

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“JOSÉ MARTÍ”**  
**Facultad: Educación Infantil**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Sistema de actividades para desarrollar la comprensión textual en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del software educativo Nuestro Idioma 1.**

**AUTORA:** Lic María Carina Martínez Pérez

**TUTORA:** MSc. A. Milagros Rementería Gómez

**CONSULTANTE:** MSc A. Aneida Emilia García Milán

**Esmeralda Junio 2010**

## PENSAMIENTO

“Los niños saben más de lo que parece, y si les dijeran que escribiesen lo que saben, muy buenas cosas que escribirían”

José Martí.

## **SÍNTESIS**

El desarrollo de la comprensión textual constituye una premisa importante para el desarrollo del aprendizaje escolar en edades más tempranas, es un ejercicio que se ejecuta como parte de las clases de Lengua Española. La presente investigación se propuso como objetivo diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión textual en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de 5to grado de la Escuela Especial” Milagros Peláez Cuesta”, por la necesidad suplir las insuficiencias de los escolares, dadas las limitaciones en el desarrollo del componente en la Lengua Materna. Para la investigación se utilizaron métodos de nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción- deducción, histórico-lógico y la revisión documental y el pre experimento. Del nivel empírico: la observación, la entrevista, La determinación de necesidades evidenció, pobreza léxica en los escolares para la comprensión textual. Se realizó un estudio de los fundamentos teóricos metodológicos que pueden desarrollar el aprendizaje de los complejos de materia y de los objetivos y contenidos del programa. Se aplicó el sistema de actividades en las clases, obteniendo como resultado el incremento de la comprensión del texto queda demostrado la efectividad del sistema diseñado.

## **Índice**

	Páginas
Introducción.....	5
Desarrollo.....	11
Caracterización de la asignatura Lengua Española en 5to. Grado...	15
Consideraciones generales acerca de la comprensión textual.....	17
El Software educativo .Sus particularidades en la Escuela Especial.....	32
Diagnóstico inicial.....	39
Fundamentación del sistema de actividades.....	41
Presentación del sistema de actividades.....	47
Constatación final.....	65
Conclusiones.....	68
Bibliografía.....	
Anexos.....	

## **INTRODUCCIÓN**

A partir de 1959, la Educación en Cuba por primera vez en su historia, adquirió un carácter universal. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló: Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, enseñarles a todos lo que se pueda enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio” (Castro. F, 1997, p. 29).

La Revolución educacional la cual tiene lugar en Cuba y especialmente en Educación Especial, la cual reclama de un nuevo estilo de trabajo del docente de la escuela. Los avances de la ciencia y tecnología demandan cambios que transformarán toda la cultura, el uso de la computadora en las diferentes esferas de la vida social y en particular en las instituciones educativas requieren el buen uso de esos medios, lo que hoy es un reto para los profesionales de la educación.

Se plantea que una prioridad del sistema educacional la inserción de la computación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma, el escolar adquiere su Lengua Materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. En este proceso juega un papel importante la labor pedagógica que se realiza en la escuela.

El sistema educativo se debe avanzar cada vez más hacia una cultura más integral y promover el desarrollo de escolares con este diagnóstico tal como lo recogen las investigaciones S Domishkie Vich y Herrera 1983. Últimamente el tema ha sido abordado por Marta Torre, (2005), Naranjo Gayle y González y Marta Rivero. (2001), como muestra del continuo perfeccionamiento.

En Cuba se han realizado algunas investigaciones en la temática, en este sentido varios autores han abordado el tema de comprensión textual en escolares con Necesidades Educativas Especiales: es el caso de Idiolidia Espinosa Martínez (1999) quien profundiza en una la estrategia de enseñanza-aprendizaje para la comprensión textual, Martha Estrada Ventura (1998) y Ana María Velásquez Delgado (2001) proponen una estrategia acerca de la enseñanza de la comprensión textual, Diana Rosa Guevara Cervantes (2005) se refiere a una capacitación para la enseñanza de la expresión oral, Mailén León Marrero (2005) se refirió al desarrollo de la comprensión textual a través del software educativo Nuestro Idioma 1 y José Emilio Hernández Sánchez (2008)

elaboró un sistema de ejercicios para favorecer la comprensión textual desde un enfoque interdisciplinario.

Por lo que estos sustentos son las pautas generales que ofrecen los investigadores mencionados se pretende que se le ofrezca a los escolares todos los elementos para que se preparen en la asignatura Lengua Española de forma activa y así constituye desarrollar la comprensión textual en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Las investigaciones realizadas acerca de esta temática y las que se continúen realizando, adquieren importancia y actualidad si se tiene en cuenta que tributan al Programa Ramal 2 “La atención educativa integral a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales”, en el que se plantea como una prioridad a investigar, “ utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso docente educativo” (Programas Rames del MINED, 2008, pp. 1-2)..Además, está en correspondencia con la Línea de Investigación cuatro de la Maestría en Ciencias de la Educación, referidada a Tecnología de la Información y la comunicación en la enseñanza. (Tabloide de la MCE Módulo I Segunda parte, 2005, p. 2).

Los fundamentos teóricos que revelan los estudios realizados por los autores ya mencionados, así como las propuestas de solución elaboradas, constituyen valiosos aportes, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación sobre este objetivo, todavía en la Escuela Especial “Milagros Peláez Cuesta”, del Consejo Popular Brasil, municipio Esmeralda, se observan insuficiencias para el desarrollo de la comprensión textual en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, que se manifiestan en:

- ✓ Poca capacidad para buscar las relaciones entre palabras, oraciones y párrafos y llegar a la comprensión global del texto.
- ✓ No reconocen la tipología textual.
- ✓ Desconocimiento del significado de las palabras.
- ✓ Insuficiencias para extraer las ideas esenciales.
- ✓ No logran interpretar y extrapolar lo que el texto expresa.
- ✓ Los procesos de análisis y síntesis son insuficiente, no identifican siempre el mensaje del texto.

Estas deficiencias inciden de manera directa en la correcta dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo de la comprensión textual que llevan a cabo los docentes, así como en el aprendizaje de los escolares. El análisis reflexivo de las deficiencias reveladas permiten plantear la **contradicción**: Entre las insuficiencias en la comprensión textual que presentan los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la y la necesidad de que se busquen vías que posibiliten el aprendizaje de dichos escolares en lo referido a la comprensión textual.

Se plantea como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión textual como complejo de materia de la Lengua Española en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

**El objeto de investigación**: El proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Lengua Española.

Se declara como **campo de acción**: El desarrollo de la comprensión textual a través del software educativo Nuestro Idioma 1 en los escolares de 5to grado.

El **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades para la comprensión textual con el uso del software educativo "Nuestro Idioma 1" por los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial "Milagros Peláez Cuesta".

Se plantean las **preguntas científicas** siguientes:

- 1¿Cuáles son los fundamentos teóricos y que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje asignatura de Lengua Española para el desarrollo de la comprensión textual?
- 2 ¿Cuál es el estado del desarrollo de la comprensión textual en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial "Milagros Peláez Cuesta"?
- 3 ¿Qué fundamentos y características debe tener el sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión textual con el uso del software educativo "Nuestro Idioma 1" en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial "Milagros Peláez Cuesta"?
- 4.- ¿Qué efectividad tendrá el sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la comprensión textual con el uso del software educativo "Nuestro Idioma 1" en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

Para el desarrollo de la investigación se seleccionan dos dimensiones cognitiva y procedimental y seis indicadores, a partir de los presupuestos de P. Rico (2002) y la autora lo adecua a su muestra y objetivo de la investigación.

### **Dimensión Cognitiva.**

- 1.1. Identificar la intencionalidad de autor.
- 1.2. Identificar las ideas que expresa el texto.
- 1.3. Clasificar la tipología del texto.

### **Dimensión: Procedimental.**

- 2.1. Identificar el primer nivel atendiendo al significado explícito del texto.
- 2.2. Identificar el segundo nivel atendiendo al significado explícito e implícito del texto.
- 2.3 Establecen relaciones entre el texto leído y otros textos, ofrecen el mensaje del texto con respecto a otros textos, y aplican lo leído a nuevas situaciones.

**Variable donde se evalúa el cambio educativo:** El desarrollo de la comprensión textual en los escolares de 5to grado con diagnóstico de RML.

Durante el desarrollo del trabajo se cumplimentaron las siguientes **tareas de investigación:**

- 1- Fundamentación teórica acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Lengua Española, con énfasis en la comprensión textual en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- 2- Diagnóstico del estado del desarrollo de la comprensión textual en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial “Milagros Peláez Cuesta”.
- 3- Diseñar los fundamentos y el sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión textual con el uso del software educativo "Nuestro Idioma 1" en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial “Milagros Peláez Cuesta”.
- 4- Valoración de la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión textual con el uso del software educativo "Nuestro Idioma 1" en los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial “Milagros Peláez Cuesta”.

En la investigación se utilizaron los siguientes **métodos teóricos:**



**Histórico lógico:** Permitió estudiar las teorías lingüísticas y su repercusión en la enseñanza de los escolares con Retraso Mental Leve, así como analizar el problema en relación con la comprensión textual.

**Análisis y síntesis:** Para hacer valoraciones y reflexiones en relación con los principales elementos teóricos y metodológicos de la temática abordada.

**La inducción – deducción:** Para establecer las generalizaciones a partir del conocimiento general, solucionar problemas particulares de la Enseñanza Especial.

**Enfoque de sistema:** Se empleó en la estructuración y organización de las actividades teniendo en cuenta las relaciones de subordinación y jerarquización entre ellas y la interrelación entre los contenidos que se abordan en las mismas.

Se utilizaron, además, **métodos del nivel empírico**, tales como:

**El análisis documental:** Permitió la consulta de programas, orientaciones metodológicas, planes de clases y expedientes clínicos-pedagógicos.

**Prueba pedagógica:** A los escolares para diagnosticar el estado inicial y final del desarrollo de la comprensión textual

**La observación:** A las actividades con el objetivo de constatar el desarrollo de la comprensión textual de los escolares.

**Cuestionario:** Fueron realizadas a los escolares para conocer las opiniones que tienen acerca de la lectura.

#### **Método estadístico – matemático**

**Cálculo porcentual:** Permitió utilizar el procedimiento estadístico de los instrumentos aplicados para la representación de los resultados.

**La población y la muestra** coinciden, tiene carácter intencional son los 10 escolares de 5to grado que atiende la autora para el 100%, de la matrícula del grupo.

**La novedad científica:** Radica en que se contextualizan los presupuestos de la metodología y la didáctica de la comprensión de textos a través del software educativo Nuestro Idioma I, y de la pedagogía desarrolladora para introducir en la práctica un sistema de actividades que puede favorecer el aprendizaje de este componente en los escolares de quinto grado de la Escuela Especial "Milagro Peláez Cuesta". De este modo se presta atención a un problema con implicaciones en la transformación del desempeño de los escolares a partir de la Filosofía Marxista, La Psicología y las Líneas de Desarrollo.

**El aporte práctico:** Se sustenta en la implementación de un sistema de actividades en

la Escuela Especial para favorecer las habilidades en la comprensión de textos a través del software educativo Nuestro Idioma I en los escolares de 5to grado a partir de los contenidos esenciales del Programa de Lengua Española.

El Material Docente se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos. En la introducción se aborda la fundamentación de la situación problemática y los elementos del diseño teórico y metodológico de la investigación. En el desarrollo se analizan los fundamentos y el sistema de actividades se caracterizan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

## **DESARROLLO**

### **Reflexiones acerca del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la comprensión textual en la Enseñanza Especial.**

#### **Concepciones acerca del proceso enseñanza aprendizaje**

El término de proceso de enseñanza aprendizaje ha tenido en diferentes autores un conjunto de trabajos que han podido precisar las bases teórico- metodológico para un proceso de enseñanza que permita el desarrollo integral de la personalidad del escolar. La enseñanza –aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno.

Otra consideración al respecto es señalada por M. Silvestre y P. Rico (2000), al plantear la concepción del proceso enseñanza- aprendizaje como un sistema integrado, en el cual un núcleo central lo constituye el papel protagónico del alumno, las autoras destacan que en este enfoque se revelan como características determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo.

Se considera, que lo planteado por las autoras anteriormente mencionadas con respecto al proceso enseñanza- aprendizaje es importantes, considerar la enseñanza y el aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, sin embargo, cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña hacia la búsqueda activa del conocimiento por parte del alumno, teniendo en cuenta acciones a realizar donde estén los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad y los medios de enseñanza que favorezcan la actividad independiente y la búsqueda de información.

. Queda clara la posición de Vigotsky con respecto a la relación enseñanza- aprendizaje, cuando señala:

En el desarrollo infantil, la imitación y la instrucción desempeña un papel fundamental, descubren las cualidades específicamente humanas de la mente y conducen al escolar a nuevos niveles de desarrollo. Tanto en aprendizaje del habla como en el de las materias escolares, la imitación resulta indispensable. Lo que el niño pueda hacer hoy

en cooperación mañana podrá hacerlo solo. Por lo tanto, el único tipo de instrucción adecuado es el que marcha delante del desarrollo y lo conduce, debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro, la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado.

La escuela en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo con mayor calidad, influenciados fundamentalmente por la matrícula de 20 escolares por aula, así como la inserción de la Tecnología Educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan, por lo que se toma en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a niveles superiores en cuanto a la calidad educativa expresados en un proceso de enseñanza aprendizaje activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los escolares, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos.

El estudio de los avances de las ciencias, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar, fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional y provoquen una enseñanza desarrolladora.

Este tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje arrastra a muchos escolares a un tránsito por la escuela con resultados poco efectivos en su desarrollo, instrucción y educación. La transformación esperada deberá acentuar en los escolares su posición activa en la búsqueda del conocimiento, su interacción consciente con este a un nivel teórico, de argumentar y discutir sus puntos de vista para generar suposiciones, elaborar y resolver problemas, aplicar el conocimiento, valorarlo, planificar, controlar y evaluar según las tareas, y demostrar la independencia.

Al buscar transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han encontrado un conjunto de exigencias de las cuales no se puede prescindir al pretender provocar un aprendizaje cualitativamente superior en el escolar, y requieren de una adecuación en los escolares con diagnóstico de Retraso mental Leve estas exigencias son:

1. Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el escolar, al tener posiciones reflexivas, que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia del escolar.
2. Preparar al escolar para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes. Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el escolar, al tener en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
3. Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
4. Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, al alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
5. Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
6. Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
7. Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por los escolares en el plano educativo. .

Estas exigencias didácticas son el resultado de los estudios teóricos y de los experimentos realizados, que han permitido corroborar su efectividad como condiciones didácticas al concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo expresado es necesario el conocimiento por el docente de la preparación del escolar para plantearle nuevas exigencias en el conocimiento contribuye a la formación de un sentimiento o de una cualidad, para cualquier propósito que implique un avance en su formación y desarrollo. Pero, existen diferencias entre el aprendizaje de un conocimiento la adquisición de una habilidad, el desarrollo del pensamiento, el proceso de formación de una cualidad o de un sentimiento. Los procesos de adquisición son distintos al igual que las vías para determinar sus logros.

Históricamente se ha dicho en la didáctica que la formación de los conocimientos debe producirse de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, todo ello bajo la concepción de que el escolar debe estar preparado para un nuevo aprendizaje. Son

bien conocidas las ideas de muchos pedagogos acerca del conocimiento antecedente de la asignatura o de otras afines para asegurar que existan en los escolares los conocimientos previos. Así tomando auge el problema de las relaciones intramaterias e intermaterias, de forma que en la teoría quedaran bien precisadas y adecuadamente articuladas.

Buscar más a fondo “descubrir” lo que el escolar conoce, cómo lo relaciona, qué puede hacer y qué puede hacer solo no son más que las exigencias de partida para actuar en la zona de desarrollo potencial (L.S.Vigotsky) y se revelan suficientemente en la interacción directa con el escolar. El aprendizaje se concibe como un proceso de apreciación de conocimientos, bajo condiciones de orientación e interacción social de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, pues produce y reproduce los conocimientos, de allí la concepción que de aprendizaje se asume.

Al efecto expresó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el discurso del 31 de marzo del año 2001 al referirse a los Programas de la Revolución...”que convertirán a Cuba en el país más culto del mundo, cuyos hijos serán no sólo poseedores de profundos conocimientos, sino que le permitirá comprender y enfrentar los grandes desafíos del mundo” (Castro Ruz, F. 2001, p.2).

Es significativa la importancia que puede tener para los escolares la utilización de la Computación, pues favorece un incremento en las vivencias mediante la observación, desarrolla habilidades una idea de Fidel que se hace realidad en los centros de estudios y comunidades son los Jóvenes Club de Computación y las aulas con este destino, es acercar la ciencia a todos, posibilidad al alcance de todas las asignaturas.

### **Caracterización de la asignatura Lengua Española en 5to grado**

La asignatura Lengua Española ocupa un lugar importante dentro del plan de estudio de la Enseñanza Especial, pues contribuye al desarrollo de capacidades, de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los escolares asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y de la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo.

Eleva el nivel de desarrollo general de los escolares y en particular el de sus capacidades cognoscitivas, afianza los conocimientos adquiridos por los escolares en la asignatura de modo que se les facilite a estos su aplicación en diferentes situaciones de

la vida, contribuye mediante el estudio de la asignatura a la corrección de los procesos cognoscitivos de los escolares. Amplía el vocabulario de los escolares. Coadyuva a la corrección de sus defectos en la articulación.

Las clases de Lengua Española deben caracterizarse por mantener una atmósfera placentera, agradable, que propicie en los escolares favorecer el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas. Logra fortalecer sus valores. Forma y desarrolla en ellos cualidades morales, habilidades y hábitos que les permitan ser miembros activos de la sociedad. Enseña a leer en forma correcta, fluida y expresiva de modo que pueda interpretar textos asequibles a su comprensión.

Es objetivo de la asignatura contribuir a la corrección de los defectos del lenguaje de los a los escolares Ampliar su vocabulario y enseñarles a expresar correctamente ideas sencillas tanto de forma oral como escrita. Dar a conocer algunos elementos literarios. Formar en ellos hábitos correctos, tanto en la escritura como en la lectura. Propiciar mediante ejemplos la formación ideológica de acuerdo con los principios del Marxismo-Leninismo. Desarrollar en ellos sentimientos de amor y respeto por el PCC y sus dirigentes. Ejemplificar que los escolares participan, con sus actividades en la construcción del Socialismo. Contribuir a la formación de sentimientos patrióticos en los escolares. Favorecer el desarrollo multilateral de la personalidad de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Transmitir a los escolares conocimientos elementales necesarios para la vida práctica La asignatura tiene que garantizar que los escolares aprendan a utilizar adecuadamente los medios, que adquieran hábitos correctos de limpieza y presentación de sus trabajos, se enseña al escolar a leer de forma correcta, fluida y consciente de modo que pueda interpretar textos asequible a su comprensión.

Es necesario señalar que la comprensión de lo leído por parte de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental se dificulta a causa de su bajo nivel de desarrollo de los procesos cognitivos, tanto de su pensamiento, como de su lenguaje, de la pobreza de experiencias sobre la vida y particularidades de sus representaciones, así como la falta de desarrollo de sus intereses intelectuales.

Los objetivos de la asignatura Lengua Española en 5to.grado son:

1-Elevar el nivel de desarrollo de los escolares y en particular de sus capacidades cognoscitivas.

- 2- Enseñar a los escolares a leer en forma correcta fluida y expresiva de modo que puedan interpretar textos asequibles a su comprensión.
- 3- Transmitir a los escolares conocimientos elementales necesarios para la vida práctica.
- 4- Ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades para el uso del diccionario.
- 5- Continuar desarrollando la formación de hábito para tomar el libro en forma correcta.

Las horas clase de cada período las distribuirá el maestro atendiendo al tratamiento de la lectura, la expresión oral y escrita, las nociones gramaticales, la ortografía, y la caligrafía, así como a las particularidades de sus alumnos. La evaluación de la asignatura es sistemática, en cada unidad del programa se deben evaluar todos los componentes lectura, redacción, ortografía, gramática y caligrafía.

### **La comprensión del texto en escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve.**

La lectura es una de las herramientas más preciadas por cada cultura, su adquisición engrandece y humaniza al hombre, mediante ella, este adquiere los conocimientos necesarios para interactuar con la naturaleza, sirve como medio de recreación y disfrute. José Martí, el más universal de todos los cubanos, comprendió como pocos el significado de la adquisición de la lectura para la especie humana.

Con palabra clara, mente lúcida y corazón generoso, realizaba reflexiones acerca de leer para saber andar, y saber escribir como la vía de lograr ascender. Estas analogías hablan del papel de la adquisición de la lectura en la humanización, y el perfeccionamiento ulterior del espíritu humano, que significa llegar a situarse a la altura del momento en que se vive y dominar la ciencia de cada época. (M Rementería2009 Pág. 15).

La lectura es una de las actividades más importantes de la formación del ser humano, caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que encierran un significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues la primera fase de su aprendizaje está ligada a la escritura. El objetivo esencial de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos según las necesidades de cada individuo dado el contexto y situación comunicativa en que se encuentre, fue a la conclusión a que arribó la autora y destaca que puede la lectura ser una vía para desarrollar la comprensión textual.

Al referirse a la lectura como proceso se recogen definiciones de estudiosos del tema



como son: Goodman, que afirma que “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura

Son importantes las actividades que pueda realizar un docente desde el punto de vista de la comprensión para lograr que los escolares adquieran los significados del texto y a la par se potencien las acciones de carácter correctivo y logren interactuar con el software.

La autora de la investigación en el análisis realizado reconoce como generalizaciones en este tema considerar la lectura como el proceso que empleando el lenguaje interior o exterior se logra la construcción de significados, facilita la creación del lector al llegar a interpretar y compartir el mensaje que porta el texto con independencia de las características del sujeto que la recibe.

Sobre texto Roméu (2003) expresó: “Etimológicamente, la palabra texto proviene del latín “tēxtum” que significa tejido. Su significado hace pensar en los múltiples hilos (los significados) que se entretajan para establecer un orden y una relación de los sonidos y las palabras, determinados por dicho significado y el contexto en que se significa.” (p.7).

Se comparte el criterio de Roméu, la que en su concepción lo ve como enunciado comunicativo coherente, portador de un significado donde incluye una determinada función comunicativa que puede ser representativa, expresiva o artística, en un contexto determinado, donde tiene en cuenta la intención comunicativa y la finalidad en que se produce, así como la posibilidad de dar cumplimiento a ciertas tareas comunicativas donde considera los diferentes procedimientos comunicativos y los medios lingüísticos más adecuados, de los que se vale el emisor para lograrlos.

Se considera el texto como una unidad que es el resultado de la actividad lingüística del hombre por lo que tiene carácter social, donde la acción del hablante produce un mensaje en un contexto concreto una determinada intención comunicativa, lo que da el cierre para que el texto sea autónomo

Esta construcción de significados depende de cierta medida de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura, durante la lectura y al concluir la lectura. El conocimiento previo constituye un aspecto esencial para la comprensión textual. Un mismo texto puede ser comprendido por diferentes personas de modo variado según sea el aporte de cada una al significado que le ofrece. Cada individuo comprenderá sobre la base de lo que ya se conoce. Es así que el proceso de lectura se apoya en estrategias para obtener, evaluar y utilizar información entre las que se encuentran la anticipación, la

predicción y la inferencia.

Las cualidades lectoras son fluidez, corrección, expresividad y comprensión, ellas no se dan aisladas forman una unidad dilectita y deben ejercitarse y potenciarse en todos los contextos escolares.

**Fluidez:** Está determinada por la relación que se establece entre lo leído y el tiempo que se emplea en leerlo de forma correcta y consciente.

**Corrección:** Es la correspondencia sonido- letra, mediante esta cualidad se atienden las palabras con todo tipo de complejidades silábicas, la articulación y pronunciación correcta de las palabras que aparecen en el texto y la realización de las pausas que indican los signos de puntuación.

**Expresividad:** Requiere de una entonación adecuada que refleja los estados de ánimo en correspondencia con las acciones de los personajes, es necesario que respeten las pausas indicadas por los signos de puntuación, tono de voz adecuada.

**Comprensión** El escolar es capaz de comprender el texto leído, requiere del entendimiento de las palabras, la apreciación de imágenes, valoraciones de acciones y personajes, la explicación de los hechos, el mensaje del texto, el disfrute.

La lectura es un componente rector en la enseñanza comunicativa de la Lengua Materna. Con la lectura el docente debe reproducir el sentido de lo que lee, mostrar el cuadro lógico. Para poder iniciar a los escolares en una lectura correcta el docente debe leer de esa forma, expresivamente.

La secuencia básica para el tratamiento de la comprensión (auditiva o lectora) sin constituir un esquema inflexible, comprende

- 1-Percepción del texto (audición o lectura).
- 2-Reconocimiento de las palabras claves.
- 3-Determinación de los núcleos semánticos o ideas principales.
- 4-Aplicación de las estrategias de comprensión.
- 5-Comprensión del texto atendiendo a los tres niveles: traducción, interpretación y extrapolación.
- 6-Resumen de la significación del texto mediante diferentes técnicas: construcción de párrafos, cuadros sinópticos, esquemas, entre otras formas.

El proceso de comprensión lectora, que supone reaccionar inteligentemente ante el contenido del texto, ha sido objeto de innumerables investigaciones. De ellas han surgido tres modelos generales que tratan de explicar los procedimientos implicados en

la lectura, son: procesamiento ascendente, procesamiento descendente y modelo interactivo.

Para sustentar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y comprensión de textos en todas las asignaturas se debe tener en cuenta los principios siguientes:

-Continuo: La enseñanza –aprendizaje de la lectura es un proceso continuo y permanente, comienza a partir de una muy temprana edad, es evolutivo y su progresión depende de la práctica sistemática y sistémica en situaciones funcionales de lectura. Es un proceso que se da desde todas las materias o asignaturas escolares.

-Teórico: La escuela debe ayudar al alumno a comprender cuál es el proceso lector, en qué consiste y cuáles son sus características. El saber cómo se lee y se comprende es condición indispensable para poder mejorar la calidad del proceso.

-Práctico: Sólo es posible avanzar en el proceso de lectura y comprensión ante situaciones funcionales de lectura .El que aprende a leer debe poder distinguir entre actos de lectura cuya finalidad es comprender y servirse de un texto y ejercicios de entrenamiento cuya finalidad es ayudar a dominar una técnica o desarrollar una actividad de meta lectura, es decir, actividades donde se reflexiona sobre los propios procesos de lectura de los sujetos que aprenden.

La lectura es un componente rector en la enseñanza comunicativa de la Lengua Materna. Con la lectura el docente debe reproducir el sentido de lo que lee, mostrar el cuadro lógico. Para poder iniciar a los escolares en una lectura correcta el docente debe leer de forma, expresiva.

El proceso de la lectura requiere por parte de los escolares de lograr observar y reconocer los signos gráficos y desentrañar los significados, es imprescindible observar los siguientes aspectos:

- 1- Antes de la lectura correcta es indispensable revelar la idea principal de la obra.
- 2- Dar una valoración estética de los héroes y los acontecimientos presentados.
- 3- Preparar a los escolares para la percepción emocional de lo leído.

El docente juega un papel importante en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus escolares y en ellos está presente el rol que desempeña mediante: la lectura, la conversación, la narración, descripción, dramatización entre otras diversas formas que de una manera dinámica proporcionará al escolar vivencias sobre las cuales él puede habla. En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones

raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual.

Desde el punto de vista del contenido, pone en contacto con el conocimiento de la cultura humana en su amplitud y profundidad. En la actividad educacional, los libros constituyen medios de enseñanza muy eficaces para el aprendizaje, y su uso sistemático fomenta en los escolares hábitos de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más.

Es importante lograr en los escolares desde edades tempranas, adquirir un verdadero gusto, placer y amor por la lectura, si se desea que se desarrollen hábitos duraderos en este campo; para ello, los profesores deben mostrarse como auténticos lectores y que no lean por obligación sino que contagien la pasión por el libro y el amor a la lectura; el apoyo de la familia es un eslabón imprescindible en el logro de estos propósitos.

Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto. Leer es, básicamente, saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer las propias opiniones formuladas como valoraciones y juicios. Leer es participar en un proceso activo de recepción, saber leer es saber avanzar a la par del texto, saber detectar pautas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y, finalmente, elaborar una interpretación.

Existen diferentes formas de desarrollar esta actividad cognitiva. Tales como lectura a primera vista que puede ejecutarse en alta voz, la lectura oral, lectura comentada, coral entre otras, la lectura en silencio precisa de la entonación está estrechamente vinculada a la emisión de la voz, que consiste en el ascenso o descenso del tono según el sentido de lo que se lee. La correcta entonación es signo de manifiesto de que ha habido una cabal interpretación. El tono de voz es indispensable para lograr una buena comprensión del texto.

Se debe ser cuidadoso al darle a cada uno de los signos su exacto valor, y mencionar los inconvenientes que tiene una lectura precipitada o muy lenta. Cuando el escolar no respeta los signos de puntuación, se hará repetir la lectura haciendo la pausa adecuadamente.

El objetivo de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para las necesidades. La lectura es la captación de las ideas y pensamiento a partir de los símbolos gráfico de las palabras

Hasta aquí queda abordado de forma concisa diversas cuestiones relacionadas con el texto, entendido como un acto comunicativo; ahora se hace necesario hacer referencia a la comprensión. Esta ha sido tratada en la actualidad por diversos autores como García, 1970, Mañalich, 1989, Grass, 1992, Roméu, 1992, Juan Ramón Montaña, entre otros.

Se toma como referente el concepto de comprensión ofrecido por García, 1978, citado por Roméu (2007) en el libro El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (p.7)

***La comprensión (comprender, del latín comprehendere) implica comprender entender, penetrar, concebir, alcanzar, discernir, descifrar (decodificar)...]***

“Como proceso intelectual supone captar los significados que otros han transmitido, mediante sonidos imágenes, colores, movimientos.” (Rodríguez Pérez, Leticia.2004.p 107)

De esta forma la comprensión y en especial la del texto escrito, con la lectura como elemento esencial para su dominio, esta reafirma su carácter rector en la adquisición y desarrollo de la lengua materna, pues como expresa Parra, 1992, citada por Grass (2002) “[...] los códigos del idioma se fijan mediante la memoria visual y necesariamente al leer también se desarrolla el trabajo con los conceptos” (p, 1-2).

Al conceptualizar la lectura, los autores privilegian su carácter activo, que se expresa en un proceso de intercambio entre texto-lector, objeto-sujeto, en que ambos se enriquecen y que Dubois, 1993, citada por Roméu (2003) resume como “[...] un proceso global cuya única meta, la comprensión, es el resultado de la intervención del lector con el texto y el contexto”. (p, 115). Incluye así un nuevo elemento, el contexto, porque el lector tiene que trasladarse al ambiente sociocultural en que se encontraba el autor para poder ‘entender’ sus puntos de vista, y a la vez, tener en cuenta lo que él está viviendo. Su realidad también interviene en el proceso. Este elemento adquiere una connotación especial cuando el texto es literario.

Otros enfoques como el de Martínez, Alonso, 1993, Tapia y Parra, 1995, citados por Roméu (2007) incorporan otro elemento como los conocimientos previos o marco referencial, cuando plantean: “[...] comprender lo que leemos quiere decir que aquellos signos que yo descifro se corresponden y reconocen en los conocimientos previos que tengo almacenados: los esquemas del conocimiento de cada sujeto lector”. “La comprensión del texto es el producto final de la lectura y depende, simultáneamente de los datos proporcionados por este y de los conocimientos de distintos tipos que posee el

lector". "Este proceso complejo de la lectura que nos lleva a captar correctamente del contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo en lo que llamamos comprensión lectora". (p, 116).

La investigadora considera muy completa esta definición de Mañalich, 1999, citada por Roméu (2003):

" La comprensión lectora es un proceso intelectual e interactivo (texto- lector- contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo, experiencia, grado de motivación sobre el asunto que contiene el texto, concepción del mundo (ideología, creencias, concepción filosófica, actitud ante la vida."(p.117)).

En ella la autora resume la totalidad de los elementos que se han tomado en consideración en el presente material docente, lo que la hace más completa; considera además, que se ajusta a la descripción de la muestra seleccionada y a sus peculiaridades formativas y de desarrollo.

La comprensión implica reconstrucción de significados por parte del lector, el cual, mediante la ejecución de operaciones mentales, trata de darle sentido a los elementos que previamente le han servido para acceder al texto. Este procesamiento es dinámico, se realiza cuando el lector establece las conexiones coherentes entre los conocimientos (marco referencial) que posee en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto.

memoria visual y necesariamente al leer también se desarrolla el trabajo con los conceptos"

Angelina Roméu se refirió a los niveles de comprensión como los grados de desarrollo que alcanza el estudiante en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluyendo la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Se refirió a que comprende los niveles de traducción, interpretación y extrapolación.

**En relación con el primer nivel de comprensión:** El escolar debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural, e implícito) y que responde a la pregunta ¿Qué dice el texto? Ejemplo: El título, autor, una determinada palabra o expresión que se refiere a los personajes.

**Al abordar el segundo nivel de comprensión:** Se puede destacar que se asume una actitud ante el texto se relaciona con la lectura crítica y responde a las preguntas. ¿Qué opino del texto? ¿Qué valoración puedo hacer del texto?

**El tercer nivel de comprensión** Establece relaciones entre el texto leído y otros textos (láminas, ilustraciones, graficas) donde en el otro texto se puede encontrar lecturas ya estudiadas, se relaciona el contenido con el texto. ¿Para qué me sirve el texto?

El escolar debe extrapolar la realidad que se le presenta en el texto hacia otras situaciones nuevas donde pone en práctica experiencias y estrategia de aprendizaje. La comprensión lectora se produce cuando el texto se toma como objeto de interpretación pluralista desde diversas perspectivas, cuando este se distorsiona mediante la introducción de hipótesis imaginativas o cuando se toma como elemento estimulante de la fantasía y la creación personal.

Se considera importante la reflexión a partir del juego intelectual del lector y la traducción que debe hacer del mismo y la manera en se logra propiciar las habilidades para ver de los escolares. Son muy importantes las actividades que pueda realizar un docente desde el punto de vista de la comprensión para que los escolares adquieran los significados del texto y lograr potenciar el aprendizaje.

Expresó sobre la comprensión inteligente que esta decodifica, determina el significado de las incógnitas léxicas y precisa cuál se actualiza en ese contexto.

Abordó sobre el primer nivel en el que el lector debe hacer una lectura diferente, descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural e implícito) y responden a la pregunta:

“¿Qué dice el texto?”

En la comprensión crítica utiliza adecuadamente los argumentos que le servirán para asumir una actitud crítica ante el texto, asume una posición ante este. No deja de ser una lectura inteligente, solo que tiene lugar en un nivel más profundo.

Es en el segundo nivel en el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica y responde a la pregunta:

“¿Qué opino del texto?”

“¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?”

De esta forma la comprensión y en especial la del texto escrito, donde la lectura constituye un elemento esencial para su dominio, esta reafirma su carácter rector en la adquisición y desarrollo de la lengua materna, pues “[...] los códigos del idioma se



fijan mediante la memoria visual y necesariamente al leer también se desarrolla el trabajo con los conceptos. (Parra, M., 1992.p, 26).

La comprensión lectora es un proceso intelectual e interactivo (texto- lector- contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo, experiencia, grado de motivación sobre el asunto que contiene el texto, concepción del mundo (ideología, creencias). Al conceptualizar la lectura, los autores privilegian su carácter activo, que se expresa en un proceso de intercambio entre texto- lector, objeto-sujeto, en que ambos se enriquecen. Incluye así un nuevo elemento, el contexto, porque el lector tiene que trasladarse al ambiente sociocultural en que se encontraba el autor para poder 'entender' sus puntos de vista, y a la vez, tener en cuenta lo que él está viviendo.

El enfoque actual centra su interés no solo en las características del texto, sino que, además, y sobre todo, potencia la implicación personal seguida durante todo el proceso. El sistema de actividades para desarrollar y estimular la lectura como método de estudio y como fuente de placer y recreación, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. De ahí que, se impone como concepción que leer es participar. Los conocimientos que comprenden:

Conceptos sobre la tipología de los textos, sus características y su empleo de acuerdo con las exigencias del grado, la intencionalidad del autor, interpretar las ideas que expresa el texto.

Modo de actuación y estrategias cognitivas para comprender, analizar y construir textos en correspondencia con las necesidades de los escolares y los objetivos del grado.

Cada vez más hay consenso en que leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto. Leer es, saber comprender y, en un proceso activo de recepción, saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar las vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y finalmente elaborar una interpretación.

Desde la escuela se pueden desarrollar las acciones necesarias para brindar posibilidades de transmitir conocimientos a los escolares y esto puede realizarse a través de la lectura comprensiva, donde se pongan de manifiesto todas las estrategias diseñadas con esta finalidad, al posibilitar el aprendizaje desarrollador que tiene el



modelo de escuela primaria actual, sustentado en la teoría Vigostky de la Zona de Desarrollo Próximo que de hecho asume el aprendizaje significativo, este consiste en que el escolar sepa utilizar lo que conoce o lo nuevo por conocer , es aprender a aprender , que el contenido de lo que aprenda tenga significado y sentido personal para él , es preparar al escolar para la vida .

Preparar a los escolares para la lectura que realizan es una necesidad de los docentes y así se garantiza la comprensión de la obra , además de formar hábitos para los análisis individuales . La lectura debe ser no solo precisa, sino también debe reflejar la actividad ante lo leído y transmitir este sentimiento a los oyentes.

La lectura, el aprendizaje y el estudio tienen relaciones. La mayor parte del trabajo académico consiste en leer; de ahí la importancia que tiene el mejorar nuestros hábitos de lectura para aprender más y mejor. Deben entrenar en ambas clases de lecturas: la lectura para hojear y captar globalmente el contenido general de un texto y la lectura analítica y comprensiva para desentrañar las ideas principales de cada texto.

Al realizar el análisis se destaca que según algunos investigadores el texto es cualquier secuencia coherencia de signos lingüísticos producido en una situación concreta por un hablante y dotada de una intención y una finalidad comunicativa específica con una función cultural. Los textos y materiales académicos tienen generalmente una estructura u organización donde se montan las diferentes partes; ideas o pensamientos. Para lograr una mejor comprensión del material leído es conveniente darse cuenta, captar primero la organización o esqueleto del capítulo, lección o artículo. La comprensión de ese marco de referencia o armazón del texto ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como de una trama o secuencia lógica.

Cada texto constituye generalmente una idea, pensamiento o unidad lógica que el autor expone y desarrolla. El tópico o pensamiento principal de un texto generalmente se desarrolla al exponer las características, definiendo, dando ejemplos, comparando o contrastando con otras ideas o cosas, aportando razones o pruebas para demostrar o fundamentar la tesis u opinión mantenida, ofreciendo la solución de un problema, repitiendo la idea principal con otras palabras o con detalles descriptivos o explicativos.

El buen lector se empeña en captar el significado de lo que lee y esto le ayuda a formar asociaciones y prever las secuencias de ideas. Mientras más familiarizados se está

referido a las palabras de un texto, y con los objetos, ideas, actividades o situaciones a que se refieren, mayores o más vividas serán las asociaciones que se establezcan.

En relación con la interpretación de la lectura se puede decir que la mayoría de los textos traen por lo menos tres tipos de significados que debe descubrir el lector, en relación con su objetivo, y fin que persiga al leer, todos son importantes y se desarrollan en dependencia del contexto y el conocimiento del lector.

**El primero es el significado literal:** De un texto responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto? La respuesta aparece en el texto, y de aquí se derivan las preguntas llamadas de contenido, memorización, conocimientos, repetición o fijación. El segundo es **el significado complementario:** aquí vamos a asociar las experiencias pasadas del alumno, con las nuevas que le ofrece la lectura. Incluye todos los conocimientos que a juicio del lector aclaran el sentido literal. Puede haberse adquirido por experiencia directa, con lecturas o de oídos; Ejemplo: ¿Qué semejanza hay entre tal cosa y la otra? Esa pregunta les hará recordar experiencias a fines, que ayudarán a comprender la naturaleza de lo leído y vincularla con su conocimiento.

**El tercero es el significado implícito:** Cuando el escolar ha comprendido bien el significado literal y complementario y realiza las asociaciones pertinentes que ha dado lugar a la interpretación inteligente ya está en condiciones de elaborar un nuevo juicio. La enseñanza de la lectura comprende tres aspectos: Básico., instrumental y recreativo. Entiéndase por enseñanza básica de la lectura, la consecución del dominio del arte de leer y el manejo de todos los instrumentos auxiliares del proceso como la lectura para el dominio del aspecto básico se debe hacer práctica diaria de elle, la lectura corriente o mecánica de la lectura y la lectura explicada.

El enfoque actual centra su interés no solo en las características del texto, sino que, además, y sobre todo, potencia la implicación personal seguida durante todo el proceso y redundante en la propuesta de actividades para desarrollar y estimular la lectura como método de estudio y como fuente de placer y recreación, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. De ahí que, se impone como concepción que leer es participar.

El proceso de comprensión lectora, que supone reaccionar inteligentemente ante el contenido del texto, ha sido objeto de innumerables investigaciones. De ellas han surgido tres modelos generales que tratan de explicar los procedimientos implicados en la lectura, son: procesamiento ascendente, procesamiento descendente y modelo

interactivo. Los tres coinciden en considerar la lectura como un proceso que tiene lugar a varios niveles, pero difieren en la importancia que conceden a los diferentes tipos de análisis.

Se ha afirmado que la lectura es integral cuando el lector percibe los contenidos lógicos y racionales, los mensajes afectivos y sensoriales transmitidos por lo escrito, cuando pone en juego su capacidad memorística, imaginativa y creadora para relacionar lo leído con su propia experiencia y elaborar por cuenta propia un texto para sí, para su personal de interpretación.

La comprensión del texto es el producto final de la lectura y depende, simultáneamente de los datos proporcionados por este y de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector.

Este proceso complejo de la lectura que nos lleva a captar correctamente del contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo en lo que llamamos comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso intelectual e interactivo (texto- lector- contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo, experiencia, grado de motivación sobre el asunto que contiene el texto, concepción del mundo (ideología, creencias, concepción filosófica, actitud ante la vida.

Se resume la totalidad de los elementos que se han tomado en consideración en el presente material docente, considerando además que se ajusta a la descripción de la muestra seleccionada y a sus peculiaridades formativas y de desarrollo.

Podemos afirmar que la comprensión es la maduración psíquica del sujeto es un proceso natural que se debe a factores externos de influencia social, para comprender previamente hay que conocer el nivel alcanzado por el sujeto y aplicar estrategias que favorezcan al ascenso hacia niveles superiores. Para recordar bien un material es necesario comprender su significado cabalmente. Es difícil recordar un concepto o idea si no hemos captado bien lo que quiere decir, comprender un párrafo significa que tenemos una noción clara y precisa de sus ideas principales.

La habilidad de leer que supone, por supuesto comprender, ha sido históricamente atendida desde los primeros grados. Sin embargo, es conocido que uno de los grandes problemas de la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna está, en los bajos niveles de comprensión que alcanzan los escolares, lo que los limita seriamente a sentir goce y

satisfacción por la lectura y poder utilizarla como modelo para sus trabajos de comprensión textual, esta situación los afecta seriamente en su participación como estudiantes y futuros ciudadanos de una sociedad donde la inteligencia y el conocimiento del hombre son fundamentales.

Para ello el escolar de quinto grado debe, comprender lo leído, así como el texto en general a partir de responder a preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión, así como expresar sencillas valoraciones sobre las situaciones que precisan el contenido. Extraer información específica sobre un tema dado. Desarrollar el gusto y el interés por la lectura.

Además es importante que logre comprender mensajes de documentos incluyendo cartas, afiches, noticias, instrucciones y sencillos avisos. Así podrá adquirir con apoyo del docente, algunas nociones que contribuyan en forma práctica a la comprensión de distintos tipos de textos: cuentos, relatos, anécdotas, poesías, afiches, historietas, cartas, noticias, instrucciones, chistes, avisos sencillos. Además de analizar de forma general las ideas que sobre el hombre, la naturaleza y la sociedad que reflejan las lecturas, y expresarse adecuadamente sobre ellas.

Esto hace que en las clases de Lengua Española el escolar además de leer correctamente, debe ser capaz de expresar los sentimientos y emociones plasmados en la obra. Interpretar el contenido. Reconocer expresiones que confieren belleza y emotividad al lenguaje, entre otros objetivos que aparecen en el programa. La comprensión de un texto se ha logrado cuando el receptor desempeña un papel activo, parte del criterio de que la obra literaria no termina hasta que no llegue al lector y este determine su valor estético a partir de su valor artístico.

### **La comprensión textual en la Educación Especial**

La Educación Especial en retrasados mentales se inició con el triunfo de la Revolución y se encuentra hoy enfrentando las transformaciones educacionales de la tercera Revolución, aspirando al Modelo de Escuela Especial que quiere lograr la Revolución cubana, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del sociedad en Cuba, a partir del despliegue de una batalla de ideas para lograr una cultura general integral.

El actual concepto de Educación Especial, aparecido en la década de los 90: Se define que es un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puesto a disposición de los escolares en grupos de

riesgo, con necesidades educativas especiales, sus familias, educadores y el entorno en general( Rafael Bell 1997, 27)

La Educación Especial como subsistema de la enseñanza, abarca atención a escolares en especialidades como trastornos intelectuales, de aprendizaje y sensorial. La investigación se enmarca en el primero.

Las transformaciones ocurridas en la Escuela Especial han logrado despertar el interés y el gusto de los niños por la lectura o sea que sientan necesidad de leer, que vean como su mejor y más sano entretenimiento la lectura de obras literarias desde edades tempranas para desarrollar habilidades lectoras en la comprensión del texto leído.

. En relación con las causas del retrasado mental los estudiosos coinciden que pueden ser: prenatal, peri natal y postnatal.

1. Según la profundidad del defecto intelectual y la adaptación social, se hablan de cuatro niveles:

**Retrasado Mental Leve**

**Retrasado Mental Moderado**

**Retrasado Mental Grave**

**Retrasado Mental Profundo**

.En Cuba se ha adoptado una clasificación que nos brinda el peso absoluto al resultado psicométrico, sino que tiene en cuenta la profundidad del defecto intelectual en los test de inteligencia.

Al mismo tiempo influye el grado de adaptación social del individual, lo cual se utiliza fundamentalmente por los equipos multidisciplinarios que funcionan permanentemente en los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO).

En la etapa escolar es muy importante para ellos la actividad de juego.Tienen dificultades para atender las clases, cumplir con las tareas escolares. Se retrasan escolarmente.

Aunque el sistema de comunicación se amplía, aún es insuficiente.

Las relaciones con sus coetáneos son fundamentalmente en la actividad de juego y no en el estudio, comienzan los fracasos escolares y rechazo por parte de sus compañeros de la misma edad.

Sus sentimientos y emociones están pobremente desarrollados.

Presentan dificultades en el desarrollo de la autovaloración.

Se relacionan con niños de menor edad.

En estos niños predomina la atención involuntaria, dispersa, distráctil, se le dificulta estabilizarla, no son capaces de atender a varios estímulos a la vez, se le dificulta pasar de una actividad a otra

Memoria: Olvidan fácilmente, necesitan de mucha repetición para fijar material nuevo, memoria mecánica, poca desarrolladora, al reproducir un material le agregan datos que no van.

Imaginación: inexacta, pobremente desarrolladora, posibilidades creadoras limitadas, las imágenes que elaboran no se materializan en la práctica, crean vida imaginarias que satisfacen sus necesidades.

Pensamiento:

El pensamiento del escolar retrasado mental es concreto con carácter descriptivo y superficial, esto se relaciona con un insuficiente desarrollo del lenguaje, su vocabulario es pobre, tiene un insuficiente dominio del significado de las palabras, de una u otra forma tiene los procesos lógicos del pensamiento afectado, los cuales se compensan o corrigen en la actividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Falta de desarrollo del pensamiento lógico verbal, dado por los defectos del lenguaje que le dificultan las posibilidades de expresar la esencia de los fenómenos y los vínculos existentes.

El lenguaje en los niños retrasados mentales es pobre, con falta de expresividad, concordancias de ideas, en muchas ocasiones no ajustable a un tema.

El déficit atencional unido a los problemas en la comprensión trae como consecuencia dificultades para retener en la memoria. En relación con los procesos anémicos de estos niños L. Vigotsky expresó [...] en este tipo de niños predomina la memoria mecánica, primitiva, sobre la memoria mediada [...] Aunque esencialmente, la capacidad de memorizar no ofrece diferencia con los demás niños normales [...] la función de la memorización activa, es general, inferior si se compara con la de los niños normales."

La memoria involuntaria, en esta etapa desempeña un importante papel en el proceso de asimilación de conocimiento; y aunque posteriormente logran la retención en la memoria voluntaria, producto de que tienen un mejor autocontrol, aún la memoria

involuntaria continúa desempeñando importantes funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente retienen mejor en la memoria los conocimientos verbales que se acompañan de datos visuales. Es importante aprovechar las posibilidades de la memorización involuntaria, pero con apoyo en los medios de la comprensión lógica del material de estudio.

Como consecuencia de las sensopercepciones imprecisa, incompletas y las grandes dificultades en la fijación, conservación y reproducción, las imágenes que reconstruyen caracterizan solo de forma aproximada el objeto real, pues son muy pobres en detalles.

Los docentes de la Educación Especial, deben estar en capacidad de realizar tratamiento diferenciado con los escolares, pues generalmente el proceso más afectado para la comprensión textual es el oído fonemático pobre, poca motivación hacia la lectura.

El máximo representante de la Escuela Histórico –Cultural L. S. Vigotsky( 1898-1934), calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido materializados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Martha Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rodríguez Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros. Una de las más interesantes y novedosas formulaciones es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

*“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afección importante del sistema nervioso central en los períodos pre- peri –y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e intraestimulación socio –ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.*

*La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.* (Torres González Marta La Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental, 2005, p.7)

Se comparte el criterio emitido por Martha Torres González por considerarlo uno de los más actual, interesante, novedoso, dado a que de esta forma se conoce mejor las limitaciones y posibilidades del escolar a partir de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central y así podrá trazarse las estrategias adecuadas según la afectación de sus procesos, ya que estos escolares se retardan en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también tienen dificultades para apropiarse de conceptos- Al respecto L Vigotsky expresó:

I..I el retrasado mental se caracteriza por desarrollo insuficiente del pensamiento en conceptos, que nos permite abstraernos de la percepción concreta de las cosas I..I las dificultades para formar conceptos se deben ante todo a la imposibilidad de que su atención siga las muy complejas trayectorias que le señalan las palabras.

La variedad de interpretaciones acerca del concepto coinciden en que todos proclaman la necesidad de brindar las posibilidades para promover el desarrollo de estos escolares y prepararlos para su incorporación útil a la sociedad. Sus operaciones mentales se desarrollan lentamente, los niños se apoyan en los objetos reales o representaciones directas,

#### **. El Software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sus particularidades en la Escuela Especial.**

Al calor de la Batalla de Ideas que libra el pueblo y como resultado de los impresionantes programas que tienen lugar en este contexto se han creado en las escuelas primarias del país condiciones para el desarrollo de su labor docente - educativa, colocándolas en capacidad de que los escolares aprendan tres veces más. Como expresó el Comandante en Jefe en el Evento de Pedagogía 2003: “al contar hoy con medios fabulosos para transmitir conocimientos y cultura, unido a la introducción de nuevos conceptos en la organización y el perfeccionamiento del sistema educacional, nada de extraño tiene que les haya hablado de multiplicar por tres, por cuatro y hasta por cinco, según el caso, los conocimientos que hoy reciben nuestros niños, nuestros adolescentes y nuestros jóvenes estudiantes...”

Uno de esos medios fabulosos que hace referencia el Comandante es la Computación, su inserción dentro del sistema educacional forma parte esencial de las profundas transformaciones que en esta esfera lleva a cabo con esfuerzo la Revolución, al tener como objetivo formar una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo en los escolares.



En Cuba, el uso de las tecnologías de la información con apoyo a la educación es una palpable realidad. Pensar su producción y utilidad pedagógica, plantearse los roles de educadores, las relaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el de producción de este medio, es cada vez más necesario.

Este creciente desarrollo tecnológico conlleva a la necesidad de la inclusión de la computadora en la institución educacional y esto necesariamente provoca una transformación progresiva del sistema didáctico habitual de los escolares, de la cual se derivan diferentes vías y propuestas metodológicas distintas a las usualmente aplicadas en el proceso educativo. Esto obliga a crear programas en lo que su estructura responda al desarrollo de la actividad intelectual en el escolar, llevando esto a que los mismos tengan un carácter desarrollador, sean afines a sus intereses y satisfagan su deseo de creación y experimentación.

La computadora es solo un instrumento, que utilizado de forma correcta y conveniente puede contribuir a que se obtengan logros del desarrollo y el aprendizaje, pero él, por sí solo, no puede hacerlo. Para lograr que su aprovechamiento en el proceso docente tenga un papel relevante, se hace necesario el empleo del software educativo, aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje y puede ser un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

*Se considera que el software educativo tiene que estar fundamentado en un dominio de los conocimientos y no por la característica tecnológica del mismo. Este ofrece innumerables ventajas tanto para el docente, como para el escolar ya que constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos donde se puede lograr generalizar, profundizar, interactuar y procesar grandes volúmenes de informaciones propiciando una vía de auto preparación mediante el acceso a materiales complementario que están a su alcance en la escuela.*

*Este marca las posibilidades para una nueva clase más desarrolladora y donde cada escolar tenga la oportunidad de aprender, propicia la realización de tareas individuales, por parejas y en grupos, favoreciendo los procesos de socialización. Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas. La introducción y la utilización efectiva de las computadoras con fines docentes es un fenómeno complejo, de amplias perspectivas y cuyos resultados serán más favorables a largo*

*plazo, en la medida en que la respuesta a la pregunta ¿cómo utilizar la computadora ante cada tipo de situación educativa?*

Mucho se ha escrito acerca de la utilización de las computadoras en la educación y no son pocas las clasificaciones que sobre su uso se han hecho. Así Cintia Salomón identificó cuatro formas de utilizar la computadora en el proceso educativo:

1. Logra el dominio de aprendizajes por reforzamiento y ejercitación.
2. Realiza procesos de aprendizaje por descubrimiento.
3. Genera procesos de búsqueda en contextos de interacción eclécticos.
4. Favorece procesos de construcción del conocimiento.

Actualmente, existe y se consolida un modelo de enseñanza en el que la informática ocupa un lugar bien definido. Este modelo está estrechamente relacionado con el entorno tecnológico de la sociedad, además el mismo se encuentra en constante evolución, a este proceso no están ajenos los escolares con Retraso Mental Leve.

De ahí que en general se considere que la introducción de la computadora está dirigida hacia tres esferas fundamentales, como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza, cada una con determinados fines y predisiones en función del aprendizaje de los escolares.

Para poder afirmar si la computadora constituyen o no un medio de enseñanza, se necesita hacer algunas reflexiones donde se asumen que están íntimamente relacionados con los restantes componentes del proceso, es un sistema de materiales que apoyan, que elevan la calidad del proceso docente educativo “todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados.

El análisis de todo ello, de forma integral, nos permite considerar que la computadora y los materiales de estudio computarizado, utilizados por el profesor, coinciden con cada uno de estos elementos incluidos en la definición. Es decir, es un dispositivo de cuyo uso se puede derivar una reconceptualización de la enseñanza, propicia un conocimiento por diferentes vías relacionadas precisamente con la naturaleza de la misma.

La computadora y los software educativos, como medios de enseñanza resultan un eficiente auxiliar del docente en la preparación e implementación en las clases pues contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las

actividades de los integrantes del proceso , permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables como son:

- 1-Permite la interactividad con los niños, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, través de ella se puede demostrar el problema como tal.
2. Facilita las representaciones animadas.
3. Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
4. Reduce el tiempo que se dispone para impartir cierta cantidad, es de conocimientos, facilitando un trabajo diferenciado.
5. Propicia el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.

La computadora permite crear y recrear situaciones que el aprendiz no puede vivir, analizar, modificar, repetir dentro de una perspectiva conjetural en la que es posible generar y someter a prueba sus propios patrones de pensamiento.

En múltiples ocasiones ha sido reiterada la importancia que tiene el uso de la computación, como medio de enseñanza aprendizaje, con lo que auspician un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza a las presentes transformaciones así como cada una de las funciones que se le pueden atribuir.

Tal y como se ha planteado anteriormente la aplicación de la Computación en calidad de medio de enseñanza abre singulares perspectivas para el desarrollo del proceso docente educativo, especialmente para la formación autodidacta de los escolares en cursos a distancia orientados periódicamente por un docente A pesar de estas perspectivas, todavía hoy se hace un uso mínimo e insuficiente de las posibilidades que el uso de la computación como medio, y debe ser tarea de todos, tanto predicar con el ejemplo lograr el uso de ella en las clases, como incidir sobre los docentes de especialidades ajenas a la materia que se encuentren en el radio de acción, para motivarlos y asesorarlos en el uso de tan novedoso y poderoso recurso.

Pero no basta con introducir en la escuela los más novedosos medios de enseñanza para lograr un efecto modernizador del proceso formativo y en particular del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario modificar la forma de enseñar, los procedimientos que pueden utilizar los escolares para aprender, los contenidos que se estudian, las habilidades que se deben desarrollar y por ende en los efectos que se

pretenden lograr en la formación de los escolares; lo que presupone la necesidad de que dicha introducción sea rigurosamente estudiada en sus múltiples aspectos.

Hoy en día los docentes que deciden emplear la Computación como medio de enseñanza tienen a su disposición una amplia gama de programas que pueden ser empleados por ellos con ese propósito. Unos han sido desarrollados expresamente con ese fin por equipos multidisciplinarios integrados por pedagogos, psicólogos, artistas y programadores, otros por solitarios programadores que se apoyan en sus conocimientos sobre su especialidad para apuntalar su discutible experiencia (o a veces intuición) pedagógica, y otros, son simples programas comerciales que por algunas de sus características pueden ser empleados con provecho dentro de la actividad docente. Cada uno de estos programas tiene propósitos específicos, dirigidos a contribuir con el desarrollo de alguno (a veces con más de uno) de los aspectos del proceso docente. Unos pretenden enseñar al escolar un contenido nuevo, otros simulan el desarrollo de un proceso físico, los hay que intentan contribuir al desarrollo de alguna habilidad, intelectual o motora; otros sólo pretenden evaluar los conocimientos del estudiante sobre un determinado contenido.

#### Características de Software Educativo Nuestro Idioma 1

La colección Multisaber tiene un enfoque curricular y multidisciplinario por su relación con los contenidos de los programas de estudio de la Educación Especial. Cuenta también con un grupo de software que tributan a la formación de una cultura general e integral.

El software educativo Nuestro Idioma 1 es un ejemplo de ello. Contiene 20 textos de la Literatura Infantil y sus locuciones, distribuidos en dos niveles de complejidad. Ofrece temas curiosos sobre las obras de las cuales se extrajeron los textos, el autor e imágenes de la cubierta del libro. Dispone de ejercicios variados, amenos, atractivos y graduados según el grado de complejidad, que abordan las diferentes categorías y estructuras gramaticales: clasificación de palabras, identificación de sujeto y predicado, construcción de textos y completamiento de oraciones.

Incorpora un glosario con el significado de palabras de difícil comprensión. El módulo "Maestro" encierra aspectos metodológicos y materiales con consulta acerca del tratamiento de las nociones gramaticales en primer ciclo. Cuenta con un configurador que permite habilitar o deshabilitar las lecturas y ejercicios según la función pedagógica a la que se vayan a destinar, además permite imprimir los módulos "Lectura",

"Curiosidades" y "Maestro". Puede emplearse en el primer ciclo de la Educación Primaria, en 1er grado a partir de la unidad #1 4to Período y en el resto de los grados según las características de cada texto y los contenidos gramaticales y ortográficos.

**El Módulo: Biblioteca.** Brinda la posibilidad de leer y escuchar la narración de cada uno de los textos, pues brinda datos de interés para el docente. Por su parte: **Curiosidades:** Ofrece más datos acerca de la obra de la cual se extrajo el texto, autor, ilustración de la portada del libro y otras imágenes de interés. Y el **Glosario:** Contiene el significado de las palabras de difícil comprensión para los **escolares**

El software consta de dos niveles. El nivel 1 para los grados 1ro y 2do y el nivel 2 para 3ro y 4to. Cada nivel incluye unas series de ejercicios derivados de los textos leídos en el módulo "Lectura" cuya cifra oscila entre tres y cinco, el aumento de la cantidad de ejercicios.

Los ejercicios se corresponden con los contenidos gramaticales del ciclo a diferentes niveles y se tratan las habilidades de: profundización, identificación, clasificación, construcción, completamiento, enlace, acrósticos, así como la comprensión lectora. ) Obtendrán premios según los niveles de efectividad en la realización de los ejercicios.

Textos del software educativo Nuestro Idioma 1

- 1- Los pulmones de la ciudad
- 2- A los niños que lean la Edad de Oro.
- 3- Los dinosaurios.
- 4- Chungo.
- 5- Cantar a los niños.
- 6- La cadena
- 7- ¿Cómo era Camilo?
- 8- Carta del Che a sus hijos.
- 9- El nacimiento del capitán Plín.
- 10- La gallinita dorada.
- 11- Sierra Maestra.

La Computación en la escuela cubana tiene como objetivo formar en los escolares una cultura informática integral, a este proceso no se encuentra ajena la Enseñanza Especial y se introduce el trabajo con los escolares realizando las adecuaciones necesarias. En el grado de 5to de Retraso Mental se realiza un trabajo formal con este

medio y desde las insuficiencias en los textos se puede contribuir en el uso del medio y darle tratamiento.

### **Diagnóstico inicial**

La muestra seleccionada fue de 10 escolares de 5to de la Escuela Especial Milagros Peláez Cuesta, la cual está enclavada en la comunidad Brasil, del municipio Esmeralda. Los escolares tienen dificultades para comprender el texto, poca capacidad para buscar las relaciones entre palabras, oraciones y párrafos y llegar a la comprensión, no reconocen la tipología textual, desconocimiento del significado de las palabras, insuficiencias para extraer las ideas esenciales no logran interpretar y extrapolar lo que el texto expresa, los procesos de análisis y síntesis son insuficiente, no identifican siempre el mensaje del texto, estas deficiencias están dadas por la falta de sistematización, teniendo en cuenta las transformaciones en la enseñanza.

Se diseñó un sistema de actividades desde la lectura para el trabajo en función con las dificultades que presentan los escolares para la utilización de la computadora para el desarrollo de la comprensión textual.

El interés de estos es aprender cada uno de los contenidos de la asignatura, así como adquirir algunos elementos específicos en este complejo de materia. Por esta vía se podrán enseñar para llegar a desarrollar la independencia necesaria y comprender diversos textos, por lo que se sugiere que en el software Nuestro Idioma 1 en 5to grado, para que logren desarrollar habilidades en este sentido.

En la presente investigación se rediseñan algunas de las dimensiones e indicadores que plantea la doctora Pilar Rico en el libro, Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.

### **Dimensión Cognitiva.**

- 1.1. Identificar la intencionalidad de autor.
- 1.2. Identificar las ideas que expresa el texto.
- 1.3. Clasificar la tipología del texto.

### **Dimensión: Procedimental.**

- 2.1. Identificar el primer nivel atendiendo al significado explícito del texto.
- 2.2. Identificar el segundo nivel atendiendo al significado explícito e implícito del texto.
- 2.3 Establecen relaciones entre el texto leído y otros textos, ofrecen el mensaje del texto con respecto a otros textos, y aplican lo leído a nuevas situaciones.

La primera dimensión relacionada con el conocimiento se evalúan de medio 2 escolares para el (20 %), que no siempre identifican la intencionalidad del autor al leer textos, interpretar algunas ideas principales o secundarias que expresa el texto, y reconocen la tipología del texto de bajo 8 para (80 %), ya que el escolar identifica de forma aislada la intencionalidad del textos. interpreta las ideas secundarias que aparecen en el texto y reconocen de forma aislada la tipología del texto.

En el indicador intencionalidad del autor se evalúan de medio 2 escolares para el (20 %), que no siempre identifican la intencionalidad del autor al leer textos, de bajo 8 para (80 %), ya que el escolar identifica de forma aislada la intencionalidad al leer textos.

En el indicador identificar las ideas que expresan el texto se evalúan de medio 3 escolares para un (30 %), ya que no es capaz de interpretar algunas ideas principales o secundarias que expresa el texto, de bajo 7 escolares para un (70 %), ya que el escolar solo interpreta las ideas secundarias que aparecen en el texto.

En el indicador clasificar la tipología del texto se evalúa en el nivel alto 1 escolar para el (10 %), ya que siempre reconoce la tipología del texto, de medio 3 escolares para (30 %) pues lo escolares en algunas ocasiones reconocen la tipología del texto, bajo 6 escolares para (60 %), que reconocen la forma aislada la tipología del texto.

Según la dimensión procedimental de medio 2 escolares para un (20 %), identifica el primero nivel atendiendo el significado explícito e implícito del texto generalmente, de bajo 6 escolares para un 60 % ya que identifica el significado explícito e implícito del texto en aislada ocasiones, en el indicador identificar el segundo nivel atendiendo al significado explícito e implícito del texto se evalúan generalmente 3 escolares de medio para(30 %), de se evalúan 7 escolares para un (70 %), al identifica el significado explícito e implícito del texto en aislada ocasiones. en el indicador 2.3, se evalúa de alto 7 escolares para(70 %) establece relaciones con otros textos leído destaca la vigencia del mensaje del texto y aplica lo leído a nuevas situaciones, se evalúa de medio 3 escolares para(30 %) ya que establece algunas relaciones entre el texto leído y otros textos, aplica lo leído a nuevas situaciones pero necesita niveles de ayuda.

El indicador identificar el significado explícito e implícito se evalúa de alto 1 escolar para un (10 %), ya que identifican siempre el primer nivel atendiendo al significado explícito e implícito del texto, de medio 3 escolares para un (30 %), identifican el nivel atendiendo el significado explícito o implícito del texto generalmente, de bajo 6

escolares para un 60 % ya que identifica el significado explícito o implícito del texto en aislada ocasiones.

En el indicador relacionado con el segundo nivel de comprensión, atendiendo al significado explícito e implícito del texto se evalúan 3 escolares de medio para un 30 %), generalmente explican el significado explícito e implícito del texto y se evalúan de bajo 7 escolares para un (70 %), al identificar el significado explícito o implícito del texto en aislada ocasiones.

En el indicador que evalúa el tercer nivel de comprensión, relaciones, se evalúan de medio 2 escolares para un (20 %) ya que establece algunas relaciones entre el texto leído y otros textos, aplican lo leído a nuevas situaciones pero necesita de un nivel de ayuda, se evalúan de bajo 8 escolares para un (80 %), que no establecen relaciones entre el texto leído y otros textos o en otras realidades, ni aplican a las experiencias.

### **Fundamentación del Sistema de Actividades.**

El sistema de actividades tiene como objetivo diseñar actividades para desarrollar la comprensión textual a través del software Nuestro Idioma 1 partir de las potencialidades que ofrece el currículo escolar.

Tiene sus fundamentos desde lo Filosófico, Psicológico, Pedagógico y las Líneas de Desarrollo.

#### **FUNDAMENTOS FILOSOFICOS PEDAGOGICOS PSICOLOGICOS**

Los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista, sus concepciones acerca de las leyes que rigen los procesos de la naturaleza y la sociedad, así como las categorías dialécticas, del materialismo dialéctico e histórico que porte del conocimiento y las concepciones teóricas acerca de las contradicciones como fuente de desarrollo, en particular, lo referido a las categorías, actividad y el trabajo como forma de actividad productiva, se establece su carácter esencialmente humanista, que se manifiesta en el rol central que ocupa el hombre en el desarrollo de la propuesta; su carácter democrático, expresado en la toma de decisiones respecto a la intervención, y por otra parte, el papel predominante de la práctica, la que ha de ser objeto de análisis y valoración con el propósito de transformarla.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se determinan las limitaciones y potencialidades, así como las experiencias y vivencias que tienen los padres. Se



analiza el materialismo dialéctico al asumir los problemas de la realidad objetiva en constante cambio, transformación y búsqueda de solución.

Estos postulados están en correspondencia con los objetivos trazados por la sociedad la cual impone nuevos retos a la educación y especialmente, a la escuela cubana que tiene la misión de intervenir a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve como parte de la diversidad que presuponen los propósitos sociales.

Desde el punto de vista psicológico las actividades se sustentan en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigostky, (Guzmán, 1993: 47) que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial).

Desde el punto de vista pedagógico, es una unidad de carácter científico e ideológico. Este principio significa que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología. Se trabaja sobre la base de una serie de normas métodos establecidos científicamente. No se puede pensar que ese maestro tiene la preparación que requiere para seguir determinados criterios de educación. Por estas razones, es indispensable dar un cambio a los métodos, modos y formas tradicionales de organización, en que se ha trabajado con los maestros. Es preciso revitalizar entonces vías de preparación que estimulen el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción entre los mismos.

Es preciso detenerse antes de presentar el sistema de actividades, a reflexionar acerca de diferentes postulados sobre los términos **sistema y actividad**.

La palabra sistema se usa abundantemente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagogía. En el contexto del trabajo que se presenta el término se utiliza para designar una de las características de la organización de objetos o fenómenos de la realidad objetiva, criterio que es ofrecido por la Doctora Josefa Lorences González en su artículo en soporte digital "Aproximación al sistema como resultado científico".

Desde el punto de vista etimológico se plantea que se deriva del verbo griego *sunistania* y significa causar una unión; es decir, que es visto desde su origen como la alianza de algo.

El investigador Malinovsky hace una caracterización acerca del concepto de sistema, sobre el cual expresa:

[...] lo fundamental, no es su constitución concreta ni la identidad de los elementos sino la existencia de determinados vínculos los que cambian por su forma y condicionan la integración del sistema de unos u otros elementos, pero tienen como condición necesaria la conservación de la continuidad entre los elementos y los tipos de vínculos durante todo el curso de desarrollo del sistema. (Libros de resultados científicos en soporte digital, 2008)

En sentido general, los autores coinciden en ver el sistema como:

1. Una unidad integral (unidad dialéctica de lo uno y lo múltiple).
2. Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia.
4. Constituido por elementos que guardan entre sí una determinada relación.
5. Los elementos que se relacionan mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.

Sin embargo, para los fines del presente trabajo se prefiere seguir el criterio expuesto por Carlos Álvarez de Zayas, quien lo aborda desde el punto de vista pedagógico al aseverar que es “El conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problémica, bajo determinadas condiciones externas.” (Álvarez, 1997, p. 20)

Se infiere de tal definición la necesidad del establecimiento de relaciones, fundamentalmente de parcialidad, es decir, del todo con respecto a sus partes, lo que implica una continua activación de los procesos del pensamiento; y es justamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde de forma permanente se instauran relaciones dialécticas entre sus componentes (objetivo, método, contenido, medios, entre otros), siempre encaminadas a un objetivo o fin determinado.

En resumen, puede afirmarse que el sistema como resultado científico se distingue de los restantes resultados por las siguientes características:

1. Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.

2. No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

3. Tiene una organización sistémica.

En cuanto al término actividad también son numerosos los criterios enarbolados por pedagogos, psicólogos, metodólogos, filósofos, etcétera; en su arista filosófica, por ejemplo, se define como un concepto que “caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, y es entendida como un nexo del sujeto con lo que lo rodea, en el que establece, regula y controla la relación entre este y el objeto. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. (Diccionario Filosófico, 1978, p.95)

Nótese que se resalta la relación del sujeto en la actividad que realiza, en interacción con el objeto, según las necesidades que el primero posee y el objetivo que se propone. “Conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción.”

Ambas definiciones tienen puntos de contacto al considerar la actividad como un conjunto de acciones, operaciones o tareas.

La autora se adscribe a la definición que ofrece el Diccionario Filosófico por considerarla más abarcadora y precisa, pues además de considerarlo como un conjunto de acciones, procesos o tareas le da un gran peso a la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto donde se regula y controla el accionar el sujeto con el objeto.

La autora considera que la actividad debe tener una correcta estructura, que el objetivo esté en función con las necesidades del sujeto, los motivos, el objeto de la actividad, acción, operaciones y las fases de orientación, ejecución y control.

Según Zilberstein el sistema de actividades. es el modo específico humano mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso con el cual este se reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica.

La autora de esta investigación a partir del análisis de este concepto considera que **sistema de actividades**, es el conjunto de acciones o procesos que se realizan con el fin de educar, fortalecer y transformar modos de comunicación y de actuación .Es

además un conjunto de reglas principios, métodos y acciones que sigue el maestro para lograr un fin determinado.

El sistema de actividades que se diseñó y se puso en práctica posee características cognitivas, orientando la búsqueda constante de posibilidades, recursos y motivaciones, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, están dirigidas a un cambio que favorezca la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Especial Milagros Peláez Cuesta, a partir de su diagnóstico inicial.

El sistema de actividades se nutre de las siguientes exigencias:

1. Su concepción se asienta sobre las bases de las transformaciones surgidas a raíz de la Tercera Revolución Educacional.
2. La defensa de los principios marxistas leninistas que constituyen el soporte científico metodológico de la educación cubana.
3. Tiene en cuenta el enfoque histórico-cultural de Vigotsky en cuanto a la zona de desarrollo próximo.

Estas actividades debe garantizar la comprensión textual a través de la computadora..

Se recomienda la lectura íntegra del texto objeto de análisis con fidelidad a los documentos originales y sin fragmentaciones innecesarias

Estas actividades resultan de extraordinaria importancia ya que el proceso de comprensión textual depende no solo de la información que puede suministrar el texto escrito, sino de lo que el lector conoce y siente antes de la lectura.

Se puede, además identificar los conocimientos previos que el escolar tiene sobre el tema y ponerlos al servicio de la lectura, pues numerosas dificultades en la comprensión textual se deben a una falta de concordancia entre el marco de conocimiento exigido por el texto y el que realmente posee el lector

Las actividades se fundamentan por la relación entre los pasos de ésta, y tienen su salida como parte de las clases de Computación, en el tiempo de máquinas y se sistematizan durante el trabajo correctivo.

# Actividades

## Actividad # 1

**Título:** Los pulmones de la ciudad.

**Objetivo:** Identificar el título y tema del texto de manera que expresen la importancia de los árboles.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras

**Tiempo:** 45 minutos

### Introducción.

Conversar acerca de los beneficios y utilidad que nos proporcionan los árboles a partir de la observación del video "Hermosos paisajes", que aparece en la computadora en el programa apreciando la belleza, se hacen preguntas sobre el tema, destacando la necesidad de cuidar y proteger las plantas.

### Desarrollo

Se orienta la lectura de la poesía El árbol y se hacen preguntas de la misma. Luego se invitan a navegar por el software educativo Nuestro idioma I / Módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel II, para leer " Los pulmones de la ciudad"

Se realiza un intercambio para responder las preguntas.

1. "Los pulmones de la ciudad" es título de:

-----una fábula.

-----un texto.

-----una noticia.

-----una noticia.

2. Los pulmones de la ciudad es el título de un texto.

-----Instructivo.

-----Chistoso.

-----Curioso.

-----Noticioso.

3. Según el texto "Cuidar los árboles es de importancia", por que.

Marca con una x la respuesta correcta.

\_\_\_\_\_ Purifican el aire.

\_\_\_\_\_ Impiden la erosión de los suelos.

\_\_\_\_\_ Proporcionan los alimento.

\_\_\_\_\_ Contaminan el ambiente.

4. El texto trata sobre:

\_\_\_\_\_ la familia.

\_\_\_\_\_ las plantas.

\_\_\_\_\_ los amigos.

\_\_\_\_\_ los hermanos.

5. La última palabra esdrújula que aparece en el texto es.

-----árboles.

-----características.

-----oxígeno.

-----dióxido.

6-Agrégle el artículo correspondiente a los siguientes sustantivos

\_\_\_\_\_ ciudad.

\_\_\_\_\_ hojas.

\_\_\_\_\_ árbol.

\_\_\_\_\_ bosques.

7-Enlaza la siguiente idea y completa con la expresión que le corresponda, según con lo que se dice en el texto.

a) Los bosques impiden la erosión de los suelos porque:

1 -Absorben un gas perjudicial

2-Aporta humedad sustancias  
Nutritivas.

3-Contaminan el medio ambiente.

4- Destruyen los árboles.

### **Conclusiones**

Comentar acerca de la importancia de las plantas.  
Contextualizar la pérdida de las plantas si se cortan.  
Dibuja en el Paint un paisaje relacionado con las plantas.

### **Tarea**

Escribe una carta dirigida a un amigo donde expresas la necesidad de cuidar las plantas.

**Formas de control:** Oral. Individual

### **Actividad # 2**

**Título:** Dinosaurio.

**Objetivo:** Identificar el mensaje implícito de un texto, expresando la importancia y el cuidado de los animales.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras, diccionario.

**Tiempo:** 45 minutos.

#### **Introducción.**

Se orienta buscar palabras en el diccionario, las que se dejaron de tareas acerca de a lectura Dinosaurio, luego se habla acerca de este animal.

### **Desarrollo**

Después de conversar sobre la importancia y cuidado de los animales y en especial el dinosaurio, Se invita a leer el texto Los dinosaurios que aparece en el software educativo Nuestro Idioma I / Módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel II.

1.El texto fue extraído de la revista:

\_\_\_\_\_ Educación.

\_\_\_\_\_ Pionero.

\_\_\_\_\_ Zunzún.

\_\_\_\_\_ Bohemia.

2. En el texto Dinosaurio. Selecciona la respuesta correcta.

Los dinosaurios surgieron según el texto:

\_\_\_ En sólo un continente.

\_\_\_ Con poderosas garras.

\_\_\_ Hace unos 220 millones de años.

\_\_\_ Cuando reinaban los reptiles.

3. El personaje principal del texto es el \_\_\_\_\_

4. La palabra voraces en el texto indica que los dinosaurios son:

\_\_\_\_\_ reptiles gigantes.

\_\_\_\_\_ se alimentaban de carne.

\_\_\_\_\_ que comen mucho y con ansia.

\_\_\_\_\_ se extinguieron hace 64 millones de año.

5-El singular de voraces es:

\_\_\_\_\_ años

\_\_\_\_\_ voraz.

\_\_\_\_\_ reptiles

\_\_\_\_\_ aves

### **Conclusiones**

Comentar acerca de la importancia de los animales.

Contextualizar acerca de los animales en extinción de Cuba, venados y jutía.

Orientar la tarea.

### **Tarea:**

Investiga en la biblioteca de tu escuela algo más sobre los dinosaurios.



**Formas de control:** Oral. Individual.

### **Actividad # 3**

**Título:** La gallinita dorada

**Objetivo:** Explicar la tipología textual e ideas del autor expresando la importancia de ayudarse mutuamente.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras, Zunzunes

**Tiempo:** 45 minutos

#### **Introducción**

Mostrar el video de animales doméstico que aparece en la computadora. Conversar sobre el cuidado y protección de los animales domésticos.

#### **Desarrollo**

Se les orienta como actividad independiente responder nivel de comprensión, se invita a leer el texto. La gallinita dorada que aparece en el software educativo Nuestro Idioma I / Módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel I.

1-El texto leído es:

\_\_\_\_\_una carta..

\_\_\_\_\_un cuento.

\_\_\_\_\_una fábula.

\_\_\_\_\_un poema.

2-¿Por qué la gallinita dorada dijo:

"la torta me la comeré yo y le daré a mis pollitos". Comentar oralmente.

3- El texto trata sobre:

\_\_\_\_\_la familia.

\_\_\_\_\_los niños.

\_\_\_\_\_la gallinita dorada.

\_\_\_\_\_los perros.

4. Al final del cuento, el pavo y el pato se sintieron:

\_\_\_\_\_felices.

\_\_\_\_\_tristes.

\_\_\_\_\_contentos.

\_\_\_\_\_alegres.

Comenta oralmente. ¿Por qué?

5. ¿Qué opinas de la conducta del pato y el pavo?

Redacta un párrafo sobre lo que opinas.

### **Conclusiones**

Narración y dramatización del cuento.

### **Tarea**

Realiza un dibujo sobre el cuento leído.

**Formas de control:** Oral. Mediante la guía de observación.

## **Actividad # 4**

**Título:** Los amigos del capitán Plán.

**Objetivo:** Responder preguntas sobre el contenido del texto de manera que expresen la importancia de ayudarse mutuamente.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras Zunzunes

**Tiempo:** 45 minutos

### **Introducción**

Mostrar el Zunzún donde aparece el fragmento a leer.

### **Desarrollo**

Forma de realizar la actividad: Conversar sobre la importancia y cuidado de los animales, después de leer y comprender el texto se les orienta como actividad independiente responder preguntas del primer nivel de comprensión, se invita a leer el texto. El nacimiento del Capitán Plín que aparece en el software educativo Nuestro Idioma I / Módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel II.

1. El capitán Plín nació de:

\_\_\_\_\_ una gata

\_\_\_\_\_ un coco

\_\_\_\_\_ una espada

\_\_\_\_\_ un sapo

2. El fragmento fue extraído de la Revista

\_\_\_\_\_ Educación

\_\_\_\_\_ Pionero

\_\_\_\_\_ Zunzún

\_\_\_\_\_ Bohemia

3- Escribe cuatro nombres de personajes que aparecen en el texto

4. El personaje que no aparece en el texto es:

\_\_\_\_\_ Sapo Lope

\_\_\_\_\_ El Pato Curvatov

\_\_\_\_\_ Cucuy

\_\_\_\_\_ Juan Rattón Blanco

5. La oración donde aparece dos palabras con hiato es:

\_\_\_\_\_ Un día de esos primeros entró por el río Garabato un barco pirata.

\_\_\_\_\_ Estamos rodeado de pirata

\_\_\_\_\_ El sapo pegó una ceja con la otra.

\_\_\_\_\_ Los ratones eran pirata.

a- Divide en sílaba las palabras con hiatos.

**Formas de control:** individual, oral, Mediante la guía de observación

### **Conclusiones**

Narrar el momento más emocionante del cuento.

### **Tarea:**

Amplía la siguiente oración:

El capitán Plín \_\_\_\_\_

## **Actividad # 5**

### **Título: Chungo**

Objetivo: Valorar el mensaje del texto a partir de sus propias acciones.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras

**Tiempo:** 45 minutos

### **Introducción**

Conversar sobre el comportamiento que deben tener para demostrar la honestidad ante el deber de estudiar, la asistencia a las casas de estudio así como controlar y valorar sus propias acciones.

### **Desarrollo**

Se comienza la actividad con la frase: "Copiar no es honrado" los niños interpretan la frase. Luego se invita a leer el texto titulado Chungo que aparece en el software educativo Nuestro Idioma I / Módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel II.

1-Se puede decir que Chungo es un escolar falso porque:

- \_\_\_\_\_ Era estudioso.
- \_\_\_\_\_ Era honrado.
- \_\_\_\_\_ Copiaba de los demás.
- \_\_\_\_\_ Era un pionero ejemplar.

2- El autor de este texto es:

- José Martí.
- Eliseo Diego.
- Nicolás Guillén.
- Nersys Felipe.

3-Escribe en el Word cuatro nombres de los personajes del texto.

4. ¿Qué te enseñó esta lectura? Comenta oralmente.

5. ¿Qué opinas de la conducta de Chungo?

Redacta un párrafo acerca de lo que opinas de Chungo.

### **Conclusiones**

Narrar el momento más emocionante del texto leído.

### **Tarea:**

Escribe tres oraciones sobre la conducta de Chungo.

**Formas de control:** individual, oral, Mediante la guía de observación

## **Actividad # 6**

**Título:** A los niños que lean La Edad de Oro.

**Objetivo:** Interpretar un texto que refleje ideas de Nuestro Héroe Nacional destacando su amor por los niños.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras

**Tiempo:** 45 minutos

### **Introducción**

Se orienta contar breve anécdotas de la vida de Martí relacionada con los niños, mostrar la lectura Martí y La Edad de Oro del libro de Lectura de 3er grado.

### **Desarrollo**

Se comienza con el programa El más puro de nuestra raza el video Martí y los niños comentan sobre el mismo. Luego se invita a leer el texto titulado, A los niños que lean La Edad de Oro que aparece en el software educativo Nuestro Idioma I / módulo Lecturas / Nivel II.

1.El texto trata sobre:

- \_\_\_\_\_ la familia.
- \_\_\_\_\_ los niños.
- \_\_\_\_\_ los árboles.
- \_\_\_\_\_ la palma.

2- El texto se titula A los niños que leen La Edad de Oro porque:

- \_\_\_\_\_ enseña la historia de la patria.
- \_\_\_\_\_ habla de los niños.
- \_\_\_\_\_ indica la vida de héroes y mártires
- \_\_\_\_\_ habla de los símbolos patrios.

3- Lee la siguiente frase.

El niño ha de trabajar, andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

¿Qué sientes al leerla?

4- De la siguiente frase, responde:

“Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en su manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie se la ofenda:

- a) Expresa qué quiso decir José Martí con esta frase.
- b) ¿Qué cualidades se reflejan en esta frase?

**Formas de control:** Individual, oral

### **Conclusiones**

Expresa, con tus palabras, qué significa para ti, José Martí.

### **Tarea**

Escribe un párrafo acerca de la vida y obra de José Martí.

## **Actividad # 7**

### **Título "Cantar del niño combatiente"**

Objetivo: Comentar ideas que expresen la unión de todos los pueblos de América.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras.

**Tiempo:** 45 minutos.

### **Introducción:**

Se comenta acerca de la lectura El mambisito, se pregunta acerca de la misma.

### **Desarrollo**

Conversar sobre la importancia de la unión y la amistad. Luego se invita a leer la lectura Cantar a los niños latinoamericanos y caribeños que aparece en el software educativo Nuestro idioma I / módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel I.

1-Los niños cubanos defienden siempre:

- \_\_\_\_\_ A varios países.
- \_\_\_\_\_ la patria.
- \_\_\_\_\_ con la pelota.
- \_\_\_\_\_ país hermanos.

2- La poesía está escrita en:

\_\_\_\_\_oraciones.

\_\_\_\_\_versos.

\_\_\_\_\_prosas.

\_\_\_\_\_ párrafos

3- La autora de este poema es:

-----Dora Alonso.

----Julia Calzadilla.

----Antonio Machado.

----Nicolás Guillén.

4-Después de leído el poema, responde

¿Cómo deben ser los niños?

5-El niño del poema es feliz porque:

\_\_\_\_\_no hace las tareas.

\_\_\_\_\_es honesto, estudioso y sencillo.

\_\_\_\_\_No se relaciona con sus compañeros.

\_\_\_\_\_No participa en las actividades.

6. ¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de este poema?

### **Conclusiones**

Escribe en Word un párrafo acerca de tú comportamiento como pionero.

**Formas de control:** Oral. Mediante la guía de observación.

### **Tarea**

Imagina que este niño estudia, es honesto y expresa, con tus palabras, cómo tú lo dibujarías.

## **Actividad # 8**

**Título:** La cadena.

**Objetivo:** Explicar la conducta de los personajes relacionando las ideas leídas a la vida propia de manera que expresen la importancia de ser solidarios.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras, Fotos, diccionarios.

**Tiempo:** 45 minutos

## Introducción

Mostrar una imagen de una pionera con una cadena en el cuello, se describe y se comenta sobre la misma.

## Desarrollo

Se orienta la lectura La cadena que aparecen el software educativo Nuestro Idioma I / Módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel II . Se realiza varias preguntas sobre la misma.

1. Después de leído el texto .Responde

¿Qué fue lo último que pasó en el texto?

2. Selecciona las respuestas correctas.

La humanidad odia las cadenas porque representan.

\_\_\_\_ amor

\_\_\_\_ encierro

\_\_\_\_ libertad

\_\_\_\_ esclavitud

\_\_\_\_ Cautiverio.

¿Porqué las cadenas representan encierro cautiverio?

a-Buscar en el diccionario la palabra cautiverio, esclavitud, analizarlas

b.Relacionar el texto leído con lo sucedido a los cinco Héroes, mostrar sus fotos y valorar su actitud.

3. Al final de la historia, la cadena se sintió

\_\_\_\_\_ triste

\_\_\_\_\_ contenta

\_\_\_\_\_ avergonzada

\_\_\_\_\_ brava

a-La primera palabra llana que aparece en el texto es:

\_\_\_\_\_ hombre

\_\_\_\_\_ cadena

\_\_\_\_\_ niños

\_\_\_\_\_ árbol

4- ¿Creen que el hombre asumió una actitud correcta? "¿Por qué?

5- Este texto puede relacionarse con la frase " El hombre y la cadena " Expresa tu opinión de forma oral.

**Formas de control:** individual, oral



## Conclusiones

Narrar el momento más emocionante del texto.

### Tarea:

Dibuja en el Paint lo sucedido al final del texto

## Actividad # 9

### Título: ¿Qué sabes del Señor de la Vanguardia?

**Objetivo:** Identificar en el texto palabras que se relacionan con otros personajes y otros textos de manera que expresen sentimientos de amor y respeto a Camilo Cienfuegos.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras.

**Tiempo:** 45 minutos

### Introducción

Conversación acerca de los héroes y mártires de la patria enfatizando en Camilo Cienfuegos, destacando sus cualidades más significativas y la labor que realizó en bien de la Patria.

### Desarrollo

Luego se invita a navegar por el software educativo Nuestro Idioma I Módulo / Biblioteca / Lecturas Nivel II / ¿Cómo era Camilo?

1- (Responda la siguiente pregunta.)

Selecciona la respuesta correcta.

El texto: ¿Cómo era Camilo?:

\_\_\_ Describe física y moralmente a Camilo.

\_\_\_ Narra hechos de la vida de Camilo.

\_\_\_ Describe físicamente a Camilo.

a) Escribe un texto breve donde argumentes acerca de la vida de Camilo.

2-Marca con una x las cualidades de Camilo que no aparecen en el texto y las tiene Raúl.

Raúl es un pionero destacado porque cumple con sus deberes escolares, es organizado, caballeroso, alegre y solidario.

\_\_\_ alegre

\_\_\_ simpático

\_\_\_\_\_solidario  
\_\_\_\_\_caballeroso  
\_\_\_\_\_revolucionario  
\_\_\_\_\_organizado

3-Otro título para el texto pudiera ser.

\_\_\_\_\_ Camilo y Fidel  
\_\_\_\_\_ Camilo y la Revolución  
\_\_\_\_\_ El Camilo que yo conozco  
\_\_\_\_\_¿Cómo era Camilo?

4-En este texto la palabra subordinados significa lo mismo que:

\_\_\_ enemigos  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_ personas que dependen de otras.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_ Jóvenes.  
\_\_\_ Personas mayores.

\_\_\_\_\_  
Lee la última parte del texto y responde:

5. ¿Qué harías tú en la misma situación?  
6. Redacta un párrafo acerca de lo dicho por Camilo ¡Contra Fidel ni en la pelota!  
. **Formas de control:** individual, oral.

### Conclusiones

Expresa, con tus palabras, que significa para ti Camilo Cienfuegos.

### Tarea

Investiga acerca de la vida de Camilo Cienfuegos.

## Actividad # 10

### Título: Héroes Inolvidable

Objetivo: Interpretar expresiones que aparecen en el texto de manera que destaquen la belleza de la Sierra Maestra

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras, Mapa.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Introducción**

Mostrar una lámina donde aparece ilustrada la Sierra Maestra y localizarla en el mapa de Cuba.

Conversar sobre la Sierra Maestra, donde se encuentra la elevación más alta de Cuba, destacar que es una región montañosa que fue escenario de la lucha guerrillera y que allí se forjó el ejército rebelde. Luego se invita a navegar por el software educativo Nuestro Idioma I Módulo / Biblioteca / Lecturas Nivel II Héroes Inolvidable.

1- Diga el nombre de los héroes que se menciona en la poesía.

a-Escribe sus nombres.

2-Sierra Maestra es título de:

---una fábula.

---un cuento.

----una poesía.

-----una anécdota.

3-La autora utiliza algunas expresiones para destacar la belleza y altura de la Sierra Maestra.

a-Extrae estas expresiones de la poesía

4-¿A cuál de estos héroes te pareces tu ¿ por qué?

Encierra en la siguiente sopa de letra 2 nombres de los héroes que aparecen en el texto.

Q	O	A	n	t	O	n	i	o	m
L	P	b	b	h	K	l	d	e	r
J	F	F	i	d	E	l	m	k	g
M	R	d	w	c	X	y	k	a	o
N	T		m	y	D	u	nj	j	J

**Formas de control:** individual, oral

### **Conclusiones**

Redacta un párrafo sobre el poema leído

### **Tarea**

Expresa, con tus palabras, que significa para ti nuestro Comandante en jefe Fidel Castro.

## **Actividad # 11**

**Título: A seguir su ejemplo.**

**Objetivo:** Explicar el significado de las palabras y expresiones que aparecen en el texto fortaleciendo amor y respeto hacia Ernesto Guevara.

**Materiales y medios:** Lápices, Hojas de trabajo, Computadoras,

**Tiempo:** 45 minutos

### **Introducción**

Conversar sobre el Che y sus hazañas, su amor a sus hijos.

### **Desarrollo**

- Forma de realizar la actividad, después de leer y analizar el texto con profundidad se les orienta como actividad independiente.
- Responden preguntas con los tres niveles de comprensión

1- En esta carta el Che da varios consejos a sus hijos.

Selecciona aquellas que aparece en el texto.

\_\_\_\_ que sean buenos revolucionarios

\_\_\_\_que sean sencillos

\_\_\_\_que sean organizados

\_\_\_\_que estudien mucho

2- ¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de esta carta?

3-El sustantivo del cual se deriva la palabra guerrillero es:

\_\_\_\_guerrilla

- \_\_\_guerra
- \_\_\_el guerrero
- \_\_\_guerrear

4-Señala **v o F**, según convenga:

- \_\_\_En la carta se narra la vida del Che como guerrillero.
- \_\_\_El Che les da buenos consejos a sus hijos en la carta.
- \_\_\_Esta carta fue escrita en el 2002 por el Che.
- \_\_\_Los valores que refleja el Che en la carta es digno de imitar.

5-¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de esta carta?

6--¿Qué consejos el Che da a sus hijos que pueden imitar todos los cubanos?

7-. La carta del Che a sus hijos y la carta de Ramón Labañino uno de los Cincos Héroes Prisioneros del Imperio a sus hijas se relacionan porque:

- \_\_\_son fragmentos de una entrevista.
- \_\_\_reflejan la lejanía entre dos padres a sus hijos.
- \_\_\_reflejan lo que siente el padre de las niñas.
- \_\_\_son traído de la misma revista.

8- ¿Qué cualidades de la carta enviada por Ernesto Guevara a sus hijos están presente en la carta enviada por Ramón Labañino a sus hijas?

9-El sustantivo de del cual se deriva la palabra guerrillero es:

- \_\_\_guerrilla
- \_\_\_guerra
- \_\_\_el guerrero
- \_\_\_guerrear

10-Señala **v o F**, según convenga:

- \_\_\_En la carta se narra la vida del Che como guerrillero.
- \_\_\_El Che les da buenos consejos a sus hijos en la carta.
- \_\_\_Esta carta fue escrita en el 2002 por el Che.
- \_\_\_Los valores que refleja el Che en la carta son digno de imitar.

11-¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de esta carta?

12-¿Qué consejos el Che da a sus hijos que ustedes deben imitar?

13-. La carta del Che a sus hijos y la carta de Ramón Labañino uno de los Cincos Héroes Prisioneros del Imperio a sus hijas se relacionan porque:

\_\_\_\_\_son fragmentos de una entrevista.

\_\_\_\_\_reflejan la lejanía entre dos padres a sus hijos. como

\_\_\_\_\_ reflejan lo que siente el padre de las niñas.

\_\_\_\_\_son traído de la misma revista.

14- ¿Qué cualidades de la carta enviada por Ernesto Guevara a sus hijos están presentes en la carta enviada por Ramón Labañino uno de los Cincos Héroes Prisioneros del Imperio a sus hijas? Comenta de forma oral.

### **Conclusiones**

Redacta un párrafo acerca de como se deben imitar los valores de Ernesto Guevara.

### **Tarea**

Escribe una carta dirigida a Ramón Labañino donde le expreses su admiración.

**Formas de control:** Oral. Mediante la guía de observación

### **Dinámica del pre experimento.**

En el desarrollo de la investigación se concibió un pre- experimento grupal del tipo antes y después que contó con los momentos el estudio de materiales relacionados con la comprensión del texto, la selección y caracterización de la muestra, diseño de las actividades de comprensión del texto, determinación de las potencialidades y necesidades, para el desarrollo de la comprensión aplicación de las actividades a los escolares, diagnóstico final y evaluación de los resultados.

El pre- experimento se comenzó en el mes de septiembre del 2009 y cerró en junio del curso escolar 2010. Al aplicar el sistema de actividades, la autora realizó el correspondiente análisis de los indicadores que fueron controlados por la guía de observación y evaluado por los resultados del aprendizaje, para las valoraciones del desempeño de los escolares durante la investigación y medir el impacto de las actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el uso del software por los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, para lograr mejores resultados en la comprensión del textual.

A partir del diseño de las actividades de comprensión textual se desarrolló el pre-experimento, aprovechando como marco las condiciones educativas del centro, se

considera este transformador determinado por los resultados alcanzados en el cambio educativo, relacionado con la comprensión textual a través del software.

Durante el tiempo de ejecución del mismo se realizó, el corte inicial para establecer el diagnóstico y la disposición para participar en la investigación, otro parcial al concluir la actividad 5, para realizar un análisis de la situación de cada escolar y rediseñar acciones individuales y otro al concluir para valorar los resultados cuantitativos y cualitativos, reflejados en la constatación final.

Se efectuaron observaciones sistemáticas para determinar la correcta conducción del pre- experimento y el cumplimiento del objetivo propuesto, favoreció asumir las transformaciones necesarias en cuanto a la atención de tareas en el software.

Actualizar su diagnóstico y en las actividades adecuar las acciones de algunos ejercicios de comprensión que tenían que cumplir los escolares atendiendo al resultado alcanzado, no siempre asistieron el ciento por ciento, dos se ausentaron por estar enfermos,.

En esta etapa la observación sistemática fue importante, permitió evaluar la comprensión de textos por los escolares, de cada una de las actividades y valorar los resultados en cada momento. Al finalizar cada una se realizó una valoración de la marcha de los indicadores propuestos, conformándose así el control del pre-experimento durante el tiempo de ejecución.

El pre-experimento contó con la aplicación del sistema actividades comprensión del texto de un total de 10 escolares, con acciones correctivas compensatorias para promover el uso eficiente comprensión del texto. En el diseño, se toman textos y el software educativo 1, la número 2 el escolar es capaz de responder preguntas del primer nivel de comprensión, la número 6 ya interpretan ideas principales del texto en la actividad 7, ya todos los escolares identificaban la tipología textual.

Los cambios significativos comenzaron a ocurrir a partir de la actividad 4 donde se evidencia mayor preocupación por el software Nuestro idioma 1, la interpretación del texto se mantiene como el más destacado de los indicadores, se dan pequeños avances en el mensaje del texto, la autora considera que influye en el resultado, la necesidad del uso del software educativo.

Al concluir la actividad 7, la investigadora puede destacar existen avances en todos los indicadores, los escolares continúan presentando mayores dificultades para

mantenerse ejecutando la lectura, logran el uso del software Nuestro Idioma 1, es mayor el tiempo de permanencia en las actividades logrando la comprensión del texto. Con el desarrollo de la actividad 9 se profundiza con los escolares acerca de la vida héroes de la patria se realizan ejercicios que propician la de comprensión del texto. Al aplicar la evaluación de los resultados existen transformaciones en el uso del software, los escolares expresan satisfacción en las acciones que desarrollan al realizar el corte parcial de la investigación se apreciaron discretos avances, en todos los indicadores. Se trazan ejercicios que la auxiliar pedagógica desarrolla en el tiempo de trabajo correctivo, fue una vía para reforzar el trabajo individualizado, en apoyo al éxito de la investigación para interactuar con los sujetos, que conformaban la muestra. En el transcurso del mes de abril se lograron avances en el uso del software, existe una mayor disposición para su utilización, leen con más interés el texto. Es importante señalar la aceptación de las actividades por los escolares, no se afectaba el accionar cotidiano, ni representó una carga adicional de trabajo, se fomentan los intereses lectores y propició el desarrollo desde la comprensión textual a través del software Nuestro Idioma 1 en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

#### **Constatación final del sistema de actividades en la Escuela Especial.**

La aplicación del sistema de actividades a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve permite a la investigadora presentar los resultados de la constatación final (Ver gráfico 6), que concluyó en junio del año 2010.

En la dimensión **cognitiva** al concluir la aplicación del sistema de actividades se aprecia un resultado que expresa avances que se reflejan en los siguientes datos.

En el primer indicador se evalúan de alto 4 escolares (40%) que conocen siempre la intencionalidad del autor del texto, y de medio 6 escolares (60%) ya que no siempre conocen la intencionalidad del autor del texto.

En el segundo indicador es identificar las ideas que expresa el texto, se evalúan de alto 7 escolares (70%), los escolares siempre de interpretan las ideas principales o secundarias que expresa el texto. Se evalúa de medio 3 escolares para un (30%). El escolar es capaz de interpretar algunas de las ideas principales o secundarias que aparecen en los textos.



En el tercer indicador al clasificar la tipología del texto se evalúan de alto 6 escolares para (60%), el escolar siempre reconoce la tipología del texto. se evalúan de medio 4 escolares para un (40%), reconocen en algunas ocasiones la tipología del texto.

En la dimensión **Procedimental** se alcanzan los siguientes resultados del ya que siempre identifican. 8 escolares (80%) identifican siempre el segundo nivel atendiendo al significado explícito e implícito del

El primer indicador de la dimensión se evalúan de alto 9 (90%) por identificar siempre el primer nivel atendiendo al significado explícito del texto. Se evalúa de medio 1 escolar (10%), el escolar identifica el primer nivel atendiendo al significado explícito del texto generalmente

En el indicador identificar el segundo nivel atendiendo el significado explícito e implícito del texto se evalúan de alto 8 escolares para un (80%), ya que siempre identifican el significado del texto y responden preguntas de este nivel. Se evalúan de medio 2 escolares para un (20%) identifican el segundo nivel atendiendo al significado explícito e implícito del texto generalmente.

En el tercer indicador se evalúan de alto 5 escolares (50%), establecen relaciones entre el texto leído y otros textos, ofrecen la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otros textos, y aplican lo leído a nuevas situaciones, se evalúan de medio 4 escolares (40%) establecen algunas relaciones entre el texto leído y otros textos, destacan la vigencia del mensaje del texto y aplican lo leído a nuevas situaciones pero necesita de preguntas de apoyo., en bajo 1 escolar para un (10%) por que el escolar no establece relaciones entre el texto leído y otros textos o en otras realidades, experiencias, ni aplica lo leído a nuevas situaciones.

Es importante destacar además que se elevó el nivel de conocimientos sobre el tema en un 50%; La tabulación de la técnica del PNI evidenció de forma concreta la aceptación de las actividades, al finalizar se realizó una prueba pedagógica para corroborar los resultados del pre- experimento, cuyo objetivo fue evaluar el nivel alcanzado por los escolares en esta temática. La misma arrojó como resultado los siguientes:

Logró un concepto adecuado de la comprensión del texto; así como al referirse a la calidad, la muestra responde adecuadamente pero sin argumentar como las demás, respuesta que fue dada por el escolares que presentaron dificultades para integrarse al grupo desde el diagnóstico inicial por las causas antes explicadas, sin embargo se

manifestaron muy motivado por la actividad, se logra con la atención individualizada su participación con el grupo y recibiera los conocimientos propuesto por la autora.

### **Comparación de las dimensiones.**

Se evidencia que los escolares objeto de muestra en la investigación mejoraron en cuanto a la comprensión del textos través del software educativo Nuestro Idioma 1al enfrentar las tareas de la vida diaria. Las actividades aplicadas lograron en cada uno de los participantes una mayor satisfacción para cumplir con las acciones que requieren el uso de la tecnología.

Los resultados de la aplicación del sistema de actividades permiten deducir que las actividades concebidas en el diseño de las mismas favorecen el desarrollo de la comprensión de textos en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, lo cual se valora al comparar los resultados de la constatación inicial y final de la dimensión después de aplicar el pre experimento.

En un primer momento no existía ningún escolar en alto, al final se ubican 5 (50%) en medio al principio se ubican 2 (20%) y al concluir la aplicación del sistema de actividades 4 (40%), lo que evidencia un cambio favorable en la comprensión de textos en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través de un software se incrementa la variable del cambio educativo a demás despertó el interés hacía el software. Permanece un escolar en bajo por que en el tercer indicador de la dimensión procedimental obtiene esta clasificación, sin embargo tiene mejores resultados al iniciar este proceso.

Todos los indicadores en relación con el diagnóstico inicial fueron modificados, en este sentido, la autora siente satisfacción por propiciar con las actividades de lectura la comprensión a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve que pertenecen al grupo de objeto de investigación, ya están en una mejor situación para enfrentar la docencia y propiciar su futura integración social y a los docentes de la escuela, se le ofrece un material de consulta que puede para ser utilizado en función de potenciar la comprensión desde la lectura, como parte del proceso docente educativo.

## **CONCLUSIONES**

A partir del análisis y las reflexiones hechas en la elaboración de la presente investigación se concluye que:

1-Se sistematizan de los presupuestos teóricos en relación con el proceso de la enseñanza de la Lengua Española para atender la comprensión de textos en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve en relación con los medios de computación a partir de la utilización del software educativo Nuestro idioma 1.

2-El diagnóstico inicial aplicado a la muestra evidenciaba las dificultades que presentaban los escolares de 5to grado de la escuela Milagros Peláez Cuesta en la comprensión textual, para reconocer la tipología

3-El sistema de actividades de comprensión de textos diseñado desde el punto de vista filosófico se sustenta en la teoría Marxista Leninista, los aportes de Martí y la práctica de las ideas Fidel a partir de la práctica educativa, desde el punto de vista psicopedagógico, en la teoría Histórico Cultural de la escuela de Vigotsky que es idónea para trabajar y atender la Computación a los escolares de 5to grado con diagnóstico de Retraso mental Leve, a partir del conocimiento de las particularidades de cada escolar

4-Los resultados del pre experimento evidenciaron la efectividad del sistema de actividades propuesta por la autora para el desarrollo de la comprensión textual, a partir del uso de las nuevas tecnologías.

## RECOMENDACIONES

- 1- Se sugiere la aplicación de las actividades en otros grados de las Escuelas Especiales, para contribuir a elevar la calidad del componente comprensión textual.
- .2- Proponer mayor utilización de las lecturas en las clases de Lengua Española para elevar el disfrute, gusto por la lectura y el desarrollo de habilidades en la comprensión del texto.

### **Bibliografía**

- ABASCAL Ruiz Alicia (1987) Literatura Infantil. Editorial Pueblo y Educación.
- ACERCA de la Literatura Infantil. (1980): Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- ALVAREZ Tabío, Pedro. (1972): Antología Mínima, José Martí. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- ÁLVAREZ de zayas, C. M. . (1999): La escuela en la vida: Editorial Educación y Desarrollo--La Habana,
- ÁLVAREZ de Zayas, CM. (1995): Metodología de la Investigación Científica --Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . - ARIAS Leiva, Georgina. (2007): Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- BELL Rodríguez, Rafael. (1997): Educación Especial. Razones, Visión actual y desafío. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- CASTELLAT Falcón, J. M. (1995): Cuaderno Martiano, primaria, selección de Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2000): Compendio de lecturas acerca de la cultura y la Educación Estética. Editora Política. La Habana.
- CEREZAL Mezquita, Julio y otros (2005): Metodología de la investigación educativa. Material base. Módulo I segunda parte del tabloide MCE.
- Colectivo de Autores (1984). Orientaciones Metodológicas Lectura y Español 5to grado Educación Especial de Retrasados Mentales. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (1990). Orientaciones Metodológicas de 3er grado de Lectura Española. Tomo 1. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2005) Programa de 3er grado. Editorial Pueblo y educación La Habana.
- Colectivo de autores. (1996): Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (1990): Didáctica en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1990): Programa de 3er Grado de primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2005): Folleto de ejercicios. Tercer grado. Educación Primaria. Ministerio de Educación. Cuba.

\_\_\_\_\_ (2005): Folleto de ejercicios. Sexto grado. Educación Primaria. Ministerio de Educación. Cuba.

-Diccionario Océano Práctico de la Lengua Española y de Nombres Propios (1999).  
Barcelona (España): Editorial

EVANGELINA Ortega. : Redacción y composición. Cassette: Lengua Española, clase 7y 8. (sopor, MAG). MiNED. La Habana. Cuba.

ESTRADA Ventura, Marta. (1998): Diseño de una estrategia didáctica para la comprensión textual para estudiantes de secundaria básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ESPINOSA Martínez Idiolidia (1999) Estrategia de enseñanza-aprendizaje para la comprensión textual. . Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

GARCÍA Arzola, Ernesto. (1992): Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

GAYOSO Suárez, Noemí. (2005): Español 2: Hablemos de lectura, carta al maestro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

GOODMAN, Kenneth S. (1971): Los procesos de la lectura en nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

GUEVARA Cervantes, Diana Rosa. (2005): Tesis sobre una capacitación para la enseñanza de la expresión oral. Ciudad Habana.

GUERRA Iglesia Sonia (2005): La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental leve. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad La Habana.

HERNÁNDEZ Sánchez, José Emilio. (2008): Tesis sobre un sistema de ejercicios para favorecer la comprensión textual desde un enfoque interdisciplinario. Ciudad Camagüey.

JIMÉNEZ Rivero, Maite y Aileen Díaz Bernal. (2005): Grupo de Evaluación de la calidad de la Educación. Folleto de ejercicios para Sexto grado. Ministerio de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

LABAÑINO, Ramón. (2004): Carta de Ramón Labañino a su hija. Revista Zunzún. Ed. Empresa Gráfica Haydee Santamaría. no 202.

LEIVA Fuentes, Mirtha. (2006): Reflexiones conceptuales de importancia para el diagnóstico. El trabajo de los centros de diagnósticos y orientación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MARTI Pérez. José. (1972): Antología Mínima, Tomo II, Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

- MART Pérez José. (2002) La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. Ciudad de La Habana.

- MARTI. Pérez José. (1975) Obras Completas, tomo 8, Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

- MARTI, Pérez José. (1975) .Obras Completas, tomo 11 Editorial .Ciencias .Sociales .La Habana.

- MAÑALICH, Rosario.(1999):"Taller de la palabra " Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

----- Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. (1995):

(Folleto editado por la cátedra "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.

PENSAMIENTO y Lenguaje (1982) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

PARRA, Marina. (1990): La lingüística textual y su aplicación en la enseñanza en el nivel universitario (Folleto). Facultad de Ciencias humanas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

RICO M, Pilar. (2004). Proceso de Enseñanza –Aprendizaje Desarrollador en la Escuelas primarias. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

RICO M, Pilar. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

RODRÍGUEZ Pérez, Leticia. (2005): Español para todos. Nuevos Temas y Reflexiones: Compilación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

RODRÍGUEZ Lamas, Raúl. (2000): Introducción a la Informática Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- ROMËU, Angelina. (1983): "Metodología de la enseñanza del Español Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

ROSENTAL, M. Y P. Ludín: (1984): Diccionario Filosófico, Moscú, Editorial Progreso.

- ROSENTAL, M .Y P. Ludín (1978): Diccionario Filosófico. Editora Política, La Habana.

SHIF, Zh. I. (1980): Particularidades del desarrollo intelectual de los escolares de la escuela auxiliar. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

----- V Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre, 2004.

Software Educativo para las escuelas Primaria y Especial. (2004): Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

TORRE González Marta. . (2005): La educación de alumnos con diagnóstico de retraso Mental leve. (2005):

VELASQUEZ Delgado, Ana María. (2001): Tesis **sobre una estrategia acerca de la enseñanza de la comprensión textual. Tesis de master en ciencias de la educación. MINED.**

VIGOTSKY, L. S.(1982) Historia del Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. .

VIGOTSKY, L. S. (1989): Obras Completas, Tomo V. Fundamento de Defectología.\_ \_ La Habana: ED: Pueblo y Educación.

VITIER Cintio. (1995). Cuadernos Martianos 1 Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

ZILBERSTEIN Toruncha J. (1998). Problemas actuales del aprendizaje escolar.

Diagnóstico del aprendizaje .La Habana. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2.



## ANEXO 1

### Titulo Prueba Pedagógica

**Objetivo:** Identificar los niveles de comprensión en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

1. Lee detenidamente el siguiente texto tomado del discurso " Che un modelo revolucionario " de Fidel Castro Ruz.

Al Che se le recuerda fundamentalmente como hombre de acción y modelo de revolucionario en su facetas de guerrillero y militar, exigente, dirigente, económico, formador de cuadros, ejemplo de conducta austera y de honestidad, dispuesto siempre a cumplir tareas que se le asignaron y luchar hasta ofrendar la vida por la causa de los humildes y explotados en cualquier parte del mundo.

1.1) Marca con una x la respuesta correcta:

La lectura habla de:

-----Camilo

-----Fidel

-----Che

-----Maceo

a) La intención del autor al escribir el texto es ,

---- Demostrar sus conocimientos de la personalidad del Che.

---- Resaltar las cualidades del Che como un modelo de revolucionario.

---- Dar a conocer sus sentimientos hacia el Che.

::::: Destacar las ideas del héroe.

b) Entre las tareas que desempeñó en Cuba estaba :

----- Primer Secretario del Comité Central del PCC.

----- Presidente del Banco Nacional de Cuba.

----- Ministro de relaciones Exteriores

..... Secretario de la UJC

c) En el texto la palabra " austera " puede sustituirse por:

----- agria

----- áspero al gusto

----- rígida, severa

En la última oración del texto se persigue:

-----Las cualidades del Che.

-----La lucha en cualquier parte del mundo.

-----Su honestidad y modestia.

Expresa qué significado tiene para ti el lema de la Organización de Pioneros José Martí.

1.3 Hazlo a través de un párrafo de no menos de tres oraciones, utiliza el Word.

El texto se titula " Che un modelo revolucionario ".porque el autor:

\_\_\_\_no perderá el valor para luchar,

\_\_\_\_lo siente como suyo.

\_\_\_\_expresa que el Che es un hombre de acción y modelo de revolucionario

\_\_\_\_empleará todo lo que aprendió,

1,5 De forma oral se intercambia con las siguientes preguntas:

a-¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura del texto?

b- Expresa con tus palabras qué significa para ti el Che.

c-¿Qué pioneros de este destacamento cumple con las cualidades del Che? ¿Por qué?

d--¿Qué te enseña la frase del texto "Ejemplo de conducta austera y de honestidad"?

. e-¿Qué cualidades de Ernesto Guevara están presentes en los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio? Fundamenta.

Presentación de escala de evaluación

#### **Indicador: 1.1**

**Alto:** El escolar identifica la intencionalidad del autor al leer textos.

**Medio:** El escolar no siempre identifica la intencionalidad del autor al leer textos.

**Bajo:** El escolar identifica de forma aislada la intencionalidad del autor, al leer textos.

#### **Indicador: 1.2**

**Alto:** El escolar siempre interpreta las ideas principales y secundarias que expresa el texto.

**Medio:** El escolar es capaz de interpretar algunas de las ideas principales o secundarias que expresa el texto.

**Bajo:** El escolar solo interpreta las ideas secundarias que expresa el texto.

#### **Indicador: 1.3**

**Alto:** El escolar siempre reconoce la tipología del texto.

**Medio:** El escolar en algunas ocasiones reconoce la tipología del texto.

**Bajo:** El escolar reconoce de forma aislada la tipología del texto

#### **Indicador: 2.1**

**Alto:** El escolar identifica el primer nivel atendiendo al significado explícito del texto siempre.

**Medio:** El escolar identifica el primer nivel atendiendo al significado explícito del texto generalmente.

**Bajo** El escolar identifica el primer nivel atendiendo al significado explícito o implícito del texto en aisladas ocasiones.

#### **Indicador: 2.2**

**Alto:** El escolar identifica el segundo nivel atendiendo al significado explícito e implícito del texto siempre.

**Medio:** El escolar identifica el segundo nivel atendiendo al significado explícito o implícito del texto generalmente.

**Bajo** El escolar identifica el segundo nivel atendiendo al significado explícito o implícito del texto en aisladas ocasiones.

#### **Indicador: 2.3**

**Alto:** El escolar establece relaciones entre el texto leído y otros textos, ofrece la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otros textos, y aplica lo leído a nuevas situaciones,

**Medio:** El escolar establece algunas relaciones entre el texto leído y otros textos, destaca la vigencia del mensaje del texto y aplica lo leído a nuevas situaciones pero necesita de preguntas de apoyo.

**Bajo:** El escolar no establece relaciones entre el texto leído y otros textos o en otras realidades, experiencias, ni aplica lo leído a nuevas situaciones.

## ANEXO. 2

### Cuestionario

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los escolares acerca de la lectura.

1-- ¿Te gusta leer?

Si ----- No ----- A veces -----

2-- ¿Cómo te gusta leer?

----- En silencio ----- Con música ----- Al aire ----- En cualquier lugar.

3-- ¿Te gustan las clases de Lengua Española donde lees?

----- si ----- no ----- a veces

4-- ¿Qué géneros te gusta leer?

----- cuentos ----- novelas ----- ciencia ficción

----- poesías ----- todo tipo de lectura

5--¿Tu maestro atiende el interés por leer en todas las clases?

----- si ----- no -----a veces

6—Marca con una x todo lo que crees que te pueda aportar una buena Comprensión.

----- conocimientos ----- expresividad ----- recreación ----- motivación

----- vocabulario -----cultura ----- interés ----- madurez

----- alegría ----- tristeza ----- comprensión

### ANEXO. 3

#### Observación

**Objetivos:** Observar cómo se da tratamiento en la clase a la comprensión textual.

**Aspecto a tener en cuenta:**

1. Relación del diagnóstico de la comprensión textual. con los indicadores que evalúan la misma.
2. Motivación que logra el **docente** para desarrollar la comprensión textual. teniendo en cuenta sus indicadores
3. Desarrollo de las modulaciones o inflexiones a tener en cuenta en la lectura.
4. Valoración de la actividad.
5. Nivel de aceptación de los escolares

#### **ANEXO. 4**

##### **Evaluación de las dimensiones:**

**A---** Los escolares que tengan las dos dimensiones evaluadas de alto.

**M---** Los escolares que tengan una dimensión evaluada de alto y otra de medio, o las dos en medio.

**B---** Los escolares con una sola dimensión.

## ANEXO. 5



**Gráfico 1.** Resultado Inicial de las Dimensiones e Indicadores.

## ANEXO. 6



**Gráfico 2.** Resultado Final de las Dimensiones e Indicadores.