

# INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

**“José Martí”**

A colorful illustration of a classroom scene. A female teacher with dark hair, wearing a light blue dress, stands at the front of the room near a blackboard. She is looking towards a group of students. There are four students visible: a boy in a white shirt and red shorts stands on the left, holding a book; a girl with red hair and a blue collar sits at a desk in the center; another girl with brown hair and a blue collar sits behind her; and a boy with blonde hair and a blue collar sits at a desk in the foreground, also holding a book. A small framed picture of the Argentine flag is on the wall to the left of the blackboard.

**Sistema de actividades para mejorar la ortografía con el uso de la mayúscula en los escolares de 2do grado a través del uso de las lecturas del software “Jugando con las Palabras.”**

**Material Docente en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.**

**Autora: Lic. Dayamis Lastre Viltre.**

**Santa cruz del Sur, 2011**

# **INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“José Martí”**

**Sistema de actividades para mejorar la ortografía con el uso de la mayúscula en los escolares de 2do grado a través del uso de las lecturas del software “Jugando con las Palabras.”**

**Material Docente en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.**

**Autora: Lic. Dayamis Lastre Viltre.**

**Tutor: Msc. Laritza Olivera Tiá.**

## **Pensamiento**

*“Un alumno que aprende, es un maestro que nace”*

*José Martí.*

## **Resumen**

En el presente trabajo se analizan las principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en 2do grado de la escuela primaria Internado 8 de Octubre, en particular la relacionada con la ortografía y el uso del software “Jugando con las Palabras” para ayudar a erradicar dicha dificultad. Por lo que se determinó como objetivo elaborar un sistema de actividades con el uso del software “Jugando con las Palabras” para mejorar la ortografía de los alumnos del 2do grado que contribuya a elevar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua Española. Los métodos y técnicas utilizados en esta investigación fueron inducción – deducción, tránsito de lo abstracto a lo concreto, análisis y síntesis, histórico- lógico, con la aplicación del sistema de actividades se pudo constatar resultados de los indicadores, al lograr en los escolares habilidades ortográficas, la observación, la entrevista, la encuesta se ofrecen los resultados y se fundamenta la valoración de las actividades propuestas.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b> -----	<b>1-6</b>
<b>DESARROLLO</b>	
La ortografía como componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje-----	7-12
Consideraciones generales del software” jugando con las Palabras” para la enseñanza de la ortografía-----	13-24
Resultados del Diagnóstico inicial. ” -----	24-31
Caracterización de los alumnos de segundo grado-----	31-37
Fundamentación teórica del sistema de actividades-----	37-41
Plano instrumental del sistema de actividades-----	42-45
Ejemplificación del sistema de actividades-----	46-55
Análisis de los resultados del diagnóstico final. -----	55-58
<b>CONCLUSIONES</b> -----	<b>59-</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> -----	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **Introducción**

La ortografía es un área del lenguaje sumamente compleja; sin embargo, desborda los límites de la esfera lingüística como fuente de estudio de una ciencia particular para irrumpir en el medio escolar dada su pertinencia como herramienta de comunicación.

La ortografía ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la Lengua Materna, porque mediante de ella el alumno aprende a escribir las palabras de su vocabulario y a buscar los signos de puntuación de acuerdo con las normas vigentes que les permite decodificar y codificar textos. Sin la posesión de la habilidad ortográfica la probabilidad de que el estudiante comprenda y redacte textos.

Las normas ortográficas son un acto de disciplina y una actitud de amor y respeto por el idioma materno. Tal es la importancia que se le concede a estas materias que en muchas ocasiones ha sido reiterada como componente esencial para elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigar las causas de la problemática ortográfica nacional, ha sido una constante en la labor de no pocos pedagogos, lingüística y sociólogos, debido a la repercusión que tiene lo ortográfico en el lenguaje; sin embargo, aún continúan las insuficiencias ortográficas lastrando el aprendizaje de la lengua.; de ahí que la búsqueda de vías efectivas para tratar de erradicar esta situación, sigue siendo una necesidad y, al mismo tiempo, un reto para todos.

Estamos convencidos de que los maestros de Lengua Española no pueden resolver, por sí solos la problemática ortográfica que se manifiesta en todos los niveles de enseñanza actualmente, lo que no excluye su papel rector en la actividad, por su formación eminentemente lingüística.

El doctor, Julio Vitelio ha expresado que: “la enseñanza de la ortografía tiene que ser motivada adecuadamente” (1) (VITELIO, ” Revista de Educación, P. 63. 1976). Esto conlleva a que los estudiantes deban sentirse motivados por una actividad ortográfica, deben ser capaces de atenderla con una mayor conciencia, lo que redundará en la obtención de mejores resultados.

Todos los centros pedagógicos deben ver esta tarea como una labor de suma importancia, se necesita dominar correctamente la lengua, tener un

amplio vocabulario; esto constituye el punto de partida más importante en el desarrollo de habilidades más comunicativas, pero no agota todas las necesidades.

La comunicación no verbal acompaña; ilustra e incluso puede sustituir la expresión lingüística.

El Sistema de Educación, le ha concedido especial atención a la enseñanza de la Lengua Materna, que ocupa un lugar destacado ya que el alumno la adquiere mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por etapas o fases.

En la escuela primaria, la asignatura Lengua Española está muy relacionada con la Lengua Materna, ya que tienen como objetivo la enseñanza de nuestro idioma, pues influye decisivamente en el desarrollo y participación del alumno.

Es en esta asignatura donde se trabaja como componente fundamental la ortografía, para esto se requiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma integradora y dinámica.

Estamos convencido de que el maestro no puede resolver, por si solo la problemática ortográfica que se manifiesta en todos los niveles de enseñanza actualmente, lo que no excluye su papel rector en la actividad, por su formación eminentemente lingüística y metodológica.

Todo lo expresado hasta aquí presupone que la enseñanza- aprendizaje de la ortografía tiene que acompañarse, necesariamente del empleo sistemático y planificado de medios y tareas estimulantes, variadas, y adecuadas a las edades de los alumnos.

Esta participación movida y consciente se fortalece con la utilización de actividades diversas y colaterales, las que fueron objeto de experimentación especial.

Diversas y múltiples son las causas que originan los problemas ortográficos más significativos que por su grado de generalización, constituye una problemática de carácter nacional a la que nuestra provincia no está ajena, lo cual se constató a través de diversas formas de control.

Según el nivel de conocimiento de los alumnos. La importancia del conocimiento ortográfico está dada en el papel que desempeña en los procesos de lectura y escritura; en la primera, con un carácter pasivo, en la habilidad de reconocer y recordar los signos del sistema y relacionarlos con los

elementos lingüísticos. En la escritura, con un carácter activo, en la reproducción de los símbolos gráficos que supone el acto de escribir de su pensamiento o del pensamiento ajeno.

La enseñanza de la ortografía ha travesado por diferentes etapas, que pueden ser caracterizados atendiendo a la forma con que el alumno asimile el conocimiento o a la teoría que sirve de sustento al maestro para organizar y desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Nuestro Comandante en Jefe expresó: “hay que perfeccionar nuestras técnicas de enseñanza y hay que inculcar más conocimientos si queremos estar a la altura de la época, a la altura del reto planteado entre el socialismo y el capitalismo” (2)(CASTRO”1er Seminario Nacional, P.3.2000).

Hoy las escuelas cubanas viven en constantes transformaciones que sirven de apoyo para estimular el estudio de la ortografía de una forma más amena. Incluso estas transformaciones rebasan el espacio del aula lo que propicia un avance en la esfera cognoscitiva y cultural incluyendo la actividad extraescolar. Una de esas transformaciones son las computadoras con su software educativas como medios de enseñanza, que además de propiciar la relación maestro-alumno ayuda a mejorar las posibilidades de estudio más allá de los textos y estimula la práctica de la ortografía y de otras materias.

Es innegable que con la aparición de la Colección Multisaber, las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza para mejorar la ortografía, por su carácter integrativo y su contribución a la individualización de los conocimientos adquiridos. El software educativo como medios de enseñanza para mejorar la ortografía tiene como ventaja:

- ♣ Evaluar las respuestas dadas por un estudiante y en correspondencia con estas, emitir sugerencias como niveles de ayuda.

- ♣ Proponer actividades en función de mejorar la ortografía en diversas formas siempre que estas actividades estén en correspondencia con los niveles de cada alumno.

El uso de los software educativos para mejorar la ortografía es un medio eficaz, no solo por los programas interactivos elaborados específicamente para ese fin, sino porque además de estimularlos los ayuda a ejercitar y los educa en el cuidado ortográfico, quizás como ningún otro medio.



El software educativo les permite a los alumnos incrementar sus habilidades al escribir, mejorar la ortografía de una forma amena y organizada, al brindarles la posibilidad de estudiar y recrearse en un mismo tiempo.

La educación primaria tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura general, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas de este nivel.

Es por ello que los maestros deben utilizar el software de la Colección Multisaber para mejorar la ortografía en sus alumnos y ampliarles el nivel cultural de cada educando.

La Revolución educacional que tiene lugar en nuestro país y muy especialmente en la Educación Primaria, reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada niño o niña y se lleve a niveles superiores de la labor educativa.

Desde el punto de vista de los que se quiere lograr en los alumnos con el uso de las transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a obtener los que los estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje sean capaces de hablar y escribir bien para elevar el nivel cultural del país.

Por lo anterior planteado se aborda el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a mejorar la Lengua Materna en los alumnos de segundo grado?

Como **Objeto de investigación**: EL proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en la Lengua Materna.

El **Campo de Acción**: la enseñanza de la ortografía con el uso del software educativo “Jugando con las palabras”.en los alumnos de 2do grado de la escuela Internado 8 de Octubre.

La autora se propuso como **Objetivo**: Elaborar sistema de actividades con el software educativo “Jugando con las palabras” para mejorar la ortografía en los alumnos de segundo grado de la escuela Bartolomé Masó.

Las **Preguntas Científicas** formuladas en esta investigación:

- ♥ ¿ Cuales son los fundamentos teóricos relacionadas con el uso correcto de la mayúscula que debe poseer las lectura del software educativo “Jugando con las Palabras” para mejorar la ortografía en La Escuela Internado 8 de Octubre?.

- ♥ ¿Cuál es el estado actual del problema de la ortografía en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Lengua Española?
- ♥ ¿Que elementos se deben tener en cuenta para elaborar el sistema de actividades utilizando el Software “Jugando con las Palabras” que contribuyan a mejorar la ortografía?
- ♥ ¿Cuál es la efectividad al aplicar y validar el sistema de actividades en la práctica escolar?

**Variables que se van a evaluar:**

**Sistema de actividades** para mejorar la ortografía con la utilización del software “Jugando con las Palabras” para mejorar la ortografía en los escolares de 2do grado.

Las **Tareas Científicas** son:

- ◆ Sistematización de los elementos teóricos relacionados con el uso correcto de la mayúscula que debe poseer las lecturas del Software “Jugando con las Palabras” para mejorar la ortografía en la Escuela Internado 8 de Octubre.
  - ◆ Caracterización y diagnóstico del estado actual del problema ortográfico en correspondencia con las exigencias planteado en la asignatura Lengua Española.
  - ◆ Elaboración del sistema de actividades y Selección de las lecturas que pueden ser utilizadas del Software “Jugando con las Palabras” para contribuir a mejorar la ortografía en los alumnos de 2do grado de la Escuela Internado 8 de Octubre
  - ◆ Valoración de la efectividad del sistema de actividades para mejorar la ortografía en los alumnos de 2do grado de la Escuela Internado 8 de Octubre.
- Con el fin de lograr el objetivo propuesto y de dar cumplimiento a las tareas científicas se emplearon los **métodos** siguientes:

**Métodos teóricos:**

♠ **Consulta de fuentes impresas:** permitió buscar las fuentes bibliográficas existentes en el tema.

♠ **Histórico-Lógico:** permitió analizar la situación del aprendizaje en la ortografía.

♠ **Análisis- Síntesis:** permitió conocer los aspectos más importantes de la investigación mediante la utilización del software educativo “Jugando con las palabras” para mejorar la ortografía.

♠ **Inducción y deducción:** posibilitó formular las preguntas científicas para posteriormente inferir a conclusiones.

#### **Métodos Empíricos:**

♣ **Observación:** posibilitó conocer los hechos fundamentales que caracterizan el problema.

♣ **Entrevista y encuesta:** permitió conocer el uso del software educativo “Jugando con las palabras” como medio de enseñanza para mejorar la ortografía.

#### **Método Estadístico:**

**Análisis porcentual:** posibilitó el análisis y resultado de la investigación. **Aporte práctico:** sistema de actividades que emanan de la sistematización de elementos teóricos sobre el trabajo con la ortografía, concretados en el uso de la mayúscula en el 2do grado,

**Novedad Científica:** Radica en la integración de diferentes fundamentos teórico-prácticos en el trabajo con la ortografía como son niveles de desempeño, direcciones ortográficas, formatos de preguntas, tipos de ejercicios por complejidad cognitiva y contextualizarlos en un sistema de actividades para alumnos del 2do grado de la educación primaria en función de favorecer la correcta escritura de las palabras con el uso de la mayúscula.

**Población y muestra:** se seleccionaron para esta investigación los 20 alumnos del segundo grado, de ellos 7 hembras y 13 varones, la maestra para un total de un 100%.

## Desarrollo

**“ La ortografía como componente esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje.**

La enseñanza de la ortografía ocupa un lugar desatacado en nuestras escuelas, pues su fin general es hacer que el alumno aprenda a escribir correctamente todas las palabras incluidas en su vocabulario.

Las dificultades que se presentan en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía son tantas, que la han convertido en una de las didácticas más ricas, pero al mismo tiempo la de más pobres resultados.

Según la Real Academia Española, “la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” (3) (“Enseñar y Aprender Ortografía, P.60, 2000)

Aclarando que la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos.

La definición del gramático español Manuel Seco especifica que: “la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras”. (4)(SECO”Talleres de ortografía, P.70. 1995).

Teniendo en cuenta los criterios anteriores la autora de este trabajo define la ortografía como el conjunto de normas que regulan la escritura de a lengua incluyendo la escritura correcta de palabras y el empleo de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras.

La enseñanza de la ortografía desde los primeros grados es de gran importancia por muchas razones y no solo porque algunos creen, porque afeen la escritura y por reflejar poco nivel cultural o de desconsideración hacia el posible lector.

Sin lugar a dudas, por muchos años se consideró un problema menor; sin gran trascendencia ni atractivo. En la medida en que estas ideas proliferaron se descuidó de manera ostensible la ejercitación, el control y el autocontrol hacia la escritura correcta de las palabras. Todos estos aspectos afectan la calidad de la lengua que empleamos a diario.

De hecho, un problema ortográfico no corregido desde los primeros grados escolares afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros educando, afectan la comunicabilidad de un texto, la comprensión de los mensajes que

queremos transmitir. Todo esto ocurre cuando aparecen las llamadas faltas de ortografía.

Este es un problema que se presenta muy a menudo cuando el niño inicia el aprendizaje de la lengua escrita, por lo que se requiere que el maestro enfatice en cada uno de los fonemas que componen las palabras y en el caso de presentarlas por escrito, debe cuidar que cada letra o grafema se corresponda con la ortografía de la palabra, objeto de estudio; precisamente en eso radica su carácter preventivo.

El ilustre pedagogo cubano José da la Luz y Caballero insistía que: “no debe comenzarse generalizando, pues hay que explicar entonces primero lo más difícil antes que lo más fácil” (5)( LUZ” Seminario Nacional. P5, 2000)

El resultado de esta práctica en la inmensa mayoría, es que el estudiante aprende lo que les queremos enseñar, pero no llega a interiorizarlo, por lo que es incapaz de llevarlo por sí solo a la práctica.

Para ayudar a los escolares a subsanar estas dificultades es necesario que el maestro utilice diferentes medios que le ayuden a realizar las actividades variables y amenas para lograr que el alumno aprenda a identificar sus propios errores desde sus primeros grados escolares, esta actividad debe estar dirigida a elevar el nivel cognoscitivo de cada estudiante.

Vigotski, llama la atención que en la zona de desarrollo próximo no se llega mediante la práctica de ejercicios mecánicos y aislados, pues la formación del individuo es un proceso que se logra a través de procesos interactivos y con la creación de espacios en los cuales el escolar de manera activa, pueda aprender a interactuar con sus iguales.

El desarrollo de habilidades ortográficas es otro importantísimo aspecto para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje desde los primeros grados de la educación primaria.

Persigue crear en los alumnos una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores, la participación directa del niño y la observación detenida de los modelos son factores esenciales para alcanzar la calidad necesaria.

El doctor Osvaldo Balmaseda Neyra, en su libro “Enseñar y Aprender ortografía” propone que: “la ortografía debe tener una motivación objetiva y subjetiva; porque el objeto de estudio deberá ser atractivo y subjuntiva porque

el alumno deberá sentir la necesidad de aprender". (6)(BALMASEDA" Lo esencial de la Ortografía, P2, 2002)

Para la enseñanza de la ortografía resulta de gran importancia la utilización de vías que ejerciten y recreen al niño una misma vez. También debe procurarse que realmente estas vías tengan como objetivo la ejercitación de los contenidos y que despierten el interés del niño y haga más grato el trabajo con un determinado contenido ortográfico.

Nuestro Héroe Nacional José Martí, en las Obras Completas afirmó: "(...) no hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra que se usa y a cuánto alcanza; ni hay nada mejor que agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje (...)" (7) (PEREZ" Revista Educación, P .83, 1995)

El desarrollo de las habilidades ortográficas en los escolares primarios no es algo excepcional; todo o contrario, además es posible mejorar la ortografía e incluso eliminar los errores ortográficos de cada estudiante solo se debe tener en cuenta que el interés y el esfuerzo deben andar unidos para alcanzar ese fin.

Para lograr que los alumnos se interesen vivamente por mejorar la ortografía y que estudien con placer, es necesario buscar métodos adecuados, lograr en el aula una atmósfera agradable que propicie el gusto por aprender.

No debe olvidarse que el éxito de este trabajo depende del mucho interés y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido además, de que el desarrollo de las habilidades ortográficas no es una tarea exclusiva de la Lengua Española, sino de todas las materias de estudio y de cada una de las clases que se desarrollan.

El desarrollo de la ortografía se realiza mediante el trabajo con los alumnos desde los primeros grados. Esta materia en primero y en segundo grado en particular, es de suma importancia y debe favorecer un aprendizaje efectivo que tome en cuenta la formación de hábitos correctos en los niños.

Desde los primeros momentos debe enseñarse y ejemplificarse cual es la postura que se debe adoptar al escribir; aprender y ejercitar rasgos, enlaces y realizar el trazado de las letras.

Debemos destacar que la ortografía debe ser atendida desde el primer momento. Es de gran importancia que el maestro despierte una actitud vigilante

ante todo lo que escribe; que se acostumbre a revisar, a comprobar lo escrito. Para desarrollar en ellos el deseo de escribir siempre correctamente.

En este sentido el niño al sentir dudas en la ortografía de una palabra que no conoce debe meditar y preguntar cómo se escribe. Para la enseñanza de la ortografía resulta de gran importancia la realización de juegos didácticos y del apoyo de las nuevas tecnologías que tienen como objetivo la ejercitación de algún contenido, sin subestimar el placer que puede proporcionarle al niño los juegos que en su colección aparece.

El ministerio de educación está enfrascado en la búsqueda de vías para elevar la calidad de la educación de los niños, adolescentes y jóvenes; y para ello cuenta con el trabajo esforzado de los maestros cubanos.

Entre las metas que se han proyectado para lograr ese objetivo esta mejorar la ortografía de los estudiantes desde las edades más tempranas, tarea en la cual los maestros juegan un papel muy importante.

El desarrollo de las habilidades ortográficas no puede verse como algo imposible de alcanzar. De hecho, si a la ortografía se le da un tratamiento preventivo y sistemático, y además se realiza un trabajo correctivo consecuente.

A partir del diagnóstico de las insuficiencias que se presentan en los alumnos desde el 2do grado, estos deben culminar la enseñanza primaria sin problemas de esa naturaleza.

El destacado pedagogo afirma que " El fracaso hace que un individuo que es indeciso, débil, y que no cree poder resolver las dificultades con la que se enfrenta, se desanime, haciéndolo mas débil todavía, por que lo considere fácilmente como resultado inevitable de su propia capacidad (8) (RUBINSTEIN, " Selección de temas ortográficos, P.4, 1967).

Por eso, si se quiere desarrollar la conciencia ortográfica de los alumnos más deficientes y con ello lograr que de manera paulatina mejoren su aprendizaje ortográfico.

Habrá que ponerlo en situación de éxito y juzgar sus avances, no a partir de lo mucho que le falta, como por lo general se hace, sino de los lentos y vacilantes pasos que puedan dar; es decir juzgarlo a partir de su propio nivel.

Para mejorar el problema de la ortografía se le debe ofrecer al alumno posibilidades cognitivas que le permita ejercitar de una forma consciente y

responsable. Esto implica que el alumno deberá enfrentarse, no solo a un cúmulo de conocimiento ortográfico, sino que también habrá de conocer y desarrollar sus procesos mentales. Por eso, no es suficiente con el que el maestro de una atractiva clase, capaz de despertar el interés del alumno en un momento dado ni tampoco que recompense de alguna manera los éxitos alcanzados.

El interés deberá estar relacionado con la creación de motivos que partan del conocimiento de las propias carencias y necesidades de los alumnos. EL escritor y pedagogo Buron expreso: " El sentirse eficaz es una fuente Poderosa de motivación (9) (BURON, " Elementos ortográficos en los escolares primarios, P. 77, 1999).

De manera que hablar del problema de la ortografía implica un análisis reflexivo y profundo entorno a una serie de conceptos relacionados con enseñar y aprender esta materia es por eso que el maestro debe apoyarse en nuevas vías que estimulen al escolar a practicar y mejorar la ortografía de una forma amena. Sin embargo, lamentablemente muchas de las clases en la actualidad continúan caracterizándose por un excesivo protagonismo del maestro y no del alumno, existiendo otros medios que permiten que el niño se sienta dispuesto, a prenda en un ambiente feliz y que se puedan aprovechar.

Según el autor Cesar Coll, " La necesidad de dotar a la clase de una dinámica mas ágil permite la colaboración y el intercambio entre los escolares. (10) (COLL, " Interacción ortográfica y metas educativas, " P. 213, 1991).

Este autor considera que la beneficiosa influencia de la interacción no son los procesos de las normas establecidas sino también en la adquisición de destreza para lograr un alto rendimiento escolar.

Si en general para el proceso de enseñanza- aprendizaje esta dinámica se considera esencial, para la enseñanza- aprendizaje de la ortografía cobra esencial importancia el logro de un equilibrio entre la cooperación y el trabajo independiente pues cada uno de estos aporta elementos imprescindibles.

El ilustre profesor Álvarez de Sayas plantea que: " El aprendizaje es una actividad estrictamente personal, la cual realiza el aprendiz a partir de sus condiciones y características propias " (11) (ZAYAS, Resolución Ministerial, P. 5, 1997).



El alumno es el protagonista y el responsable de su propio aprendizaje. Es un participante activo y valorativo. De ahí que constituye un problema a resolver la forma de hallar el justo equilibrio de ambos en el desarrollo de la clase.

La organización cooperativa no debe eludir, sino al contrario, fomentar el trabajo individual de condensación y consolidación de enfoques y técnicas que cada alumno debe practicar o ejecutar individualmente en el contexto de ese trabajo. Cuando el maestro oriente el trabajo en colectivo de cualquiera de las actividades ortográficas la ejercitación debe plantearse, por supuesto, como tarea independiente.

Cada alumno debe realizar sus ejercicios, y tiene que asumir su propia reacción y esto es indelegable, por que la fijación del material de estudio es un proceso personalizado; pero son validas la consulta ante las dudas. La cooperación y el control organizado en pequeños grupos de trabajo, los cuales realizan importantes actividades que requieren de toda su seriedad y responsabilidad. Entre sus tareas se encuentra utilizar el software, que este le permite ejercitar, revisar, ayuda a los que tienen dificultad, lo entretiene y los dota de conocimiento.

De esta manera, además el alumno se siente protagonista y eso contribuye a que eleve su interés por la tarea que realiza y así favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje. Con la utilización del software “Jugando con las Palabras” estos pequeños grupos tienen, además el importante cometido de ayudar al profesor a equilibrar el ritmo de la clase y le confiere una dinámica muy especial.

Los alumnos tienen como tarea la realización de las actividades y la ayuda mutua, de ahí que, cuando un alumno muy eficaz o rápido termine su trabajo debe averiguar el resultado de la misma, mientras que los alumnos con dificultades pueden corregir sus propios errores de forma independiente.

El psicopedagogo Gimeno Sacristán afirmó “Solo viviendo de forma democrática en la escuela se puede aprender a vivir y a sentir democráticamente en la sociedad , construir y respetar el delicado equilibrio entre la esfera de los intereses y necesidades individuales y la exigencia de la colectividad” (12) ( SACRISTAN,” selección de temas para la educación, P.6 , 1994 ).

En la clase para que exista el protagonismo, el alumno no puede sentirse rígido ni obligado a una estricta disciplina, sino relajado, debe gozar de una relativa independencia, y aprender de acuerdo con sus capacidades y necesidades, estas posibilidades la brinda el software educativo “Jugando con las Palabras”. Ante esta dinámica los alumnos deficientes se sienten mas cómodos y motivados porque no se quedan atrás se les ayuda y escucha en su grupo sin que el maestro se incomode por la conversación. Eso le permite sentirse mas integrados y vencer sus carencias aprendiendo de sus compañeros. Al respecto Vigotsky afirmó: “La instrucción solamente es positiva cuando va más allá del desarrollo. Entonces despierta y pone en funcionamiento todo una serie de funciones que situadas a la zona de desarrollo próxima se encuentran en proceso de maduración”. (13) (VIGOTSKY, Ortografía teórico- práctico, P. 50, 1975).

El software “Jugando con las Palabras” no niega el papel del maestro, quien por su puesto, también debe estar atento al avance de estos estudiantes, y tendrá una mayor posibilidad de valorarlo, sugiriendo nuevas tareas de acuerdo con las necesidades, ayudando a quien lo requiera; es decir, podrá ser en cada momento lo que en cada momento sea mas oportuno.

#### **“ Consideraciones generales del software “Jugando con las Palabras para la enseñanza de la ortografía.**

El milenio que comenzamos se nos presenta prometedor en lo que a estrategia educacional se refiere; por lo tanto, hay consenso en que el interés fundamental del proceso enseñanza- aprendizaje debe estar centrado en la preparación del hombre para asumir y presentar los desafíos que sobre vendrán en los próximos 100 años. En la última década, la escuela ha ido renovándose en la teoría y la práctica pedagógica bajo el impetuoso influjo de la informática y el desarrollo de las ciencias de la educación.

La enseñanza de la Lengua Materna por su parte, es impulsada pro el desarrollo de las ciencias de lenguaje y de la comunicación que, de manera general, le insuflan un carácter comunicativo como no lo había tenido antes.

Sin embargo, la ortografía se mantiene a la zaga de las disciplina del idioma; continúa presentándose como una materia árida, en exceso normativa, desvinculada de los necesarios saberes con que el individuo deberá desarrollar su ciclo en el planeta.

La ortografía y su enseñanza no deben verse como asuntos aislados. El carácter funcional de la ortografía estará dado en la medida que satisfaga nuestras necesidades comunicativa; de esas necesidades nacen la motivación y el interés por aprenderla. De igual modo, el tratamiento de los contenidos relativos a la ortografía de la lengua en cualquiera de sus modalidades: como parte de la clase donde predomine otro componente, en la destinada únicamente a tratar contenido ortográfico.

Las tareas ortográficas y sus contenidos estarán ligados, además, con el mundo de experiencias los alumnos y sus intenciones comunicativas en relación con las demás materia y actividades de la vida escolar.

Como la ortografía también esta unida a los valores de orden, esmero y cuidados de los elementos formales de comunicación escrita su estudio ha de estar vinculado a un propósito definido en la vida del niño o del joven estudiante y formar parte inseparable del trabajo educativo total; así, se educara en la conveniencia de escribir correctamente.

El doctor Francisco Alvero, en su libro “Lo Esencial en la Ortografía” señaló que: “se pueden decir muy bellas cosas con faltas de ortografías, como también es posible decir más que vaciedades con una ortografía perfecta. Bueno es lo primero y malo lo segundo; pero lo primero es doblemente bueno, como una ortografía impecable” (14 (Alvero, ” Lo esencial en la ortografía, P.3, 2000).

Demostrar tener buena ortografía es una prueba de cultura básica; y eso es algo inobjetable. La ortografía es un eslabón imprescindible para Poder alcanzar el dominio del conocimiento elemental. Para preservar el lugar que le corresponde a la ortografía en los conocimientos debe poseer el hombre contemporáneo, y del futuro, se requiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de una forma personalizada, dinámica e integradora.

Esto se puede lograr con el apoyo de las computadoras como medios de enseñanza y el uso de su software educativo como vías de estudio.

Será necesario dar al contenido que se le valla a impartir a los niños una - organización que permita estructurarlo de forma asequible a su edad y a su nivel, pero para eso hay que poner énfasis en el proceso mediante el cual el alumno elabora el conocimiento ortográfico que en el resultado de su apropiación, aunque este sea un elemento importante a tener en cuenta.

Existen diversos criterios para estructurar el sistema de conocimientos ortográficos, pero de todos, la organización más recurrente que suele observarse no solo en el software educativo “Jugando con las palabras”, en los programas de ortografía, sino en casi todos los manuales dedicados a esta materia. La enseñanza de la ortografía con el uso del software educativo puede y debe ser un medio de socialización de los miembros del grupo; sobre todo si tenemos en cuenta que la competencia ortográfica de cada individuo es el resultado de influencias sociales.

Muchas veces en el aprendizaje ortográfico intervienen experiencias, vivencias, gustos, costumbres y hábitos que pueden provenir del medio familiar.

Para solucionar el problema de la ortografía contamos con medios que nos permiten apoyarnos entre ellos la computación, que es un medio que nos permite que el alumno se ejercite; se pueda autoevaluar y junto a ellos disfrute de juegos y actividades que resulten muy amenas y entretenidas.

Se considera la computadora como medio para enseñar y la asocian a las características del software que se emplea con ese fin. La efectividad en el uso de la computadora como medio de enseñanza está estrechamente vinculada con el software que se emplee, los que en la mayoría de los casos se utilizan para apoyar el estudio de temas específicos, con el fin de reforzar el aprendizaje.

La computación en la escuela cubana tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la ortografía u otra materia que se quiera enseñar. Es por ello que su uso con medio de enseñanza constituye un aspecto esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para el aprendizaje de la ortografía, las nuevas técnicas de la información pueden ser un auxiliar muy valioso; no solo por el software elaborado específicamente para ese fin, con atractivos gráficos incluidos en la Colección Multisaber, con la ventaja de adaptarse a diversos ritmos de asimilación.

Solo la utilización de una computadora como medio de enseñanza es provechosa para educar, recrear y enseñar ortografía de una forma amena, quizás como ningún otro medio.

Los ilimitados usos posibles de la computación requieren de la escritura de códigos, claves o contraseñas, que deben ser digitalizados correctamente; es

decir, copiados los caracteres alfanuméricos de manera extremadamente precisa.

Si se comete algún error en ese sentido, puede obstaculizarse el inicio del trabajo con la computadora, no llegar al destinatario los mensajes enviados vía correo electrónico, no acceder a un sitio Web, no encontrar un archivo, etc.

Es el ejemplo ideal para demostrar la utilidad de la correcta escritura puesta al servicio de la comunicación de las nuevas tecnologías de la información

En medio del desarrollo impetuoso y multidisciplinario de la educación en Cuba se ha sido cada vez más exigente en la enseñanza de cuestiones ortográficas. Pero todavía hay que insistir más; hay que hacer doblemente intensa la labor de los maestros con los alumnos.

Según Vigotsky, “toda función psíquica aparece en acción dos veces, primero en el plano social (interpsicológico), que es el de la comunicación, donde la actuación del sujeto ocurre con la ayuda del otro (sea estudiante o profesor)” (15) ” Vigotsky, Enseñar y aprender la ortografía P.8. 1989).

Es necesario que los alumnos orientados por los maestros compartan entre sí sus conocimientos ortográficos y se ayuden mutuamente. La integración permite la cooperación entre todos.

La atención que atrajo la aparición de la nueva ortografía de la Lengua Española de la Real Academia de la Lengua Española en la comunidad hispano parlante formada ya por más de cuatrocientos millones de personas, evidencia el interés que aún este tema tiene incluso en medio de una existencia sin nada por ultramodernos medios tecnológicos de la informática y su software tales como el “Jugando con las palabras” de la Colección Multisaber.

Los profesores cubanos dedicados a la impartición de la lengua materna reclaman la utilización de este software educativo porque es la forma más novedosa, amena e instructiva para la enseñanza de la ortografía.

La profesora Delfina García Per. opina que: “si en la escuela primaria el objeto de la enseñanza de la ortografía no puede ser la absoluta perfección” (16) (GARCIA, “ Didáctica del idioma español, P.186. 1995”.

La autora de este trabajo plantea que la escuela primaria desde los primeros grados debe satisfacer las necesidades ortográficas de los educando para sí contribuir a elevar el nivel de enseñanza-aprendizaje y una cultura general integral en cada niño o niña.

La ortografía comienza a enseñarse desde los primeros grados de la Enseñanza Primaria y ya la habilidad de escribir, cuando se van haciendo los primeros rasgos, el estudiante puede ir consolidando la ortografía y un respeto a las reglas ortográficas. La enseñanza de la ortografía desde edades tempranas debe mantener un carácter preventivo, sistemático, debe ocupar un lugar fundamental entre los contenidos de la Lengua Española.

Los contenidos ortográficos aparecen en diferentes formas tanto en los textos, como en correspondencia con la vinculación del software educativo.

En todos los casos se deben favorecer el desarrollo de la conciencia, la actitud ortográfica y debe propiciar el desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan a que los alumnos sean capaces de:

- ♣ Ordenar alfabéticamente las palabras teniendo en cuenta la primera letra.
- ♣ Utilizar b en los grupos bl y br.
- ♣ Escribir m antes de p y b.
- ♣ Escribir la letra mayúscula antes de comenzar la oración, después del punto, y al escribir los sustantivos propios.
- ♣ Reconocer en forma practica el diptongo.
- ♣ Recocer la silaba acentuada entre otros.

El destacado pedagogo Luis Borges en las palabras de apertura del Segundo Seminario Nacional para el personal docente plantea que: “debemos convertir la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía en una tarea de todos, debemos exigir, y lo mismo debemos velar rigurosamente porque se cumplan las reglas ortográficas”. (17) (BORGES “ Segundo seminario nacional para maestros P.6. 2002).La autora de este trabajo se afilia a estas palabras dichas por Luis Borges porque para dar cumplimiento a las palabras del destacado pedagogo, hoy contamos en nuestras escuelas con medios que nos sirven de apoyo para ser más amenos y a la vez instructivos los contenidos para favorecer el dominio de la Lengua Materna y a solucionar los problemas ortográficos que se presentan en nuestras escuelas. Uno de estos medios, entre otros es el software educativo “Jugando con las palabras” de la Colección Multisaber que le

permite al alumno apropiarse de las reglas ortográficas, repasar los contenidos dados, se pueden autoevaluar y disfrutar de juegos y actividades amenas y entretenidas.

Con este fin el programa de la Colección Multisaber está concebido en cada grado para darle total prioridad al software educativo y es mediante la interacción con estos que se desarrollaran habilidades ortográficas fundamentales para elevar e proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de este propósito resulta necesario conocer las intenciones formativas del software educativo “Jugando con las palabras” que estas se materializan a través de las fábulas y las moralejas que de ellas se sacan.

La posibilidad de realizar el trabajo con la ortografía contextualizada a partir del enfoque de la asignatura, el vocabulario con un tratamiento metodológico con la adaptación a las edades de los alumnos. En primer lugar, hay que recordar que el trabajo ortográfico debe estar estrechamente vinculado con el gramatical. Solamente la asimilación conciente de los fenómenos gramaticales puede contribuir a la formación de las habilidades para lograr una correcta ortografía. El trabajo de la ortografía con la ayuda del software educativo Jugando con las palabras tiene como ventajas que:

- ➡ Le brinda la posibilidad al niño de estudiar y recrearse en un mismo tiempo.
- ➡ Tiene la posibilidad de comprobar la actividad que realiza.
- ➡ Permite rectificar los errores con los niveles de ayuda.
- ➡ Posibilita realizar la cantidad de ejercicio para consolidar la ortografía.
- ➡ El modo de trabajo es solo o en pareja, brindándose ayuda en cada caso.
- ➡ Contiene un glosario donde podrán encontrar el significado y comentarios acerca de cómo se escriben ciertas palabras de la lengua materna.

El software educativo” Jugando con las palabras”, desarrolla las habilidades ortográficas porque contiene, unas series de ejercicios que persiguen objetivos concretos. De esta forma se propicia la asimilación constante y los alumnos pueden revisar los errores cometidos al escribir.

El apoyo con la computadora como medio de enseñanza para mejorar la ortografía desde los primeros grados tiene como ventaja que el maestro puede seleccionar un texto de la colección que este acorde con el contenido que les queremos enseñar a los alumnos, siempre que no sea muy difícil y que mantenga el interés por su contenido.

Con la utilización del software educativo “Jugando con las palabras” se introduce a los alumnos en el mundo de la informática y en particular al trabajo con la ortografía desde las edades más tempranas del escolar primario.

Para lograr con este fin el hacer realidad las palabras de Nuestro Comandante Fidel Castro Ruz que Cuba será el país más culto del mundo y para hablar de cultura debemos perfeccionar nuestro lenguaje, nuestra ortografía y nada mejor para esto que la utilización de las nuevas tecnologías.

Por otra parte, los alumnos aventajados se sienten también más realizados por la posibilidad de estar todo el tiempo en actividad, lo cual no es muy común en la escuela actual, variada y muy responsable; no se aburren y se sienten satisfecho ante la posibilidad de dar más de sí.

El destacado escritor Pozo señaló: “ La cooperación entre aprendices con conocimientos heterogéneos beneficia, por supuesto, a lo de menor rendimiento inicial, pero en contra de lo que pudiera pensarse no perjudica a los más dotados, sino al contrario. (18) (POZO “ Didáctica del idioma español ”, P.12, 1995).

El software educativo “Jugando con las Palabras posibilita, de hecho, una mejor atención a las diferencias individuales y un mayor avance de cada uno pero a partir de su propio nivel de desarrollo.

Además, se incrementa de forma notoria importantes valores relacionados con la solidaridad y el colectivismo.

El escritor Coll señaló “que en una situación cooperativa los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos si, y solo si, los otros alcanzan los suyos; los resultados que persigue cada miembro del grupo son pues beneficiosos para los restantes miembros con los que se está interactuando cooperativamente ”. (19) (COLL, “ Selección ortográfica, P.7, 2004).

De ahí, lo oportuno de aprovechar esta oportunidad de sentirse aceptado por su grupo en aras del aprendizaje. El software educativo” Jugando con las



Palabras contribuye a que el alumno se sienta mejor desde el punto de vista efectivo- emocional y es, sin dudas, una dinámica importante para el aprendizaje ortográfico. La enseñanza ortográfica puede considerarse como un requisito, una condición previa del aprendizaje. Pero para que el alumno pueda aprender de una disciplina, cuya clase ha sido habitualmente tan poco interesante como la de ortografía, lo primero que se debe hacer es cambiar la selección de los textos; la variedad de ejercicios y juegos, la orientación comunicativa de las tareas, y hacer hincapié de interesantes y novedosas vías, tal es el caso del software educativo”Jugando con las Palabras.”

El software estimula la curiosidad sobre el idioma; la responsabilidad y el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje y el de sus compañeros. La validez de la cooperación en la construcción de los conocimientos es entre otros importantes elementos, los que contribuyen de manera decisiva al logro de la incentivación hacia el aprendizaje ortográfico.

Para convertir el aprendizaje ortográfico en una prioridad se necesitan varias condiciones:

- 1- El alumno debe tener clara conciencia de sus carencias y necesidades, e incluso conocer con predicción los objetivos de las tareas propuestas.
- 2- El maestro debe utilizar las lecturas del software educativo” Jugando con las Palabras y adecuar las tareas a las posibilidades reales de los alumnos y además, tiene que enseñarles las técnicas para que puedan convertirla en herramientas de su propio aprendizaje, trazando sus propias metas para alcanzarla.
- 3- El trabajo realizado debe tener un resultado positivo a partir del nivel previo del alumno, y ser valorado adecuadamente por el colectivo, no solo desde el punto de vista del resultado obtenido, sino también a partir del esfuerzo realizado.

Otro elemento importante que puede contribuir al mejoramiento de la ortografía lo constituyen los juegos con el software. Según Bruner “ jugar para el niño y los adultos es una forma de utilizar la mente ” (20) (BRUNER, “Lenguaje y Fantasía, P.70, 1994).

En la primera fase del interés cognitivo la curiosidad del alumno se contenta únicamente con la diversión que le proporciona tal o cual asignatura, tal o cual

rama del saber, de ahí la necesidad de utilizar juegos educativos que puedan refrescar la mente y el aprendizaje ortográfico.

Satisfacer las exigencias de los escolares primarios hacia este aprendizaje e incrementar la atracción hacia la materia. No puede olvidarse que en materia de ortografía al menos, hasta los estudiantes universitarios están en la primera fase del interés cognitivo.

El maestro debe procurar que el alumno sea atractivo aunque sin quitarle el carácter de labor, de esfuerzo y voluntad.

Entonces el propósito que se persigue con la introducción del software educativo "Jugando con las Palabras" tiene como propósito contribuir a la creación de un ambiente feliz afectivo y que sobre todas las cosas le ejercite la ortografía.

Sin embargo, este software esconde una tarea seria, es en definitiva, un ejercicio mas donde ellos irán incrementando su nivel de aprendizaje ortográfico. Esta actividad esconde tras su apariencia ligera de juego actividades para la reflexión y un mayor desarrollo de habilidades ortográficas, técnicas; y proporciona la curiosidad del afán, del saber, además del verdadero interés cognoscitivo.

En la actualidad cada vez más pedagogos se manifiestan a favor de la utilización e incremento de los juegos, y defienden la idea de un aprendizaje feliz para contribuir a un positivo aumento de lo afectivo y lo emocional.

Entre las características del aprendizaje humano se encuentra su significatividad, en sentido general y amplio, un aprendizaje significativo es aquel que partiendo de los conocimientos, motivaciones, intereses y experiencias previas de los estudiantes hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido.

El establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos que se forman, relaciones entre Rel. Conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. Son precisamente estas relaciones las que confieren significatividad al aprendizaje y permiten que sea duradero y aplicable a nuevas situaciones de aprendizaje o de la vida.

El software educativo "Jugando con las Palabras" constituye un estímulo que puede dar un carácter superficial a los motivos de aprendizaje, bien concebidos y realizados, tienen además de efectividad la actividad y

contribuyen a la creación de un ambiente emocional adecuado para la actividad de aprendizaje ortográfico.

Otra forma de estimular la actividad de los alumnos es la utilización de los juegos en el software. Aunque aquí, el maestro debe ser muy cuidadoso y tener en cuenta que el error ortográfico debe prevenirse más que corregirse, y que la prisa puede llevar al error cuando es competitivo.

Este tipo de actividad, por tanto, quedara para aquellos momentos en que se haya vencido el objetivo y se este en la fase de generación.

Una de estas tecnologías es la computación con su Colección de software educativo que estos son: programas informáticos que tienen como fin apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a elevar su calidad y lograr una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales.

Sobre la base de una adecuada proyección de la estrategia pedagógica a seguir, tanto en el proceso de implementación como en su explotación, a partir de los resultados del diagnóstico integral y sistemático.

En las actividades con software educativos su objetivo debe corresponder con la asignatura que se imparte, el uso de este medio de enseñanza es fundamental ya que contribuye a la asimilación de los contenidos.

Para elaborar una actividad con software educativo debemos tener en cuenta:

1. La selección del software para la actividad.
2. En función del objetivo se diseñaran las actividades. Para la clase o tiempo de máquina.
3. Las orientaciones pueden ofrecerse de forma oral y escrita, durante la clase o en clases anteriores, por medio de una guía.
4. Las actividades deben contener las orientaciones mínimas acerca de la navegación por el software.
5. Las actividades deben corresponder al interés y grado del alumno. Ser desarrolladora e integradora.
6. Organizar las formas de trabajo y el rol de cada estudiante.

Para preservar el lugar que le corresponde a la ortografía en los conocimientos que debe poseer el hombre contemporáneo, y del futuro, se requiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma personalizada, dinámica e integradora. Demostrar tener buena ortografía es una prueba de cultura básica; y eso es algo inobjetable.

Actualmente existe y se consolida un modelo de enseñanza en el cual la informática ocupa un lugar bien definido. Este modelo está estrechamente relacionado con el entorno tecnológico donde la sociedad se desarrolla, además, el mismo se encuentra en constante evolución.

El problema de la ortografía es una grave deficiencia de nuestro centro, además superable en un período de tiempo relativamente corto si todos nos proponemos hacer de la ortografía un problema a solucionar.

No queda otra alternativa. La escuela deberá seguir enfrentándose a numerosos obstáculos para enseñar la ortografía de la Lengua Materna a los niños en tanto no se logre materializar el ideal académico de poseer una letra y solo una para cada fonema.

Mucho tiempo le queda aún a la ortografía para continuar siendo la obsesión de maestros y alumnos el eslabón principal del área de la lengua; en el proceso de aprendizaje en especial desde los grados más pequeños de la enseñanza primaria.

De esta manera la ortografía obtendrá su valor, ventajas y desventajas, aciertos y desaciertos en consecuencia a la adaptación que se le permita utilizar con medios eficientes para lograr los recursos de tener una ortografía impecable.

El análisis ortográfico apoyado en el software educativo “Jugando con las palabras” para el estudio de diferentes reglas ortográficas no solo constituye a lograr que el alumno escriba correctamente sin tener que recurrir a la abrumadora tarea de memorizar la ortografía de cada palabra; sino que favorece el crecimiento lingüístico y recrea y ejercita al niño.

La autora de este trabajo utilizó el software educativo “Jugando con las palabras” para que los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Internado 8 de Octubre apoyándose en las fábulas que aparecen en este software en correspondencia con su nivel de comprensión, mejoren la ortografía en cuanto:

- ▶ El ordenamiento alfabético de las palabras.
- ▶ La utilización de la m antes de p y b, escritura de la b en las sílabas bl y br.
- ▶ Reconocimiento del diptongo y de las sílabas de acentuación.

► El uso correcto de la mayúscula.

► Para que el maestro logre desarrollar en el niño los hábitos y habilidades de una ortografía impecable debe estimular al niño de una forma recreativa e instructiva a realizar ejercicios novedosos que le permitan resaltar la belleza de la escritura y a su vez de elevar su conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También resultan interesantes al alumno las tareas que le permiten medir su nivel de conocimiento en otras asignaturas, lo que a la par contribuye a reforzar el carácter interdisciplinario de la ortografía.

No debe olvidarse lo que expresara Brunei referente al juego, que cuando es comprobado por el propio jugador le proporciona a este, la primera mas importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo.

Colectivos de autores definen que: " Lo que lleva a pensar en la necesidad de introducir elementos de autocontrol también en los juegos. (21) (" Tratamiento de la Ortografía, P.82, 1994).

Aquello que se aprende en un contexto feliz cobra un sentido especial, y ese aprendizaje vivenciado y consentido contribuirá a la fijación de la imagen en la memoria.

De manera que la utilización del software educativo "Jugando con las Palabras" para mejorar la ortografía en particular, esta condicionado, entre otros elementos, al protagonismo del escolar en el aprendizaje.

La cooperación de este software como dinámica de la clase da la posibilidad real del éxito, la veracidad de la ejecución y al juego, al aprendizaje, así como a todo lo que contribuya a la creación de un clima feliz.

De ahí que entre conciencia ortográfica y motivación a practicarla hay una clara relación, que estará dada en última instancia por la comprensión consciente de la ortografía, que siempre ha sido un instrumento imprescindible para comunicarse en la sociedad de hoy.

### **Constatación inicial.**

Después de un minucioso análisis realizado en la escuela 8 de Octubre se pudo constatar cómo ha sido la utilización del software educativo "Jugando con las Palabras" para mejorar la ortografía en los alumnos del segundo grado para favorecer con su utilización al proceso de enseñanza- aprendizaje.

El grupo que se escogió para realizar la investigación fue el 2do con una matrícula de 20 alumnos, de la escuela primaria Internado 8 de Octubre en el municipio de Santa Cruz del Cruz. Para que la exploración pudiera constatar la autora tuvo en cuenta la aplicación de métodos y técnicas de manera que pudieran determinarse regularidades y estas fueran el punto de partida para la determinación del sistema de actividades que se propone.

Se realizó una prueba inicial para conocer el estado actual de la ortografía en la escritura de palabras con el uso de la mayúscula.

A estos alumnos se les realizaron instrumentos (anexo2) con el propósito de conocer sus errores ortográficos.

La entrevista (anexo 3), se aplicó a los 20 alumnos lo que representa el 100% de la matrícula del grupo a fin de conocer con que frecuencia utilizan las lecturas del software "Jugando con las Palabras con el propósito de practicar y mejorar la ortografía. Los resultados son los siguientes:

En la pregunta referida a la utilización de las lecturas del software el 43 % plantea que no le gusta leer ni utilizar el software, el 37 % plantea que si le gusta leer y utilizar el software lo que manifiesta el poco hábito que tienen los alumnos en esta actividad.

La pregunta relacionada con la frecuencia en que utilizan la lectura del software para mejorar la ortografía el 7,3 % plantea que algunas veces, 20% plantea que casi nunca y el 43% plantea que nunca.

En el aspecto relacionado con las actividades que realizan para mejorar la ortografía con mayor frecuencia el 90% de los alumnos plantean que solo en los turnos de ortografía y un 5% en su tiempo libre.

En la pregunta referida a la cantidad de actividades realizada para mejorar la ortografía de forma novedosa se pudo constatar que 4 alumnos que representa el 10% plantean que se han utilizado muy pocas veces las lecturas del software" Jugando con las Palabras, el 13 alumnos plantean que más de una vez se han utilizado los juegos didácticos, 3 alumnos manifiestan que si se sienten motivados a practicar la ortografía.

Al evaluar la pregunta referida a las actividades que realiza la maestra para mejorar la ortografía, los alumnos manifiestan que les agradan las realizadas con las lecturas del software, un 40,2 %, las actividades con los juegos didácticos, un 48%, las actividades realizadas en el cuaderno de ortografía.

Al referirse si se les estimula la practica para mejorar la ortografía con el uso de las nuevas tecnologías 3 alumnos que representa 10% plantea que si y 17 alumnos que representa 80,2% plantea que no.

En la siguiente interrogante que a continuación se analiza permite conocer si los alumnos se sienten motivados a utilizar las lecturas del software "Jugando con las Palabras para mejorar la ortografía, el 16 % plantea que si y el 4% que no.

De forma general se pudo constatar que los alumnos no se sienten motivados a utilizar las lecturas del software " Jugando con las Palabras y que son muy pocas las actividades que realizan de forma novedosa para mejorar la ortografía...,

Para la realización de la investigación y erradicar dicha dificultad se emplearon las siguientes dimensiones, indicadores de la Dra. Pilar Rico Montero:

### **1. Dimensión Cognitiva:**

1.1- Mostrar conocimiento al desarrollar ejercicios con diferentes niveles de desempeño.

Identifica la aplicación correcta de la mayúscula en nombres propios, comenzar a escribir y después de punto en las lecturas del Software educativo " Jugando con las Palabras".

### **2. Dimensión afectiva-motivacional.**

2.1- Manifestar emoción al utilizar correctamente la mayúscula en los nombres propios, a inicio de oración y después de punto.

2.2- Muestra alegría al aplicar correctamente el uso de la en la mayúscula en la práctica de las actividades.

Los resultados obtenidos en el estudio del diagnóstico inicial, aplicado a los alumnos del segundo grado de la 8 de Octubre con una matricula total de 20 pioneros que representan el 100% de la matricula de los estudiantes en el curso escolar 2007-2008 arrojaron que las **principales diferencias** fueron las siguientes.

♣ La maestra no utiliza las lecturas del software "Jugando con las Palabras" con el propósito de estimular la practica de la ortografía.

♣ Los alumnos presentan errores ortográficos y poco dominio de las reglas estudiadas en el grado.

- ♣ El 2% que representan 4 alumnos de la matrícula no logró sentirse motivado a utilizar las lecturas del software para mejorar la ortografía.
- ♣ El 65% que representan 13 alumnos de la matrícula se sienten motivados algunas veces a utilizar las lecturas del software para mejorar la ortografía.
- ♣ El 1,5% que representan 3 alumnos de la matrícula se refirieron a sentirse motivados a utilizar las lecturas del software para motivar la ortografía.

**Como resultado de las encuestas y entrevistas realizadas se derivan las siguientes regularidades.**

- ♣ La maestra no utiliza en sus clases el uso de la nueva tecnología s para de una forma novedosa incentivar a los alumnos a mejorar la ortografía desde grados pequeños.
- ♣ No se les ofrece posibilidades a los alumnos para utilizar de forma espontánea las lecturas del software “Jugando con las Palabras” para practicar y mejorar la ortografía.
- ♣ No se realizan en la escuela actividades en coordinación con los maestros, familia y los propios alumnos con el propósito de inculcarle el amor por la práctica diaria del uso correcto de la ortografía.

### **Caracterización de los alumnos del segundo grado según su nivel ortográfico.**

La cultura que ofrece la escuela cubana en los tiempos actuales necesariamente tiene que insertarse en lo que se ha dado en llamar un aprendizaje desarrollador. Mediante este aprendizaje el alumno asimila herramientas de aprendizaje con un estilo de aprendizaje activo y se prepara para aprender. Esta concepción de la enseñanza- aprendizaje esta basada en la asimilación y utilización de vías novedosas.

El interés del alumno por mejorar la ortografía suele conseguirse en buena medida cuando el maestro reconoce el papel y el lugar que le corresponde al diagnostico inicial para controlar el aprendizaje, conociendo de antemano su utilidad para estimular el estudio, detestar errores y corregirlo. Esto se logra con la utilización del software “Jugando con las Palabras”.

La actividad ortográfica resulta ser uno de los elementos principales de la didáctica, por el papel relevante que tiene en la formación del hábito de educar correctamente el uso de nuestra lengua.



El diagnóstico abarca el control del profesor, así como el auto control del alumno, y como permite conocer problemas, reconocer avances o retrocesos en el trabajo, ha de ser, obligatoriamente sistemática, variada y oportuna.

El diagnóstico puede efectuarse mediante observaciones, entrevista, la revisión de libretas o la aplicación de pruebas preparadas al efecto; de esta manera, el profesor puede conocer el grado de aptitud de sus alumnos para aprender la escritura correcta de nuevas palabras.

El interés por la ortografía, el progreso en el aprendizaje el conocimiento de las reglas, la extensión del vocabulario se adquiere desde los primeros años de vida escolar. Solamente maestros y alumnos deben apropiarse de vías novedosas como lo es el software educativo "Jugando con las Palabras" para adquirir dichas habilidades.

El diagnóstico permite además conocer si el proceso que se ha utilizado es efectivo o no, y si no lo es, cuales son los cambios que deben realizarse para asegurar su efectividad antes de que sea demasiado tarde.

Incluye también no solo sobre la actividad del alumno permitiéndole tomar conciencia de los aciertos o deficiencias en las operaciones y acciones de lo que falta por lograr; sino sobre la propia actividad del maestro a fin de corregirla y perfeccionarla, introduciendo las reglas necesarias y utilizando las vías adecuadas según las características de sus alumnos.

Se puede añadir a todo lo expresado que si el alumno no se siente controlado por el profesor, entenderá que la tarea que realiza carece de importancia, y traerá consigo el desinterés y la apatía por el estudio.

Es frecuente que los profesores, para evaluar el aprendizaje de sus alumnos, recurran a la aplicación de normas de descuento y a la tabulación de la frecuencia de los errores ortográficos. Esta práctica presenta los inconvenientes siguientes:

- Las frecuencias que se obtienen al analizar los errores de los alumnos no reflejan con exactitud el dominio de la ortografía de una letra sobre otra, sino el resultado de una regularidad de la escritura.
- No posibilita conocer las características de cada sujeto para saber si está retrocediendo u obteniendo progresos.

Sin embargo, la utilización del software "Jugando con las Palabras" es un medio eficaz para diagnosticar el nivel ortográfico de los alumnos,

considerar los errores y descubrir su naturaleza si se determina los tipos de alteraciones en la escritura y el factor deficiente mas interesado.

Al respecto se concibe una clasificación, teniendo en cuenta los errores cometidos por los alumnos de 2do grado de la escuela Internado 8 de Octubre, lo cual facilito diagnosticar las deficiencias ortográficas que se manifestaron en ellos. La clasificación es la siguiente:

- Sustituciones: - cambiar una letra por otra, por no recordar la imagen visual de la palabra, percibirla mal auditivamente o por la pronunciación defectuosa del propio alumno que la escribe.
- Confusión:- la causa de este error no estuvo dada por su mal recuerdo sino precisamente por el desconocimiento o confusión del significado de la palabra.
- Omisiones:- este se produjo por la afonía de la letra sea vocal o consonante. Además sucedió por deficiencia en la percepción auditiva y mala pronunciación.
- Condensaciones y Segmentaciones: - estas frecuentemente ocurrieron por problemas auditivos, aunque en ocasión se originaron por el desconocimiento del orden léxicas. El alumno une palabras que debe separar; o, por el contrario, corta en dos o tres fragmentos una palabra que debía constituir un todo.
- Lapsas:- estos no son errores ortográficos propiamente dichos, y ocurrieron por alteraciones en la escritura de la palabra y desconcentración o poca atención de los alumnos.

Tales errores estuvieron originados por deficiencias en el conocimiento léxico- semántica- gramatical, por deficiencia sensoperceptiva, por desconocimiento del correlato fonema- grafema, y por la deficiente utilización de medios novedosos que estimulen el mejoramiento ortográfico.

Para la medición del aprendizaje ortográfico se emplean las escalas ortográficas. La que se utilizo en la escuela Internado 8 de Octubre, es la que se propone a continuación y esta estructurada en cuatro niveles cualitativos, referido a la estabilidad, calidad de las acciones, grado de rapidez y automatización.

- 4to nivel: - diestro o experto. De los 20 alumnos del 2do grado, ninguno obtuvo este nivel porque no tienen dominio absoluto de lo que escriben, no poseen el habito de revisar sus trabajos.
- 3er nivel: - estable o seguro, de 20 alumnos del 2do grado solo 2 que representan 1,5 % de la matricula obtuvieron este nivel ya que conocen la ortografía del vocabulario activo y de una gran parte del pasivo, pero cometen errores al no tener formado el habito de la auto revisión.
- 2do nivel:- inseguro, 13 alumno del 2do grado que representan el 23% de la matricula alcanzaron este nivel porque a pesar de haber trabajado con las palabras, tienden a confundirla. Necesitan escribirla varias veces, imaginarlas con los ojos cerrados o emplear otros cursos para recordar la escritura correcta.
- 1er nivel:- anárquicos, de los 20 alumnos del 2do grado 5 que representan el 4% obtienen este nivel porque presentan total descontrol gráfico. Escriben en bloque, realizan separación indebida y no tienen noción de las reglas ortográficas.

Después de analizarse en la 8 de Octubre las causas que originaron dichas dificultades se pudo comprobar que estas fueron por diferentes orígenes.

Biológico: Problemas de visión, maduración.

Psicológico: Este se produjo por la falta de confianza en si mismo, inseguridad poca atención y poco habito de trabajo. Por lo que es importante valorar las condiciones físicas, las actitudes y aptitudes, condiciones emocionales; para lograr en estos alumnos el habito de trabajo y de estudio.

Para lograr un alto rendimiento y un mayor interés en estos estudiantes se le debe ofrecer posibilidades novedosas, tal es el caso del software educativo "Jugando con las Palabras" que es un medio eficaz para el regocijo y a la vez para ampliar los conocimientos y la cultura ortográfica.

Indagar sobre la naturaleza especifica de la dificultad y las causa por la cual se cometen tantos problemas ortográficos se deben utilizar vías como dialogo con los alumnos y el análisis de estos errores.

Debe tenerse en cuenta que a veces los errores no son tales mas bien constituyen desaciertos que se producen al emplear palabras que nunca han visto y por la poca utilización de las nuevas asignaturas.

Las actividades para mejorar la ortografía deben propiciar la observación, la comparación, el análisis y memorización del análisis de la escritura hasta llegar a activar la memoria semántica, visual, motora para contextualizar cada palabra.

La autora de este trabajo utilizó algunas de las recomendaciones para una enseñanza ortográfica más efectiva dadas por el colectivo de autores en el libro ("Selección de textos ortográficos, P.14, 2004.)

- Conocer las dificultades de cada alumno y orientarlo adecuadamente para que el ejercicio sea suficientemente comprendido.
- Descubrir que problemas obstaculizan el aprendizaje de cada estudiante y atenderlo individualmente.
- Incentivar el aprendizaje de los alumnos convenciéndolo de los beneficios que le reportará la posesión de una buena ortografía para elevar su nivel de aprendizaje.
- Conocer las capacidades y habilidades ortográficas que deben alcanzar en el grado.
- Diseñar actividades de ortografía de manera práctica y novedosa.
- Seleccionar cada ejercicio de acuerdo con la necesidad, el objetivo propuesto y el grado de dificultad en los alumnos.
- Lograr que los alumnos adquieran el hábito de rectificar por sí mismo los errores y que conozcan los resultados alcanzados.
- Estimular los progresos que van obteniendo.

Todo lo apuntado evidencia, una vez más la imperiosa necesidad de reflexionar sobre el tema de la ortografía y anudar los esfuerzos para ser más efectivos. Un presupuesto esencial en esta dirección lo es sin dudas el cumplimiento del sistema de principios pedagógicos que aparecen a continuación:

- 1- Principio de la unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad.
- 2- Principio de la unidad de la actividad y la comunicación.
- 3- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- 4- Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo del proceso de la educación de la personalidad.

5- Principio del carácter correctivo compensatorio del proceso de enseñanza- aprendizaje.

6- Principio de coherencia entre la influencia educativa.

7- Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

En correspondencia con los principios anteriores, es de suma importancia, no solo transmitir conociendo, sino influir en la formación de cualidades de la personalidad, tales como son: el colectivismo, seguridad, firmeza, perseverancia y decisión que son fundamentales para vencer las dificultades ortográficas.

Especial atención se debe brindar a la creación de una influencia correcta de todo el colectivo en cada estudiante, partiendo del respeto a la individualidad.

También hay que propiciar la autovaloración y la valoración de los compañeros, atendiendo a las tareas asignadas. Es importante velar por el orden lógico, sistematicidad, unidad y continuidad de las influencias educativas.

La labor para el desarrollo de habilidades comunicativas, de manera especial en el trabajo de ortografía parte desde luego, del ejemplo del maestro.

El diagnóstico, la aplicación de alternativas con la utilización del software "Jugando con las Palabras" en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los alumnos, la evaluación de forma sistemática del aprendizaje, de manera que estos sepan qué les falta, son elementos sin los cuales no se puede pensar en la solución de los problemas.

La elaboración de actividades que contribuyan a brindar al maestro una información sistemática de los alumnos de carácter individual y colectivo, en correspondencia con determinados indicadores de los objetivos propuestos. A partir del diagnóstico de cada alumno se debe elaborar alternativas de trabajo para resolver las insuficiencias de carácter ortográfico para lograr obtener resultados altamente satisfactorios.

Entre las alternativas esta la utilización de las lecturas del software "Jugando con las Palabras" con el propósito de mejorar la ortografía desde el 2do grado en la escuela Internado 8 de Octubre. También esta la aplicación de instrumentos de entrada realizada en el Poder Saint que

incluye ejercicios de dictados, empleo de m antes de p y b, aplicación de la regla bl, br; así como el uso correcto de la mayúscula entre otras.

Estas alternativas cumplen con la disciplina de la Lengua Española que esta a su vez abarca el estudio de las habilidades básicas del proceso comunicativo: leer, escribir, escuchar y hablar, que se concentra en los componentes funcionales de la comunicación.

En la enseñanza primaria y en especial en 2do grado se estudian las reglas ortográficas y estas son vías con la que debe familiarizarse el alumno diariamente y la que necesitara para prepararse para el resto de las demás enseñanza.

Por otra parte, las más actualizadas tendencias sobre la enseñanza de la ortografía se inclinan hacia una concepción cognitivo- comunicativo, que permite ubicar la Lengua materna como medio esencial de conocimiento y comunicación humana.

El tratamiento de la ortografía no puede mantenerse al margen ni de los criterios referentes al aprendizaje desarrollador, ni de lo relacionado con este enfoque cognitivo-comunicativo.

Cualquiera que sea el componente funcional que predomine en una clase, siempre es posible dar tratamiento a los contenidos y habilidades ortográficos, y, además es perfectamente admisible hablar de una clase especializada de ortografía.

El destacado escritor Aguayo refirió que” La ortografía constituye una habilidad de lenta y difícil formación “. (21) (AGUAYO, “La clase de español y el tratamiento de la ortografía, P.19 .1999.

El volumen de dificultades ortográficas que presentan hoy los alumnos, en los diferentes niveles de enseñanza, es tan alto que se requiere de un trabajo muy bien planeado y sistemático, que incluye todas las posibles vías.

Según Linares: “ La ortografía es un campo de reflexión para los especialistas y maestros en cada enseñanzas. (22)(LINARES, “ La clase especializada de ortografía”, P.200, 1974.

No puede continuarse un trabajo cuyos patrones han dado muestra más que suficiente de su ineficacia, es necesario buscar una renovación para erradicar los errores ortográficos.

La solución está en aplicarles a los estudiantes alternativas ortográficas, específicamente, la observación, la copia consciente y el autocontrol. Todo esto insertado dentro del nivel que esta en correspondencia con cada grado.

No sería lógico pensar que el ser humano adquiriera conocimiento por medio de la asociación y otros mediante la construcción, que puede actuar de forma mecánica en unos aprendizajes y de manera reflexiva en otros.

Es necesario que se llegue a la conclusión de que, antes necesidades tan complejas disímiles y cambiantes como la que presenta nuestro tiempo, resulta mas ad optativo disponer de múltiples alternativas que se utilicen de modo complementario para incentivar la practica y mejoramiento de la ortografía.

La ortografía como materia debe tener como ley en su enseñanza la variedad, es necesario que al asimilar los alumnos un inventario de norma y reglas ortográficas pasen a una fase superior y más exigente.

Para ello, se le realizaran actividades donde aparezcan textos sin signos de puntuación, tildes, y con errores ortográficos para que ellos realicen la revisión, observación y autocontrol consciente de la actividad de esa forma su nivel de conocimiento aumentara.

Utilizar la observación de estos textos exige de la atención en las particularidades esénciales del objeto de estudio, mediante los procesos de análisis .La búsqueda de lo común y la interpretación de lo percibido.

Ello implica, en el caso de la palabra el desmembramiento de sus peculiaridades, acentúales y semántica y la determinación de los elementos coincidente que lo lleven a la aplicación correcta de las reglas ortográficas.

La observación es una premisa básica para el desarrollo de las operaciones intelectuales de la atracción y la generalización.

La copia consciente es aquella que el alumno realiza estimulado por sus motivos intrínsecos es decir por su propio interés de erradicar sus carencias, lo cual implica un alto nivel de compromiso y contribución consciente.

Esto propicia el desarrollo de esta alternativa, en la cual la copia actúa como recurso imprescindible para la retención del material de estudios

apoya en el desarrollo de la conciencia ortográfica, lo que implica conocimiento compartido, y la presencia de elementos cognitivos y morales. Este criterio de conocimiento compartido, tiene firmes raíces en los postulados Vigotskianos y, especialmente, en la ley de la doble formación y en el concepto de la zona de desarrollo próxima.

La copia consciente es, dentro de la secuencia, un momento esencial para el desarrollo de habilidades y hábitos correctos, pero debe llegar un momento en el cual cada alumno sea capaz de seleccionar aquellos que le resulten más útiles para el aprendizaje ortográfico.

El autocontrol se refiere a los mecanismos que el alumno debe asimilar y que permiten la regulación o autorregulación de sus propios avances y del desarrollo de su competencia.

La responsabilidad adquirida al ejercer este y los pequeños éxitos alcanzados constituyen un elemento motivacional que permitirá la retroalimentación del sistema.

El software educativo "Jugando con las Palabras" es un medio importante para mejorar la ortografía desde el 2do grado porque en él existe un carácter dinámico que estimula el interés y la sistematicidad en estos alumnos para Poder obtener el verdadero dominio ortográfico y alcanzar el camino del éxito para aplicar estas alternativas de aprendizaje en los alumnos del nivel primario que ya comienzan a estudiar las diferentes reglas ortográficas y que presentan además de los errores ortográficos, el poco dominio de la observación y autocontrol para llegar a tener una ortografía impecable.

El maestro debe presentarle textos atractivos, y luego de una breve familiarización con este y del necesario trabajo encaminado a su comprensión, procederá al análisis ortográfico con diferentes actividades a partir de las dificultades que presenten el texto.

Para todo este trabajo, se parte en todos los casos como ya se ha dicho de los conocimientos que los alumnos, en mayor o menor medida van acumulando.

De esta manera Irán descubriendo las regularidades del sistema ortográfico español. También aprenderán analizar otras palabras con determinadas peculiaridades en su escritura, aunque estas no estén sujetas a reglas.



Posteriormente, a partir de las lecturas del software “Jugando con las Palabras” se realizarán textos para trabajar elementos, cuyas regularidades serán analizadas y convenientemente reducidas a inventario.

Luego como los alumnos copiarán el texto en el Poder Saint o en sus libretas y lo leerán tantas veces como sea posible.

Esta practica reiterada en varias oportunidades, les permitirá comprender que es posible retener y reproducir el contenido ortográfico si funciona adecuadamente las alternativas, para lo cual desde el principio están trabajando.

Otro elemento que puede servir de estímulo es la posibilidad de interactuar con sus compañeros, pues se ha comprobado que el alumno aprende de forma mas eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

Durante esta etapa los alumnos descubrirán que en el sistema ortográfico del español hay arbitrariedades como puede haberlas en los convenios matemáticos.

Muchas veces hay más lógica en que hay que encontrar necesariamente el empleo de estos convenios para llegar a la reflexión. Los alumnos se apropian de la observación., la copia consciente y el autocontrol, como herramienta habituales de cualquier aprendizaje.

Cuando se inicia la tercera etapa, que necesariamente será el dictado de control, la tendrán cierta preparación para poner en juego las alternativas, enfrentando una nueva elevación del nivel de exigencia.

Si de veras se logra sensibilizar a los alumnos con la necesidad de desarrollar su capacidad ortográfica, en esta etapa se apreciara como los alumnos, una vez realizado el dictado, continúan revisando cuidadosamente.

Después argumentan y hasta discuten, con el manejo con un inventario de normas, por ejemplo, para el uso de la mayúscula antes de iniciar un texto y después del punto final. Si se les orienta como tarea revisar minuciosamente los alumnos se esforzaran para no tener errores.

Con las lecturas del software “Jugando con las Palabras” los alumnos podrán formar equipos, seleccionaran el texto a dictar, y se adiestraran en

la realización de la lectura para la ejecución del dictado, teniendo en cuenta que a mayor independencia y protagonismo mayor será la asimilación.

Con esta alternativa los alumnos podrán practicar la adecuada entonación de la lectura de una forma correcta. Después se formaran nuevos equipos que, por supuesto no coincidirán con los anteriores, y entonces se dictaran unos a otros. Por ultimo revisaran en equipos.

En cada una de estas etapas, y en relación con cada texto presentado se realizara actividades para trabajar ejercicios de redacción pues no puede olvidarse que en última instancia los elementos lingüísticos existen en la práctica ortográfica.

De esta manera se cierra el ciclo de la clase comunicativa al tratamiento ortográfico sin olvidar otros elementos también de gran importancia.

Durante mucho tiempo, se ha insistido en la necesidad de aprovechar cuanta oportunidad se presenta para dar tratamiento a la ortografía; pero eso no basta para realizar un trabajo sistemático con esta disciplina, en la cual la casualidad ha ocasionado graves niveles de carencia.

Es necesario aprovechar el tratamiento de la ortografía, pues este no puede reducirse a un incidente, no es solamente aprovechar el momento en que aparece la oportunidad, este tiene que ser fruto de una cuidadosa reflexión.

La practica de la ortografía aporta los conocimientos que se necesitan para saber las posibilidades que ofrece el texto y como lo va a enfrentar los alumnos de acuerdo con sus necesidades, conocimientos y posibilidades.

El trabajo ortográfico requiere de una adecuada planificación, a partir de un diagnóstico cuidadoso y teniendo en cuenta las regularidades del idioma.

Se debe dirigir la atención a aquellos contenidos ortográficos que por ley han de ofrecer un mayor margen de error, unido al profundo conocimiento de las carencias de los alumnos.

Esto permite al maestro seleccionar adecuadamente las lecturas del software "Jugando con las Palabras" a tratar. Para eso el maestro debe llevar cuidadosamente planificado el objetivo ortográfico que se propone vencer.

Otra alternativa que no se puede abandonar será la utilización de la vía no formal: círculos de interés, actividades cortinadas con la bibliotecaria y

profesora de computación, concursos, charlas con la familia, competencias, en fin todo lo que la imaginación y la creatividad del maestro sea capaz de poner en funciona para incentivar el mejoramiento de la ortografía desde el 2do grado.

Todo lo que pueda contribuir a que el alumno comprenda la importancia que es de saber tiene en su imagen de persona preparada, en la imagen de la cultura de nuestro pueblo y en el cuidado de nuestro idioma.

El cuidado de nuestra lengua materna es símbolo de nuestra nacionalidad. No puede confundirse esta vía con las tradicionales que durante mucho tiempo han caracterizado el quehacer del maestro.

Si un maestro tiene un grupo de alumnos cuyas dificultades son muchos mayores que las de su promedio, y a la vez, son relativamente comunes, o estos son focos puede crear los círculos de interés ortográfico.

Para eso deberá convenir con los propios alumnos la forma en que le interesaría enfrentar este problema, y contando con estos criterios concebir el trabajo.

Quizás a partir del estudio de una serie de elementos curiosos que encierra la etimología de nuestra lengua o de un trabajo relacionado con la escritura; incluso pudiera relacionarse con textos de los libros que existen en la Biblioteca Escolar, o con el uso del software “Jugando con las Palabras” que aparece en la Colección Multisaber, como es el caso de esta alternativa.

Muchas otras ideas podrán ser concebidas por los maestros si se convencen que en materia de ortografía es urgente actuar, y de que es posible alcanzar el éxito. Lo importante es que intente ir más allá de las actividades en el aula y que utilice los medios novedosos que ofrecen las nuevas tecnologías.

No hay que temer a la clase de ortografía, ni a los métodos tradicionales de enseñanza, solo que esta clase deberá necesariamente ser diferente, responder a los requerimientos del aprendizaje desarrollador y del enfoque comunicativo.

Todas las vías son validas, pues la ortografía forma parte de los afanes por mantener la unidad de la lengua escrita con la lengua hablada, y esto es un idioma que se encuentra entre lo mas entendido del mundo, lo que confiere

mayor importancia a esa búsqueda para mejorar la ortografía desde la enseñanza primaria, y así se estará preparando a la nueva generación para que utilicen adecuadamente nuestra lengua materna.

### **Fundamentación teórica del sistema de actividades.**

En el sistema aparecen una serie de actividades que tienen como objetivo la escritura correcta del uso de la mayúscula, las mismas tienden a dar respuesta a las dificultades encontradas, entre las que se señalan:

- ✓ La inseguridad al aplicar las reglas para la escritura correcta de estas palabras.
- ✓ No grabar exactamente la imagen visual de las palabras
- ✓ Deficiencias en el conocimiento de las reglas ortográficas para escribir estas palabras según su grado.

Para la elaboración de estas actividades se parte de la siguiente estructura funcional, la cual se organiza en dos planos y cada uno tiene una serie de elementos que lo configuran, que la autora caracterizará a continuación.



**El plano teórico** contiene los fundamentos teóricos-conceptuales del sistema de actividades. Para la investigación se tuvieron en cuenta conceptos de sistema, actividad, sistema de actividades, ortografía, uso correctote la regla de la mayúscula.

Al hablar del término sistema es preciso hacer un análisis minucioso de este concepto, al igual que actividad, para que se comprenda que con claridad que se quiere con el sistema de actividades y porque es necesario que las actividades posean estas características.

En el Diccionario Pedagógico aparece la **definición de sistema**, como: Conglomerado de elementos yuxtapuestos, mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades integrativas generales. Los fenómenos educativos, al igual que todos los fenómenos sociales, están sujetos a leyes que los caracterizan como un sistema. De aquí, la importancia que representa el estudiar las cualidades generales de los sistemas, para el dominio de la metodología de la investigación pedagógica. Estas cualidades son las siguientes: componentes, principios de jerarquía, estructura y relaciones funcionales del sistema. (23)(Diccionario Pedagógico, P.213)

En lo expuesto anteriormente se da una explicación abarcadora de sistema, se especifica la importancia de que las actividades estén estrechamente relacionadas entre sí, teniendo presente las cualidades de jerarquía, estructura y relaciones funcionales del sistema para ponerlo en práctica.

Según el diccionario Enciclopédico Color, el sistema es un: "Conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionadas entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a un fin determinado, conjunto de elementos interdependientes. (24)(Diccionario Enciclopédico Color, P.315)

Al realizar un análisis sobre estas definiciones se observa que hay puntos de coincidencia, como:

- conjunto de actividades,
- elementos ordenados,
- elementos relacionados entre sí.

La autora de la tesis se adscribe a la definición dada por el diccionario pedagógico, por considerarlo más explícito, ya que se razona como un conjunto de actividades integrativas, además de que pone énfasis en las

cualidades: componentes, principios de jerarquía y relaciones funcionales del sistema.

En el Diccionario Filosófico se define **actividad** como un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo del sujeto con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación entre este y el objeto. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. (25)(Diccionario Filosófico, P.19)

Para J.Silverstein la actividad es el modo específicamente humano mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica. (26)(Zilberteín Invitación a la lectura, P.77)

En la concepción de actividad, el proceso constituye una categoría importante, es a través de él que ocurre la interacción sujeto-objeto, en formas diversas de actividad, ya sea práctica, cognoscitiva, como valorativa.

Marta Martínez Llantada hizo un análisis de actividad donde expresó: "... hay que destacar la importancia que reviste la actividad valorativa porque para formar el hombre con juicio crítico que necesita la contemporaneidad es imprescindible que el verdadero hombre valore el objeto. (27)(Martínez Llantada, Marta, La animación de la lectura, P.131)

Ambas definiciones tienen algunos puntos de vistas semejantes al considerar la actividad como sistema de acciones, operaciones y tareas. Por lo que la autora se adscribe a la definición que aparece en el Diccionario Filosófico, por ser más precisa, le da un gran peso a la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto; donde se regula y controla el accionar del sujeto con el objeto.

A partir de los conceptos dados por diferentes autores sobre sistema y actividad, la autora considera que sistema de actividades es aquel conjunto de acciones que se interrelacionan y funcionan como un todo, orientadas al logro de determinados objetivos. El sistema de acciones debe estructurarse de un

modo lógico y su contextualización en la práctica debe generar nuevas cualidades y la resolución de los problemas que le dieron origen.

El sistema de actividades que se propone se orienta a mejorar la ortografía de los escolares. En línea general la ortografía se concibe como las normas que enseñan a escribir correctamente las palabras y el empleo correcto de los signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras.

Desde el punto de vista didáctico, la autora entiende que la ortografía es el dominio cognitivo o complejo de materia que se conforma por un sistema de conocimientos, habilidades y valores que permite a los alumnos conocer y aplicar el conjunto de normas que regulan la escritura correcta de las palabras, con énfasis en el desarrollo del gusto por el buen empleo de la Lengua Materna.

Como causas que provocan los errores de ortografía están las inadecuaciones en el uso correcto de las reglas. Estas no son más que la falta de correspondencia entre el nivel ortográfico de la lengua y en el uso incorrecto de la mayúscula.

En el uso correcto de la mayúscula también existen las palabras con un dígrafo, pero solo se escribirá la letra inicial: ejemplo Ch, Ll, etc.

En ocasiones se utilizan las letras mayúsculas para destacar palabras o frases enteras de un escrito, lo que se hace habitualmente en cubiertas y portadas de libros. Para darle soporte gnoseológico y una adecuada orientación práctica al sistema de actividades, fue preciso delimitar los principios que sustentaran la elaboración, como son:

- Carácter flexible y dinámico del proceso, dado por la variedad de actividades, que transiten además por los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Carácter accesible del proceso: Además de que sean actividades asequibles a la edad y nivel cognoscitivo de los alumnos.
- Carácter integrado, dado por la integración de las diferentes etapas del conocimiento ortográfico y las direcciones para el tratamiento ortográfico, los niveles de desempeño cognitivo del escolar y la integración de los diferentes componentes de la asignatura a partir del componente ortográfico, etc. Las etapas definidas son:

- ❖ **Familiarización:** Los alumnos asimilan los conocimientos a través de la identificación y la distinción de las palabras.
- ❖ **Reproducción:** Los alumnos, a través de la reproducción de los fenómenos estudiados en forma oral y escrita fundamentalmente asimilan los conocimientos, tienen la posibilidad de analizar sus propiedades con ayuda de operaciones intelectuales simples.
- ❖ **Aplicación:** Los alumnos asimilan los conocimientos a través de las aplicaciones de un modelo, mediante operaciones intelectuales complejas, productivas y de solución de problemas, es decir de aplicaciones en la práctica con situaciones problemáticas mediante la búsqueda y la observación.

La integración de las direcciones metodológicas para el trabajo ortográfico: Estas direcciones se definen a partir de razones que determinan el uso del signo escrito, su relación con el lenguaje oral, su evolución histórica, a razones morfológicas y normas ortográficas.

Las direcciones recogidas y sistematizadas en el tratamiento ortográfico son:

a)- **Fonético-grafemática:** Es donde se orienta al alumno, hacia lo esencial del problema ortográfico, la necesaria correspondencia entre sonido y grafía principalmente las consonantes problemáticas, así como los dígrafos, con ellos comienza el aprendizaje de la ortografía. Como algo fundamental es que el alumno domine el alfabeto, para ello se debe trabajar con el diccionario y el ordenamiento alfabético.

b)- **La normativa:** Es el conocimiento de reglas ortográficas, mediante las cuales el alumno puede generalizar la escritura correcta de una gran cantidad de palabras.

Ejemplo: Normas para el empleo de la mayúscula. .

Reglas con pocas excepciones.

Es en esta dirección donde el alumno de 2do grado aprende la regla para el uso de las letras.

c)- **Histórico-etimológico:** Consiste en que es necesario conocer el origen de las palabras. Persigue descubrir y aprovechar posibilidades de comparación o referencia en palabras afines.

Con respecto al origen de las palabras José Martí expresó:



“Han de usarse las palabras como se ven en lo hondo, en su significación real, etimológica y primitiva, que es la única robusta, que asegura duración a la idea expresada en ella.” (28)(Martí José, 3er Seminario Nacional para Educadores)

La autora en el trabajo considera importante esta dirección, donde se le dan a conocer a los alumnos, a través de las diferentes actividades, el origen de algunas palabras, de esta forma las actividades serán más novedosas para los alumnos y el maestro podrá emplearlas para motivar sus clases o para concluir las.

**d)- La morfológica:** Esta supone la adquisición de la correcta escritura a partir del estudio ortográfico morfológico de las diferentes categorías de palabras.

Ejemplo: Se escribe con mayúscula los sustantivos propios de personas y animales.

**e)- La analógico- contrastiva:** Mediante ella se pueden estudiar las palabras, tratando de encontrar detalles que hace distinguir las formas diversas en la reproducción gráfica de las palabras a partir de su estructura y longitud.

Aquí poseen importancia el uso de la mayúscula

En la escritura de estas palabras están:

- a)- La mayúscula antes del inicio de un escrito,
- b)- La mayúscula después del punto y seguido.

En el estudio de las reglas del uso correcto de la mayúscula más usados están los nombres geográficos, cuando lo encabeza un artículo, los dos se escriben con mayúscula.

Aunque como elementos del conocimiento no se trabaja en el 2do grado, la autora tuvo en cuenta algunos de ellos para el sistema de actividades, ya que el niño sí los emplea en las palabras que usa frecuentemente al expresarse y al escribir. Además de que se prepara al niño, ya que los estudiará en grados posteriores.

- **Carácter contextualizado del proceso.** el tratamiento de las actividades debe ser en correspondencia con las exigencias de los alumnos, donde las palabras aparezcan en frases, oraciones, textos más amplios, esto les permitirá conocer mejor el significado de las palabras de acuerdo a las necesidades de comunicación social y con lo que ha arrojado el diagnóstico. También deben emplearse ejercicios que partan de problemas reales en la práctica, en su contexto, como pueden ser la enmienda a los carteles

comerciales que proliferan en pueblos y ciudades con problemas ortográficos, los ejercicios deben partir del diagnóstico real de los estudiantes y no solo incorporar ejercicios académicos extrapolados de libros, software, o de otros contextos como suele ocurrir.

### **PLANO INSTRUMENTAL DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES:**

El otro plano que se tuvo en cuenta es el instrumental, el cual se refiere a las tipologías de actividades a desarrollar o tipos de ejercicios, los cuales son:

a)-Por su finalidad: Los ejercicios pueden ser de familiarización, preparatorios, de fijación o consolidación y control.

Ejercicios de familiarización: Se pretende acercar al alumno al contenido del material de estudio, para ir introduciendo poco a poco, elementos de mayor complejidad. Se organizan tareas que le permite comprender los propósitos y peculiaridades del conocimiento con que se trabaja.

Ejercicios preparatorios: Estos proveen al estudiante de conocimientos necesarios, conectando el nuevo contenido con otros precedentes.

Ejercicios de fijación o consolidación: Estos ejercicios se emplean para fijar o establecer huellas duraderas con el fin de automatizar la habilidad ortográfica, empleando el contenido en otros contextos, donde el alumno va a realizar tareas con mayor rigor, precisión y en menor tiempo.

Ejercicios de control: Permiten comprobar el grado de eficiencia y calidad con que se ha adquirido el conocimiento ortográfico.

b)-Por su complejidad cognoscitiva: Consiste en que según la dificultad y complejidad los ejercicios ortográficos pueden agruparse en:

Ejercicios reproductivos: Son los que llegan a un primer nivel del conocimiento. No rebasan la actividad del reconocimiento, la transcripción o la copia.

Ejercicios referativos o asociativos: Acusan a un segundo nivel, más cercanos a la fijación. Son ejercicios en los que se insta a constatar las peculiaridades del fenómeno ortográfico:

Ejemplo: empleo del diccionario, familia de palabras, completar palabras según convenga.

Ejercicios activos, productivos o problémicos: Se refieren a un tercer nivel o de consolidación. En los que se provoca la actividad del alumno, para aplicar o producir sus conocimientos.

Ejemplos: acrósticos, crucigramas, sinónimos, componer palabras o frases a partir de letras desordenadas.

c)- Por sus métodos: Los diferentes métodos están encaminados a organizar y dirigir la actividad cognoscitiva y práctica del estudiante, con el fin de que asimile los conocimientos y desarrollen hábitos y habilidades.

Como métodos de carácter sensorial están:

MÉTODO VISO- MOTOR: La copia. En ella se utilizan dos vías la visual y la muscular.

MÉTODO AUDIO - MOTOR: El dictado, que favorece la asociación de imágenes sonoras y gráficas, en el dictado se practican tres habilidades lingüísticas, escuchar, leer y escribir.

MÉTODO VISO - AUDIO – GNOSICO-MOTOR: Se refiere a que el alumno vea, oiga, entienda y escriba las palabras.

En este método se destacan cuatro momentos:

Momento auditivo— (oír y pronunciar) La dicción debe ser correcta. Contribuye a asociar imágenes gráficas y fónicas.

Momento gnóstico--- (significado de las palabras) esto es indispensable para que las palabras formen parte del glosario activo del alumno.

Momento motor: Es más importante que ver, oír o pronunciar. La escritura será sistemática; no debe dejarse al olvido, pues lo que no se ejercita no se aprende bien.

Método de carácter reproductivo: Las reglas ortográficas. Se utiliza para el aprendizaje de normas.

Método de análisis lingüístico: Referidos al nivel sintáctico, fonético o morfológico.

Como procedimientos de este método están:

El deletreo: Es la fragmentación de las palabras (las letras)

La cacografía: Es hacer corregir los errores ortográficos contenidos en un texto, especialmente con ese fin.

El deslinde de palabras: Se buscan vías de acceso a la configuración ortográfica de la palabra para lograr una mayor fijación de su estructura gráfica.

Otros métodos:

El trabajo independiente: Permite organizar el trabajo ortográfico con respecto a un objetivo específico. Se lleva a cabo dando solución a un sistema de tareas, obteniendo el conocimiento por diversas fuentes o vías.

Métodos heurísticos o problémicos: Dar solución a problemas, planteados con un fin didáctico. Permite la aplicación de conocimientos, conceptos y habilidades.

Estos métodos aparecen explicados con sus diferentes procedimientos de una forma más amplia, cuando la autora, se refiere a la ortografía en el 2do grado.

Como otro de los aspectos a tratar en el plano instrumental está los niveles de desempeño, donde pueden instrumentarse operaciones como:

Nivel I

- Ordenar alfabéticamente.
- Diferenciar adecuadamente el trazado de las mayúsculas las minúsculas.
- . Completar con grafemas ausentes mayúsculos, homófonos o con palabras que se escriben juntas o separadas.
- Acentuar palabras en un texto.
- Colocar signos de puntuación ausentes.
- Copiar palabras, expresiones o textos.
- Corregir palabras con errores.
- Agrupar palabras según determinada peculiaridad o criterio ortográfico.
- Identificar la regla ortográfica que se evidencia en un grupo de palabras.
- Localizar palabras en el diccionario con determinadas dificultades ortográficas para su posterior copia.
- Dictar palabras, oraciones y párrafos.

Nivel II

- Determinar los casos en que debe emplearse la letra mayúscula..
- Conformar familia de palabras, escribir determinados sinónimos o antónimos de palabras dadas, bajo determinadas condiciones ortográficas.
- Relacionar la ortografía con contenidos gramaticales.

#### Nivel III

- Escribir oraciones aplicando el uso correcto de la mayúscula.
- Explicar determinadas peculiaridades ortográficas en palabras dadas.
- Resolver determinados ejercicios de tipo problémicos a partir del uso correcto de la mayúscula.
- Resolver crucigramas, acrósticos.

La autora para la realización del trabajo realiza una sistematización de todos los elementos teóricos, que han sido tratados anteriormente, concretándolos en el tratamiento del uso correcto de la mayúscula en 2do grado en las actividades.

Las cualidades o características de la propuesta que emana de la sistematización teórico-práctica abordada son:

- ❖ Capacidad de sistematización, donde se integran diferentes componentes y enfoques que se trabajan en la asignatura.
- ❖ Capacidad de desarrollo, pues se irán graduando las actividades de modo que vayan transitando por los tres niveles cognitivos, donde los alumnos desarrollen la capacidad de reflexión, que lleguen por sí solos en la práctica a resolver situaciones problémicas.

Dentro de esta capacidad de desarrollo, la autora tuvo en cuenta, para la elaboración del sistema de actividades, un antes y un después en la organización del sistema de actividades, el objetivo radicó en constatar la productividad, la posibilidad de desarrollo que estas direcciones tienen, El antes consiste en analizar el modo en que se abordan los contenidos ortográficos. . El después no es más que la reorganización de estos contenidos, atendiendo a las direcciones para el trabajo ortográfico, antes mencionadas, así como la utilización de las lecturas del software Jugando con las Palabras.

## **EJEMPLIFICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES.**

El sistema de actividades está conformado por 10 actividades, las cuales se incluyen en la Unidad 2 del 1er período del 2do grado, la cual tiene 10 horas clases. En ellas la autora tuvo en cuenta la utilización de las lecturas del software antes mencionado para que de esta forma los ejercicios sean novedosos y el maestro las pueda emplear en las motivaciones de sus clases.

Además de que en cada actividad aparece una orientación, la cual propicia que el niño esté encauzado hacia lo que va a hacer e implique al niño en el análisis de las tareas y en los procedimientos de solución.

La ejecución, donde el niño realiza las actividades individuales, por parejas, equipos o grupos. Ya que todo esto favorece la socialización.

Un control donde los alumnos valoran su trabajo por parejas o de forma colectiva, se emplean variadas formas de control.

### **Actividad#1**

Título: “Para escribir mejor”.

Objetivo: Escribir correctamente palabras dadas empleando el uso de la mayúscula.

Orientación:

Leer con atención la lectura titulada Tres héroes que aparece en el software Jugando con las Palabras.

a) Escribe correctamente las palabras que continuación se te dictarán.

caracas, bolívar, américa.

-b) Explica cómo se escriben esas palabras.

c) Ordénalas alfabéticamente.

-Después de recordarles algunas reglas para el uso de la mayúscula, se les orienta.

2- Marca con una (x) la respuesta correcta.

-La palabra hasta aparece en el texto escrita con mayúscula porque:

a) ---Es un sustantivo propio.

b) ----Está a inicio del texto.

c) ----Aparece escrito después de punto y seguido.

3-Ya conoces que Martí fue el viajero que visitó la estatua de Bolívar. Imagina que él está de visita en tu destacamento, ¿qué le dirías? .Exprésalo a través de un texto.

Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo .En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

## ACTIVIDAD #2

Título: A mejorar la ortografía.

Objetivo: Escribir correctamente dictado de palabras y oraciones aplicando el uso de la mayúscula.

Orientación:

Comienza revisando el texto de la actividad anterior. Luego se les pide que escuchen atentamente el consejo que Martí le da a los niños en una lectura del software Jugando con las Palabras.

- Se le orienta realizar la escritura correcta del texto que a continuación se le dictará.

a) Dictado

.Es Martí quien aconseja ser cultos para ser libres .Él nos dejó muchos libros en nuestras manos. El pueblo de Cuba lucha por ser más cultos y soberanos.

b) Escribe el título del libro que Martí escribió para los niños de América.

c) En La Edad de Oro aparecen los siguientes cuentos .Escríbelos correctamente:

-Los zapaticos de Rosa.

-bebé y el Señor don pomposo.

-El Camarón Encantado.

d) Escribe mediante un texto por qué te gusta leer el cuento en verso Los zapaticos de rosa.

Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo. En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

### Actividad#3

Título: "Te invito a escribir correctamente".

Objetivo: Identificar palabras que se escriban con mayúsculas.

#### Orientación:

Pilar la niña buena que conociste en la actividad anterior y que regaló los zapaticos de rosa está necesitando tu apoyo. Ella quiere que la ayuden a rectificar los errores cometidos en la siguiente situación.

#### Pasos:

Observa con mucha atención la siguiente situación dada a Pilar.

Pilar, tuvo que salir con urgencia de la casa y le dejó una nota a su mamá.

Nota: mamá, por favor dale los zapaticos de Rosa a la niña enferma.

-La mamá de Pilar no entendió bien la nota y le dijo a la niña que ella no veía los zapaticos de Rosa, que los únicos que veía eran los rosa de Pilar.

a) Puedes decir porque la mamá no entendió la nota de Pilar.

b) Si fueras tú quién hubiera hecho la nota. ¿Cómo la escribirías?

-Los invita escuchar la situación escrita por Pilar, dan opiniones sobre los errores ortográficos cometidos por la niña.

c) Se les orienta escribirle correctamente un texto a Pilar donde le expliquen lo necesario que es saber escribir bien..

#### Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo. En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.



#### Actividad #4

Titulo: ¡Identifícalo tu mismo!

Objetivo: Identificar palabras que se escriben con mayúscula.

Orientación:

Pioneros que contenta está Pilar por su ayuda, pero ahora ella les quiere presentar un amigo al que su curiosidad le ha dado muchos conocimientos, para saber su nombre realicen las actividades siguientes.

Leer con atención la lectura Meñique e identificar si las afirmaciones son y están escritas correctamente.

a) Después de leer atentamente la lectura titulada Meñique que aparece en el Software Jugando con las palabras, identifique en cada caso verdadero (v) o falso (f) si las siguientes afirmaciones aparecen en el texto.

-Bueno tenía que ser un hombre de ingenio tan grande.

-El que es estúpido es bueno.

-Tener talento es tener corazón.

-Pero no hay que decir que meñique era malo.

-Si desean pueden contar este cuento en roma.

b) En las afirmaciones anteriores aparecen tres palabras escritas incorrectamente. Descúbrelas y realiza su corrección.

hombre, Meñique, Roma.

c) Ordénalas alfabéticamente.

Realiza una oración con cada una de ellas .No olvides como debes comenzar cada oración.

Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo .En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

#### Actividad #5

Titulo: Buscando nombres.

Objetivo: Escribir nombres propios utilizando el uso de la mayúscula.

**Orientación:**

Como ya conoces Meñique tenía dos hermanos que se llamaban Pablo y Pedro: pero en el software Jugando con las palabras aparece una lectura titulada el Gato con botas; donde había un padre que tenía tres hijos y solo conocemos el nombre del menor.

- a) ¿Qué nombre le pondrías al hijo mayor?
- b) ¿Cómo nombrarías al hijo mediano?
- c) Recuerda que el padre le hizo un regalo a cada uno de sus tres hijos. Ayuda a Juancito a buscarle un nombre a su gato. Recuerda también como se escriben los nombres propios de personas, animales y cosas.
- d) Si te regalaran un animalito igual, ¿lo cuidarías?
- Sí                      -No
- e) Expresa tu respuesta a través de un texto.

**Características del ejercicio:**

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo .En esta actividad se trabaja en el método vis-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

## Actividad #6

Titulo: ¿Sabias qué?

Objetivo: Escribir correctamente pequeños textos y oraciones aplicando el uso de la mayúscula.

**Orientación:**

Ya sabes que los animales han sido motivo para que los escritores realicen cuentos y poesías dedicados a los niños, ejemplo de ello es la lectura leída en la actividad anterior. Ahora los invito a conocer lo que conversaban dos animalitos. Insectos.

- a) En el software Jugando con las palabras aparece la lectura: El mosquito preguntón, léela con atención.

b) Marca con una x las expresiones que aparecen en el texto.

-Papá, ¿Dónde tienes el corazón?

-Su papá lo miro contento y le respondió.

-Los muchachos no preguntan tonterías.

c) Realiza un texto de no menos de tres oraciones donde expresas el daño que causan los mosquitos para la salud del hombre. Recuerda como debes comenzar a escribir los textos y como se escribe después del punto y seguido.

d) Realiza tres oraciones donde expliques como ayudas a eliminar los mosquitos.

#### Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo .En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

#### Actividad #7

Título: Descubriendo títulos.

Objetivo: Escribir correctamente palabras y oraciones aplicando el uso de la mayúscula.

Orientación:

En la actividad anterior conociste sobre el daño que algunos animales les pueden ocasionar a las personas, pues hoy vamos a realizarle una visita a una dulce abuelita que está muy enferma. Acompáñanos cumpliendo todas las indicaciones.

Escucha con atención para que escribas correctamente el siguiente dictado y separa las oraciones por un punto.

a) Dictado.

La abuela de caperucita estaba muy enferma. La niña muy contenta le llevó una gran cesta. En la cesta había muchas galletas.

b) ¿Cómo le pondrías a caperucita y a su abuelita?

-Además del software este cuento aparece en un libro que esta en la biblioteca.

c) Señala con una x el titulo correcto.

-nene traviesa.

-había una vez.

-cuentos de animales.

d) Los títulos de los libros están mal escritos .Escríbelos correctamente en tu libreta.

e) Ordena alfabéticamente las siguientes palabras y redacta oraciones con ellas.

-lobo, bosque, palmas.

Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo .En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

Actividad #8

Título: Completando indicaciones.

Objetivo: Completar las oraciones correctamente con el uso de la mayúscula.

Orientaciones:

Amiguitos, Caperucita les agradece por acompañarla en la visita que le hizo a su abuelita. Recuerden que bello estaba el paisaje, habían muchas flores, árboles y entre ellos se destacaba La Palma Real.

Precisamente en el software Jugando con las Palabras aparece una poesía dedicada a las Palma Real. Los invito a realizar su lectura y completar las siguientes indicaciones.

- a) La autora compara la palma con la -----
- b) La autora de la poesía es -----
- c) C-La Palma Real es el árbol nacional de -----
- d) En honor a las palmas Elpidio Valdés le puso a su caballo -----

-

- Las palmas forman parte de nuestra historia. Escribe un texto donde utilices estas palabras.

Cuba, palmas y mambíses.

Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo .En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

#### Actividad #9

Título: Descubriendo nombres.

Objetivo: Escribir correctamente los nombres propios aplicando la regla estudiada.

#### Orientación

Nuestra historia esta llena de de cosas interesantes .Ahora los invito a navegar por el software Jugando con las palabras donde aparece la poesía: Nuestra historia .En ella se habla que existieron personas que lucharon por la libertad de Cuba.

- a) Escribe 5 nombres de personas que lucharon por mantener nuestra historia.
- b) Completa el siguiente recuadro, para lograrlo debes escribir el nombre de un personaje patriótico o el país al que pertenece.

PERSONAS	PAISES
Martí	
	Argentina
	Cuba

c) Apóyate de los siguientes datos para identificar el personaje :

- ⇒ Escribió La Edad de Oro -----
- ⇒ Es conocido como El guerrillero heroico-----
- ⇒ Usaba un sombrero alón-----
- ⇒ Lo llamaban el Titán de bronce -----

d) Estos nombres corresponden a héroes que lucharon por Cuba. Ordénalos y escríbelos correctamente.

carlos manuel de céspedes, ignacio agramonte, jose martí, antonio maceo.

e) Imagina que te encontraste con Martí .Redacta un texto expresando tu agradecimiento por sus enseñanzas escritas en La Edad de Oro.

Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo .En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente.

Actividad # 10

Título: Un día de excursión.

Objetivo: Escribir correctamente nombres propios aplicando la regla estudiada.

#### Orientación

Ya llegamos al final de nuestras actividades, y como es viernes en la tarde los invito a realizar una excursión, vamos al jardín martiano. Durante el recorrido encontraremos algunas frases escritas por Martí.

-La maestra les recuerda que esas frases además de aparecer en La Edad de Oro están en el software Jugando con las palabras.

Frase #1

-"pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga"

- a) Escribe cinco nombres propios de flores.
- b) José Martí en la frase no se refiere a un solo niño, pero si tuvieras que nombrarlo, ¿qué nombre le pondrías?

Frase#2

-Este periódico se publica para contarles cuentos a las niñas.

- a) Escribe el título de tres cuentos que aparecen en La Edad de Oro.

Frase#3

-Lo que queremos es que los niños sean felices.

- a) ¿En Cuba respetan la felicidad de los niños?. Marca con una (x) la respuesta correcta:

si--- no---- a veces----

- b) Construye oraciones con las siguientes palabras.

-felices, Violetas, niños y amigos.

c) Mediante estas actividades hemos querido hacerlos cada día más felices elevando sus conocimientos. Expresa a través de un texto que le ha aportado estos ejercicios a su aprendizaje.

#### Características del ejercicio:

Nivel de desempeño: Se emplea el nivel I al reproducir determinados conocimientos ortográficos, el nivel II al promover y aplicar esos conocimientos en nuevos textos y el nivel III a la familiarización fijación o consolidación, según su finalidad o según su complejidad pueden ser reproductivo, referativo, asociativo activo y productivo. En esta actividad se trabaja en el método viso-audio-gnómico-motor en el dictado explicativo y en el trabajo independiente

#### **Constatación final.**

El diagnóstico inicial, que sirvió de base para la investigación, se le aplicó a una muestra de 20 alumnos de la Escuela Primaria Bartolomé MASO Marqués, el mismo arrojó que existían dificultades en el uso correcto de la mayúscula en la escritura de nombres propios, al inicio de la oración y después de punto.

Aplicado el sistema de actividades, se realizó la prueba final (anexo 6)

Teniendo en cuenta los mismos indicadores de la prueba inicial, se pudo constatar que hubo un nivel de aumento con respecto a la prueba inicial (anexo 2) en el indicador 1, dimensión 1. Corroborándose esto en el índice alto, donde aumentó de un 15% a un 20 %, en el medio aumentó de un 3% a un 20% y en el bajo de un 65 %, disminuyó a un 0%.

En el indicador 1 de esta dimensión 2, existió un aumento del 0% a un 100 %, el medio de un 15% a un 0% y el bajo de un 0% a Un 100 %. En relación a la dimensión 2, indicador 1, hubo un notable aumento, en el índice alto, aumentando de un 15% a un 95%, en el medio de 20% disminuyó a un 10% y con respecto al bajo, disminuyó de un 60% a un 0%.

Después de aplicar el sistema de actividades, se realizaron actividades con los diferentes niveles de desempeño, se estructuraron actividades grupales, en parejas, existiendo la participación de los alumnos, la interacción grupal y se pudo comprobar que el sistema de actividades causó efectos positivos en los escolares del 2do grado de la Escuela Internado 8 de Octubre.

## CONCLUSIONES

La fundamentación teórica del sistema de actividades para mejorar la escritura correcta de la mayúscula al inicio de oración, después de punto y en los nombres propios, en los alumnos de 2do grado, se fundamenta en un plano teórico, donde la autora realizó una sistematización de estos elementos teóricos y los concreta en el sistema de actividades, donde va implícito además los conceptos fundamentales y las cualidades de la propuesta.

El diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada aportó elementos acerca del estado actual del problema, evidenciando que los alumnos presentaban dificultades en el uso correcto de la letra inicial mayúscula.

El sistema de actividades propuesto posee como cualidades:

- ❖ Capacidad de sistematización, donde se integran diferentes componentes y enfoques que se trabajan en la asignatura.
- ❖ Capacidad de desarrollo, pues se irán graduando las actividades de modo que vayan transitando por los tres niveles cognitivos, donde los alumnos desarrollen la capacidad de reflexión, que lleguen por sí solos a conclusiones y a resolver situaciones problemáticas en la práctica.
- ❖ Adaptabilidad, dada por la posibilidad de adecuarse a los programas y unidades de que se estudian en el grado;
- ❖ Variedad, como atributo facilitado por la diversidad y flexibilidad de los ejercicios propuestos.

Al comparar los resultados del diagnóstico inicial y final, se demuestra la efectividad del sistema de actividades, materializada en favorecer la escritura correcta de la mayúscula apoyándose en la lectura del software Jugando con las palabras en los alumnos de 2do grado.

Los indicadores presentados primeramente, permitieron a la autora conocer más detalladamente el grado de dificultades existentes y Poder darle tratamiento a través del sistema de actividades. Además de ser empleados para comprobar si al final los resultados fueron factibles.



## **RECOMENDACIONES.**

Atendiendo al sistema de actividades validadas en la práctica se propone:

- 1- aplicar las actividades propuestas en el sistema en otros alumnos que presenten esta dificultad.
- 2- Incluirlas en las actividades para mejorar la ortografía que se dan en el centro, partiendo de todos los elementos teóricos que fundamentan el sistema de actividades.

# Bibliografía

Aguayo. 1999, La clase de español y el tratamiento a la ortografía, La Habana: ED. Pueblo y Educación.

Álvarez, Zayas.1997, Resolución Ministerial, La Habana: Ed. MINED.

-----, La escuela y la vida, La Habana: Ed. MINED

Alvero Francés, Francisco, 1999, Lo esencial en la ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Arias Leiva, Georgina.2003, Lectura y Ortografía, La Habana :Ed. Pueblo y Educación.

-----  
Balmaceda Neyra, Osvaldo. 2001, Enseñar y aprender ortografía. La Habana: Ed.Editorial Pueblo y Educación.

-----, Importancia del Diagnóstico de la Ortografía,La Habana:Ed.Pueblo y Educación.

-----, 2003, La evaluación del aprendizaje ortográfico. La Habana: Ed.Editorial Pueblo y educación

Buron, 1999, Elementos Ortográficos en los escolares primarios, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Bruner, 1994, Lenguaje y Fantasía, La Habana: Ed. Gente Nueva.

Castro, Ruz Fidel. 2000, 1er Seminario Nacional para Educadores, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

COLL. 1991., Cesar, Interacción Ortográfica y Metas Educativas, La Habana: Ed. Gente Nueva.

-----,2004, Selección Ortográfica, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivos de Autores, 1994, Tratamiento de la ortografía, La Habana: Ed. Gente Nueva.

Diccionario Pedagógico,(S.A.),Ciudad de la Habana :Ed. Pueblo y Educación.

Diccionario Enciclopédico Color,(S.A.), Ciudad de la Habana :Ed. Pueblo y Educación.

De La Luz y Caballero, José. 2000, 1er Seminario Nacional para Educadores, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Español para todos.2007, Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

García Pers, Delfina. 1995., Didáctica del Idioma Español, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Gómez, Luís Ignacio. 2002., 2do Seminario Nacional para Educadores, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Linares. 1974, La Clase Especializada de Ortografía, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, Marta.2007, La animación de la lectura, Ciudad de la Habana: Ed.Pueblo y Educación.

Nerci, G.1990, Métodos de la enseñanza ortográficos por televisión, México: Ed. Kapelusz.

Pérez, José Martí. 1995, Revista de Educación, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

-----, 3er Seminario Nacional para Educadores.

-----,1975, Obras Completas,t,6, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Orientaciones Metodológicas Segundo grado.2002, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Programa Segundo grado.2001, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Pozo. 1995, Didáctica del Idioma Español, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Real Academia Española. 2001, Enseñar y Aprender Ortografía, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rodríguez, Leticia. 2000, Curso de Español, universidad para Todos.

-----2001, Curso de Ortografía de Universidad para Todos.

Rubinstein. 1967, Selección de Temas Ortográficos, La Habana: Ed. Gente Nueva.

Sacristán, Guillermo. 1994, Selección de Temas para la Educación, La Habana: Ed. MINED.

Seco; Manuel. 1995, Talleres Ortográficos, la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Selección de textos ortográficos.2004,Ciudad de La Habana:Ed. Pueblo y Educación.

Vigostky, 2001, Enseñar y Aprender Ortografía, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Vitelio, Julio, 1976. , Revista de Educación, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rubinstein.1966, El proceso del pensamiento,La Habana.Ed.Universitaria.

## **ANEXO 1**

Guía de observación de actividades de tarea con el uso de las lecturas del software “Jugando con las Palabras”.

a) --Indicadores Generales para la Observación.

b) —Escuela.

C—Actividad con las lecturas del software educativo” Jugando con las Palabras”.

d) —Objetivo de la actividad.

e) —Escenario.

f) —Contenidos desarrollado.

g) —Actividades del maestro y de los estudiantes.

h) —Utilización de alternativas con el uso de las lecturas del software educativo” Jugando con las Palabras” en función de mejorar la ortografía en los escolares de 2do grado.

---Para el análisis de las actividades de tareas con las lecturas del software”Jugando con las Palabras”, debe realizarse una observación sobre aspectos y criterios referidos a cuestiones generales de la actividad y específicos de la investigación, teniendo en cuenta lo que va a hacer el maestro para favorecer la ortografía en la mayoría de los pioneros de 2d

## ANEXO2

Instrumento realizado a los escolares del 2do grado en la etapa inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel del conocimiento al ejercitar la mayúscula en los nombres propios, antes de comenzar a escribir y después de punto y seguido.

1--Dictado de oraciones.

--Nuestra escuela se llama Bartolomé Masó Márquez.

--José Martí escribió La Edad de Oro.

--Nosotros vivimos en la ciudad de Camagüey.

2—Dictado de párrafo (textos)

Ignacio Agramante nació en Camagüey. Fue a la manigua a luchar por Cuba. Como era valiente peleaba sin descanso y derrotaba a los españoles. El es conocido como el Mayor.

3—Completa las siguientes oraciones. No olvides las reglas ortográficas

--El país donde vivimos es-----.

--La asignatura que más me gusta es -----.

--La flor nacional es la -----.

--Mi maestra se llama-----

4---Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

raul, venezuela, fidel, mogly, angela.

5--- Redacta un texto sobre el mártir de la escuela.

## ANEXO: 3

Entrevista a pioneros:

Objetivo: Conocer la importancia que le han dado a los software en la aplicación a clases.

1)--¿Visitas el laboratorio de computación?

Si-----, No-----, A veces-----.

2)--¿Conoces los software educativo?

Si-----, No-----, No se-----.

3)--¿Has utilizado las lecturas del software educativo “Jugando con las Palabras”.

Si-----, No-----, Nunca-----, Algunas veces.

4) — ¿Con que frecuencia las has utilizado?

A veces----, Casi nunca-----, Nunca-----.

5)--¿Has utilizado los ejercicios de los software para mejorar la ortografía?-----  
---

6) — ¿Selección las actividades que realizan para mejorar la ortografía?

a)- Juegos didácticos.

b)-Turnos de ortografía

c)- La clase

d)-Horarios opcionales

e) Lecturas con software

#### **ANEXO: 4**

Encuesta realizada a los pioneros:

Objetivo: Conocer la importancia que le confieren los estudiantes al software educativo.

Preguntas:

1) —Conoces los distintos software educativos que existen en tu escuela.

Si-----, No-----, Algunos-----.

2)--Te gusta trabajar con ellos.

Si-----, No-----, A veces-----.

3) —En tu opinión el software educativo:

-----Reafirman los contenidos estudiados.

-----No brindan los contenidos necesarios.

-----No logran despertar el interés de los estudiantes.

4) —Tus profesores los utilizan en las clases.

Si-----, No-----, A veces-----.

5) —Te orientan actividades con la s lecturas del software educativo´´Jugando con las Palabras´´para mejorar la ortografía.

Si-----, No-----, A veces-----.

## **Anexo #5**

### **Lecturas del software Jugando con las Palabras.**

#### **Tres Héroe.**

Cuentan que un viajero llegó un día a Caracas al anochecer, y sin sacudirse el polvo del camino, no pregunto dónde se comía ni se dormía, sino cómo se iba adonde estaba la estatua de Bolívar. ..

#### **Nuestra Historia.**

Conocer nuestra historia importa muchísimo por los hechos, los nombres y los derechos patrióticos que reporta...

#### **Meñique.**

Pero no hay que decir que Meñique era bueno. Bueno tenía que ser un hombre de ingenio tan grande porque el que es estúpido no es bueno y el que es bueno no es estúpido...

#### **Palma Real.**

Palma real, bandera viva en el paisaje clavada, tu nombre lo mece el viento, el viento que llega y pasa...

#### **El Martí quien aconseja.**

Es Martí quien aconseja ser cultos para ser libres; pueblos de grandes calibres nadie lo engaña ni enreda...

#### **A los niños que lean la Edad de Oro.**

Para los niños es este periódico, y para las niñas, por supuesto. Sin las niñas no se puede vivir, como no puede vivir la tierra sin luz...

#### **El Gato con Botas.**

En un pequeño poblado

Un molinero vivía

Con sus tres hijos y un día se puso en muy mal estado...

#### **La Caperucita Roja.**

Cuentan que en el bosque



Había una casita apartada  
Donde una niña llamada  
Caperucita Roja...

### **Los zapaticos de Rosa.**

Hay sol bueno y mar de espuma,  
Y arena fina, y Pilar  
Quiere salir a estrenar  
Su sombrero de pluma...

### **El Mosquito Preguntón.**

Esta era una vez un mosquito  
Que le preguntó a su papá dónde tenía el  
corazón. Su papá lo miro muy serio  
Y lo mandó a zumbear a otra parte...

## **Anexo6**

Instrumento realizado a los alumnos de 2do grado. Etapa Final.

Objetivo .comprobar el nivel de conocimiento al ejercitar la mayúscula en  
nombres propios, a inicio de oración y después de punto.

1- Dictado de oraciones.

El Tócororo es el ave nacional de Cuba.

Palmiche es el caballo de Elpidio Valdés.

Herminio Almendros es el autor de Había una Vez.

Meñique es un personaje de La Edad de Oro.

2- Dictado de texto.

Meñique era tan chiquitín que los cortesanos no sabían si debían tratarlo  
con respeto. Él con su bondad y cortesía se ganó el cariño de su mujer y  
de la corte. Cuando murió el rey pasó a gobernar por cincuenta y dos  
años.

3-completa los espacios en blanco.

La autora del Cochero azul se llama-----

----- es la provincia donde vivimos.

Mi mejor amigo es-----

4-Ordena y escribe correctamente la siguiente oración. Escribió la edad  
de oro para los niños de América José Martí.

5-Realiza un texto tomando como punto de referencia la oración anterior.

## **ANEXO # 7**

**Resultados del diagnóstico inicial.**

<b>Indicadores</b>	<b>Grad</b>	<b>Mat.</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
. - Mostrar conocimiento al desarrollar ejercicios con diferentes niveles de desempeño.	2do	20	3	15	4	20	13	65
. Identifica la aplicación correcta de la mayúscula en nombres propios, comenzar a escribir y después de punto en las lecturas del Software educativo " Jugando con las Palabras".	2do	20	0	0	6	30	14	70
- Manifestar emoción al utilizar correctamente la mayúscula en los nombres propios, a inicio de oración y después de punto.	2do	20	0	0	3	15	17	85
. - Muestra alegría al aplicar correctamente el uso de la mayúscula en la práctica de las actividades.	2do	20	3	15	4	20	13	65

## ANEXO # 7

### Resultados del diagnóstico final.

Indicadores	Grad.	Mat.	A	%	M	%	B	%
- Mostrar conocimiento al desarrollar ejercicios con diferentes niveles de desempeño.	2do	20	17	85	3	15	-	-
. Identifica la aplicación correcta de la mayúscula en nombres propios, comenzar a escribir y después de punto en las lecturas del Software educativo " Jugando con las Palabras".	2do	20	16	80	4	20	-	-
. - Manifestar emoción al utilizar correctamente la mayúscula en los nombres propios, a inicio de oración y después de punto.	2do	20	20	100	-	-	-	-
- Muestra alegría al aplicar correctamente el uso de la en la mayúscula en la práctica de las actividades.	2do	20	19	95	1	10	-	-

## Comparación resultado inicial y final

