INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ MARTÍ"
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela 26 de Julio.

Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Primaria.

Autor: Lic. Eslis Primelles Iraola.

Camagüey
Mayo-2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ MARTÍ"
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela 26 de Julio.

Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Primaria.

Autora: Lic. Eslís Primelles Iraola. (Profesor Instructor)

Tutor: MSc. Fidel Brito. (Profesor Auxiliar)

Camagüey

Mayo-2009

Pensamiento

"Ha de ser, pues nuestra propia historia, ya que no constituye un pasado inmóvil, sino que seguimos cada día, un agente cada vez más vivo y real en la formación de las nuevas generaciones. Y cuando decimos historia queremos decir búsqueda de un sentido..."

Agradecimientos

Al MSc: Fidel Brito que me brindó su importante ayuda como tutor.

A mi querida esposa Niurca Hernández que no escatimó esfuerzos para brindarme su preciado apoyo como ayuda idónea.

A mis hijas, nietas y yernos que me dieron aliento y sostén en todo el tiempo de la investigación.

A mis amados padres que fueron los que un día perseveraron para que me hiciera maestro y continuara mi superación.

A todos los profesores que con su infinita dedicación y ternura han contribuido en mi preparación como profesional, desinteresada y sincera.

A todos ellos, y a tantos otros que harían interminable la relación, llegue mi más sincero agradecimiento.

A la Revolución y en especial al compañero Fidel Castro, que siempre he admirado y seguido por su confianza en los maestros cubanos.

Dedicatoria

A Jesús por haberme ayudado a terminar este trabajo tan importante para mi carrera profesional.

A la Revolución Cubana:

Por haberme dado la posibilidad de estudiar y prepararme y así poder cumplir con el precepto martiano de....”En pago de ello contribuir a la educación de los demás”

A mi familia:

Porque en todo momento me brindaron su ayuda y apoyo incondicional.

A mis compañeros de trabajo y a todo aquel que su contenido le pueda ser útil.

RESUMEN

La investigación se fundamenta en la necesidad de perfeccionar la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en la cual desempeñan un importante papel la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales. En este caso desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente en los alumnos de sexto grado. A partir de esta realidad el autor del material docente se planteó como objetivo la elaboración de un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los alumnos de sexto grado de la escuela 26 de Julio. En la fase de ejecución de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico como: histórico y lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, y el enfoque de sistema. En los métodos del nivel empírico se emplearon la observación, encuestas, análisis documental y pre-experimento; así como los estadísticos matemáticos: análisis porcentual y la tabulación. Con la aplicación del sistema de actividades en la práctica se logran resultados positivos en relación con la dimensión y los indicadores que el autor propone para medir la efectividad del sistema de actividades. A través de este sistema los alumnos de sexto grado desarrollan habilidades en el ordenamiento cronológico que le permiten la adquisición de una memoria histórica base para adoptar una correcta conciencia histórica.

ÍNDICE

Temática	Pág
Introducción	1
Desarrollo.	8
1.1 Diferentes enfoques y tendencias sobre la enseñanza de la Historia de Cuba	8
1.2 Caracterización de la enseñanza de la Historia de Cuba en sexto grado.	11
1.3 Aspectos teórico-metodológicos de ordenar cronológicamente como habilidad específica en la enseñanza de la Historia de Cuba.	18
1.4 Caracterización y estado actual de la muestra en el dominio de habilidad ordenar cronológicamente.	30
1.5 Fundamentación del sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente	33
1.5.1Sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente.	38
1.6 Resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades.	67
1.7 Validación del sistema de actividades.	68
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Anexos	
Citas y referencias	
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el compañero Fidel, cuando expresó: *"Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo…"* [1]

Es necesario que los niños y jóvenes comprendan que a pesar de las dificultades por las que atraviesa el país es incomparable con la situación en que se encontraba Cuba colonial y neocolonial; sumisa, explotada y sin derechos. Pero además lo que significaría perder nuevamente la identidad, la libertad.

La escuela como institución juega un importante papel en el logro de este objetivo. Todas las actividades que se desarrollan en ella se realizan en ese sentido, incluyendo las asignaturas. Sin embargo, es la Historia una asignatura que por su alto potencial formativo enriquece ese mundo espiritual y de los conocimientos de los alumnos.

Fidel Castro para referirse a la importancia que tiene el estudio y dominio de la historia expresó el 8 de enero de 1989*: "creo que hay que profundizar en la historia del país, tenemos unas raíces históricas fabulosas, ejemplos insuperables en nuestra historia, tenemos que conocer más de la Historia de Cuba"*[2]

Es la Historia quien contribuye de manera decisiva al desarrollo de la identidad nacional, a elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que perpetúa en el desarrollo ideológico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico de la vida.

En el VII Seminario Nacional para Educadores el profesor Horacio Díaz Pendás asevera: *"Somos identidad, entre otras cosas, porque somos memoria (…) Eso lo saben bien nuestros maestros y todos los que de una forma u otra influyen en la educación histórica de nuestros niños"* [3]

Estas palabras además de corroborar las afirmaciones anteriores enfatizan en algo muy importante; no se puede mantener una revolución que llevó cientos de años para forjarse sin una niñez y juventud comprometida. Una niñez que no vivió ese pasado

---

[1] Fidel Castro: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, p.3.
[2] Fidel Castro: Discurso pronunciado en el Aniversario 30 de su entrada en La Habana el 8 de enero de 1959, p. 95.
[3] Horacio Díaz Pendás: VII Seminario Nacional para Educadores, p.7

histórico en el cual la mayoría del pueblo era explotado, atado a las migajas que podía recibir de la minoría clase enriquecida, podrá defender conscientemente lo que se ha logrado, a pesar de las dificultades provocadas por la presión imperialista, que en el pasado también fue la responsable de todos los males de la República Neocolonial.

El compañero Fidel Castro en su certera visión le atribuye a la enseñanza de la Historia de Cuba un valor incalculable. En sus reflexiones "El imperio y la Isla Independiente" manifestó: *"La historia de Cuba en los últimos 140 años es la lucha por preservar la identidad y la independencia nacional y la historia de la evolución del imperio de Estados Unidos. Su constante pretensión de apropiarse de Cuba y los horrendos métodos que hoy utiliza para mantener el dominio del mundo"*[4]

Es necesario que los alumnos conozcan en la escuela la verdad de la historia de Cuba, que es el principal medio de preservación de las conquistas alcanzadas. José Martí refiriéndose al estudio de la historia expresó: *"Mas la verdad, como el sol, ilumina a la tierra, a través de las nubes "*[5]

La Historia de Cuba como asignatura comienza a estudiarse en quinto grado de la enseñanza primaria. Esta con carácter factológico y gnoseológico.

Por la influencia que ejerce esta asignatura es que se insiste en elevar su nivel de enseñanza, de manera que desempeñe el verdadero rol que le corresponde. Las ideas fidelistas afirman el planteamiento anterior. En entrevista concedida a Ignacio Ramonet, expresó: *"Pensar y pensar, pero pensar con alternativa. Es muy importante el hábito de buscar alternativas y seleccionar entre ellas las mejores"*[6]

En el tratamiento de la asignatura ocupa un lugar fundamental la formación y el desarrollo de habilidades intelectuales que le permiten al alumno apropiarse del conocimiento histórico.

Una habilidad específica que se trabaja en la asignatura, y que contribuye en gran medida a que los alumnos logren una memoria histórica, elemento importantísimo para lograr luego una conciencia histórica, es ordenar cronológicamente, que a la vez se relaciona estrechamente con otras habilidades.

Sin embargo no se logra en su totalidad que esta habilidad desempeñe la labor que le corresponde. Se ha convertido en un tedio; las actividades se resuelven prácticamente

---

[4] Fidel Castro: Reflexiones "El imperio y la Isla Independiente", Granma, 15 de agosto, 2007.
[5] José Martí: Obras Completas, T.14, p.400.
[6] Fidel Castro: Cien Horas con Fidel, p.57.

de forma mecánica, donde sólo es importante la memorización de fechas, hechos y personalidades.

Se considera necesario compartir algunos criterios de Manuel Romero Ramudo en el libro Didáctica de la Historia.

Este caracteriza al pensamiento histórico por el estudio del objeto histórico en su desarrollo, o sea, supone la reflexión del movimiento social en el tiempo y en el espacio, teniendo en cuenta categorías del tiempo histórico como cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y terminación, ritmo, atmósfera, y el del espacio histórico como escenario, itinerario, ruta, distancia, accesibilidad, origen-destino, etcétera, o sea es preciso advertir la dinámica del tiempo y los espacios históricos, con toda su complejidad, para entender el movimiento social, complejo, contradictorio, del acontecimiento, fenómeno o proceso histórico que se estudia. Se trata de descubrir en el tiempo y el espacio la dimensión humana, las proezas de los hombres, su esfuerzo, valor, su condición.

Este estudio del objeto histórico en su desarrollo supone la reflexión de los orígenes, de las raíces de lo estudiado hasta su devenir, teniendo en cuenta las relaciones causales, temporales y espaciales. Es evidente la relación pasado-presente-futuro en el estudio de la historia. Entender los nexos y contradicciones entre los acontecimientos, fenómenos y procesos históricos es esencial en el modo del razonar histórico.

A pesar de que la escuela cubana logra avances notables en el aprendizaje, en la asignatura Historia de Cuba, es hoy una regularidad en la escuela 26 de Julio el dominio de la habilidad ordenar cronológicamente por parte de los alumnos de sexto grado.

Al observar el nivel de desempeño de los alumnos en las clases, encuestas aplicadas a estos, y una prueba de entrada se aprecia que en las actividades referidas a la habilidad ordenar cronológicamente en su mayoría:

- Desconocen la esencia del hecho, fenómeno o etapa.
- No establecen la relación espacial y temporal en los hechos históricos.
- No establecen la relación causa-consecuencia.
- No se apoyan en los medios de enseñanza que contribuyen al desarrollo de la habilidad.
- Generalmente ordenan por ordenar.

? No relacionan el orden cronológico con otras habilidades intelectuales.

Partiendo de las dificultades detectadas se plantea como problema científico: ¿cómo desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente en los alumnos de sexto grado?

El objeto de investigación lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel primario y como campo de acción el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado.

Para el desarrollo de la investigación se establece como objetivo: Elaborar un sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio.

Para el desarrollo de la investigación se establecen cómo interrogantes científicas:

1. ¿Cuál es la base teórico-metodológica que sustenta el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel primario?
2. ¿Cuál es el estado actual en el dominio de la habilidad ordenar cronológicamente de los alumnos de sexto grado?
3. ¿Cómo elaborar el sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio?
4. ¿Qué resultados se obtienen con el sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio?
5. ¿Es efectivo el sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio?

Las tareas científicas que se cumplimentaron fueron las siguientes:

1. Constatación de la base teórico-metodológica que sustenta el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel primario.
2. Determinación del estado actual en el dominio de la habilidad ordenar cronológicamente de los alumnos de sexto grado.
3. Elaboración del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio.
4. Aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio.
5. Valoración de la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio.

Como variable que mide el cambio educativo se considera el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio.

El autor para transformar la variable tomó como base la dimensión Cognitiva y los pasos de la habilidad de Haydée Leal García como indicadores.

Conceptualización de la variable:

Desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente en los alumnos de sexto grado, se define como el sistema de actividades que se realiza con este objetivo y que se expresa en el dominio de estos de los pasos que le permiten el desarrollo de la habilidad.

Por tanto los indicadores para esta investigación son:

1. Esencia del contenido de los hechos.
2. Memorización de las fechas (relación tiempo y espacio).
3. Relación causa-consecuencia.
4. Relación hecho-personalidad.
5. Ordenamiento cronológico.

Los indicadores se evalúan utilizando 4 categorías: Excelente (E), Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

En los cuatro primeros indicadores el alumno trabaja con cinco incisos. Se considera un error cada inciso respondido incorrectamente.

De allí que se otorga:

- Excelente a las respuestas sin errores.
- Bien a las respuestas con un error.
- Regular a las respuestas con dos errores.
- Mal a las respuestas con tres o más errores.

En el indicador ordenamiento cronológico se emplearon distractores, de manera que permitieran detectar el número de errores en el ordenamiento cronológico. Es por eso que se utilizan cuatro distractores:

- El que tiene todos los hechos bien ordenados.
- El que tiene dos hechos mal ordenados
- El que tiene tres hechos mal ordenados.
- El que tiene todos los hechos mal ordenados.

Se otorga:

- Excelente a todos los hechos bien ordenados.

- Bien a dos hechos mal ordenados.
- Regular a tres hechos mal ordenados.
- Mal a todos los hechos mal ordenados.

En la fase de aplicación se emplearon los métodos de investigación científica como:

Métodos del nivel teórico:

El histórico-lógico permitió conocer los enfoques y tendencias de la enseñanza de la Historia de Cuba desde la etapa colonial hasta la actualidad.

El análisis y síntesis posibilitó realizar un análisis sobre la base teórico-metodológica de la enseñanza de la Historia de Cuba en el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la enseñanza primaria, permitiendo llegar a conclusiones y generalizaciones, mediante la síntesis de los elementos obtenidos.

La inducción-deducción posibilitó que a partir de la información obtenida se establecieran generalizaciones para resolver problemas particulares de la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza primaria.

Enfoque de sistema: para argumentar el carácter de sistema de las actividades que se proponen para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

Del nivel empírico:

La observación aplicada a los alumnos de sexto grado permitió detectar dificultades en el nivel de desempeño en la habilidad ordenar cronológicamente.

La encuesta aplicada a los alumnos posibilitó conocer los criterios y conocimientos que poseen los alumnos relacionados con la habilidad ordenar cronológicamente.

La revisión documental permitió a través del estudio de programas, orientaciones metodológicas, y bibliografía actualizada valorar los criterios sobre el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

El pre-experimento se utilizó con el objetivo de registrar el estado de la variable que produce el cambio educativo antes y después de la aplicación del sistema de actividades.

Los métodos estadísticos matemáticos:

El cálculo porcentual para el procesamiento de la información obtenida a partir de los métodos empíricos.

La tabulación de la información de las tablas y gráficos que permitieron realizar el análisis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones sobre el sistema de actividades que se aplica.

La población la constituyen los 20 alumnos de sexto grado de la escuela primaria 26 de Julio y la muestra los 20 alumnos de sexto grado, con un muestreo intencional.

La novedad científica está dada porque el sistema de actividades que se elabora adquiere una nueva concepción en el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente como habilidad específica de la asignatura Historia de Cuba, que contribuye de forma decisiva a la adquisición de una memoria histórica para adoptar una correcta conciencia histórica.

El aporte práctico se aprecia en las posibilidades que brinda el sistema de actividades como una vía para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

El material docente está estructurado en una introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La introducción ofrece la historia del problema y la importancia del tema, así como el diseño teórico y metodológico.

El desarrollo está conformado por epígrafes. En él se exponen algunos enfoques y tendencias sobre la enseñanza de la Historia de Cuba, las características generales de la asignatura en sexto grado, la importancia del estudio de los hechos históricos en la asignatura la Historia de Cuba en los momentos actuales, aspectos teórico-metodológicos sobre el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, así como la caracterización del grupo de alumnos que constituye la muestra. Además se realiza el diagnóstico, se fundamenta y describe el sistema de actividades, se ofrecen recomendaciones específicas para su aplicación y sugerencias para su inserción en el programa. Se aplica y valida el sistema de actividades.

DESARROLLO

1.1 Diferentes enfoques y tendencias sobre la enseñanza de la Historia de Cuba.

El conjunto de asignaturas que se imparten en la escuela primaria y que conforman el plan de estudio deben contribuir a la formación integral de la niñez. Pero es la Historia de Cuba una de las que ejerce mayor influencia.

Partir de la definición de historia resulta necesario.

En el Diccionario Encarta 2005 se define como: "*Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos, privados. / Disciplina que estudia y narra estos sucesos. / Obra histórica compuesta por un escritor. / Conjunto de sucesos o hechos políticos, sociales y económicos, culturales de un pueblo o nación".* [7]

Fidel Castro Ruz para referirse a qué es historia expresó el 4 de mayo de1984, en carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado que: *''Para nosotros, la historia más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución''* [8]

La historia no es una simple referencia al pasado, ni del tiempo, pues la historia, desde una concepción dialéctico materialista, presupone la conciencia de que el pasado, el presente y el futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. Por tanto tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese pasado ha conformado el presente y sobre este se proyecta el futuro. No es posible entender el momento en el cual se vive si no se indaga en las raíces que le han condicionado. Esta reflexión evidencia lo imprescindible que resulta su enseñanza.

La historia como asignatura es una adecuación didáctica de la ciencia que hace posible la comprensión por los alumnos del desarrollo progresivo que ha caracterizado y tiene la humanidad.

Sin embargo no siempre la asignatura Historia pudo jugar ese rol en Cuba.

Tanto en la época colonial como neocolonial respondió a los intereses del gobierno metropolitano, primero, con un carácter totalmente escolástico y en los gobiernos entreguistas, segundo, donde primó el trasplante de las tendencias educacionales norteamericanas al medio cubano.

---

[7] Diccionario Encarta 2005

[8] Fidel Castro: Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, p .1.

Aunque es digno destacar la labor de muchos maestros y personalidades cubanas en defensa de las tradiciones y la identidad nacional.

El triunfo de la Revolución Cubana provocó un cambio trascendental en la situación económica, política y social; y de hecho el panorama educativo cubano fue objeto de profundas transformaciones desde 1959. De inmediato se tomaron medidas encaminadas a extender los servicios educacionales y eliminar el atraso cultural del pueblo.

La enseñanza de la asignatura Historia sufrió cambios notables, no obstante, fue necesario efectuar un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) en 1975, que tenía entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del escolar.

Al realizar un análisis crítico del primer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, mediante la "Investigación Ramal" del análisis del comportamiento del nuevo contenido en la asignatura Historia (1980 – 1985), se pudo comprobar que existían serias deficiencias en la asimilación de los conceptos y el desarrollo de las habilidades fundamentales.

En 1989, con el perfeccionamiento continuo, se trató de dar respuestas a estas problemáticas con la transformación del plan de estudio y se estableció La Historia de Cuba como asignatura independiente en los niveles de Educación General, incluyendo la primaria, a diferencia del plan de 1975.

En entrevistas, encuestas y observaciones a clases efectuadas en el diagnóstico nacional, realizado en 1991 por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), se constató que en el 55% de las clases observadas, la explicación del maestro no sobrepasaba lo expuesto en el libro de texto y, por otra parte, al no ser el hecho histórico el eje de las clases se desaprovechaba el potencial político de la asignatura, además de no contar los alumnos con los conocimientos generales que les permitieran comparar, caracterizar, valorar y lograr niveles superiores de generalización.

En el curso 1992 – 1993, dado el carácter priorizado de esta asignatura, se creó la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en su enseñanza. Sin embargo, los resultados de las comprobaciones de conocimientos, las visitas a clases y las entrevistas efectuadas (1992 – 1995), evidenciaron que aún subsisten algunas dificultades para la comprensión y asimilación de los conocimientos históricos, que se manifiestan en las limitaciones para expresar sus argumentos, para valorar de forma oral y escrita, para identificar las características esenciales de las etapas históricas que

se estudian en quinto y sexto grados (Colonia, República Neocolonial y Revolución en el Poder), para establecer las relaciones temporales y causales entre los hechos y procesos.

Cada vez es más evidente que estos problemas tienen su origen en una concepción del proceso de enseñanza que lleva a un aprendizaje reproductivo, mecánico, donde el alumno es un receptor de la información, y no se organiza el contenido de enseñanza de manera que a la vez que se apropie del conocimiento, se estimule el pensamiento. No se tiene en cuenta, al estructurar el proceso de enseñanza las experiencias previas del sujeto para adquirir el nuevo conocimiento.

Precisamente en la enseñanza primaria es donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se engendra el patriotismo. Señalaba José de la Luz y Caballero: *"Atendamos de preferencia a este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo si queremos ver algún día árboles, robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria"*[9]

La educación en Cuba es y seguirá siendo una de las victorias alcanzadas por la Revolución. El sistema de Educación cubano ha diseñado un grupo de transformaciones dirigidas fundamentalmente para los alumnos, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social para lograr que sean activos, críticos, reflexivos, independientes, protagónicos en su actuación.

Es por ello que actualmente se desarrolla la tercera revolución educacional, la cual es parte de la batalla de ideas que libra el pueblo cubano para demostrar que un mundo mejor es posible, pues a pesar de atravesar por un intenso bloqueo, cada una de las escuelas en Cuba cuentan con todos los avances tecnológicos que permiten que todos los estudiantes puedan recibir clases desarrolladoras para aprender tres veces más. Existiendo además los grupos de alumnos con una matrícula de hasta 20 alumnos, por lo que pueden ser mejor atendidos por su maestro. De igual forma se ha transformado el plan de estudio para darle mayor atención a las asignaturas priorizadas entre las que aparece la Historia de Cuba.

En el presente se busca establecer estrategias metodológicas que modifiquen la forma actual de interacción pedagógica en las clases y en las actividades complementarias, y

---

[9] José de la Luz y Caballero: José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época, p. 71.

acreciente el desempeño intelectual de los alumnos; de forma que sean sujetos que muevan la historia.

1. 2 Caracterización de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado.

La asignatura Historia de Cuba en sexto grado mantiene el carácter introductorio con que está concebida para todo el segundo ciclo de la escuela primaria y continúa el estudio de los elementos básicos de la historia de la patria, iniciada en el grado precedente. La continuidad de este programa, con respecto al de quinto grado, no solo se produce en la sucesión cronológica del período histórico que estudia, sino también en las características del trabajo con las cuales el alumno se ha familiarizado durante el curso anterior, relacionado con el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas.

Es importante señalar que la Historia de Cuba toma como base la Sociología, ciencia que estudia la sociedad, pero como ciencia contribuye a la formación de los conocimientos históricos a la vez que determina el carácter sociológico de estos conocimientos. De ahí que la Historia de Cuba tenga en cuenta los resultados de las investigaciones sociológicas para el desarrollo de sus contenidos. La Historia de Cuba contribuye a formar ciudadanos útiles a la Patria, de ahí que sus contenidos estén dirigidos a formar sentimientos de identidad, patriotismo, amor a la independencia, justicia social y a familiarizarlos con los problemas sociales, económicos y políticos por los que ha atravesado Cuba en las diferentes etapas históricas.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky se asume como el paradigma en relación a que la enseñanza conduce y dirige el desarrollo psíquico de la personalidad, lo que tiene como punto de partida el dominio de las habilidades y los conocimientos que posee, *" la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, definida como zona de desarrollo próximo."*[10]

Los preceptos psicológicos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky sirven de sustento a las concepciones a partir del cual la preparación del alumno se inicia y desarrolla en la práctica desde la óptica de las condiciones históricas, naturales y socio-culturales que la condicionan.

---

[10] Vigotsky: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Su enseñanza se sustenta en el Marxismo Leninismo en general y en la teoría del conocimiento en particular, pues la enseñanza de la Historia como parte de la educación del hombre está condicionada históricamente y a lo largo de su historia (desde su nacimiento en el siglo XVIII) la cual ha expresado los intereses cardinales de la clase económicamente dominante de donde se deriva la función ideológica que ha desempeñado en los diferentes sistemas de construcción de cada época histórica. La enseñanza de la asignatura además se sustenta en la concepción martiana de la educación de las nuevas generaciones. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica; permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico.

Toma además sus fundamentos gnoseológicos, expresados en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo, la teoría del conocimiento, con sus orígenes en la práctica pedagógica para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica fecundada por el conocimiento adquirido.

La enseñanza de la Historia de Cuba toma de la filosofía marxista-leninista su fundamento ideológico y la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los demás criterios que fundamentan esta asignatura.

La Historia tiene como finalidad la formación patriótica de la personalidad y tiene dos funciones específicas:

Función cognoscitiva: donde instruye para la adquisición de conocimientos científicos y axiológicos.

Función valorativa: donde producto del conocimiento que se va adquiriendo por medio de los contenidos de la asignatura se plantean determinados juicios críticos que los llevan a tomar una posición crítica.

El potencial político-ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista, le viene dado por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo, los valores de las personalidades más relevantes, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como el principal enemigo del pueblo cubano, y la continuidad de los procesos de la lucha por la independencia, hasta llegar a la Revolución Socialista, entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político-ideológica de las nuevas generaciones.

En este grado se aborda el estudio de los hechos y figuras más notables de la historia de Cuba en la etapa histórica más cercana a los alumnos, es decir, el proceso histórico-

cubano desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX en dos períodos: la República Neocolonial y la Revolución Cubana.

Los antecedentes inmediatos a este curso están en el estudio sistemático que hicieron los alumnos durante quinto grado, pero además, precisamente por tratarse del período histórico contemporáneo, aparecen elementos que sirven de base a este programa y que los alumnos han adquirido a través de las asignaturas: El mundo en que vivimos y Educación Cívica, asícomo en el seno de la familia, la comunidad y la actividad pioneril.

En su carácter continuador del programa de quinto grado, en este se indica tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, en la que se enfatice n aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, tendiendo en cuenta la edad y posibilidades de los alumnos de este grado, lo que obliga al maestro a formar representaciones correctas en los alumnos, apoyándose para ello en la variedad de procedimientos. Así como en los materiales auxiliares que le permitan visualizar y ubicar las escenas históricas de forma correcta en espacio y tiempo.

Esta asignatura ha cobrado una significación especial en los momentos actuales, valorando que la educación cubana hacia el siglo XXI, está comprometida con un proyecto social que garantice el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preservando la cubanía e identidad, tiene que lograr la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica. Es evidente que este acceso a la cultura es, sobre todo, un acercamiento a la esencia humana, pero vista desde la experiencia social e individual específica. Ella, además, enfatiza que el poder desarrollador de la escuela está dado por la posibilidad que tiene para que los alumnos puedan actuar conscientemente en y desde de la cultura, con el sentimiento de agente comprometido.

El conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social y científico-técnica posibilita comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana en su carácter dinámico, regular y progresivo. Esto significa que el proceso de desarrollo histórico, de carácter objetivo, es producto de la actividad del hombre que persigue sus objetivos con conciencia de lo que hace, por tanto, es el creador activo, el sujeto de la historia, crea por sí mismo las condiciones y premisas de su desarrollo histórico.

La educación histórica en la escuela tiene que preparar al hombre para la vida, con conciencia crítica, favorecer su capacidad creadora y transformativa para que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico.

Solo así pueden cobrar significado actualmente los valores universales de justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz, entre otros, los que requieren del desarrollo de un clima en la escuela de democracia, participación y respeto al otro.

José Martí al respecto aseveró: *"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo…; es preparar al hombre para la vida"*[11]

Por eso, en la actualidad, en los sistemas educativos contemporáneos ocupa un importante lugar el desarrollo de la sensibilidad individual para una participación propia, caracterizada por una visión personal, por la originalidad.

El contexto escolar debe constituir un lugar esencial para aprender contenidos, pero también es un elemento clave para que los alumnos aprendan a escribir sus ideas, las soluciones, en fin, crear un ambiente participativo donde desarrollen un modo de ser; la escuela entonces debe ser como plantea Martí: "(…) *casa de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento (…)"*[12]

En este sentido el estudio correcto de los hechos históricos ejerce una gran influencia en la formación de la personalidad de los alumnos y ante todo en sus puntos de vista, en sus sentimientos patrióticos y convicciones.

El compañero Fidel Castro ha corroborado esta idea al señalar: "…*digo que no puede haber una buena educación política si no hay buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica* ¨ [13]

El alumno debe aprender a penetrar en el conocimiento de los hechos históricos, para poder encontrar ese rico potencial de los antepasados que lo ayudarán a defender el presente en que vive.

En este sentido Fidel Castro expresó"... *Y que útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo, cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo."*[14]

---

[11] José Martí: Obras Completas, T 18, p. 281.
[12] José Martí : Obras Completas, T 11, p. 81

El estudio de los hechos históricos ofrece a los alumnos un cuadro íntegro y científico de la evolución y desarrollo de la sociedad cubana desde la Comunidad Primitiva hasta la Revolución en el Poder.

Aunque varios factores e instituciones contribuyen al estudio de la historia, la mayor encargada de cumplir esta importantísima misión es la escuela. En ella por medio del estudio de los hechos históricos se lleva a los alumnos las tradiciones patrióticas, el amor y respeto hacia el proletariado, la importancia de la identidad de la nación. Además se forma y fortalece el concepto de que el presente revolucionario cubano es herencia legítima del desarrollo histórico del país, es decir no es producto de ideas ajenas impuestas o importadas; y que la unidad es el elemento más importante que ha caracterizado el proceso de luchas del pueblo.

Horacio Díaz Pendás refiriéndose al valor alcanzado en la actualidad al conocimiento de los hechos históricos plantea**:** *"¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? Eso lo saben muy bien los maestros y todos los que de una forma u otra influyen en la educación histórica de los niños, jóvenes y pueblo general".* [15]

En su interrogante el autor se expresa claramente sobre el capitalismo y su nueva forma que adopta mediante las políticas neoliberales, pero a la vez es convincente al plantear que los educadores no están ajenos a esta situación, y el papel que le corresponde desempeñar en el enfrentamiento a esta situación mediante la preparación consciente de los alumnos.

Es vital para el logro de este objetivo que los alumnos primeramente obtengan una memoria histórica. Decía Martí en 1881: *" De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas "*[16]

Y un año después advertía: *¨ Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos ¨.*[17]

El compañero Fidel Castro compartiendo el pensamiento martiano el 29 de mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, decía: "[...] *Estudiar la historia y estudiarla a fondo es*

---

[13] Fidel Castro: Discurso pronunciado en el Aniversario 30 de su entrada a La Habana el 8 de enero de 1959, p. 95.
[14] Fidel Castro: Discurso histórico de la Revolución Cubana, p. 300.
[15] Horacio Díaz Pendás: Seminario Nacional para Educadores, p. 3.
[16] José Martí: Obras Completas, T. 9, p. 88.
[17] José Martí: Obras Completas, T. 9, p. 268.

quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos ¨[18].

Es incuestionable que el estudio de los hechos y acontecimientos históricos no pueden ser superficiales, porque de su dominio depende en gran medida el futuro de la patria.

La memoria es premisa para un pensamiento crítico y una vía más de ser culto. En este sentido se comparten los criterios de Horacio Díaz Pendás en el VII Seminario para Educadores.

En el mismo enfatiza que para que el estudio y la enseñanza de la historia contribuyan al mejoramiento humano debe situarse precisamente la esencia humana de esta disciplina en el quehacer pedagógico.

Para él son los hombres los que hacen la historia inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños.

Pero además la necesidad de enfrentarlo con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico, que, como sabe, no avanza en sentido lineal, sino con sus naturales e inevitables zigzagueos, pero con una tendencia siempre progresiva a pesar de regresiones que pueden constituir largos períodos.

Es preciso que los alumnos de sexto grado descubran el ¨engranaje¨ interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, esto los ayudará a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

La educación histórica de cada nueva generación no puede prescindir de educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, porque si no, la presencia de la historia corre el riesgo de no rebasar el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Por lo tanto, una de las importantes misiones de la labor educativa es enseñar a los alumnos a pensar por sí desde los primeros grados.

Es por eso que el historiador Horacio Díaz Pendás plantea: "*Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y*

---

[18] Fidel Castro: Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, Granma, 5 de Mayo.

formulándose nuevas interrogantes. A no dudarlo, el ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria". [19]

En el empeño de estudiar, enseñar, divulgar y conversar sobre historia habrá que cuidarse de los extremos, pues si se hiperbolizara la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico-conceptual y se soslayara el costado fenoménico, se correría el riesgo de caer en simplificaciones y esquematismos.

Se ha dicho, y con razón, que una importante misión científica de la enseñanza de la historia es propiciar que los alumnos descubran –a su nivel escolar – el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, en fragmentos de documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

Más no sería bueno que cuando se estudiaran procesos sociales, o contenidos morales, o se buscara desde diversas facetas el potencial educativo del contenido, los alumnos no vieran a personas de carne y hueso actuar en condiciones históricas concretas, y no lograran reconstruir ese marco o escenario donde ocurren los hechos.

El alumno necesita, en primer lugar, representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea, poder formarse representaciones correctas de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron los hechos y se desarrollaron los procesos.

Por supuesto que se pronuncia por una dirección del aprendizaje que ayude a que los alumnos puedan ejercer su criterio, interpretar con sus propias palabras lo que leen, escuchan, u observan.

Es verdad que no se puede quedar solamente ahí, en el ¨ cuento ¨; pero lo primero es que los alumnos se enteren de lo que aconteció; de modo que no se debe soslayar nunca el aspecto informativo, anecdótico, factual, que envuelve las esencias de la historia.

Los hechos históricos cuando se estudian tienen que adueñarse del corazón de los alumnos si se quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas.

---

[19] Horacio Díaz Pendás: VII Seminario Nacional para Educadores, p, 7.

La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica. Dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que se defienden y se enseñan a defender.

Si la vida está llena de matices y la historia se quiere enseñar vinculada con la vida, entonces, cualquier lectura del proceso histórico en "blanco y negro "con la sombra del maniqueísmo, no trascenderá a las vulgarizaciones y reduccionismos que tarde o temprano terminarán rechazados por inciertos.

Se puede concluir entonces que el estudio de los hechos históricos contribuirá a la preservación de las conquistas alcanzadas cuando sean capaces de calar en la conciencia de los alumnos, convencidos con la labor histórica que le corresponde como protagonistas de un largo proceso de luchas que se inició y triunfó; pero que continúa con una batalla permanente contra los enemigos de la libertad que goza hoy el pueblo cubano.

1.3 Aspectos teórico-metodológicos de ordenar cronológicamente como habilidad específica en la enseñanza de la Historia de Cuba.

En los momentos actuales existe un vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, lo que genera una contradicción entre los conocimientos acumulados por la humanidad y el tiempo de que se dispone para que los alumnos puedan asimilarlo.

Esta característica de la época actual se ha convertido en un reto para la escuela y determina la necesidad de una cuidadosa selección de los conocimientos esenciales de la ciencia que deben ser adquiridos por los alumnos.

Pero este sistema de conocimientos esenciales no es suficiente ni se logra si no está integrado al trabajo por un sistema de habilidades que garanticen la adquisición sólida y el uso, la aplicación consciente, reflexiva y creadora de esos conocimientos.

Es esta integración, la necesaria para lograr las bases que propicien en que cada individuo pueda ser agente responsable de su actuación, y por tanto estar en condiciones para cumplir exitosamente la función que le corresponde en la sociedad en que se desenvuelve.

Es un reto para la escuela actual enseñar a los alumnos aprender a aprender. Esta idea pedagógica fue expresada desde el siglo XIX por el notable pedagogo cubano José de la Luz y Caballero al afirmar:*"No se concurre a los establecimientos a aprender todo lo*

aprensible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar "[20]

La formación y desarrollo de habilidades es además una premisa para el desarrollo de capacidades, el pensamiento, el lenguaje y las convicciones de los alumnos, aspectos de mucha importancia en la formación de un hombre capaz de resolver los problemas, de transformar, crear, libre de esquematismos y con una mentalidad científica.

De estas tareas generales de la educación cubana en la formación de las nuevas generaciones emanan los objetivos y particularidades de la Historia de Cuba.

La asignatura Historia de Cuba encierra un rico potencial ideológico y formativo, ayuda a los alumnos a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente, los ayuda a analizar el pasado y el presente y sobre esta base proyectarse hacia el futuro. Mediante su estudio los alumnos deben además adquirir un sólido sistema de conocimientos y desarrollar, habilidades, sentimientos y convicciones que complementen su actividad intelectual. El desarrollo de las habilidades permitirá resolver tareas docentes, adquirir de manera independiente nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, tomar decisiones, determinar sus objetivos de trabajo y autoevaluarse, todo lo que garantizará la solidez de los conocimientos en la solución de los nuevos problemas.

En las ciencias psicológicas y pedagógicas existen diferentes criterios sobre el concepto de habilidades. Este concepto desde el punto de vista pedagógico tiene algunas características importantes.

Según Rubinstein: *"las habilidades son componentes automatizados de la actividad consciente"* [21]

En el libro de Pedagogía de Savin se define relacionándola como *"la capacidad del hombre para realizar cualquier operación recibida (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida"*[22]

Resulta importante destacar algunos criterios que se exponen en el libro de Pedagogía (Colectivo de autores).

---

[20] José de la Luz y Caballero: Pedagogía 86, p.1.
[21] Rubinstein: Pedagogía, p. 682.
[22] Savin: Pedagogía, p. 71.

En el mismo se consideran las habilidades como componentes de la actividad, desempeñando un lugar importante en la realización de las tareas escolares de los alumnos.

Entienden además que en la realización propia de la actividad puede determinarse la existencia o no de una determinada habilidad. Pero que también interviene la condición de su perfeccionamiento, por lo que debe estructurarse de manera adecuada la actividad de los alumnos teniendo en cuenta tanto las condiciones psicopedagógicas generales como específica de la asignatura en la cual se desarrolla la habilidad.

En las definiciones y criterios que se analizan hay un concepto al que todos hacen referencia, la actividad; así como la relación entre habilidad y actividad, porque ellos no separan el desarrollo de las habilidades de la actividad que realizan los alumnos.

Pudieran analizarse otras definiciones, pero se considera necesario destacar los elementos planteados en el libro Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria, sobre todo que:

- Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos.
- Las habilidades están presentes en la aplicación, expresión, y uso de los conocimientos.
- Las habilidades permiten apreciar la extensión y profundización de los conocimientos.
- Las habilidades se forman y desarrollan estrechamente unas con otras".[23]

En el trabajo se asumen los criterios anteriores porque estos abarcan todo lo relacionado con la adquisición de los conocimientos históricos, tanto para la fijación de los mismos, como su profundización. Además porque en la práctica la relación que existe entre las habilidades para el tratamiento de los conocimientos es muy necesaria.

Entre algunas de ellas se da el fenómeno llamado transferencia, que se manifiesta como una mayor facilidad para formar algunas habilidades cuando antes se han desarrollado otras que tienen componentes similares, pasos comunes. Algunas habilidades se forman y desarrollan tanto en el proceso en el que se adquiere un conocimiento como en el que se aplica, usa o demuestra su posesión; mientras que otras, se desarrollan sólo como vías para usar o dar a conocer conocimientos que

[23] Haydée Leal García: Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria, p. 100.

poseen. No obstante, el uso de estas habilidades contribuye a la consolidación, profundización del conocimiento y favorecen la asimilación consciente al exigir a los alumnos una toma de posición.

Entre los objetivos, el sistema de conocimientos y habilidades existe una estrecha relación porque los objetivos constituyen el elemento rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresan los conocimientos, habilidades, sentimientos y convicciones, así como el nivel de asimilación al que se aspira.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es imposible separar la formación de los conocimientos y de las habilidades, no se puede separar el saber, del saber hacer. Las habilidades están presentes en el proceso de la obtención de la información y asimilación de los conocimientos, así como en la aplicación de los mismos. Las características del conocimiento histórico determinan las habilidades con las que el alumno debe operar, y ambos elementos componentes del contenido de la enseñanza, están regidos por los objetivos.

Como consecuencia de la realización sistemática de las acciones y operaciones se desarrollan las habilidades. Dentro de una actividad docente pueden realizarse acciones válidas para contenidos de diferentes asignaturas.

Al mismo tiempo, en el desarrollo de las actividades docentes se realizan acciones que tienen que ver con contenidos particulares como el ordenamiento cronológico en Historia. Estas acciones determinan la formación de habilidades específicas.

Las habilidades también se clasifican según el plano en que se realicen. Si estas se realizan en el plano del pensamiento son habilidades intelectuales. Si son motoras o de manipulación de acciones con los objetos, se denominan habilidades prácticas. Esto no significa que sean excluyentes, las acciones intelectuales se forman sobre la base de acciones con los objetos o sus representaciones.

Cuando se habla de habilidades específicas o generales estas también pueden ser intelectuales y prácticas.

Cuando se analizan las habilidades de acuerdo con las actividades en que se realizan, las habilidades docentes se dividen en habilidades de organización, planificación, y control, las relacionadas con el libro de texto y otras fuentes del conocimiento, y las comunicativas.

A continuación se ofrecen algunas consideraciones metodológicas de carácter general para la formación y desarrollo de las habilidades.

En el dominio de las habilidades existen dos etapas:

La de formación

La de desarrollo.

Se denomina etapa de formación de las habilidades a la que comprende la asimilación consciente de los modos de actuar: cuando bajo la dirección del maestro el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir, el maestro le orienta las acciones y operaciones que debe realizar y el orden de las mismas.

Esta orientación debe ser graduada de acuerdo con los niveles de dificultad, el diagnóstico, y teniendo en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones. Es importante insistir en que esta asimilación de los modos de actuar es consciente.

Se denomina etapa de desarrollo de la habilidad cuando los alumnos han hecho suyos los modos acción y se inicia el proceso de ejercitación: es decir de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de determinados conocimientos.

La ejercitación debe organizarse en un número suficiente de veces y con una frecuencia adecuada que permita a los alumnos usar las habilidades más eficientemente en su actividad de estudio. El maestro debe saber precisar el número de veces que es necesario ejercitar una habilidad, cada qué tiempo y de qué forma. La repetición de las operaciones determina la automatización de algunos de sus componentes y se logra el desarrollo.

La ejercitación de la habilidad debe, siempre en función de un conocimiento, ser diversificada, variando la presentación de los ejercicios para evitar el mecanicismo y formalismo.

El maestro debe graduar el nivel de dificultad y la complejidad de los ejercicios de modo que no sean demasiado fáciles o demasiado difíciles provocando la pérdida del interés en los alumnos.

La complejidad de las fuentes del conocimiento histórico a utilizar por los alumnos también debe graduarse.

Otro aspecto a tener en cuenta es la complejidad del conocimiento mediante el cual se ejercita la habilidad. La formación y desarrollo de las habilidades es un proceso que requiere cuidadosa dosificación y no puede ser espontáneo. En los primeros momentos el maestro orienta los pasos que deben dar los alumnos y los controla. El alumno va asimilando los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar una actividad sin la orientación directa del maestro.

En el proceso de formación y desarrollo de las habilidades el método ocupa un lugar importante. Los métodos productivos implican las formas de dirigir el proceso de enseñanza que más favorecen el desarrollo de habilidades y, conscientemente, la calidad y solidez de los conocimientos, el desarrollo de capacidades y del pensamiento creador, al colocar a los alumnos como sujetos del aprendizaje.

Otro aspecto metodológico importante en el proceso de formación y desarrollo de habilidades, está relacionado con la existencia de algunos requisitos que se describen en el artículo Modelo Pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. Los requisitos son: "…*complejidad de la ejecución, periodicidad de la ejecución, frecuencia de la ejecución, flexibilidad de la ejecución, retroalimentación del resultado, evitar el cansancio, la monotonía, la fatiga y fomentar el papel de la motivación y la conciencia."* [24]

En resumen para el desarrollo de las habilidades es indispensable la adecuada selección de las actividades, la correcta estructuración de estas teniendo en cuenta las fases de orientación, ejecución y control y la utilización de métodos que permitan la actividad de los alumnos, así como la adecuada selección de los conocimientos históricos objetos de estudios, según las habilidades que se desean desarrollar.

Al formar y desarrollar habilidades se debe tener presente los conocimientos y habilidades previas que poseen los alumnos, el desarrollo intelectual alcanzado y sus características individuales, de modo que las actividades que se organicen no sean repetidas y estimulen el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. Considerar además las relaciones que existen entre las propias habilidades, pues hay habilidades que sirven de base a otras y contribuyen a su desarrollo.

Ordenar cronológicamente es una habilidad específica de la enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura y se puede considerar entre las habilidades intelectuales. Mediante ella se organiza el objeto de estudio a partir de la fecha en que ha ocurrido.

---

[24] C. Castillo: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades.

Es una habilidad que se relaciona con elementos muy importantes como:

- La formación del conocimiento histórico.

El conocimiento de los hechos históricos ejerce una gran influencia educativa. La historia es muy rica en hechos en los que los alumnos pueden comprender y valorar las luchas por la independencia nacional, los actos heroicos del pueblo cubano contra las agresiones imperialistas, los logros alcanzados en el trabajo, el deporte, la cultura y demás esferas de la sociedad.

José Martí refiriéndose a este aspecto aseguró: *"Los hechos por sí solos nada explican, si la inteligencia no los examina y los fecunda"*[25]

El conocimiento de los hechos históricos constituye la base de la enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura, pero no basta con el conocimiento de los hechos concretos, sino que es necesario establecer vínculos entre los hechos, integrarlos en forma de sistema y aplicarlos en la vida diaria para lograr una mejor comprensión y análisis del proceso histórico.

El estudio de los fenómenos históricos les permitirá conocer mejor el pasado, hacer valoraciones y reflexiones, interpretar adecuadamente el presente y estar preparados para construir el futuro. Además para comprender mejor la historia universal, valorar los aportes de otros pueblos a la cultura cubana y adquirir conciencia de la patria.

En este sentido la habilidad ordenar cronológicamente puede contribuir de forma decisiva al logro de este objetivo.

- La relación causa-consecuencia.

Para poder conocer el proceso histórico y sus regularidades es necesario un orden lógico. Al trabajar las relaciones temporales y espaciales no se puede obviar el vínculo que existe con los nexos causales, ya que durante el ordenamiento cronológico, deben efectuarse valoraciones lógicas y los hechos tendrán que ubicarse antes o después, a partir del dominio de su contenido esencial y de sus relaciones.

En el estudio de la Historia de Cuba en sexto grado el alumno debe aprender que cada hecho estudiado está condicionado por causas de diferentes tipos.

Las causas de un hecho se encuentran en los hechos que lo antecedieron y el propio hecho que puede ser causa de hechos futuros, aunque no siempre de forma inmediata.

---

[25] José Martí: Obras Completas, T 21, p. 54.

José Martí aseveró: *"Nada sucede sin que tenga razón real de suceder. El hecho es un resultado, y como copa de árbol, la cual se ve, y viene de raíces invisibles"*[26]

Esta relación les permitirá a los alumnos relacionar de forma correcta los hechos históricos y a la vez ordenarlos conscientemente.

Expresa Martí certeramente: ¨ *La cesación de un hecho sólo se determina por la cesación de las causas que lo produjeron"*[27]

En sexto grado resulta particularmente difícil la comprensión de las relaciones causa-consecuencias, por lo que se debe destacar, hacerles comprender los motivos de la actividad de los hombres, concretar cómo causas socioeconómicas y políticas determinaron la conducta de los hombres, es decir, promovieron la realización de algunos hechos los que, a su vez, se convirtieron en causas de otros subsecuentes.

Comprender las consecuencias de determinado hecho o proceso histórico constituye la premisa necesaria para que los alumnos interioricen la importancia histórica del hecho estudiado. Analizar sus consecuencias concretas, los cambios que produjo, los resultados que provocó les ayudará a valorar correctamente su significación histórica.

La relación causa-consecuencia tiene un sentido lógico y contribuye a comprender el orden cronológico.

Es de gran interés dirigir el análisis de los alumnos hacia las relaciones causa-consecuencias, de manera que estos logren la comprensión y diferenciación de las causas y las consecuencias de determinados hechos históricos.

El adecuado nivel de asimilación de las relaciones causa-consecuencias en el aprendizaje de la historia garantiza no sólo la reproducción de los hechos explicados, sino su aplicación de manera inteligente; de ser capaces de trasladar conocimientos previos para explicar las causas y consecuencias de hechos análogos y estimular la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos.

? La ubicación espacial y temporal.

Aunque se habla de orden cronológico, es decir en el tiempo, resulta factible aclarar que la ubicación en el tiempo debe ir aparejada a la ubicación espacial.

---

[26] José Martí: Obras Completas, T 4, p. 459.

27 José Martí: Obras Completas, T 4, p. 199.

Cuando se estudian los hechos históricos y estos son localizados y ubicados en tiempo y espacio se logra que los alumnos desarrollen nociones más concretas y exactas de lo estudiado y asimilen de forma más consciente el sistema de conocimientos históricos.

Los alumnos deben asimilar una concepción de la sociedad humana – en un sentido de continuidad – que cambia y evoluciona a través del tiempo y sobre un espacio con determinadas condiciones, que se transforma por la acción humana; y cómo en distintas épocas y lugares el hombre ha utilizado los recursos naturales y humanos para transformar su medio, asimismo, han de comprender que las causas de estos cambios están basadas en condiciones económicas y sociales, y que existe un medio indisoluble entre el medio natural y social.

Es prácticamente imposible que sin noción de tiempo histórico los alumnos perciban los cambios sociales en relación de continuidad.

De no localizarse geográficamente los hechos históricos que se tratan, estos se alejan de la realidad histórica y se apartan del medio y del tiempo en que tuvieron lugar. Es necesario que a los alumnos de la escuela primaria se les den a conocer los hechos históricos de forma objetiva, vinculando el medio natural con el medio social.

La localización permite ubicar el hecho en el lugar en que ocurrió y al personaje en el contexto en el cual se desenvolvió, así como analizar qué aspectos pueden influir positiva o negativamente en un acontecimiento o en la actuación de una personalidad.

La ubicación en el tiempo es sumamente importante, sobre todo cuando se trabaja con alumnos de primaria, ya que es usual que ellos no sepan determinar qué cantidad de tiempo les separa de determinados hechos que estudian; de ahí que el maestro deba tener presente la ubicación espacial y el orden cronológico al impartir la asignatura.

Al establecer las relaciones pasado-presente-futuro, es importante que los alumnos efectúen un análisis también desde otros puntos de vista, para evitar el esquematismo en la comprensión del proceso histórico. La historia implica una transmisión de conocimientos del pasado, pero siempre desde conceptos que tienen sentido presente.

Como en las clases se utilizan los términos siglos, década, lustros, años, el maestro debe propiciar que sus alumnos se familiaricen con el significado de estos términos y adiestrarlos en el ordenamiento cronológico, ya que ello les ayudará a comprender las relaciones temporales entre los hechos estudiados.

En resumen la cronología no debe ser para ejercitar la memorización mecánica, sino para ejercitar el pensamiento lógico; debe convertirse en un punto de referencia en el

tiempo, necesario para crear representaciones concretas del contenido de los acontecimientos, sin los cuales es imposible crear el concepto de tiempo histórico. Asimismo, es preciso establecer relaciones multilaterales y variadas como:

¿Qué acontecimiento sucedió antes o después?

¿Qué tiempo ha transcurrido entre hecho u otro?

¿Cuándo comenzó y cuándo finalizó?

¿Qué relación hay entre año y siglo?

¿Qué tiempo ha transcurrido hasta el día de hoy?

Resulta conveniente el uso de puntos de referencia temporal, tales como acontecimientos de gran trascendencia histórica que ayuden a la orientación de otros hechos.

Estos ejercicios permiten al alumno establecer un orden lógico entre los hechos y determinar su duración, incluso descubrir la idea de simultaneidad de algunos hechos y procesos.

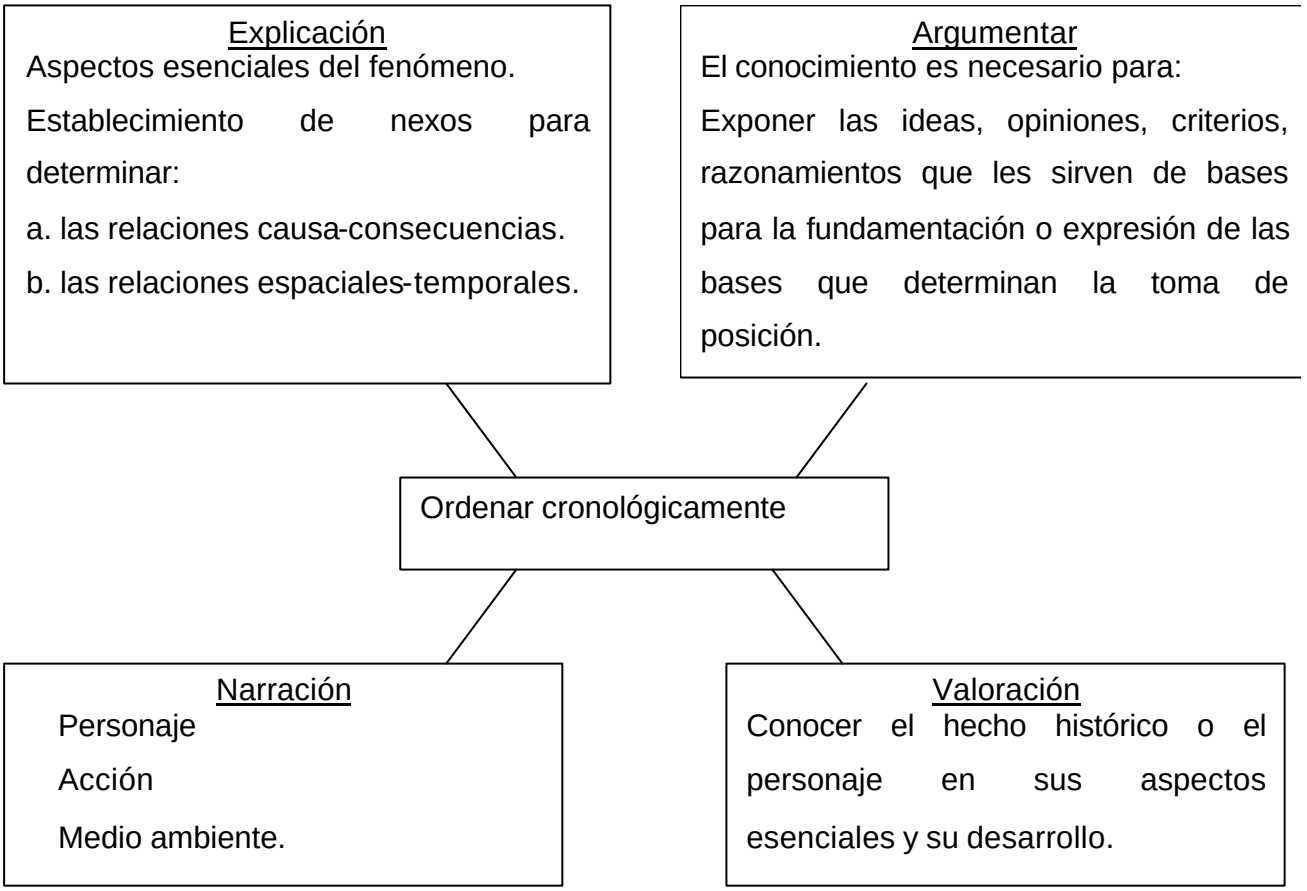
- Relación con las demás habilidades intelectuales.

Ya se había mencionado que en el proceso de desarrollo de las habilidades no se puede obviar la relación que existe entre ellas.

La habilidad ordenar cronológicamente se relaciona con las demás habilidades intelectuales. Todas las habilidades que se desarrollan en la asignatura son importantes; porque todas contribuyen a la adquisición de los conocimientos históricos de una forma u otra. Sin minimizar el valor de ninguna de ellas es propósito de este trabajo hacer referencia a algunas que por la forma de trabajarse y el papel que desempeñan en la apropiación de los conocimientos tienen una estrecha relación con la habilidad ordenar cronológicamente. Entre ellas se pueden mencionar:

- la narración.
- la explicación.
- la valoración.
- la argumentación.

El esquema que se muestra a continuación ejemplifica cómo en el proceso de formación de cada una de ellas se trabajan aspectos que también los alumnos deben tener en cuenta para ordenar cronológicamente. Para ello se consideraron los pasos que según Haydée Leal deben seguirse en la formación y desarrollo de estas



Al analizar el esquema se aprecia que las habilidades poseen elementos esenciales para la formación y desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente; pero a la vez estos elementos que se trabajan en el orden cronológico sirven de base o apoyo a esas habilidades.

Es necesario que los alumnos tomen conciencia que el ordenamiento cronológico debe estar presente en cada actividad que realicen en la asignatura, porque esta constituye un aspecto importante para demostrar el conocimiento consciente de los hechos que estudian. En cualquier habilidad que se desarrolle, los hechos deben de expresarse de forma cronológica. Es el único modo de entender el proceso histórico con sus acontecimientos, hechos y fenómenos.

Haydée Leal ofrece algunas sugerencias de cómo enseñar a ordenar cronológicamente en la enseñanza primaria.

Para desarrollar esta habilidad es necesario realizar una gran cantidad de actividades y es indispensable la memorización lógica de las fechas históricas fundamentalmente.

El apoyo visual también favorece el establecimiento del orden cronológico de los hechos.

Para ordenar cronológicamente pueden emplearse las interrogantes:

¿Qué ocurrió primero?

¿Qué sucedió después?

Pueden servir de apoyo a los alumnos de quinto y sexto grados; les permiten establecer la lógica de los hechos y procesos históricos.

Los maestros deben organizar ejercicios que exijan a los alumnos encontrar el tiempo transcurrido entre un hecho y otro, la edad que tenía una personalidad histórica en el momento del hecho, entre otros.

Resulta importante que los alumnos dominen el concepto siglo, cuándo comienza, cuándo termina, cómo se realiza el conteo de los mismos y cómo se relaciona el año y el siglo.

En este trabajo se debe utilizar la tabla cronológica, esta contribuye a la asimilación sólida y consciente de las relaciones temporales, espaciales, hechos y personalidades.

Para ordenar cronológicamente los hechos históricos es necesario que los alumnos sigan los siguientes pasos:

- Conocer los hechos históricos que deben ordenar. ¿Qué hechos debo ordenar?
- Haber memorizado la fecha de estos y la esencia del contenido de los mismos y sus relaciones. (Relaciones causales).
- Analizar personalidades que participaron.
- Ordenar los hechos:

  ¿Cuál sucedió primero?

  ¿Cuál sucedió después?

  ¿Qué tiempo transcurrió entre unos y otros?

El autor del trabajo entiende que estos pasos solo serán efectivos si se logra una correcta organización en el desarrollo de la habilidad.

Antes de que los alumnos lleguen al ordenamiento de los hechos históricos primeramente deben dominar cada uno de los elementos que se relacionan con el ordenamiento cronológico.

Por tanto se concebirán actividades que propicien que los alumnos de forma gradual desarrollen esos pasos.

1.4 Caracterización y estado actual la muestra en el dominio de habilidad ordenar cronológicamente.

En el caso específico del grupo de alumnos en el cual se aplica la investigación presenta como características que tiene una matrícula de 20 alumnos. La edad promedio es 11 años. De ellos 11 son hembras y 9 varones.

Este grupo se caracteriza por ser muy diverso tanto en el aspecto del conocimiento como en las características individuales de cada uno. Es un grupo que no ha transitado por el nivel con el mismo maestro y está conformado por alumnos que provienen de diferentes escuelas rurales de la zona y de otras escuelas; es decir que no vienen juntos desde el grado preescolar. No existe un equilibrio en el nivel de aprendizaje. Necesitan de mucha motivación para la realización de las actividades docentes y pioneriles. Con 6 de ellos hay que aplicar constantemente niveles de ayuda porque en la mayoría de los contenidos no logran fijarlos con facilidad.

En las relaciones interpersonales existen dos grupos principalmente: uno que generalmente no juega o gusta de actividades pasivas y el otro más activo. En las actividades docentes muestran mayor interés por las asignaturas del área de ciencias. En el caso de Lengua Española e Historia de Cuba demandan de constante motivación. En muchas ocasiones no son capaces de interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones para la búsqueda de alternativas de solución, el planteamiento de suposiciones y la realización independiente y en colectivo de las tareas docentes.

Según los niveles de desempeño cognitivo, en el grupo existen 2 alumnos sin nivel, 10 en el nivel I, 4 en el nivel II y 4 en el nivel lll.

Para conocer el estado actual de los alumnos de sexto grado en el dominio de la habilidad ordenar cronológicamente se aplicó un diagnóstico inicial (Anexos 1 y 1-A)).

Las preguntas de la prueba de entrada se correspondieron con los indicadores que se plantean en el material docente.

En la pregunta 1(anexo1-B) se comprobó el dominio por los alumnos de la esencia del contenido de los hechos históricos.

Solamente un alumno escribió la esencia de todos los hechos,(excelente), que constituye el 5 %; de esa misma forma 1 alumno escribió la esencia de 4 hechos,(bien) para un 5%; 3 alumnos escribieron la esencia de tres hechos,(regular), para un 15 %; 3 alumnos escribieron la esencia de dos hechos,(mal), para un 10%; 1 alumno escribió la

esencia de un solo hecho,(mal) para un 5%; y 10 alumnos, es decir el 50% no escribieron la esencia de ningún hecho histórico, (mal).

En la segunda pregunta (anexo: 1-C) se comprobó la memorización de las fechas históricas dados los hechos históricos. Ningún alumno logró escribir la fecha de todos los hechos, para un 0%; 2 alumnos escribieron la fecha de 4 hechos, (bien), para un 20%; 3 alumnos escribieron la fecha de tres hechos, (regular) para un 15%; 3 alumnos escribieron la fecha de dos hechos, (mal), para un 15%; y 12 alumnos no lograron escribir la fecha de ningún hecho, (mal), para un 60%.

La pregunta 3 (anexo: 1-D) estuvo dirigida a comprobar la relación causa-consecuencia. Ningún alumno logró establecer la relación de todos los hechos, para un 0%; 3 alumnos establecieron la relación de 4 hechos, (bien) para un 15%; 4 alumnos establecieron la relación de tres hechos, (regular), para un 20%; 2 alumnos relacionaron correctamente dos hechos,(mal), para un 10%; 4 alumnos relacionaron solamente un hecho,(mal), para un 20%; y 5 alumnos no lograron relacionar ninguno de los hechos,(mal), para un 25%.

La pregunta 4 (anexo: 1-E) permitió comprobar la relación hecho-personalidad por parte de los alumnos.1 solo alumno relacionó todos los personajes correctamente,(excelente), para un 5%; 4 alumnos relacionaron 4 personajes correctamente,(bien), para un 20%; 5 alumnos relacionaron 3 personajes correctamente, (regular),para un 25%; 3 alumnos relacionaron dos personajes correctamente, para un 15%; y 7 alumnos no lograron relacionar ningún personaje correctamente,(mal), para un 35%.

En la pregunta 5 (anexo: 1-F) debían ordenar hechos cronológicamente.

Los distractores se organizaron de forma que permitió conocer la dificultad en el orden. Marcaron el distractor correcto 6 alumnos, (excelente), para un 30%, seleccionaron el distractor en el cual dos hechos estaban mal ordenados 2 alumnos, (bien) para un 10%, 1 alumno seleccionó el distractor con tres hechos mal ordenados,(regular) para un 5%, y 11 marcaron el distractor con todos los hechos mal ordenados,(mal), para un 55%.

Se realizó además una encuesta a los alumnos para valorar el conocimiento que poseen sobre la habilidad ordenar cronológicamente. (Anexos: 2, 2-A)

En la pregunta sobre la actividad que más dificultades presentan para resolver en clases, 12 alumnos señalan el ordenamiento cronológico, para un 60%. En los aspectos que tienen en consideración para ordenar cronológicamente, solamente 3 seleccionaron

el conocimiento de los hechos históricos, para un 15%; la relación entre los hechos históricos 4, para un 20%; la personalidad o personalidades que se destacaron en el hecho, 8, para un 40%; 9 alumnos marcaron el lugar donde se desarrollan los hechos, para un 45%; y los 20 alumnos seleccionaron la memorización exacta de la fecha histórica para un 100%.

Los resultados en esta pregunta muestran que los alumnos ordenan por ordenar, sin tener en cuentan los hechos como un sistema.

En la pregunta 3 dirigida a conocer los medios que utilizan en las clases que le permiten ordenar cronológicamente, 10 alumnos hicieron referencia a la gráfica de tiempo, para un 50%; 2 mencionaron el mapa, para un 10%; y ninguno hizo alusión a la tabla cronológica, para un 0%; solamente 3 hicieron referencia a láminas, videos, la computación u otros medios, para un 15%.

Esto indica que es pobre el uso por parte de los alumnos de los medios de enseñanza que les ayudan a ordenar cronológicamente de forma más efectiva.

La pregunta 4 posibilitó conocer la suficiencia de las actividades de ordenar cronológicamente que aparecen en el Libro de Texto de Historia de Cuba y el Cuaderno de Actividades. De los 20 alumnos 14 consideran que las actividades no son suficientes para desarrollar habilidades, para un 60%.

Aquí se aprecia que es necesario incrementar las actividades, además que las que aparecen en ambos medios de enseñanza son todas del mismo tipo, con ausencia de variedad en las mismas.

La pregunta 5 encaminada a conocer la relación que se establece entre la habilidad ordenar cronológicamente y otras habilidades intelectuales, 15 alumnos consideran que no existe relación, para un 75%.

Los resultados que se obtienen en el diagnóstico inicial muestran que los alumnos presentan como deficiencias para ordenar cronológicamente el poco conocimiento de los hechos históricos, que no establecen relaciones entre el tiempo y el espacio, así como el desconocimiento de las personalidades históricas que se destacan en los hechos y la correcta relación causa-consecuencia.

Estos resultados permiten inferir que las actividades que se realizan relacionadas con la habilidad ordenar cronológicamente para los alumnos solamente constituyen una actividad más dentro de la asignatura Historia de Cuba.

1.5 Fundamentación del sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente.

Desde un punto de vista general**:** ¨ *La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo* ·[28]

En esa actividad que realiza el hombre constantemente va adquiriendo conocimientos.

Según el colectivo de autores cubanos en el material, Didáctica, la actividad cognoscitiva constituye la *"acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a un objeto o aspecto del medio, ese es su fin u objetivo previamente determinado"*[29]

En este trabajo se asumen los elementos que aborda Haydée Leal, que además toma algunos criterios de Pilar Rico sobre la actividad, en Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, porque la ven en estrecha relación con el desarrollo de habilidades y la forma de dirigir la misma dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

"La actividad cognoscitiva, dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control". [30]

Toda actividad tiene un objetivo que presupone resultado, una aspiración a alcanzar. En la escuela la actividad cognoscitiva está dirigida al proceso de obtención de conocimientos, hábitos, habilidades, convicciones, al desarrollo de la cualidad del carácter y a la aplicación creadora de la práctica social. Es una característica esencial que esta apropiación siempre se produce por la actuación del sujeto.

Mediante la actividad docente se desarrolla el pensamiento del hombre, la correcta interpretación del mundo, el desarrollo de la atención voluntaria. Sin embargo, no basta solo tener en cuenta en la actividad cognoscitiva los componentes intelectuales, sino también los motivacionales, los volitivos y emocionales.

En la realización exitosa de la actividad está presente el motivo, aquello por lo que el hombre trata de alcanzar el objetivo, solucionar un problema, la satisfacción de resolver una tarea de manera creadora.

---

[28] Lompscher y Marcova: Formación de la Actividad docente.
[29] Colectivo de autores: Didáctica, material impreso.
[30] Haydée Leal: Pensar , reflexionar y sentir en las clases de Historia, p. 13

Solo se puede hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos lleven a los alumnos el deseo de saber, de descubrir nuevas cosas, en fin a la búsqueda independiente de conocimientos.

Es necesario destacar que el maestro desempeña un papel muy importante porque es el que orienta, dirige, explica y organiza las actividades para lograr el nivel más alto de participación activa de los alumnos.

Según la autora antes mencionada las etapas deben caracterizarse por:

Etapa motivacional y de orientación.

En esta etapa es básica la comprensión por el alumno de lo que va hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta, y los procedimientos que utilizará. De esta forma garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución.

La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, *"… la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarios, permite que en el alumno se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares "*[31]

Asimismo, entiende Pilar Rico, que un elemento fundamental en esta etapa lo constituye el crear la disposición positiva del alumno para el aprendizaje, a fin de lograr una verdadera implicación personal y determinar qué conocimiento o representación anterior tiene, o experiencias, lo cual elevará el significado del nuevo conocimiento para el alumno. Cuando los conocimientos nuevos no se integran ni encuentran conexión con los precedentes, pueden ser objeto de repetición o reproducción mecánica, pero nunca de verdadera asimilación.

Etapa de ejecución.

El alumno lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. Pero, por regla general, en la práctica la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin duda, afectar los resultados.

Es importante en esta etapa que el maestro observe las acciones del alumno y las dificultades que presenta para que, mediante su ayuda a la de otros compañeros, pueda ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.

---

[31] Josefina López: La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares, en problemas pedagógicos de los escolares, p. 30

Organizar la actividad de los alumnos de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o potencien su desarrollo, constituye un elemento importante para la enseñanza desarrolladora.

Etapa de control.

El autor del trabajo comparte con Pilar Risco que esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Que es necesario desarrollar en los alumnos acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Si ellos logran interiorizar estas acciones, pueden operar en el plano mental.

Para poner en práctica estas acciones, el maestro debe enseñar a los alumnos cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias.

Resulta necesario tomar en cuenta el concepto de sistema que es consustancial al término sistematización.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico-materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

En el conocimiento de los fenómenos educacionales desempeña una función esencial el enfoque de sistema, que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellas.

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza:

- ? Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

? Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).

? Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.

En el diccionario pedagógico aparece la definición de sistema, en el que se expresa que: *"Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Estas cualidades son las siguientes: componente, principio de jerarquía, estructura y relaciones funcionales del sistema."*[32]

Según el Diccionario Enciclopédico el sistema es: *"Un conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionados entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado, conjunto de elementos interdependientes. Conjunto de elementos lingüísticos solidarios entre sí".* [33]

En el Diccionario Encarta 2008 se define haciendo referencia a un conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

? Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.

? Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.

? El sistema interactúa como un todo con el mundo fue ra del sistema"[34]

Otra definición de sistema es la de Carlos Álvarez de Zayas expresando que: "*Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separadas".* [35]

En el Diccionario Filosófico (M. Rosental y P. Ludin) se da el concepto de sistema como: *"Conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituye una determinada función íntegra".* [36]

---

[32] Colectivo de autores: Diccionario Pedagógico, p. 138
[33] Mondadori: Grijalbo. Diccionario Pedagógico.
[34] Diccionario Encarta, 2008
[35] Carlos Álvarez Zayas: Hacia una Escuela de Excelencia.
[36] Rosental y Ludin: Diccionario Filosófico.

El principio de jerarquización de los sistemas expresa el hecho de que todo fenómeno de la realidad presenta una serie de estratos o sistemas de diferentes niveles de complejidad.

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son "separables", "limitados" para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, "está conectado", forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.
- Los elementos que lo conforman solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. Los elementos que integran un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto, organizarlos de manera sistémica, es decir alcanzar cierta sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico.

Partiendo de las conclusiones anteriores se asume como sistema la definición que aparece en el Folleto Aproximación al sistema como resultado científico que plantea que un sistema es un: *"Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo."*[37]

El autor determina que en el sistema de actividades que se elabora los elementos que lo integran están estrechamente relacionados. Cada uno posee un objetivo bien

[37] Marcelo Arnold y Francisco Osorio: Aproximación al sistema como resultado científico, p. 4

definido; pero todos responden a un objetivo general, que en el caso de la investigación es que los alumnos desarrollen habilidades para ordenar cronológicamente.

El sistema de actividades se caracteriza por su:

Objetividad: Se manifiesta porque las acciones que se proponen en el mismo surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos de la escuela 26 de Julio y de la necesidad de aplicarlo para desarrollar de forma gradual la habilidad ordenar cronológicamente que contribuye a desarrollar la memoria histórica base para la formación de una conciencia histórica.

Integralidad: Tiene en cuenta los lineamientos e indicaciones establecidos para el desarrollo del proceso en las actividades propuestas, las que se apoyan en las potencialidades que ofrece el trabajo con la habilidad ordenar cronológicamente.

Flexibilidad: Es flexible porque el sistema de actividades es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de las actividades, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.

Carácter de sistema: Parte de la interrelación que existe entre: diagnóstico, objetivo general del sistema de actividades y las acciones que se presentan en un orden lógico y jerárquico.

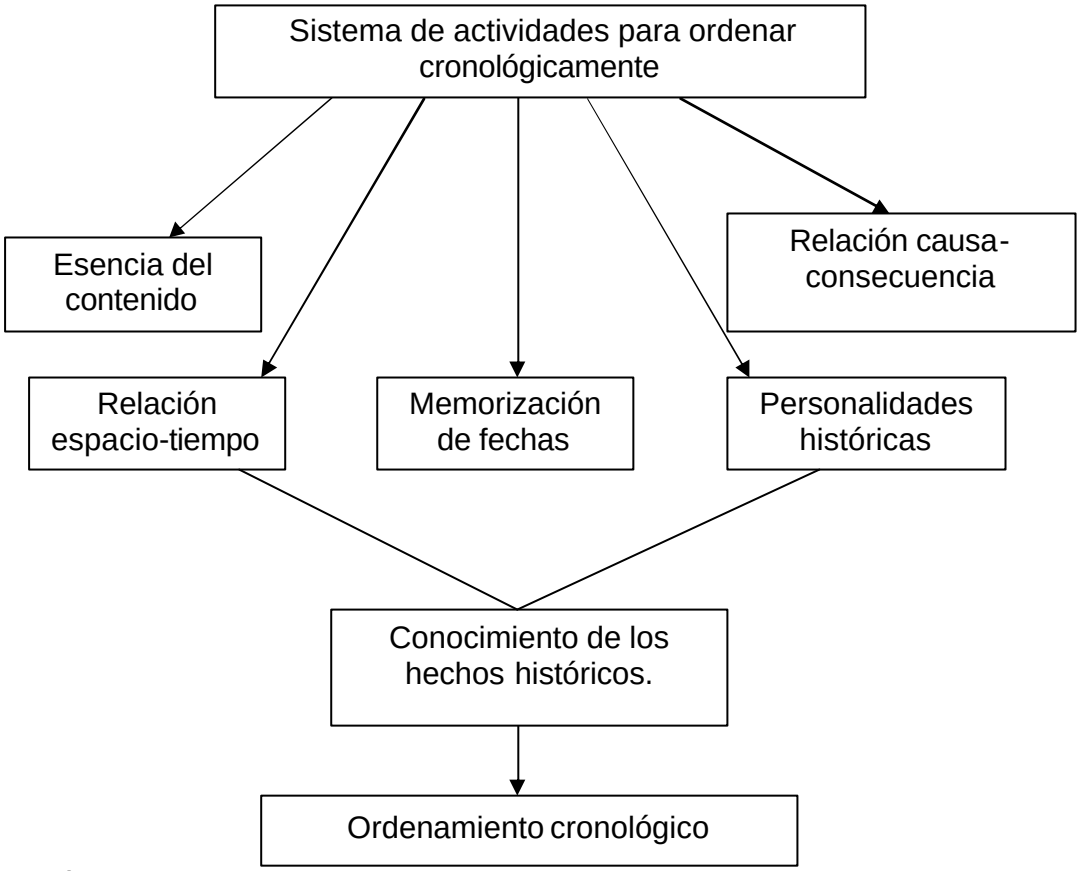
1.5.1 Sistema de actividades para desarrollar la habilidad ordenar cronológicamente.

Anteriormente se explicó que el orden cronológico tiene como elementos esenciales el conocimiento de los hechos históricos, la relación temporal-espacial, causa-consecuencia.

Además que los alumnos deben dominar lo relacionado con los hechos: las personalidades que se destacan; en los fenómenos y procesos, los hechos que se desarrollan en los mismos, así como en qué etapa histórica ocurren los hechos, fenómenos y procesos.

En la elaboración del sistema de actividades se toman los pasos que deben dominar los alumnos en la habilidad ordenar cronológicamente, y que a la vez constituyen los indicadores que se plantean en la investigación.

El sistema de actividades se proyecta como muestra el esquema.



Según se aprecia en el esquema el sistema de actividades parte del trabajo con los cuatro primeros indicadores.

Las actividades que se elaboran para cada uno de ellos permiten que el alumno fije los elementos del conocimiento del hecho histórico que estos persiguen.

Se aprecia además que existe una estrecha relación entre los contenidos de los indicadores, es decir, en las actividades destinadas a un indicador necesariamente se emplearán elementos de otros indicadores.

Un aspecto muy importante es que el resultado de las actividades de los cuatro primeros indicadores, será el conocimiento de los hechos históricos, en forma de sistema, lo que garantiza que el alumno pueda finalmente, ordenar cronológicamente con todos los pasos lógicos que requiere la habilidad.

En las actividades dirigidas a ordenar cronológicamente como tal se integran:

? Frases históricas

? Relación con otras habilidades.

? Láminas y medios audiovisuales. (Video, el software Nuestra Historia y el Sitio Web Localidad Cascorro).

En el sistema de actividades se vinculan además los contenidos de la historia local, así como elementos del conocimiento afectados.

En el VII Seminario Nacional para Educadores Horacio Díaz Pendás hace referencia a los contenidos que deben ser trabajados por grados en la asignatura Historia de Cuba. En el caso específico de sexto grado se recomiendan priorizar:

La Enmienda Platt.

Significación del golpe de Estado de Batista en 1952.

Los males que sufría Cuba denunciados por Fidel en La Historia me absolverá y las medidas propuestas por él para su solución.

Argumentar por qué Martí es el autor intelectual de los sucesos del 26 de julio de 1953.

Luego en el VIII Seminario Nacional para Educadores el propio autor plantea cuatro ejes o ideas rectoras para el estudio y enseñanza de la Historia de Cuba:

- El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. El carácter histórico del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.
- La Revolución Cubana es una sola desde de 1868 hasta nuestros días.
- Lo que ha significado la unidad o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- El papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular: el del compañero Fidel.
- Ordenar cronológicamente los hechos más significativos, así como memorizar los hechos, personalidades y los lugares históricos vinculados a cada período.

Para la comprensión de la forma en que se aplica el sistema de actividades se debe aclarar que aunque la habilidad ordenar cronológicamente inicia su formación y desarrollo en quinto grado, este se aplica en sexto por las siguientes razones:

- Los alumnos que constituyen la muestra no recibieron clases con el maestro que aplica la investigación.
- Las dificultades en el desarrollo de la habilidad se detectan al inicio de sexto grado.

? Se hace necesario partir en la elaboración de las actividades de contenidos regresivos recibidos en el grado anterior, y que por su relevancia histórica deben profundizarse en la asignatura, para que los alumnos logren entender los nexos y contradicciones entre los acontecimientos, fenómenos y procesos históricos, tan esenciales en el modo del razonar histórico, que les permiten ver el proceso histórico cubano como único, continuo y ascendente. De allí que se insista en:

- La Guerra de los Diez Años, con los principales hechos y figuras que se destacan.
- La Guerra del 95, incluyendo la labor desarrollada por José Martí en la preparación de la misma, así como los principales hechos y figuras que se destacan en ella; y la intervención norteamericana.

Para la inserción del sistema de actividades se realiza un análisis del programa de la asignatura.

Este está concebido en tres partes y siete unidades. Las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia. La asignatura cuenta con 80 horas clases en el curso, distribuidas en cuatro períodos con dos horas clases por semanas.

En el caso específico del orden cronológico aparecen como objetivos a lograr:

? Ordenar las principales etapas históricas que sobre la historia de la patria estudiarán en sexto grado.

? Memorizar los hechos y fenómenos más importantes del período de ocupación y las fechas que los delimitan.

? Ordenar cronológicamente los hechos más sobresalientes de cada período histórico que se trabaja.

En cada período de clases se destinan 6 horas clases a la evaluación y la reserva.

De ellas se toman dos horas clases por períodos, que suman 8 horas clases. Además en cada unidad a partir de la número 2 se toma una hora clase para dedicarla al sistema de actividades, para un total de 13 horas clases destinadas al ordenamiento cronológico.

El sistema de actividades comienza a aplicarse en la unidad 2, a partir de la cual aparece como objetivo a lograr:

? Ordenar cronológicamente los hechos más significativos, así como memorizar los hechos, personalidades y los lugares históricos vinculados a cada período.

En esta unidad se toman 2 horas clases para el tratamiento de las actividades referidas a los pasos que anteceden al ordenamiento cronológico. Una hora se toma de la unidad y la otra de la reserva.

Estas se dedican al tratamiento de los contenidos regresivos de quinto grado que se mencionaron con anterioridad.

Los contenidos de sexto grado se comienzan a trabajar también a partir de la unidad 2, pero en las propias clases, conociendo la relación que existe entre las habilidades.

Las actividades específicas de ordenamiento cronológico se incluyen en la unidad 3.

La otra clase de la reserva que le corresponde al período se dedica al ordenamiento cronológico de los hechos de quinto grado, que pueden vincularse o no con los contenidos de sexto grado de las unidades 1 y 2, aclarando que en las clases se le dio tratamiento a las actividades del sistema.

De la unidad 3 en adelante se aplican las actividades específicas de ordenamiento cronológico, una vez concluido el epígrafe que conforma en sí un sistema de conocimientos, como se muestra en la tabla siguiente.

N0	Nombre de la unidad	H/C	Clase	Epígrafe
3	Momentos importantes de la situación de la República Neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.	7	6	3.4
4	Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.	7	4	4.4
			6	4.6
5	La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)	14	3	5.2
			6	5.3
			8	5.4
			12	5.6
6	La Revolución en el poder y la construcción del socialismo.	14	3	6.2
			6	6.3
			7	6.4
			10	6.5

En la unidad 6, en los dos últimos epígrafes solamente se realizan actividades de ordenamiento cronológico, de manera que los alumnos demuestren en la práctica el dominio alcanzado en el desarrollo de la habilidad. Estos de forma consciente serán capaces de realizar todos los pasos lógicos que le permiten ordenar cronológicamente, es decir, ya el alumno podrá mentalmente realizar el algoritmo que debe seguir para ordenar, ejecutando las acciones y operaciones que conforman la habilidad activando su pensamiento lógico.

Para una mayor comprensión del sistema actividades se ofrece una tipología de las mismas, que pueden servir de guía para su aplicación en la práctica.

1. Actividades dirigidas a la esencia del contenido de los hechos históricos.

A. Completa los datos que faltan en los hechos que se narran.

Considera que hay palabras que pueden repetirse.

a. El 10 de octubre de 1868 en el ingenio Demajagua, Carlos Manuel de Céspedes inicia las luchas por la_____. Ese día le da la _____ a los _____ y los invita a la _____.

b. El 15 de Marzo de 1878 Antonio Maceo en el lugar conocido como Mangos de Baraguá protagoniza _____ _____ ___ _____. Allí se enfrenta al General Arsenio Martínez Campos para no aceptar el Pacto del Zanjón y plantearle que continuaría luchando por la independencia.

c. El 10 de febrero de 1878, en un lugar de Camagüey llamado El Zanjón algunos jefes militares de Camagüey y Las Villas, se reunieron con Martínez Campos para firmar un tratado de _____ que no reconocía la _____ de Cuba ni la abolición de la _____. A este hecho se le conoce como el _____ del _____.

d. En el poblado de Yara el 11 de octubre de 1868, Carlos Manuel de Céspedes desarrollaba su primera _____. Los _____ confiados en la palabra de rendición del capitán español entraron a la ciudad dando gritos de ¡_____ _____ _____! fueron sorprendidos por las descargas de la fusilería enemiga. La tropa cubana se dispersó y solamente quedaron unos pocos. Aquel día El Padre de la Patria manifestando su confianza en la lucha expresó: ¡Aún quedan doce hombres: bastan para hacer la independencia de Cuba!

Protesta, independencia, Pacto, la, Zanjón, libertad, esclavitud, acción, Baraguá, viva, mambises, de, lucha, esclavos, paz, libre, Cuba

B. Las palabras que se mencionan en cada inciso se relacionan con hechos estudiados por ti.

a.___ Trece, Protesta, Convento, Santa Clara, Villena.

b.___ Machado, Villena, huelga, hambre, Mella, asno, garras.

c.___ Mella, Modotti, baleado, muero, Revolución.

d.___Carlos Aponte, Guiteras, clandestinamente, Morrillo, México, camión, heridos.

A. Identifica los hechos y expresa brevemente lo que sepas sobre ellos.

C. Selecciona las frases que se corresponden con la travesía y desembarco del Granma.

a. ___ En medio de la noche.

b. ___ Abandonaron la Granjita Siboney.

c. ___ El silencio se rompió y los hombres se abrazaron jubilosamente.

d. ___ No estaban acostumbrados a navegar.

e. ___ Los azotó un mal tiempo.

f. ___ Al amanecer del día 30.

g. ___ Rescatar al compañero caído.

h. ___ El descenso fue difícil.

Describe brevemente el hecho.

D. Completa con el nombre de los hechos.

El 25 de noviembre de 1956 sale el_____ _____ de Tuxpan, México. Para apoyar el desembarco el 30 de noviembre Frank País dirige el _____ __ _____ __ _____. Al amanecer del 2 de diciembre de 1956 se producía el_____ ___ _____por Los Cayuelos, en la playa Las Coloradas. Al llegar a tierra firme, 3 días después en Alegría de Pío ocurriría __ _____ _____de la guerrilla con las fuerzas la tiranía. El gobierno batistiano se encargó de divulgar que la guerrilla no existía y que Fidel estaba muerto. Esto fue desmentido cuando se produce __ _____ ___ ___ _____ primera acción victoriosa de la guerrilla. Cuatro meses después el 28 de mayo de 1957 con la victoria en ___ _____ el grupo guerrillero alcanzaba su mayoría de edad, porque a partir de ese momento comenzó a llamársele Ejército Rebelde.

2. Actividades para la memorización de fechas históricas.

A. Escribe el hecho que se corresponde con la fecha histórica.

a. __ 10 de enero de 1929.
b. __ 28 de marzo 1923.
c. __ 8 de mayo de 1935.
d. __ 26 de Julio de 1953.

B. Escribe la fecha en que ocurrieron los hechos.

a. __ Asesinato de Jesús Menéndez.
b. __ Asesinato de Julio Antonio Mella.
c. __ Asalto al Cuartel Moncada.
d. __ Asesinato de Antonio Guiterras y Carlos Aponte.
e. __ Protesta de los Trece.

C. Completa la tabla con la fecha histórica.

Hechos	Fecha
Desembarco del Granma	
Combate de La Plata	
Combate de Alegría de Pío	
Alzamiento de Santiago de Cuba	
Combate de El Uvero	
Salida del Granma de Tuxpan, México	

D. Lee con detenimiento los datos.

Las guerras por nuestra independencia se iniciaron el 10 de octubre de 1868; a partir de entonces a los diez años fracasó la guerra iniciada por Carlos Manuel de Céspedes en el ingenio Demajagua, 17 años después de concluida esta contienda se reinician las luchas con la guerra que Martí llamó Necesaria, la cual se vio frustrada por la intervención norteamericana tres años más tarde. Transcurridos 55 años Fidel Castro y la Generación del Centenario asaltaban al Cuartel Moncada, para revivir las ideas de José Martí de una patria libre con todos y para el bien de todos.

Considerando los años que separan un hecho histórico del otro, escribe el año en que se produjeron:

a. __ Fin de la Guerra iniciada por Céspedes en el ingenio Demajagua: _____
b. __ Inicio de la Guerra Necesaria: _____
c. __ Intervención norteamericana: _____
d. __ Asalto al Cuartel Moncada: _____

E. Escribe los años que separan un hecho histórico de otro teniendo en cuenta la fecha en que ocurrieron.

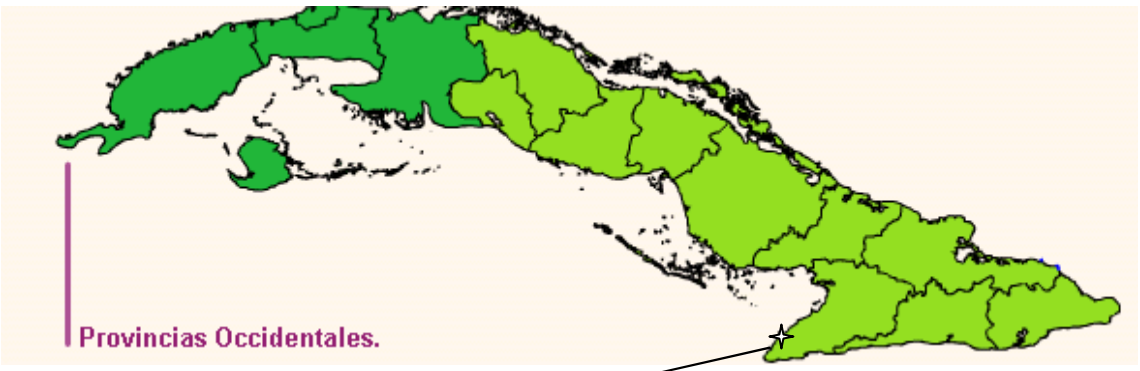
a. Alzamiento en el ingenio Demajagua: 10 de octubre de 1868.
b. Inicio de la Guerra Necesaria: 24 de febrero de 1895.
c. Intervención norteamericana en la Guerra Hispano-Cubana: 21 de abril de 1898.
d. Asalto al Cuartel Moncada: 26 de Julio de 1953.
e. Triunfo de la Revolución: 1 de enero de 1959.

3. Actividades para el trabajo con los lugares históricos.

A. En los mapas históricos que observarás a continuación aparecen lugares históricos, que se corresponden con el reinicio de la última etapa de lucha del pueblo cubano por su independencia.

Ordénalos considerando el hecho histórico con que se relaciona y el tiempo en que ocurrió cada uno.

Alegría de Pío



Los Cayuelos

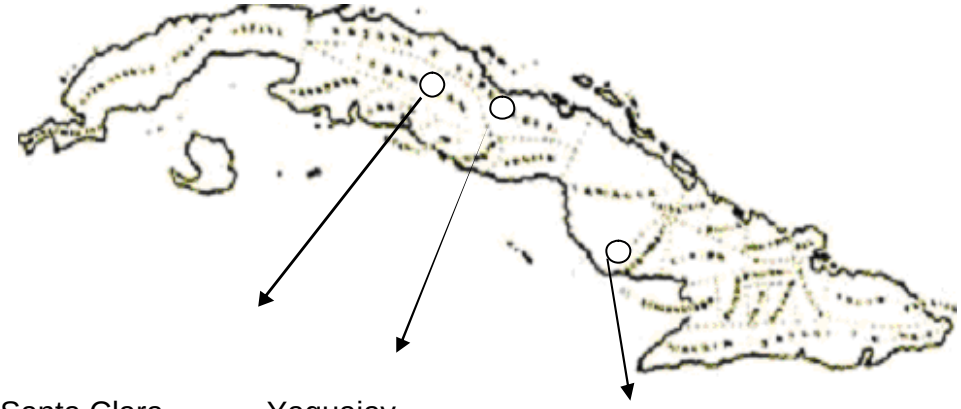
Playa de Las Coloradas

El Uvero

La Plata

Cinco Palmas.

B. En los mapas que observas se muestran lugares históricos que representan momentos importantes de la lucha revolucionaria desde la etapa colonial. Analízalos con detenimiento y ordénalos cronológicamente, empleando los dígitos.



Santa Clara Yaguajay

Cuatro Compañeros

El Zanjón

Las Guásimas El Naranjo Pino de Baire

.

C. Si haces corresponder bs hechos con el lugar donde ocurrieron los ordenarás cronológicamente.

a) ___ Santiago de Cuba.

b) ___ Los Cayuelos, Playa Las Coloradas.

c) ___ Sierra Maestra.

d) ___ La Habana.

e) ___ Matanzas, Playa Girón.

1. Asalto a Palacio Presidencial.
2. Desembarco del Granma.
3. Alzamiento del 30 de Noviembre.
4. Primera derrota del imperialismo en América.
5. Combate La Plata.

D. Si unes correctamente los hechos de la columna A con los lugares de la columna B, estos quedarán ordenados cronológicamente.

A	B
Firma de la Ley de Reforma Agraria	Santiago de Cuba.
Reunión en los Altos de Mompié	Playa Las Coloradas
Explosión del vapor La Coubre	Sierra Maestra.
Alzamiento de Santiago de Cuba.	La Plata, Sierra Maestra.
Desembarco del Granma.	La Habana.

4. Actividades relacionadas con la relación hecho-personalidad histórica.

A. Si haces coincidir el hecho con su personalidad los ordenarás cronológicamente.

a) ___ Rubén Martínez Villena.

b) ___ Julio Antonio Mella.

c) ___ Antonio Guiteras.

d) ___ Fulgencio Batista.

e) ___ Fidel Castro.

1. Asalto al Cuartel Moncada.
2. Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
3. Gobierno de los Cien Días.
4. Protesta de los Trece.
5. Golpe de Estado del 10 de marzo.

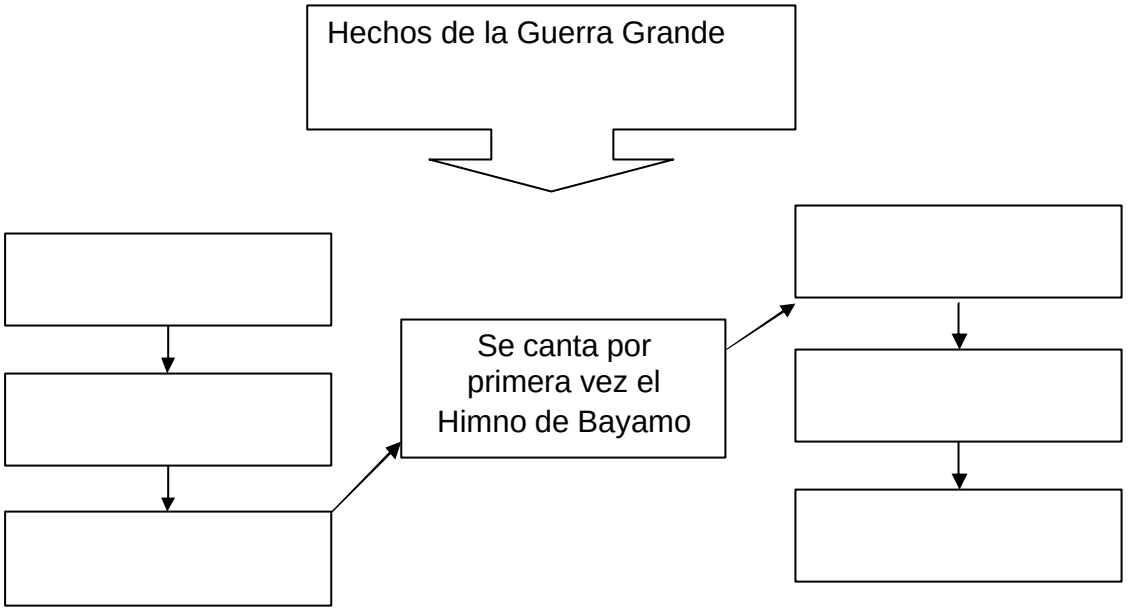
B. Coloca el número del hecho histórico al lado de la personalidad histórica que se destaca y así quedarán ordenados cronológicamente por el orden alfabético de las letras.

1. __ Batalla de Santa Clara.	A. __ Frank País.
2. __ Batalla de Yaguajay.	B. __ José Antonio Echeverría.
3. __ Batalla de Guisa.	C. __ Fidel Castro.
4. __ Alzamiento de Santiago de Cuba.	D. __ Camilo Cienfuegos.
5. __ Asalto a Palacio Presidencial.	E. __ Ernesto Che Guevara.

5. Actividades para el trabajo con la relación causa-consecuencia.

A. Analiza la relación que existe entre el hecho que aparece en el esquema y los demás hechos que se mencionan. Debes escribir en los rectángulos de la izquierda los hechos que le antecedieron y en los rectángulos de la derecha los hechos que le sucedieron.

Primeramente busca las relaciones que existen entre ellos en la historia porque unos constituyen causas de otros.



a. __ Incendio de Bayamo.

b.__ Toma de Bayamo.

c.__ Reconquista de Bayamo por los españoles.

d.__ Alzamiento en el ingenio Demajagua.

e.__ Ataque a Yara.

f.__ Primera carga al machete.

B. A continuación debes marcar con una x el hecho histórico que constituye una consecuencia del hecho histórico que lo provocó.

El Pacto del Zanjón conllevó a:

a. __ la Invasión a Occidente.

b. __ la Protesta de Baraguá.

c. __ el fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

d. __ la Asamblea de Guáimaro.

C. Analiza la relación que existe entre los hechos que aparecen a continuación:

1. Alzamiento de Santiago de Cuba.
2. Desembarco del Granma.
3. Combate de Alegría de Pío.
4. Encuentro de Fidel y Raúl en Cinco Palmas.

Marca con una x el hecho histórico que dio lugar a esos hechos:

a__ Combate de La Plata. b__ Salida del Yate Granma de Tuxpan México.

c__ Combate de El Uvero. d__ Creación de los Frentes Guerrilleros.

D. Completa los espacios en blanco y apreciarás que un hecho constituye la causa del que le sigue.

Después que Fidel Castro y sus compañeros salen de la prisión se dirigen hacia_____. Allí realizan los preparativos para _____. El 25 de noviembre de 1956 sale de Tuxpan, México _____. Cinco días más tarde se producía el _____ para apoyar _____ que logró realizarse el 2 de diciembre de 1956 por Los Cayuelos, en la playa Las Coloradas.

a. __ el desembarco del Granma.
b. __ la travesía del Granma.
c. __ el yate Granma.
d. __ México.
e. __ Alzamiento de Santiago de Cuba.

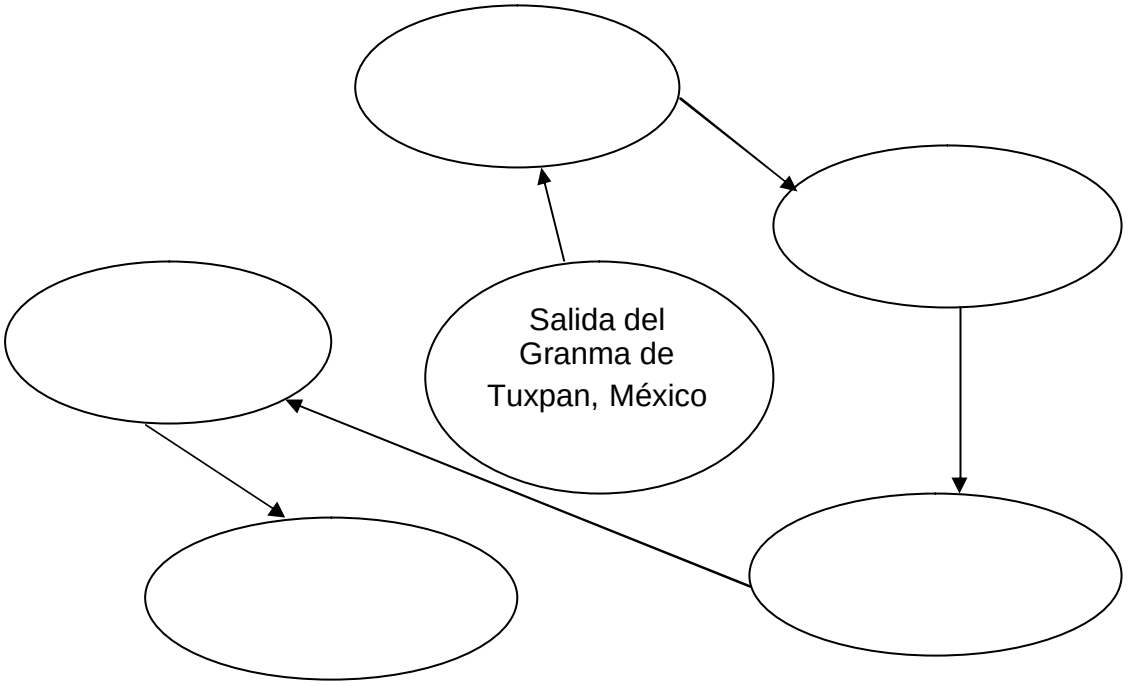
E. Marca con una x los hechos que no se corresponden con la lucha en la Sierra Maestra.

a. ___ Asalto al Cuartel Moncada.
b. ___ Combate de la Plata.
c. ___ Desembarco del Granma.
d. ___ Alzamiento de Santiago de Cuba.
e. ___ Combate de El Uvero.

A. Argumenta por qué a pesar de que no se desarrollaron en el mismo lugar existe entre ellos una estrecha relación histórica.

F. Los hechos que se mencionan a continuación se relacionan porque unos condicionan los otros.

1. Combate de La Plata.
2. Combate de Alegría de Pío.
3. Alzamiento de Santiago de Cuba.
4. Llegada de Fidel a Cinco Palmas.
5. Desembarco del Granma.



Colócalos de forma que muestren esa relación.

Actividad relacionada con el empleo de visionados, donde se ha tenido en cuenta hechos que no aparecen en el Libro de Texto en orden cronológico.

Se les presenta a los alumnos un visionado sobre El asalto a Palacio Presidencial y se orienta la actividad siguiente:

G. Después de observar el visionado:

Escribe:

El hecho histórico que está representado.

El lugar donde se desarrollan los hechos.

El personaje que la dirigió.

Marca con una X la respuesta correcta:

Ese hecho histórico aconteció:

1. ___ Después del desembarco del Granma y antes del combate de La Plata.
2. ___ Después del combate de El Uvero y antes de la creación de los frentes guerrilleros.
3. ___ Después del combate de La Plata y antes del combate de El Uvero.
4. ___ Después del Alzamiento de Santiago de Cuba y después de la muerte de Frank País.

H. Analiza con detenimiento los hechos que se ofrecen a continuación, para que marques con una x en cuáles de ellos se pone de manifiesto que uno da lugar al otro.

a. ___ Alzamiento del 30 de noviembre en Santiago de Cuba.
b. ___ Protesta de los Trece.
c. ___ Combate de Alegría de Pío.
d. ___ Muerte de Aracelio Iglesias.
e. ___ Desembarco del Granma.
f. ___ Combate de La Plata.
g. ___ Salida del yate Granma de Tuxpan, México.

A. Argumenta el porqué de tu selección.

I. Marca con una x el hecho que se encuentra entre: El nacimiento de la República Neocolonial y la fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.

a. __ Enmienda Platt.
b. __ Licenciamiento del Ejército Libertador.
c. __ Protesta de los Trece.
d. __ Disolución del Partido Revolucionario Cubano.

6. Actividades de ordenamiento cronológico.

Con empleo de láminas.

A. Ordena los hechos representados en las láminas

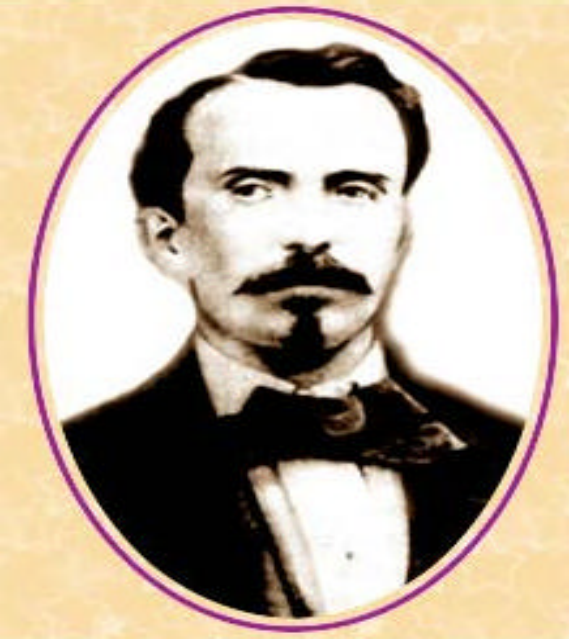
a) _ Asalto al Cuartel Moncada.
b) _ Desembarco del Granma.
c) _ Primera carga al machete.
d) _ Alzamiento de Santiago de Cuba.
e) _ Invasión a Occidente.

B. Observa las láminas.

a. _ Cuartel Moncada.
b. _ Presidio Político.
c. _ Cuartel de Columbia.
d. _ Granjita Siboney.
e. _ Sala del hospital Saturnino Lora.

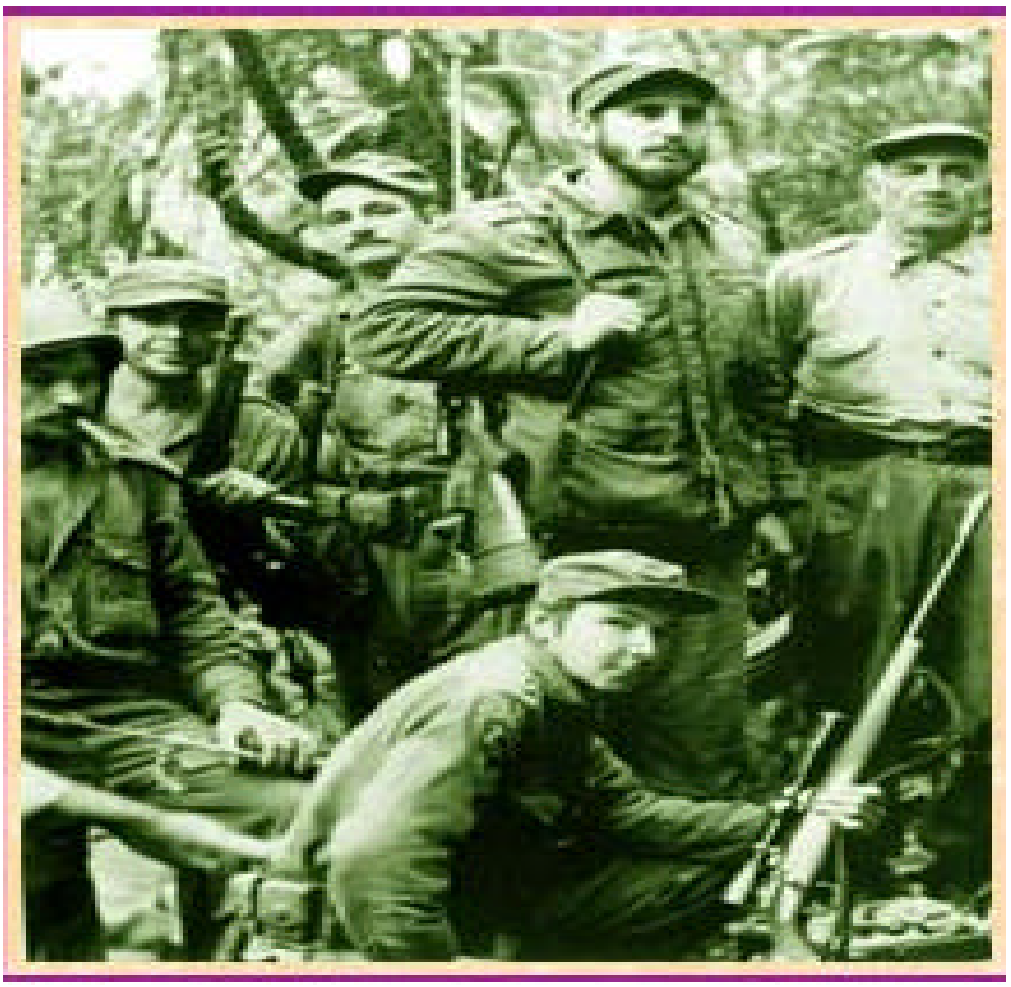
a). Identifica los hechos históricos representados en ellas.
b). Ordénalas cronológicamente.

C. En las láminas aparecen figuras que vivieron en diferentes momentos de nuestra historia, sin embargo están estrechamente relacionadas por el papel que desempeñaron en su tiempo, y demuestran además que la Revolución Cubana es una sola.



Argumenta la afirmación anterior con hechos que lo prueben expresando las ideas en orden cronológico.

D. Fidel Castro constituye la figura revolucionaria más importante de la última etapa de lucha hasta nuestros días. Las láminas que aparecen a continuación representan momentos de gran trascendencia de su fructífera vida. Obsérvalas con detenimiento e identifica el hecho histórico.



GRANMA

A. Expresa tu opinión acerca del papel de Fidel Castro en la última etapa de lucha a partir de los hechos identificados, ajustándote al orden cronológico de los hechos históricos.

7. Actividades relacionadas con la historia local.

A. Busca en el Sitio Web "Localidad Cascorro", en el módulo Social, el tema Galerías. Selecciona y escribe los nombres de los hechos históricos que pertenecen a la Revolución en el Poder.

Ahora observa detenidamente los hechos de la historia nacional que se te ofrecen.

a. ___ Triunfo de la Revolución.
b. ___
c. ___ Entrada de Fidel a La Habana.
d. ___
e. ___

Escribe esos hechos teniendo en cuenta el orden cronológico, para ello debes tener también que considerar el siguiente hecho: Ataque mercenario por Playa Girón.

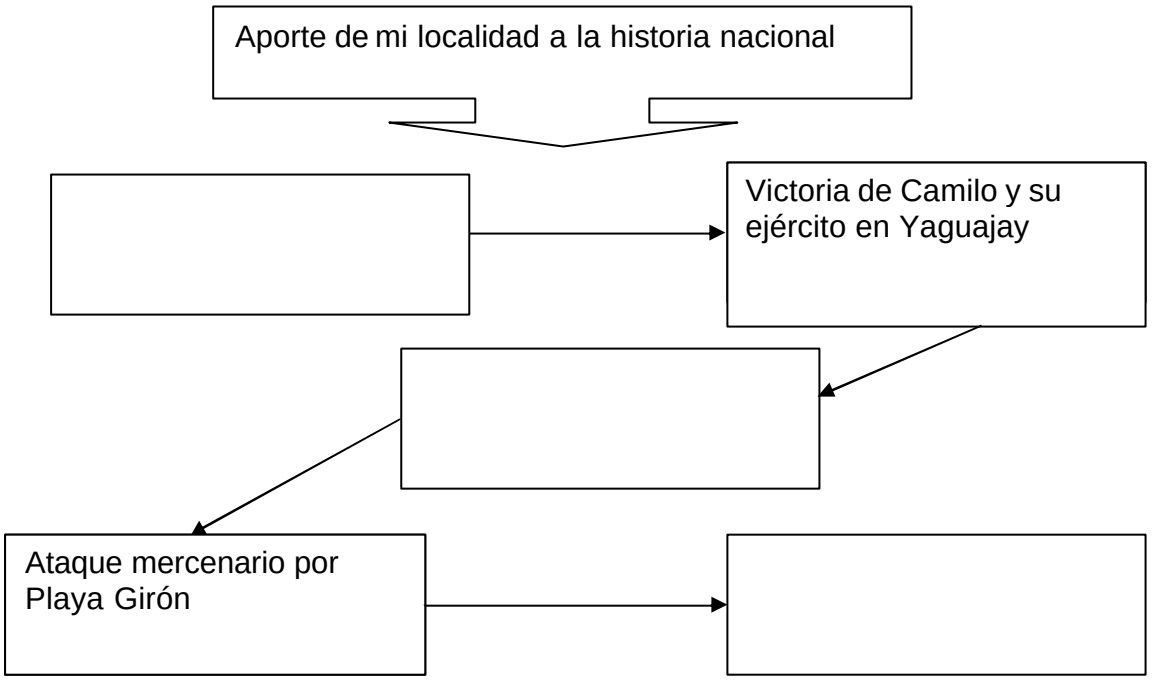
B. A continuación aparecen datos de hechos históricos que estudiaste de la localidad. Debes escribir el nombre del hecho histórico en la línea

A. Es capturado en el cumplimiento de una misión de la Revolución a las 6 de la mañana por uno de los carros patrulleros de la tiranía en el entronque del camino de La Deseada y Jacinto, es torturado para que delatara a sus compañeros de lucha. No logran arrancarle la confección que deseaban y lo conducen al cruce de la trocha cerca de la casa de su hermano Wenceslao, lugar en que lo ametrallan cobardemente. De allí trasladaron su cadáver al cuartel de Guáimaro donde lo exhibieron, luego lo llevaron al cementerio de la localidad y despojándolo de sus ropas y demás pertenencias lo enterraron completamente desnudo: _____

B. El 24 de octubre se puso de acuerdo con su hermano Primitivo y otros compañeros revolucionarios se unen a la tropa del Capitán Botello y así lo hicieron. Al otro día, 25 de octubre, a las 3:45am cae en una emboscada que había tendido el ejército de la tiranía al lado del río que cruza el camino de La Deseada, siendo ametrallado sin compasión él y otros compañeros que lo acompañaban, después de asesinados les quitaron las ropas y los zapatos, lo metieron a cada uno en un saco, llevándolos para el Cementerio de Guáimaro y los tiraron en un hoyo: _____.

C. El 22 de marzo en la propia granja que él administraba fue llamado en nombre del Ejército Rebelde a salir de su morada, tomándolo prisionero y dándole muerte con piedras y tiros, apareciéndole 17 perforaciones de proyectiles al ser encontrado amarrado con un alambre por el cuello. _____

Coloca esos hechos dentro de los rectángulos teniendo en cuenta el momento en que ocurrieron considerando los hechos de la historia nacional que se ofrecen.



8. Actividades con etapas históricas.

A. Observa detenidamente los siguientes hechos y agrúpalos según la etapa de nuestra historia, siguiendo el orden cronológico.

a). Asamblea de Guáimaro.

b). Huelga convocada por Rubén Martínez Villena.

c). Protesta de los trece.

d). Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.

e). Fundación del Partido Revolucionario Cubano.

f). Reunión de Minas.

g). Asalto al Cuartel Moncada.

h). Protesta de Baraguá.

i). Caída del gobierno de Gerardo Machado.

j). Manifiesto de Montecristi.

Colonia	Neocolonia

B. Lee el siguiente texto y realiza después las actividades que se te orientan.

Los jóvenes que descendían del yate Granma aquel día, habían salido de Tuxpan, México con la convicción de “Ser libres o mártires“. El espíritu que llevó a la Generación del Centenario, de lograr los objetivos por los que se alzaron los cubanos en el ingenio Demajagua y en Baire, con aquella valerosa acción que constituyó el motor impulsor de la última etapa de lucha no había muerto. Tampoco se habían desanimado cuando en la Sierra Maestra realizaban su primera acción victoriosa, tras el revés en Alegría de Pío.

A)- Escribe el nombre de los hechos que se mencionan en el texto e identifica las láminas que se correspondan con los hechos.

B)- Indica la etapa histórica a que pertenecen.

C)- Ordena cronológicamente los hechos que pertenecen a la Neocolonia.

D)- Marca con una x cuál es el hecho que se ubica entre el 2 y 3.

a) __Llegada de Fidel a Cinco Palmas.

b) __Alzamiento de Santiago de Cuba.

c) __Combate de El Uvero.

d) __Alegato de autodefensa de Fidel Castro: ¨ La historia me absolverá.¨

E- Argumenta por qué entre esos hechos existe relación histórica.

9. Actividades con frases históricas.

A. Lee con detenimiento las siguientes frases históricas, y luego realiza las actividades que se te orientan.

a. ___ Mis soldados no pelearon como hombres, lucharon como fieras.

b. ___ Guarde usted ese documento, no queremos saber nada de él.

c. ___ ¡Aún quedan doce hombres: bastan para hacer la independencia de Cuba!

d. ___ ¡Al machete!

e. ___ Cuba no tiene más camino que conquistar su redención arrancándosela a España por la fuerza de las armas.

1. __ Ubícalas en la etapa histórica que se pronunciaron.

2. __ Identifica el hecho, el personaje y la fecha en que ocurrió cada una.

3. __ Ordénalas cronológicamente.

B. Lee con detenimiento las frases que se enumeran.

a. ___ "En cuanto a mí sé que la cárcel será dura como no lo ha sido nunca para nadie"

b. ___ "Hace falta echar a andar un motor pequeño que ayude a arrancar el motor grande"

c. ___ ¡Seremos libres o mártires!

d. ___ ¡Aquí no se rinde nadie!

e. ___ Podrán vencer dentro de unas horas, o ser vencidos, pero de todas maneras, ¡oíganlo bien, compañeros!, de todas maneras este movimiento triunfará (…)

Según el momento en que fueron dichas, marca el orden cronológico correcto:

1. ___ b, a, e, c, d.
2. ___ a, b, a, d, c.
3. ___ b, e, a, d, c.
4. ___ b, e, a, c, d.

10. Actividades de argumentación de órdenes cronológicos.

A. Observa los siguientes hechos.

a. ___ Alzamiento de Santiago de Cuba.

b. ___ Sale el yate Granma de Tuxpan, México.

c. ___ Desembarco del Granma.

d. ___ Encuentro de Fidel y Raúl en Cinco Palmas.

e. ___ Combate de Alegría de Pío.

Argumenta si están ordenados cronológicamente.

B. Lee detenidamente el siguiente texto.

Aquella noche regresaba Mella a su domicilio junto a Tina Modotti. Fue cobardemente baleado por la espalda. Al caer, exclamó: ¡Muero por la Revolución! Perdía así la Revolución quien fuera el fundador junto a Carlos Baliño del primer Partido Comunista de Cuba, y quien en su juventud fundara la FEU. Dejaba el ejemplo de la valentía de enfrentar al gobierno con una extensa huelga de hambre que duró diecinueve días. Fue además quien estimulara a Paquito González Cueto a participar en una gran manifestación dedicada a él y en la cual también el pequeño ofrendó su vida.

A. Escribe los hechos a los cuales se hace referencia en el texto.

B. Argumenta si están ordenados cronológicamente.

C. Expresa tu opinión sobre la labor de Julio Antonio Mella como líder revolucionario.

11. Actividades relacionadas con los elementos del conocimiento afectados.

A. A continuación se ofrecen algunos sucesos históricos que demuestran la unidad o falta de ella en la lucha revolucionaria.

Pacto del Zanjón.

Pacto de El Pedrero.

Firma del Tratado Permanente.

Sedición de Santa Rita.

Fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Huelga del 9 de abril.

Asamblea de Jimaguayú.

Asamblea de Guáimaro.

Huelga General dirigida por Rubén Martínez Villena.

Huelga General convocada por Fidel.

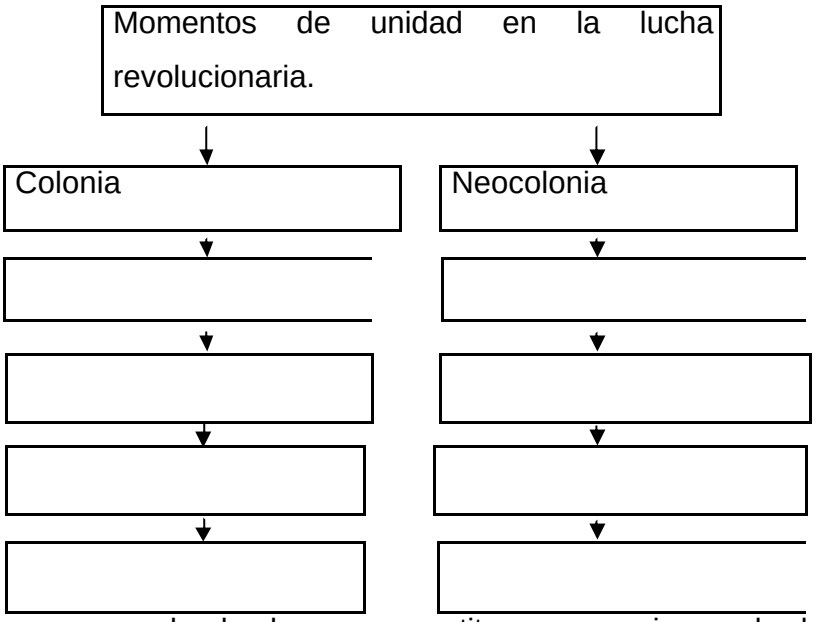
Asamblea de La Yaya.

Sedición de Lagunas de Varona.

Reunión en los Altos de Mompié.

Marca con una X las que constituyen momentos de unidad revolucionaria.

Completa el esquema según la etapa que se muestra, sin olvidar el orden cronológico de los hechos.



B. Marca con una x los hechos que constituyen mecanismos de dominación de los Estados Unidos contra Cuba:

a. __ Protesta de Los Trece.
b. __ Segundo Tratado de Reciprocidad Comercial.
c. __ Primer Tratado de Reciprocidad Comercial.
d. __ La Enmienda Platt.
e. __ Construcción de la carretera central.
f. __ Legalización del Partido Comunista de Cuba.
g. __ Golpe de Estado por Fulgencio Batista el 10 de marzo.

Argumenta siguiendo el orden cronológico de los hechos el porqué de tu selección.

C. A continuación se te ofrecen las actividades desarrolladas por José Martí en la preparación de la Guerra Necesaria:

a. __ Funda el Partido Revolucionario Cubano.
b. __ Se reúne con los principales jefes de la Guerra Grande.
c. __ Se reúne con los tabaqueros.
d. __ Visita varios países de América.
e. __ Funda el periódico Patria.

1. Ordénalos de forma cronológica.

2. Expresa tu opinión sobre la labor desarrollada por José Martí en esta etapa organizativa de la lucha.

D. Al ordenar los siguientes hechos de forma cronológica obtienes que el primero de ellos significó que las aspiraciones del pueblo a un cambio en el gobierno se desvanecieron. Después de ordenar expresa tu opinión sobre la afirmación anterior.

a.___ Preparación en el exilio.

b.___ Golpe de Estado por Fulgencio Batista.

c.___ Fracaso de las acciones militares del Moncada.

d.___ La prisión de Fidel Castro en Isla de Pinos.

e.___ Muerte de Eduardo Chibás.

E. Marca con una x los hechos que demuestran que los males que denunció Fidel Castro en su alegato "La historia me absolverá" se fueron solucionando a partir del triunfo de la Revolución.

a.___ Firma de la Primera Ley de Reforma Agraria.

b.___ Triunfo sobre el ataque mercenario por Playa Girón.

c.___ Campaña de Alfabetización.

d.___ El Cuartel Moncada y el campamento militar de Columbia se convierten en escuelas.

e.___ Nacionalización de las empresas nacionales y extranjeras.

A. Fundamenta la selección que hiciste teniendo en cuenta el orden cronológico.

F. Fidel Castro en el Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha expresó:

"…porque en Cuba solo ha habido una Revolución: la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes (…) y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes "

Argumenta con más tres razones la veracidad de la afirmación anterior.

G. Fidel Castro es la figura revolucionaria que más se ha destacado desde la última etapa de lucha hasta nuestros días.

A continuación se mencionan algunos de los hechos en que su figura estuvo presente:

a. __ Organización y expedición del Granma.
b. __ Asalto al Cuartel Moncada.
c. __ Presidio en Isla de Pinos.
d. __ El exilio en México.
e. __ El juicio, La historia me absolverá.
f. __ Invasión a Occidente. (Batalla de Guisa).
g. __ Huelga General Revolucionaria.

h. __ Combate de Alegría de Pío.

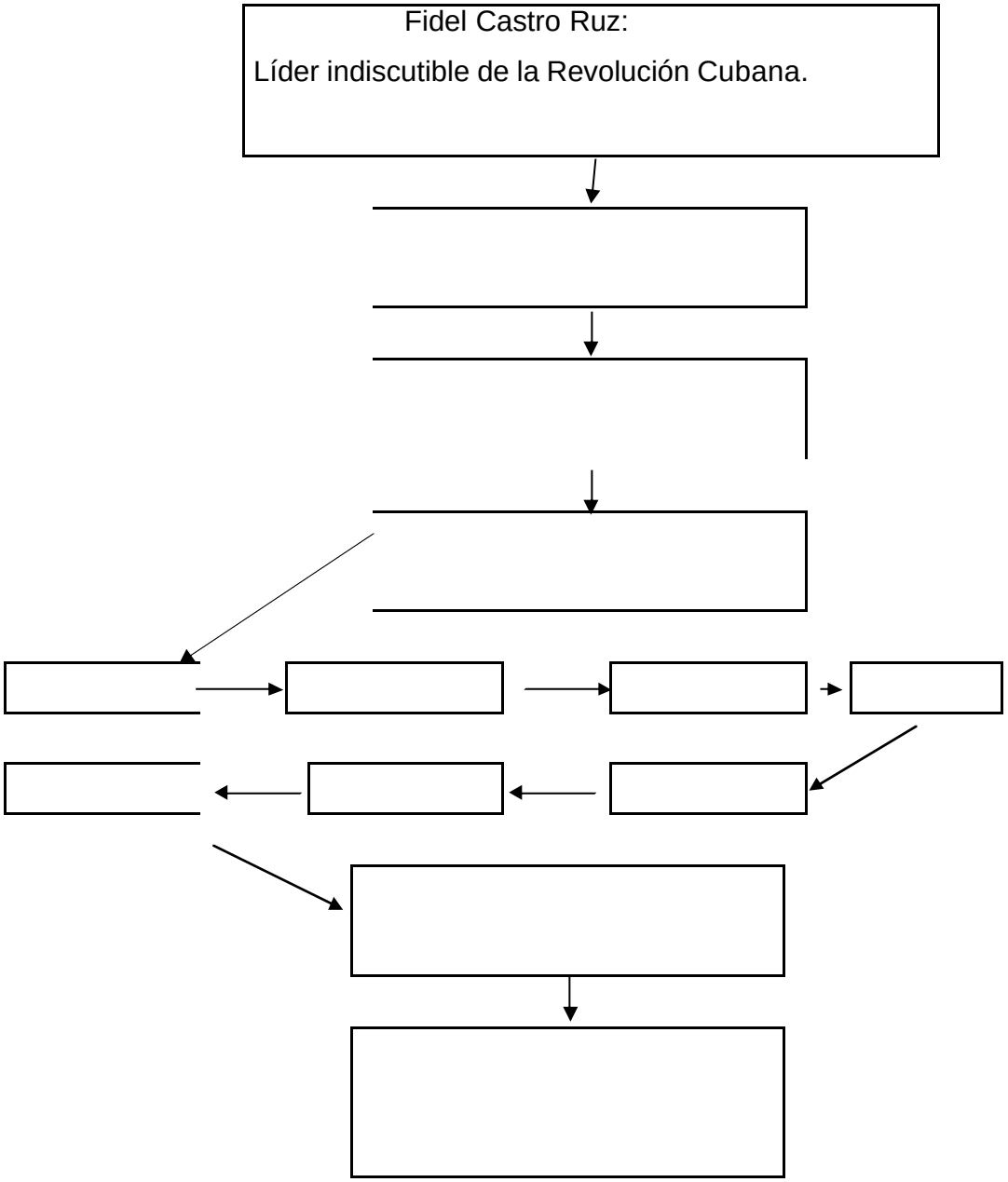
i. __ Combate de El Uvero.

j. __ Creación de los frentes guerrilleros.

k. __ Llegada de Fidel a Cinco Palmas.

l. __ La contraofensiva en la zona oriental.

Completa el esquema según el orden cronológico.



Expresa tu valoración sobre Fidel como líder indiscutible de la Revolución Cubana.

1.7 Resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades.

Para comprobar los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades se aplicó un diagnóstico final, en el cual los alumnos tuvieron que responder preguntas similares al diagnóstico inicial (Anexos 3, 3-A)

En la pregunta 1 (anexo: 3-B) se comprobó que en la esencia del contenido de los hechos; escribieron la esencia de todos los hechos 14 alumnos, (excelente), que constituye el 70 %; 4 alumnos escribieron la esencia de 4 hechos, (bien), para un 20%; y 2 alumnos escribieron la esencia de tres hechos, (regular), para un 10 %.

En la segunda pregunta (anexo: 3-C) se comprobó la memorización de las fechas históricas dados los hechos históricos. 12 alumnos escribieron la fecha de todos los hechos, (excelente) para un 60%; 5 alumnos escribieron la fecha de 4 hechos, (bien) para un 25%; y 3 alumnos escribieron la fecha de tres hechos,(regular) para un 15%.

La pregunta 3 (anexo: 3-D) estuvo dirigida a comprobar la relación causa-consecuencia.17 alumnos lograron establecer la relación de todos los hechos, (excelente) para un 85%; y 3 alumnos establecieron la relación de 4 hechos, (bien) para un 15%.

La pregunta 4 (anexo: 3-E) permitió comprobar el conocimiento por parte de los alumnos de la personalidad que se destaca en el hecho. Los 20 alumnos, para el 100% escribieron el personaje que se destacó en el hecho, (excelente).

En la quinta pregunta (anexo: 3-F) debían ordenar hechos cronológicamente, con las mismas características de la prueba de entrada. Ordenaron correctamente 17 alumnos, (excelente) para un 85% y 3 se equivocaron en dos hechos, (bien), para un 15%.

1.8 Validación del sistema de actividades.

Para conocer la efectividad del sistema de actividades se realizó un análisis comparativo entre la prueba de entrada y de salida donde se valoraron los cambios obtenidos en los indicadores propuestos para contribuir al desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente (Anexo: 4).

Nota: Si los resultados obtenidos en las pruebas P1 = P2 o P1 > P2 el sistema de actividades aplicado no fue efectivo pero si los resultados obtenidos en las pruebas P1< P2 entonces el sistema de actividades aplicado fue efectivo en el que se demuestra transformaciones positivas en los indicadores.

En los resultados del instrumento final comparativamente con el inicial en relación con los indicadores se aprecia que en la esencia del contenido de los hechos históricos de los 10 alumnos que en el instrumento inicial no escribieron la esencia de ningún hecho, los 2 que escribieron la esencia de un hecho y los 3 que escribieron la esencia de dos hechos, es decir evaluados de mal, en el instrumento final dos de ellos escribieron la esencia de tres hechos obteniendo la categoría de regular y 4 cuatro escribieron la esencia de los hechos, con la categoría de bien. El resto, así como los que escribieron la esencia de 3 hechos, con evaluación de regular y uno cuatro hechos con evaluación de bien y uno todos los hechos con excelente, alcanzaron la evaluación de excelente en el diagnóstico final. Al comparar se aprecia un aumento del 65% en las respuestas excelentes.

En la memorización de fechas históricas de los 12 alumnos que no lograron escribir ninguna fecha y 3 que escribieron dos fechas, con evaluación de mal, tres escribieron tres fechas correctamente, con categoría de regular; 5 escribieron cuatro fechas, obteniendo evaluación de bien; y los 5 restantes, además de los que 3 que escribieron tres fechas, evaluados de regular y los dos evaluados de excelente en la prueba inicial, es decir un total de 12, alcanzaron la evaluación de excelente. Al comparar las respuestas correctas hubo un aumento del 60% con relación a la prueba pedagógica inicial.

La relación causa-consecuencia se comportó de la siguiente forma: en la prueba pedagógica inicial 13 alumnos obtuvieron la calificación de mal, (7 no relacionaron ningún hecho, 4 relacionaron 1 hecho y 2 relacionaron dos hechos) de ellos en la prueba pedagógica final 3 relacionaron correctamente con evaluación de bien. Los restantes, incluyendo los cuatro que relacionaron, con evaluación de regular y los tres

que relacionaron cuatro hechos evaluación de bien, es decir 17 alumnos, alcanzaron la evaluación de excelente. Al comparar los resultados se aprecia un aumento del 85% en las respuestas correctas.

En la relación del hecho con la personalidad histórica de los 10 alumnos fueron evaluados de mal (7 relacionaron un solo hecho con la personalidad, y 3 dos hechos), los 5 evaluados de regular (relacionaron tres hechos), los 4 evaluados de bien (relacionaron cuatro hechos) y el evaluado de excelente, en la prueba de entrada, todos alcanzaron la evaluación en la prueba de salida. Al comparar los resultados se aprecia un aumento del 100% en las respuestas correctas.

En el indicador orden cronológico de los 11 alumnos que ordenaron mal todos los hechos, evaluados de mal, 3 marcaron el distractor de dos hechos mal ordenados, obteniendo la categoría de bien. El resto, además del alumno que ordenó mal tres hechos, evaluado de regular, los dos que ordenaron mal dos hechos, evaluados de bien y los 6 que marcaron el distractor correcto, evaluados de excelente, es decir 17 alumnos, alcanzaron la evaluación de excelente en la prueba de salida. Al comparar los resultados se aprecia un aumento del 55% en las respuestas correctas

Este análisis comparativo muestra que en ninguno de los indicadores del diagnóstico final los alumnos obtuvieron la evaluación de mal. Además considerando solamente las respuestas correctas por indicadores en los dos instrumentos aplicados (anexos: 5, 5-A, 5-B) se puede determinar que en todos hubo un aumento considerable en los porcientos de respuestas excelentes.

El autor entiende que los resultados que se obtienen permiten plantear que el sistema de actividades es efectivo en el grupo donde se aplica el mismo.

CONCLUSIONES

Después de aplicado el sistema de actividades se concluye que:

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel primario son procedentes a partir de su actualidad, profundidad y relación directa con el tema de investigación.

Los instrumentos aplicados corroboraron que las dificultades en el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente son reales en los alumnos de sexto grado de la escuela 26 de Julio, dadas por la falta de dominio de los pasos de la habilidad, el poco uso por parte de los alumnos de los medios de enseñanza que permiten el desarrollo de la habilidad y la carencia de la vinculación entre esta habilidad y las demás habilidades intelectuales.

El sistema de actividades se elaboró sobre la base de los indicadores que conforman la habilidad ordenar cronológicamente y la relación de esta con otras habilidades intelectuales, caracterizándose por su objetividad, integralidad, flexibilidad y carácter de sistema.

Los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades poseen cualidades significativas que los hacen sostenible y valioso en el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en sexto grado.

El sistema de actividades contribuyó en la práctica al desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, en los alumnos de sexto grado de la escuela 26 de Julio, lo cual se aprecia en el aumento considerable en los porcientos de respuestas correctas (excelentes), y la no existencia de respuestas evaluadas de mal, por lo que se considera efectivo.

RECOMENDACIONES

Aplicar el sistema de actividades en otros grupos de sexto grado por el carácter desarrollador que el mismo aporta al desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

Incluir en las escuelas el sistema de actividades como vía de preparación metodológica en la asignatura de Historia de Cuba que puedan servir de guía a otros maestros.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARNOL MARCELO y OSORIO FRANCISCO. Apud. Lorences González, Josefa: Folleto. Aproximación al sistema como resultado científico. 2003.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje [et al]. Material Impreso. (IPLAC) La Habana, 1997.
3. ALTAMIRA, Rafael. La enseñanza de la Historia__ Madrid: Imprenta de Victoriano Suárez, 1985.
4. ÁLVAREZ ZAYAS, Carlos M: Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
5. BÁXTER PÉREZ, Esther: Formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989, _____Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2007.
6. BLANCO PÉREZ, Antonio: Filosofía de la educación. Selección de lecturas.2003.
7. CABALLERO DELGADO; Elvira y Gilberto García Batista: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
8. CAMPISTROUS PÉREZ, Luis: Indicadores de investigación educativa. La Habana. Instituto de Ciencias Pedagógicas, agosto 1998.
9. CASTILLO, C. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. La Habana. IPLAC [material mimeografiado], s/a
10. CASTRO RUZ; Fidel. Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, 4 de mayo de 1984, en periódico Granma, La Habana, 5 de mayo de 1984
11. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la universidad de La Habana, 2005.
12. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en el Aniversario 30 de su entrada en La Habana el 8 de enero de 1959__ La Habana: Editora Política, 1989.
13. CASTRO RUZ; Fidel. Cien Horas con Fidel__ Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.
14. CASTRO RUZ; Fidel. En Seminario Nacional Para Educadores ___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007-2008.
15. CASTRO RUZ; Fidel. Reflexiones: El imperio y la Isla independiente, 15 de agosto, 2007.

16. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso histórico de la Revolución Cubana__ La Habana: Editora Política, 1980.
17. COLECTIVO DE AUTORES. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Quinta Parte__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.
18. COLECTIVO DE AUTORES. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Segunda Parte__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
19. COLECTIVO DE AUTORES. Orientaciones Metodológicas quinto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
20. COLECTIVO DE AUTORES. Programa quinto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
21. COLECTIVO DE AUTORES. Libro de Texto Historia de Cuba quinto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
22. COLECTIVO DE AUTORES. Cuaderno de Actividades quinto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
23. COLECTIVO DE AUTORES. Orientaciones Metodológicas Sexto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
24. COLECTIVO DE AUTORES. Programa Sexto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
25. COLECTIVO DE AUTORES. Libro de Texto Historia de Cuba sexto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
26. COLECTIVO DE AUTORES. Cuaderno de Actividades sexto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
27. COLECTIVO DE AUTORES. Cuaderno de Actividades Historia de Cuba Nivel Medio Superior__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
28. COLECTIVO DE AUTORES. Seminario de sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica, Módulo II, Primera Parte de la Maestría Ciencias de la Educación, 2006.
29. Colectivo de autores. Diccionario pedagógico, 1976, p 138.
30. CHAVÉZ RODRÍGUEZ, Justo: Metodología de la Investigación Educacional. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación, 2005
31. DE LA LUZ Y CABALLERO, José. José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989,
32. DÍAZ PENDÁS, Horacio. Temas Metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios__La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2001.
33. DÍAZ PENDÁS, Horacio. VII Seminario Nacional Para Educadores ___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

34. Diccionario Encarta, 2007.
35. Diccionario Encarta, 2008.
36. FERNÁNDEZ, José Ramón. Tomado de la Conferencia ¨ Desarrollo de la Educación en Cuba ¨ basada en la intervención en Pedagogía 86__La Habana, 1986.
37. GARCÍA GALLÓ, Gaspar Jorge. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
38. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Psicología para educadores. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1995.
39. GONZÁLEZ REY, F., Psicología de la personalidad. Editorial. Pueblo y Educación 1985.
40. GONZÁLEZ, OTMARA. Tendencias pedagógicas contemporáneas__La Habana: CEPES, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
41. LABARRERE REYES, Guillermina, Gladis E. Valdivia Pairol: Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
42. LEAL GARCÍA, HAYDÉE y Otros. Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
43. LEAL GARCÍA, HAYDÉE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
44. LE RIVEREND, JULIO y otros. Historia de Cuba Tomo I__ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1989.
45. LE RIVEREND, JULIO y otros. Historia de Cuba Tomo II__ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1989.
46. LOMPSCHERT Y MARCOVA. Formación de la actividad docente. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
47. LÓPEZ, JOSEFINA. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares, en problemas pedagógicos de los escolares__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
48. LÓPEZ, MERCEDES, y otros. La dirección de la actividad cognoscitiva__ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1976.
49. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Primera parte. Mención Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006
50. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Primera parte. Mención Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

51. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. Mención de Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
52. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención de Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
53. Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico. Módulo III. Primera parte. Mención de Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
54. Maestría en Ciencias de la Educación Material Básico. Módulo III. Segunda parte. Mención de Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
55. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. Mención de Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
56. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte. Mención de Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
57. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Obras Completas, T. 4__La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.
58. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Obras Completas, T.9__La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.
59. Martí José, Obras Completas, t. 8__La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
60. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Obras Completas, T. 11__La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.
61. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Obras Completas, T. 14__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.
62. Martí Pérez, José. Obras Completas, t 21__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.
63. MARTÍNEZ LLANTADA, Martha: Metodología de la Investigación Educacional Desafíos y polémicas actuales. __ La Habana: Editorial pueblo y Educación.
64. MONDADORI: *Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*, Barcelona [s.a].
65. NV SAVIN. Pedagogía.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1978.
66. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.

67. PETROVSK, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica__ Moscú: Editorial Progreso, 1979.
68. RICO MONTERO, Pilar: Técnica para potenciar un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
69. ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia__ La Habana: Editorial pueblo y Educación, 2006.
70. ROSENTAL, M. M y P. Ludin: Diccionario Filosófico: Editora Política, Ciudad de La Habana, 1981.
71. SALOMÓN BECCKFORD, Luis: La formación del hombre nuevo en Cuba. Editorial Ciencias Sociales.1986. Ciudad de La Habana.
72. SILVESTRE ORAMA, Margarita. José Zilberstein. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
73. III Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
74. VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
75. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
76. VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
77. QUINTANA PÉREZ, MERCEDES y OTROS. Cuaderno de actividades Historia de Cuba Sexto grado__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
78. QUINTANA PÉREZ, MERCEDES y OTROS. Formación histórica y axiológica desde nuevos enfoques, Módulo III Segunda Parte, Maestría Ciencias de la Educación___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
79. VALDÉS LÓPEZ, MARTA MARÍA y OTROS. Libro de Texto Sexto grado__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
80. VIDEOS CONFERENCIAS de la MCE y del VI VII Seminario Nacional para educadores. VIGOSTKI L. S. (1997). Obras Completas La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
81. VIGOTSKY, L. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.-- La Habana: Editorial Científico Técnica.1988.

82. VENGUER, L. A Temas de Psicología Preescolar__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Anexo: 1

Diagnóstico inicial aplicado a los alumnos de sexto grado.

Objetivo: Comprobar el estado actual de los alumnos de sexto grado en los indicadores referentes al orden cronológico.

1. En quinto grado estudiaste varios hechos relacionados con la Guerra de los Diez Años y la Guerra Necesaria. Escribe brevemente lo que sepas sobre los hechos que se mencionan a continuación:
   a. Primera carga al machete.
   b. Rescate del brigadier Julio Sanguily.
   c. Combate de Mal Tiempo.
   d. Toma de Bayamo por los mambises.
   e. Protesta de Baraguá.
2. Escribe la fecha en que ocurrieron los siguientes hechos históricos.
   a. Muerte de Antonio Maceo: _____
   b. Incendio de Bayamo: _____
   c. Fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina:_____
   d. Alzamiento de las Clavellinas: _____
   e. Inicio de la Guerra Necesaria: _____
3. Une con una línea el hecho que da lugar a otro en la historia.

A	B
1. Alzamiento en Demajagua.	1. Protesta de Baraguá.
2. Reconquista de Bayamo por los españoles	2. Primera Carga al machete.
3. Pacto del Zanjón.	3. Ataque a Yara.
4. Intervención norteamericana.	4. Incendio de Bayamo.
5. Toma de Bayamo.	5. Tratado de París.

4. Une el hecho con la personalidad histórica que se destacó.

A	B
Ataque a Yara.	Antonio Maceo.
Escribe el Himno de Bayamo	Blas Villate.
Protesta de Baraguá.	Carlos Manuel de Céspedes.
La Reconcentración	Perucho Figueredo.
Reconquista de Bayamo	Valeriano Weyler.

5. Marca el orden cronológico correcto:

A__ Asamblea de Guáimaro 1) __E; B; D; A; C.

B__Ataque a Yara 2) __B; D; E; A; C.

C__Incendio de Bayamo 3) __B; D; E; C;A

D__Primera carga al machete 4) __ B; D; C; A; E

E__Asamblea de las Minas

Anexo: 1-A

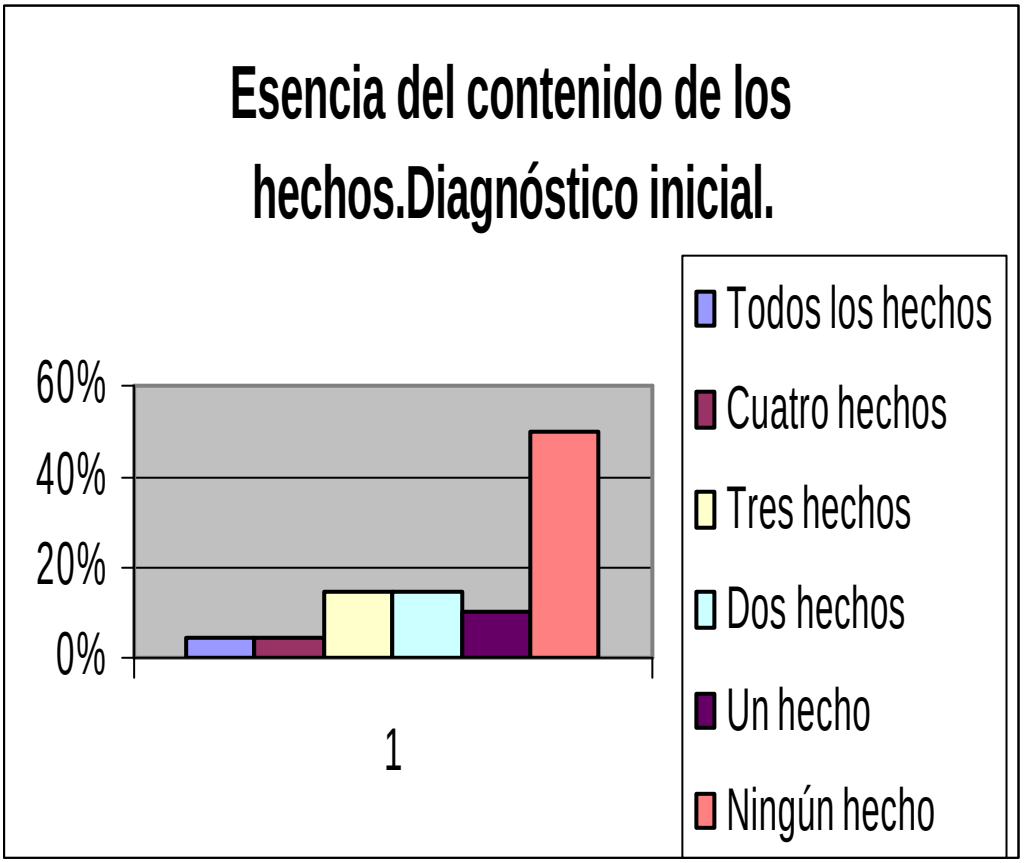
Resumen de los resultados del diagnóstico inicial.

Preguntas	Posibles respuestas	Total de respuestas
Esencia del contenido de los hechos históricos.	Todos los hechos	1
	Cuatro hechos	1
	Tres hechos	3
	Dos hechos	3
	Un hecho	2
	Ningún hecho	10
Memorización de fechas históricas	Todos las fechas	0
	Cuatro fechas	2
	Tres fechas	3
	Dos fechas	3
	Ninguna fecha	12
Relación causa-consecuencia	Todos los hechos	0
	Cuatro hechos	3
	Tres hechos	4
	Dos hechos	2
	Un hecho	4
	Ningún hecho	7
Relacionar el hecho con la personalidad histórica que más se destacó.	Todos los hechos	1
	Cuatro hechos	4
	Tres hechos	5
	Dos hechos	3
	Un hecho	7

Ordenamiento de hechos cronológicamente	Correcto	6
	2 hechos mal ordenados	2
	3 hechos mal ordenados	1
	Todos los hechos mal ordenados.	11

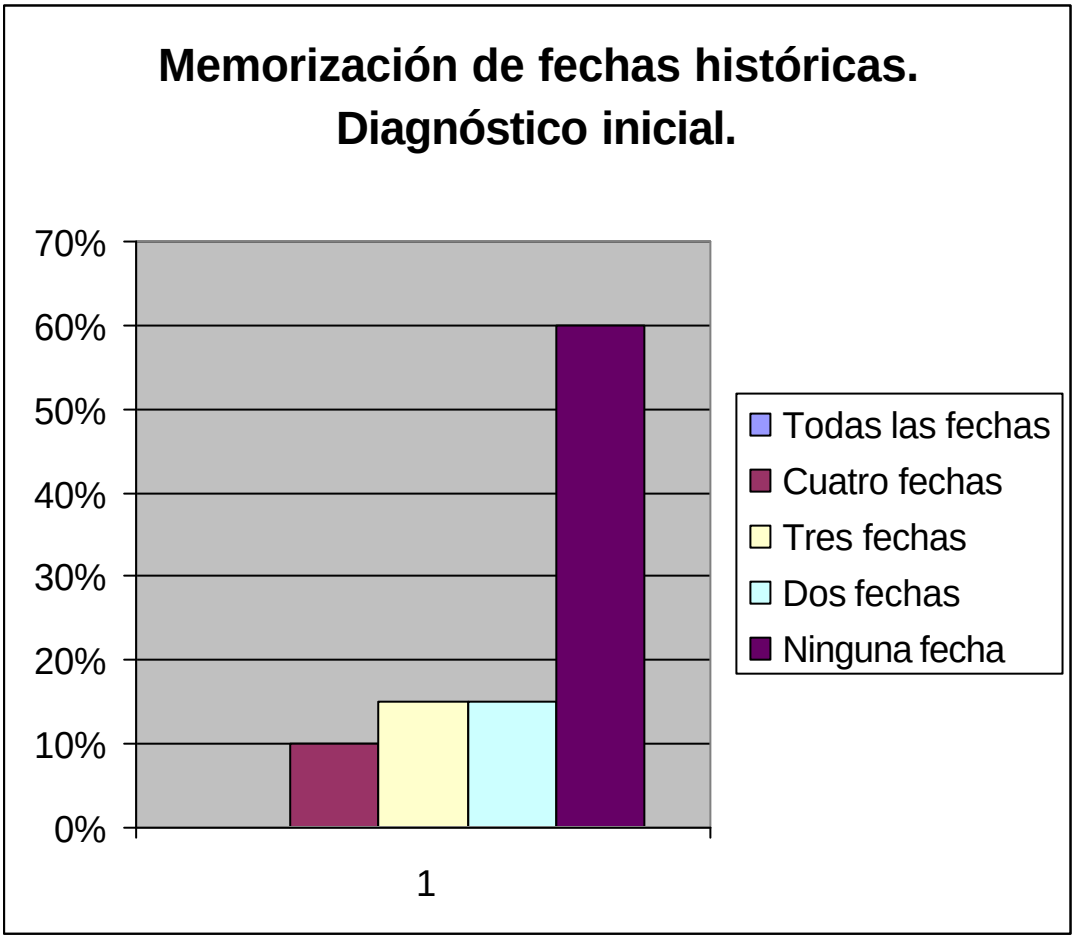
Anexo: 1-B

Resultados del indicador la esencia del contenido de los hechos en el diagnóstico inicial.



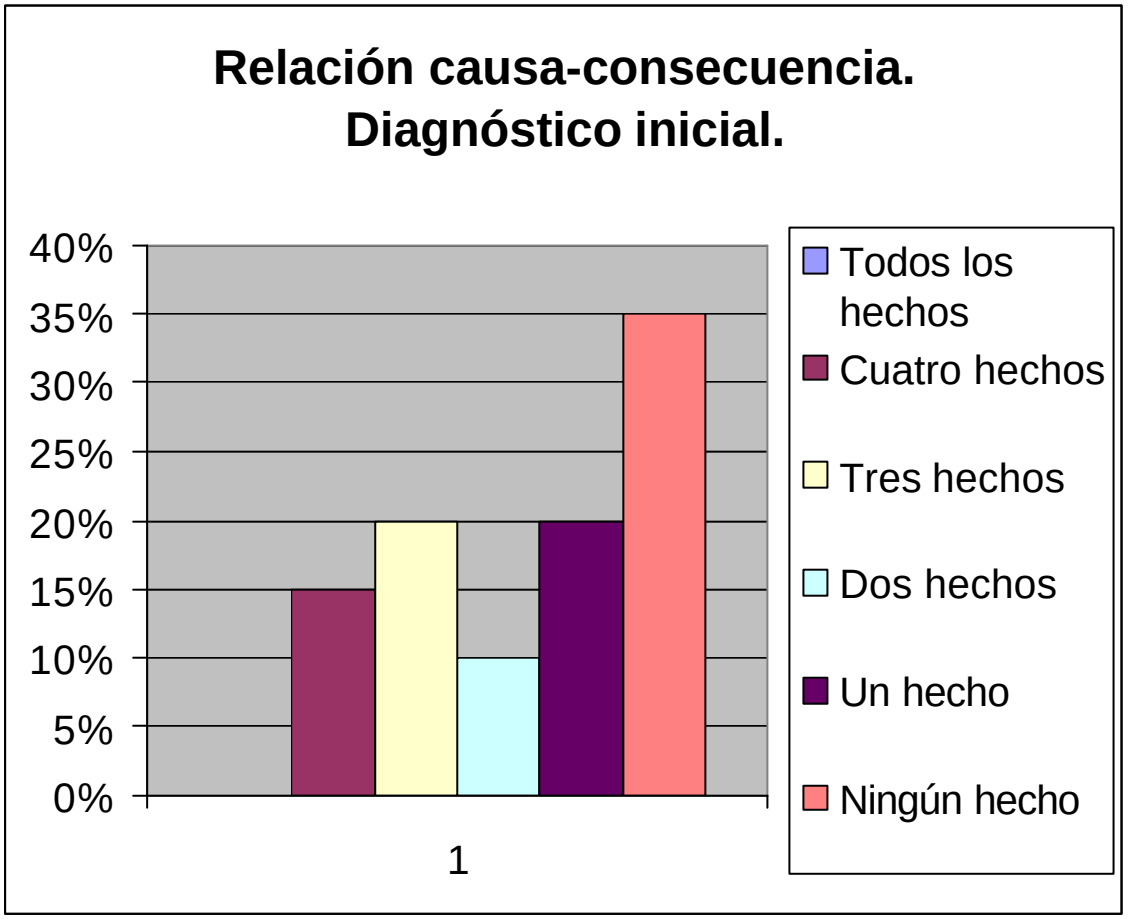
Anexo: 1-C

Resultados del indicador memorización de fechas históricas en el diagnóstico inicial.



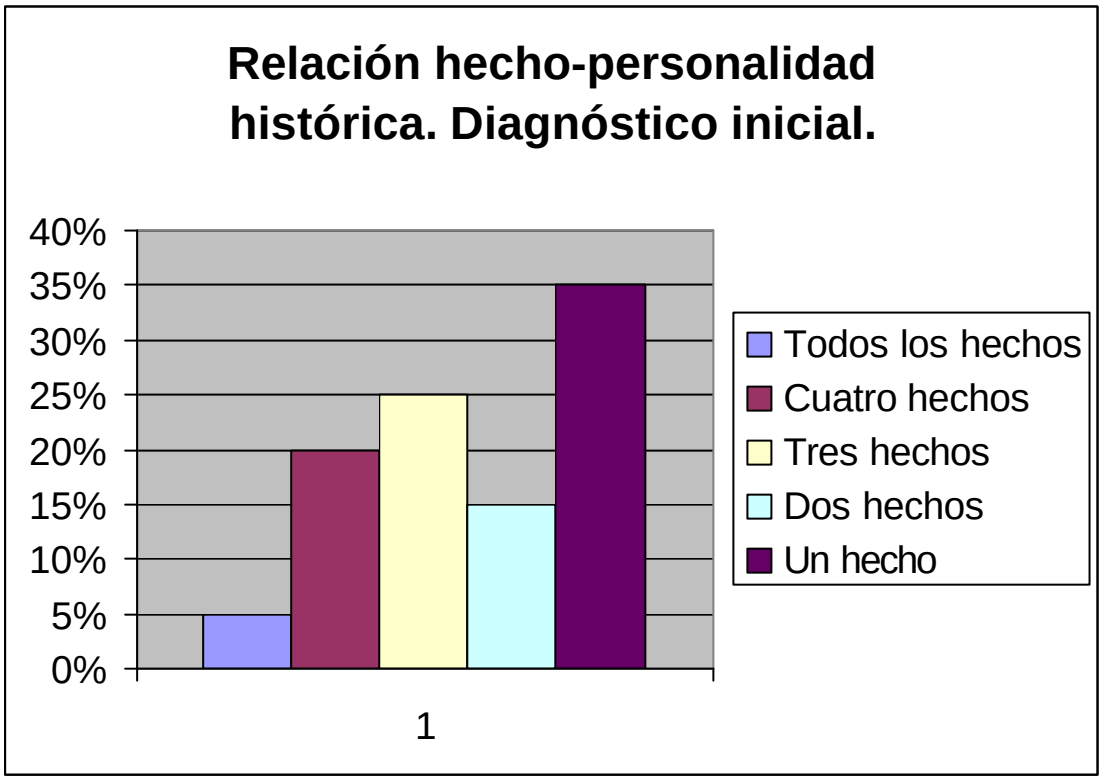
Anexo: 1-D

Resultados del indicador relación causa-consecuencia en el diagnóstico inicial.



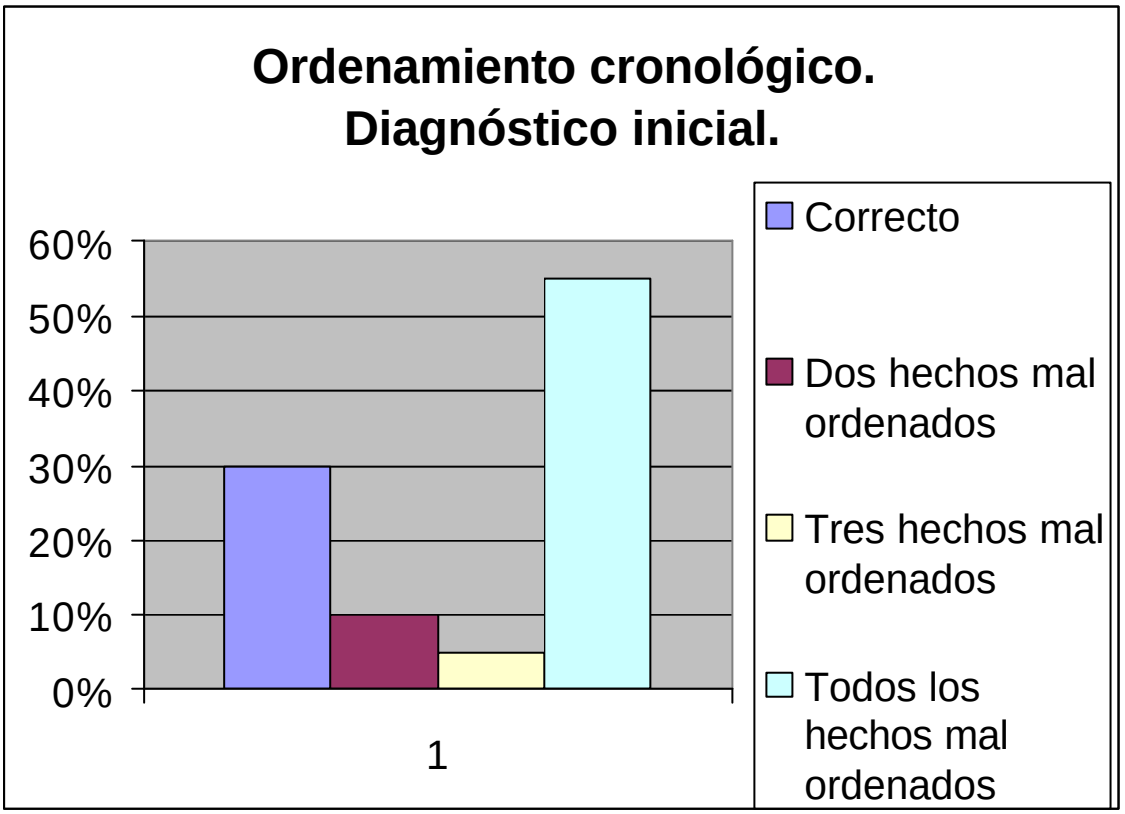
Anexo: 1-E

Resultados del indicador hecho-personalidad histórica en el diagnóstico inicial.



Anexo: 1-F

Resultados del indicador ordenamiento cronológico en el diagnóstico inicial.



Anexo: 2

Encuesta a los alumnos de sexto grado.

Objetivo: Comprobar el trabajo que realizan los alumnos de sexto grado con la habilidad ordenar cronológicamente en las clases de Historia de Cuba.

Estimado alumno el estudio de la Historia de Cuba es muy importante y eres tú el principal protagonista en esta actividad, por eso se necesita que respondas las siguientes preguntas para conocer tus criterios.

1. En la asignatura Historia de Cuba realizas diferentes actividades para apropiarte del contenido histórico como: valoración, explicación, argumentación, ejemplificación, narración, descripción, ordenamiento cronológico. ¿Cuál de ellas te ofrece más dificultades para resolver?

2. Marca con una x qué aspectos consideras importantes para ordenar cronológicamente hechos históricos:

   a) __ conocimiento de cómo se desarrollaron los hechos que voy a ordenar.

   b) __ memorizar con exactitud las fechas históricas y el lugar de los hechos.

   c) __ la relación que existe entre los hechos.

   d) __ la personalidad o personalidades que se destacaron en los hechos.

3. Menciona cuáles son los medios que utilizas en las clases de Historia de Cuba que te permiten ordenar cronológicamente.

4. En el Libro de texto de Historia de Cuba y el Cuaderno de actividades aparecen actividades para que ordenes cronológicamente. ¿Crees que son suficientes para ordenar cronológicamente?

   Sí__ No__

5. ¿Te permite el ordenamiento cronológico de hechos históricos la realización de otras actividades como las que se te mencionan en la pregunta 1?

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo: 2-A

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado.

Preguntas	Posibles respuestas	Total de respuestas	%
Habilidad con mayor dificultad para resolver en clases.	Ordenar cronológicamente	12	60%
	Otras habilidades	8	40%
Aspectos que tienen en cuenta los alumnos para ordenar cronológicamente	Conocimiento del hecho	3	15%
	Memorización de fechas	20	100%
	Lugar de los hechos	9	45%
	Relación entre los hechos	4	20%
	Personalidad histórica	8	40%
Medios que emplean para que les permiten ordenar cronológicamente	Gráfica de tiempo	6	30%
	Mapas históricos	2	10%
	Tabla cronológica	0	0%
	Láminas, video, computación y otros medios de enseñanza.	3	15%
Suficiencia de las actividades que permiten el desarrollo de la habilidad en el Lt y C. Actividades	Sí	14	70%
	No	6	30%
¿Relacionan el ordenar cronológicamente con otras habilidades?	Sí	5	25%
	No	15	75%

Anexo: 3

Diagnóstico final aplicado a los alumnos de sexto grado.

Objetivo Comprobar la efectividad del sistema de actividades.

1. Escribe brevemente lo que sepas de los siguientes hechos históricos.
   a. Alzamiento de Santiago de Cuba.
   b. Desembarco del Granma.
   c. Combate de La Plata
   d. Combate de Alegría de Pío.
   e. Asalto a Palacio Presidencial.
2. Escribe la fecha en que ocurrieron los siguientes hechos históricos.
   a. Salida del Yate Granma de Tuxpan, México: _____.
   b. Combate de La Plata: _____.
   c. Asalto al Palacio Presidencial: _____.
   d. Asalto al Cuartel Moncada: _____.
   e. Combate de Alegría de Pío: _____.
3. Escribe cinco hechos posteriores al Asalto al Cuartel Moncada, el 26 de Julio de 1959, y que se hayan producido producto a estas acciones.
4. Escribe al lado de cada hecho la personalidad histórica que más se destacó.
   a. Alzamiento de Santiago de Cuba: _____
   b. Asalto al Cuartel Moncada: _____
   c. Asalto a Palacio Presidencial: _____
   d. Batalla de Guisa: _____
   e. Combate de Santa Clara: _____
5. Después analizar detenidamente los hechos que se mencionan, marca con una x el orden cronológico correcto.
   A. ___ Combate de Alegría de Pío.
   B. ___ Alzamiento de Santiago de Cuba.
   C. ___ Combate de La Plata.
   D. ___ Desembarco del Granma.
   E. ___ Fidel y Raúl se encuentran en Cinco Palmas.
      1. __ B, D, A, E, C. 2. __ B, D, E, A, C.
      3. __ B, D, A, C, E. 4. __ D, B, E, C, A.

Anexo: 3-A

Tabla que muestra los resultados del diagnóstico final.

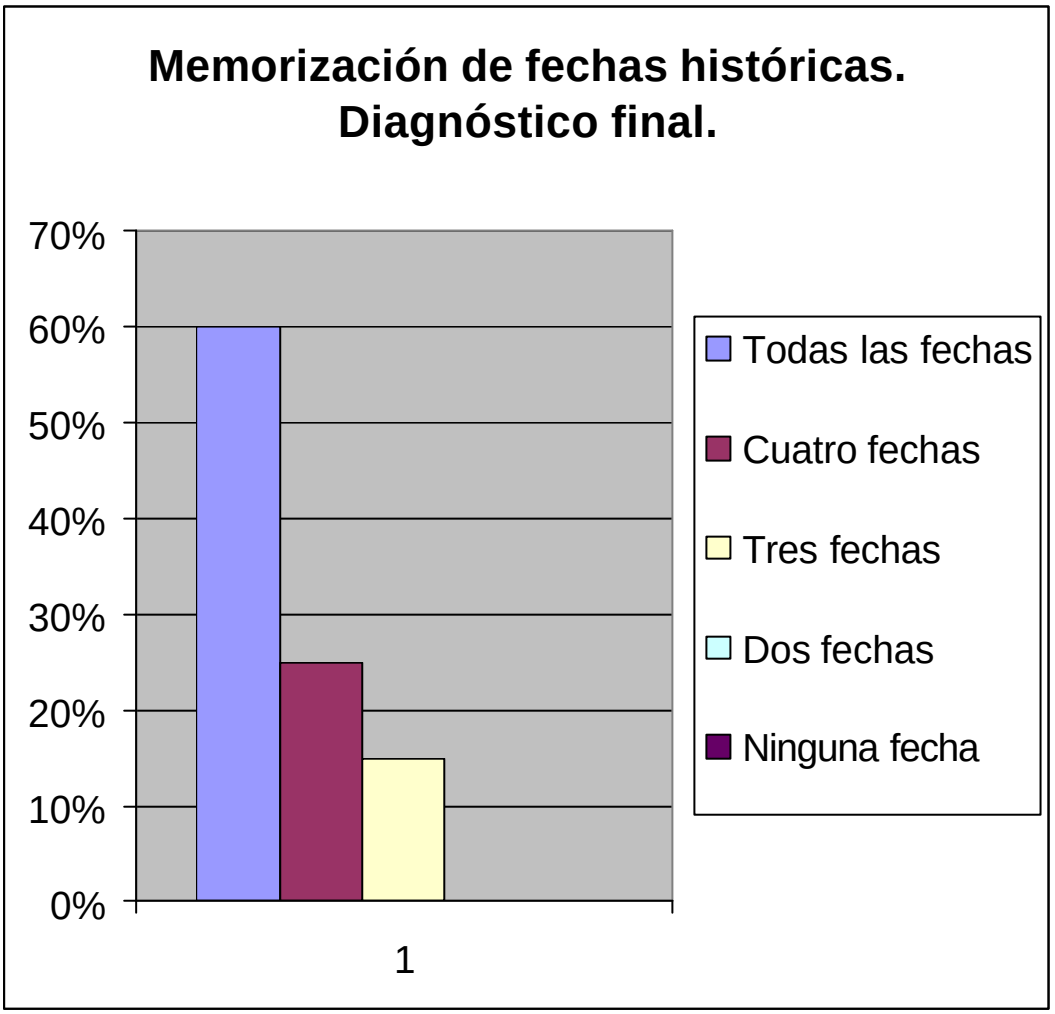
Indicadores	Posibles respuestas	Total de respuestas
Esencia del contenido de los hechos históricos.	Todos los hechos	14
	Cuatro hechos	4
	Tres hechos	2
	Dos hechos	0
	Un hecho	0
	Ningún hecho	0
Memorización de fechas históricas	Todos las fechas	12
	Cuatro fechas	5
	Tres fechas	3
	Dos fechas Ninguna fecha	0 0
Relación causa-consecuencia	Todos los hechos	17
	Cuatro hechos	3
	Tres hechos	0
	Dos hechos	0
	Un hecho	0
	Ningún hecho	0
Relacionar el hecho con la personalidad histórica que más se destacó.	Todos los hechos	20
	Cuatro hechos	0
	Tres hechos	0
	Dos hechos	0
	Un hecho	0
Ordenamiento de hechos cronológicamente	Correcto	17
	2 hechos mal ordenados	3
	3 hechos mal ordenados	0
	Todos los hechos mal ordenados.	0

Anexo:3-B

Gráfico que muestra los resultados del indicador esencia del contenido de los hechos históricos en el diagnóstico final.

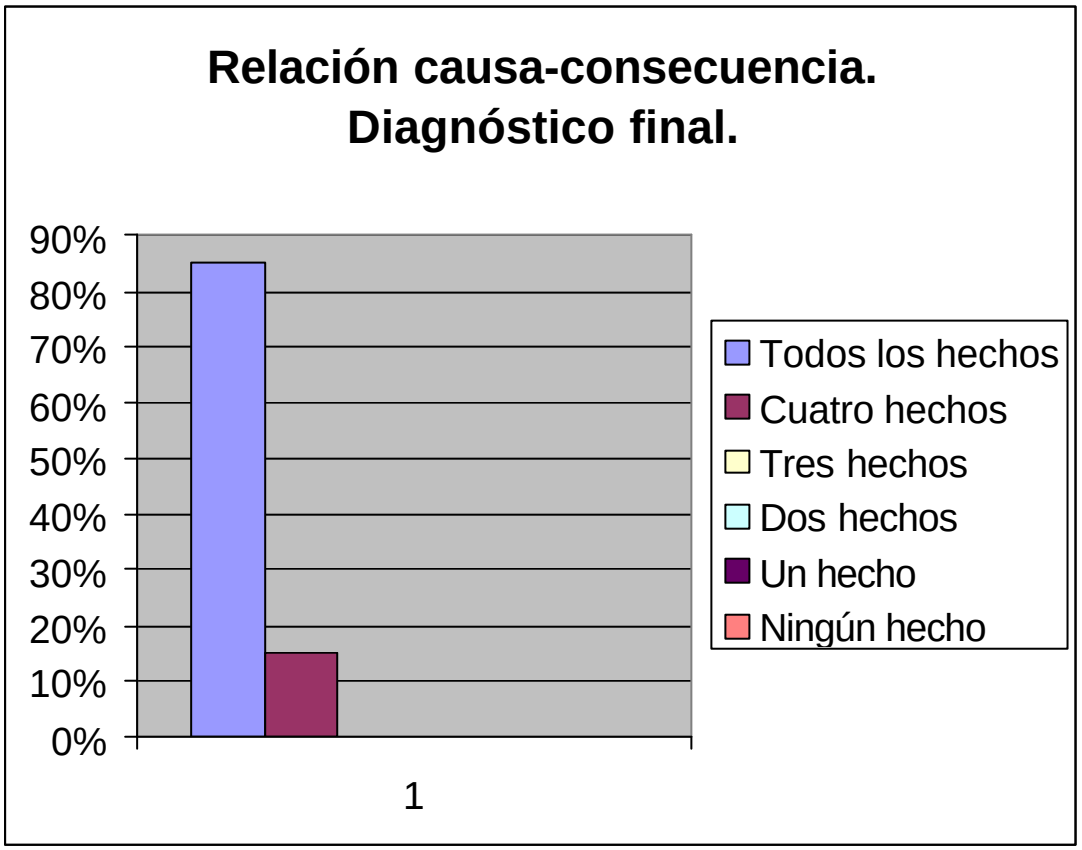
Anexo:3-C

Gráfico que muestra los resultados del indicador memorización de fechas históricas en el diagnóstico final.



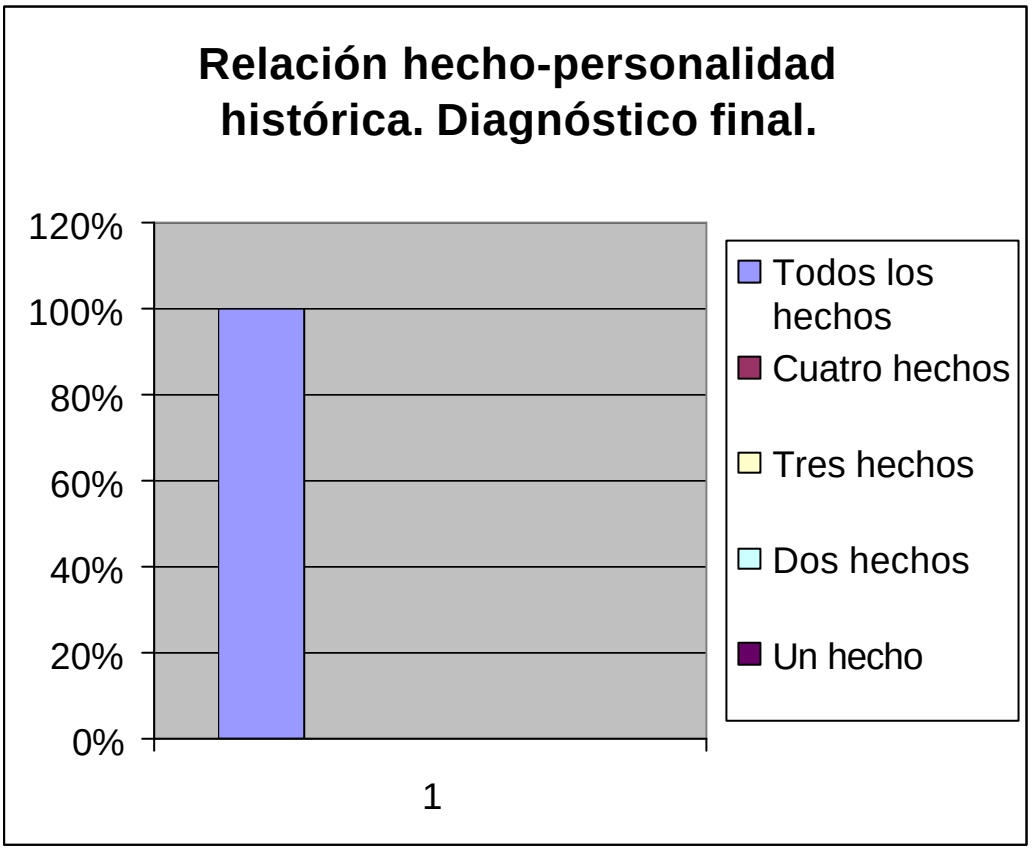
Anexo: 3-D

Gráfico que muestra los resultados del indicador relación causa-consecuencia en el diagnóstico final.



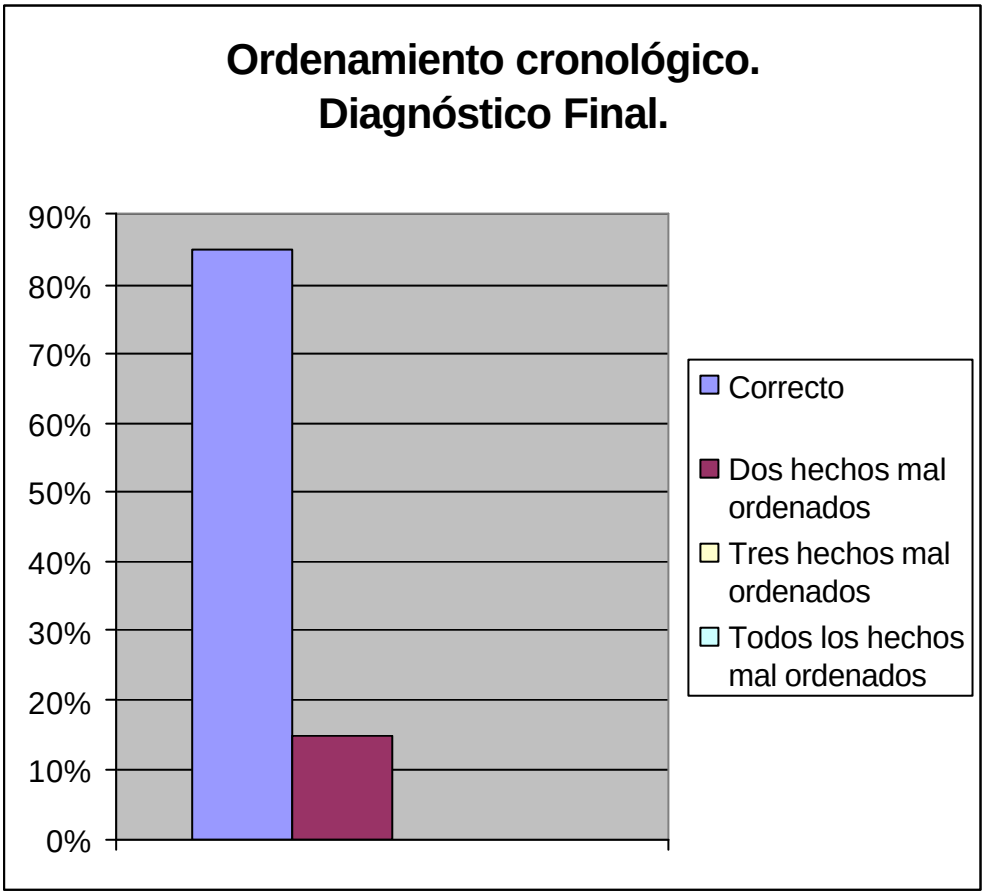
Anexo: 3-E

Gráfico que muestra los resultados del indicador relación hecho-personalidad histórica en el diagnóstico final.



Anexo: 3-F

Gráfico que muestra los resultados del indicador ordenamiento cronológico en el diagnóstico final.



Anexo: 4

Tabla que muestra los resultados de las respuestas de los alumnos en los diagnósticos aplicados.

Indicadores	Posibles respuestas	Inicial	Final
Esencia del contenido de los hechos históricos.	Todos los hechos	1	14
	Cuatro hechos	1	4
	Tres hechos	3	2
	Dos hechos	3	0
	Un hecho	2	0
	Ningún hecho	10	0
Memorización de fechas históricas.	Todos las fechas	0	12
	Cuatro fechas	2	5
	Tres fechas	3	3
	Dos fechas	3	0
	Ninguna fecha	12	0
Relación causa-consecuencia.	Todos los hechos	0	17
	Cuatro hechos	3	3
	Tres hechos	4	0
	Dos hechos	2	0
	Un hecho	4	0
	Ningún hecho	7	0
Relacionar el hecho con la personalidad histórica que más se destacó.	Todos los hechos	1	20
	Cuatro hechos	4	0
	Tres hechos	5	0
	Dos hechos	3	0
	Un hecho	7	0
Ordenamiento cronológico.	Correcto	6	17
	2 hechos mal ordenados	2	3
	3 hechos mal ordenados	1	0
	Todos los hechos mal ordenados.	11	0

ANEXO: 5

Tabla que muestra las respuestas excelentes por indicadores en los diagnósticos inicial y final.

Alumnos	Esencia del contenido del hecho		Memorización de fechas históricas		Relación causa-consecuencia.		Hecho-personalidad histórica		Orden cronológico	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1	X		X		X		X		X	
2	X	X	X	X	X		X		X	X
3	X	X	X	X	X	X	X		X	X
4	X		X	X	X	X	X		X	
5	X		X		X		X		X	
6	X	X	X	X	X		X		X	
7	X		X		X		X			
8	X	X	X	X	X		X		X	X
9	X	X	X	X	X		X		X	
10	x	x	X		X	X	X		X	
11			X	X	X				X	
12	X		X		X		X			
13	X		X		X		X			
14	X		X	X	X		X		X	
15	X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X			
19	X		X		X		X			
20	X		X		X		X			

Leyenda:

La I representa el diagnóstico inicial.

La F representa el diagnóstico final.

Las x representan los alumnos que respondieron incorrectamente.

Anexo: 5-A

Tabla que muestra las respuestas excelentes de los diagnósticos aplicados a los alumnos de sexto grado que constituyen la muestra.

Indicadores	Respuestas Excelentes	
	Inicial	Final
Esencia del contenido de los hechos.	1	14
Memorización de fechas históricas	0	12
Relación causa-consecuencia.	0	17
Relación hecho-personalidad histórica.	1	20
Ordenamiento cronológico.	6	17

Anexo: 5-B

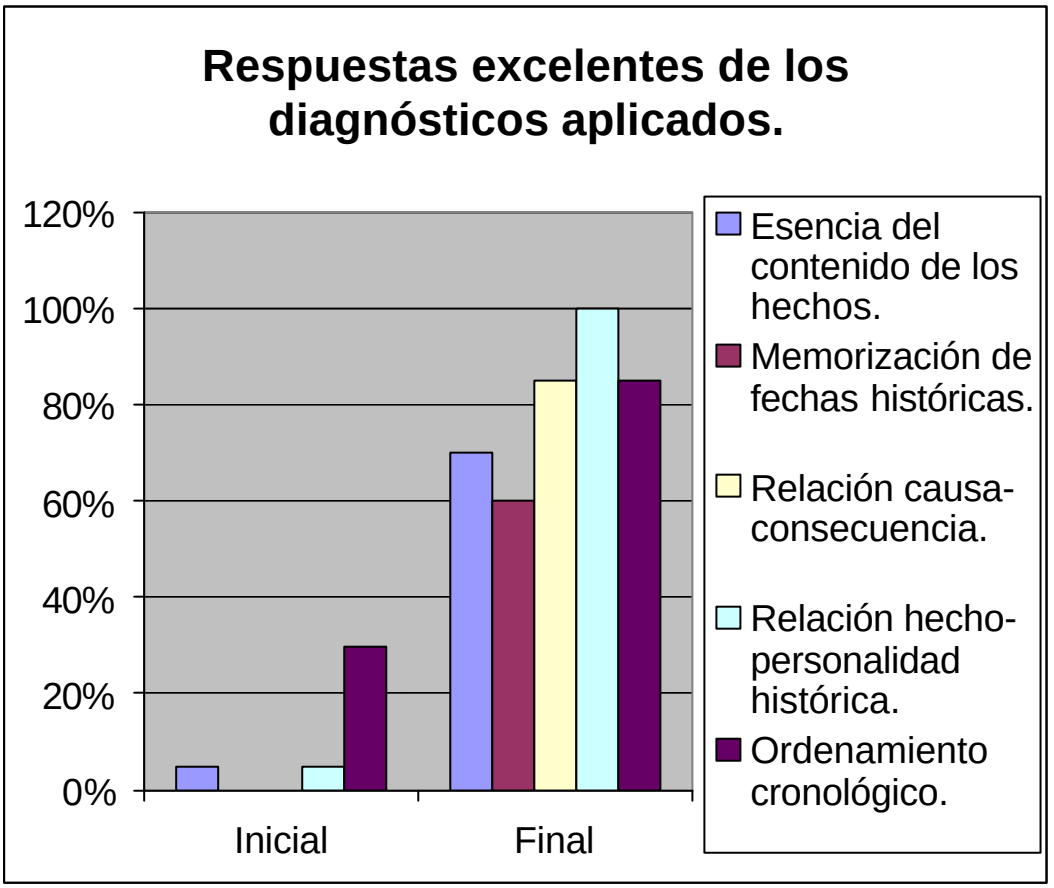



Gráfico que muestra los resultados de los diagnósticos aplicados a los alumnos de sexto grado que constituyen la muestra.