las que indican acción, embellecen el lenguaje y las que se refieren a uno o más de uno, para designar los objetos o fenómenos.

4. Propuesta docente para tratar la problemática de la orientación a la familia para potenciar el desarrollo de las orientaciones valorativas en los niños del corto ciclo.

La necesidad de los medios de enseñanza en el proceso educativo fue fundamentada por Juan Amos Comenios al expresar la necesidad de unir la palabra con las ilustraciones pictóricas donde quiera que fuese posible, planteó la vinculación gradual de materiales y libros, así como elementos ilustrativos que de forma sistemática integran el proceso de instrucción. Surgió además la necesidad de que las instituciones fueran equipadas con materiales ilustrativos y con un colectivo de educadores comprensivos que facilitaran su utilización en el aprendizaje.

En la literatura contemporánea se consideran estos medios de enseñanza como un componente no personal del proceso, determinado en primer lugar por el contenido y objetivo de la educación y la instrucción a partir del criterio de que tanto el contenido como el objetivo son decisivos para la selección y empleo de estos medios de enseñanza que correctamente seleccionados y empleados cooperan en el proceso de asimilación a precisar el objetivo y comprender más claramente el contenido, es decir, actúa sobre el objetivo y el contenido.

Al respecto existen algunos criterios de investigadores cubanos Berta Fernández refiere que los medios de enseñanzas son el componente portador del contenido, materializan las acciones del docente y del alumno para el logro de los objetivos. Por otra parte Carlos Álvarez de Zayas, confirma que es componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

En estos conceptos existe como idea común que los materiales son un componente del proceso educativo que sirven para orientar y asimilar, que influye, específicamente, en la asimilación de los contenidos lo que repercute en la formación integral de los educandos. Resulta necesario dejar expresado que los medios no solamente sirven de apoyo al proceso educativo, se debe comprender la necesidad de utilizarlos en la institución y de que trasciendan al medio social, comunitario y social. El mismo debe facilitar el logro de una participación dialogada, reflexiva, significativa, transformadora y no como vía destinado al reforzamiento, manipulación y memorización de un mensaje acabado.

Teniendo en cuenta la importancia de los medios de enseñanza y la problemática arrojada por el diagnóstico realizado a la muestra de estudio, con el cual se constató que la familia posee una insuficiente preparación para potenciar el desarrollo de las orientaciones valorativas en los niños del cuarto ciclo, surge la idea de crear un material docente como una vía para elevar la orientación de la familia sobre esta temática.

El material se concreta en un folleto a partir de:

- ✓ La compilación de informaciones de diferentes bibliografías que abordan la temática de la familia y la educación en valores, las cuales no son de fácil acceso para la mayoría de ellas.
- ✓ Describir las orientaciones tratadas teniendo en cuenta la etapa de vida en que se encuentran los niños, edad preescolar. Se toman como fundamentos los criterios de la doctora Esther Báxter Pérez, sobre la familia y la educación en valores para diseñar las situaciones que pueden ser valoradas con los niños para potenciar la formación de orientaciones valorativas.

✓ Emplear las orientaciones valorativas implementadas por el MINED para la Educación Preescolar. No obstante se le confiere un carácter flexible teniendo en cuenta las particularidades individuales de cada familia y de los niños.

✓ Brindar información sobre qué son las cualidades valorativas, cuáles comienzan a desarrollarse en la edad preescolar y qué actividades pueden realizar a partir del empleo de situaciones de la vida cotidiana para darle tratamiento.

✓ Que sea empleado como fuente bibliográfica no solo por la familia sino también por la institución y la comunidad.

✓ Presentar una estructura lógica y coherente de su contenido, el cual está dividido en introducción, desarrollo, glosario y bibliografía. El mismo se ofrece en formato digital e impreso.

Para concretar el material docente se seleccionó el folleto por presentar una estructura similar a la de un libro, pero con un formato más sencillo y con un lenguaje coloquial asequible y de fácil comprensión para las familias. El mismo es definido por diferentes fuentes de la Web como:

- **Impreso de varias hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario. En marketing, el folleto es una forma sencilla de dar publicidad...**

es.wikipedia.org/wiki/Folleto

- **Herramienta promocional de la distribución moderna mediante la cual da a conocer entre sus clientes las ofertas durante un determinado período de tiempo.**

www.geocities.com/elcomercial/diccionario/f.htm

- **Obra impresa entre cinco y cuarenta y ocho páginas, con datos, propaganda.**
Etc.

www.definicion.org/diccionario/99

- **Obra impresa de no más de doscientas páginas.**

www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologia_educativa/cuaderno_03/glosario_letraf.htm

- **Publicación de 49 páginas o menos.**

www.juntadeandalucia.es/iea/anuario/anuario97/cap07/mcap07.htm

- **Impreso de más de 4 páginas y menos de 50, con acabado al caballete o empastado.**

www.eafit.edu.co/EafitCn/AdministrativaFinanciera/CentroPublicaciones/Glosario.htm

Al analizar estas definiciones se aprecia que todas tienen como elemento común que es una obra impresa con un número reducido de páginas que se emplea para dar información. Los folletos están muy ligados a los libros, y tal vez, son

mucho más utilizados por los educadores porque pueden escribirse más rápidamente e imprimirse en mayores cantidades, puesto que normalmente tienen un número limitado de páginas. Generalmente tienen una gran influencia en el lector y sirve a un gran número de ellos por unidad.

Los folletos son considerados como una forma de intervención educativa. Sin embargo también son una herramienta que complementa otras intervenciones tales como los programas de educación. Ya sean utilizados como materiales de consulta para un taller, como lectura complementaria, o como un regalo para dejarle a una persona o familia después de una visita, entre otras, ellos posibilitan que el conocimiento no sea fugaz y que el aprendizaje continúa después de la primera interacción.

Una de las ventajas de facilitar el acceso a materiales sustanciales después de una interacción cara a cara es que el folleto se puede convertir en un recurso disponible localmente. Y en situaciones cuando dichos recursos son escasos, un rango determinado de personas pueden emplear para un mismo folleto circulándolo entre todos.