

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ MARTÍ”
SEDE PEDAGÓGICA GUÁIMARO

*Talleres para la preparación pedagógica de los
docentes de la carrera educación preescolar en el
proceso de universalización*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
AUTORA: LIC. Angela Susana Pose García*

GUÁIMARO 2009
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

DEDICATORIA

A mi papá que aunque no puede verme siento que está a mi lado.

A mi mamá y mis hermanos/as por ser pacientes y comprender la necesidad de mi superación.

A mi esposo, hijos y mi nieta por el amor, la paciencia y la confianza que siempre han tenido en mi.

A todos mis familiares y amistades por comprenderme.

A Carmen y Kiko por soportarme tanto tiempo en su hogar.

A mis compañeros de trabajo, pues sin su estímulo y confianza no hubiese sido posible realizar la tesis.

Gracias a todos desde el fondo de mi corazón.

AGRADECIMIENTO

A la Revolución,

A la tutora MSc Carmen Barba Acosta, por su asesoría y pasar tantas noches de desvelos que permitieron concluir la investigación.

Al consultante MSc. Arsenio Calixto Gómez Moreno por su paciencia.

A mi esposo e hijos por ser pacientes y estar siempre a mi lado.

A toda mi familia.

Gracias.

SÍNTESIS

El presente trabajo se desarrolló en el curso escolar 2005-2006 en la sede pedagógica de Guáimaro, con el colectivo de maestros y educadores del territorio que conformaron el colectivo de la carrera de educación preescolar en el proceso de universalización, con el objetivo de lograr su preparación pedagógica a partir de talleres sustentados en las normativas del reglamento del trabajo docente y metodológico en la educación superior que permitieron iniciar un proceso de preparación inmediata para la dirección del proceso docente educativo en la formación del educador preescolar. Se revisaron estudios e investigaciones relacionados con la problemática de la preparación pedagógica del docente de las carreras universitarias en condiciones de universalización como vía estratégica para la formación de los profesionales de la educación en el territorio. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de insuficiencias en el nivel inicial de preparación pedagógica para asumir roles principales en el trabajo docente de la carrera como profesor y/o tutor del estudiante en formación en la microuniversidad. Se realizaron para la solución del problema cinco talleres de preparación pedagógica con temas relacionados con el modelo del profesional del educador preescolar, la significación de la disciplina Formación Pedagógica General como base pedagógica para el conocimiento y dominio de los problemas profesionales de la educación preescolar y exigencias de la planeación docente y metodológica en el diseño y desarrollo curricular del modelo formativo. El resultado de la investigación está insertado en el sistema de trabajo metodológico de la sede pedagógica con significación práctica efectiva e impacto positivo de acuerdo con el nivel de preparación pedagógica alcanzado por el colectivo de docentes de la carrera de educación preescolar de la sede universitaria pedagógica de Guáimaro.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
1.1 Consideraciones teórico-metodológicas que sustentan la preparación pedagógica del docente en la formación del profesional de la educación en el proceso de universalización.	7
1.1.2 La preparación pedagógica del docente de la carrera educación preescolar.	
1.3 Diagnóstico del estado actual de la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.	
1.4 El taller metodológico: Una vía para elevar la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar.	
1.5 Propuesta de talleres metodológicos para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de Educación Preescolar en el proceso de universalización.	
1.6 Efectividad de los talleres desarrollados para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de Educación Preescolar en el proceso de universalización.	
Conclusiones	
Recomendaciones.....	
Citas y Referencias	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

La universidad del siglo XXI encamina sus principales direcciones a dar respuesta a las crecientes y continuas exigencias de la ciencia, la tecnología, la producción, la cultura y la educación en el progreso de la sociedad cubana .

Es necesario considerar el fenómeno globalizador que caracteriza nuestra era, que tiene implicación no solo en la economía y en la política, sino también en la ciencia y la tecnología, en la educación y la cultura, coincidiendo los especialistas en que pasa a un primer plano el nivel de competencia que determina a su vez mayor desarrollo científico y este último debe estar respaldado por una educación superior de excelencia, que garantice la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

El nuevo modelo didáctico centrado en el aprendizaje del estudiante reclama del claustro universitario mayor preparación pedagógica, para poder asumir el quehacer docente.

Exige además, la comprensión de que no es suficiente solo su preparación académica, sino también que su competencia profesional incluya: El conocimiento de las características psicológicas y socioculturales de sus alumnos. Su preparación metodológica que le permita concebir efectivas estrategias de aprendizaje. El dominio de las exigencias del currículo para desarrollarlo y cumplir con las aspiraciones planteadas en el perfil profesional.

Por ello, la preparación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente para elevar la calidad de la formación del egresado de la educación superior.

En las condiciones actuales, la universalización de la educación superior pedagógica continúa siendo el cambio decisivo para garantizar el modelo revolucionario de la formación docente cubana, desde la escuela y para la escuela, por ser favorecedora de una práctica directa en la adquisición con mayor celeridad y calidad de las

habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional en los diferentes niveles educativos.

Los nuevos escenarios de formación docente universitaria: la sede universitaria pedagógica municipal y la microuniversidad constituyen un primer paso hacia una concepción que hace responsable a todo el sistema educativo en un territorio de la formación de sus futuros docentes, por la necesaria implicación de la escuela y del personal docente de las enseñanzas con el desarrollo del currículo universitario.

Lo anterior, incorpora como necesidades de preparación profesional del personal docente las dimensiones relacionadas con la preparación pedagógica, metodológica, científica, político-ideológica, cultura universitaria y especializada, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso docente-educativo de las carreras pedagógicas en el proceso de universalización.

En este contexto se desarrolla la carrera de educación preescolar que logrará las exigencias del modelo del profesional en el estudiante en formación y mejores educadores graduados en la atención educativa integral de la primera infancia, en la medida que sea óptima la preparación pedagógica de los profesionales de la enseñanza en los nuevos roles asumidos como docentes de la educación superior pedagógica.

La universalización ha exigido un denodado trabajo para el perfeccionamiento de los planes de estudio y programas, los métodos y modalidades para el desarrollo de la carrera de educación preescolar. Tal descentralización, y en especial la de formación de los educadores infantiles, significan considerar los problemas educativos emergentes en cada municipio y que tienen implicación directa en la vida de los centros educacionales. La municipalización de la universidad pedagógica aporta la posibilidad de vincularse con el trabajo educativo del centro infantil y con la acción como promotor social en la comunidad donde vive y se labora, además de fomentar los más elevados sentimientos de identidad y pertenencia a su actividad integral que posibilitan variadas formas de aprender con mayor eficiencia.

Por ello, el modelo del profesional del educador preescolar es el punto de partida obligatorio para que el diseño y desarrollo curricular de la carrera responda al fin de la educación preescolar, o sea, la educación y el desarrollo integral y armónico de la

personalidad de los niños de 0 a 6 años, lo que se concreta en un objetivo general, que expresa: lograr el máximo desarrollo posible de cada niño como premisa indispensable de su preparación para la escuela.

Solo entonces, cuando los educadores de la primera infancia sean portadores de ternura, amor a los niños, dedicación, afecto, tolerancia, sensibilidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, con una amplia cultura general integral y de un alto nivel creativo en las múltiples dimensiones de su responsabilidad profesional con un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, la familia y comunidad, se podrá decir, que el modelo del profesional es eficaz y que ha tenido valor práctico entre la preparación recibida y la actividad concreta que debe saber realizar el egresado

Todo ello da la posibilidad de adoptar por el futuro educador un papel más directo en su autoformación y autopreparación profesional que lo distinga como educador preescolar desde el sistema de conocimientos y habilidades que le aporta la disciplina Formación Pedagógica General para acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional en la educación preescolar.

Hasta ahora, los coordinadores de carrera de las sedes universitarias pedagógicas municipales son miembros del colectivo de carrera de la sede central y reciben preparación metodológica para el desarrollo curricular de las disciplinas y asignaturas de la carrera, integración del componente académico, laboral e investigativo y otros procesos fundamentales de la dirección del proceso docente-educativo que regulan las precisiones del modelo de formación de las carreras pedagógicas.

En el análisis de los principales problemas detectados en las visitas a las microuniversidades, a clases, preparaciones metodológicas y, el intercambio con tutores, docentes y estudiantes en formación, se han podido determinar dificultades en la preparación pedagógica de los docentes de la carrera para lograr los objetivos propuestos en el modelo del profesional de la educación preescolar.

Se registran como principales regularidades las siguientes:

El poco dominio de las particularidades del trabajo docente y metodológico de la educación superior.

El desconocimiento de las exigencias didácticas de la pedagogía de la educación superior en el desarrollo curricular de las disciplinas y asignaturas.

Poco dominio del modelo del profesional y de la disciplina Formación Pedagógica General para un aprendizaje profesional en el proceso de formación del educador preescolar.

Es por ello, que la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de educación preescolar constituye un reto actual a partir de las necesidades profesionales surgidas en el proceso de universalización que requieren su atención para su mejor desempeño en la formación del educador preescolar.

La dinámica en que se desarrolla la actividad de los profesores en las sedes universitarias y su responsabilidad ante la formación profesional, requiere la aplicación de otras formas de superación que desarrollen las habilidades y destrezas prácticas necesarias a través de entrenamientos, seminarios, talleres y debates científicos, entre otras modalidades que pueden desarrollarse en su preparación inicial.

Una de las vías que pueden ser efectivas para acelerar esta preparación pedagógica inicial de los docentes de la carrera de educación preescolar son los talleres, los cuales permiten intercambiar, debatir y derivar alternativas de solución acerca de diferentes problemáticas relacionadas con el proceso de formación.

Partiendo de las dificultades señaladas, se plantea el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de la carrera Educación Preescolar en el proceso de universalización?

Objeto de la investigación: La preparación pedagógica de los docentes de la carrera Educación Preescolar.

Campo de acción: Talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera Educación Preescolar en el proceso de universalización.

El objetivo de la investigación está dirigido a: El diseño de talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de educación preescolar en el proceso de universalización.

Preguntas científicas

? ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación pedagógica del docente en la formación del profesional de la educación en el proceso de universalización?

? ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización?

? ¿Cuál es el estado actual de la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización?

? ¿Qué características debe tener la propuesta de talleres para elevar el nivel de preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización?

? ¿Cuál es la efectividad de los talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización?

Tareas científicas

? Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos generales que sustentan la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

? Diagnóstico del estado actual de la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

? Propuesta de talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

? Valoración de la efectividad de los talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

Como **variable a transformar**: la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Guáimaro.

A continuación se relacionan los indicadores que sirven de base a la investigación.

INDICADORES

- I- Dominio del modelo del profesional y la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera de educación preescolar.

- II- Conocimientos sobre el proceso docente-educativo y el trabajo metodológico de la Educación Superior.
- III- Conocimientos sobre el proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar.

Para evaluar los resultados de las dimensiones e indicadores se utilizaron las categorías evaluativas de Adecuado (A), Poco adecuada (PA), Inadecuado (I)

Métodos Teóricos:

Histórico – Lógico: Permitió conocer el fenómeno que se estudia en sus antecedentes lo cual permite establecer las bases teóricas que sustentan la investigación, al reflejar de forma lógica la esencia en su desarrollo.

Análisis y síntesis: para resumir los aspectos más importantes de los documentos normativos del Ministerio de Educación e investigaciones vinculados con el problema y el objeto de estudio, que permitieron arribar a los datos teóricos y prácticos obtenidos en la investigación.

- Métodos Empíricos.

Análisis documental: Para analizar y estudiar documentos, artículos, resúmenes de investigaciones, tesis doctorales y literatura científica en general relacionada con el tema de investigación.

Observación: De clases y actividades del plan metodológico que ayudaron a la formulación y fundamentación del problema, así como, para comprobar la realización de la propuesta.

La encuesta a profesores para determinar el estado actual de su preparación pedagógica para asumir la docencia universitaria en la carrera.

Encuesta final a los profesores para conocer el nivel de efectividad de los talleres en su preparación pedagógica.

Método Estadístico.

Registro y agrupación de datos para determinar la muestra de los sujetos investigados, tabular y precisar los datos empíricos obtenidos.

Población y Muestra

La población lo conforman los profesores de la carrera de Educación Preescolar.

La muestra estuvo constituida por los 30 profesores de la carrera de Educación Preescolar, lo que representa el 100% de la población.

Aporte práctico: Los talleres diseñados pueden ser adecuados para la preparación pedagógica de los docentes en otras carreras.

Desarrollo

1.1 Consideraciones teórico-metodológicas que sustentan la preparación pedagógica del docente en la formación del profesional de la educación en el proceso de universalización.

En Cuba, la política educativa del estado otorga la máxima prioridad a la preparación y superación del personal docente en todos los niveles educativos para cumplir con el fin de la educación cubana desde la educación preescolar hasta la educación superior.

De manera particular, la nueva revolución educacional tiene un impacto directo en la formación del profesional de la educación, pues exige una ampliación del perfil y un mayor rigor y nivel de profesionalización de los docentes en el cumplimiento de sus funciones. Ello requiere una concepción de la formación docente en un ambiente universitario de nuevo tipo con la introducción de renovadas estrategias pedagógicas y una transformación del propio contenido de formación y de los roles tradicionales de los actores principales del proceso: los profesores y los estudiantes.

El período actual de transformaciones en la formación superior pedagógica, generadas por el proceso de universalización, caracterizado, entre otros aspectos, por la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones a dicho proceso, el desarrollo de estos en nuevos escenarios de aprendizaje y un currículo centrado en la práctica laboral responsable de los estudiantes, exigen la ampliación y

profundización de los estudios de manera que se pueda continuar la aproximación a modelos teórico-metodológicos que permitan fundamentar y perfeccionar las nuevas concepciones y estrategias de formación del profesional de la educación.

La autora considera que es válido lo expresado anteriormente, pero se requiere también proyectar la preparación pedagógica de los docentes de cada carrera que en su mayoría no tienen conocimiento y dominio del nivel de educación superior por ser profesionales en otros niveles educativos, que pueden aportar experiencias valiosas en la profesionalización de la carrera pero adolecer de la requerida preparación para el desarrollo del componente académico, laboral e investigativo así como otras exigencias del nuevo modelo de formación docente.

El significado de la universalización de la formación docente superior como proceso de mejora de la calidad de la formación inicial y permanente del personal docente, se puede sintetizar en los impactos más importantes que se manifiestan en este proceso:

- Transformación radical de la dirección y organización del currículo.
- Conducción de los estudiantes, docentes en formación, a nuevos estilos de aprendizajes.
- Remodelación del papel del profesor universitario en la dirección del proceso docente-educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.
- Integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) a la docencia, a la investigación y a la propia gestión de dirección universitaria.
- Transformación de la escuela en microuniversidad.
- Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.
- Adaptación a un nuevo escenario del trabajo de extensionismo universitario, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal.

La universalización de la universidad ha permitido desarrollar un proceso de formación del profesional de la educación en plena correspondencia con el principio de formación “ desde la escuela y para la escuela ”, con una influencia positiva en

la formación del estudiante ante las exigencias actuales del sistema educativo cubano.

En correspondencia con esa particularidad una de las bases del modelo pedagógico de formación es la concepción del aprendizaje con enfoque profesional, lo que significa organizar y dirigir el sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional del futuro egresado. Como señalan G. García y F. Addine: " La aplicación de este enfoque a la concepción de las actividades académicas, investigativas y laborales desde los primeros años permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades en la solución de los problemas de la práctica profesional. Esto presupone dominar tanto los conocimientos y habilidades propio de la gestión pedagógica como los relativos al contenido de la ciencia de la cual se es profesor y tener en cuenta la acción integrada de los profesores del instituto superior pedagógico y de las escuelas en la formación profesional de los estudiantes".

Ello exige, por otra parte, el reconocimiento del carácter activo del estudiante en su propia formación, lo que implica, entre otros aspectos, considerar en el proceso de formación todo lo concerniente a sus diferencias individuales, así como el nivel de desarrollo de cada sujeto como punto de partida en la dirección de dicho proceso.

En esta concepción desempeña un papel fundamental el trabajo metodológico del colectivo pedagógico de año, que debe garantizar la dirección del trabajo docente-educativo hacia el cumplimiento de los objetivos del año sobre la base del conocimiento del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en sus intereses y habilidades profesionales, con la aplicación de una estrategia pedagógica diferenciada que garantice la calidad de la formación profesional del estudiante.

La implementación de un modelo de tal naturaleza, que rompe los cánones tradicionales de la formación del docente tanto en lo didáctico como en lo organizativo, implica un conjunto de profundas transformaciones en la estructura y organización del proceso de formación.

Como consecuencia de esos cambios en la formación pedagógica se producen modificaciones sustanciales relacionadas con el diseño curricular:

- Se descentralizan las funciones del pedagógico en relación con la organización curricular: el centro universitario asume la función esencial del diseño del currículo, mientras que la sede asume como función esencial la del desarrollo del currículo.
- La organización tradicional del proceso docente-educativo cede el paso a una organización modular.
- Diversidad de las influencias formativas sobre el estudio.
- Surgen necesidades de capacitación de directivos y docentes para asumir esas modificaciones.
- Se diversifican y complejizan los recursos de apoyo a la docencia y por consiguiente la gestión de su explotación.

Sobre estas modificaciones, la autora considera que la función del desarrollo del currículo asumida por la sede universitaria pedagógica obliga a planificar desde el sistema de trabajo integrado con la dirección municipal de educación la preparación

de estructuras de dirección, técnicas y docentes en el trabajo metodológico de la carrera y en otros aspectos necesarios de la formación del profesional de la educación.

Las ideas expuestas permiten afirmar que la universalización de las universidades pedagógicas plantea un modelo renovador de la formación del docente que debe contribuir a formar el profesor que se necesita ante las actuales transformaciones, pero a la vez nos enfrenta a grandes desafíos en su perspectiva inmediata:

- Preparar al personal docente y directivo para una explotación suficiente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la docencia, en el trabajo científico y en el proceso de dirección universitaria.
- Lograr una preparación profesional de los profesores adjuntos que los lleve a ser capaces de conducir el proceso docente universitario con la calidad necesaria.
- Lograr una clara definición de las funciones del tutor como orientador de la formación profesional de nuestros estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplirlas eficazmente.

- Asumir un nuevo panorama entre el trabajo de extensionismo universitario, ahora más que nunca ligado al entorno comunitario de la institución escolar.
- Desarrollar la investigación educativa como vía imprescindible para evaluar los cambios introducidos en la labor educacional en el entorno municipal y perfeccionarlos sobre una base científica.

Los aspectos planteados anteriormente permiten a la autora de la tesis confirmar la necesidad de la preparación pedagógica de los docentes por la inmediatez de la aplicación de los cambios en la formación docente universitaria del profesional de la educación en el proceso de universalización.

La preparación pedagógica también se conoce en la bibliografía consultada como formación pedagógica lo cual no establece diferenciación entre una y otra y ninguna niega el valor de la superación profesional de los profesores de las carreras.

La intención de la preparación pedagógica obliga a reflexionar acerca de problemáticas presentes en el proceso de universalización teniendo en cuenta los fundamentos del modelo pedagógico y la planeación didáctica, enfatizando en sus particularidades en la universalización.

En algunas propuestas se incluyen temáticas relacionadas con:

- Problemas pedagógicos presentes en el proceso de formación de la universalización.
- El modelo curricular de la educación superior cubana. Peculiaridades de la universalización. Estructura y contenido de programas docentes.
- Elementos esenciales de la planeación didáctica: objetivos, contenidos (conocimientos, habilidades y valores), métodos, medios, formas de organización (particularidades de la tutoría, del encuentro y la consulta), evaluación del aprendizaje y empleo de las TIC en las actividades docentes de la universalización.

Estos temas y otros relacionados con las necesidades profesionales individuales de los profesores pueden ser contenidos esenciales en el trabajo metodológico de la carrera teniendo en cuenta el carácter activo del sujeto que aprende, potenciando actividades de carácter participativo como el desarrollo de seminarios, talleres, paneles, trabajo en grupos, conferencias orientadoras donde se empleen métodos

activos como por ejemplo el juego de roles, discusión de situaciones, estudio de casos, etc.

Otra vía es el proceso de categoría docente que como profesor universitario deben transitar los profesores de cada carrera, Sin embargo, aún no se reconoce su potencialidad en lo que aporta a la preparación profesional de los docentes para una docencia de calidad.

La planeación de las actividades docentes es también un ejercicio profesional que expresa el nivel de preparación pedagógica alcanzado por el docente en la previsión científica y calculada de las diferentes etapas del proceso docente educativo y la programación racional de las actividades del profesor y los estudiantes. (Zilberstein,T. 2005)

La planeación docente tiene entre sus funciones: la planificación, organización, desarrollo y control.

La *función de planificación* garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. Se cumple en varios planos: la planificación de una disciplina, la planificación de la asignatura (en el curso o semestre), la planeación de una unidad temática en una asignatura, la planeación del sistema de clases o de una clase.

La planeación es una actividad creadora, mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos.

Antes de planear el profesor debe tener en cuenta entre otros elementos, los siguientes:

- Dominar las exigencias sociales para la carrera de que se trate, incluyendo, el Modelo del profesional y el currículo de esta.
- Tener en cuenta el diagnóstico integral: de los estudiantes (conocimientos, habilidades y valores, sus intereses y motivaciones), de sus familias, de la comunidad en la que se encuentra situada la universidad (incluyendo el posible entorno laboral de los estudiantes) y de la propia institución (locales, medios con que se cuenta, entre otros).

- Dominar el contenido de la asignatura que impartirá y su contribución a la disciplina y al perfil del profesional, a la que esta dirigida, es decir considerar las relaciones intra e intermaterias.
- Conocer los métodos de enseñanza, las formas de organización y los medios de enseñanza que mayor contribución puedan realizar a la formación integral de sus estudiantes y la preparación para su profesión.
- Dominar la bibliografía básica de la asignatura y otras fuentes que permitan ampliar el contenido de esta (libros, revistas, sitios de Internet, entre otros).
- Tener un dominio de los métodos más efectivos para efectuar el control del de la instrucción y la educación de sus estudiantes.

El profesor de una asignatura demuestra tener dominio pedagógico de la planeación, si muestra que la ha pensado anticipadamente en correspondencia con las leyes y principios didácticos, y en consecuencia la ha desarrollado, pero a la vez es flexible durante la realización y lleva a acabo los reajustes necesarios durante el proceso.

La *función de organización*, se refiere a la planeación por parte del docente de los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios de enseñanza y formas de evaluación que utilizará en la disciplina, asignatura o sistema de clases de que se trate.

Es imprescindible que en este proceso se prevean los conocimientos y las habilidades de las cuales los estudiantes se tienen que apropiar. Así como los sentimientos, normas, convicciones y valores que se puedan formar en estos.

Esta función lleva a que se generalmente se elaboren documentos en dependencia del tipo de planeación de que se trate, aunque deseamos insistir que lo más importante es *el contenido de estos y no su formato en sí*. Es necesario darle al maestro más libertades creadoras, apoyar su iniciativa y ofrecerle la oportunidad de confeccionar sus clases más independientemente.

La *función de desarrollo* tiene que ver con la ejecución de lo planeado. En lo cual es imprescindible la participación activa de todos los implicados en el proceso.

La *función de control* le permite al profesor retroalimentarse acerca del proceso y el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, en términos de qué y cómo han aprendido sus estudiantes y qué valores se han formado en estos.

La planeación de la clase como una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico es también un proceso que puede trabajarse con los docentes dentro de la preparación pedagógica lo cual estimulará un desarrollo de sus habilidades profesionales y de la creatividad con nuevas propuestas para planear la clase.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller. En la modalidad semipresencial que se desarrolla en el proceso de universalización predomina la clase encuentro como tipo de clase en la formación del personal docente. Se considera que todos los tipos de clases y las restantes formas organizativas posibilitan la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio de cada carrera.

El trabajo metodológico de la educación superior como una vía de preparación pedagógica de los docentes.

Las transformaciones que tienen lugar en la educación superior cubana, como resultado del proceso de universalización en el que está inmersa, han motivado también que se realicen cambios sustanciales en la dirección del proceso docente educativo, que imponen modificaciones a las reglamentaciones vigentes.

La elaboración de un Reglamento único, que norma el Trabajo Docente y Metodológico para las diferentes modalidades de estudio, y que responda de forma más pertinente a los requerimientos y exigencias que demanda nuestra sociedad de la educación superior, en las actuales condiciones del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la pedagogía y el proceso de universalización. Este reglamento está vigente y normado en la Resolución 210/07.

“El trabajo metodológico es la labor que apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa, desde la

instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”.

En su esencia es la labor que realizan los profesores de una institución docente de manera individual y en grupo, para a partir de un diagnóstico integral, planear, desarrollar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes y lograr así su formación integral, al favorecerse la búsqueda de las vías más idóneas que garanticen la *unidad* entre la *instrucción*, la *educación* y el *desarrollo* de estos.

Dentro de las *formas que se recomiendan para el trabajo metodológico y que pueden influir de manera directa en la preparación pedagógica de los docentes pueden mencionarse la autopreparación como forma básica del trabajo metodológico*, que consiste en la preparación individual de cada docente en función de sus necesidades e intereses profesionales para garantizar impartir una docencia de alta calidad que instruya y eduque a sus estudiantes. Garantiza que el docente conozca el contenido de la materia que imparte, las características de sus estudiantes y cómo enseñarles a estos.

La planeación y el estudio de la documentación escolar (expediente del estudiante, sus anotaciones, los instrumentos evaluativos aplicados, entre otros) favorecen la preparación metodológica de cada profesor.

Constituyen valiosas vías para prepararse cuando cada docente elabora artículos científicos e investiga sobre los problemas de su práctica profesional. Esto lo mantiene actualizado y además le permiten dominar nuevas maneras de dirigir su actividad utilizando métodos científicos. Junto a estos se suma, la importancia de que participe en diversos tipos de actividades científicas.

La *reunión metodológica*, puede desarrollarse también en un grupo de docentes de una disciplina o asignatura en torno a una problemática pedagógica, como puede ser el debate de la planeación del sistema de clases de un semestre, el análisis de las habilidades y tareas profesionales del plan de desarrollo individual de los estudiantes en las microuniversidades, etc. Esta reunión deberá ser dirigida por aquellos profesores de más experiencia en el tema de que se trate, de modo tal que los menos experimentados puedan aprender de estos.

Las *clases metodológicas, demostrativas, abiertas* también permiten al grupo de docentes valorar aspectos fundamentales de la dirección del proceso docente educativo que para los profesores menos experimentados o preparados en la carrera, resultan significativas para los cambios necesarios en sus modos de actuación profesional.

La clase de comprobación es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento docente.

Todos los profesores que impartirán actividades docentes por primera vez en el centro de educación superior deberán impartir clases de comprobación, con el objetivo de verificar su adecuada preparación. En esta labor debe priorizarse a los profesores que inician su actividad como docentes en las sedes universitarias.

Este tipo de clase ha perdido su valor para la selección del personal docente de las carreras pedagógicas lo cual en el contexto de las sedes pedagógicas debe constituir el primer ejercicio profesional para determinar el nivel de preparación pedagógica y las cualidades y capacidades que manifiesta en su modo de actuación profesional en la clase desarrollada.

Una vez concluida la clase, los participantes emitirán sus criterios. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan para mejorar la preparación del profesor en su trabajo docente. Las clases de comprobación estarán dirigidas por el jefe del departamento docente o por un profesor de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado y se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. En este tipo de forma del trabajo docente metodológico se pueden analizar diferentes variantes de cómo desarrollar un taller como forma de organización del proceso docente educativo donde los estudiantes generalicen conocimientos adquiridos en las relaciones interdisciplinarias para la

resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Así, en un taller cumple un objetivo en la preparación pedagógica del profesor y en otro cumple un objetivo dirigido a la formación pedagógica del estudiante. Se logra articular lo metodológico en función del proceso docente educativo, lo que a veces obvia el docente en la unidad del contenido y la didáctica, en la preparación de disciplinas y asignaturas de las carreras.

En el proceso de universalización al referirnos al colectivo de docentes de la carrera no sólo tienen presencia los profesores a tiempo parcial como se les ha denominado a los que imparten la clase encuentro en la modalidad semipresencial en cada sede pedagógica sino también el que realiza la labor de tutor lo que queda definido claramente en la resolución 210/ 07 al expresarse:

“El profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. **Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica** y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

El tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. **Para ello, debe poseer una preparación pedagógica que le permita identificar las necesidades** educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que correspondan y valorar la efectividad de las mismas”.

En las sedes universitarias pedagógicas municipales el profesor y el tutor tienen sus funciones establecidas pero requieren de una mayor preparación por la vía del trabajo metodológico y otras vías que pueden implementarse ya que las relaciones que se establezcan entre ellos para el logro de los objetivos del modelo del profesional son definitorias para un óptimo desempeño del futuro egresado.

En la realización del trabajo metodológico es importante señalar que los subsistemas o niveles organizativos principales con mayor incidencia para el trabajo metodológico

en la sede universitaria pedagógica han sido el colectivo de carrera y el colectivo de año pero con sus adecuaciones pertinentes a partir de la organización del proceso formativo y las posibilidades reales de los docentes para asistir a las reuniones y actividades programadas.

La autora considera que atendiendo a las necesidades reales que tienen los docentes de la carrera de elevar su nivel de preparación pedagógica para desarrollar el proceso docente educativo en la educación superior se requieren determinar las funciones inherentes a los niveles organizativos principales para el trabajo metodológico en la sede pedagógica.

El trabajo metodológico en la sede pedagógica es una vía esencial para la autopreparación y preparación individual y colectiva del docente de la carrera. El colectivo de disciplina y el colectivo de asignatura según se establece en las normativas de la resolución 210/07, pueden constituirse en la sede pedagógica. Sin embargo, la autora considera que la preparación pedagógica, metodológica y científica del colectivo de docentes en la sede universitaria pedagógica aún no es suficiente para asumir estas funciones.

Es importante entonces sistematizar dentro de la preparación metodológica de los docentes las formas fundamentales del trabajo metodológico que son el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico. Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico, deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes

principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico y garantiza una mejor preparación pedagógica de los docentes.

Es criterio de la autora que los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico expresan el contenido y didáctica necesarios para la preparación pedagógica de los docentes encargados de la formación del profesional de la educación con sus especificidades en cada carrera.

? . La preparación de la carrera es la labor que realizan los profesores que integran ese colectivo para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente, desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de las disciplinas y los años en que se estructura la carrera, para cumplir con el modelo del profesional, tomando como elemento fundamental el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica de los estudiantes.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las disciplinas que se imparten y a los colectivos de año, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

✍ La elaboración de la estrategia educativa de la carrera tomando como punto de partida el modelo del profesional.

✍ La determinación del papel que desempeña cada disciplina en el plan de estudio para identificar sus vínculos, jerarquizando el carácter rector de la disciplina principal integradora para asegurar la formación de los modos de actuación del futuro egresado.

✍ La materialización de las indicaciones metodológicas y de organización para que se asegure el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera.

✍ La concepción de procesos de evaluación integradores y basados en el desempeño del estudiante, tomando en cuenta los objetivos de cada año académico.

✍ El desarrollo de las acciones necesarias para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo de la carrera.

Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

? . La preparación de la disciplina es la labor que realiza el colectivo de profesores para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la forman. Se crean así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina, en general y, en particular, los de las asignaturas; en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel y el lugar de esa disciplina en la carrera.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las asignaturas que se imparten, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

La determinación de las potencialidades educativas de la disciplina, y su estrecha vinculación con los contenidos objeto de aprendizaje.

✍ La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

✍ El uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas.

✍ Las vías para lograr la sistematización y enfoque de los contenidos de las asignaturas de la disciplina, que preparen a los estudiantes para resolver problemas con un enfoque integral, vinculando también contenidos de otras disciplinas.

✍ La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la creación de hábitos de superación permanente.

✍ La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores y basados en el desempeño del estudiante.

Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

? La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

Lo anterior conlleva a reafirmar cómo el colectivo de docentes debe lograr las habilidades pedagógicas profesionales requeridas para la preparación óptima de la relación necesaria entre la carrera-disciplina- asignatura que conducirán al logro de los objetivos del modelo del profesional en cada año de la carrera.

De este modo los aspectos instructivo, desarrollador y educativo que tiene el modelo de formación del profesional en la educación superior tienen una visión integradora, holística que se dan en las relaciones carrera-disciplina-asignatura en forma integrada, conforman una tríada dialéctica y no es posible establecer una separación entre ellas, identificando tareas docentes donde sólo se educa y otras donde sólo se instruye o se desarrollan competencias laborales; aun cuando una cualquiera de esas dimensiones, en determinados momentos, pueda connotarse por encima de las restantes.

En el proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad. Ellas son:- La dimensión instructiva, - La dimensión desarrolladora, La dimensión educativa.

Estas dimensiones tienen como base las ideas rectoras del proceso de formación: La unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo. En ellas se expresa y materializa el indisoluble nexo existente entre las tres dimensiones del proceso de formación antes expuestas. Tomando en cuenta todos los presupuestos anteriormente analizados y la experiencia cubana, nos preguntamos ¿Cuál debe ser la Didáctica de la Educación Superior?

Una Didáctica Humanista

Entendida con un enfoque personológico, orientada a sus experiencias y vivencias personales, en que la actividad del alumno ocupe un lugar central en la escena didáctica, tanto individual como grupal, se respete su personalidad, se eduque en valores profesionales y universales que lo conduzcan a reforzar su identidad personal y social.

Una Didáctica Problematicadora

En la que cada clase tenga como punto de partida los problemas relacionados con el ejercicio de su profesión, modeladas como tareas de carácter profesional que

permita ejercitarlas en el razonamiento y en la búsqueda de soluciones creadoras, entrenarlos, implicarlos conscientemente para elevar y reafirmar su motivación profesional.

Una Didáctica Contextualizada

Que permita vincular el aula universitaria con su entorno, con su realidad, con la mirada puesta más allá de los muros institucionales, que lo prepare para la vida, al trasladar las problemáticas cotidianas de su futuro desempeño profesional a las clases.

Una Didáctica Integradora

Entendida en diferentes direcciones en el vínculo de lo instructivo y lo educativo, en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, en la aplicación del principio de la interdisciplinariedad, como requisito para el logro de verdaderos sistemas de conocimientos que pueda poner en acción al desarrollar habilidades profesionales.

En la actualidad cobra cada vez más adeptos el acercamiento de la Didáctica con la Psicología de la Educación por compartir problemas comunes por su base subjetiva dentro de las tareas de la enseñanza (P. Kansanen, 2002).

Una Didáctica Desarrolladora

Como condición y resultado de una enseñanza que amplíe su zona de desarrollo próximo, no como distancia, sino como espacio interactivo del aprendizaje de la cultura, donde se apliquen estos métodos y formas que, partiendo de un adecuado diagnóstico de los estudiantes, desarrolle de forma óptima sus potencialidades.

Estas tendencias requieren de una concreción en cada uno de los componentes no personales del proceso enseñanza – aprendizaje que garantice un sistema didáctico consecuente con las nuevas exigencias y en consonancia con la dimensión formativa que debe lograrse en el estudiante universitario, además de una concepción curricular que brinde respuestas a los imperativos de la Didáctica como ciencia.

El trabajo metodológico de la carrera en la sede universitaria pedagógica.

A pesar de las interacciones que se establecen desde los departamentos y carreras de la sede central como ente rector del trabajo metodológico para el proceso de formación de profesionales, cada sede en sus carreras posee particularidades que de acuerdo a su contexto debe atender al interior de las mismas, de ahí que cada

una de ellas posee un plan de trabajo metodológico que permite dirigir el proceso docente a su interior. En el (Anexo VI) está el sistema de acciones de la carrera educación preescolar en el contexto de la sede pedagógica de Guáimaro que sirve de guía al jefe de carrera para lograr los objetivos propuestos en el trabajo metodológico.

Este colectivo debe desarrollar actividades metodológicas que permitan una planificación, organización y ejecución científica del proceso docente en el contexto de la sede pedagógica de Guáimaro que sirve de guía al jefe de carrera para lograr los objetivos propuestos en el trabajo metodológico.

Este colectivo debe desarrollar actividades metodológicas que permitan una planificación, organización y ejecución científica del proceso docente en las condiciones de semipresencialidad y acciones de preparación didáctica de todo el claustro vinculado a la carrera. También se recogerán las acciones de control a las distintas actividades docentes propias del modelo (encuentros, consultas, actividades de auto estudio, tutorías).

En la actividad metodológica del colectivo de carrera de la sede se debe lograr una consolidación del trabajo metodológico que realiza la carrera en la sede central pero contextualizado, multiplicado en las condiciones de estas, de ahí la importancia de fortalecer la participación y el accionar directo de los coordinadores de las carreras de las sedes pedagógicas con el Departamento Docente al que pertenecen. Es importante destacar que los temas tratados en la preparación metodológica que se realiza mensualmente en la sede central forman también parte de la preparación pedagógica de los docentes.

La preparación pedagógica y didáctica del claustro para dinamizar el trabajo metodológico.

La creación de un clima pedagógico y didáctico adecuado es de vital importancia para que la gama de elementos que deben realizarse en el trabajo metodológico surta el efecto deseado, de ahí la importancia de la preparación pedagógica y didáctica de los docentes para asimilar e incorporar a su quehacer los nuevos elementos que presenta el desarrollo de la universidad cubana.

Se ha hecho énfasis en el significado de la capacitación básica de todos los docentes que se incorporan al claustro o que forman parte de él y que debe conducir a estos a prepararse para su categorización a partir del desarrollo de habilidades esenciales del docente como, argumentar los distintos modelos de formación y dirigir el proceso formativo en el aula y fuera de este, estos cursos de carácter básico puedan garantizar una más rápida incorporación de los docente a la actividad metodológica de los distintos colectivos a los que pertenecen.

Sin embargo, las irregularidades presentadas en su organización y ejecución real no han logrado motivar e interesar a la mayoría de docentes para asistir ir a los cursos básicos. Por otra parte y dada la importancia de la actividad tutorial en el trabajo educativo del docente es necesario que todos se preparen para asumir esta tarea que lleva un componente pedagógico con un amplio basamento psicológico.

También dada la magnitud de los cambios que se operan en el orden pedagógico y didáctico y para lograr mejores aportes al trabajo metodológico todos los profesores independientemente de su categoría docente y científica deben vincularse a algún tipo de capacitación complementaria que les permita elevar su actualización en estas tareas y ser más creativos y portadores en el trabajo metodológico.

Otras formas importantes de capacitación son los diplomados que permiten profundizar en los cambios de la educación superior y consolidar habilidades pedagógicas y didácticas para los nuevos modelos de formación. También los entrenamientos a los coordinadores de colectivos (carrera, disciplina, año, asignatura) y la profundización de los conocimientos sobre el tema a través de maestrías y doctorados, hacen que la preparación pedagógica permita a los docentes dinamizar todo el proceso de gestión de la formación de los estudiantes que es en realidad su fin.

Se concibe la formación pedagógica del profesorado universitario como un proceso continuo que atendiendo a diferentes etapas organizadas en su práctica docente, facilitan iniciar, adiestrar, preparar, formar y perfeccionar a dichos profesores en el dominio de los contenidos de la didáctica de la educación superior con el propósito de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes lo que influye en la calidad de la educación superior.

En el estudio y profundización de resultados investigativos acerca de la preparación pedagógica, la autora considera importante destacar las diferentes etapas en que puede ser organizada la formación pedagógica teniendo en cuenta la proyección de la superación profesional y académica de los profesionales de la educación superior y donde todavía se requiere profundizar para su adecuada planificación en la superación de los docentes encargados de la formación del profesional de la educación. Ellas son:

1. Iniciación docente

El profesor novel que se inserta a realizar las funciones docente solo posee formación científica sobre la disciplina que explica, pero no dispone de los fundamentos pedagógicos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante esta etapa se familiariza con el estudio de los documentos normativos de la educación superior, participa en la supervisión de actividades realizadas por profesores de experiencia, discutiendo con ellos los resultados de la observación; similar estrategia se desarrolla con los profesores noveles al ser visitados.

2. Adiestramiento docente

Esta etapa, fundamentalmente, se realiza a través del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos en que está implicado el profesor. Durante dicha etapa el profesor participa de forma activa en las diferentes actividades metodológicas concebidas por su departamento docente, siendo protagonista en la realización de clases abiertas, disertaciones de trabajos pedagógicos, visitas a profesores de experiencia con el propósito de mejorar la calidad de sus clases.

3. Formación pedagógica por niveles

A partir de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje realizado, a los profesores, éstos son ubicados en los distintos niveles de formación y consecuentemente, se estructuran en sistemas los diferentes postgrados a cursar. Para ello se toma en consideración las necesidades personales, sociales e institucionales. Los niveles de formación pedagógica previstos son: **Básico**: Incluye a los profesores que no han cursado estudios sobre la Didáctica de la Educación Superior. Mediante el curso básico de Pedagogía los profesores recibirán los conocimientos y habilidades

esenciales sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior.

Básico actualizado: Comprende la actualización de los profesores en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje superior y su aplicación práctica a los diferentes niveles organizativos. Los profesores se agrupan en un curso de actualización pedagógica.

Profundización

Está concebido para los jefes de carrera, departamento, colectivo de años, disciplina y asignatura, así como para otros profesores y directivos que lo requieran. Estos profesores participan en el diplomado de didáctica y dirección de la Educación Superior.

Especialización

Está destinado a la especialización en los contenidos de las Ciencias de la Educación vinculado a las necesidades del puesto laboral. Los profesores designados participan en cursos de especialización diseñados a tales efectos.

4. Formación académica investigativa

Está dirigida al perfeccionamiento continuo del profesor universitario, dicha formación se da a lo largo de su vida profesional. Incluye actividades de autosuperación que realiza el profesor para sistematizar y profundizar los conocimientos obtenidos a través del sistema de formación pedagógica acreditado por la universidad. Asimismo se incorpora a todas aquellas actividades organizadas por su institución u otras para continuar elevando su desarrollo profesional y personal. Se ofrecen como alternativas para continuar su formación los programas de Maestría en Educación y Doctorados en Ciencias Pedagógicas y en Educación.

En cada uno de los niveles se brinda especial atención a la participación en eventos pedagógicos para potenciar el intercambio académico con otros profesores y contraponer sus ideas, creencias, opiniones sobre el perfeccionamiento de la labor docente de la educación superior. Las cuatro etapas referidas están íntimamente vinculadas y van proyectando el trabajo de investigación de los profesores alrededor de su propio proceso. Desde esta perspectiva, necesariamente el profesor para lograr una formación pedagógica, según las exigencias de la educación superior

actual, no tiene que transitar por cada una de las 3 primeras etapas señaladas, esto estará en dependencia del nivel de desarrollo profesional y pedagógico que ha alcanzado a través de su práctica docente.

La propuesta de formación pedagógica se caracteriza por:

El uso del diagnóstico pedagógico. Se parte de la identificación de las necesidades de aprendizajes personales, sociales e institucionales para organizar el sistema de cursos que se ofertan.

El carácter participativo de los profesores. Los profesores participan en la elaboración de los programas que se ofertan con vistas a responder a las necesidades de aprendizajes señaladas.

El empleo del sistema de principios didácticos de la educación superior. Los programas de los cursos que se desarrollan tienen en cuenta los principios de carácter científico de la enseñanza, vincular la teoría con la práctica, sistematización, atender a las diferencias individuales, asimilación, accesibilidad.

La integración del trabajo individual al de grupo. Los programas de los postgrados están concebidos para el trabajo en grupo en sus diferentes modalidades, con ello se garantiza reflexionar de manera individual y colectiva sobre la práctica docente diaria.

El intercambio permanente de experiencias entre los profesores. Las diferentes etapas en que puede organizarse la formación pedagógica tributan al intercambio permanente de experiencias entre los profesores lo cual propicia apropiarse de modos de actuación docentes.

El mantener una retroalimentación constante. Se recoge sistemáticamente información, a partir del empleo de diferentes técnicas y procedimientos, sobre la marcha del desarrollo del curso impartido.

La personificación de la profesión. Implica la incorporación a los profesores universitarios de los modos de actuación propios de la Educación Superior. El impacto del programa impartido. Los resultados de la preparación pedagógica que van recibiendo los profesores se revierten en los aprendizajes de los estudiantes a partir del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La característica esencial de esta propuesta es la satisfacción de las necesidades de aprendizajes personales, sociales e institucionales a partir de la estructuración de

programas formales en diferentes modalidades los cuales están dirigidos a la formación pedagógica de los profesores universitarios y en última instancia a mejorar la calidad de la formación del estudiante.

La fundamentación teórica de la propuesta se basa en el enfoque histórico cultural de Vigoski, parte de la consideración de que el aprendizaje es un proceso social muy vinculado al desarrollo del sujeto.

En ella se ponen de manifiesto las siguientes relaciones:

- Relación entre personalidad y actividad.
- Relación entre aprendizaje y desarrollo.
- Relación entre lo individual y lo social.

La propuesta para la formación del profesorado universitario, a la luz de las nuevas tecnologías implica:

Prestar atención a la diversidad en el proceso evaluativo.

Modificar el énfasis tradicionalmente puesto en los procesos de enseñanza por uno centrado en el aprendizaje

Favorecer mayor protagonismo de los profesores en su propio aprendizaje.

Pasar de un modelo de enseñanza uniforme para toda la clase al trabajo en pequeños grupos.

Incentivar el estímulo al aprendizaje permanente.

Posibilitar el desarrollo de competencias de toma de decisiones ante propuestas alternativas.

Emplear las NTIC.

1.1.2 La preparación pedagógica del docente de la carrera educación preescolar.

Los postulados teórico-metodológicos planteados en el epígrafe anterior sirvieron de base para corroborar la necesidad de la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de educación preescolar.

La autora define la preparación pedagógica como un proceso de superación permanente del docente de la carrera de educación preescolar, en el dominio de las exigencias didácticas y organizativas del trabajo docente y metodológico de la

educación superior y del proceso educativo en la educación preescolar en el proceso de universalización, que satisfagan las aspiraciones y objetivos del modelo del profesional del educador preescolar

Considera también que para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar son significativos los documentos y contenidos esenciales siguientes:

- . El modelo de formación de la educación superior cubana. Sus dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora.
- . La planeación de las actividades docentes. Particularidades de la planeación de la clase y el trabajo metodológico.
- . El modelo del profesional del educador preescolar.
- . El diseño curricular de la carrera educación preescolar.
- . Objetivos y contenidos de la disciplina Formación Pedagógica General.
- . Particularidades del proceso educativo y el trabajo metodológico de la educación preescolar.

Modelo del profesional del Educador Preescolar

El Modelo del profesional constituye un instrumento de trabajo de enorme significación para los colectivos de carrera, para la dirección de las microuniversidades y para todos los que intervienen en la formación del futuro profesional, pues permite evaluar el desempeño de los estudiantes y de los egresados de cualquier especialidad. En él, como modelo, están determinadas las aspiraciones que se quieren alcanzar en el profesional.

Este documento posibilita ir valorando el nivel que va alcanzando de desarrollo por años, el futuro profesional y es un instrumento que sirve para comprobar hasta qué punto, las disciplinas y asignaturas están alcanzando los objetivos propuestos.

El modelo se caracteriza por una correcta lógica de pensamiento, que va de lo general a lo particular, pasando por sistemas intermedios imprescindibles que permiten volver a lo general: el fin de la Educación Preescolar, misión que tiene que cumplir con toda la preparación requerida, el licenciado de esta especialidad y que oriente a los formadores para guiar la preparación de los educadores.

Lo anteriormente analizado, nos conduce a reafirmar la importancia del modelo del profesional como punto de partida, fuente y guía de todo diseño curricular y en general constituye inequívocamente un instrumento regulador de la formación y la autoformación al demostrar que solo cuando la formación parta del modelo y transite de las condiciones iniciales a las condiciones con las que deben egresar los docentes en formación, solo entonces podremos decir que el modelo es eficaz, que el modelo ha tenido valor práctico, que el modelo ha constituido una guía que posibilitó la correspondencia entre la preparación que deben ofrecer los centros donde se forman y la actividad concreta que debe saber realizar el egresado.

Si el modelo del profesional, se conoce plenamente por los propios estudiantes en formación, y por los formadores, contribuirá a su mejoramiento constante, al perfeccionamiento permanente de sus competencias más generales, a la elevación de sus valores e ideales, a la creación en los futuros profesionales de un compromiso con el sector al que han de pertenecer y por tanto con los objetivos supremos de la educación en nuestro país, y de la educación preescolar en particular.

Por ello, no se puede soslayar la importancia de crear también el compromiso con la institución en la que trabajarán y por encima de todo, con los educandos a los que habrán de formar para el futuro. El modelo que se conciba debe propender a mantener la identidad, la autenticidad de cada carrera, lo que deberá reflejarse en un modelo particular, partiendo siempre del fin de la educación concebido para el nivel en el que se desempeñará el futuro profesional que se está preparando.

El Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar(Anexo), constituye el escenario donde están representados los elementos necesarios y suficientes que permitan concebir el resultado anticipado del egresado de dicha carrera.

Nuestro punto de partida es el fin de la educación preescolar, o sea, la educación y el desarrollo integral y armónico de la personalidad de los niños de 0 a 6 años, lo que se concreta en un objetivo general, que se expresa de la forma siguiente: lograr el máximo desarrollo posible de cada niño como premisa indispensable de su preparación para la escuela.

Los objetivos generales en este modelo están concebidos especialmente en función de un profesional de la Educación Preescolar, enmarcados en tres ámbitos fundamentales: socio-político, cultural y profesional y se derivarán de los principios y de los objetivos más generales de la formación de personal pedagógico del Sistema de Nacional de Educación. Estos objetivos generales incidirán en el sistema de cualidades, de conocimientos y consecuentemente en el sistema de funciones y habilidades, propias de este profesional, lo que a su vez, resulta necesario tener en cuenta al determinar dichos objetivos generales.

Por otra parte, el sistema de funciones y habilidades, que no es otra cosa que los modos de actuación, y que se materializan mediante los tres componentes principales del currículo: el componente académico, el componente laboral y el componente investigativo, es el que representa las formas fundamentales que permiten al egresado dar solución a los problemas profesionales: atención a la salud y la educación de los niños; la investigación y la superación, que se derivan de los objetivos generales y constituyen la máxima responsabilidad del profesional que formamos.

Cada uno de los elementos componentes de este sistema está reflejado nítidamente, en el Modelo del Profesional, y marca la especificidad del especialista que se quiere formar como Licenciado en Educación Preescolar.

A partir de estos postulados, se concibieron las invariantes que exponemos a continuación, y que expresan las cuestiones que no pueden dejar de considerarse, a través de los sistemas de objetivos, cualidades, conocimientos funciones y habilidades, porque, precisamente, identifican y tienen estrecha correspondencia con cada uno de los problemas profesionales que ha de enfrentar el egresado.

Estas invariantes constituyen a su vez contenidos esenciales a tener en cuenta en la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de educación preescolar.

¿Qué educador se necesita en la primera infancia? Anexo III B)

El modelo del profesional como reflejo de las exigencias que la sociedad plantea al educador preescolar deberá satisfacer las invariantes relacionadas con:

- Un elevado sentido del patriotismo y la responsabilidad ciudadana que le permita ser activista de nuestro Estado en cuanto a la formación en los educandos, de los

más nobles y puros sentimientos hacia lo que lo rodea: su familia, sus educadores, sus compañeritos, su hogar, su país, y todo lo que lo representa dignamente, como premisas indispensables que es necesario crear en esta etapa para el posterior desarrollo de los más elevados valores de un ciudadano.

- Una amplia plataforma cultural general e integral y un alto nivel creativo, para iniciar, con eficiencia y calidad, la formación estética de sus pequeños en particular así como para desempeñar su papel de movilizador y promotor de cultura en su entorno, siendo a la vez, ejemplo de educador, formador de elevadas cualidades éticas y estéticas.

- Las múltiples dimensiones de su responsabilidad profesional en la institución y en los grupos del Programa Educa a tu hijo por vías no formales, sin que esto signifique que no ejercerá influencia en el nivel subsiguiente.

- El conocimiento pleno de los niños y las niñas con que trabaja, desde los puntos de vista de su desarrollo neurofisiológico y psicológico y de cómo continúa este desarrollo en la etapa del escolar primario, fundamentalmente en los primeros grados.

- Las habilidades pedagógicas para dirigir un proceso educativo muy complejo con niños edades tempranas (0-6 años) y muy diferentes en cada grupo evolutivo, niños que dependen casi totalmente de los adultos y que viven una etapa donde se produce un acelerado proceso de desarrollo físico y mental, en la que ocurren crisis altamente significativas para dicho desarrollo; habilidades para organizar, estructurar y orientar el proceso educativo, hacia la participación conjunta de él como educador y de los niños en el que estos, al actuar, se desarrollan.

- Las habilidades necesarias para realizar y orientar el trabajo de atención dínico-educativa, por el extremo cuidado que se requiere para atender todas las necesidades básicas de los pequeños (alimentación, aseo y sueño) que inciden directamente en su salud y por los peligros a que están expuestos debido a su vulnerabilidad, fragilidad y poco desarrollo del validismo y la independencia.

- La capacidad para diagnosticar y evaluar el nivel real de entrada de los educandos de manera sistemática y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos,

como resultado también del diagnóstico continuo así como para trabajar de conjunto con la maestra del primer grado en el diagnóstico de salida.

- La capacidad para dar una respuesta educativa personalizada a los pequeños y para trazar las estrategias más adecuadas, que le permitan introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias y lo conduzcan al éxito educativo, de acuerdo con las capacidades y necesidades de cada uno de ellos.

- La capacidad para sentirse y ser el máximo responsable de la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas, a fin de lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de cada educando y prepararlos eficientemente para su ingreso a la escuela primaria; para lograr que disfruten plenamente la niñez en actividades propias de la infancia y para que puedan preservar los valores morales y sociales en el futuro.

- La capacidad para comunicarse con los niños con afecto, bondadosa e inteligentemente y propiciar en todo tipo de actividad, las relaciones interpersonales de los pequeños; así como para establecer las relaciones necesarias con otros educadores, con la familia y con la comunidad a los efectos de unificar criterios educativos y lograr que todo lo que los rodea influya positivamente en su formación y desarrollo. Para relacionarse profesionalmente con la maestra del primer grado con el propósito de lograr la necesaria continuidad en el trabajo educacional.

- La capacidad para investigar y reflexionar acerca del efecto transformador del trabajo educativo que realiza con los niños, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta que este es un nivel educacional en desarrollo, que tiene un campo infinito por explorar, en función de extraer el máximo provecho a las potencialidades ilimitadas de esta edad.

- La capacidad para evaluarse y para someterse a la evaluación externa como insuperable vía para valorar crítica y autocríticamente su propio trabajo, rectificar sus errores, perfeccionar sus métodos y asimilar y utilizar, de manera reflexiva las observaciones y señalamientos que se le hagan a su labor, así como apropiarse de la mejor experiencia, con criterio de selección.

- La capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática, partiendo de una actitud autodidacta en primer término; como

protagonista activo en la preparación metodológica sistemática que le permita orientarse en su labor profesional ante las nuevas y crecientes necesidades de la sociedad para poder modificar sus modos de actuación en dependencia de las condiciones cambiantes, las necesidades de los niños y las exigencias del proceso educativo; con un elevado afán de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural científico y profesional permanentemente, mediante las diversas formas de superación postgraduada.

La disciplina Formación Pedagógica General

La disciplina Formación Pedagógica General en la carrera de educación preescolar es la base pedagógica y metodológica esencial para el desarrollo de la lógica del ejercicio de la profesión del educador desde los modos de actuación necesarios en la atención y dirección integral del proceso educativo con los niños y niñas de 0 a 6 años.

En la actualidad, esta disciplina tiene la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo, por lo que tenemos que cumplir con todas las exigencias para lograr un desarrollo exitoso de los profesionales y a su vez con los infantes.

¿Quiénes son los niños de 0 a 6 años? (Anexo IV A)

“Los niños y las niñas de la primera infancia son seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen, que devienen individualidades a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres afectivos y dependientes, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo, y portadores de derechos para el alcance de una vida plena”. (Isabel Ríos Leonard, 2007)

La concepción de la disciplina y las asignaturas que la integran permiten el desarrollo de una preparación psicológica y pedagógica de los estudiantes que los prepara para desempeñar su labor como educadores de los niños en el círculo infantil, grado preescolar y el programa Educa a tu Hijo así como las tareas relacionadas con la preparación a la familia y otros agentes de la comunidad. El carácter de disciplina integradora que se le atribuye supone lograr sus relaciones interasignaturas dentro

de la disciplina e interdisciplinarias con el resto de las disciplinas y asignaturas que dan respuesta al modelo del profesional.

Se concede además una especial atención en las asignaturas de esta disciplina a problemas profesionales tales como el diagnóstico de los niños de 0a 6 años, la caracterización de la institución, la familia y la comunidad. El trabajo preventivo y la atención a la diversidad, mediante diferentes formas y vías para solucionar los problemas. También a la preparación en todas las esferas de actuación en que desarrollarán su trabajo profesional.

La concepción desarrolladora e integradora de la disciplina debe favorecer el aprovechamiento de todas las potencialidades del estudiante para su desempeño, lo que implica contextualizar la práctica profesional donde vive, se educa y desarrolla el educador preescolar. De esta manera se sistematizan las habilidades pedagógicas profesionales en la solución de problemáticas en su entorno local desde el segundo al quinto año de la carrera con un sentido mayor de pertenencia hacia su profesión y amor a los niños.

En análisis realizados acerca del desarrollo curricular de la disciplina se considera que no debió dejarse de planificar asignaturas de la disciplina en el segundo año de la carrera porque aleja al estudiante de lo aprendido en el primer año intensivo para desarrollar su práctica educativa en las microuniversidades de su municipio atendiendo a los objetivos y habilidades básicas que da la disciplina para el dominio del proceso educativo en los componentes de la educación preescolar. En el programa de la disciplina se expresa que los contenidos para la formación pedagógica tienen continuidad a través de las asignaturas que trabajan los contenidos metodológicos de la educación preescolar en el segundo año, lo cual tiene lógica para las relaciones entre la didáctica general y las metodologías particulares del currículo de la formación.

Esta problemática que puede tener variados puntos de vista en su análisis se hace más compleja en las sedes pedagógicas al no tener los docentes una preparación y dominio de los objetivos, habilidades y contenidos esenciales de la disciplina trabajados en el primer año intensivo en la sede central lo que constituye aún una

carencia en la preparación pedagógica de los profesores y tutores como figuras docentes principales de la carrera en el proceso de universalización.

La autora considera que las dimensiones formativas (Anexo IV) de la disciplina deben ser temáticas a profundizar en la preparación pedagógica de todos los docentes de la carrera por la diversidad de su composición, ocupación profesional o falta de actualización en la profesionalización de la carrera.

Unido a lo anterior se recomienda trabajar en la preparación pedagógica de los docentes de la carrera con el documento (Anexo IIIA) del diseño de la carrera relacionado con las habilidades del plan de desarrollo individual de los estudiantes de acuerdo con los objetivos de cada año y las exigencias del modelo del profesional (Ana María Rodríguez y Arsenio GómezM, 2007).

1.3 Diagnóstico del estado actual de la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

La presente investigación se realiza en el curso 2005-2006 en la sede universitaria pedagógica del municipio Guáimaro, que cuenta con dos sub-sedes. La población y muestra son los 30 docentes de la carrera de educación preescolar.

Caracterización del claustro de profesores de la carrera: El colectivo de docentes está conformado por 1 jefa de carrera a tiempo completo, 29 profesores a tiempo parcial, de los cuales 20 son solo profesor, 6 son profesor-tutor y 4 solo tutor. Como se aprecia (Anexo I) el mayor porcentaje solo trabaja en la docencia del encuentro semipresencial siendo la causa fundamental que (17) no labora en los círculos infantiles y solo 6 son profesores – tutores a la vez por ser educadores en las microuniversidades.

En cuanto a la procedencia de los profesores: 11 son de educación preescolar, 13 educación primaria, 2 educación especial, 2 de media superior y 2 de informática. Estos datos también expresan que aún es insuficiente el vínculo a la carrera de los profesionales de la enseñanza preescolar lo que afecta la calidad del proceso docente educativo de acuerdo con las especificidades a tener en cuenta en el modelo de formación del educador preescolar. Evidencia también la necesidad de la preparación pedagógica de la mayoría de los docentes que laboran en la carrera.

De ellos, 1 Master y los restantes están en la Maestría de Educación, Mención Educación Preescolar Edición I, 16 y en la Edición II; 8 y en otras menciones un total de (5). La categoría docente que poseen es: 4 asistentes, 26 instructores. Estos datos evidencian que las motivaciones para la categorización docente y la superación académica que pueden alcanzar con la maestría, aún no resultan significativas para un (30,6%) del colectivo de profesores, por ser en su mayoría profesionales no procedentes de la educación preescolar, que determinó la realización de diferentes modalidades de capacitación y preparación pedagógica emergente en el dominio del modelo del profesional, diseño curricular de la carrera educación preescolar y otros documentos normativos de la educación superior

La experiencia en la docencia de Educación Superior en función de la carrera es de 1 – 3 años, 18 docentes, de 3– 5 años 10 docentes y de 5 años o más, 2 docentes. La matrícula del pregrado es de 46 educadoras en curso para trabajadores y 16 estudiantes en formación.

Los datos que aporta esta caracterización y las valoraciones realizadas en distintos momentos acerca del proceso docente educativo por la jefa de la carrera y docentes corrobora en primer lugar que la mayoría de los profesionales de la educación preescolar no estaban titulados ni poseían categoría docente como profesor adjunto por lo que se tomó como decisión la prestación de servicio de otros profesionales con estos requisitos cumplidos.

Se le realizaron encuestas y entrevistas a los 30 docentes (Anexo II y III) con el objetivo de obtener información acerca de la preparación pedagógica que poseen los docentes para desarrollar el modelo formativo de la carrera educación preescolar y valorar el conocimiento que tienen los docentes acerca del modelo del profesional de la carrera educación preescolar.

La investigación se realizó con el seguimiento e implementación de tres indicadores los que a continuación se relacionan de acuerdo con su comportamiento en la etapa inicial.

En el indicador dirigido al dominio del modelo del profesional y la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera educación preescolar se constató que el 16,6 % de los docentes dominan de forma adecuada el mismo; el 16,6% lo

dominan de forma poca adecuada y el 66,6% no lo dominan. Cuando se analizan los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se pudo constatar que existen dificultades en el conocimiento de estos documentos de la carrera lo que evidencia la necesidad de potenciar la preparación pedagógica de los docentes de la carrera hacia los mismos para el desarrollo de una docencia universitaria en correspondencia con su modelo formativo.

Los docentes manifiestan que es insuficiente la preparación pedagógica recibida para trabajar como profesor en la sede pedagógica impartiendo la docencia en el pregrado. Las modalidades de superación profesional que más se han utilizado son la autopreparación a un 46,6 %, el trabajo metodológico a un 26,6 %, los cursos y diplomados 10 %, y los entrenamientos a un 16,8 %; el 16,6 % expresan que la preparación pedagógica que reciben facilita el trabajo de las disciplinas y asignaturas de la carrera, el 26,6 % dice que no lo facilitan y el 60 % que a veces lo facilitan y en los casos afirmativos son poco satisfactorios; en la utilidad de la preparación pedagógica para el proceso de formación y autoformación del educador preescolar se comprueba que el 36,6 % expresa que es satisfactorio, y el 66,3 % poco satisfactorio; en este caso los temas sugeridos por los docentes fueron: la preparación de la asignatura y la clase encuentro lo que denota desconocimiento del trabajo docente y metodológico de la educación superior.

En la entrevista realizada a los docentes de la carrera educación preescolar para valorar el conocimiento que tienen acerca del modelo del profesional se constató que el 100 % lo conocen, saben que existe, pero no conocen su esencia para el diseño curricular de la carrera. Los objetivos generales de este solo lo conocen el 56,6 y no lo conocen el 43,3%. El modelo del profesional es un documento rector y guía para el diseño, desarrollo y evaluación curricular en la formación del educador preescolar porque a través de él se trazan las líneas, estrategias de aprendizaje, planes de estudios para la formación en la carrera.

El 43,3 % argumenta que el punto de partida en el modelo del profesional, es el fin de la educación preescolar porque señalan como fin la educación y el desarrollo integral y armónico de la personalidad de los niños de 0 a 6 años.

En el seguimiento a los objetivos generales del modelo del profesional en el colectivo de año teniendo en cuenta el desarrollo del encuentro semipresencial y el plan de desarrollo individual de los estudiantes en la microuniversidad se valora de poco adecuado ya que se le da mayor importancia al encuentro por sí solo y no en su relación obligatoria con las tareas docentes que dentro de su plan debe realizar el estudiante en función de los objetivos y habilidades pedagógicas profesionales en cada año de la carrera.

En las visitas efectuadas a 20 docentes durante la etapa inicial, se expresan los resultados mediante la guía de observación realizada a la clase encuentro para determinar el nivel de preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar. Se comprobó que el 25% de los docentes promueven de forma adecuada la clase semipresencial, el debate y discusión entre los estudiantes donde se argumentan las actividades de estudio independiente y problemas profesionales que se presentan en su práctica educativa en la microuniversidad; mientras que el 25 % de los docentes lo hacen de forma poco adecuada y el 50 % inadecuadamente.

En el aspecto relacionado con la demostración y preparación para diseñar actividades docentes integradoras el 15 % lo realizan adecuadamente, el 10 % de los docentes lo hacen poco adecuado y el 75% lo realizan inadecuado.

El 25 % de los profesores conciben la actividad docente en función del diagnóstico del estudiante y el 35% lo realizan poco adecuado y el 40% lo hacen inadecuado.

El 20 % de los docentes orientan adecuadamente a los estudiantes hacia situaciones nuevas con la utilización de las nuevas tecnologías; el 10 % lo hacen poco adecuado; y el 70% lo realizan inadecuadamente.

El 35 % de los docentes eligen vías y medios para que los estudiantes puedan solucionar problemas profesionales de su práctica educativa en la microuniversidad; mientras que el 65 % lo hacen de forma inadecuada.

1.4 El taller: Una vía para elevar la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar.

El hombre es ante todo un ser activo y la formación de su personalidad depende de la actividad que realiza. Por todo ello, es importante el taller, en el quehacer didáctico como forma activa de enseñanza.

La idea martiana de que taller es la vida entera, taller es cada hombre, taller es la patria, evidencia la importancia de esta forma de trabajo en un espacio más amplio y general.

En la definición de taller teórico metodológico muchos autores como Gloria Mirabent Perozo, coinciden en plantear que es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías, principios...para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar teorías. Debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual o práctica.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo, como bien plantea la autora ya mencionada. No obstante, la metodología debe ser abierta, pero todos los participantes deben tener una preparación previa, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

En un artículo publicado en la revista argentina "La educación en nuestras manos", se expresan ideas sobre el taller teórico-metodológico referidas a que taller es un trabajo que permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo, diciendo lo que otros dicen, otros preguntan, otros responden....al grupo lo constituye en sujeto del proceso, con la participación de todos y cada uno. El docente deja de tener el dominio de la información para compartirla, compartiendo también la búsqueda de la información. Estas características del taller son necesarias tenerlas en cuenta.

En el taller, además, es importante el grupo, porque es importante cada uno. A participar se aprende participando, y es en este aprender participando, que se descubre la necesidad del otro. Sin el otro, el acto comunicacional no existe. No para adquirir un conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. El taller es reivindicar la

heterogeneidad de sujetos y la homogeneidad de objetivos, porque ante una misma situación, las personas sentimos, pensamos, decimos y hacemos cosas distintas. Cada uno las articula con sus experiencias anteriores. Aunque objetivo común no significa llegar a una respuesta común, taller es respeto a diferentes opiniones.

En diferentes reuniones y eventos de profesionales de la educación se ha discutido con fuerza que en las escuelas ha perdido viveza el análisis y debate entre docentes acerca de problemáticas que afectan la calidad del proceso docente – educativo. El taller puede salvar esta situación, al propiciar la reflexión, el debate y el intercambio de opiniones, puntos de vista, experiencias de estrategias y metodologías aplicadas para la solución de problemáticas de la práctica educativa.

En otros países, se define que el contraste de experiencias con otros compañeros del equipo docente, el trabajo de grupo o los encuentros de profesores, son oportunidades de reflexión sobre la propia práctica. Así se mejora, aportando las experiencias personales y de grupos más consolidadas, evaluándose los propios progresos en las metas profesionales de cada profesor.

El taller como forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definir el taller es complejo, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. En el campo de la Pedagogía, el taller se categoriza como método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico.

En Argentina, Chile, Colombia, México con el desarrollo de la "Educación Popular", muy vinculado con la corriente constructivista, en la década del 70-80 se trabajó por diversos autores el taller. Diferentes autores definen como taller:

Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977): " El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". (Citada por Delci Calzado Lahera. 1998, pp.52)

Ezequiel Ander-Egg (Argentina, 1988),..."el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje

formulado por Froebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas (Ibid, 53).

Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica e implica la inserción en la realidad, respondiendo esta a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

Por eso, en el taller la enseñanza, más que "algo" que el profesor trasmite a los estudiantes, se produce un aprendizaje que depende de la actividad de los estudiantes movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, que ayuda a aprender; y los estudiantes, aprenden haciendo. Sus respuestas, reflexiones y soluciones, podrían ser en algunos casos más valiosas para la discusión grupal, que las del profesor.

Se está de acuerdo con Delci Calzado Lahera (1998) cuando define **taller** como "un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento" (pp.54).

Algunos autores, como Delci Calzado Lahera (1998) y Fátima Addine (1996), plantean que el grupo de estudiantes que compone el "taller" puede partir de un proyecto de trabajo, que incluya el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional cotidiana en la que están inmersos, para desde él llegar a soluciones cooperativas de los problemas.

Se afirma cuando se habla de "taller " que, es una forma de organización determinada, que al igual que las demás empleadas en los centros de formación pedagógica (académicas, laborales y las investigativas) constituyen expresión de la integración sistémica de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. (Meléndez Ruiz, R. 2005)

El **taller** como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social, y en particular, en los procesos educacionales, para en dicho proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Es una forma diferente de abordar el conocimiento de la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta, que la solución de problemas profesionales, en educación, es de carácter cooperativo, participativo, que lo que más necesita el maestro, en la actualidad, es aprender a desarrollar los grupos, en función del desarrollo individual. (Meléndez Ruiz, R. 2005)

El taller es una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone como objetivos, según Delci Calzado Lahera (1998), citado por (Meléndez Ruiz, R. 2005), lo siguiente:

1. Lograr un trabajo científico-práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una nueva acción, en la cual se mantiene como principio didáctico fundamental: "práctica- teoría - práctica cualitativamente superior".
2. Superar la separación del aprendizaje por asignaturas, encasillado y la realidad de un mundo integrado que necesita soluciones colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas en el ejercicio del rol profesional.
3. Arribar a un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, donde se desarrolle una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones.
4. Suprimir la simple transmisión de algo ya dado, donde el profesor es el que informa y el estudiante es un simple oyente, objeto del proceso educativo.
5. Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, habilidad invariable en el desempeño del rol del educador.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de los participantes.

En la tarea común, de solución de problemas, se van integrando la teoría y la práctica, los docentes y estudiantes aprenden a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevas formas de adquisición de conocimientos), aprenden a hacer, (solución de problemas, claves y centro de proceso de aprendizaje) y aprenden a convivir (relaciones, aceptación del otro).

El taller, según Rosario Mañalich Suárez (1998), cumple diversas **funciones** esenciales:

Cognoscitiva: Por el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los profesores acerca de la disciplina Formación Pedagógica, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el profesor ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

Por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los mismos.

Metodológica: Por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el futuro profesor y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego debe adecuar a los requerimientos de la asignatura escolar.

Educativa: Por el estrecho contacto profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo, grupo-profesor, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

Control: Por el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el estudiante ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

Estas funciones definidas por la referida autora sirvieron de referencia para la determinación de las características de los talleres metodológicos y los indicadores a evaluar en la preparación pedagógica de los docentes adecuándolos a lo siguiente:

Cognoscitiva: Por la sistematización de los conocimientos y habilidades adquiridas en la disciplina Formación Pedagógica General, en la preparación profesional del educador preescolar y su permanente actualización.

Metodológica. Por que cada taller le sirve de modelo pedagógico al docente para revelar nuevos métodos y procedimientos en el desarrollo del proceso educativo en la educación preescolar teniendo en cuenta los objetivos del modelo del profesional. Educativa. Por el contacto entre profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-grupo, grupo-profesor, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la búsqueda de soluciones para la educación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Control: Se asume lo expresado anteriormente por la autora de referencia con respecto a esta función. Se añade como un aspecto importante, la posibilidad de evaluar por estudiantes y docentes el logro de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora en que se sustenta el modelo de formación del egresado de la educación superior cubana.

Los talleres integradores dentro del currículo se pueden utilizar con diferentes funciones en un sentido horizontal y vertical, pero siempre con el propósito de integrar, sistematizar y consolidar conocimientos. A tales efectos, coincidimos con Delci Calzado Lahera (1998), cuando determina los siguientes tipos de talleres:

Tipos de talleres.

1. Talleres Profesionales (los que se desarrollan vinculados con el componente académico), pueden ser:

- horizontales, para las integraciones teoría -práctica en una asignatura.
- verticales, para las integraciones teoría-práctica de una disciplina.

2. Talleres de práctica educativa (los vinculados con el componente laboral):

- horizontales, para las integraciones teoría -práctica en un año académico.

- verticales, para las integraciones teoría-práctica entre los diferentes años y practicantes que trabajan en una escuela.

3. Talleres investigativos (los vinculados al componente investigativo):

- Investigativo (en los cuales se discuten problemas del proceso de investigación de cualquier nivel, o de una etapa de la investigación) de tesis (en los cuales se presentan resultados de un trabajo de investigación, para preparar al sujeto para la defensa y a los participantes en el proceso de defensa y sus características).

4. Talleres pedagógicos (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación):

- horizontales, para las integraciones teoría -práctica en una disciplina.
- verticales, para las integraciones teoría-práctica de una carrera.

En el taller metodológico como actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes pueden desarrollarse estos tipos de talleres para de manera cooperada, elaborar estrategias, alternativas didácticas, discutir propuestas para el tratamiento de los componentes didácticos según la intencionalidad propuesta en el tipo de taller seleccionado a realizar con los estudiantes. Se arriban a conclusiones generalizadoras de las mejores experiencias teórico-prácticas y se colabora de manera conjunta por todos los profesores en la planificación del taller.

El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. Puede poner en práctica a través de la comunicación la experiencia de unos y la asimilación de esta por otros docentes.

Los talleres van hacia el fortalecimiento de la independencia cognoscitiva en el docente a través de tareas que la consolidan, aceleran, exponen, defienden y llevan a la práctica los contenidos, en fin, a un mejoramiento en su accionar pedagógico al integrarse en los mismos teoría y práctica.

1.5 Propuesta de talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de educación preescolar en el proceso de universalización.

Los talleres que a continuación se ofrecen tienen el objetivo de profundizar en la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar para elevar la calidad en la dirección del proceso docente educativo que exige el modelo del profesional del educador preescolar.

Los talleres enfrentan a los profesores y tutores a una serie de reflexiones para la transformación de sus modos de actuación en la dirección del proceso docente educativo en la formación del educador preescolar.

Se requiere al menos de 5 sesiones de trabajo grupal para lograr los objetivos. En estas sesiones se persigue que los docentes (profesores y tutores) interactúen, intercambien, discutan, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres. El coordinador debe ser un profesional de experiencia en la educación preescolar con pleno dominio del modelo del profesional del educador preescolar y con una óptima preparación pedagógica en el conocimiento de los requerimientos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior.

El contenido de los talleres responde a temáticas generales que luego en los talleres se particulariza a partir del objetivo concreto que se lleva al taller. Las temáticas son las siguientes:

El trabajo docente y metodológico de la educación superior en el proceso de universalización. Sus exigencias didácticas en su planeación.

El modelo del profesional del educador preescolar.

Los objetivos y habilidades pedagógicas profesionales de la disciplina Formación Pedagógica General.

El modelo de formación del profesional de la educación en el proceso de universalización.

Los métodos y procedimientos son el debate, la conversación, las técnicas participativas, grupales y el intercambio de experiencias. Se considera con predominio el intercambio de experiencias.

Los medios y materiales que se proponen son básicamente la pizarra, papelógrafos, medios técnicos y audiovisuales así como documentos normativos de la carrera, del proceso de formación docente en la universalización y resultados de estudios e investigaciones actuales relacionadas con el contenido de los talleres.

El control se manifiesta a través de la autovaloración profesional que realice cada docente acerca del nivel de preparación pedagógica alcanzado que posibilita la transformación de sus modos de actuación en la carrera de educación preescolar.

Los 7 talleres fueron planificados y organizados cuidadosamente, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración.

Se realizará el encuadre del grupo como preparación inicial necesaria para el desarrollo de los talleres.

Cada taller está estructurado de la siguiente forma:

- ? Auto presentación de los miembros que conforman el grupo.
- ? Presentación del proyecto del taller y sus propósitos.
- ? Reglas del debate en el grupo:
 - Saber escuchar,
 - libertad de expresión adecuada,
 - no interrumpir,
 - ser receptivo,
 - pensar antes de evaluar una idea en el momento,
 - destacar lo positivo.
 - respetar otros criterios,
 - discrepar respetuosamente,
 - el problema del grupo es también mi problema,
 - todos juntos pensamos mejor y solucionamos problemas,
 - colaboración,
 - flexibilidad y amistad,
 - ser disciplinado en la solicitud de la palabra y
 - estimular continuamente.
- ? Desarrollo del taller.
- ? Valoración del taller a partir de la técnica del PNI.
- ? Utilización de diferentes vías de control.

Se sugiere para implementar estos talleres y garantizar el éxito de la actividad tener en cuenta algunos aspectos organizativos como:

Los participantes:

- ✍ Deben conocer con antelación el momento en que se desarrollará el taller, el tiempo con que cuentan para su preparación, los objetivos, la temática del mismo y la bibliografía que deben buscar o consultar.
- ✍ Conocer a partir del autodiagnóstico y sobre la base de los objetivos de los talleres, qué limitaciones tienen para cada tema, y cuáles son sus principales dificultades.
- ✍ Participar de forma activa en los debates y análisis de los temas que se presenten, a través de sus reflexiones y consideraciones.
- ✍ Lograr en cada una de las actividades de autopreparación que se indique, la creatividad y la iniciativa propia, según sus vivencias y experiencias personales.
- ✍ Prepararse en la temática general o en la tarea asignada, a partir de la bibliografía orientada y la que por propia iniciativa considere necesaria.

El responsable que dirige los talleres

Los talleres serán impartidos por la autora de la investigación y profesores invitados del departamento de educación preescolar de la sede central.

Tendrá en cuenta las particularidades de los participantes, sus vivencias y experiencias, así como también las habilidades que poseen y las que pretenden ejercitar.

- ✍ Considerará las condiciones del local y los medios de enseñanza necesarios, con énfasis en los medios audiovisuales.
- ✍ Se preparará conscientemente, de manera tal que posibilite las intervenciones y actuaciones de los participantes y cree un clima de seguridad, confianza y camaradería.
- ✍ Usará métodos y técnicas evidentemente participativas que propicien el trabajo individual y la dinámica grupal.
- ✍ Estimulará la actividad creadora y la independencia buscando que los participantes presenten sus ideas con iniciativas en las que pueden utilizar: artículos, láminas, materiales didácticos, poemas, dibujos, etc.
- ✍ Tendrá en cuenta el tiempo total de duración de los talleres.
- ✍ Controlará la calidad de la discusión, de las acciones e interpretaciones, interviniendo si es imprescindible.

✍ Evaluará a los participantes empleando diferentes formas y prestará especial atención al impacto de cada tema en el colectivo de docentes de la carrera.

La evaluación de los talleres se realizará aplicando la técnica del PNI y también por la participación de cada uno de los participantes en los diferentes talleres.

PLAN TEMÁTICO:

Taller 1 Fundamentos generales de la pedagogía en la educación superior. Exigencias didácticas de la planeación docente.

Taller 2 El trabajo metodológico en la educación superior.

Taller 3 El trabajo docente en la educación superior. Particularidades de la clase encuentro.

Taller 4 Modelo del profesional ¿Qué educador preescolar necesitamos formar?

Taller 5 Significado de la disciplina Formación Pedagógica General en el modelo formativo del educador preescolar.

Taller 6 Las relaciones del profesor a tiempo parcial y el tutor en el seguimiento al plan de desarrollo individual del educador preescolar en formación.

Taller 7 Evaluación general de los talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

Desarrollo de los talleres

Taller # 1

Tema: Fundamentos generales de la pedagogía de la educación superior. Exigencias didácticas de la planeación docente.

Objetivo: Profundizar en los fundamentos generales de la pedagogía de la educación superior y sus exigencias didácticas.

Método: Debate.

Medios: Materiales impresos de la pedagogía de la educación superior.

Desarrollo:

Se hará una introducción acerca del objeto de estudio de la pedagogía de la educación superior y sus componentes pedagógicos para la dirección del proceso docente-educativo.

Se determinan los equipos de trabajo para el análisis de los siguientes materiales:

- . Los componentes del proceso docente-educativo.
- . Dimensiones del modelo de formación universitaria: instructiva, educativa y desarrolladora.
- . Labor educativa integral con los estudiantes.
- . Exigencias didácticas de la planeación docente.

Se dará un tiempo para el análisis de las temáticas y luego se procederá a la presentación de las ideas principales por cada equipo. Se registrarán las ideas más significativas.

Conclusiones:

Se hará énfasis en la importancia del conocimiento de la pedagogía de la educación superior atendiendo a los cambios en el modelo de formación centrado en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de universalización.

Taller # 2

Tema: El trabajo metodológico en la educación superior.

Objetivos: Conocer los niveles organizativos principales y las formas y tipos del trabajo metodológico.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Documentos rectores del trabajo metodológico.

Desarrollo

Se orienta el análisis de la resolución 210/07 El trabajo metodológico. Capítulo II. Artículos 31 hasta el 40.

Las formas y tipos del trabajo metodológico (lo referente a la preparación de las disciplinas y asignaturas) Se organizarán por equipos para la reflexión e intercambio de criterios acerca de lo que se expresa y cómo se hace la preparación de las disciplinas y asignaturas.

Se designa un miembro del equipo para comunicar las ideas principales.

Se registran las principales ideas para su análisis en el colectivo de carrera y de año.

Conclusiones:

Se hará énfasis en la importancia del conocimiento del trabajo metodológico en la educación superior para la dirección adecuada del proceso docente educativo y derivar concepciones que le faciliten un mejor modo de actuación en condiciones de universalización.

Taller #3

El trabajo docente en la educación superior. Particularidades de la clase encuentro.

Objetivo: Conocer las formas organizativas del trabajo docente de la educación superior y particularidades de la clase encuentro.

Método: Expositivo.

Medio: Empleo de las TIC.

Introducción: Se parte de la reflexión de la siguiente definición.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resignarse del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida.”¹

José Martí

¿Qué piensan de esta frase? ¿Cómo lograrlo a través de la clase?

La comprensión del mensaje que encierra la frase permitirá a los docentes adentrarse en el tema del taller y sus objetivos.

Desarrollo:

En esta primera parte del taller se repartirán tarjetas a los docentes sobre los momentos a tener en cuenta para una buena clase encuentro. Analizan cada uno de los aspectos y se intercambia sobre lo siguiente:

¿Cómo cumples con estas exigencias de la clase encuentro?

¹ MARTÍ PEREZ, José: obras completas.--- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. – t .8 p.278

¿Tienen calidad los encuentros que desarrollas? ¿Por qué?

¿Cuál es el momento de la clase encuentro en que más dificultades tienen los estudiantes? ¿Por Qué?

¿Cómo lograrías el desempeño profesional de tus estudiantes en cada microuniversidad desde las orientaciones y precisiones del encuentro?

¿Son transferibles estos aprendizajes a su labor como educador?

¿En qué momento orientarías el estudio independiente?

¿Cómo lo harías?

Conclusiones:

Con este taller los docentes intercambian sobre cómo planificar la clase encuentro a partir de los requerimientos didácticos establecidos.

Se valora cómo a través de las actividades que se realizan se deben tener en cuenta las características del contenido y el diagnóstico del estudiante.

Taller # 4

Título: Modelo del profesional ¿Qué educador preescolar necesitamos formar?

Objetivo: Explicar la importancia que tiene el conocimiento y dominio del modelo del profesional por los docentes de educación preescolar.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Documentos de trabajo en la carrera (modelo del profesional y objetivos de año).

Introducción: se comienza con la lectura y análisis de la siguiente frase:

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia”²

Reflexionar la frase anterior sobre el modo de actuación del docente de la sede universitaria para lograr hacer realidad dichas palabras.

² Castro, Ruz Fidel: discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de maestros primarios, en el periódico Granma, 15 de marzo del 2001

Desarrollo:

Se escribirá en la pizarra la pregunta:

¿Qué es cultura general integral?

Los docentes expresarán sus criterios para llegar a un concepto que refleje las aspiraciones del modelo hacia esta cultura general integral y que servirá de guía en el análisis del modelo del profesional con énfasis en el objeto de trabajo, los modos de actuación, los principales campos de acción y esferas de actuación así como las funciones del profesional y los objetivos generales a lograr en la carrera.

Se trabajará en el análisis del modelo del profesional para lo cual se conformarán equipos de trabajo y a cada uno se le dará un aspecto del modelo para su análisis.

Un equipo valorará la derivación de los objetivos generales en cada año de la carrera.

Posteriormente se realiza la exposición por cada equipo y se hacen las valoraciones generales quedando registrados los criterios más significativos que puedan derivar acciones metodológicas sobre la aplicación del modelo del profesional.

Conclusiones

El contenido del modelo del profesional y los objetivos de cada año en la carrera, precisan el profesional que se necesita para el actual momento histórico. Los objetivos de cada año expresan metodológicamente además cómo orientarnos gradualmente para alcanzar las metas más generales por lo que deben revisarse para establecer su continuidad de primero a quinto año de la carrera.

El profesor debe planificarse desde sus clases para qué, qué, cómo lograr estas aspiraciones.

Taller # 5

Tema: Significado de la disciplina Formación Pedagógica General en la formación del educador preescolar.

Objetivo: Fundamentar la necesidad del conocimiento y aplicación de la disciplina Formación Pedagógica General en la dirección del proceso docente educativo de la carrera educación preescolar.

Método: Expositivo.

Medios: Materiales en soporte y textos de la disciplina Formación Pedagógica General.

Desarrollo:

Breve conversación con los docentes sobre la necesidad de reflexionar en lo que le aporta la disciplina Formación Pedagógica General para el desarrollo del enfoque profesional en la dirección del proceso docente educativo de la carrera.

Se formarán equipos para el análisis de algunas asignaturas de la disciplina en los aspectos siguientes:

- . Carácter instructivo, educativo y desarrollador del programa de la asignatura.
- . Enfoque profesional del contenido de la disciplina.

Elabora un resumen sobre cómo usted lograría la formación de la cultura general integral del estudiante en formación teniendo en cuenta el papel de la disciplina Formación Pedagógica General. Utiliza los textos y materiales a tu alcance en el taller.

Una vez terminado el resumen se establece el debate de las ideas expresadas por cada docente, arribando a las siguientes conclusiones.

Conclusiones:

La disciplina Formación Pedagógica General posibilita un mayor acercamiento al conocimiento y dirección del proceso docente educativo por los docentes para su actuación profesional en la formación integral de los estudiantes de preescolar.

Taller #6

Tema: Las relaciones del profesor a tiempo parcial y el tutor en el seguimiento al plan de desarrollo individual del educador preescolar en formación.

Objetivo: Elaborar acciones metodológicas conjuntas para el seguimiento al plan de desarrollo individual del educador preescolar en formación.

Métodos: Debate.

Medios: Objetivos del año, programa de las asignaturas de un año de la carrera y tecnología.

Desarrollo:

Se formarán equipos para analizar los objetivos del año, programa de las asignaturas de ese año de la carrera y las tecnologías que se utilizarán el profesor a tiempo

parcial y el tutor dándole seguimiento al desarrollo individual del educador preescolar en formación.

Luego se le realizan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las funciones del tutor en la microuniversidad?

¿Cómo interactúas con el tutor para evaluar los objetivos del año en que se encuentra el estudiante en formación?

¿Qué actividades realizan de manera conjunta con el estudiante?

¿Qué utilidad tiene el plan de desarrollo individual del estudiante?

¿Pudieras comentar alguna experiencia?

Conclusiones:

Al igual que el profesor a tiempo parcial de la sede pedagógica el tutor en relación con sus funciones carece de modos de actuación en cuanto al trabajo de la escuela como microuniversidad por lo que es necesaria su preparación pedagógica.

Desde el punto de vista didáctico este debe dominar profundamente la metodología de las asignaturas que imparte, para guiar adecuadamente al maestro en formación dentro de las concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy, conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que este recibe en cada módulo, facilitando con éxito el apoyo y asesoramiento para el trabajo con la guía de estudio y las actividades docentes que realice en la microuniversidad.

Taller #: 7

Tema: Evaluación general de los talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar en el proceso de universalización.

Introducción:

Ronda de comentarios de los talleres anteriores.

Desarrollo:

Breve comentario para evaluar el logro de la preparación pedagógica de los docentes en cuanto al cumplimiento de los objetivos.

Realizar una valoración del cumplimiento de las expectativas de los talleres.

Evaluación general del grupo mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y completamiento de frases individuales, por escrito.

Pasos a seguir para el PNI:

Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.

Se le orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante en los talleres para la preparación pedagógica de los docentes en el proceso de universalización.

Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón.

Inmediatamente, se realiza la siguiente actividad en la que se analiza el nivel de implicación de los talleres en los docentes:

Se le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete las frases de modo independiente, sin consultar con nadie. No es necesario poner el nombre.

Se reflejan en una pancarta las frases, que les mostramos a continuación para su correspondiente completamiento.

Durante las sesiones de los talleres para la preparación pedagógica de los docentes:

Aprendí_____.

Ya sabía_____.

Me sorprendí por_____.

Me molesté por_____.

Me gustó_____.

No me gustó_____.

Me gustaría saber más acerca de_____.

Una pregunta que todavía tengo es_____.

Al terminar se intercambian las hojas.

Cada uno de los integrantes leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase.

Comentará lo más relevante de las mismas.

Se concluye el taller con la técnica “Las tres sillas vacías”.

1) Cómo llegué 2) Cómo me sentí. 3) Cómo me voy.

Escuchar comentarios

1.6 Efectividad de los talleres desarrollados para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de Educación Preescolar en el proceso de universalización.

El presente trabajo se realizó con el objetivo de contribuir a la preparación pedagógica de los docentes que atienden la carrera educación preescolar en la sede municipal de Guáimaro, para cumplir con este propósito se elaboraron y aplicaron los talleres.

Esta investigación se aplicó durante los meses de septiembre del 2008 a Marzo del 2009, las sesiones se realizaron una vez al mes con una duración de dos horas con la participaron de los 30 profesores que imparten la docencia.

La asistencia se comportó en un 98%; la participación de los docentes se pudo evaluar de excelente, por el interés que mostraron todo el tiempo, la interiorización de los temas tratados, el intercambio continuo que permitió expresar juicios, criterios, y valoraciones que contribuyeron a elevar en cada uno la preparación pedagógica, observándose a medida que se impartieron cada uno de los talleres así como la integración de los conocimientos adquiridos en su propio desempeño.

Al evaluar cada una de las actividades orientadas en cada taller se observó que iban avanzando en claridad al enfrentarse a la nueva tarea, esto logró una adecuada organización, disciplina, dinamismo y creatividad en las actividades desarrolladas.

La calidad del aporte tanto individual como colectivo se analizó desde el trabajo realizado en las actividades organizadas, la calidad de las intervenciones efectuadas en los debates y las respuestas ofrecidas por tener todos los elementos del conocimiento.

Los talleres permitieron que se lograra el respeto a los criterios ajenos y como regularidad se determinó como insuficiencia la habilidad del análisis por algunos de los participantes.

En este aspecto también se demostró la preparación obtenida por los docentes al estudiar los materiales dejados como estudio independiente y los ofrecidos en cada

momento de los talleres, pues declararon su independencia cognoscitiva, creatividad, puntos de vista, logrando incluir la perspectiva desde su desempeño.

En la revisión de documentos de trabajo metodológico, diseño de la carrera, la disciplina, el modelo del profesional, se pudo constatar un cambio cualitativamente favorable que demostró cómo cada uno de los docentes fueron capaces de transmitir la experiencia a través del modo de actuación en cada encuentro presencial, así como en la interrelación con los tutores.

Los talleres implementados permitieron preparar a los docentes de la carrera hacia el conocimiento y dominio de las exigencias de la dirección del proceso docente educativo, como un aspecto fundamental en su preparación de su actividad como docente de la educación superior con alto sentido de responsabilidad, pertenencia y compromiso social en la labor formadora que desarrolla en condiciones de universalización.

Se pudo comprobar según las opiniones de los docentes en el PNI aplicado en el taller final (Anexo VII A) que evalúan de:

Positivo: El 100% de los docentes opinaron que ampliaron la preparación pedagógica con la adquisición de conocimientos que ponen en práctica en el trabajo docente que realizan en la docencia y con los tutores de las microuniversidades. Además con este tipo de trabajo docente metodológico se pueden acercar a nuevas fuentes de información del conocimiento facilitando la disminución del tiempo en su localización, comprobaron que existen fuentes de información que no habían explotado y que aprendieron a utilizar estando a su alcance esta bibliografía en la sede pedagógica.

Negativo: El 33,3% expresó que es insuficiente la implementación desde la sede pedagógica como sistema de trabajo la preparación pedagógica en condiciones de universalización pues algunos de los docentes desconocen cómo trabajar los componentes fundamentales de este proceso.

Interesante: Todos los participantes consideraron que intercambiaron sobre temáticas significativas para su preparación pedagógica, entre ellas el conocimiento del trabajo docente y metodológico de la educación superior y profundizaron en los

problemas profesionales a que se enfrentan los estudiantes en las microuniversidades.

Para la evaluación de los indicadores se empleó además la observación de 20 clases encuentro en las diferentes asignaturas impartidas por los docentes (Anexo V).

Valoración de los resultados a las visitas a clases:

Los resultados de las visitas efectuadas a los 20 docentes durante la etapa final, a la clase encuentro para determinar el nivel de preparación pedagógica de los docentes de la carrera educación preescolar se comportó de la siguiente forma: el 75% de los docentes promueven de forma adecuada la clase semipresencial, el debate y discusión entre los estudiantes donde se argumentan las actividades de estudio independiente y problemas profesionales que se presentan en su práctica educativa en la microuniversidad; mientras que el 25 % de los docentes lo hacen de forma poco adecuada y el 0 % inadecuadamente.

En el aspecto relacionado con la demostración y preparación para diseñar actividades docentes integradoras el 90 % lo realizan adecuadamente, el 10% de los docentes lo hacen poco adecuado y el 0% lo realizan inadecuado.

El 75 % de los docentes conciben la actividad docente en función del diagnóstico del estudiante y establecen las relaciones entre las situaciones nuevas y las ya conocidas, o entre los propios contenidos de la clase; el 25% lo realizan poco adecuado y el 0% lo hacen inadecuado.

.El 95 % de los docentes orientan adecuadamente a los estudiantes hacia situaciones nuevas con la utilización de las nuevas tecnologías; el 5 % lo hacen poco adecuado; y el 0% lo realizan inadecuadamente.

El 100 % de los docentes eligen vías y medios para que los estudiantes puedan solucionar problemas profesionales de su práctica educativa en la microuniversidad.

En el diagnóstico final se apreció que los talleres permitieron la preparación pedagógica de los docentes que atienden la carrera educación preescolar porque los 30 docentes plantearon el desarrollo de los talleres como positivos para un 100 %,

como negativo por ser pocos adecuados 5 docentes para un 66,6 % y como interesante lo dieron los 30 docentes para el 100%.

Para evaluar los resultados de las dimensiones e indicadores se utilizaron las categorías evaluativas de Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I)

Indicador I

Adecuado: Si el docente tiene pleno dominio del modelo del profesional y la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera de educación preescolar.

Poco adecuado: Si el docente tiene pocos conocimientos del modelo del profesional y la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera de educación preescolar.

Inadecuado: Si tiene insuficientes conocimientos del modelo del profesional y la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera de educación preescolar.

En el indicador referido al dominio del modelo del profesional y la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera de educación preescolar al iniciar la investigación el 16,6 % lo dominaban adecuadamente, al final el 100% lo dominaban adecuadamente, poco adecuado al inicio lo manifestaban el 33,3 de los docentes y al final el 100%, de forma inadecuada lo dominaba el 50 % al inicio y el 100% al final.

Indicador II

Adecuado: Si el docente tiene pleno dominio del proceso docente-educativo y el trabajo metodológico de la educación superior.

Poco adecuado: Si el docente tiene pocos conocimientos sobre el proceso docente-educativo y el trabajo metodológico de la educación superior.

Inadecuado: Si tiene insuficientes conocimientos sobre el proceso docente-educativo y el trabajo metodológico de la educación superior.

En el indicador referido al conocimiento sobre el proceso docente-educativo y el trabajo metodológico de la educación superior en la primera etapa tenían conocimiento solo el 10%, poco adecuado el 30 % y el 60 % de forma inadecuada, al finalizar la etapa el 80 % tenía conocimiento y el 20 % poco adecuado.

Indicador III

Adecuado: Si el docente tiene pleno dominio del conocimientos sobre el proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar.

Poco adecuado: Si el docente tiene pocos conocimientos sobre el proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar.

Inadecuado: Si tiene insuficientes conocimientos sobre el proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar.

En el indicador referido al conocimientos sobre el proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar se pudo constatar que al inicio el 60 % tenía conocimientos adecuados del proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar, poco adecuado el 20% e inadecuado el 20 % en la etapa final el 100 % dominan los conocimientos del proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar. (Ver anexo VIII)

Los resultados antes expuestos, permiten afirmar que existe un avance en el nivel de preparación de los docentes al compararse los resultados del diagnóstico inicial con los resultados obtenidos después de aplicado los talleres. (Anexo VII A)

Todo lo anterior permite comprobar la efectividad e impacto positivo del sistema de talleres, al ser introducido en la práctica educativa, lo que valida la propuesta elaborada.

Conclusiones

Los fundamentos teórico – metodológicos abordados en la tesis permitieron profundizar y determinar los contenidos esenciales de la preparación pedagógica y darle la prioridad como dimensión inicial en la superación profesional del colectivo de docentes (profesores y tutores) de la carrera educación preescolar en el proceso de

universalización, para lograr las exigencias del modelo del profesional del educador preescolar en los nuevos escenarios en que se desarrolla su formación.

El nivel de preparación pedagógica actual de los docentes para asumir la formación del modelo del profesional de la educación preescolar en el proceso de universalización evidenció la falta de conocimiento y dominio de los documentos normativos para el trabajo docente y metodológico de la educación superior así como poco dominio de la utilidad de los documentos rectores que componen el plan de estudio de la carrera educación preescolar para la dirección eficiente del proceso docente educativo en su desarrollo curricular.

La propuesta de talleres para la preparación pedagógica de los docentes de la carrera de educación preescolar en el proceso de universalización permitió profundizar en su utilidad como tipo de trabajo docente – metodológico para el intercambio y debate de los documentos rectores de la carrera y de las exigencias del trabajo docente y metodológico en el proceso de universalización.

La efectividad de los talleres para la preparación pedagógica de los docentes que trabajan en la carrera condujo al dominio del trabajo docente y metodológico como contenido esencial de su preparación pedagógica en la educación superior para conducir el proceso de formación del profesional de la educación preescolar.

Recomendaciones

Incluir en la superación profesional del colectivo de docentes de la carrera educación preescolar la preparación pedagógica como necesidad primordial para su desempeño en el modelo de formación del educador preescolar.

ANEXOS

ANEXO I

Composic ión del colectivo de carrera	Categoría docente			Categoría científica					Experiencia Laboral						Función de la carrera		
	Total	Instructor	Asistente Prof. Auxiliar	Prof. Titular	Maestría E I	Maestría E II	Master	Otras	Preescolar	Primaria	Especial media	Superior	Superior	Informática	1-3 años	3-5 años	5 años o más
Jefe de carrera	1	1			1				1							1	
Profesor Tiempo Parcial	29	25	4		16	8	1	5	11	3	2	2		2	18	9	2
Profesor Tutor	6	6			6				6						4	2	
Solo Tutor	4	4			2	2			4						3	1	
Solo profesor	20	16			18				51	11	1	1	1	2	18	2	

ANEXO II

Encuesta

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación pedagógica que poseen los docentes para desarrollar el modelo formativo de la carrera educación preescolar.

La Sede Pedagógica de Guáimaro está desarrollando una investigación en coordinación con el Instituto Superior Pedagógico José Martí de Camagüey, para obtener información acerca de la preparación que poseen los docentes para desarrollar el modelo formativo de la carrera educación preescolar.

1- La preparación pedagógica recibida para trabajar como profesor en la sede pedagógica impartiendo la docencia en el pregrado fue:

Suficiente_____

Insuficiente_____

Deficiente_____

2- ¿Qué modalidades de superación profesional han permitido su preparación pedagógica en los últimos tres años?

Autopreparación----- Trabajo metodológico----- Cursos----- Diplomados-----
--- Entrenamientos-----

3- La preparación pedagógica que actualmente reciben los docentes facilita el trabajo de las disciplinas y asignaturas de la carrera:

Si_____

No_____

A veces_____

4- En caso afirmativo, ¿en qué grado o nivel lo favorece?

Satisfactorio_____ Poco satisfactorio_____ Insatisfactorio_____

5-¿Cómo valora la utilidad de la preparación pedagógica para el proceso de formación y autoformación del educador preescolar?

Satisfactorio_____ Poco satisfactorio_____ Insatisfactorio_____

6-¿Qué temas consideras necesarios incluir para mejorar tu preparación pedagógica como docente de la carrera educación preescolar?

ANEXO III

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA CARRERA

OBJETIVO: Valorar el conocimiento que tienen los docentes acerca del modelo del profesional de la carrera educación preescolar.

- 1) ¿Conoces el modelo del profesional y sus objetivos generales en la formación del educador preescolar?
- 2) ¿Por qué el modelo del profesional es un documento rector y guía para el diseño, desarrollo y evaluación curricular en la formación del educador preescolar?
- 3) ¿Consideras que el punto de partida en el modelo del profesional, es el fin de la educación preescolar? ¿Por qué?
- 4) ¿Cómo valoras el seguimiento a los objetivos generales del modelo del profesional en el colectivo de año teniendo en cuenta el desarrollo del encuentro semipresencial y el plan de desarrollo individual de los estudiantes en la microuniversidad?

ANEXO III A

Modelo del Profesional de la Educación Preescolar.

Objetivos formativos generales

- 1.-Demostrar en su actuación una sólida preparación política ideológica, sintetizada en la ideología de la Revolución Cubana, que le permita argumentar la superioridad del socialismo, asumir personalmente y formar en sus educandos actitudes, sentimientos y valores patrióticos, revolucionarios, antiimperialistas, de solidaridad y responsabilidad.
- 2.-Demostrar dominio de las habilidades comunicativas que le permita crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.
- 3.-Dirigir, el proceso educativo en el círculo infantil con niños de 1 a 6 años de vida, (segundo, tercer y cuarto ciclo) y en el Programa Educa a tu Hijo con niños de estas edades, de manera creadora y con un enfoque integral aprovechando oportunamente todos los medios que están a su alcance y las potencialidades de la familia y la intersectorialidad.
- 4.-Demostrar el desarrollo alcanzado del pensamiento crítico y reflexivo como parte del modo de actuación profesional pedagógica.

ACCIONES QUE SE PROPONEN PARA CADA AÑO EN EL PLAN DE DESARROLLO INDIVIDUAL

AÑO	OBJETIVOS	ACCIONES
1RO	Participar, con ayuda del tutor, en la dirección del proceso educativo desde su práctica concentrada con los niños de 1 a 3 años, con un enfoque lúdico requerido, en la vía institucional y no institucional y el proceso de preparación de la familia y otros agentes de la comunidad en función de lograrla integración de las influencias y exigencias educativas que se ejerzan sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las diferentes formas del proceso educativo que se realizan por vía institucional y por el Programa Educa a tu Hijo. - Observar el enfoque lúdico de las diferentes formas organizativas del proceso educativo que utilizan los docentes., ejecutoras y promotoras. - Observar las acciones que realiza la educadora para ejecutar el proceso de evaluación integral de los niños. - Observar el desarrollo del trabajo que realiza la educadora, la promotora y la ejecutora con la familia. - Observar el desarrollo de la reunión de las educadoras del grupo. - Observar el desarrollo de los colectivos de ciclo. - Participar de conjunto con la educadora en la realización de la caracterización de los niños, la familia, la institución y la comunidad. - Observar cómo la promotora realiza la caracterización de las ejecutoras. - Observar la preparación diferenciada que realiza la promotora en las sesiones con las ejecutoras a partir la caracterización. - Observar las acciones que realiza el jefe de ciclo como parte del trabajo metodológico que le corresponde. - Observar las acciones que realiza la promotora en la reunión del Grupo Coordinador del Consejo Popular. - Participar en la elaborar medios de enseñanza para las diferentes formas del proceso educativo. - Observar el cumplimiento de los indicadores para la organización general de la institución.

- 2DO Dirigir, con ayuda del tutor, el proceso educativo desde su práctica concentrada con los niños de 1 a 3 años, con un enfoque lúdico, en la institución infantil y en el Programa Educa a tu Hijo, la preparación de la familia y otros agentes de la comunidad en función de lograr la integración de las influencias y exigencias educativas que se ejerzan sobre ellos.
- Participar en la realización de la dosificación de los contenidos de los programas, haciendo uso del diagnóstico.
 - Planificar las diferentes formas organizativas que se realizan.
 - Planificar con enfoque lúdico de las diferentes formas organizativas del proceso educativo que utilizan los docentes., ejecutoras y promotoras.
 - Ejecutar las actividades planificadas.
 - Planificar algunas acciones que realiza la educadora para ejecutar el proceso de evaluación integral de los niños.
 - Planificar algunas acciones del trabajo que realiza la educadora, la promotora y la ejecutora con la familia.
 - Planificar la reunión de las educadoras del grupo.
 - Planificar la agenda del colectivo de ciclo.
 - Participar en las sesiones metodológicas que se realizan.
 - Participar en la actualización y/o aplicación de instrumentos para la caracterización de los niños, la familia, la institución y la comunidad e identificar los grupos de riesgo.
 - Participar en el proceso de entrega pedagógica.
 - Participar en la realización de algunas acciones que hace la promotora para caracterizar a las ejecutoras.
 - Realizar en la preparación diferenciada que hace la promotora en las sesiones con las ejecutoras a partir la caracterización.
 - Realizar algunas acciones que hace el jefe de ciclo como parte del trabajo metodológico que le corresponde.
 - Realizar algunas acciones que hace la promotora en la reunión del Grupo Coordinador del Consejo Popular.
 - Elaborar medios de enseñanza para las diferentes formas del proceso educativo.
 - Participar en la organización general del año de vida donde se encuentra ubicada.

3RO	<p>Dirigir, demostrando independencia el proceso educativo en las instituciones infantiles y el Programa Educa a tu Hijo con niños de 3 a 5 años, con el enfoque lúdico requerido y la preparación de la familia y otros agentes educativos de la comunidad en función de lograr la integración de las influencias educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las diferentes formas organizativas que se realizan. - Ejecutar con enfoque lúdico de las diferentes formas organizativas del proceso educativo que utilizan los docentes., ejecutoras y promotoras. - Ejecutar las actividades planificadas. - Ejecutar las acciones que realiza la educadora para ejecutar el proceso de evaluación integral de los niños. - Ejecutar algunas acciones del trabajo que realiza la educadora, la promotora y la ejecutora con la familia. - Ejecutar la reunión de las educadoras del grupo. - Ejecutar la agenda del colectivo de ciclo y desarrollar algunos puntos. - Participar en las sesiones metodológicas que se realizan. - Participar en la actualización y/o aplicación de instrumentos para la caracterización de los niños, la familia, la institución y la comunidad e identificar los grupos de riesgo. - Ejecutar el proceso de entrega pedagógica. - Ejecutar la realización de algunas acciones que hace la promotora para caracterizar a las ejecutoras. - - Ejecutar acciones que hace el jefe de ciclo como parte del trabajo metodológico que le corresponde. - Ejecutar algunas acciones que hace la promotora en la reunión del Consejo Popular. - Confeccionar medios de enseñanza para las diferentes formas del proceso educativo.
4TO	<p>Dirigir, con independencia el proceso educativo en el grado preescolar de las escuelas primarias con niños de 5 a 6 años, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la organización general del grupo donde se encuentra ubicada. - Planificar las diferentes formas organizativas que se realizan. - Dirigir con enfoque lúdico de las diferentes formas organizativas del proceso educativo que utilizan los docentes., ejecutoras. - Dirigir las actividades planificadas. - Dirigir las acciones que realiza la maestra y ejecutora para realizar el proceso de evaluación integral de los niños.

la preparación a las familia de los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu hijo con un enfoque lúdico, desarrollador que se caracterice por el empleo de medios técnicos y audiovisuales, acciones dirigidas a lograr una participación activa de la familia y agentes comunitarios como expresión de la intersectorialidad.

- Dirigir algunas acciones del trabajo que realiza la maestra y la ejecutora con la familia.
- Dirigir con la reunión del grupo.
- Dirigir algunos puntos del mismo de la agenda del colectivo de ciclo.
- Dirigir la actualización y/o aplicación de instrumentos para la caracterización de los niños, la familia, la institución y la comunidad e identificar los grupos de riesgo.
- Dirigir el proceso de entrega pedagógica al primer grado donde aparezca la elaboración de los perfiles y el diseño de la etapa de aprestamiento.
- Dirigir el proceso del diagnóstico de preescolar.
- Confeccionar los medios de enseñanza para las diferentes formas del proceso educativo.
- Participar en el llenado del expediente del niño.
- Participar en la organización general del aula de preescolar.

5TO Dirigir, el proceso educativo en el círculo infantil con niños de 1 a 6 años de vida, (segundo, tercer y cuarto ciclo) y en el Programa Educa a tu Hijo con niños de estas edades, de manera creadora y con un enfoque integral aprovechando oportunamente todos los medios que están a su

- Planificar las diferentes formas organizativas que se realizan.
- Dirigir con enfoque lúdico de las diferentes formas organizativas del proceso educativo que utilizan los docentes., ejecutoras y promotoras.
- Dirigir las actividades planificadas.
- Dirigir las acciones que realiza la educadora y la promotora para ejecutar el proceso de evaluación integral de los niños.
- Dirigir las acciones del trabajo que realiza la educadora, la promotora y la ejecutora con la familia.
- Dirigir la reunión de las educadoras del grupo.
- Dirigir el colectivo de ciclo.
- Dirigir la actualización y/o aplicación de instrumentos para la caracterización de los niños, la familia, la institución y la comunidad.
- Dirigir el proceso de entrega pedagógica.

<p>alcance y las potencialidades de la familia y la intersectorialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir las acciones que hace la promotora para caracterizar a las ejecutoras. - Dirigir la preparación diferenciada que hace la promotora en las sesiones con las ejecutoras a partir la caracterización. - Dirigir las acciones que hace el jefe de ciclo como parte del trabajo metodológico que le corresponde. - Dirigir las acciones que hace la promotora en el Consejo Popular. - Confeccionar los medios de enseñanza para las diferentes formas del proceso educativo. - Participar en la organización general del grupo donde se encuentra ubicada.
---	---

1RO

<p>Mostrar conocimientos acerca de los problemas económicos, políticos y sociales del mundo contemporáneo, de Cuba, de su profesión en particular y de su actitud cotidiana, reflejo del sistema de valores y cualidades personales que posee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura y análisis de la prensa. - Observación y análisis de mesas redondas. - Observación, selección y análisis de las noticias más importantes del noticiero y su correspondiente contextualización. - Participar activamente en los debates y análisis de los temas que se consideran en la asignatura Reflexión y Debate. - Mostrar como resultado en las comprobaciones políticas el dominio de los conocimientos adquiridos acerca de los temas de cada mes. - Mostrar amor a la profesión mediante su participación activa en las actividades docentes, investigativas, laborales y extensionistas. - Mostrar en su actividad cotidiana responsabilidad y disciplina ante las tareas asignadas. - Mostrar interés en el desarrollo y participación en el Evento Juvenil Martiano y otros convocados por el instituto con corte político ideológico. - Incorporarse a la realización de la guardia estudiantil.
--	--

- 2DO Manifestar conocimientos acerca de los problemas económicos, políticos y sociales del mundo contemporáneo, de Cuba, de su profesión en particular y de su actitud cotidiana, reflejo del sistema de valores y cualidades personales que posee.
- Manifestar interés por la lectura y análisis diario de la prensa de forma individual.
 - Observación y análisis de mesas redondas y otros programas informativos.
 - Observación, selección y análisis de las noticias más importantes del noticiero y su correspondiente contextualización.
 - Demostrar en las comprobaciones políticas el dominio de los conocimientos adquiridos acerca de los temas de cada mes y su contextualización.
 - Manifestar amor a la profesión mediante su participación de algunas tareas correspondientes a los objetivos priorizados para el actual curso escolar como parte de la política educativa.
 - Manifestar en su actividad cotidiana responsabilidad y disciplina ante las tareas asignadas como futura profesional.
 - Interesarse en la incorporación a la guardia donde realiza su práctica.
- 3RO Manifestar conocimientos acerca de los problemas económicos, políticos y sociales del mundo contemporáneo, de Cuba, de su profesión en particular y de su actitud cotidiana, reflejo del sistema de valores y cualidades personales que posee.
- Manifestar interés por la lectura y análisis diario de la prensa de forma individual y colectiva.
 - Comentar los temas de las mesas redondas y otros programas informativos con marcado interés político.
 - Analizar y comentar de las noticias más importantes del noticiero y su correspondiente contextualización.
 - Manifestar como resultado en las comprobaciones políticas el dominio de los conocimientos adquiridos acerca de los temas de cada mes y contextualizarlos a partir de las orientaciones que se reciben desde la Cátedra Martiana del centro.
 - Manifestar amor a la profesión mediante su participación en las tareas correspondientes a los objetivos priorizados para el actual curso escolar como elemento indispensable de la política educativa.
 - Manifestar en su actividad cotidiana responsabilidad y disciplina ante las tareas asignadas como futura profesional.
 - Realizar la guardia estudiantil.

- 4TO Demostrar en su actuación un mayor desarrollo en los conocimientos acerca de los problemas económicos, políticos y sociales del mundo contemporáneo, de Cuba, de su profesión en particular y de su actitud cotidiana, reflejo del sistema de valores y cualidades personales que posee.
- Demostrar interés por la lectura y análisis diario de la prensa de forma individual y colectiva.
 - Demostrar en los análisis de mesas redondas y otros programas informativos de marcado interés político el dominio de la política del Estado cubano.
 - Demostrar en los análisis y comentarios de las noticias más importantes del noticiero y su correspondiente contextualización el sistema de valores que posee como educador revolucionario.
 - Demostrar como resultado en las comprobaciones políticas el dominio de los conocimientos adquiridos acerca de los temas de cada mes y ejemplificar su contextualización a partir de las orientaciones que se reciben desde la Cátedra Martiana del centro.
 - Demostrar amor a la profesión mediante la realización de tareas correspondientes a los objetivos priorizados para el actual curso escolar como elemento indispensable de la política educacional de la enseñanza preescolar.
 - Demostrar en su actividad cotidiana responsabilidad y disciplina en el cumplimiento de todas las tareas asignadas como futura profesional de la educación preescolar.
 - Demostrar su responsabilidad en la realización de la guardia.
- 5TO Demostrar en su actuación una sólida preparación política ideológica, sintetizada en la ideología de la Revolución Cubana, que le permita argumentar la superioridad del socialismo, asumir personalmente y formar en sus educandos actitudes, sentimientos y
- Demostrar preocupación por la lectura diaria de la prensa y su análisis con el colectivo de docentes donde realiza su práctica.
- Demostrar en los análisis de mesas redondas y otros programas informativos un marcado interés hacia el dominio de la política y la ideología del Estado cubano.
 - Demostrar en los análisis y reflexiones el sistema de valores que posee como educador revolucionario.
 - Demostrar como resultado en las comprobaciones políticas el dominio de los conocimientos adquiridos acerca de los temas de cada mes a partir de las orientaciones que se reciben desde la Cátedra Martiana del centro y su cumplimiento en el proceso educativo con los niños donde esté ubicada.
 - Demostrar amor a la profesión mediante la realización de tareas correspondientes a los objetivos priorizados para el actual curso escolar para la enseñanza

valores patrióticos,	preescolar.
revolucionarios,	- Demostrar en su actividad cotidiana responsabilidad y disciplina en el cumplimiento
antiimperialistas, de	de todas las tareas asignadas.
solidaridad y	- Demostrar responsabilidad en la realización de la guardia.
responsabilidad.	

- | | | |
|-----|--|--|
| 1RO | <p>Expresarse correctamente haciendo uso del lenguaje oral y escrito con los niños, familias, comunidad y colectivo pedagógico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar atentamente a profesores, compañeras del aula, docentes del grupo, niños y familias.- - Seleccionar la información relevante durante la docencia y tomar notas. - Construir mensajes para diferentes situaciones comunicativas. - Exponer sobre un tema sugerido – Presentación del libro La Edad de Oro. - Conversar oralmente sobre un tema sugerido- La noche de Exilia Saldaña. - Comprender textos de diferentes tipos, según el código (escrito o gráfico), formas elocutivas (descriptivas, narrativas, expositivas y dialogadas). - Resumir contenidos expuestos en diferentes fuentes bibliográficas: Carta de Martí a su hermana Amalia. - Observar la expresión oral de las educadoras en la dirección del proceso educativo. - Expresar ideas acerca de libros, filmes, programas televisivos, figuras, láminas, entre otras. |
| 2DO | <p>Expresarse de manera clara, fluida, coherente y expresiva, al establecer la comunicación con los niños, colectivo pedagógico, la familia y otros agentes educativos de la comunidad, que les permita crear un clima</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y discernir atentamente a la tutora, profesores, docentes del grupo, niños y familias. - Elaborar ideas y tomar notas sobre la información recibida en la docencia. - Construir textos orales y escritos a partir de diferentes asignaturas. - Exponer en forma oral y escrita sobre actividades y trabajos realizados. - Conversar sobre temas y trabajos realizados. - Valorar críticamente exposiciones orales. - Evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y educadoras a partir de diferentes vías. |

afectivo y de colaboración y servir de modelo lingüístico en su actuación profesional.

- Valorar y auto valorar críticamente filmes, programas televisivos, figuras, libros, entre otros.
- Observar los programas y videos didácticos para ser utilizados en el proceso educativo.

3RO Comunicarse de manera clara, fluida, coherente y expresiva con los niños, la familia y comunidad, para crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integrador del proceso educativo.

- Demostrar habilidades comunicativas relacionadas con la escucha durante su desempeño pre profesional.
- Demostrar dominio de las reglas ortográficas a partir de los textos elaborados, planes de actividades, entre otras.
- Realizar lecturas modelos a los niños: Había una Vez, El cochero azul, Versos sencillos, cuentos infantiles, entre otros.
- Demostrar dominio de la expresión oral a partir de la utilización de diferentes textos y de la comunicación en los diferentes contextos de actuación.
- Elaborar informes acerca de diferentes temáticas donde se observe el desarrollo de habilidades lingüísticas.

4TO Comunicarse utilizando diversas vías de manera clara, fluida, coherente y expresiva, al establecer la comunicación con niños, familia y comunidad, para crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integrador del proceso educativo.

- Demostrar habilidades comunicativas relacionadas con la escucha durante su desempeño pre profesional.
- Demostrar dominio de las reglas ortográficas a partir de los textos elaborados, planes de actividades, entre otras.
- Realizar lecturas modelos a los niños que estimulen la realización de juegos musicales, dramatizaciones y producciones literarias.
- Demostrar dominio de las habilidades comunicativas a partir de la utilización de la comunicación oral en los diferentes contextos de actuación.
- Redactar y defender el trabajo de Curso evidenciando el desarrollo de habilidades comunicativas

- 5TO Demostrar dominio de las habilidades comunicativas que le permita crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.
4. Redactar trabajos referativos y extracurriculares
4. Diagnosticar, con ayuda del tutor a los niños, institución, familia y comunidad, revelando inquietudes por determinadas temáticas.
- 5-Fundamentar la propuesta del diseño teórico a partir de una problemática de la práctica profesional pedagógica.
- Demostrar habilidades comunicativas relacionadas con la escucha durante su desempeño pre profesional.
- Demostrar dominio de las reglas ortográficas a partir de los textos elaborados, planes de actividades, entre otras.
 - Ejecutar las actividades con la familia y con la comunidad donde se evidencie el desarrollo de habilidades de la lengua materna.
 - Redactar y defender el trabajo de Diploma evidenciando el desarrollo de habilidades comunicativas.

1RO

1. Fundamentar la propuesta del diseño teórico a partir de una problemática de la práctica profesional pedagógica.

- Analizar los textos, datos y trabajos con fichas de contenido y bibliográficas.
- Sintetizar a información mediante diferentes tipos de resúmenes.
- Interpretar datos y gráficos.
- Explicar ideas, situaciones, hechos, entre otros.
- Comparar criterios científicos.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Aplicar métodos de investigación.
- Elaborar sencillas conclusiones.
- Proponer sugerencias a situaciones específicas.
- Ordenar lógicamente la información.

2DO

2. Demostrar el desarrollo alcanzado del pensamiento crítico y reflexivo como parte del modo de actuación profesional pedagógica.

- Analizar los textos, datos y trabajos con fichas de contenido y bibliográficas.
- Sintetizar la información mediante diferentes tipos de resúmenes.
- Interpretar datos y gráficos.
- Explicar ideas, situaciones, hechos, entre otros.
- Comparar criterios científicos.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Aplicar métodos de investigación. Evaluar resultados.
- Modelar sencillas soluciones a situaciones específicas.
- Proponer sugerencias a situaciones específicas.
- Ordenar lógicamente la información.

3RO

- . Analizar los textos, datos y trabajos con fichas de contenido y bibliográficas.
- Sintetizar a información mediante diferentes tipos de resúmenes.
- Interpretar datos y gráficos.
- Explicar ideas, situaciones, hechos, entre otros.
- Comparar la teoría y la práctica educativa.
- Identificar las contradicciones.

- Plantear el problema científico. Determinar elementos teórico- metodológico del diseño.
- Seleccionar métodos de investigación.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Determinar indicadores del objeto de estudio.
- Aplicar métodos de investigación. Valorar resultados de modo global.

4TO

- . Analizar los textos, datos y trabajos con fichas de contenido y bibliográficas.
- Sintetizar a información mediante diferentes tipos de resúmenes.
- Interpretar datos y gráficos.
- Explicar ideas, situaciones, hechos, entre otros.
- Comparar la teoría y la práctica educativa.
- Identificar las contradicciones.
- Plantear el problema científico. Determinar elementos teórico- metodológico del diseño.
- Seleccionar métodos de investigación.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Determinar indicadores del objeto de estudio.
- Aplicar métodos e instrumentos de investigación.
- Ordenar, tabular y procesar la información científica.
- Modelar soluciones científicas al problema de investigación.
- Redactar trabajo de curso y sus conclusiones.

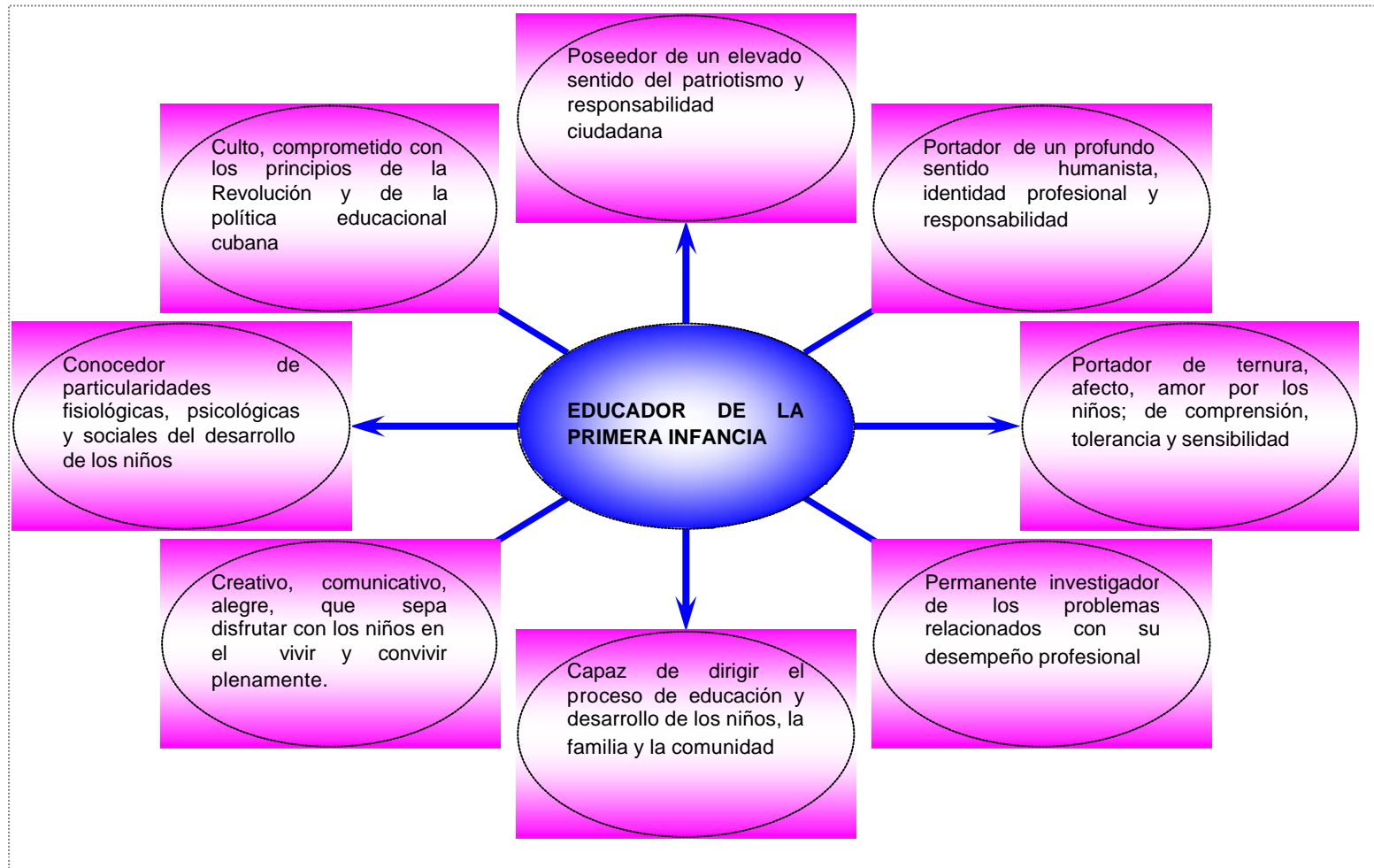
5TO

- . Analizar los textos, datos y trabajos con fichas de contenido y bibliográficas.
- Sintetizar a información mediante diferentes tipos de resúmenes.
- Interpretar datos y gráficos.
- Explicar ideas, situaciones, hechos, entre otros.
- Comparar la teoría y la práctica educativa.

- Identificar las contradicciones.
- Plantear el problema científico. Determinar elementos teórico- metodológico del diseño.
- Seleccionar métodos de investigación.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Determinar indicadores del objeto de estudio.
- Aplicar métodos e instrumentos de investigación.
- Ordenar, tabular y procesar la información científica.
- Modelar soluciones científicas al problema de investigación.
- Redactar trabajo de diploma y sus conclusiones.
- Fundamentar alternativas de solución aplicadas a los problemas en la práctica educativa detectados.

ANEXO IIIB

¿Qué educador se necesita en la educación preescolar?



ANEXO IV

ENCUESTA A DOCENTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Profesor:

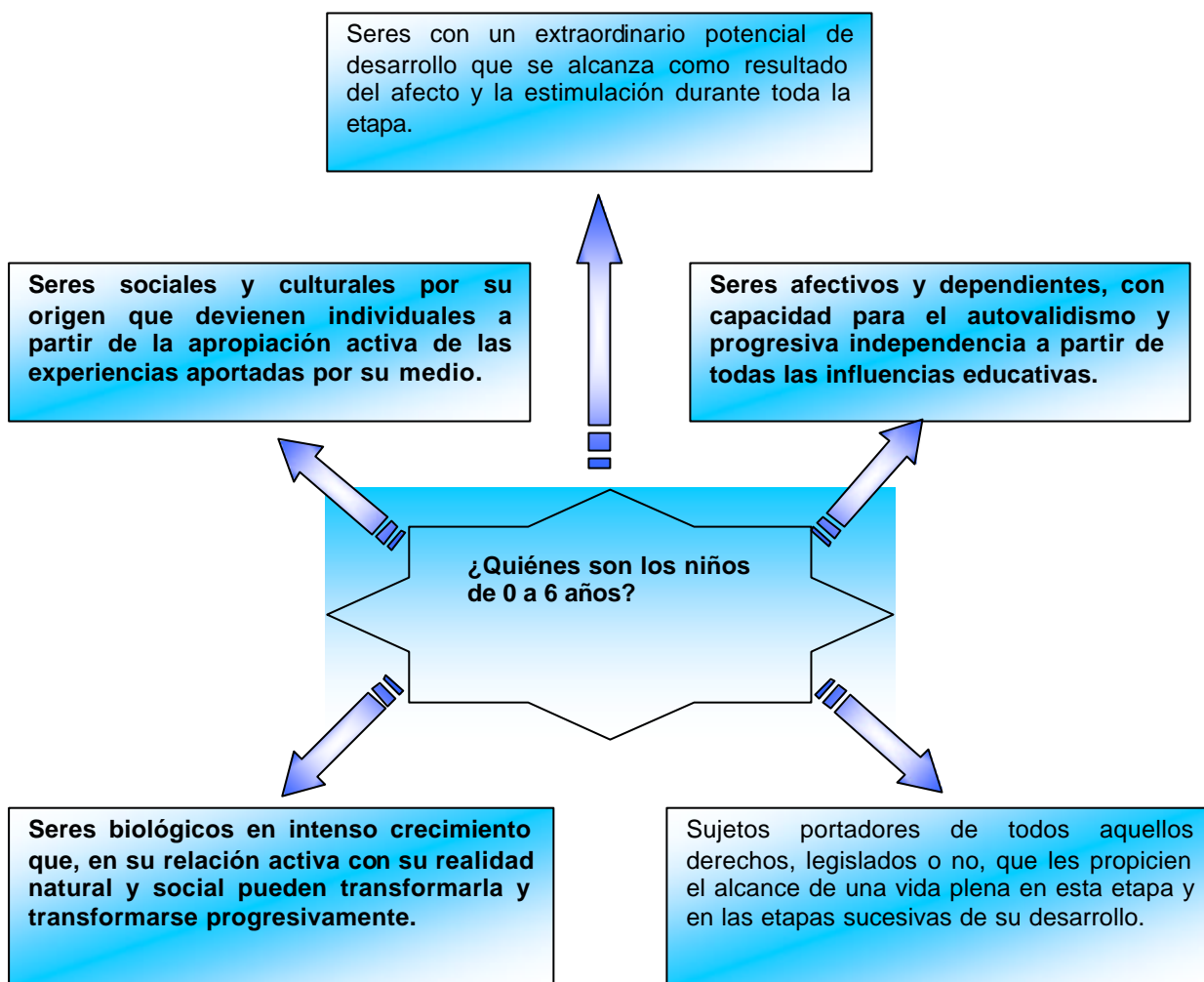
Nos interesa tu opinión sobre algunos aspectos del trabajo metodológico desarrollado para el perfeccionamiento del desarrollo curricular de la disciplina Formación Pedagógica General. Te agradecemos tu colaboración, será muy útil la información que nos ofrezcas para nuestra investigación.

Aspectos a tener en cuenta en la Disciplina Formación Pedagógica General

1. Desarrollar en el futuro profesor habilidades pedagógicas generales (teóricas y prácticas) que le permitan cumplir con la función más general de su profesión: educar.
2. Contribuir al desarrollo de procesos metacognitivos en el estudiante, enseñándole las metodologías para el desarrollo de estos procesos.
3. Brindar conocimientos integrados sobre Psicología, Pedagogía, Sociología, Ética Pedagógica y Dirección Científica de la Educación, entre otras, que le permitan resolver los problemas generales del ejercicio de la profesión.
4. Permitir el tránsito del estudiante desde la posición del profesor por diferentes niveles de aprendizaje que reflejen lo pedagógico general de su contexto de actuación.
5. Permitir la relación flexible e ininterrumpida entre lo pedagógico general y las metodologías particulares.
6. Permitir el desarrollo de procesos autovalorativos en el estudiante que le faciliten compararse con un modelo de profesor.

ANEXO IV A

¿Quiénes son los niños y niñas de 0 a 6 años?



ANEXO V

Guía de observación a la clase encuentro.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación pedagógica que manifiestan los docentes de la carrera educación preescolar.

1. Promueve en la clase semipresencial el debate y discusión entre los estudiantes donde se argumenten las actividades de estudio independiente y problemas profesionales que se presentan en su práctica educativa en la microuniversidad.
2. Demuestra preparación para diseñar actividades docentes integradoras.
3. Concibe la actividad docente en función del diagnóstico del estudiante. Establece relaciones entre las situaciones nuevas y las ya conocidas, o entre los propios contenidos de la clase. ¿Cómo lo hace?
4. Tiene capacidad para orientar a los estudiantes hacia situaciones nuevas con la utilización de las nuevas tecnologías.
5. Eligen vías y medios para que los estudiantes puedan solucionar problemas profesionales de su práctica educativa en la microuniversidad

ANEXO: V A

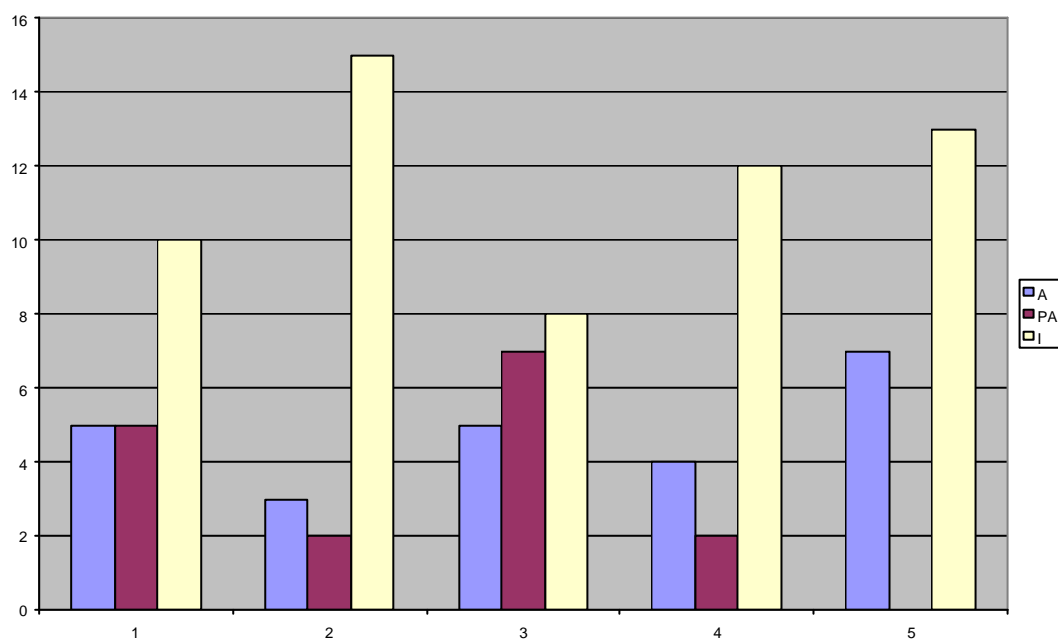
Resultado de las 20 visitas realizada a la clase encuentro.

	A	PA	I
1	5	5	10
2	3	2	15
3	5	7	8
4	4	2	12
5	7	0	13

A: Adecuado

B: Poco adecuado

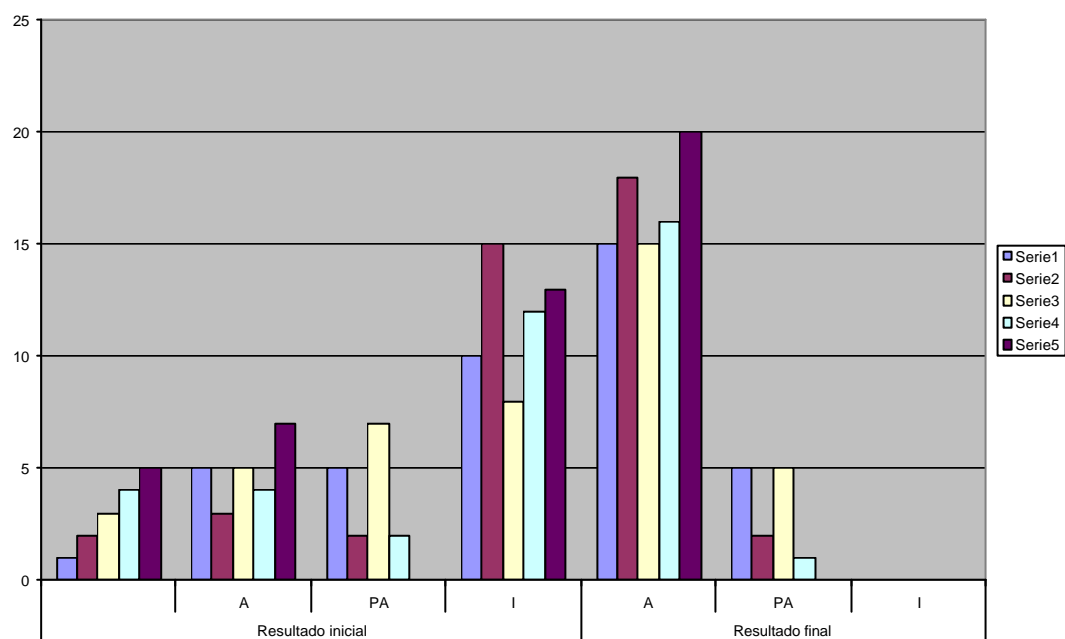
C: Inadecuado



ANEXO: V B

Comparación entre los resultados iniciales y finales de la guía de observación a la clase encuentro.

Resultado inicial				Resultado final		
	A	PA	I	A	PA	I
1	5	5	10	15	5	0
2	3	2	15	18	2	0
3	5	7	8	15	5	0
4	4	2	12	19	1	0
5	7	0	13	20	0	0



ANEXO VI

Acciones metodológicas de la carrera Educación Preescolar.

Acciones metodológicas de la carrera Educación Preescolar.

OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES
Determinar las acciones y actividades metodológicas a ejecutar para la formación del profesional.	<ul style="list-style-type: none">-Análisis del modelo del profesional, que incluye los objetivos generales y por años.-Estudiar los métodos, procedimientos, y medios de enseñanza que deben predominar en el componente académico y laboral según el año que cursa el estudiante, en su formación profesional.-Realizar evaluaciones orales y escritas, a través del trabajo independiente, el que debe ser complejizado gradualmente para lograr que eleven la calidad del componente académico.-Modelación de los componentes laboral, investigativo y extensionista por niveles o etapas y formas que adoptan en estrecha interrelación con lo académico; así como en estrecha interdependencia con la Sede Universitaria y la Microuniversidad.-Elaboración del programa de actividades a la formación de actitudes, convicciones y conductas en los estudiantes acordes con las exigencias que plantea el ejercicio de la profesión pedagógica en la escuela cubana actual y las necesidades de la educación en el territorio.-Proyección del trabajo con vista a la integración de los aspectos que aparecen en los Programas Directores y ejes transversales encaminados al logro de un docente con las cualidades profesionales que exige nuestra sociedad.-Análisis de las vías para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.-Diseño de la validación de los problemas y programas que previamente fueron determinados por el Colectivo de Carrera.-Elaboración de la estrategia para la Reafirmación Profesional y el trabajo con los estudiantes de alto aprovechamiento docente, la Reserva Especial Pedagógica, la Pre-reserva Especial Pedagógica; así como con el movimiento de monitores.-Proyección de las tareas para el trabajo metodológico a desarrollar en los niveles de asignaturas, disciplina, áreas del conocimiento y años acorde con los intereses de la carrera.-Modelación de las Prácticas de Estudio que deben desarrollarse en cada uno de los años académicos, determinando las habilidades que constituyen métodos y técnicas que con carácter propedéutico, pueden garantizar	

<p>Establecer el modo de actuación entre el profesional y el estudiante en formación</p>	<p>un adecuado desempeño profesional, las asignaturas participantes, la(s) etapa(s) para su ejecución, el lugar, la duración, las exigencias de su estructuración entre otros aspectos.</p> <p>-Los representantes de las áreas de desarrollo y disciplinas, concretan la preparación de las áreas a través de las orientaciones relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? la estrategia para contribuir al cumplimiento de los objetivos en los años en que se desarrolla; ? la definición de los elementos del proceso docente (métodos, procedimientos y medios de enseñanza) que deben predominar en las actividades académicas, que garanticen el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional; ? la proyección del sistema de evaluación que prepare al estudiante para enfrentar las exigencias de la profesión pedagógica en la rama seleccionada y además, que le garantice la realización de los ejercicios de la culminación de estudios con la preparación necesaria; ? el establecimiento de las relaciones intra e interdisciplinarias; ? la determinación de las vías, formas y actividades, que desde el contenido de los programas y su estructuración, posibiliten el desarrollo del componente laboral, así como el investigativo, teniendo en cuenta además el aporte de la microuniversidad; ? el diseño de las actividades encaminadas a la formación político -ideológica de los estudiantes; ? el cumplimiento de los Programas Directores y ejes transversales; ? la elaboración de los programas de asignatura con los requisitos que plantea el modelo del profesional de la carrera en cuestión; <ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar orientaciones a los colectivos pedagógicos de año con vistas a compatibilizar las exigencias de cada asignatura que incide en un año, con las del año en cuestión a fin de contribuir al cumplimiento del modelo del profesional. 2. Establecer las líneas, objetivos y tareas para el trabajo metodológico a desarrollar por los niveles de áreas del saber, disciplinas, asignaturas y años, en correspondencia con los de la carrera. 	

<p>Controlar la efectividad de lo diseñado para la formación del profesional</p> <p>Valorar la preparación metodológica alcanzada por los jefes de departamentos para dirigir el trabajo metodológico con un enfoque interdisciplinario.</p>	<p>1. Participación en actividades (reuniones de los colectivos, ejercicios de comprobación, clases, práctica laboral, presentación de trabajos científicos estudiantiles etc.) mediante los cuales se pueda evaluar cuantitativa y cualitativamente lo diseñado y orientado para la formación del profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. cumplimiento de los objetivos por año y su contribución a los del modelo; b. efectividad de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza propuestos para dar cumplimiento a las exigencias de cada año; c. si el sistema de evaluación y el del trabajo independiente diseñado y puestos en práctica, garantizan la formación de un docente con las cualidades que requiere la escuela cubana contemporánea (socio-políticas, psicopedagógicas y de la especialidad); d. efectividad de las actividades modeladas para los componentes laborales, investigativos y extensionistas; <p>Participación en actividades metodológicas programadas en los diferentes colectivos para la retroalimentación permanente de la estrategia general de trabajo trazada por el colectivo de carrera en la formación del profesional</p>	
--	---	--

ANEXO: VII

Durante las sesiones de los talleres para la preparación pedagógica de los docentes:

Aprendí_____.

Ya sabía_____.

Me sorprendí por_____.

Me molesté por_____.

Me gustó_____.

No me gustó_____.

Me gustaría saber más acerca de_____.

Una pregunta que todavía tengo es_____.

En correspondencia con los talleres expresaron los siguientes criterios.

Aprendieron a **analizar los diferentes documentos desde el modelo del profesional hasta el programa de la asignatura que imparten.**

Ya sabían **planificar los tres momentos de la clase encuentro pero no con las características que aprendieron en estos talleres.**

Se sorprendieron al **conocer la influencia que tiene su desempeño en cada estudiante en la escuela pues se le demostró con clases que observaron la calidad del modo de actuación del estudiante.**

Se molestaron por **carecer de tiempo para la autopreparación y los días de los talleres pues dependían de otras personas ya que no se contemplaban en el sistema de trabajo.**

Les gustó la forma en que se desarrollaron los talleres.

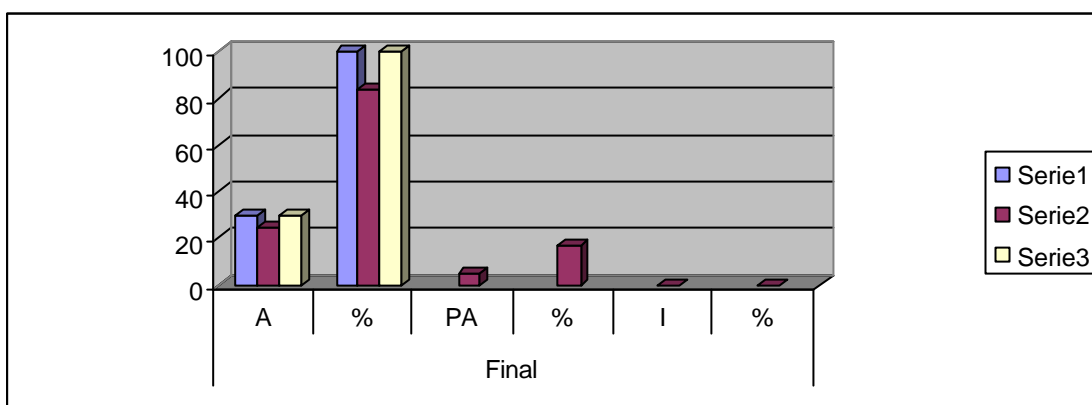
No les gustó **la utilización de algunos documentos en soporte.**

Me gustaría **saber más acerca de la universalización.**

Una pregunta que todavía tienen es que **los temas tratados solo nos sirven para aplicarlos en esta carrera.**

ANEXO: VII A
Resultado del PNI aplicado en el taller final

Opiniones	Final					
	A	%	PA	%	I	%
Positiva	30	100				
negativa	25	83,3	5	16,6	0	0
Interesante	30	100				



ANEXO: VIII.

EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES INICIAL Y FINAL.

- IV- Dominio del modelo del profesional y la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera de educación preescolar.
- V- Conocimientos sobre el proceso docente-educativo y el trabajo metodológico de la educación superior de la Educación Superior.
- VI- Conocimientos sobre el proceso educativo y el trabajo metodológico de la Educación Preescolar.

	INICIAL			FINAL		
	A	PA	I	A	PA	I
I	16,6	33,3	50	100	0	0
II	10	30	60	80	20	0
III	60	20	20	100	0	0

