

Instituto Superior Pedagógico
“José Martí Pérez”
Camagüey

Sistema de actividades deportivo - recreativas para la
participación de los escolares de
6to Grado los fines de semana.

Autor: Lic. Evelio Huerta Machado.

Tutor: MSc. Oscar Adán Hernández.

Material Docente Presentado en Opción al Título
Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención en Educación Primaria.

Sibanicú, Julio 2011

Resumen

La escuela y la recreación juegan un papel sumamente importante para la formación de futuras generaciones en nuestro país, un elemento muy significativo en el trabajo de la misma es la estrecha relación entre la recreación, escuela y familia en conjunto con la sociedad. La presente investigación está encaminada a la búsqueda de las principales causas que provocan la insuficiente participación recreativa de los escolares de sexto grado en la escuela primaria Batalla de las Guásimas del municipio Sibanicú. Para la realización de la misma y lograr el cumplimiento de los objetivos esta se apoya en diferentes métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos. Para resolver el problema planteado se ofrece un sistema de actividades deportivo – recreativas para la participación de los escolares los fines de semana, a partir de la integración de esos dos factores. Los resultados obtenidos, exponen que se logró incrementar dicha la participación y perfeccionar las actividades, mejorando en gran medida la atención de estas a la vida educativa y recreativa de los escolares y con ellos la vinculación de la escuela teniendo un impacto muy significativo en el desarrollo y formación de nuestros educandos.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
1. La recreación y su relación con el tiempo.....	7
2. Caracterización de los escolares y la muestra	27
2.1 Fundamentos del sistema de actividades.....	29
2.2 Sistema de actividades.....	32
2.3 Análisis Comparativos de los resultados iniciales y finales.....	55
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Citas y Referencias... ..	60
Bibliografía	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN: Con la puesta en práctica del sistema de actividades se logró dar solución al problema planteado, mejorar el nivel de información sobre los diferentes modos de recrearse y se estimuló la participación de los escolares así como la de algunos padres, permitiendo resolver la dificultad, quedando demostrada la contradicción que dinamizó el proceso de investigación y que repercutía en la escuela; de esta forma elevar la participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas los fines de semanas.

La tarea de fortalecer una sociedad que tiene como objetivo esencial formar y preparar al hombre nuevo para su plena incorporación a la vida social y cumplir sus funciones y tareas en beneficio de ella, es tarea de la sociedad cubana actual basada en la idea del maestro José Martí: un pueblo sano, fuerte y educado será siempre un pueblo libre.

La sociedad cubana cumple con una de sus más grandes tareas la formación del hombre nuevo, multifacéticamente desarrollado, influye en ello la recreación en la escuela que se encarga de formar rasgos positivos en la personalidad del ser humano por tal razón es que la recreación está allí en pro de satisfacer y alcanzar su propósito de ocupar el tiempo libre. (1)

Han de ser los educadores, los técnicos y conocedores del tema, los primeros sensibilizadores para preparar y asumir de forma activa y sistemática las tareas de orientación a los escolares en la recreación como parte esencial de la política educacional, las cuales deben ser dirigidas a contribuir al desarrollo de una mayor participación en las actividades recreativas de manera que los prepare para enfrentar con entereza, su responsabilidad ante la vida, de acuerdo con las exigencias morales y sociales que caracterizan a la sociedad cubana actual en función de una vida mejor y más confortable.

Desde los tiempos más remotos, en el de cursar por la vida se dejaron huellas que han permitido conocer las diferentes actividades que en esos tiempos se realizaban y dentro de ellas se encuentran muchos pasajes relacionados con las formas de recreación rudimentarias que desarrollaban. Esto permite afirmar que la recreación es tan vieja como el hombre y era realizada como una necesidad para recuperarse física y espiritualmente del agotamiento y sus tensiones.

Las primeras manifestaciones de la utilización del tiempo libre se encuentran en la Comunidad Primitiva. En esta además de la realización de las actividades para la

subsistencia como la caza, la pesca y el combate, aparecen las actividades de expresión, representación y el entrenamiento a los actos de vida, el baile y la lucha, así como los ritos religiosos con un carácter físico - educativo que eran transmitidos de padres a hijos en esas primeras formaciones económica sociales.

Un análisis del concepto recreación conduce a buscar su origen y se encuentra en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres. Constituye un factor de bienestar que contribuye a mejorar la calidad de vida del ser humano mediante el autoconocimiento e interacción con su contexto social, desarrollando cualidades morales y de la personalidad.

Antes del triunfo de la Revolución cubana el país fue producto de las más diversas formas de explotación y discriminación social y racial. El profesionalismo era dueño de todo el arsenal técnico y humano, el deporte estaba en nivel secundario con respecto al juego este último ocupaba los grandes círculos sociales y económicos, tenía sumergida la población en el vicio, y la prostitución muy lejos del verdadero carácter masivo, saludable y desinteresado del deporte. Esto ha sido bien analizado por el Comandante en Jefe que siempre ha estado a la vanguardia con relación al desarrollo armónico del deporte y la recreación, Fidel ha convertido el deporte en una actividad masiva. Con la puesta en práctica del sistema de actividades se logró dar solución al problema planteado, mejorar el nivel de información sobre los diferentes modos de recrearse y se estimuló la participación de los escolares así como la de algunos padres, permitiendo resolver la dificultad, quedando demostrada la contradicción que dinamizó el proceso de investigación y que repercutía en la escuela; de esta forma elevar la participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas los fines de semanas.

a elevar la participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas los fines de semanas.

te recreativo en derecho del pueblo y para el pueblo. (2)

El hombre que necesita la sociedad moderna con una visión distinta y especialmente el que formar en nuestra sociedad socialista se encuentra inmerso dentro de un complejo sistema de influencias educativas que lo integran la familia, la escuela y la comunidad, la recreación le es imprescindible como vía de no crecer como un ser frío, aislado de la sociedad actual.

En la sociedad socialista cubana la recreación tiene que ser organizada y en plena correspondencia con sus objetivos y con los intereses políticos de desarrollo comunitario y de la escuela. (3) La recreación y el tiempo libre se encuentran asociados; el tiempo libre que se convierta en elemento de desarrollo de la sociedad y del hombre. Lo más importante en nuestra sociedad es el ser humano por ello se contribuye al desarrollo de sus capacidades a través de formas educativas que conduzcan a la formación de los niños y la juventud la cual debe ser elaborada o estructurada con diferentes enfoques para que sea integral y cumpla con las crecientes necesidades de la recreación donde prime el gusto y la preferencia. Con la puesta en práctica del sistema de actividades se logró dar solución al problema planteado, mejorar el nivel de información sobre los diferentes modos de recrearse y se estimuló la participación de los escolares así como la de algunos padres, permitiendo resolver la dificultad, quedando demostrada la contradicción que dinamizó el proceso de investigación y que repercutía en la escuela; de esta forma elevar la participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas los fines de semanas. Es el profesor de Educación Física el encargado de las actividades recreativas los fines de semana y en la etapa vacacional con el propósito de que los niños, jóvenes y adultos tengan un total esparcimiento y disfruten de actividades variadas dando cumplimiento a las necesidades, gustos y preferencias de la población, así como la importancia del desarrollo del hombre nuevo en una sociedad sana física y mentalmente.

Las actividades físicas recreativas son el campo fundamental que transita por la práctica de actividades lúdicas- recreativas, deporte recreativo, del espectáculo como tal, uno de los componentes de la cultura física junto a la Educación Física escolar y el deporte.

.La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad. En el tiempo libre se deberá preparar a las jóvenes generaciones para el

futuro; se despertará el ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; se incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión, el análisis ante situaciones siempre nuevas que motivan y canalizan las energías vitales hacia la creación, la participación social, el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio. La práctica y los ejercicios físicos de manera sistemática deben formar parte de las actividades que se realicen diariamente permitiendo formar habilidades y hábitos que con el tiempo se transformen en patrones de conducta.

Esta es la vía más directa y eficaz para proporcionarle la satisfacción de sus necesidades, intereses, gustos y preferencia, contribuyendo a la educación de masas para prevenir a las mismas de los índices de riesgo que afectan a la sociedad enriqueciendo la vida social aportando satisfacción espiritual para el desarrollo de las potencialidades intelectuales y sociales, la autoestima, la regulación y orientación de la conducta.

De la misma forma la práctica ha demostrado que las actividades deportivas - recreativas juegan un papel determinado en la formación del ser humano donde se aprende a ser un hombre de bien y sentirse digno de la sociedad.

El papel de la recreación en nuestra sociedad no puede ser sustituido por ninguna institución, corresponde a la escuela completar y perfeccionar la obra educacional que se ha iniciado. Ante la complejidad del mundo hoy, han de unirse esfuerzos para lograr superar dificultades.

En observaciones realizadas a actividades deportivas - recreativas se pudo detectar que existen dificultades en cuanto a la participación de los escolares de 6to grado los fines de semana, desde hace tres curso comenzando en el 2006 hasta el año 2009 recién terminado, así como de encuestas aplicadas se confirmaron dificultades que conducen al autor a la solución de un problema que se expresa por:

- Poca divulgación de las actividades deportivas recreativas.
- Poca variedad en las actividades que se planifican.
- Escasa participación por no tener en cuenta necesidad, gustos y preferencia por las actividades.
- Falta de cooperación de los padres para el desarrollo y cumplimiento de sus hijos en las actividades recreativas programadas por la escuela.
- Desconocimiento de la importancia que representa para los niños el deporte y la recreación en lo individual y lo social.

Los antecedentes expuestos y el banco de problemas en la escuela Batalla de las Guásimas en el municipio Sibanicú, poblado La Norma dan lugar a la **contradicción** que se manifiesta entre la pobre participación de los niños en las actividades los fines de semana y la necesidad de estimular el desarrollo integral de los escolares de 6to grado en actividades deportivas recreativas los fines de semana que permiten al autor plantear el siguiente.

Problema Científico: ¿Cómo lograr una mayor participación los fines de semana en las actividades deportivas recreativas de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas?

Objeto de estudio: La recreación de los escolares primarios de sexto grado.

Campo de investigación: Las actividades deportivas recreativas los fines de semanas para los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades deportivas recreativas para elevar la participación los fines de semana de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas.

Preguntas Científicas.

1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico, metodológicos, que permiten ofrecer un sistema de actividades para lograr una mayor participación los fines de semana a las actividades deportivas recreativas de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas?

2-¿Cuál es el estado actual de la participación de los escolares de sexto grado en las actividades deportivas recreativas los fines de semana de la escuela primaria Batalla de las Guásimas?

3- ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta al elaborar un sistema de actividades deportivas recreativas para lograr una mayor participación a las actividades los fines de semana de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas?

4- ¿Cómo valorar la efectividad alcanzada con la aplicación del sistema de actividades ofrecido para lograr una mayor participación a las actividades deportivas recreativas los fines de semana de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas?

Para dar cumplimiento a lo expresado se pretende transformar mediante un sistema de actividades el lograr mayor participación a las actividades deportivas recreativas de los escolares de sexto grado.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicador.

1. -Nivel .de información de las actividades deportivo recreativas y lúdicas que poseen los escolares.

Dimensión 2: Afectiva-motivacional.

Indicadores:

1. Disposición de los escolares a participar en las actividades recreativas.
2. Motivación de los escolares por las actividades recreativas.
3. Grado de satisfacción que muestran por las actividades recreativas.

Para medir las dimensiones y los indicadores se elaboraron los índices en **B**, **R** y **M** y las dimensiones en **alto**, **medio** y **bajo**,

Tareas Científicas.

1- Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos para lograr uCon la puesta en práctica del sistema de actividades se logró dar solución al problema planteado, mejorar el nivel de información sobre los diferentes modos de recrearse y se estimuló la participación de los escolares así como la de algunos padres, permitiendo resolver la dificultad, quedando demostrada la contradicción que dinamizó el proceso de investigación y que repercutía en la escuela; de esta forma elevar la participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas los fines de semanas.

2- na mayor participación a las actividades deportivas recreativas los fines de semana en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas.

3- Diagnóstico y caracterización de la situación actual en la participación en las actividades deportivas recreativas los fines de semana de los escolares de sexto grado.

4- Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la participación en las actividades deportivas recreativas los fines de semana de los escolares de sexto grado.

4-Valoración de la efectividad del sistema de actividades deportivas recreativas de los fines de semana en la escuela primaria Batalla de las Guásimas.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos siguientes:

Del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Encaminado al análisis de los antecedentes teóricos de la investigación y la lógica del estudio en su desarrollo.

Análisis-Síntesis: Para establecer comparaciones de criterios y determinar los elementos comunes y generales de los criterios que permitieron arribar a conclusiones parciales y finales de manera confiable.

Inducción-Deducción: Permitió determinar los elementos necesario para evaluar el desarrollo de las relaciones entre escuela- escolares para establecer el nexo general y partir a solucionar problemas particulares con respecto a la recreación y el deporte.

El enfoque de sistema: este enfoque, como método teórico, ha permitido profundizar en las regularidades y cualidades esenciales de la realidad, se utilizó para enfocar la investigación y para fundamentar,-junto al resto de los métodos- la propuesta que se ofrece mediante sus componentes, estructurales y relaciones funcionales.

Del nivel empírico:

Observación: Se materializó en diferentes actividades deportivas recreativas para poder determinar la situación real y objetiva del problema.

El estudio bibliográfico: Permitió realizar una caracterización del fenómeno a estudiar, sus antecedentes referentes al objeto de estudio o a elementos que se relacionan.

Encuesta: Dirigida a valorar el estado actual sobre la participación en las actividades deportivas recreativas así como la necesidad e intereses, gustos y preferencias de los escolares de sexto grado.

Entrevista. Al activista de recreación y la guía base de la escuela para conocer el trabajo relacionado respecto a las actividades recreativas que se programan.

La técnica de los deseos: Para conocer sus principales aspiraciones en cuanto al deporte recreativo para su convivencia y salud mental.

Método Estadístico: Se utilizó para la tabulación de los datos obtenidos del análisis porcentual, se confeccionaron tablas y gráficos para cuantificar los resultados obtenidos en la investigación, realizar posteriormente las inferencias necesarias y llegar a conclusiones.

Población y Muestra: La población está compuesta por los 20 escolares de sexto grado de la escuela primaria "Batalla de las Guásimas". La muestra es intencional. Coincide con la población por tener la escuela un solo grupo de sexto grado. EstoCon la puesta en práctica del sistema de actividades se logró dar solución al problema planteado, mejorar el nivel de información sobre los diferentes modos de recrearse y se estimuló la participación de los escolares así como la de algunos padres, permitiendo resolver la dificultad, quedando demostrada la contradicción que dinamizó el proceso de investigación y que repercutía en

la escuela; de esta forma elevar la participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas los fines de semanas.

s poseen de 10 – 12 años y se encuentran en tránsito hacia la secundaria básica.

Aporte práctico: Está dado por brindar un sistema de actividades deportivas recreativas que posibilite elevar la participación de los escolares los fines de semana.

Novedad científica: Consiste en que por primera vez en la escuela primaria “Batalla de las Guásimas” se pone en práctica un sistema de actividades deportivas recreativas para incrementar la participación de los escolares en estas actividades los fines de semanas.

El material docente que se presenta como trabajo de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación se encuentra estructurado en introducción, contentiva del diseño teórico – metodológico; el desarrollo con diferentes acápite dedicados a la Educación Física y la Recreación y su relación con el tiempo libre; el diagnóstico y caracterización de la muestra, la fundamentación del sistema de actividades que se propone, así como su valoración; las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía, citas y referencias y los anexos.

DESARROLLO

1. La recreación y su relación con el tiempo libre.

Lograr alcanzar el modo de vida recreativo es un complejo a través del cual seguirán separando hábitos de costumbres negativas. No se puede negar que en algunas investigaciones se han demostrado, por determinadas condiciones culturales sociales y psicológicas, que existen aún en nuestra sociedad, un conjunto de factores de índole subjetivo y objetivo que influyen en la determinación de una micro cultura recreativa de comunicación y satisfacción no acorde en gran medida con las exigencias actuales de cambios, la cual propicia un funcionamiento en ocasiones defectuoso en muchas de nuestras actividades recreativas actuales. Por tal razón es preciso situar los tres objetivos de la recreación:

- 1- interpretar sobre la base de los problemas actuales de las ciencias sociales de la recreación como un fenómeno sociocultural.
- 2- Dirigir las actividades físico - recreativas para diferentes niveles de edad utilizando con eficiencia el conjunto de factores materiales y técnicos que determinan la calidad de estas actividades.
- 3- Dar solución en el plano teórico a los problemas relacionados con la planificación y organización utilizando para ellos las principales técnicas básicas, las manifestaciones de importancia en nuestro país. (4)

El francés LOISIR para determinar las actividades en el tiempo libre (en español no existe un término) que encierra el contenido de dichas expresiones. Esto hace que a la hora de interpretar el asunto se caiga en un vacío. No obstante la literatura ha utilizado la palabra recreación para referirse a estas actividades dentro del tiempo libre y aunque no es del todo feliz usarla no hay por el momento otro camino.

Muchos autores han señalado la estrecha relación que existe entre el tiempo libre y la recreación. Esta relación expresa sobre todo que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituyen la recreación. (5)

La estructura y variedad de las actividades expresan su nivel de desarrollo. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y los jóvenes en tanto este incidiera de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de

una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aún ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

La calidad de vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo que dispone el individuo atendiendo la salud mental y física de cada persona que los prepara para el pleno disfrute de la vida y por otra parte una buena salud que posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación.

Para Tábares (2002) el ocio/recreación bajo la actual perspectiva de relación con el desarrollo humano, deberá educar gran parte de sus esfuerzos en las necesidades reales de los ciudadanos, intentando identificar las regularidades que subyacen en los hábitos de las gentes y su relación con la construcción de mejores vidas humanas.

De acuerdo con la ONU (1998) cada esfera del desarrollo humano representa una dimensión del mundo de la vida de sujetos y colectividades cada una tiene su propio ritmo y lógica. En recreación, se pretende que a través de los procesos que dinamizan faciliten una vivencia que apunte a impactar las diferentes esferas de manera integral, aunque puedan en la práctica tener más énfasis sobre alguna o algunas en particular a través de procesos de individualización y socialización.

Nos facilita en la individualización un sentido que proporciona la necesidad de explorar vías, alternativas de pensar y existir. La imaginación y la experimentación creativa necesaria para la individualización en un papel de reconocer y esforzar la excreción de talentos y gustos particulares.

La recreación es una forma de participación en la que el ser humano hace lo que siente y siente lo que hace, como una expresión de necesidad que satisface, es un fenómeno dinámico esencialmente dialéctico y se convierte en una fuerza motriz vital influyente en el desarrollo de la sociedad.

En el proceso de esta investigación fueron analizados a partir del estudio bibliográfico y mediante el análisis crítico de las fuentes, los distintos criterios que se han manejado por diferentes autores de la recreación.

La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quien la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de

recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines, para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños. Siguiendo a Johann Huí Sínga y otros autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadrará dentro de las formas de juego. (6)

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para que conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres.

La función de la recreación - palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo – era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas en el proceso productivo, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales.

Considerando el término desde la prospectiva pedagógica de nuestros días, tiene por cierto, un significado más amplio. Se le considera como una actitud o estado de ánimo a continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación, ya que esta ha adoptado connotaciones de índole práctica y ejecutiva que la separa del concepto de tiempo libre que se analizará en su debido momento. (7)

La Recreación representa en si un conjunto de conceptos etimológicos: Recreativo (latín), restablecimiento; recreación (francés), diversión, descanso, cambio de acción, que excluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones. Por consiguiente el término Recreación caracteriza, no solo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

El término Recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, "the theory of leisure class". Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Considerada desde el punto de vista técnico - operativo la Recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Resumiendo este aspecto podemos plantear que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la Recreación coinciden en plantear que la Recreación no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre. La recreación está ligada por tanto con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general y la autoestima. (8).

Como concepto de recreación podemos decir que: es la realización de actividades de diversos tipos que ejecutadas en un tiempo libre, van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimientos, representando para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual, para el joven la acción, la aventura y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

En 1964 Joffre Dumazedier, un eminente sociólogo Francés se refiere a la recreación en términos de conjunto de ocupaciones a las que el ser humano puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales a las que actualmente se conocen como de las tres D.

1-Descanso: Libera a las personas de las fatigas, cuando las mismas participan en actividades. Se protegen del desgaste provocado por las tensiones derivadas de la obligación.

2-Diversión: La cual libera al individuo del aburrimiento, la monotonía y la rutina, provocan la necesidad de rupturas con sus quehaceres cotidianos para vencer la insatisfacción y frustración.

3-Desarrollo: De la personalidad la cual libera de los automatismos, del pensamiento y la acción cotidiana permitiendo una participación social más amplia y más libre.

En 1986 Ramos dijo que cuando hablamos de recreación es necesario referirse al origen etimológico de la palabra, el cual viene por la raíz latina de la palabra (RECREATIO) que significa renovar, recuperar, restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano. (9).

En 1967, en la convención efectuada en Argentina se llegó al consenso que la recreación “es aquella actividad humana, libre, placentera efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre nuevo, donde se les brinda la posibilidad de emplear su descanso en ocupación espontánea y organizada que les permiten volver al mundo creador de la cultura que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo y que propenden en última instancia a su plenitud y a su felicidad”.

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

1.- Las personas realizan las actividades recreativas por si mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.

2.- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

3.- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.

4.- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación. Algunos psicólogos y sociólogos han tratado de fundamentar la teoría de la necesidad humana de expresión propia. Otros, apoyándose en el campo de lo biológico, en las

características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano y en, sus inclinaciones y tendencias, desde el punto de vista psicológico, realizan el análisis siguiente: "La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla sobre la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos "; sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre invariablemente, trata de realizar aquello que más le satisface (ley del efecto); que todo hombre tratará de hacer aquello que mejor realiza (ley de la madurez); que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción (ley del ejercicio).

Por todo lo anterior, conocemos que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación. De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses. La recreación, por tanto, no es un fenómeno estático sino dinámico esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos. (10).

Deteniéndose en la relación producción, consumo, reproducción vemos que en el desarrollo de las fuerzas productivas, en el devenir histórico de la humanidad el consumo reproductivo no se limita solo al consumo de bienes materiales sino también y cada vez más al consumo de bienes espirituales o culturales, en definitiva a la realización de actividades recreativas, en la sociedad actual el individuo no solo consume lo necesario materialmente para su existencia, sino que necesita de forma creciente ver la televisión, ir al cine, practicar deportes, ir de excursión, leer, etc.

Reafirmando lo anterior, si analizamos las actividades que en algún momento constituyen una forma recreativa, vemos que todas ellas se nos aparecen como un "Consumo Socialmente Determinado" con una finalidad evidente de reproducción. Concluyendo con las ideas expresadas anteriormente podemos afirmar que la recreación es un consumo reproductivo (se da en la fase de consumo) de bienes materiales y espirituales, a la vez que el fenómeno de este consumo está determinado en última instancia por el elemento

producción y este consumo va a depender del grado de desarrollo de las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción.

Del análisis realizado del proceso general de reproducción que nos ha permitido definir la recreación como un fenómeno de consumo reproductivo, o sea, de reproducción, se deriva que la recreación igualmente se nos presenta como fenómeno sociocultural, como plantea el profesor R. Moreira. (11). La recreación un Fenómeno Socio - Cultural: "La recreación es un fenómeno social, ya que solo tiene existencia en la comunidad humana, es realizada por los hombres que viven en la sociedad, sino que además se rige por las leyes del desarrollo social que ha esclarecido el materialismo histórico, y es un fenómeno cultural, ya que esta característica deviene del hecho de que el contenido de la recreación está representado por formas culturales". Es necesario esclarecer que con relación a este último aspecto la denominación de formas culturales se utiliza en su sentido más amplio, referido tanto a las actividades de la cultura artística literaria, como a las de la cultura física, actividades en suma recreativas y las cuales consume el hombre para su desarrollo.

En el marco del proceso de producción la recreación aparece como un fenómeno de reproducción caracterizado por el consumo de bienes culturales y si tenemos en cuenta las fases que presenta este proceso, salta a la vista que en la medida que se refuerce el último eslabón de este proceso, el consumo reproductivo, mediante una recreación más integral, polifacética, en la que el individuo encuentra representada la variedad de intereses que generan los diversos sectores de su actividad principal, se reforzará igualmente el primer eslabón del proceso, la producción, ya que el individuo tiene la posibilidad de utilizar positiva y creativamente su tiempo de reproducción, esto logra que su reencuentro con el trabajo lo haga en un estado sumamente favorable, superior, con una estabilidad psíquica y funcional acorde con los requerimientos de la vida en la sociedad, donde los hombres conforman el centro de todos los problemas.

La recreación juega un papel importante en la formación de las nuevas generaciones pues libera del vicio y la corrupción de la sociedad a través de las distintas actividades planificadas

para el disfrute de la sociedad sin distinción de sexo, raza, ni edades contribuyendo a una vida sana y placentera.

Nos percatamos que la recreación física en el hombre, es una necesidad que conlleva al desarrollo integral de la personalidad, esta sobre las bases de sus beneficios adquiridos mediante la practica de sus actividades que de forma general y espontánea se realiza en el tiempo de descanso. La misma no se impone o administra, la recreación de las personas son ellos quienes han de decidir como deseen recrearse, es así como aparecen las salas de videos, las áreas deportivas, las ludotecas desde edades tempranas partiendo de las escuelas.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad. La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta en ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivan tes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en las escuelas, en toda la sociedad; y se lleva a cabo por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La influencia formativa del tiempo libre es un hecho comprobado científicamente y puesto en práctica hace muchos años por el sistema capitalista. La cultura de masas y la industria recreativo - cultural capitalista tiene la función ideológica de reproducción en cada individuo los valores sociales que dan estabilidad al sistema; y esa función estabilizadora comienza por la infancia. Desde niños, los ciudadanos de los países capitalistas están absorbiendo inconscientemente y asimilando en mayor o menor grado las bases ideológicas que se transmiten de manera incesante por la escuela y los medios de difusión, por las actividades generales, por la industria cultural de masas y los planes y sistemas recreativos comunitarios, etc.

No puede subestimarse el papel formativo o reformativo del contenido del tiempo libre pues se está subestimando la tendencia educativa que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico - técnica, la interpretación socio - cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que deben

asimilar el individuo actualmente para poder tener una función creativa y una participación social acorde con las exigencias actuales.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad. La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta en ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en las escuelas, en toda la sociedad; y se lleva a cabo en todas las el realizarse la Recreación el tiempo libre, las funciones que a ella le están dadas complementar son las inherentes a las posibilidades que tienen en el tiempo en que se realizan las actividades recreativas.

Carlos Marx desde el siglo pasado planteó certeramente las funciones del tiempo libre al enunciar: "El tiempo libre presenta en si mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transformando naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción".

De esta manera se distinguen los elementos que en esencia constituyen las funciones de la recreación:

"El Ocio" que complementa en grado significativo las funciones de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo compuesto por descansos pasivos y activos, entretenimientos, relaciones familiares y amistosas y que a tener con las actuales interpretaciones denominaremos reproducción.

La reproducción de las energías físicas psíquicas consumidas en el proceso de producción es la función primera que desempeña la recreación, pero al hablar de esta función no podemos referirnos solo a la producción física del hombre, sino también a su reproducción técnica, acorde con el grado de desarrollo de las fuerzas productiva y su reproducción como elemento de la estructura económico-política de la sociedad, y a la reproducción de las relaciones de producción. Esta función la cumple la superestructura y tiene un carácter de clase al estar determinada por la base. Si las relaciones de producción son capitalistas, la

clase dominante que ostenta el poder económico, ostenta también el poder jurídico, político, ideológico y buscará reproducir las condiciones de producción capitalista, y otro tanto podemos decir para relaciones de producción socialista en conclusión hay que subrayar que los estudios del tiempo libre y la recreación constituyen una importante etapa en la determinación, la formación, funcionamiento y desarrollo de los programas recreativos y de los sistemas territoriales recreativos. No obstante su importancia debe complementarse con las recomendaciones de los médicos terapeutas, ecólogos, promotores y otros especialistas puesto que no todos los deseos de la gente pueden corresponder con las exigencias científicamente fundamentales de la ciencia médica de la cultura física y a las tareas de protección de la naturaleza y a las posibilidades económicas del estado.

Esta finalidad de reproducción general a la que nos referimos la cumple la recreación por su contenido cultural y su ubicación en la superestructura.

"La Actividad más elevada" relacionada con el desarrollo del hombre, con la revelación de su capacidad "Estudio", participación en la recreación en el consumo de los valores espirituales.

Es sumamente importante la observación de Marx con relación al hecho de que el tiempo libre es capaz de transformar al hombre en una personalidad altamente intelectual y de esta personalidad desarrollada participa en el proceso de producción no ya como su apéndice, sino como su organizador y director.

A esta función superior que cumple la recreación, a través del tiempo libre se le denomina auto desarrollo, dado que es la posibilidad personal que tiene cada individuo de crearse condiciones para la participación consciente, la formación de hábitos responsables de participación en la vida social a la vez que la formación de habilidades para la creación y el enfrentamiento de cualquier situación social. Esta función se da plenamente en el socialismo, al estar asignadas las condiciones socio - económicas básicas para toda la sociedad. En el capitalismo solo la clase élite, la dominante, la burguesía tiene patrimonio, posibilidades de auto desarrollarse mediante la realización de actividades recreativas.

En las posibilidades de desarrollo espiritual y físico que encuentra el individuo en el tiempo libre, al presentarse la recreación como una actividad integral de desarrollo multifacético, como un fenómeno de formación general, constituida por formas recreativas específicas, las cuales representan los más diversos sectores de las actividades del hombre y por

consecuencia suplen un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo, radica la verdadera dimensión en la importancia que para la sociedad socialista posee la utilización positiva y creativa del tiempo libre.

Las funciones en la recreación traen como consecuencias que las personas cambien la actitud negativa y se tracen metas que con estas hagan cumplir junto con el crecimiento personal del que se está recreando, permite que el ser humano siempre tenga momentos para todo y que siempre encuentre en qué recrearse; además proporciona equilibrio integral al individuo. La función espiritual cultural de los pioneros se refiere a la satisfacción de las necesidades deportivas recreativas y su incorporación* esparcimiento. (12).

La recreación como lo indica Belmonte G. (1995) por ser una necesidad del ser humano se perfila como una de las herramientas para contribuir a lograr el equilibrio físico, mental y social al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que les permiten satisfacer sus necesidades para aliviarse de sus preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacción de plena libertad sin ningún tipo de presiones siendo para ello un equilibrio entre las responsabilidades propia de su condición social.

Al analizar la recreación con todos sus aspectos podemos decir que existen elementos que son esenciales y se refieren a las funciones de esta, a ello se refirió Aldo Pérez Sánchez el cual dijo que cualquier actividad que cumpla estos requisitos es recreación, los cuales son:

1- Función de reproducción de energías perdidas producto de descansos activos y pasivos, entrenamientos (Ocio).

2- La actividad más elevada de auto desarrollo relacionada con el desarrollo del hombre con capacidad de estudio e interpretación de este fenómeno y participación en la creación de espacio para su desarrollo en el consumo de los valores espirituales y funcionales del ser humano.

3- Debe ser realizada en tiempo libre.

4-Lo recreativo de una actividad no está en el disfrute o en el resultado sino en la actitud con que la enfrente el individuo como función integral.

5- Al tomar como base la función de auto desarrollo cualquier actividad que aporte características positivas a la personalidad es considerada recreativa, los autores y dentro de ellos el profesor Argentino Manuel Vigo precisa como características funcionales: (13).

✍Debe ser voluntario.

✍️No utilitaria.

✍️Regeneradora.

✍️Compensadora.

✍️Saludable.

✍️Puede ser individual o colectiva.

Podemos clasificarlas con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo en Cuatro grandes grupos.

Grupo I. Actividades artísticas y de Creación.

Satisface un interés estético de expresión, son las actividades de la creación literaria de las artes plásticas, el teatro y la danza, la música, etc. en estas se pone de relieve el matiz placentero que el hombre deriva de los esfuerzos por crear algo propio, que consiste en el cultivo de la habilidad y el intelecto, en la búsqueda de formas que den cabal cumplimiento a las necesidades expresivas individuales.

Grupo II. Actividades de los Medios de Comunicación Masiva.

Satisfacen un interés de comunicación de información, son el conjunto de actividades que el hombre realiza mediante la lectura (periódicos, revistas, libros, etc.) oyendo la radio, viendo la televisión, o alguna otra forma informativa de la comunicación.

Grupo III. Actividades Educativo Físico deportivas.

Satisfacen un interés motriz. Son el conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre. Estas se encuentran los distintos deportes, la educación física, el campismo, la pesca, la caza, etc.

Grupo IV. Actividades de Alto Nivel de Consumo .

Satisfacen un interés de placer, de esparcimiento, son el conjunto de actividades que implican en el hombre una actividad de consumo superior, exigen de este una relación distinta frente a ella, tanto en el orden financiero, como en el aspecto social, entre estas tenemos en el turismo hotelero, los espectáculos, etc. actividades que incluyen con forma recreativa propia el consumo de servicios hoteleros y gastronómicos, a la vez que en si, ellas representan la suma e integración de más de un grupo de las actividades señaladas. Como resultado de la clasificación, se nos presenta la recreación como una actividad integral multifacético, como un fenómeno general, constituido por formas recreativas

específicas, actividades culturales, ratificando lo planteado anteriormente acerca que la recreación por su contenido es un fenómeno cultural.

La clasificación dada anteriormente la definimos como operacional, ya que es el resultado de determinados estudios y adoptada en este trabajo, pero como se señala anteriormente existen diferentes clasificaciones, aunque a fin de cuentas todas enmarquen los grupos de actividades de una forma parecida, existiendo por parte de los diferentes autores que han abordado el tema. Se pueden presentar algunas otras clasificaciones que a juicio nuestro reúnen elementos de envergadura para ser tomadas en consideración.

Los sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García consideran que en todo el conjunto de las actividades recreativas se pueden distinguir tres tipos de ellas y la enuncian de la siguiente manera, partiendo del enfoque de mercado en: (14).

- Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria.

✍ El turismo.

✍ Actividades generales de esparcimiento.

Las llamadas comúnmente actividades culturales, son aquellas vinculadas a la elaboración o al disfrute de la recreación en el amplio campo del arte y la literatura coadyuva, por lo tanto, al elevar el nivel y la calidad en el empleo del tiempo libre. El sociólogo polaco Andry Osiewulak, a partir de numerosas investigaciones realizadas y sobre la base de la participación en las actividades, ha clasificado a las actividades recreativas de la siguiente manera:

1.- Las relacionadas con la actividad física y literaria. Entre estas se encuentran las formas específicas de consumo de esta cultura, como son asistir a comités, visitas a museos, exposiciones, creación literaria y plástica, etc.

2.- Las relacionadas con la participación en la vida social. Entre estas incluidas las que se realizan con grupos no formales, como las realizadas con la familia, con amigos, las fiestas, otro tipo de reunión social, etc.

3.- Las relacionadas con la realización individual de aficiones, que pueden ser de conocimiento artístico o deportivo.

4.- Las relacionadas con la felicidad de las propias obligaciones, como son la ayuda a la familia, el auto desarrollo y la actividad social.

5.- Descanso pasivo.

Sin lugar a dudas el aspecto de la clasificación de las actividades recreativas es complejo, dado los puntos de vista que se pueden clasificar (valor social, naturaleza, Mercadita, etc.) por lo que hemos intentado dar a conocer de forma más objetiva estos enfoques y ejemplos representativos de clasificación.

Para la ciencia marxista la necesidad siempre es carencia de algo, sin el objeto que satisfaga la necesidad, es una abstracción.

A. N. Leontiev: (15). "La necesidad es vista como una carencia de organismos, pero que por si solo es imposible que provoque una actividad orientada. La función de este estado interno es solo la activación de la conducta, pero en el primer momento, mientras desconozca su objetivo de satisfacción, no regula ni orienta la actividad, solo cuando la necesidad encuentra el objeto de satisfacción, se objetivaza, es capaz de orientar y regular la actividad. Por tanto las necesidades se desarrollan con la aparición de nuevos objetivos al adquirir un nuevo contenido objetual que los enriquece y desarrolla. El desarrollo de Las necesidades transcurre a través del desarrollo de sus objetos".

La personalidad del hombre se basa en las relaciones de subordinación que se forman entre las actividades generadas en el curso de su desarrollo. Psicológicamente esta subordinación se manifiesta en tanto la actividad es un proceso originado y dirigido por un motivo que encarna un objeto determinado y satisface una necesidad".

Partiendo de estos necesarios postulados, debemos destacar que la necesidad de las actividades recreativas es un hecho indiscutible en nuestros días. La necesidad recreativa forma parte de la gran necesidad social de reproducción que tiene el hombre y se caracteriza porque se expresa individualmente, condicionada socialmente a través de intereses individuales y su especificación radica en las actividades u objetos que satisfacen la necesidad, es el consumo de bienes culturales realiza en determinadas condiciones socio económicas y de disponibilidad de tiempo, que aseguran una opción y por lo tanto la expresión de la individualidad.

Como necesidad humana, como necesidad social, la necesidad o interés recreativo es: Histórica: ha variado con los cambios producidos de una Formación Económico Social a otra y se ha conformado en el de cursar de la historia.

Dialéctica: no es estática, sufre variaciones derivadas de los cambios sociales, del consecuente desarrollo de las fuerzas productivas.

Dinámica: varía de acuerdo al modo de producción, a las relaciones sociales imperantes; la satisfacción de una necesidad conduce muchas veces a la creación de nuevas y superiores necesidades.

La necesidad e interés recreativo varían y se desarrollan conjuntamente con la sociedad y estas variaciones pueden ser de dos formas:

1.- Las que se producen a largo plazo, mediante factores que determinan el cambio en aquellos marcos generales en los que se desarrolló la recreación, nos referimos a la base y a la superestructura.

2.- Las más específicas y concretas que se refieren a la diversidad de intereses recreativos, representa un grupo humano en un momento histórico concreto.

Con relación a este último aspecto, tenemos que se ha determinado hasta cierta medida cuales son los factores que se encuentran en la base de la diversidad de intereses recreativos que representan los diferentes grupos sociales, siendo estos elementos que se relacionan con la actividad fundamental del hombre.

La formación de las necesidades recreativas tiene lugar bajo la influencia de un complejo de factores, los cuales pueden ser agrupados de la manera siguiente.

a.- Factores Socio - Económicos: nivel de desarrollo de la fuerza productiva; nivel de producción de los bienes de consumo, incluido los servicios, de la recreación; ingresos reales monetarios, precios y servicios, tiempo de vacaciones, composición social y profesional de la población, nivel de vida cultural, tradiciones, entre otros.

b.- Factores Demográficos: relación de la población urbana y rural, estructura de edad y sexo; composición y proporciones de la familia, particularidades de instalación, movilidad de la población.

c.- Factores Psicológicos: intensidad de los lazos culturales y de negocios, tipo de vida cultural, influencia de la moda; conceptos espirituales de la persona.

d.- Factores Médico - Biológicos: Estado de salud de la población.

e.- Factores Naturales: zona natural en la cual vive la persona, particularidades de la situación geográfica respecto al mar, etc.

Teniendo en cuenta los elementos analizados anteriormente el autor insiste en que desde el punto de vista del contenido del tiempo libre y su importancia dentro de la personalidad del hombre, su utilización ha sido definida como una necesidad social de gran importancia.

La concepción de que la necesidad no surge por si misma, sino está presente el objeto que la satisface, permite explicar el hecho cualitativo y cuantitativo de las opciones para el tiempo libre no determina por si misma el papel formativo. Es necesario que el sujeto perciba el objeto de su necesidad, que la actividad del tiempo libre sea conocida por él y que se convierta para él en una necesidad y es en este sentido en el que debemos trabajar.

Las necesidades recreativas se manifiestan a tres niveles de la organización de las gentes: Sociedad Grupo - Individuo.

Las necesidades recreativas sociales son rectoras. Se las puede determinar ante todo, como demandas de la sociedad para el restablecimiento de las fuerzas físicas y psíquicas, como asimismo el desarrollo multilateral de todos sus miembros.

Las necesidades recreativas en grupo reflejan el contenido de las demandas de determinados grupos sociales y de edad de la población. El concepto "grupo social" es una formulación marxista. Su enfoque de diferenciación de los grupos se basa en el criterio de reducir lo individual a lo social, mientras que en la sociología burguesa se ignora el objeto "social".

Las necesidades recreativas individuales dentro de la originalidad en continuo desarrollo influyen en la estructura y originalidad de las necesidades recreativas del grupo social, a la cual pertenecen los individuos, y la actividad de los grupos contribuye a la formación de las demandas recreativas sociales. Sin embargo, semejante influjo de las necesidades recreativas individuales y en grupos sobre las demandas recreativas sociales es secundario. El influjo rector y determinante es el contrario. Las relaciones de las necesidades recreativas sociales, en grupo e individuales son dialécticas como habíamos expresado, es decir, son relaciones en las cuales sus elementos componentes influyen recíprocamente bajo el papel rector de las demandas sociales.

En la población existe un nivel de consumo real dada por sus demandas actuales, que responden a determinadas necesidades surgidas, que en algunos casos se limitan a un cuerpo reducido de actividades que la sociedad ofrece. En esta selección limitada se evidencian factores de tipo objetivo y subjetivo (tradiciones, costumbres, posibilidades

económicas y otras); sin embargo la tarea de la sociedad no debe reducirse a la satisfacción de estas necesidades limitadas, sino crear condiciones que brinden al hombre las posibilidades reales de desarrollo de nuevas necesidades, cada vez más diversificadas y acorde a los objetivos generales de la sociedad.

Valor Social: Es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativas comunitarios para subsistir, constituyendo a formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes convirtiéndose en un elemento o agente facilitados de costumbres, culturas, necesidades e intereses en lo personal como en lo comunitario y al fomentar el fortalecimiento del espíritu de la confraternidad y de la comunicación, y a través del turismo presenta como una alternativa comunicacional entre las comunidades. (16).

Valores Psicológicos: La participación en actividades recreativas genera satisfacción, agradabilidad y entrega; conviviéndose en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica así como la liberación catártica al renovar una fuente agotada de presiones sociales por una fuente de energía refrescante. La recreación se convierte en una herramienta terapéutica capaz de lograr un equilibrio psíquico del hombre. Propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y auto confianza así como también la oportunidad para despertar inquietudes, enriqueciendo la calidad de vida.

Valor Económico: permite el desarrollo de recursos humanos en términos económicos, representa una fuente de ingresos para la sociedad, tal es el caso del Turismo que se proyecta a convertirse, en la primera organización de mayor disponibilidad económica para el desarrollo de una nación; generando nuevas formas de trabajo y alternativas positivas para la sociedad incentivando la creatividad y la continuidad del hombre en el tiempo.

Valor Educativo: se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizajes ya que el hombre aprende en la medida que se siente satisfecho, pues, las experiencias adquiridas a través de la participación en actividades que generan satisfacción perduran en el tiempo.

Valor Espiritual: permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera:

? Búsqueda de identidad social, espiritual y moral.

? Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad. Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido .Respeto a sí mismo y los demás .Admiración por la naturaleza y la importancia de su conservación.

Valor Ambiental: preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana así como también el mantener una limpieza social de nuestras formas de vida social sin olvidar la preservación del equilibrio ecológico. Bolaños T. (1996).Recreación y Valores de Bolaño (Paradigmas).

Una vez estudiados los valores de la recreación y patentizado que esta es un derecho fundamental del ser humano como lo establece la ONU quien determinó que es la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social; se hace imperioso entonces establecer propuestas a través de proyectos recreativos dirigidos a fortalecer la unión familiar y comunitaria basados en los valores colectivos, proporcionando oportunidades de desarrollo que fundamentalmente propician situaciones de goce, disfrute, sano esparcimiento, crecimiento personal y social, y al mismo tiempo contribuya en la solución de situaciones problemática para así lograr una mejor calidad de vida individual y colectiva, fomentando una cultura recreativa adecuada en beneficio de la comunidad durante el tiempo libre.

Los objetivos de la recreación física son entre otros:

✍Contribuir al desarrollo multilateral del individuo.

✍Proporcionar a través de la preparación sistemática un nivel de preparación física general superior.

✍Contribuir a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como son:

✍Respeto a las reglas establecidas en las actividades, las disciplinas, auto-control, el colectivismo y el sentido de la responsabilidad.

✍Dar oportunidades por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio político ideológico.

✍Facilitar durante el desarrollo de actividades la observación de la naturaleza y la sociedad, la vinculación de conocimiento cultural y técnico.

✍Conocer las actividades que forman parte del programa recreación física.

1. -Planes de la Calle.

2. Festivales deportivos recreativos.
3. Excursiones.
4. Ludo tecas.
5. Juegos tradicionales.

En la actualidad el hombre contemporáneo dado los grandes problemas que enfrenta la humanidad vive en condiciones difíciles para la preservación de la salud y la belleza, se expone cada vez más a las consecuencias de un proceso acelerado de industrialización, urbanización y deterioro de las condiciones ambientales. Lo anteriormente expuesto hace ver la necesidad de cumplir con los objetivos establecidos que se ha trazado estado cubano de desarrollar la culturización del tiempo libre y la cultura física, al respecto Laloup P. J. 1969 Recreación y el Tiempo Libre. (17).La recreación y su relación con el tiempo libre señaló que

la recreación es el consuelo de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad deportiva recreativa o a través de su desarrollo se obtiene satisfacción y personalidad. La recreación física constituye el conjunto de actividades de contenido físico deportivo recreativo a los cuales el individuo o persona se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual el mismo persigue ocupar el tiempo libre y al mismo tiempo nos ayuda a:

- ✍Liberar carga de tensión nerviosa.
- ✍Aumentar la capacidad de respiración.
- ✍Aumentar la capacidad de circulación o irrigación cerebral.
- ✍Oxigenar todos los tejidos del cuerpo.
- ✍Consumir el exceso de grasa, ayuda la función digestiva.
- ✍Ayuda a funciones de eliminación de desechos del organismo.

Son estos elementos los que permitieron plantear la importancia que tiene la recreación física en la salud de la población y por consiguiente desde el punto de vista general contribuyendo al desarrollo de la persona como integralidad bio-psico-social.

El profesor Argentino Manuel Vigo 1968 plantea que el tiempo libre es:

- ✍Es una actitud de participación gozosa de felicidad.

✍ Es regeneradora de energías gastada en el trabajo o en el estudio.

✍ Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

✍ Es un sistema de vida por que se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.

Es un derecho humano que debe ser válido para todos los períodos de la vida y para todos los niveles sociales.

✍ Es parte del proceso educativo permanente.

✍ Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Un aspecto conceptual muy importante resulta para el autor dejar esclarecido que existen propósitos para educar en el tiempo libre y educar para el tiempo libre: es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. En estos casos, tanto la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte una parte de su tiempo libre.

Aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará.

Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por ejemplo puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos el de dar al estudiante un conjunto de recursos culturales que le ofrezcan ricas posibilidades de recreación.

Se puede observar así las diferencias entre educar en y para el tiempo libre, sin embargo esto no quiere decir que un objetivo sea excluyente del otro, pueden y deben ser complementarios, cuando la pedagogía del tiempo libre asume que su acción ha de ser también mediante el tiempo libre es decir por medio de una actividad donde el estudiante participe de las cualidades esenciales que atribuimos a la recreación, esto se basa en dos consideraciones.

La relación existente entre recreación y educación.

El insigne profesor argentino Pablo Waichman en su obra “Tiempo Libre y recreación. Un desafío pedagógico”, nos presenta una certera definición de la relación entre recreación y educación en el contexto social actual, dice Pablo: (18). “Desde la visión pedagógica – no didáctica – y desde el sistema educativo – no desde el punto de vista individual o personal – se puede definir la recreación como educación en y del (o para) el tiempo libre.

Desde esta óptica, la recreación será un subsistema de la educación no formal. Como tal, supone una organización, una estructura, métodos específicos, objetivos precisos, docentes especializados, etc. Es necesario acordar que, en la actualidad, muchos modelos de acción poseen algunas de estas características. Tal situación enfatiza la idea de un continuo desarrollo desde lo más consumista a lo más protagonista.

En conclusión, el individuo se prepara para vivir el tiempo libre fundamentalmente por medio del tiempo libre mismo. Educar mediante el tiempo libre (que incluye simultáneamente el en y el para) sería, pues la formula que definiría la pedagogía del tiempo libre.

Se sabe que la aplicación de esta propuesta, implica cambios en toda la estructura social y educativa y que las posibilidades educativas para el tiempo libre deben seleccionarse a partir de una actitud de servicio, de atención y cuidado, y decisión Individual.

La pedagogía del tiempo libre debe ofrecer ayuda para lograr un mejor aprovechamiento del tiempo libre, tratando de evitar una serie de peligros que se presentan en su desarrollo.

En la medida que el hombre vaya asimilando, pautas, actitudes y formas en el aprovechamiento de su tiempo libre, el peso de gravitación educativa, en sus formas pedagógicas, será cada vez menor hasta lograr la plena autonomía.

En síntesis, a la Pedagogía del Tiempo Libre debe:

? Incentivar sin presionar.

? Asistir sin coaccionar, apoyar sin limitar la independencia y autonomía., pero hay que priorizar a los niños y jóvenes.

Esta pedagogía, que constituye una alternativa estratégica está ligada a la función educativa que posee el tiempo libre, pues de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir

conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivo que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar. Las aplicaciones que se le dan son:

Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social.

Permitir la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le robe a muchos la sociedad de consumo.

Así, la educación del tiempo libre surge como una necesidad, pues hablar de una civilización del ocio apenas tiene sentido sin esta educación. La cual debe darse en y para el tiempo libre, rompiendo los esquemas de la rigidez educativa, de la continuidad forzada de los horarios, permitiéndonos ser más flexibles en la impartición de los programas de estudios y fuera de estos.

El fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber cómo utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. Se ve que la mejor forma de alcanzar esto es mediante las actividades recreativas, pero estas están inmersas dentro de una sociedad de consumo, lo que plantea el surgimiento de una educación en y para el tiempo libre, permitiendo que el individuo conozca las alternativas que existen y pueda elegir, consciente y responsablemente las actividades que realizará dentro de su tiempo libre contribuyendo a su desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

La familia tiene una responsabilidad ineludible en la educación y formación de nuestros hijos para el tiempo libre. Forma parte de ese proceso, en virtud del cual se forma la personalidad. La familia es un agente socializador, es decir, una institución importante para que nuestros hijos aprendan a conocer el medio en el que viven y a integrarse en él.

Otra instancia socializadora es la escuela. La institución educativa también debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un tiempo libre enriquecedor, en lugar de limitarse a ser una institución meramente transmisora de conocimientos.

2. Caracterización de los escolares y la muestra.

La escuela se encuentra enmarcada en un territorio que fue constituido en el año 1954 con características rurales la que conserva hasta la actualidad, posee una extensión superficial de 2,5 Km y una población de 982 habitantes. Cuenta con 19 trabajadores de ellos hay un instructor de arte, 10 docentes en aula, 1 habilitado, 5 no docentes y 1 se encuentra de licencia de maternidad, la escuela sesiona como micro universidad y tiene un maestro en formación, este estudiante cuenta con su tutor de ellos 10 docente son licenciados de esos 9 se encuentran matriculados en la maestría, 1 ya es Máster.

Los escolares que cursan el 6to grado tienen una edad entre los 10-12 años, cuyas experiencias se han enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por ser último año en la enseñanza primaria. Sus aspiraciones de buscar otros retos pero además sienten el orgullo que les mantiene el afán de aprender cada día mas, necesitan de la recreación en sus tiempos libres para mantener su mente sana. Les gustan mucho las actividades de juego que contribuyen al desarrollo físico del escolar, además es un elemento educativo de gran importancia para su interacción entre lo físico – psíquico. Teniendo en cuenta las características antes apuntadas es el rol que juega en estas edades las actividades deportivas - recreativas los fines de semana se ofrecen las actividades como una opción del tiempo libre. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de quinto y sexto grado tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

En el área de su desarrollo social: las posibilidades de acción social del escolar se han ampliado considerablemente en relación con los escolares de primer ciclo. Ya los escolares de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa, inmediatamente se constata que, comúnmente, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de

las tareas familiares más elementales y cotidianas; el escolar comienza a hacer “mandados” con más frecuencia, tareas que en muchas ocasiones se le atribuyen como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en el primer ciclo; sino, que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúan comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales, en general. Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en movimiento de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios compañeros. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará después en la adolescencia. En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los escolares entre sí en su grupo escolar.

El cumplimiento de tareas docentes no es igual, estas posibilidades no se hacen patentes cuando se trata de la realización de dichas tareas docentes. Este hecho no indica una incapacidad del escolar; sino que la escuela y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares. Es necesario dotar a los escolares de procedimientos de control y autorregulación, haciéndoles ver la importancia de este componente de la actividad.

Los escolares del sexto grado son pre-adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia. A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones. Esta identificación puede producirse a partir de una valoración crítica de estos; por tanto el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

Ya en esta edad los escolares se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; además, tienen maestros preferidos y no preferidos.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es muy importante. No es raro que el interés de un escolar de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro, o lo contrario.

Una esfera en la que los escolares experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular, en el pensamiento. Experimentan un aumento notable de las posibilidades

cognitivas, en las funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto.

En sexto grado se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en estos escolares el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las de proporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular.

Los caracteres sexuales se afianzan. Por lo general en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años. En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que el profesor brinde a los escolares, un tratamiento especial pues no son niños pero tampoco adolescentes, por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

Teniendo en cuenta que en las edades de 10 a 12 años se presenta una mayor aceleración en el proceso de aprendizaje motriz de los escolares, el maestro debe prestar una mayor atención a ellos de manera que, por una parte no se altere la lógica metodológica del aprendizaje y por otra, no se enfrenten las posibilidades de desarrollo que manifiesten los escolares.

La facilidad de captación que poseen los escolares en estas edades posibilita que se reduzca el tiempo de explicación y de demostración, pasando rápidamente a la etapa de ejercitación.

Al mismo tiempo en estas edades comienzan a observarse diferencias entre las niñas y los niños, en cuanto a sus resultados, por lo que deberán establecerse exigencias de forma gradual y paulatina, acorde a las posibilidades de cada sexo, hasta llegar a cumplir con los objetivos que se pretende. No obstante solo una actividad dinámica y creativa atendiendo a los gustos preferencias y necesidades se obtendrán los logros y resultados esperados.

2.1 Fundamentación del Sistema de Actividades.

Concepto de Sistema de Actividades: Al hablar de término sistema primeramente se debe hacer un análisis minucioso de este concepto al igual que actividad para que se comprenda

con claridad que se pretende con este sistema de actividades y por que es necesario que las actividades poseen estas características. (18).

En el Diccionario Filosófico (M. Rosental y P. Piudín) se da el concepto de sistema como conjunto de elemento relacionado entre si, que constituye una determinada función integra. El análisis de un sistema (de los objetos de un sistema) forma una de las particularidades características de la disciplina científica moderna. En el conocimiento de los fenómenos educacionales desempeña una función esencial el enfoque de sistema, que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integral formada por componente que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.

En el diccionario pedagógico aparece la definición de sistema, en el que se expresa que: un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es cualidades generales inherentes al conjunto las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que la integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades integrativas generales. Los fenómenos educacionales, al igual que todos los fenómenos sociales, están sujeto a leyes que lo caracterizan como sistema. De aquí la importancia que presenta el estudiar las cualidades generales de los sistemas para el dominio de la metodología de la investigación pedagógica.

Estas cualidades son los siguientes componentes, principio de jerarquía, estructura y relaciones funcionales del sistema.

Conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionada entre si, contribuyendo a un fin determinado, conjunto de elementos interdependiente, conjunto de elementos lingüísticos solidarios entre si. El sistema fonológico, la lengua es considerada un sistema en el que todo sus elementos integrantes se hayan relacionado.

Al realizar un análisis de estos conceptos, se observa que hay puntos de coincidencia tales como considera que es un conjunto de actividades o elementos ordenados y relacionados entre si.

Para analizar el concepto de actividad se parte de lo expresado en el Diccionario Filosófico. (M. Rosental y P. Piudín) 19.

Actividad: Concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones.

En el Diccionario Filosófico se define actividad como un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones.

Aquí se describe el concepto teniendo en cuenta la relación del sujeto en la actividad que realiza teniendo presente su interacción con el objeto según las necesidades que el primero posee y el objetivo que se propone a través de un sistema de acciones.

Conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona interacción en un campo de acción.

En la literatura consultada relacionada con la, en general se concuerda que, actividad es el modo especialmente humano mediante el cual el hombre se relaciona con el medio. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica.

En la concepción de actividad el proceso constituye una categoría importante, es a través del que ocurre la interacción sujeto-objeto y sujeto-sujeto desarrollándose las propiedades psíquicas de la personalidad. Como relación sujeto-objeto la actividad puede ser práctica cognoscitiva y valorativa.

Marta Martínez Llantada (en Calidad Educativa 1998) hizo un análisis de actividad donde expresó en tal sentido, hay que destacar la importancia que reviste la actividad valorativa por que para formar al hombre con juicio crítico que necesita la contemporaneidad es imprescindible que él valore el objeto.

Ambas definiciones tienen punto de contacto al considerar la actividad como un conjunto de acciones, operaciones o tareas. El autor se adscribe a la definición que ofrece Marta Martínez Llantada por ser mas abarcadora y precisa y además considerarla como un conjunto de acciones, operaciones o tareas le dan un gran peso a la función del sujeto en el

proceso de interacción con el objeto donde se regula y controla el accionar del sujeto con el objeto.

El autor a partir del análisis de estos conceptos, hace referencia al aspecto sistema de actividades planteando que: son todas aquellas acciones o proceso que se realizan con el fin de educar e inculcar correctos hábitos. Según las necesidades del estudiante, estas deben estar estrechamente relacionadas, donde deben prevalecer el principio jerárquico y carácter sistemático.

De lo expuesto anteriormente se puede deducir, que varias actividades pueden concebirse como sistema, donde cada una se encuentre en relación entre el todo y las partes, la cualidad esencial al considerarla un sistema esta dada por la interdependencia de la parte que lo integra.

Objetivos Generales del Sistema de Actividades-Metodología: para el desarrollo de este sistema de actividades, se utilizaron fundamentalmente los siguientes instrumentos, encuesta a los escolares de manera que con sus respuestas nos ayuden a mejorar el trabajo de la recreación en la escuela los fines de semana, teniendo en cuenta sus gustos, preferencias y necesidades buscando el apoyo de sus padres, en la entrevista al activista y guía base buscar la unificación de otras actividades con variedad a la hora de su elaboración:

Concepto sobre tipos de habilidades y niveles de desarrollo incluyendo capacidad dentro de los juegos.

Habilidad simple: son aquellas que sirven de fundamento para el desarrollo de una serie de habilidades combinadas o complejas, por lo que representa antecedente que rige el punto de partida para el desarrollo de muchas otras.

Habilidades combinadas: son formadas por dos o tres, estructuradas y dinámicas de forma tal que reflejen una sola unidad.

Complejo de habilidades: constituye la integración armónica de cuatro o más actividades simples en un complejo único dirigido a la solución exitosa de una tarea motriz con exigencia de rendimiento. El logro de alto grado de perfeccionamiento y automatización de estos complejos es denominado por algunos autores como capacidad poder hacer con eficiencia.

Sobre la base de los elementos teóricos ya expuestos el autor elaboró el sistema de actividades que posteriormente aplicó a los escolares de 6to grado de la escuela donde labora. Este sistema de actividades se confeccionó para los fines de semana y en él se han tenido en cuenta:

- ? Diagnóstico.
- ? Objetivo.
- ? Intereses de los escolares.
- ? Función educativa de las actividades recreativas.
- ? Recursos humanos.
- ? Recursos materiales.

2.2- Sistema de Actividades.

Por otra parte, el autor producto de experiencia ha graficado, en un esquema la forma que concibe el cumplimiento de las funciones y relaciones en las que se expresa el sistema, ambas se expresan a continuación:

Además del sistema graficado se elaboraron las 15 actividades que se realizaron en la etapa de investigación y que se expresan a continuación:

Relación del Sistema de Actividades Deportivas Recreativas (Juegos).

- 1-Competencia de Dominó.
- 2-La papa caliente.
- 3-Quién lanza más.
- 4-Carrera en saco.
- 5-Mantener el equilibrio.
- 6-Juego de dama.
- 7-Tiro al blanco.
- 8-Saltar la suiza.
- 9-Béisbol.
- 10-Fútbol.
- 11-Quikimbol.
- 12-Apagar la vela.
- 13-Tenis de mesa.

14-Saltar

la

Suiza.

15- Carrera de relevo, en ida y vuelta.

SISTEMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS

Actividades	Objetivos	Formativos	Educativos	Cognitivos	Nivel de satisfacción
-------------	-----------	------------	------------	------------	-----------------------

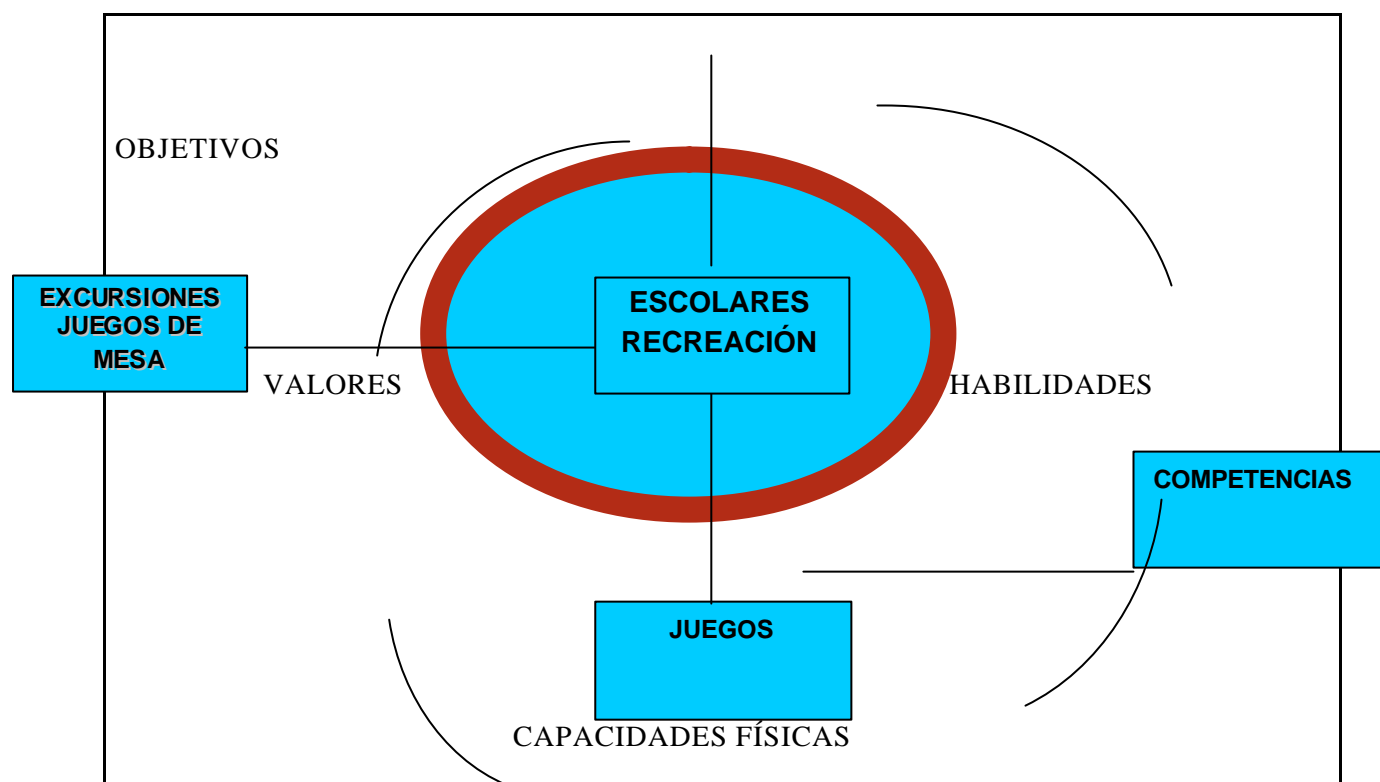
Excursiones	Realizar actividades en contacto directo con la naturaleza permita una adecuada formación multilateral de los escolares	Desarrollo de valores. ? Compañerismo. ? Colectivismo. ? Voluntad. ? Perseverancia. ? Autocontrol. ? Independencia. ? Disciplina.	Medio ambiente. Aplicación práctica de los conocimientos del aula. Aplicación práctica de los conocimientos del aula.	Español. Matemáticas. Español. Matemáticas. Historia.	Por medio de la realización de un PNI positivo, Negativo e Interesante.
Programa A Jugar.	Lograr por medio del juego, el desarrollo de las capacidades, habilidades motrices e intelectuales y destrezas para una formación multilateral del escolar.	Habilidades motrices Básicas. Habilidades complejas Capacidades Físicas. Cualidades morales y volitivas.			

Actividades	Objetivos	Formativos	Educativos	Cognitivos	Nivel de satisfacción
Deportivas. (Béisbol Quikimbol, Fútbol.	Propiciar la formación de habilidades motrices deportivas.	Habilidades deportivas. Habilidades intelectuales.	Iniciación deportiva.	Propios de la actividad. Deportiva.	Por medio de la realización del PNI. Positivo, Negativo e Interesante.
Juegos de Mesa. -Domino. -Dama. -Tenis de mesa. -Ajedrez.	Contribuir al desarrollo multilateral del conocimiento de los escolares	Habilidades cognitivas.	Capacidad de selección y diferenciación. Reglas de juego.		

(3)

Actividades	Objetivos	Formativos	Educativos	Cognitivos	Nivel de satisfacción
Cabuyería.	Desarrollar habilidades con las cuerdas para elaborar diferentes nudos y amares.	Habilidades manuales e intelectuales.	Preparación para la vida.	Educación ambiental. Biología.	Por medio del PNI. Positivo, Negativo e Interesante.

SISTEMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS PARA LOS FINES DE SEMANA DE LOS ESCOLARES



Las actividades desarrolladas en el sistema elaborado se expresan a continuación:

Actividad #1

Tema: Juego de Quikímbol.

Objetivo. Propiciar la formación de habilidades físicas motrices deportivas.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Balón.

Responsable: El profesor Educación Física.

Participante: Profesor Educación Física, escolares.

Organización: Se conforman dos equipos de 9-10 jugadores según cantidad de escolares presentes a participa, nunca menos de esa cantidad. El juego tiene una gran relación con el

Fútbol y el Béisbol precisamente porque se juega con un balón de Fútbol y se batea pateando con el pies, con el Béisbol porque se batea desde el Home con 3 bases, lo mismo pueden jugar hembras y varones.

Reglas

-El bateador no puede salir del cuadro donde patea la pelota pues es out.

-Al efectuar cuatro FAO el bateador es out.

-Los corredores se mantienen encima de la base saldrán cuando el bateador golpee el balón.

Actividad #2

Tema: Carrera en saco.

Objetivo: Desarrollar por medio del juego las capacidades físicas, habilidades motrices e intelectuales.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Sacos.

Responsable: Profesor Educación Física.

Participante: Profesor, escolares.

Organización: Se organizan dos hileras de 8-10 escolares detrás de una línea de salida en dependencia de los que van a participar.

-El trayecto de ida y vuelta debe ser de 10 mts, en ida y 10 mts. en regreso.

Reglas

-Mantenerse en hileras.

-Cambio detrás de la línea de salida.

-Dar la vuelta por detrás de la señal.

-Gana la hilera que termine primero.

Actividad #3

Tema: Tiro al blanco (Lanzamiento.)

Objetivo. Desarrollar por medio del juego las capacidades físicas, habilidades motrices e intelectuales.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Pelota pequeña.

Responsable: Profesor Educación Física.

Participante: Profesor, escolares.

Organización: Se organizan los equipos que competirán y se distribuyen en 2 o 4 grupos de 5 participantes formados en hileras, detrás de una línea a una distancia de diez metros, se saca el ganador individual y por equipo.

Reglas

-El lanzamiento obligatorio por encima del brazo.

-No sobrepasar la línea al efectuar el lanzamiento.

-Mantenerse en la formación.

-Gana el que más logre colar individual y por equipo.

Actividad #4

Tema: Saltar la Suiza.

Objetivo: Desarrollar por medio del juego las capacidades físicas, habilidades motrices e intelectuales.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Soga.

Responsable: Profesor Educación Física activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares.

Organización: Se participa individual y por equipo, la actividad consiste en un árbitro y dos moviendo la cuerda, mueven la cuerda constantemente a un ritmo, los escolares. Siempre detrás de una línea para comenzar cuando lo desee o la onda les permita.

Reglas

-Mantenerse detrás de la línea hasta su comienzo.

-Su acumulado serán los saltos que logren dar sin que la cuerda lo toque tanto individual como por equipo.

-El ganador será el que mas punto logre acumular sin interrupción tanto individual como por equipo.

Actividad #5

Tema: Mantener el equilibrio.

Objetivo: Desarrollar por medio del juego las capacidades físicas y habilidades motrices e intelectuales.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Soga, tabla o latas de refrescos.

Responsable: Profesor Educación Física activista.

Participante: Profesor Educación Física activista escolares.

Organización: Se pondrá una soga en el piso, una tabla estrecha y larga montada en dos ladrillos o latas enteradas hasta la mitad a una distancia determinada, el escolar comenzará su actividad detrás de una línea a cruzar los obstáculos logrando mantener el equilibrio de principio a fin sin interrupción de distintas formas.

Reglas

-Mantenerse detrás de la línea hasta su comienzo.

-Cruzará en la posición y postura que se le oriente.

-El ganador es el que logre sobrepasar los obstáculos sin derribarlo o caerse.

Actividad #6

Tema: La papa caliente.

Objetivo: Desarrollar por medio del juego capacidades físicas habilidades motrices e intelectuales.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Cuchara, limón o pelota de pipón.

Responsable: Profesor Educación Física activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares

Organización: Se forman dos hileras detrás de la línea de salida a una distancia de 5 mts. Situando un escolar frente a cada equipo. El primero de cada equipo sostendrá una cuchara en la boca con la pelota o un limón, a la señal saldrá caminando rápido entregándola después de haber dado la vuelta por detrás, llegando de nuevo al que le sigue para que se repita el procedimiento.

Reglas

-No se debe caer el objeto de la cuchara pierde punto.

-Cada escolar al terminar el recorrido se colocara al final de su hilera.

-Gana el equipo que primero termine y este organizado con más puntos.

Actividad #7

Tema: Dama.

Objetivo: Contribuir al desarrollo multilateral del conocimiento.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Mesas, tablero.

Responsable: Profesor Educación Física activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares

Organización: Se casan las parejas y los ganadores de cada una juegan entre ellos por medio de un sorteo, de esta forma se sacan los tres primeros ganadores general en caso de empate se realiza un tres dos y así se definirá.

Reglas

-Mantenerse en el juego en silencio.

-Las fichas solo se moverán hacia delante.

-En caso de empate se jugara un tres dos para sacar al ganador.

Tema: Apagar la vela.

Objetivo: .Contribuir al desarrollo multilateral del conocimiento.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Vela, pistola de agua.

Responsable: Profesor Educación Física, activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares

Organización: Consiste en poner una vela encendida sobre una mesa y a una distancia de 1a 2Mis con una pistola de agua lograr apagarla en 3 oportunidades.

Reglas

-Mantener la postura del tiro de pie.

-El que apague en un disparo obtiene 30 puntos.

- El que apague en un disparo obtiene 20 puntos.

-El que apague en un disparo obtiene 10 puntos.

- Gana el que más punto acumule.

Actividad #9

Tema: Béisbol.

Objetivo: Propiciar la formación de habilidades físicas motrices deportivas.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Guantes, pelotas.

Responsable: Profesor Educación Física, activista.

Participante: Profesor Educación Física activista, escolares

Organización: Se conforman 2 equipos de 9 jugadores según los participantes, se explica cómo se va a jugar, al duro, al flojo, haciéndole saber dónde es FAO, ponche una bola fuera del terreno, cuántas bases, si son 7 o 9 in.

Reglas

- Tres strike no hizo contacto con la bola es out.
- Una pelota por un tiro malo cae fuera del terreno pertenece una base.
- Se juegan 7 hining.
- Ganará el equipo que cuando se llegue al tercer out del 7mo hining tenga más carreras.

Actividad #10

Tema: Dominó.

Objetivo: Contribuir al desarrollo multilateral del conocimiento.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Mesas, fichas.

Responsable: Profesor Educación Física, activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares

Organización: Se realizara el juego con las parejas en sus mesas y se determina si con juego sencillo o dobles según sus preferencias o gustos con límites de tantos, de modo que los ganadores se enfrentan en una final por un sorteo para sacar la pareja ganadora.

Reglas

- Se competirá en pareja.
- Se jugara hasta 21 tanto.
- El dúo ganador va a una final de ganadores.
- En caso de empate se va por 3,2 para sacar la pareja ganadora final.

Actividad #11

Tema: Fútbol.

Objetivo: Propiciar la formación de habilidades físicas motrices deportivas.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Pelota.

Responsable: Profesor Educación Física, Técnico INDER, Activista.

Participante: Profesor Educación Física, técnico INDER, activista, escolares

Organización: Se jugará en un terreno pequeño con equipos conformados por 7 o 9 jugadores sin distinción de sexo hembra o varones.

Reglas

- Se saca del juego el escolar que reiteradamente agarre o empuje por 5 mn.
- Pelota fuera del terreno el saque encima de la cabeza.
- Se jugarán 2 tiempos de 25 mn con 5 de descanso.
- Gana el equipo que más goles anote en los 50 minutos.

Actividad #12

Tema: Quién lanza más.

Objetivo: Desarrollar por medio del juego las capacidades físicas, habilidades motrices e intelectuales.

Método: Verbal-Juego. Repeticiones.

Medios: Pelota pequeña cinta de medir.

Responsable: Profesor Educación Física, Activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares

Organización: Se lanza con pelota pequeña desde una línea donde se comienza, a partir de allí se mide hasta dónde lanzó. Marcando los laterales, es individual.

Reglas

- Se lanza por encima del brazo.
- No puede sobrepasar la línea de comienzo.
- El lanzamiento solo es válido en el ángulo marcado.

-Se permiten 3 intentos.

-Gana el que más distante lance la pelota en uno de los tres.

Actividad # 13

Tema: Ajedrez.

Objetivo: Contribuir al desarrollo multilateral del conocimiento.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Mesa, Tablero y pieza.

Responsable: Profesor Educación Física, Activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares

Organización: Se organiza las parejas por medio de un sorteo y se saca el ganador individual de cada pareja, se vuelve a efectuar un sorteo para concluir con un ganador final.

Reglas

-Mantenerse en silencio en el juego.

-Se sortea quién comienza con las fichas blancas o negra.

-El ganador será el que no fue derrotado hasta el final.

Actividad # 14

Tema: Tenis de Mesa.

Objetivo: Contribuir al desarrollo multilateral del conocimiento.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Mesa, Net, pelota y raqueta.

Responsable: Profesor Educación Física, Activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares.

Organización: Ellos mismo eligen su pareja, con quién van a jugar, sacando los ganadores de cada pareja, se sortean para sacar 4 o menos en la final que serían los que discutirían el primer lugar.

Reglas

- Pelota que toque la Net es un punto.
- Pelota que no toque la mesa y caiga al piso un punto.
- La pelota se golpea solo con la raqueta.
- Ganará el que más punto logre acumular en un tiempo determinado o cantidad de puntos.

Actividad # 15

Tema: Carrera de relevo en ida y vuelta.

Objetivo: Desarrollar por medio del juego las capacidades físicas, habilidades motrices e intelectuales.

Método: Verbal-Juego.

Medios: Batón.

Responsable: Profesor Educación Física, Activista.

Participante: Profesor Educación Física, activista, escolares

Organización: Una raya de salida con dos hileras de cinco o más escolares, a los 15 metros una valla a la cual hay que darle la vuelta y entregar el Batón a la llegada al grupo.

Reglas.

- Los equipos siempre deben estar detrás de la raya en hilera.
- Hay que darle la vuelta a la valla indicada.
- Los que terminan se colocan detrás del último en la hilera.
- Ganará el equipo que más rápido termine.

Los objetivos a lograr con los juegos deportivos recreativos trabajados son:

- 1-Fomentar hábitos de salud, responsabilidad, cooperación, compañerismo y disciplina.
- 2-Favorecer la integración.
- 3-Desarrollar habilidades de liderazgo.
- 4-Estimular la autoestima y la solidaridad en los participantes.
- 5-Desarrollar la agilidad mental.
- 6-Exaltar la creatividad, imaginación y curiosidad infantil.
- 7-Desarrollar destreza física.
- 8-Intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo.
- 9-Estimular la capacidad para la solución de problemas.
- 10-Favorecer la comprensión y reconocimiento.

Funciones de los juegos deportivos recreativos y su importancia en el ámbito formativo Educativo.

1-**Educativa**: Mediante el juego adquirimos una formación integral del sujeto a través del movimiento, según diversos autores: Cognitivo, Psicomotor y Afectivo motivacional.

2-**Utilitaria**: Tiene como propósito el aprendizaje útil de la persona.

3-**Competitiva-cooperativa**: Se pretende usar el ámbito de eficiencia y rendimiento y siempre a través de una competencia positiva evitando por todos los medios aspectos negativos.

4-**Higiénico- Profiláctico**: La finalidad del juego en muchas ocasiones mediante estas actividades incidir positivamente sobre los aspectos físicos, psíquicos y de relación **social**: Los principales aspectos a influir son:

? Mejoramiento de la condición física con carácter higiénico preventivo.

? Beneficio de tipo psíquico y de relación social canalizando la agresividad compensando la actividad intelectual y favoreciendo la socialización.

Metodología para la enseñanza, conducción y animación de los juegos deportivos y recreativos.

1-Presentación.

Motivación: Importante mencionar el nombre de la actividad y el nombre del juego.

2-Ubicación.

Formación: Constituir los grupos o equipos, instalarlos debidamente formados en el lugar de comienzo.

3-Explicación: Debe ser clara y lo más sintética posible. Al formularnos mentalmente un esquema de la explicación de un juego debemos ubicar lugar y el objeto ocasional del mismo. Es decir aclarar en primer lugar, cómo se gana, cómo se obtienen punto o cómo termina la actividad.

4-Demostración: Siempre que sea posible, es conveniente ratificar lo explicado con una demostración a cargo de uno o varios escolares deteniéndose en los puntos más dificultosos del juego para que todos lo capten bien. Eventualmente una demostración puede ser hecha por el mismo profesor.

5-Pregunta: ¿Alguien tiene dudas?

Esta pregunta es fundamental para muestra en el desarrollo del futuro juego.

Nunca debemos omitirla. Recordando lo que mencionaríamos al hablar de la constitución psicológica de los grupos humanos, no podemos dejar de conocer que existen personas tímidas, que pese a no haber entendido la explicación prefieren no preguntar permaneciendo con sus dudas. Ellos complican el desarrollo del juego. De ahí una vez que hemos formulado la pregunta citada respondamos todos en voz alta, reiterando bien fuerte la duda que nos hubieran planteado, nunca contestamos directamente únicamente a quien nos presentó la duda.

6-Señal concreta de comienzo: Tras un breve suspenso y tras haber contactado que todo está en orden formularemos una señal bien clara que evite cualquier tipo de titubeo.

7-Control-Aliento-Entusiasmo-Participación: Este es uno de los puntos más importantes para la conducción y desarrollo de los juegos. Una vez comenzada la acción, debemos unir a nuestra labor los jueces (Cordialmente severos). Entonces el aliento a los grupos o equipos de participantes o sea animar, dar voces de impulso y ayudar.

De esta forma debemos divertirnos, rarrando lo que sucede o dando muestra de entusiasmo ya que ello contagia al grupo en su dinámica siendo nuestra forma de participación un motivo directo en el ánimo general. La actitud contraria que lamentablemente en muchas ocasiones se observan, deprime a los competidores y hace que estos pierdan interés en el juego.

8-Concreción del final: Una sonora voz de alto o por un silbato haciendo señal de ya y al mismo tiempo señalar a los vencedores forma ideal de marcar el final del juego, concretándose los objetivos.

9-Premio a los ganadores: En todo ser humano caen las ansias que la ciencia se ha ocupado de definir y que le son ineludible. Entre ellos figura el ansia de reconocimiento, siempre que realizamos un esfuerzo de cualquier clase que fuese, por lograr algo, nos satisface, necesitamos que alguien lo vea y lo apruebe. Por eso se hace necesario destacar el esfuerzo de los ganadores, brindándole un pequeño aplauso, utilizando cualquier tipo de estimulación, pero resaltando siempre que lo más importante es la participación de todos.

10-Complementariamente: Se le recuerda que el éxito de las actividades deportivas recreativas que conduzcamos dependen su totalidad de nuestra actividad, de nuestra técnica y de nuestra habilidad para darnos cuenta si en un momento las cosas no funcionan bien. Se ha generalizado tanto aquella frase que dice: Mate al juego antes que muera. Quiere decir que debemos concluir rápidamente un juego poniendo, claro está, una excusa aceptable, nunca porque si, cuando observamos que no es satisfactorio.

De lo contrario, al decaer el entusiasmo del grupo o equipo este juego morirá, debiendo borrarlo absolutamente del caudal de posibilidades futuras en sus participantes, en esto tiene mucho que ver nuestra labor selectiva para la debida adecuación de los juegos a los grupos que conducimos.

ÍNDICE PARA MEDIR LOS INDICADORES.

1-EI indicador (1) de la dimensión (1) cognitiva se evalúa de (B) cuando el escolar demuestra tener información sobre las actividades deportivas, recreativas y lúdicas. Se considera (R) cuando los escolares muestran tener alguna información relacionada sobre

las actividades deportivas recreativas. Es (M) cuando demuestra tener poca información o ninguna de las actividades deportivas, recreativas y lúdicas.

1-El indicador (1) de la dimensión (2) afectiva motivacional se evalúa de (B) cuando siempre muestran disposición a participar en las actividades deportivas recreativas. Se considera (R) cuando en ocasiones muestran disposición a participar en las actividades recreativas. Es (M) cuando muestran apatía por participar en las actividades deportivas recreativas.

2- El indicador (2) de la dimensión (2) se evalúa de (B) cuando siempre están motivado por las actividades deportivas recreativas. Es (R) cuando en ocasiones están motivadas por las actividades deportivas recreativas. Es (M) cuando no se motivan por ninguna de las actividades deportivas recreativas.

3- El indicador (3) de la dimensión (2) se evalúa de (B) cuando siempre sienten satisfacción por las actividades deportivas recreativas. Es (R) cuando en ocasiones sienten satisfacción por las actividades deportivas recreativas. Es (M) cuando no tienen satisfacción por ninguna de las actividades deportivas recreativas.

2.3 - Análisis comparativos de los resultados iniciales y finales.

Como se pudo apreciar en los resultados que se vierten en el Anexo 2 al referirse a las condiciones del terreno para el desarrollo de las actividades las mismas eran malas, lo que constituían un factor poco estimulante para lograr que los escolares se interesaran por estas actividades, muestra de ello es el bajo por ciento de participación (40%) de escolares a estas actividades al igual que el apoyo familiar el cual se comportaba en un 25%.

En la entrevista efectuada a la guía Base de Pioneros y al Activista de recreación (Anexo 3) pudimos alcanzar los siguientes resultados:

Ambos entrevistados coinciden en que no poseían un plan definido para efectuar dichas actividades.

Las frecuencias con que se realizaban las actividades estaban en correspondencia con la celebración de efemérides y que en ocasiones se hacían hasta bimensuales.

Al interesarnos por las formas que utilizaban para medir las preferencias y gustos por las actividades recreativas nos manifestaron que adolecían de algún instrumento que les permitiera medir este indicador de satisfacción.

Consideran que efectivamente debe existir un diseño de actividades que responda a los gustos y preferencia de los escolares y que el mismo sea sistemático en la ejecución de esta actividad. En cuanto a la propaganda expresaban que en ocasiones eran nula y en otras se realizaban con poco tiempo lo que no permitía el desarrollo de la motivación hacia estas actividades o los escolares contraían otras obligaciones con los padres y no asistían a las

Actividades al no planificarlas en tiempo y forma y con calidad.

Coincidían los dos entrevistados en que eran algo reiterativos en la planificación de las actividades pero ello obedece a que tenían poco dominio de las actividades que pudieran realizar.

Le pedimos a los entrevistados que hicieran una valoración sobre la participación de los escolares y se refirieron a que en realidad era mala debido en gran medida a la poca divulgación de la programación y variedades de las actividades que en ocasiones no motivaban a los participantes.

Las actividades que más se planificaban eran las deportivas y del movimiento de pioneros exploradores.

Cuando realizamos una valoración cualitativa de la encuesta aplicada a los escolares consideramos que (Anexo 4 y 5).

Corroborando la entrevista efectuada a la activista de recreación de la escuela y a la Guía Base de Pioneros los escolares al responder la pregunta relacionada con la frecuencia de las actividades manifiestan que se realizan ocasionalmente y ocho de ellos mensualmente, las actividades que mas prefieren son las excursiones y deportivas y con mayor peso las culturales.

Cuando responden que actividades les gustaría realizar se encuentran las relacionadas con la pesca, ciclismo y las actividades relacionadas con los rodeos. La mayoría de los encuestados evalúan de bien dichas actividades.

De los encuestados la mayoría plantean que en ocasiones tenían los implementos para las actividades, algo que con anterioridad se refleja en instrumento aplicado con anterioridad, era marcada la pobre divulgación de las actividades recreativas. Es incuestionable que las situaciones antes mencionadas iban en detrimento de la motivación de los escolares por estas actividades.

En la pregunta sobre las limitantes para asistir a estas actividades se evidenciaba un marcado carácter religioso que frenaba la asistencia a las mismas , aquí es necesario detenernos en el análisis ya que inciden varios elementos para que la escuela trabajara con efectividad sobre estos aspectos ,en primer orden la calidad de las actividades , su divulgación , la pobre motivación por las mismas, falta de implementos para el desarrollo de las mismas, facilitaban el éxodo de participantes hacia las que realiza la iglesia teniendo como premisa la decisión de los padres.

Los beneficios que brinda la recreación lo enmarcan en la salud y el esparcimiento de las personas por una mente sana y un cuerpo a la medida.

La lucha contra el sedentarismo ocupa el primer lugar, y en segundo orden mejorar la salud lo que nos da la idea que sabe la importancia de estas actividades para el ser humano. Todos coinciden en que existen instalaciones para la realización de las actividades.

Para constatar la validez del sistema de actividades se aplicaron en la etapa final instrumentos donde se consagraron cambios sustanciales en los diferentes puntos como el de la variedad de actividades que motiva al escolar a una mayor participación y se entrega más placentero, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias los padres se involucran de una forma u otra en las distintas actividades motivadas por sus hijos y siendo orientado en el desarrollo y la importancia de los mismos por la escuela con su profesor al frente.

En la atención de su vida escolar, los escolares hoy cooperan en el buen desempeño de cada actividad, son protagonistas y sus resultados están en ascenso con su participación cada vez más.

En los resultados comparativos de los instrumentos que se aplicaron inicial y finalmente según la escala valorativa se puede percibir que los resultados son satisfactorios por el

grado de ascendencia alcanzado. En el diagnóstico inicial la dimensión con que trabajamos habría alcanzado la categoría (R) debido a que (2) indicadores fueron evaluados de M luego de aplicado el sistema de actividades y ser orientado los escolares por el profesor al aplicarse el instrumento final con el objetivo de comparar los resultados, pudimos ver que se logró obtener los 4 indicadores de las 2 dimensiones evaluados de B obteniendo logros satisfactorios.

Es propósito del autor, comprobar la efectividad del sistema de actividades deportivas recreativas para mejorar la asistencia y puntualidad de los escolares a las aéreas deportivas los fines de semanas por lo que la propuesta se puso en práctica. Partiendo del trabajo realizado en la caracterización de los escolares se constató que la mayoría viven con sus padres, lo que influye favorablemente y las condiciones de vida son buenas.

En el desarrollo de las actividades deportivas recreativas en el proceso de participación el comportamiento de los escolares fue bajo. En la asistencia atendiendo al diagnóstico inicial realizado, se orientó una serie de actividades donde prevalece la excursión, gustos y preferencias atendiendo a las actividades de juegos recreativos.

Como aspecto positivo se tiene que los escolares se mostraron motivados e interesados en la realización de las actividades recreativas con el uso fundamentalmente de juego.

En el segundo momento de la evaluación, se aplicó un diagnóstico final que está en relación con la dimensión e indicadores del instrumento aplicado. En este sentido los resultados obtenidos fueron favorables pues el nivel de aceptación fue alto. Comparando los resultados de los instrumentos finales con los resultados de los instrumentos iniciales se puede apreciar que el sistema de actividades surtió efectos positivos, pues hay avance en las dimensiones e indicadores con alto grado de satisfacción.

Por tanto el sistema de actividades a partir de su puesta en práctica posibilitó que se incrementara una mayor participación a la función recreativa de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas, además con el desempeño de este sistema se demostró que los padres, escolares y escuela tienen que estar bien orientados, unidos y motivados por las tareas de la recreación de los escolares conociendo cuáles son sus métodos recreativos formativos más convenientes para lograr

que sus pequeños, en un futuro sean padres que contribuyan a una vida sana y confortable donde reine la cooperación, la comprensión y sobre todo la potencialidad de un aprovechamiento óptimo en todas las actividades plenas de la educación en función de que un mundo nuevo es mejor.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los análisis y las reflexiones hechas en la presente investigación se concluye que:

- ✍ En el marco teórico sobre el tema de investigación que se aborda y lo establecido sobre los fundamentos teóricos - metodológicos sobre la recreación y el empleo del tiempo libre, fue posible implementar un sistema actividades deportivas recreativas con variedad de juegos que permitieran elevar la preparación y participación de los escolares los fines de semanas.
- ✍ A través del diagnóstico se pudo evidenciar que las principales necesidades que tienen los escolares para enfrentar los fines de semana están dadas fundamentalmente por la desinformación de la importancia que tiene la recreación, las distintas actividades deportivas recreativas y la potencialidades que tienen los juegos para un uso adecuado del tiempo libre y la contribución que brindan estas actividades en la formación integral del individuo, si se tiene en cuenta que uno de los problemas fundamentales son el desconocimiento y la unión escuela comunidad.
- ✍ Con la puesta en práctica del sistema de actividades se logró dar solución al problema planteado, mejorar el nivel de información sobre los diferentes modos de recrearse y se estimuló la participación de los escolares así como la de algunos padres, permitiendo resolver la dificultad, quedando demostrada la contradicción que dinamizó el proceso de investigación y que repercutía en la escuela; de esta forma elevar la participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas los fines de semanas.

RECOMENDACIONES

- ✍ Que la dirección de la escuela valore la posibilidad de incorporar a los objetivos de trabajo este sistema de actividades en conjunto con todos los factores de la misma.
- ✍ Perfeccionar y ampliar este sistema de actividades para la mayor participación de la función recreativa de los escolares y de los padres de toda la escuela en la comunidad.

Citas y Referencias

- 1- 2-ALVAREZ PÉREZ M. Si a la interdisciplinariedad. En Revista Educación No. 97 Mayo-agosto 1999.
- 3-ALVAREZ ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del profesional de perfil amplio. Las Villas 1988.
- 4-BORREGO S. ALFONSO. El maestro rural. En Edúcate (Cali) No. 7, 1989.
- 5-Diccionario filosófico 1981.
- 6-DINELLO R. El derecho del niño al juego. Nordan Comunidad 1982.
- 7-ESTAVA BORONAT M. ¿Quieres jugar conmigo? Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- 8-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración de la EIDE. Mártires de Barbados en Diario 7 de octubre Granma. 7 de octubre 1978.
- 9-FRANCO OLGA. El juego la cultura y el desarrollo de los niños MINED. Cuba S/F/E.
- 10-MARTA MARTINEZ LLANTADA. Calidad Educacional. Actividades Pedagógicas, Creatividad. La Habana Ed. Academia 1998 Pág. 6.
- 11-MARTINEZ M. Comportamiento humano. Editorial Triíllos México 1989.
- 12-ADDINE. FATIMA. Y otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En compendio de pedagogía La Habana. Ed. Pueblo y Educación 2002.
- 13-Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba ROMULO LACHATAÑERE Edición Cátedra 2004.
- 14-PIAGET J. Las reglas del juego. En correos de la UNESCO. Paris nov. 1980.
- 15-VILLALON GARCÍA G. Los juegos profesionales. Una alternativa para el desarrollo formativo. Ediciones inspiración Santiago de Cuba 2004.
- 16-VIGOSKI L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Edición. Científico-Técnico. La Habana 1987.
- 17- LOISER.
- 18- YOHAN.
- 19- ROLANDO Z. y MARITZA G. Conjunto de las Actividades Recreativas.
- 20- A. N. LEONTIER. Necesidad de Recreación.
- 21- PABLO WAICHMAN. Educación del Tiempo Libre.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ADDINE. FATIMA. Y otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En compendio de pedagogía La Habana. Ed. Pueblo y Educación 2002.
- 2-ALDO PÉREZ SÁNCHEZ. Fundamentos teóricos metodológicos La Habana ISCF 1993 98P.
- 3- ALVAREZ de ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del profesional de perfil amplio. Las Villas. Cuba 1988.
- 4-ALVAREZ PÉREZ M. Sí a la interdisciplinariedad. En Revista Educación No. 97 Mayo-agosto 1999.
- 5-ÁLVAREZ V. Orientación educativa entre la teoría y la práctica. MADRID ESPAÑA Ed. 1994.
- 6-ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS. La escuela en la vida La Habana Editorial. Pueblo y Educación 1999.
- 7-BORREGO S. ALFONSO. El maestro rural. En Edúcate (Cali). Colombia No. 7, 1989.
- 8-CANTON: Orientación escolar Madrid España. Escuela Española 1988.
- 9-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración de la EIDE. Mártires de Barbados en periódico Granma 1978.
- 10-CERVANTES J. L Programación de actividades recreativas. Ed. Hungría y Hermanos México 1992.
- 11-Convención efectuada en Argentina 1967.
- 12-Carta de los derechos humanos 1997 P.08.
- 13-DUMANZEDIER J. Hacia una civilización del ocio ED. Estela Barcelona 1964.
- 14-Diccionario filosófico M. ROSENTAL y P. JUDIN 1981.
- 15-Diccionario enciclopédico color 1976. Pág., 138.
- 17-Diccionario filosófico 1978.
- 18-DINELLO R. El derecho del niño al juego. Nórdan Comunidad 1982.
- 19-DEL TORO Y GISBEL MIGUEL. Diccionario Larousse 1963 Pág. 19.
- 20-FLORES MADAN LOURDES. Diagnóstico de estrategia de trabajo. En revista sexología social La Habana 1996. P.8-12.
- 21-GÓNZALEZ REY. FERNANDO. La personalidad su educación y desarrollo..Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1989.
- 22-HARRY A. OVERSTRUT 1994. La recreación como desenvolvimiento placentero
- 23-JAKOK P.D. MENDOZA R. Hipertexto metodológico de la investigación Camagüey 1999 38P.
- 24-LALAUP. J y otros 1969. El problema del tiempo libre Ed. Nacional Madrid.

- 25-MARTINEZ LLANTADA, MARTHA. Calidad Educativa. Actividades Pedagógicas, Creatividad. La Habana Ed. Academia 1998
- 26-MARTINEZ M. Comportamiento humano. Editorial Trillas México 1989.
- 27-Martínez, S. (2003) Trabajo investigativo desarrollado en las juntas de acción comunal del proyecto Eco-barrios-Línea Recreación y Deporte. Departamento de acción Comunal del Distrito, <http://www.redcreación.org/investigación/penis.htm>
- 28-Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación.
- 29-MOREIRA RAMÓN: La recreación como fenómeno social cultural. La Habana INDER 1997 58.P.
- 30-MIRANDA LIMA TERESITA. Los niños y los valores una experiencia en la escuela pedagógica Latinoamericana y Caribeña. UNESCO. Curso 51 La Habana 1999.
- 31-MANUEL VIGO. Manual para dirigentes de campeonatos organizados Ed. STADIUM BUENOS AIRES.
- 32- MARTINEZ LLANTADA, Martha. Sistema de actividades.
- 33-_____. Calidad educativa actividades pedagógicas y creativas La Habana Ed. Academia 1998 Pág.6.
- 34-Ministerio de Educación. La educación física y el deporte en la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones. Documentos normativos y metodológicos. La Habana Cuba febrero 1981 primera parte
- 35-Pedagogía de ocio (Recreación tiempo libre) y educación URUGUAY 78.P. 1998.
- RABELO AGUILAR, ERNESTO. Material docente presentado en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Camagüey. 2009
- 36-Ramos Sánchez, Jorge. La educación del tiempo libre. 1996
- 37-THORSTEIN VEBLEN. La recreación como fuente activa en la escuela.
- 38-TURNER J. N. EDUCACION y desarrollo físico. Instituto Cubano del Libro La Habana 1971
- 39-VALDES GARCÍA MIRIAM: Teoría y Metodología de la Educación física .Editorial Pueblo Educación. La Habana 1998. Segunda parte.
- 40-VIGOSKI L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Edición. Científico-Técnico. La Habana 1987.
- 41- VILLALÓN GARCÍA, GIOVANNI L. Te invito a jugar. Proyecto JUEVIDA. ISP Frank País. Santiago de Cuba. 2002
- 42-_____. El juego Selección de Lecturas Psicopedagógicas. Ediciones Cátedra. Santiago de Cuba 2002
- 43-_____. Concepción pedagógica para la formación lúdica del maestro de educación Infantil En. Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Ediciones

Cátedra. Santiago de Cuba 2004

44-Villegas, John Mario; "Planteamiento de ocio y tiempo libre". Seminario: perspectiva actuales del ocio y la recreación. 2008.

45-ZALSIORKI V. H. Metodología deportiva Editorial Pueblo y Educación La Habana 1989.

ANEXO 1

Guía de observación.

Objeto: Escolares de la escuela.

Objetivos:

Valorar la información de las actividades recreativas.

Valorar la participación de los escolares en las actividades deportivas recreativas.

Valorar el apoyo que reciben los escolares en las actividades deportivas recreativas por parte de los padres.

FRECUENCIA:

MENSUAL

CANTIDAD DE OBSERVADORES

1 INDIVIDUAL

TIPO DE OBSERVACION

EXTERNA

Aspectos a observar:

Nivel de información sobre las actividades deportivas recreativas.

Participación de los escolares a las actividades deportivas recreativas.

Apoyo familiar en la realización de actividades deportivas - recreativas.

ANEXO 2

Tabulación de la guía de observación.

Aspectos a observar	Escolares	Por ciento
Nivel de información	5	25
Participación de los escolares	8	40
Apoyo familiar en la realización de las actividades recreativas	5	25

ANEXO 3

Entrevista dirigida al activista de recreación y la guía base de la escuela

Objeto: Activista y guía base

Objetivos:

Conocer el trabajo relacionado respecto a las actividades que programan el activista de recreación y el guía base en la escuela a los escolares en vías del desarrollo cultural recreativo

Entrevista

✍ ¿Tienen conformado un plan de actividades para los escolares SI__ NO__?

✍ ¿Si esta confeccionado diga cuáles son las actividades?

✍ ¿Con qué frecuencia se realizan las actividades?

Semanal__ Quincenal__ Mensual__

✍ ¿Cómo determinan ustedes preferencias y gustos de las actividades en los escolares?

✍ ¿Considera que debe existir un diseño de actividades para el período ?SI__ NO__

✍ ¿Se divulgan las actividades programadas? SI__ NO__ A VECES__

✍ ¿Son variadas las actividades programadas SI__ NO__ EN ALGUNAS__ OCASIONES__?

✍ ¿Cómo valoran la participación de los escolares a las actividades?

BUENA__ REGULAR__ MALA__

¿Por qué?

✍ ¿Qué actividades se planifican más?

✍ Deportivas__

✍ Recreativas__

✍ Culturales__

✍ Movimiento de pioneros exploradores__

✍ Excursiones__

Anexo: 4

Encuesta a los escolares:

Estimados escolares hagan el favor de responder las siguientes preguntas, pues ello contribuirá a mejorar nuestro trabajo y a ser más placenteras las actividades deportivas recreativas en nuestra escuela.

Objetivo : Valorar el estado actual sobre la incorporación de los escolares de sexto grado a las actividades recreativas los fines de semanas teniendo en cuenta gustos y preferencias.

Encuesta.

1-¿Con qué frecuencia asiste usted a las actividades deportivas recreativas?

a) Semanal____ b) Quincenal____ c) Mensual____ d) En ocasiones____ e) Nunca____

2-¿Qué actividades recreativas les gustaría realizar los fines de semana?

a)-Excursión: ____

b)-Programas a jugar: ____

C-Actividades Deportivas: ____

d)- Actividades de movimiento exploradores: ____

e)- Actividades Culturales: ____

3-¿Además de las actividades relacionadas en la pregunta anterior te gustaría realizar otras? ¿Cuál o Cuáles?

4- ¿Cómo valoras las actividades recreativas que son realizadas?

a) Bien____ b) Regular____ c) Mal____

5-¿Poseen los implementos a la hora de las actividades?

a) Si____ b) No____ c) En ocasiones____

6-¿Existe divulgación de las actividades recreativas programadas?

a) Si____ b) No____

7-¿Tus padres te limitan a asistir a las actividades recreativas? – De responder Si diga ¿Por qué?

Si____ b) No____

- 8-¿Qué beneficia la recreación en el ser humano?

a) Salud____ b) Sedentarismo____ c) Esparcimiento____ d) Aburrimiento____

9-¿Qué opinas de las personas que practican deporte?10-¿Cuentan con un área para realizar estas actividades? a) Si____ b) No____

Anexo. 5 Consolidado de las respuestas emitidas por los escolares al aplicar la Encuesta.

Pregunta	a	b	c	d	e	Total
1			8		12	
2	6	4	6	4	10	
3						0,
4	14	6				
5	7	4	9			
6	7	13				
7	9	11				00,
8	20		13			
9						000,
10	20					

Descripción:

o- Entre las actividades relacionadas por los escolares se encuentran la pesca, ciclismo y las actividades relacionadas con los rodeos

oo- Las limitantes de los padres en que sus hijos asistan a estas actividades están en primer lugar las creencias religiosas y que las mismas no son del agrado de los mismos

ooo- La lucha contra el sedentarismo ocupa el primer lugar, y en segundo orden mejorar la salud.

Anexo: 6

Tabulación descriptiva de la edad y sexo

Sexo	Cantidad escolares	Edad			%
		10	11	12	
Masculino	8	6	2	1	45
Femenino	12	8	2	1	55
Total	20	14	4	2	100

Anexo: 7 Valores de la Recreación

4- Valores de superación y conquista	
4. Triunfo.	12. Audacia.
5. Éxito.	13. Lucha.
6. Gloria.	14. Intrepidez.
7. Atención.	15. Sagacidad.
8. Concentración.	16. Optimismo.
9. Tenacidad.	17. Entusiasmo.
10. Aventura.	18. Realización.
11. Competencia.	19. Tolerancia.
5- Valores de comunicación y promoción social	
? Tolerancia.	? Amistad.
? Compañía.	? Simpatía.
? Pertenencia.	? Conversación.
? Participación.	? Sociabilidad.
? Integración.	? Servicio.
? Convivencia.	
? Cooperación.	
? Solidaridad.	
6- Valores de alegría y buen humor	
? Optimismo.	? Entretenimiento.
? Conservación.	? Burla.
? Expresión.	? Jocosidad.
? Ingenio.	? Cordialidad.
? Oportunidad.	? Diferencia.
? Diversión.	? Sociabilidad.
7- Valores de descanso y diversión	
✍ Entusiasmo.	✍ Distracción.
✍ Conservación.	✍ Esparcimiento.
✍ Diversión.	✍ Reposo.

<p>✍ Entrenamiento.</p> <p>✍ Burla.</p> <p>✍ Jocosidad.</p> <p>✍ Gozo.</p> <p>✍ Satisfacción.</p> <p>✍ Pereza.</p> <p>✍ Ocio.</p>	<p>✍ Relajación.</p> <p>✍ Placer.</p> <p>✍ Soledad.</p> <p>✍ Silencio.</p> <p>✍ Celebración.</p> <p>✍ Fiesta.</p>
8- Valores de apreciación y creatividad.	
<p>? Expresión.</p> <p>? Atención.</p> <p>? Goce.</p> <p>? Deleite.</p> <p>? Gusto.</p> <p>? Apreciación.</p> <p>? Cambio.</p> <p>? Asombro.</p>	<p>? Divergencia.</p> <p>? Novedad.</p> <p>? Belleza.</p> <p>? Estilo.</p> <p>? Arte.</p> <p>? Gratificación.</p> <p>? Gratuidad.</p> <p>? Ocio.</p>

Anexo: 8

Guía de Observación a las actividades.

Objetivo: Determinar, motivación, gustos, preferencias, información, disposición y satisfacción de los escolares en las actividades.

- 1- ¿Cómo se aprecia la motivación en los escolares al participar en las actividades?
- 2-¿Qué información poseen los escolares de las actividades?
- 3- ¿Cuál es la disposición de los escolares al participar en las actividades?
- 4- ¿Cómo es la ayuda de los padres a sus hijos en la participación a las actividades?
- 5- ¿Qué grado de satisfacción demuestran los escolares en las actividades?

En cuanto a la procedencia social de estos escolares la mayor parte son hijos de padres de.

Procedencia	No de casos	Por ciento
Campesino	8	40
Obrero	12	60
Intelectual	—	—
Total	20	100

Tabulación descriptiva de la técnica de los diez deseos a los escolares de sexto grado de la escuela primaria Batalla de las Guásimas.

Aspectos	Escolares	%
Ser sano y fuerte.	15	75
Que mis padres me apoyen.	12	60
Realizar caminatas y excursiones.	8	40
Mayor frecuencia de las actividades.	10	50
Tener los implementos necesarios.	14	70
Que se divulguen más.	9	45
Diversas variedades en las actividades.	15	75
Que sean deportivas.	10	50
Que sean recreativas.	11	55
Realizarlas por su importancia.	10	50

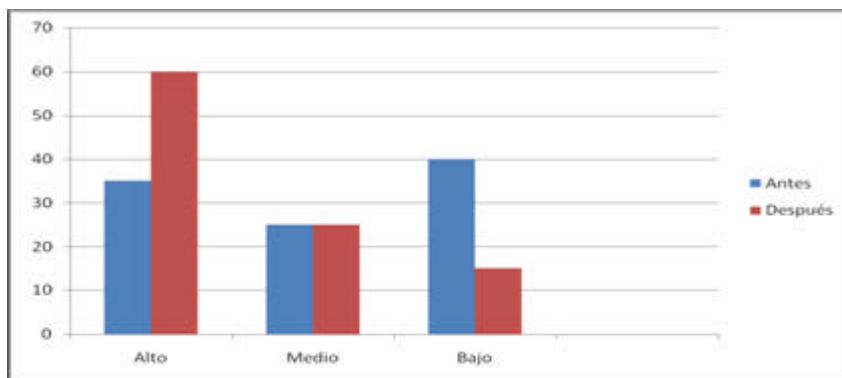
nexo. 9

Comparación de los resultados de los instrumentos iniciales y finales

Dimensión	Indicador	Diagnosticc Inicial	Escala	Diagnostico final	Escala
Cognoscitiva y Afectiva Motivacional	I	R	1	B	5
	II	M		B	
	III	R		B	

Anexo. 10

Análisis comparativo inicial y final de la dimensión 2.



Anexo.11 Comparación de los indicadores iniciales y final.

