

Universidad Pedagógica  
José Martí Pérez.  
Camaguey.

Título: Sistema de actividades para la preparación de la familia en el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado de la escuela "26 de julio".

Material Docente en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Primaria.

Autor: Lic. Aquilino Ermidelio Galindo Suárez. Profesor Asistente.

Tutora: MSc. Odalys Estrada Osoria.

Consultante: MSc. Alberto Leonardo Caballero Torres.

Guáimaro.  
2009

## PENSAMIENTO

“Son las familias como raíces de los pueblos y quien funda una y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer el último sueño de la tierra.”

José Martí Pérez.

Agradecimiento.

A mis hijos que son maravillosos y a los que adoro enormemente, a ellos que son la razón de mi vida.

A mi esposa amada que con su carácter dulce y su gran amor, está junto a mí en todo momento brindándome siempre ternura, apoyo y confianza.

A mi queridísima familia por su constante preocupación.

A mi tutora la MSc. Odalys Estrada Osoria por su magnífica y solidaria ayuda de inestimable valor para la realización de este trabajo, así como por su constante estímulo que me ofreció en todo momento con el objetivo de llevar a feliz término la labor investigativa iniciada.

A Marta Castañeda por su destacada ayuda brindada.

A mis consultantes que me guiaron en esta investigación.

A mis compañeros y amigos que me han dado ánimos para seguir adelante en especial a Alina y a Iraida.

A todos mis profesores que con su destacada dedicación y ternura han contribuido en mi preparación como profesional.

Infinito agradecimiento a nuestra Revolución Socialista, que me ha dado esta gran oportunidad de hacerme Educador.

A todas las personas que de una u otra forma me han ofrecido su ayuda desinteresada, llegue mi más sincero agradecimiento.

## SÍNTESIS

Esta investigación se llevó a cabo en la escuela "26 de Julio" del Consejo Popular de Cascorro. El informe escrito está estructurado por: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. En los epígrafes del 1.1 al 1.5 se ofrecen algunas consideraciones teóricas acerca de la familia, la situación actual que presenta el trabajo de preparación de la misma para ayudarla en su función educativa, con énfasis en el apoyo que debe brindar a sus hijos en la solución de las tareas docentes que estos realizan en el estudio independiente en el hogar. En los restantes epígrafes se fundamenta el sistema de actividades dirigido a preparar a los familiares de los escolares de segundo grado. Es interés de este sistema de actividades la transformación de la familia para que contribuya a elevar la calidad del aprendizaje de sus hijos. Se utilizaron métodos empíricos, teóricos y matemáticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en el nivel de preparación de la familia para influir en los escolares en el logro de una correcta realización de las tareas docentes. Para contribuir a la solución del problema el autor propone variadas actividades. La validez de las mismas se ratifica con los resultados obtenidos.

## ÍNDICE

	Contenido	Pág.
	Introducción	1
1.1	Consideraciones teóricas sobre la familia: su surgimiento e importancia como célula básica de la sociedad.	7
1.2	La familia. Su importancia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares.	12
1.3	Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en la Educación Primaria.	15
1.4	La preparación pedagógica de la familia.	18
1.5	Vías para el trabajo pedagógico de la escuela con la familia.	23
2.1	Diagnóstico de la preparación de la familia en el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado. (Estado actual del problema.)	25
2.2	Fundamentación del sistema de actividades para la preparación de la familia de los escolares de segundo grado para el desarrollo de las tareas docentes en la escuela primaria.	28
2.2.1	Descripción del sistema de actividades para la preparación de la familia de los escolares de segundo grado para el desarrollo de las tareas docentes en la escuela primaria.	30
2.3	Intervención en la práctica. Información de los resultados alcanzados a partir de aplicación del sistema de actividades.	49
2.4	Aplicación e interpretación de los instrumentos evaluativos en la intervención en la práctica.	50
2.5	Evaluación final de los indicadores.	51
2.6	Comparación de los resultados iniciales y finales.	52
	Conclusiones.	54
	Recomendaciones.	55
	Bibliografía.	
	Anexos	

## INTRODUCCION.

Entre las disímiles tareas que nuestra Revolución Socialista acometió desde el mismo primero de enero de 1959, fecha en que triunfó bajo la certera dirección de nuestro Comandante en Jefe, la educación de toda la sociedad ha ocupado un lugar cimero y ha sido priorizada en todo momento, a la vez que ha contado con importantes recursos que el Gobierno y el Estado han designado a la misma en aras de instruir y educar a todos los ciudadanos como una forma fundamental de prepararlos para la vida multifacéticamente. Sin lugar a dudas la sociedad es la forma de organización superior de la civilización humana. La misma está compuesta por una serie de instituciones que ha ido creando el hombre para su propio control, beneficio y disfrute de toda la humanidad.

Entendemos por institución social a determinada organización de la actividad social y de las relaciones sociales realizadas mediante un sistema recíprocamente convenido de patrones de conducta. Dentro de estas instituciones sociales la familia y la escuela constituyen dos de las más importantes para el funcionamiento de la sociedad de forma organizada.

Se puede asegurar que la familia sigue siendo la célula de la sociedad, base y piedra angular del ordenamiento social, en ella además de asegurarse la reproducción e integración de la humanidad, es también en su seno donde se forman y desarrollan sentimientos solidarios y altruismo que son virtudes que necesita la comunidad para mantenerse prospera y feliz.

En nuestra patria socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia. Aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, la familia cubana, presenta un cuadro diferente como institución básica de la sociedad, donde el esfuerzo colectivo es para el beneficio de todos, porque fueron eliminados los propietarios capitalistas sobre los medios de producción. Ahora nuestra sociedad es más justa, donde la participación de todos en el colectivo laboral o comunitario supera los mecanismos autoritarios de dirección de la empresa, el barrio, la sociedad toda.

*“Es cierto que la familia como grupo humano está organizada sobre la base de la autoridad de las personas de mayor experiencia o sea, de los padres, que crean y mantienen la familia. Esta autoridad tiene gran importancia cuando los niños son aún*

*pequeños, pero es indudable que las formas de autoridad familiar van modificándose a medida que los hijos crecen*". (Sarduy, 1976, 55).

Es una gran verdad que en la educación de la personalidad de todo individuo existen varios componentes que ejercen su influencia, destacándose entre ellos la familia y la escuela.

*"La familia es el pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad."* (Rodríguez, 1990, 1).

Según plantea Fernando Álvarez Tabio en su libro Comentarios a la Constitución Socialista: *"La familia constituye una de las formas sociales que satisface los profundos intereses personales del hombre y de la mujer y sirve al mismo tiempo, a los intereses de la sociedad en su conjunto. Como núcleo natural del desarrollo de la sociedad, la familia está llamada a desempeñar un papel importante en el avance progresivo del Estado socialista hacia el comunismo."*(Álvarez, 1988, 125).

En el libro Pedagogía, trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del ICCP, se plantea que: en la tesis sobre la Formación de la Niñez y la juventud, aprobada por el Primer Congreso del PCC, expone: *"La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en la conducta fuera del hogar."*(Pedagogía, 1981, 159).

El ejemplo familiar brindado por los mayores a los niños es determinante en la formación de su personalidad y de hábitos de comportamiento en el hogar y fuera de este, en el intercambio social con la comunidad. Todo lo que los adultos desean que los menores aprendan, deben realizarlo ellos mismos de manera ejemplar. Las correctas relaciones familiares, la decencia, la cortesía con los miembros del hogar, con los vecinos y con la sociedad en su conjunto, el respeto a lo ajeno y demás normas correctas de conducta, las aprende el niño a través del ejemplo que sean capaces de brindarle.

La escuela es la institución que cuenta con un personal con la preparación necesaria, con los medios, métodos y procedimientos que son capaces de propiciar el cumplimiento de los objetivos propuestos en los programas y planes de estudio, que se han establecido, para lograr el fin de nuestra educación como se plantea en la Plataforma Programática del

Partido Comunista de Cuba (Tesis y Resoluciones): *“La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.”* (Plataforma, 1978, 86).

En nuestra sociedad socialista, todas las influencias sociales educan y en la escuela esta educación tiene su mayor impacto, toda vez que nuestro gobierno revolucionario la ha dotado de todo lo requerido para que los educandos salgan de la misma correctamente preparados para la vida.

*“La escuela, consciente de su importante función, realiza múltiples tareas que perfeccionan el trabajo docente – educativo y labora para lograr la vinculación más estrecha con la familia, las organizaciones mencionadas y los demás factores que intervienen en la educación, en aras de cumplir exitosamente la misión a ella encomendada.”* (Pedagogía, 1981, 159).

A través de los intercambios realizados con la familia, las entrevistas a padres y la [REDACTED], se ha podido constatar que existen avances en cuanto al aprovechamiento de las potencialidades que brinda la orientación a la familia en el tratamiento a las actividades para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares, pero aún no se alcanza el nivel requerido, en este sentido se evidencia que las actividades para este propósito se presentan en forma automatizada y dispersa por lo que existe desconocimiento por los padres de cómo ayudar a sus hijos en la realización de las tareas docentes que orienta la institución escolar, la familia no tiene conciencia de la responsabilidad que tienen en la estimulación a los hijos para la realización de las actividades dejadas por el maestro, por lo que se requiere una adecuada planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades para el perfeccionamiento en la preparación de las familias.

El análisis de la problemática deja ver la contradicción entre la atención a los escolares para la realización de las tareas docentes en el hogar y la insuficiente preparación de los padres para asumirla, lo que demuestra la necesidad de la preparación en este particular. Esta situación condujo al planteamiento del problema científico de la investigación el cual se plantea en la siguiente interrogante: ¿Cómo satisfacer las necesidades de preparación que presentan los padres, en torno a la atención de los escolares para la realización de las

tareas docentes dejadas por la escuela? La investigación aborda como objeto el proceso de preparación de la familia en la Educación primaria y como campo de acción la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado en la escuela primaria "26 de Julio". A partir del problema planteado se determina como objetivo de la investigación: Elaborar un sistema de actividades que contribuya a perfeccionar la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los de los escolares de 2do grado en la escuela "26 de Julio".

Para dar cumplimiento a lo expresado, se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los de los escolares de 2do grado en la escuela "26 de Julio"?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado en la escuela "26 de Julio"?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades elaborado dirigido a la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado en la escuela "26 de Julio"?
4. ¿Cuál es la efectividad del sistema de actividades elaborado en la práctica escolar?

En función del objetivo general para desarrollar la investigación se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Estudio bibliográfico de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado.
2. Diagnóstico de la situación que presenta la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado en la escuela "26 de Julio".
3. Elaboración del sistema de actividades para perfeccionar la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado.
4. Validación del sistema de actividades propuestas.

Variable que mide el cambio educativo: La preparación de la familia para el desarrollo de tareas docentes de los escolares de 2do grado.

A partir del estudio realizado de las diferentes bibliografías citadas en el trabajo (tesis de maestrías de Odalys Estrada Osoria, Marta Castañeda Céspedes, y Andrés Carrazana), el autor tomó y modificó la conceptualización de la variable que mide el cambio educativo



definiéndola como: conjunto de acciones que se realiza por los padres dirigido a elevar su preparación para favorecer el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado y se expresa en: **El dominio de la función educativa de la familia y sus cualidades, así como la disposición hacia la actividad.**

Se realizó un estudio bibliográfico donde se identificaron las propuestas de dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de la familia para la realización de las tareas docentes, asumiendo para esta investigación las dimensiones e indicadores que aparecen en “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria” de la Doctora en Ciencias Pilar Rico Montero y otros autores.

Dimensión: La función educativa de la familia.

A: Atención a la vida escolar de los hijos.

B: Dominio que poseen sobre las tareas docentes de sus hijos.

C: Apoyo o control sobre las tareas.

Los índices para evaluar los indicadores y valorar el cambio educativo fueron: Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

Los métodos que se utilizaron en la investigación, en correspondencia con el objetivo propuesto son los siguientes:

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: para resumir los aspectos más importantes de la bibliografía consultada sobre la línea de la Pedagogía y la Psicología, así como CD de Maestría, Tabloides y Seminarios Nacionales para Educadores, para el estudio e integración de los componentes fundamentales para el trabajo con la familia.

Inductivo – deductivo: para establecer generalizaciones y a partir del conocimiento general, solucionar problemas particulares de la relación hogar- escuela.

Histórico – lógico: se utilizó para realizar un estudio detallado de los antecedentes del tema que se investiga.

Análisis de las fuentes de información: para el estudio de documentos, artículos, resúmenes de investigaciones, tesis de maestría y doctorado y literatura general relacionada con el tema que se investiga.

Métodos Empíricos:

Observación: para observar las dificultades que pudieran estar presentes en el trabajo pedagógico de la escuela con la familia y para ver la reacción de la misma en las diversas actividades planificadas en la institución escolar.

Entrevista: para obtener información relacionada con el conocimiento que posee la familia con vistas a cooperar con las actividades escolares de sus hijos, especialmente con la realización de las tareas docentes.

Con el fin de constatar la efectividad de las actividades aplicadas se organizó un proceso de intervención en la práctica después de aplicadas las actividades de preparación mediante una entrevista final a la familia y una guía de observación.

Métodos estadísticos - matemáticos: para interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

Histograma: para graficar y visualizar los resultados de los instrumentos y ver cómo ha evolucionado el objeto de investigación a través de la información obtenida y arribar a conclusiones.

El análisis porcentual: se utilizó para procesar la información recopilada y llegar así a una generalización de los resultados.

Tabulación: para tabular la información obtenida de los instrumentos.

Para esta investigación se escogió como población los 16 padres de los escolares de 2do grado de la escuela "26 de julio" y como muestra el 100% de la población. A criterio de este investigador es un muestreo intencional que no utiliza procedimiento probabilístico.

El aporte práctico lo constituyen las actividades que se elaboraron para preparar a la familia en el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado, las que ofrecen una alternativa más, sin olvidar las ya existentes.

La novedad científica consiste en que el autor en las actividades elaboradas fundamenta e integra variedad de procedimientos y brinda la posibilidad de que estas funcionen de forma flexible a partir del diagnóstico, de manera que contribuyan a la preparación de la familia en el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado.

La base metodológica de la investigación se sustenta en el Marxismo-Leninismo, en la Dialéctica Materialista y en la teoría del conocimiento en particular, presupone los resultados de la práctica escolar como fuente para determinar el problema objeto de investigación, su tratamiento teórico, su desarrollo teórico práctico y de ahí su aplicación en la práctica que se manifiestan en la actividad escolar.

El material docente consta de Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

## Desarrollo.

1.1 Consideraciones teóricas sobre la familia: su surgimiento e importancia como célula básica de la sociedad.

Es conocido que desde la época primitiva ya el hombre vivía en pequeños grupos en diferentes lugares cumpliendo determinadas reglas sociales como la ayuda mutua, el colectivismo, respeto entre las personas y camaradería al compartir el resultado de su trabajo.

*“La familia como grupo primario más importante en la vida del ser humano no es una simple célula que compone el tejido social y depende de las fuerzas históricas o culturales. También sus integrantes son conscientes de su vida como unidad, comprenden y comparten una comunidad de intereses que son altamente significativos para ellos; saben cuales son sus intereses y su conducta.”* (Castro, 2005, 47)

La familia es una de las instituciones básicas de toda sociedad, siendo considerada la más estable, duradera y universal de las formas culturales, la que a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

Para sus miembros, la familia es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, en el que se apropian de hábitos de conducta, normas de vida y valores, por lo que resulta una institución que sirve de enlace entre la sociedad y el individuo, con una gran influencia educativa, de la cual forman parte indisoluble cada uno de ellos.

El núcleo fundamental de la sociedad es la familia; sin familia no hay sociedad, es en ella donde el niño da sus primeros pasos, si estos son firmes, con ejemplos positivos, existe la posibilidad de formar un sujeto con una personalidad equilibrada y feliz.

Fueron los fundadores de la filosofía marxista los que sentaron las bases para comprender la razón social de ser de la familia, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiarla como una institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social “... la

*relación directa, natural y necesaria de persona a persona es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre [...] También se revela en esta relación hasta qué punto [...] en su existencia es al mismo tiempo un ser social.”*(Engels, 1975, 235), esto nos demuestra que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un carácter natural y a la vez social, donde las relaciones de cooperación entre sus miembros constituyen su esencia social por excelencia.

En su obra: *El origen de la familia, la Propiedad Privada y el Estado*, Federico Engels, plantea, “... *la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad*”(Engels, 1975, 243).

Se puede apreciar en esta obra culminante de los aportes de Engels, que el valor de la misma es en primer lugar metodológico por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Él demostró con datos de la época, que la familia es una categoría histórica y que, por tanto cambia, de acuerdo con las transformaciones sociales, es un elemento activo que nunca permanece estacionado, pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona.

El funcionamiento de la familia no puede ser normado, este se deja a voluntad de cada hogar, a su modo de vida, estilo y procedimientos educativos, por esto la misma ha de recibir la protección y asistencia que le permita asumir ampliamente sus deberes dentro de la sociedad, establecidos en la Ley 1289 o Código de la Familia promulgada el 14 de febrero de 1975 para regular jurídicamente la institución familiar; dentro de sus objetivos se encuentra fortalecer a la familia y contribuir al cumplimiento por los padres de sus obligaciones en cuanto a la protección, formación moral y educación de los hijos, estos objetivos quedan también plasmados en la Convención sobre los derechos del niño que entró en vigor en septiembre de 1990 en la cual se reafirma la importancia de la función de los padres y las madres, no les priva su responsabilidad, sino que concede a los gobiernos la autoridad de proteger, asistir y orientar a las familias en la crianza de sus hijos y en su correcto desarrollo para la vida en sociedad.

*“Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica*

*familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los adultos.” (Castro, 2005, 77)*

Sin lugar a dudas podemos asegurar que la familia constituye un sistema abierto, que continuamente recibe la influencia de otros grupos sociales. Además recibe las de la escuela, mediante los hijos y el intercambio directo de hijos y padres. Este sistema se auto dirige, se traza su plan de vida en busca del ansiado “ideal de familia”, el alcanzarlo o no está en dependencia del esfuerzo desplegado y del empeño que mancomunadamente pongan sus miembros.

*“La familia es institución social en tanto el conjunto de relaciones sociales y conyugales socialmente aprobadas. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como todo el legado histórico cultural de la humanidad que se trasmite en su seno de generación a generación”. (Núñez, 2002, 234)*

Podemos asegurar que la familia como célula básica de la sociedad lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra al individuo y en lo social porque funciona para dicho individuo como un mundo pequeño – su mundo- como la que porta la ideología, las normas y las costumbres que la sociedad encierra en su seno y que la caracterizan. En la familia es donde se aprenden las primeras reglas sociales de conducta y el lugar donde acontece el primer encuentro del niño con otro ser. Ha de hacerse todo lo posible porque este marco familiar donde comienza a forjarse la personalidad del niño sea lo más adecuado posible, en el que imperen ante todo el amor y la estabilidad acompañados del respeto, el orden, la higiene, la ayuda mutua y el sentido de pertenencia.

La familia dentro de la comunidad juega un papel trascendental toda vez que la misma siempre ha sido una de las instituciones que mayor interés ha tenido entre los sociólogos. Esto no podría ser de otra manera cuando la historia real es testigo de su mayor antigüedad frente a otros tipos sociales. No por haberse visto constreñida con el desarrollo de la modernidad, la familia sigue siendo insustituible para la construcción de la identidad y para la estabilidad emocional de sus miembros.

Como ya se ha definido con antelación, la familia constituye una de las instituciones básicas de la sociedad. Se le considera la “más estable, duradera y universal de las formas culturales”, aunque a pesar de haber adquirido en su evolución y desarrollo

distintos estilos y formas de organización, ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

Existen varios científicos que afirman que las funciones de procreación, sobre vivencia y educación que cumple la familia se mantienen y se mantendrán a través de todos los tiempos, ya que esta forma de organización es propia de la especie humana y le es inherente al hombre por su propia condición de: ser individual y ser social.

En la actualidad existen instrumentos jurídicos internacionales que revelan la inclusión de la estructura social familia en los estatutos, donde quedan expresados en diferentes artículos sus derechos y deberes. Por primera vez se reconoce, en términos de derecho internacional, en 1948, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una declaración universal de Derechos Humanos, y declara en el artículo 16 párrafo tres: *“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad”*.(Torres, 2003, 47).

El Estado cubano, a través de sus diferentes ministerios, instancias gubernamentales, organizaciones políticas y de masas, y centros e instituciones científicas especializadas, continuamente ha materializado y dado cumplimiento a lo proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); en la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación de la mujer (1979), en la Convención sobre los derechos del niño, entre otros, referentes al respeto y protección de la familia en general y de la infancia en particular.

La atención a la infancia, la juventud, los ancianos y la familia en general, en nuestro país a partir del triunfo de la Revolución, ocupa una de las prioridades de la política del Estado por lo que aparece declarado en la Constitución de la República en el capítulo IV Familia:

✍ Artículo 35: *“El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio”*.

✍ Artículo 37: *“Todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio. Está abolida toda calificación sobre la naturaleza de la filiación [...] El Estado garantiza los procedimientos legales adecuados, la determinación y el reconocimiento de la paternidad”* (Constitución, 1992, 18).

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia y en la medida en que desarrollan sus funciones (económica, biosocial, espiritual) comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas iniciándose la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades

familiares, que son la expresión del modo de vida social. Varios son los estudios realizados sobre la familia, los que han demostrado que esta cambia según la sociedad cambia y se transforma.

Siempre se ha dicho que la familia es la primera escuela del niño y sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser los portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social en que se desarrollan física y espiritualmente los infantes, por lo que su mensaje educativo ha de ser sistemático y despojado de incorrecciones y malos hábitos que puedan lacerar la formación de la personalidad de sus descendientes.

Hay que reconocer que la familia cubana ha ido alcanzando un mayor índice de escolaridad y como consecuencia de ello, niveles educacionales que le ofrecen mejores posibilidades de ejercer una influencia sociocultural más efectiva sobre sus hijos, porque están en capacidad de comprender, aprender y utilizar mejor los conocimientos científicos y las orientaciones acerca de la educación, la salud, así como las formas de vida, además de las interrelaciones del individuo con los otros y con la sociedad en general.

La relación sociedad-familia, para Engels no es unidireccional. Plantea que *“El orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte, y de la familia, de la otra”* (Engels, 1975, 235).

En nuestro país predominan las relaciones colectivistas en las familias, las mismas constituyen grupos sociales que en el socialismo que construimos, tienen la misión de educar a las futuras generaciones de productores en normas y valores humanos comunistas.

Es evidente que con todos los elementos antes mencionados podemos afirmar que a pesar del conjunto de políticas sociales, medidas administrativas y leyes adoptadas por la Revolución para elevar el bienestar general de la población, incluida la familia, se ha podido comprobar que no se ha logrado modificar totalmente las representaciones de prototipos tradicionales, sino que es necesario para que se produzca el cambio, que se operen transformaciones en la conciencia de los individuos con lo que se evidencie una verdadera evolución en las ideas que respondan a nuestros principios y permitan la formación de nuevos valores, encaminados al fortalecimiento de nuestra sociedad.

Nuestra Revolución Socialista ha dado muestras de su gran capacidad creativa lo que se evidencia en el hecho de que firmemente comenzó un proceso de recuperación, ha tomado medidas en la esfera económica y en las sociales para enfrentar los efectos de la crisis del modelo neoliberal sin que se afecte la calidad de vida del pueblo cubano, donde la educación de las nuevas generaciones ha sido un logro social a mantener con decisión y valentía.

Actualmente nuestro país se encuentra protagonizando una gigantesca batalla cuyos rasgos especiales son expresados por el Comandante en Jefe, al definirnos que: “Batalla de ideas no significa sólo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades; significa hechos y realidades concretas” (Castro, 2002, 3). La obra de la Revolución es una evidencia irrefutable del desarrollo y concreción de las aspiraciones de transformación social a que aspiramos, para ello se han hecho realidad programas de gran impacto en la educación.

1.2 La familia. Su importancia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares.

De forma sistemática los escolares de 2do grado se enfrentan a la realización de variadas tareas docentes que los educadores les orientan para desarrollar en el aula y para su estudio independiente en el hogar. Dichas tareas juegan un papel de suma importancia en la consolidación de los conocimientos que el educando recibe en el aula, por lo que el cumplimiento de las mismas con la calidad requerida reviste gran importancia para el logro de los objetivos trazados por la instalación escolar.

Se ha puesto de manifiesto que las características del desarrollo actual, signado por los avances crecientes de la Revolución Científico Técnica, le ha planteado a la escuela el reto de formar en los educandos desde los primeros grados, capacidades y habilidades que les permitan hacerle frente a las complejas tareas de este desarrollo. Por ello se hace necesario el desempeño activo del escolar en el proceso docente-educativo, su protagonismo decidido, con lo que llegue a ser capaz de darle solución de forma independiente a las tareas que se le asignen.

Es conocido que para muchas familias es la escuela la única encargada de educar, de formar hábitos, sentimientos, actitudes, valores en los escolares. Sin lugar a dudas esto constituye un gran error, toda vez que es el hogar la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros; por lo que es evidente que solo con el trabajo mancomunado de



ambas instituciones: la familia y la escuela ha de lograrse la verdadera educación de niños y jóvenes.

Tiene una gran importancia que el maestro al estructurar un contenido no obvie en ningún momento la participación activa del alumno en la búsqueda de procedimientos generales para resolver cada tipo de tarea, coadyuvando con ello al protagonismo estudiantil. Para la asimilación de estos procedimientos es requisito indispensable el cumplimiento de un conjunto de acciones que impliquen que el alumno pueda orientarse conscientemente en la realización de las tareas docentes.

El autor asume el concepto dado por la Doctora Celia Rizo Cabrera, que plantea que tarea docente es *“... la actividad que el docente concibe, para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, para la búsqueda y adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad”*.

Al concebir las tareas docentes el educador debe tener presente que las mismas deben estar estructuradas de forma tal que indiquen al alumno, un conjunto de operaciones a realizar con conocimiento. Estas pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información.

Las tareas docentes han de tener exigencias encaminadas a:

- ✍ Revelar e interactuar con el conocimiento.
- ✍ Estimular el desarrollo intelectual.
- ✍ Estimular la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.

Es necesario que la tarea docente no se vea como un trabajo aislado que debe realizar el escolar. Debe ser concebida como un sistema.

La tarea docente debe ser:

- ✍ Variada: con actividades con diferentes niveles de exigencias, que propicien la aplicación del conocimiento en diferentes situaciones: conocidas y no conocidas, incentiven el esfuerzo y el quehacer intelectuales en los estudiantes, llevándolos a etapas superiores del desarrollo.
- ✍ Suficiente: presupone que la propia actividad, bien estructurada, agrupe la repetición de un mismo tipo de acción, acogidas a diferentes situaciones: teóricas o prácticas, la adquisición del contenido de aprendizaje y la formación de hábitos.

✍ Diferenciada: han de promover actividades que sirvan de respuesta a las necesidades individuales de los escolares, teniendo en cuenta los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados, los que deben conocerse a partir del diagnóstico realizado.

Se hace necesario que las tareas docentes estén bien estructuradas y organizadas, que permitan que los escolares se apropien de los conocimientos de manera consciente, para que dicha actividad cumpla su objetivo con mayor efectividad. En la autovaloración personal que hace el alumno, constituye un elemento fundamental los éxitos o fracasos que este tenga en la realización de las tareas docentes, así como en la posición social que ocupa dentro del grupo escolar.

Con la realización de las tareas docentes en el estudio independiente se propicia – con el apoyo de la familia- la formación y profundización de hábitos de estudio, los que juegan un papel fundamental en nuestros días.

Es de mucha importancia que el docente partiendo del conocimiento que tiene de las características de sus alumnos y de las características de las familias de éstos y aprovechando las oportunidades que ofrecen los diferentes momentos del proceso docente- educativo proponga a la familia una buena preparación relacionada con la forma de ayudar a sus hijos en la realización de las tareas docentes, lo que contribuirá a profundizar el conocimiento de los alumnos y al desarrollo de habilidades.

No es menos cierto que muchos padres se mantienen al margen de la vida escolar de sus hijos, debido a que no se sienten aptos, preparados para ayudarlos en la realización de las tareas escolares. En algunos casos no saben leer y escribir bien, otros se han olvidado de lo que estudiaron hace años, cuando eran alumnos de la Educación Primaria.

La observación directa en el hogar nos permite plantear que lo más importante no es tener un nivel escolar determinado, sino crear un ambiente positivo en el hogar, lo que propiciará que el niño pueda realizar sus tareas escolares. Este ambiente ha de caracterizarse por:

✍ Garantizar un ambiente de tranquilidad y silencio máximo.

✍ No interrumpir el desarrollo de su trabajo para que cumpla alguna encomienda o nos escuche algún comentario ajeno a la actividad que realiza.

✍ Tener un lugar fijo destinado para que realice sus tareas, con un mínimo de condiciones de privacidad.

✍ Garantizar una iluminación adecuada.

- ✍ Mantenerse al tanto de las tareas, mediante la comunicación constante con los maestros.
- ✍ La revisión sistemática de las libretas, como apoyo, ayuda, no para reprimirlos desde una posición autoritaria.
- ✍ Enseñar una postura correcta, explicándoles los beneficios de la misma.
- ✍ Evitar los elementos distractores como la TV, la radio, visitas de amigos, etc.

Se considera altamente significativo el hecho de que se eduque a los alumnos en una actitud consciente ante el estudio, toda vez que este constituye en el Socialismo la actividad fundamental que desarrollan los niños (as) y jóvenes; por ello la labor de los educadores y la familia debe estar encaminada a brindar las condiciones que garanticen el cumplimiento de las exigencias que plantea dicha actividad.

La observación sistemática ha permitido constatar que las actividades de estudio modifican significativamente la conducta del escolar, crea nuevas fuentes para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y afectivas y le permite ir ocupando desde lo personal y lo social una nueva posición. Estas nuevas vivencias favorecen el desarrollo de los rasgos del carácter: la perseverancia, la responsabilidad y el colectivismo; así como rasgos morales: la honestidad, la crítica, la autocrítica.

Está comprobado que la actitud del escolar ante el estudio depende en gran medida de las acciones concebidas por la escuela y el maestro, por la influencia positiva que este último tenga en sus educandos, por la atención individualizada que brinde a cada uno, y las acciones de orientación que realice con la familia y con el contexto comunicativo en que se desenvuelve.

De mucha importancia es el hecho de que el docente les explique a los escolares la magnitud del esfuerzo que realizan los trabajadores para que ellos puedan estudiar, contando con los medios y las condiciones para ello.

### 1.3 Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en la Educación Primaria.

Partiendo de una concepción filosófica histórico-materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes cualidades personales, peculiaridades individuales, motivacionales, afectivas, psíquicas, donde la situación social del desarrollo elaborada por Vigotski influye de forma decisiva por lo que la

familia tiene una importante misión de reproducción social porque desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal en el seno de la sociedad.

La educación de la familia suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Debemos tener presente que una eficiente educación de la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

Es objetivo de la educación a la familia, dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, para lo cual se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar.

El autor coincide con las investigadoras M.Sc. Teresa Brito Perea y M.Sc. Ana Padrón Echeverría al plantear que, la Educación Familiar constituye entre otros aspectos:

- ✍ Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes, en cuanto a la educación de los hijos.
- ✍ Una vía de relación con la familia.
- ✍ Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos.
- ✍ Momentos de intercambios de las vivencias cotidianas en su rol de educadores.
- ✍ La posibilidad de conocer las necesidades e inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones. (Brito, 2004, 244).

La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

- a) la procreación, cuidado y educación de sus miembros.
- b) el desarrollo de la personalidad de sus integrantes.

c) las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Para identificar las funciones de la familia se ha tomado el modelo utilizado por los investigadores del Grupo de Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente los que expresan tres funciones básicas:

1. Función biosocial: garantiza la procreación, la crianza y educación de los hijos, así como las relaciones afectivas sexuales de la pareja, las cuales son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar de todos sus miembros; proporcionando sentimientos de identificación y pertenencia al grupo familiar.
2. Función económica: comprende el conjunto de actividades de consumo y satisfacción de necesidades materiales, individuales y colectivas y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas) así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.
3. Función cultural – espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural – espiritual de la sociedad y de sus miembros. La familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación y socialización de los más jóvenes.

La función educativa de la familia se produce a través de las expresadas anteriormente, en las que se manifiesta su doble carácter es decir, a la vez que satisface diversas necesidades de sus miembros, educan a su descendencia.

Una familia es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interior de la familia misma, ella sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano, *“La familia es una entidad con elevado grado de conciencia acerca de su devenir; la cultura humana va enriqueciendo las posibilidades de la familia, de sus miembros, para entender y regular cada vez más de manera consciente su actividad y sus vínculos intrafamiliares”.* (Álvarez, 1996, 10).

El trabajo con la familia permite al maestro conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre-hijo, para lograr una mejor atención

a los educandos y a su vez orientar a los padres cuando sea necesario pues todavía hay casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni la debida atención por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela sobre la familia para que esta pueda contribuir a la formación de hábitos de conducta social, normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto y seguridad así como preservar tradiciones y valores educativos.

Es necesario buscar las vías más efectivas para lograr que cada hogar se concientice con sus tareas familiares y se provea de los métodos más efectivos para llevarlos a hechos y lograr la formación emocional y socializadora de la personalidad.

#### 1.4 La preparación pedagógica de la familia.

Hay que tener en cuenta que el sistema de educación familiar en nuestra sociedad, no puede apartarse de los sustentos filosóficos y psicopedagógicos del sistema educativo general por lo que al reconocer la influencia que tiene la escuela en el crecimiento y desarrollo familiar, para que se encuentre cada vez más en mejores condiciones de ejercer su función educativa y formadora de la personalidad de sus hijos, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios, logrando que en los últimos años los modelos de influencia hacia la familia hayan ido variando de lo informativo a lo participativo.

Realmente en nuestro país, asociada a las transformaciones educacionales ocurridas desde el 1ro de enero de 1959, contamos con una práctica histórica en el trabajo con los padres, actividad que no ha quedado rezagada.

En función de alcanzar una educación acorde a nuestros principios y al desarrollo del mundo contemporáneo, se hace necesario que el trabajo pedagógico de la escuela con la familia se perfeccione y profundice, dada su gran importancia, en aras de obtener resultados satisfactorios en este sentido, para lo cual ha de utilizar distintas formas de orientarla pedagógicamente a través de diferentes vías que la preparen correctamente para cumplir sus responsabilidades ante las tareas escolares.

Es sumamente importante saber qué sucede dentro de una familia, para que la preparación de la misma sea más efectiva. Es conocido que toda familia transcurre por un camino que comprende diferentes fases o etapas: formación, extensión, contracción y disolución, cada una de las cuales con sus características propias y no exentas de mucha

importancia para el núcleo familiar en general y para cada uno de sus integrantes en particular.

Con respecto a las formas fundamentales de orientar pedagógicamente a la familia o la educación a la familia, es importante dejar bien claro que:

*"La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y de la educación de los hijos". (Castro, 2005, 188).*

Mediante una eficiente orientación a la familia, se debe preparar a los padres, y otros adultos con aspectos significativos para su auto-desarrollo, de tal forma, que se auto-eduquen y se autorregulen para desempeñar la importantísima función formativa de la personalidad de sus hijos. A medida que aumenta la cultura de los padres, la familia se pone en condiciones de comprender mejor sus deberes con la sociedad.

La escuela, sin lugar a dudas, tiene un carácter activador, en sus relaciones con la familia, lo que le permite influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr que influyeran las acciones sobre el alumno. Tradicionalmente los padres siempre han deseado esta interacción, pero como resultado de sus múltiples ocupaciones y a veces por concepciones erróneas, se han alejado un tanto de la instalación escolar.

Debemos reconocer que cuando se desarrolla la educación a la familia, hay que valorar y tener en cuenta de que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades. Por ello no se le debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. El trabajo de educación tiene que ser con un enfoque individualizado y a la vez colectivo.

Es objetivo primordial de la educación a la familia, dotar a los padres de los recursos necesarios para ponerlos en condiciones de que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. Que la familia se desarrolle con sus propios recursos, apelando a los vínculos entre la escuela y el hogar. Con ello se propicia su desarrollo, se armonizan sus funciones y se enriquecen sus potencialidades educativas.

Hay que señalar que en la tradición cubana, se valora como algo sumamente importante la responsabilidad de la madre y el padre en el cuidado de los hijos. A nivel del barrio y en la convivencia diaria; se vierten opiniones sobre una madre o un padre que no actúa como se espera de acuerdo a las costumbres ya establecidas con anterioridad. El cubano destaca los vínculos solidarios en la cuadra o el barrio, pero estas relaciones también tienen una carga de valoración que ayuda a regular el comportamiento de los vecinos.

No se debe olvidar que las acciones de educación a los padres tienen como objetivo ayudar a la familia como unidad, partiendo de la responsabilidad social que tiene la escuela en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Es su objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su labor educativa, así como el desarrollo de cada uno de sus integrantes. En consonancia con esto, estas acciones han de conocer y destacar las potencialidades de los padres para afianzar su autoestima. Su sentido de responsabilidad se aumentará con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus hijos.

Es de suma importancia que las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, hallar la unidad en el esfuerzo que realizan, así como la integración en cada acción. Partiendo de que la educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, el colectivo pedagógico participa de su dirección. El hecho de dirigir con fundamentos científico-pedagógicos las relaciones de la escuela con la familia significa un enfoque estratégico, con un estilo participativo en la dirección del trabajo educativo en un centro. Es requisito estudiar las características de la familia junto con la capacitación a los directivos y a todo el colectivo pedagógico para asegurar el mejor tratamiento de estas cuestiones.

De gran significación e importancia es el hecho de que la escuela tenga una programación educativa (explícita o implícitamente), para abordar a la familia; las necesidades básicas de aprendizaje guían estas acciones. El programa de educación y orientación a las familias consiste en un sistema de acciones de aprendizajes que promovidas por la escuela, estimulen su participación activa.

En el desarrollo de la pedagogía en nuestro país se han utilizado diferentes formas de orientar pedagógicamente a la familia, entre ellas se destacan: las reuniones de padres, las entrevistas o despachos, las visitas a la casas, la correspondencia hogar escuela y las escuelas de educación familiar.



✍ Reuniones de padres: el éxito en la ejecución de las reuniones de padres estará dado principalmente por la preparación de la misma y por la autopreparación del educador, aunque no dependerá solamente de este, sino además de la comunicación que se logre crear con los padres, de la participación de los mismos en el análisis de los problemas, de cómo se aproveche conscientemente el intercambio de experiencias para hacer énfasis con habilidad en la orientación pedagógica que se desee brindar.

*“Entre las vías colectivas de trabajo con los padres, las reuniones constituyen la principal y la más generalizada en nuestra práctica pedagógica en todos los niveles de enseñanza. Sin embargo por distintos factores, esta vía, que ofrece múltiples posibilidades para el trabajo con la familia, no está siendo suficientemente explotada; se ha esquematizado en su organización y desarrollo.”* (Castillo, 1988, 46)

Podemos asegurar que una reunión de padres es eficiente si se logra una participación activa de los mismos en el análisis de los temas propuestos, los que se han de tratar con un lenguaje sencillo y asequible, teniendo en cuenta las características socioculturales de la comunidad.

✍ Entrevistas o despachos: las entrevistas o despachos constituyen una forma sistemática muy correcta para ofrecer orientaciones pedagógicas de forma individualizada, en las mismas los docentes intercambian con los responsables de los educandos de forma directa y en un marco más estrecho.

Si se logra una buena comunicación, el ambiente propicia el análisis de las causas que han originado las dificultades que se han presentado en el estudiante, se pueden intercambiar criterios y algo sumamente importante: aconsejar qué se debe hacer y cómo hacerlo. Todo esto exige que el educador se haya preparado correctamente con antelación y tenga dominio de las características del alumno, de la situación familiar y lleve preparadas las recomendaciones pedagógicas que va a ofrecer. En la entrevista ha de primar la puntualidad, el tono familiar en el lenguaje que se utiliza y la correcta privacidad para tratar los problemas que se deseen analizar.

✍ Visitas al hogar: en las visitas a las casas de los alumnos, se abren ante el educador nuevas posibilidades para tener un mayor conocimiento del ambiente familiar en que se desarrollan los mismos, así como las condiciones concretas de vida en que se desenvuelven, se facilita la comunicación con los diferentes miembros de la familia en un ambiente de intimidad.

Las visitas a los hogares de los escolares brindan grandes posibilidades para llevar a cabo un trabajo pedagógico con la familia ya que son un marco propicio para constatar en qué condiciones se desarrolla la vida familiar en el seno del hogar y de acuerdo a lo que se observe de forma directa, brindar ayuda a las personas residentes en dicho hogar a través de sugerencias, recomendaciones y métodos que son apropiados para resolver tal o más cual situación que pueda presentarse.

Estas visitas deben servir para acercar a los responsables de los escolares a la escuela, cuestión esta que se logra si en el proceder el docente inspira confianza y respeto. *“En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se percatará del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al niño”.* (Burke, 1988,9).

Cada docente debe procurar que al concluir el curso escolar todos los hogares de sus alumnos hayan sido visitados por él, al menos en una oportunidad.

✍ Correspondencia hogar – escuela: esta forma de vincular a la familia con la escuela, quizás sea una de las formas menos utilizadas, no por ello carece de importancia, sirve de guía para la preparación pedagógica a los padres. Con ella se pueden transmitir orientaciones en los casos en que por la importancia que revisten en su contenido, se hace necesario que llegue de la misma forma a todos los padres y que además dichas orientaciones queden escritas para que puedan ser consultadas cuando se desee.

✍ Escuelas de educación familiar: en esta forma de orientar pedagógicamente a la familia se conjugan las experiencias que se han ido acumulando en el país en este sentido, con el objetivo de lograr un mayor acercamiento entre los padres y familiares de los alumnos y la escuela.

Los propósitos que se originan en estas actividades son varios:

✍ Conseguir un medio idóneo, un marco que sirva para la reflexión y la ayuda entre padres y educadores que propicie un rico intercambio sobre asuntos de interés mutuo.

✍ Coadyuvar a la elevación de los conocimientos pedagógicos y psicológicos así como de salud de la familia.

✍ Ayudar a los padres para que puedan en un momento determinado detectar cualquier situación que constituya trastorno en la conducta de sus hijos.

✍ Recabar la ayuda de la familia en la realización de las tareas docentes y educacionales que proyecta la escuela.

✍ Brindar orientaciones bien fundamentadas, encaminadas a elevar los conocimientos de la familia para la educación en el hogar.

En la organización de las escuelas de padres es requisito indispensable que el maestro tenga una buena preparación sobre el tema que se va a tratar, que dichos temas sean del mayor interés de los padres y que en todo momento prime la participación activa de los mismos. Al finalizar la exposición de los temas tratados, ha de pedirse la opinión de los asistentes para, lograr una valoración de la actividad realizada.

#### 1.5 Vías para el trabajo pedagógico de la escuela con la familia.

La escuela en su desempeño educacional se mantiene en la vanguardia en la búsqueda y aplicación de vías para desarrollar su trabajo pedagógico con la familia, con la intención de prepararla de forma correcta, para que esta pueda asumir su responsabilidad ante el desarrollo educativo de los escolares bajo su tutela.

Ana Rosa García Argüelles en su artículo: La consulta con los padres: una vía para el trabajo con la familia, plantea que: *“...en el trabajo con la familia se utilizan múltiples vías como: las consultas con los padres; las charlas; los activos; las visitas al hogar; los momentos educativos; las informaciones sobre materiales elaborados, como por ejemplo: los consejos, los mensajes y otros, los cuales elevan los conocimientos pedagógicos y psicológicos y de salud de los padres.”* (García, 1989, 26).

✍ Las consultas con los padres: estas pueden ser individuales y colectivas. En el caso de las primeras se llevan a cabo cuando la familia la solicita para analizar cualquier inquietud que le haya surgido con respecto a la conducta de sus hijos o cuando por el interés del educador, éste quiera ventilar con la familia alguna irregularidad que haya observado en el niño.

Estas consultas requieren del docente un gran conocimiento pedagógico y psicológico. Debe ser muy cuidadoso al realizar los planteamientos, utilizando un tono de voz adecuado, debe ser en un local en el que haya privacidad y no permitiendo la presencia de otros padres, ni de ningún niño.

Para estas consultas el docente ha de tener presente los siguientes requisitos:

- ✍ seleccionar los niños con dificultades, estudiando las causas que le han dado lugar.
- ✍ realizar una planificación de las consultas, precisando con los padres en qué lugar y momento se llevarán a cabo, previendo que las mismas no duren más de 30 minutos.

- ✍ que esté bien preparado y fundamentado el contenido de la conversación que se llevará a cabo, sin olvidar el hecho de dejar indicada la forma de erradicar las dificultades.
- ✍ no comenzar el intercambio con los padres señalando las dificultades, sino realizar una valoración general del escolar, para luego pasar al análisis del problema.

Las consultas colectivas se realizarán cuando el docente valore que en el grupo hay más de cinco alumnos con la misma problemática, aunque estas no deben hacerse con más de diez padres, porque perderían su efectividad. En ellas es necesario que se logre una comunicación abierta con los padres. Estas consultas son más efectivas cuando el educador conoce las causas de forma individualizada. En las mismas a veces las experiencias de unos padres sirven de respuesta a las inquietudes de otros. Durante dichas consultas no se deben dar recetas a seguir por los padres con sus hijos, sino sugerencias, recomendaciones y métodos que deben tener en cuenta las características de cada niño, en cuanto a edad y la diferencia que se encuentra en la educación de un niño y otro.

✍ Las charlas: son utilizadas por el educador cuando éste determina que es necesario tratar con los padres y otros familiares de los escolares, asuntos que son de gran interés para el mejor desenvolvimiento de la familia con sus descendientes en el hogar, con vistas a coadyuvar a su educación integral.

✍ Los activos: constituyen otra vía para el trabajo pedagógico de la escuela con la familia. Siempre que los mismos se planifiquen, se organicen y se lleven a cabo de forma correcta, se podrán alcanzar resultados satisfactorios, logrando que los padres y otros familiares de los educandos se apropien de los conocimientos que se le han brindado en el encuentro.

✍ Los momentos educativos: son utilizados para tratar con los padres y otros familiares de los escolares, aspectos importantes de su desenvolvimiento en la escuela. De forma clara y con un lenguaje asequible se ilustra a estas personas sobre un asunto determinado. Puede utilizarse el momento en que el padre u otro familiar lleva el niño a la escuela o va a recogerlo.

✍ Las informaciones sobre materiales elaborados: consejos, mensajes y otros; sirven para preparar a los responsables de los alumnos sobre conocimientos pedagógicos

importantes y aspectos psicológicos y de salud que le serán de gran utilidad para la formación de los escolares.

## 2.1 Diagnóstico de la preparación de la familia en el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado. (Estado actual del problema).

Con el propósito de fundamentar científicamente el problema planteado en esta investigación se cumplió rigurosamente con la dosificación de las tareas de investigación, lo que permitió la evaluación sistemática de los resultados y se estableció una correcta organización del accionar investigativo en las diferentes fases de la misma.

Con vista a diagnosticar cómo se manifiesta el dominio y el desempeño de la familia para el desarrollo de las tareas docentes en los escolares de segundo grado a partir de los indicadores previstos en la investigación, se concibió la aplicación de algunos instrumentos que permitieron obtener información al respecto; se aplicaron entrevistas a los padres, además de la observación de actividades en el hogar.

Para la constatación del problema objeto de estudio de la presente investigación se tomó como muestra los 16 padres de los escolares de segundo grado de la escuela primaria "26 de julio" del Consejo Popular de Cascorro en el municipio Guáimaro, lo que permitió determinar la necesidad e importancia de la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes en los escolares.

Las familias seleccionadas se caracterizan como sigue:

Por su composición social, las familias son: 11 completas (68,75%) y 5 incompletas (31,25%). Por su extensión hay 8 familias que son nucleares (50%) y 8 familias extendidas (50%). Hay 3 familias con situaciones económicas adversas (18; 75%); existiendo estas condiciones por problemas económicos por bajos salarios y dificultades de la vivienda. Existen 5 familias divorciadas, las que representan el 31,25% de las investigadas. Hay 9 amas de casa (56,25%) y 7 trabajadoras (43,75%). De estas madres hay 6 estudiando (37,50%). Al investigar la cantidad de personas que viven con el alumno se conoció que: 6 familias viven con 3 personas para un 37,50%; con 4 personas viven 5 familias, lo que representa un 31,25%. Con 5 personas 2 familias para un 12,50% y con más de 5 personas 3 familias para un 18,75%. En cuanto a la ocupación laboral hay que señalar que 6 padres son trabajadores agropecuarios (37,50%); 2 trabajadores de viales (12,50%); 2 serenos (12,50%); un cuentapropista (6,25%); un enfermero (6,25%) un oficial del MININT (6,25%); un TM en Veterinaria (6,25%); un chofer (6,25%); y un desocupado (6,25%). La

ocupación laboral de las madres está representada por 2 administradoras de tiendas (12,50%); una enfermera (6,25%); una Doctora (Geriatra); (6,25%); una costurera (6,25%); una profesora de Cultura Física (6,25%); una sereno (6,25%); y 9 amas de casa (56,25%). De los tres tutores encuestados, uno es cuentapropista, uno es sereno y el otro es campesino.

Las edades de los padres están comprendidas entre: 25 y 30 años: 3 padres (18,75%); entre 30 y 40: años 11 padres (68,75%) y entre 40 y 50 años: 2 padres (12,50%). Con respecto a la edad de las madres hay 3 menores de 30 años (18,75%); 10 menores de 40 años (62,50%) y 3 sobrepasan los 40 años (18,75%).

Con respecto al nivel escolar (terminado) hay que señalar que 2 padres y 2 madres (12,50%) tienen un nivel de sexto grado; graduado de Secundaria Básica; hay 5 padres (37,50%) y 7 madres (43,75%). Existen 9 padres y 6 madres con nivel de Preuniversitario, los que representan el 56,25% y el 37,50% respectivamente y una madre es Universitaria (6,25%).

Las actividades propuestas para contribuir a perfeccionar la preparación de la familia, mediante su puesta en práctica, contó como principal antecedente con un conjunto de limitaciones encontradas en la práctica pedagógica que influyen de forma significativa en la eficiencia y efectividad del proceso docente-educativo, en el aprendizaje de los escolares, así como en la contribución de las familias en la forma de poder ayudar a sus hijos en las diferentes tareas docentes que debe realizar.

A continuación se expresan los elementos obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados:

En la entrevista inicial realizada a los padres de los escolares de segundo grado de la escuela "26 Julio" (Anexos 1 y 1-A); en lo referido a las actividades hechas por la escuela para preparar a los mismos para el desarrollo de las tareas docentes que los escolares realizan en el estudio independiente, se pudo constatar que el 75% de los padres entrevistados (12) plantearon que la escuela no realiza estas actividades; un 12,50%, (2 padres) expresaron haber recibido a veces esta preparación y solo el 12,50% (2 padres), indican que si los han preparado en este sentido. Con respecto a la participación que los padres tienen en estas actividades se conoció que el 68,75% de los entrevistados (11) no participan; (3) o sea el 18,75% lo hace a veces y solo un 12,50%; (2) si lo hacen. Hay un 62,50% (10 padres) que plantean que no conocen las tareas docentes que la escuela le

orienta a sus hijos; el 12,50% o sea 2 padres señalan que a veces tienen conocimiento de esto y un 25% (4 padres), aseguran que si conocen las tareas que la escuela le orienta a los escolares de segundo grado. Con relación a si creen que están preparados para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas docentes que le orientan en la escuela para el estudio independiente, hay 12 padres que expresan que no se sienten en condiciones de realizar esta actividad, los que representan un 75% de los entrevistados; el 12,50% en este caso 2 padres plantean que a veces se sienten en condiciones de ayudar a los estudiantes en la realización del estudio independiente; existiendo un 12,50% (2 padres) que dicen sentirse en condiciones de cooperar con los estudiantes en estas actividades. Hay 5 entrevistados, los que representan el 31,25% que señalan que el trabajo que realiza la escuela para preparar a la familia es malo; el 31,25% (5 padres), también, piensa que dicho trabajo es regular; mientras que 6 o sea el 37,50% opina que este trabajo es bueno.

En la observación del desempeño de los padres para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas docentes en el estudio independiente (Anexos:2, 2-A y B se pudo constatar que 1 de los 16 padres tiene una buena asistencia a las actividades de preparación que realiza la escuela para el desarrollo de las tareas docentes, lo que representa el 6,25% del total; 3 padres tienen una participación regular, para un 18,75% y 12 padres muestran una mala participación en las actividades o sea el 75% del total. Con respecto al dominio que estos padres tienen de las tareas docentes de sus hijos, se conoció que 2 de los mismos, el 12,50% poseen un buen dominio; 2 de ellos tienen un dominio regular, para un 12,50% y 12 muestran un mal dominio de las tareas docentes, el 75%. Relacionado con el control que los padres realizan sobre las tareas docentes de sus hijos, se comprobó que el 12,50% de ellos (2 en total), realizan un buen control, 3 lo hacen de forma regular para el 18,75% y 11 hacen un mal control, el 68,75%. Sobre la relación de los padres con los maestros para apoyar el desarrollo del estudio independiente de sus hijos, se verificó que es buena en el 31,25% de los mismos, 5 en total; es regular en 3 de ellos (18,75%) y mala en el 50% o sea 8 padres.

Con el estudio de este diagnóstico y la aplicación de los instrumentos se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Existe desconocimiento de cómo ayudar a sus hijos en la realización de las tareas docentes que orienta la institución escolar.

-La familia no tiene conciencia de la responsabilidad que tiene en la estimulación a los hijos para la realización de las actividades dejadas por el (la) docente.

Por lo antes expuesto la presente investigación está dirigida a la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado de la escuela "26 de Julio", del municipio Guáimaro.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades para la preparación de la familia de los escolares de segundo grado para el desarrollo de las tareas docentes en la escuela primaria.

Partiendo de los sustentos teóricos asumidos, así como de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial sobre el objeto de investigación se exponen (¿el sistema de actividades?) las actividades concebidas para preparar a la familia.

Estas actividades tienen su razón de ser a partir de las observaciones que fueron aplicadas con sistematicidad a las distintas tareas que los escolares de segundo grado realizan durante el desarrollo de las actividades y las entrevistas a los padres de estos.

Es objetivo de (este sistema de actividades) estas actividades, la determinación del comportamiento de la preparación que tienen dichos padres para poder ayudar a sus hijos cuando realizan el estudio independiente, así como el nivel de aceptación hacia las diferentes actividades realizadas en la escuela donde se aplicó la investigación.

Para elaborar las actividades se tuvieron en cuenta las características principales de los escolares de segundo grado, a la vez que se realizó una valoración de los objetivos que el alumno debe dominar en este grado en las diferentes asignaturas con la finalidad de proponer actividades que eleven la calidad de la preparación de la familia. Las mismas están fundamentadas en principios básicos generales como se exponen a continuación:

- ✍ Considerar la educación como guía del desarrollo, teniendo en cuenta lo postulado por Vigotsky en relación con que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino debe ir delante y conducirlo, para ello debe utilizar sus propias leyes.
- ✍ Tener en cuenta el papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del alumno, en el grado de apropiación de la experiencia histórico-cultural.

Se tuvo en cuenta tanto los factores que condicionan el proceso educativo así como las características y particularidades de los alumnos y los padres, en correspondencia con la



etapa del desarrollo de que se trata, para de allí inferir, los lineamientos que guíen su estructura y orientación metodológica.

De acuerdo a lo planteado por Vigotsky, el aprendizaje es una actividad y no solo un proceso de realización individual donde hay producción y reproducción de conocimientos mediante el cual el que aprende (niño o adulto), asimila los modos sociales de actividad o interacción.

Tomando en consideración lo antes expuesto, se hace necesario que desde que el niño nace deben crearse las mejores condiciones en la familia para desarrollar sus capacidades intelectuales, inteligencia y memoria, las que le serán de gran valor durante toda su vida. Con esto se asegura que dicho niño como sujeto adquiera los elementos necesarios para enfrentarse ante la actividad que debe realizar. Pero: ¿Qué entendemos por actividad? *“Actividad: proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto.”* (Pérez, 2004, 173)

El hombre al nacer es un individuo perteneciente a la especie humana, que sólo en el proceso de desarrollo, en la interacción con la realidad, en sus relaciones sociales, deviene personalidad, la que se forma y desarrolla en la actividad mediante la cual los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida, se auto transforman. Para Vigotsky la actividad es... *“modo de existencia, cambio, transformaciones y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”* (Vigotsky, 1997, 38).

El autor asume este concepto vigotskyano de actividad por considerar que la actividad se manifiesta en la comunicación y socialización teniendo en cuenta las necesidades del sujeto en su medio, por lo que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los agentes socializadores, puede contribuir a potenciar estas necesidades, de modo tal que a la vez que los niños sientan satisfacción en lo que hacen, se creen en ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender.

Está comprobado que la actividad de la tarea de conocimiento conduce a la formación de valiosas cualidades necesarias en general para el desarrollo de la personalidad.

Es de suma importancia que el docente al preparar las actividades que va a llevar a sus alumnos para desarrollar en el aula durante la clase, o fuera de ella, en el estudio independiente, cumpla con las características que debe **de** tener el trabajo, o sea:

- ✍ Que sean variadas, que garanticen que los escolares se sientan motivados por realizar dichas actividades. La repetición de los mismos tipos de ejercicios, en muchos casos conduce al cansancio y hace que el alumno pierda el interés por su realización.
- ✍ Que permitan que los escolares al realizarlas, lleguen a apropiarse de nuevos conocimientos y habilidades que a su vez les servirían como punto de partida para nuevos y superiores logros en su desempeño como estudiantes.

La actividad: organización y dirección de sus diferentes momentos.

- ✍ Orientación: permite al alumno establecer nexos entre lo conocido y lo que está por conocer. Se familiariza con lo que se va a hacer, cómo se va a hacer, y para qué se va a hacer.
- ✍ Ejecución: permite la realización de las diferentes tareas o actividades.
- ✍ Control: permite la realización de actividades de control y valoración por parejas, y colectivas así como la autovaloración y el autocontrol.

Hay que señalar que el papel que le corresponde jugar a los padres dentro de la educación de los niños desde las primeras edades es de suma importancia, toda vez que desde el mismo inicio a la escuela, ya comienza a desarrollar esa importante tarea, la de contribuir al desarrollo educacional de sus hijos.

2.2.1 Descripción del sistema de actividades para la preparación de la familia de los escolares de segundo grado para el desarrollo de las tareas docentes en la escuela primaria.

Tomando en consideración la problemática descrita anteriormente surgió la idea de elaborar actividades dirigidas a fortalecer la preparación de la familia de los escolares de segundo grado de la Educación Primaria. El objetivo que persiguen dichas actividades es el siguiente:

Objetivo general: Preparar a la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado.

El hecho de demostrar a la familia por diferentes vías las formas en que ella puede adquirir una mayor preparación con el objetivo de apoyar en el hogar el trabajo que desarrolla la escuela con respecto a la educación de sus hijos, motivó la creación de estas actividades, las mismas complementan y enriquecen el proceso de adquisición de conocimientos para lograr un proceso de cambio y transformación de los padres en el desarrollo de las

actividades teniendo en cuenta una concepción desarrolladora, de mucha importancia dentro de este contexto.

Las actividades que presentamos tienen como fin la preparación de la familia de los escolares de segundo grado de la escuela primaria "26 de Julio" del Consejo Popular Cascorro, para el desarrollo de las tareas docentes que dichos escolares realizan en el hogar, permitiendo una serie estructurada de conocimientos y formas de trabajo, que de manera intencional se articulan con el fin, de que se traduzcan en modos de actuación, en soluciones correctas y bien pensadas, que contribuyan a elevar la preparación de la familia para que esta pueda enfrentar los problemas que surgen en la realización de las tareas docentes.

El tratamiento dado a los contenidos para la preparación a la familia se desarrolló mediante encuentros o sesiones donde se aplicaron diferentes formas organizativas (Anexo 6) y técnicas participativas. La evaluación fue sistemática durante todas las sesiones.

El desarrollo de las actividades se realizó dentro del sistema de trabajo de la escuela. Se coordinó la participación del Consejo de Dirección y del Consejo de Escuela, de la misma, en las actividades.

Actividades.

Actividad: #1

Tema: La comunicación entre padres e hijos.

Título: Comunicándonos correctamente somos más felices.

Objetivo: Capacitar a los familiares de los escolares sobre los conocimientos de cómo debe ser la comunicación entre padres e hijos mediante la proyección del documental "Dinámica de amor."

Forma de organización: Cine debate.

Medios de trabajo: Video, "Dinámica de amor"

Evaluación: Oral (Participación de los miembros en el debate).

Preparación para observar el material:

Antes de la proyección del video:

- Orientar acerca del tema que se va a tratar. La observación de un documental que les servirá para capacitar a la familia sobre cómo debe ser la comunicación entre padres e hijos.

- Vincular el contenido del material audiovisual con el conocimiento que se posee del tema.
- Escribir el título del documental en el pizarrón "Dinámica de amor."
- Preparar el local para garantizar una ubicación adecuada de todos los que observarán el documental.
- Escribir en el pizarrón algunos aspectos relacionados con el contenido del documental:
  - . Elementos de la comunicación.
  - . Problemas de la dinámica familiar.
  - . Procesos que se producen en la comunicación.
  - . Aspectos que influyen en la comunicación.
  - . El diálogo.
  - . Opiniones de algunos jóvenes sobre la comunicación con los padres.
  - . La conversación.

Durante la proyección del video:

- Observar desde el lateral del aula junto con los familiares el documental: "Dinámica de amor"
- Evitar las interrupciones.
- Atender las necesidades que se manifiestan para su posterior atención de manera diferenciada.
- Propiciar la toma de notas y la atención de los familiares.

Posterior a la proyección del video:

- Atender las necesidades planteadas de manera individual y grupal.
- Plantear nuevas tareas y búsqueda de información en otras fuentes.
- Propiciar el debate y la reflexión sobre lo observado.

1. ¿Qué ejemplos demuestran que existen problemas en la dinámica familiar relacionados con la comunicación?
2. ¿Por qué la familia constituye la primera fuente de comunicación?
3. Ponga ejemplos que demuestren la buena comunicación con los hijos.

Conclusiones:

Valoración del estado de opinión de los familiares con relación a lo observado.

¿Creen que les fue útil la observación del documental? ¿Por qué?

Evaluación:

Di con una frase tu impresión de la actividad.

Actividad: # 2

Tema: Los hábitos de conducta social en el hogar

Titulo: Para que nuestros hijos tengan una conducta correcta en el hogar. Marco propicio para el desarrollo de sus tareas docentes.

Objetivo: Analizar con los familiares de los escolares situaciones relacionadas con la formación de hábitos de conducta social en el hogar.

Propiciar un espacio de reflexión adecuado en el que se enfatice en la importancia que tiene el apoyo de la familia a los escolares en el desarrollo de sus tareas docentes.

Forma de organización: Debate

Evaluación: Oral (Participación de los miembros en el intercambio).

Medios de trabajo: diapositivas, video, dramatizaciones.

Momento Inicial:

Presentar una escena montada con los alumnos de segundo grado que representa hábitos de conducta social (Normas de cortesía).

Preguntar:

¿Es sistemática en el hogar la práctica de estos hábitos?

Presentar el tema y los objetivos.

Desarrollo:

- Aspectos a debatir:

-¿Qué son los hábitos de conducta social?

-¿Cómo puede la familia contribuir a la formación de estos hábitos de cortesía y respeto?

- Presentar en video el spot grabado de la serie televisiva "Para la Vida".

-¿Consideras correcta la enseñanza inicial que da la madre a su hija?, ¿Por qué?

-¿Cuál sería la actitud correcta?

- Presentar otras representaciones por los escolares, donde se observen escenas de familiares apoyando a escolares de segundo grado en el desarrollo de tareas docentes.

- Preguntar:

-¿Consideran importante que la familia en el hogar se ocupe en ofrecer su ayuda sistemática a los escolares cuando estos realizan sus tareas docentes?

Conclusiones:

Analizar la frase de José Martí:

“... la vida sin cortesía es más amarga que la cuasia y que la retama.”

Evaluación:

Diga con un número cómo considera la actividad desarrollada.

Uno (MB) - Dos (B) - Tres (R).

Actividad: # 3

Tema: Las relaciones en la familia para el desarrollo de normas de convivencia social.

Título: A relacionarnos en familia con respeto y alegría.

Objetivos: Preparar a los familiares de los escolares de segundo grado en cómo mantener adecuadas normas de convivencia social dentro del hogar para formar correctos hábitos de conducta social.

Forma de organización: Cine debate.

Medios de trabajo: Video, Serie Haciendo Camino.

Evaluación: Oral (Participación de los miembros en el debate).

Preparación para observar el material: Más vale prevenir.

Introducción general: Importancia de la actividad que se va a desarrollar.

Explicar que el material que van a observar se titula “Más vale prevenir”, que corresponde a la serie televisiva Haciendo Camino, que se transmitía con una frecuencia semanal de 16 minutos de duración por el principal canal de televisión. Se realizaba mediante dramatizaciones acompañadas con la intervención de especialistas (psicólogos o pedagogos) de experiencia.

Desarrollo:

Orientaciones para la observación:

- Observar atentamente el material.
- Centrar su atención en la conducta de los adultos (Ejemplos sociales negativos y positivos)
- Manifestaciones de los menores ante el ejemplo de los adultos.
- Respuestas de los adultos ante la conducta de los menores.
- Papel que juegan los agentes socializadores.
- Escuchar cuidadosamente las reflexiones del especialista invitado (psicólogo).

Preguntas para el debate después de observado el material:

- ¿Qué valores y normas de conducta se ponen de manifiesto en la serie?
- ¿Consideras correcta la actitud inicial de la madre ante las manifestaciones de los hijos?

- ¿A qué se debió la actitud asumida por los menores?
- ¿Cómo valoras la actitud de los adultos?
- ¿Qué opinas del criterio dado por el psicólogo invitado?

Conclusiones:

Finalizar con el mensaje que aparece en el libro “Para la Vida”, Pág. 2

“El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.”

Evaluación:

Di con una palabra tu impresión de la actividad.

Actividad: # 4

Tema: Las funciones de la familia en la educación de los hijos.

Título: A educar a nuestros hijos cada día mejor.

Objetivos: Intercambiar con la familia los criterios acerca del concepto familia, así como de sus funciones para la educación de los hijos y dentro de esta el desarrollo de las tareas docentes.

Forma de organización: Mesa Redonda

Evaluación: Oral (Participación de los miembros en el intercambio).

Medios de trabajo: Diapositivas, Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la Niñez y la Juventud, Código Penal, Decreto Ley 64, Resolución Conjunta MINED-MININT.

Especialistas invitados: Psicólogo, Pedagogos, Directora de la escuela.

Momento Inicial:

Presentación de la siguiente frase de José Martí, la que dará inicio a la actividad:

“La familia es una legendaria espuma de mar de la que nace la belleza.”

Presentar el tema y los objetivos.

Explicar cómo se desarrollará la Mesa Redonda y presentar a los especialistas invitados.

El maestro servirá de moderador y permitirá que una vez terminada la intervención de los especialistas, los participantes aclaren las dudas que le puedan haber quedado.

Desarrollo.

El moderador guiará la intervención de los especialistas según sus intereses.

Tópicos para el debate:

- . Definición de familia.
- . Funciones de la familia para con sus hijos.
- . El papel de la familia en la educación de los hijos.
- . Deberes y derechos establecidos en la Constitución para la familia en la protección y educación de los menores.
- . El Código Penal y las leyes que amparan a los menores.
- . La importancia que tiene el apoyo sistemático que debe brindar la familia a sus hijos en el cumplimiento de las tareas docentes.

Durante la intervención de los especialistas enfatizar en los siguientes aspectos:

- En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y se robustece.
- Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
- La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y adolescentes, y la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad, son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
- En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.
- Al apoyar a nuestros hijos en el desarrollo de sus tareas docentes, estamos contribuyendo a su educación.

Conclusiones:

Terminar la actividad presentando en diapositiva la frase tomada del libro "Para la Vida" de la pagina: 3.

"El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que el mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad."

Evaluación:

Expresa con una frase tus impresiones de la actividad.

Actividad: # 5

Tema: La relación entre la escuela y la familia en la formación de hábitos de conducta social en los escolares: una vía de apoyo en el desarrollo de las tareas docentes.

Título: Para que nuestros hijos se conduzcan cada día mejor.



Objetivos: Preparar a los familiares de los escolares en función del establecimiento de vínculos en las relaciones de la escuela y la familia en la formación de hábitos de conducta social como una vía para apoyar el desarrollo de las tareas docentes.

Elevar la cultura pedagógica y psicológica de los familiares para la educación y formación de hábitos de conducta social en los escolares.

Forma de organización: Intercambio.

Evaluación: Oral (Participación de los miembros en el intercambio).

Medios de trabajo: Diapositivas.

Momento Inicial:

Presentar en diapositiva las siguientes palabras de José de la Luz y Caballero:

“Cuando padres, maestros y alumnos cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con las partes señaladas en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres del pecado original de la ignorancia, entonces y sólo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles...”

Analizar e interpretar las palabras señaladas.

Presentar el tema y los objetivos.

Desarrollo

Formar dos subgrupos para propiciar el intercambio y presentar las preguntas:

- ¿La responsabilidad de la educación de los menores, de quién es, de la escuela o la familia?
- ¿Quién tiene la primera responsabilidad?
- ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- ¿Qué educa en la familia?
- ¿Qué papel desempeñan la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de la familia?
- ¿Por qué es de suma importancia que se le brinde todo el apoyo posible a los escolares en el desarrollo de sus tareas docentes?

Al finalizar se debe enfatizar en los aspectos siguientes:

- Tanto a la escuela como a la familia les toca esta gran tarea.

- Entre los padres y los educadores pueden existir discrepancias, lo importante es tratar de entender y aceptarlas por ambas partes, oír las opiniones de unos y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración, y aprender mediante el diálogo.
- Nunca es demasiado el apoyo que le brindemos a nuestros hijos en la realización de sus tareas docentes.

Presentar el libro “Para la Vida”

Conclusiones:

Retomar las palabras iniciales y relacionarlas con la actividad desarrollada.

Evaluación:

Pedir que digan con una palabra cómo les resultó la actividad.

Actividad: # 6

Tema: El amor y el afecto, armas poderosas en la formación de hábitos de conducta en el hogar y su repercusión en la realización de las tareas docentes.

Título: Con amor todo, sin amor nada.

Objetivo: Valorar la importancia del amor y el afecto en la educación de los hijos.

Destacar la importancia que tienen los hábitos correctos de conducta en el hogar para la realización exitosa de las tareas docentes de los escolares.

Forma de organización: Panel.

Evaluación: Oral (Participación de los miembros en el intercambio).

Medios de trabajo: diapositivas, video y tarjetas.

Momento Inicial:

Presentar en diapositiva el Mensaje 3, Pág. 4 del libro “Para la Vida”.

”Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.”

Analizar el significado del mensaje.

Presentar el tema y los objetivos.

Desarrollo:

-Explicar cómo se realizará el debate.

Se divide el grupo de familiares en dos subgrupos, cada uno tiene tres tarjetas. Se da un tiempo para que se preparen, luego un equipo expone en panel las tarjetas que le correspondieron (seguir el procedimiento del Panel).

Tarjetas para preparar el Panel.

Tarjeta 1

Sin un verdadero vínculo de amor, de afecto, los ejemplos y patrones que se brindan en el hogar carecen de un verdadero sentido educativo, al no llegar a comprometer emocionalmente a los hijos.

Tarjeta 2

La felicidad de los miembros de la familia y, especialmente, el desarrollo de los hijos como personas plenas y felices, no podrá lograrse en un ambiente de irritabilidad, agresividad, capricho y falta de afecto. El padre inteligente es capaz de controlar estas manifestaciones negativas hasta eliminarlas, por lo dañinas que son para la educación y formación de la personalidad de sus hijos.

Tarjeta 3

Las relaciones de afecto hacia los hijos no son sinónimo de mimo exagerado, falta de exigencia o disciplina. Amar no significa sobreproteger, darles todo cuanto se les antoje, esto hace más daño que bien y está muy lejos de propiciar la felicidad al propio hijo y a la familia.

Tarjeta: 4

Las formas de prodigar amor a los hijos varían, pero deben estar siempre presentes, porque ellos necesitan saberse queridos y aceptados. Al brindarle amor a los hijos también se les enseña a amar.

Tarjeta: 5

En la vida del hogar es importante que se establezca el diálogo respetuoso y que las normas sean conocidas y respetadas por todos. Antes de un castigo físico por la falta cometida se debe conversar, indagar el porqué ocurrió aquello y, a partir de ahí, brindar alternativas de actuación positivas, que se reforzarán con el ejemplo del adulto. Sin ofensas, sin alteraciones, pero con firmeza, se educa mejor.

Tarjeta: 6

Partiendo de la comprensión, el respeto mutuo y con afecto y amor las familias en el hogar pueden ofrecer mejor ayuda a sus hijos en la realización correcta de las tareas docentes, contribuyendo así a su educación.

#### Conclusiones

Presentar el spot grabado de la serie televisiva “Para la Vida”.

Valorar la actitud del viejo Andrés y la del hijo.

#### Evaluación:

Valorar con una expresión la actividad.

Actividad: # 7

Tema: Los ejercicios básicos en [segundo grado](#).

Título: A calcular correctamente.

Objetivo: Debatir con los familiares de los escolares de [2do grado](#), el proceder metodológico a utilizar en la elaboración de los ejercicios básicos de adición y sustracción con sobrepaso.

Forma organizativa: Debate.

#### Medios de trabajo:

- Componedor matemático individual y colectivo.
- Diez fichas rojas y diez fichas azules.
- Cuaderno de trabajo.
- Orientaciones Metodológicas. 2do grado. Tomo: 2
- Cartel con el concepto de ejercicios básicos. (Anexo: 5)
- Hojas de papel en blanco y lápiz.

#### Desarrollo:

-Preguntar:

a)-¿Saben ustedes qué son los ejercicios básicos?

b)-¿Cómo deben enseñárselos a sus hijos para que puedan utilizarlos en la realización de las tareas que deben hacer?

- Prestar atención a las respuestas de los padres de los alumnos y llegar a conclusiones.
- A continuación se explica a los presentes el concepto de ejercicios básicos; mediante la presentación de un cartel con dicho concepto.
- Señalar que es necesario que los alumnos conozcan los pasos del procedimiento de solución de dichos ejercicios.

- Preguntar.

¿Cuáles son estos pasos?

- Plantear que precisamente eso es lo que queremos demostrarles.

- Presentar en el pizarrón el siguiente ejercicio:  $8+3$

- Preguntar:

¿Cómo realizarlo con ayuda del componedor matemático?

- Se muestra el componedor matemático colectivo y en el se desarrolla el ejercicio utilizando las fichas rojas y azules.

R	R	R	R	R	R	R	R	A	A
A									

Para el 8 como primer sumando, con fichas rojas.

- Demostrar para cada número con las fichas.

Para el 3 como segundo sumando con fichas azules.

- Colocar en la primera fila 8 fichas rojas y se completa con 3 fichas azules hasta llegar a 11 fichas. Al quedar una ficha azul que no cupo en la fila mencionada, entonces se coloca en la segunda fila.

- Demostrar que:

. En la fila superior pueden añadirse fichas hasta completar 10 ( $8+2=10$ )

. Cuando unimos los dos conjuntos (8 fichas rojas y 2 azules) de la fila superior se forma:  
 $8+2=10$

. El conjunto unión obtenido ha de unirse con el conjunto de la segunda fila, de donde se obtiene  $10+1=11$ .

- Explicar que este proceder queda como sigue:

8	+	3			
8	+	2	=	1	0
10	+	1	=	1	1
8	+	3	=	1	1

- Señalar por qué a este tipo de ejercicios lo denominamos ejercicios básicos de adición con sobrepaso.

Control:

- Preguntar:

- a) ¿A qué llamamos ejercicios básicos?
- b) ¿Qué pasos para solucionar estos ejercicios, conocieron hoy?

Evaluación.

- Pedir que en la hoja de papel escriban estos ejercicios básicos de adición con sobre paso y los resuelvan.
- Que escriban si lo tratado le resultó importante y por qué.
- Evaluar el desempeño de los presentes, analizando lo que expusieron en las hojas en que trabajaron.

Actividad: # 8

Tema: ¿Qué hacer para desarrollar habilidades en el cálculo?

Título: Así adquirimos habilidades en el cálculo.

Objetivo: Intercambiar con la familia las vías necesarias a utilizar con sus hijos para desarrollar habilidades en el cálculo.

Forma organizativa: Intercambio.

Medios de trabajo:

- Una caja de cartón.
- Tarjetas con ejercicios básicos.
- Cajas de cartón pequeñas.
- Juego de tarjetas pequeñas con ejercicios básicos.

Desarrollo:

- Señalar que en la actividad anterior aprendimos qué son los ejercicios básicos.
- Preguntar:
  - a) ¿Quién puede explicar a qué llamamos ejercicios básicos?
  - b) ¿Quién ofrece dos ejemplos de ejercicios básicos?
  - c) ¿Cuál es la vía para resolver estos ejercicios?
  - d) ¿Qué hacen ustedes para contribuir a que sus hijos desarrollen las habilidades correspondientes en los cálculos que aprenden en la escuela?
- Plantear que se pueden utilizar diferentes vías y formas, para adquirir habilidades en el cálculo, de las cuales les mostraremos algunas.
- Se muestra la caja de cartón y en ella las tarjetas con los cálculos previstos.

- A continuación se explica que a través de un juego se pueden repasar estos ejercicios.

- Presentar el siguiente ejercicio:

Juego: Caperucita Roja.

- Plantear que Caperucita está triste por que no ha podido recogerle flores a su abuelita y ella necesita que alguien la ayude. Si ustedes quieren ayudarla deben contestar correctamente y rápido los ejercicios que aparecen en las tarjetas, porque cada una representa una flor que le dan a Caperucita para su abuelita y con esto ella se sentirá muy contenta.

- Pedir que los familiares cojan por su orden las tarjetas y respondan los cálculos que en ellas aparecen. Si lo hacen correcto, le están dando una flor a Caperucita. Si lo hacen mal, anotarán estos cálculos en su libreta para luego repasarlos en sus casas, mediante alguna de estas actividades:

. Repetirlos varias veces tanto oral como escrito.

    Escribirlos sin mirarlos. Intercambiar los sumandos.

    Escribir los que recuerden.

- Señalar que al finalizar, se debe estimular a los escolares que trabajaron bien.

- Se pueden hacer otros juegos como el del dominó.

Control:

- Pedir que varios de los presentes hagan una valoración de la actividad realizada y llegue a conclusiones.

Evaluación.

- Realizar la misma estimulando a la familia que más se destacó en la actividad realizada.

- Solicitar que cada uno resuma con tres palabras como evalúan la actividad.

Actividad: # 9

Tema: "El cálculo de ejercicios que se resuelven mediante la transferencia."

Título: "A calcular ejercicios como  $(38+7)$ ."

Objetivo: Debatir con los responsables de los escolares de **segundo grado** los conocimientos necesarios para calcular ejercicios que se resuelven mediante la transferencia de los ejercicios básicos.

Forma organizativa: Debate.

Medios de trabajo:

- Orientaciones Metodológicas. 2do grado.Tomo:2

- Libro de texto de Matemática. 2do grado.
- Cuaderno de trabajo de Matemática. 2do grado.
- Franelógrafo.      - Fichas de a 10 y de a 1.
- Tarjetas con ejercicios.
- Hojas de papel y lápices.

Desarrollo.

- Repartir tirillas de papel con el concepto de ejercicios básicos, sin sobrepaso y ejercicios con sobrepaso y pedir a varios de los familiares que lean dichos conceptos.
- Propiciar un debate en el que se escuchen las opiniones de los presentes sobre el particular.
- Solicitar que varios de los asistentes den ejemplos de ejercicios de adición y sustracción sin sobrepaso y con sobrepaso.
- A continuación se presenta en el franelógrafo las igualdades siguientes:  
 a)  $3 + 2$       b)  $7 + 7$       c)  $23 + 2$       d)  $57 + 6$
- Se pide que los presentes observen con atención los ejercicios que aparecen en el franelógrafo.
- Preguntar:  
 a) ¿Cómo se calculan esos ejercicios comenzando por el inciso a)?  
 b) ¿Qué diferencia existe entre el inciso a) y el inciso b)?
- Escuchar las opiniones de la familia y valorar las mismas.
- Pedir que se observen los incisos c) y d).
- Preguntar:  
 . ¿Qué sucede con estos ejercicios?
- Explicar que en el inciso c) no hay sobrepaso del múltiplo de 10; mientras que en el inciso d) si hay sobrepaso del múltiplo de 10.
- Preguntar:  
 ¿Si el alumno lleva como tarea para la casa ejercicios del tipo del inciso d), cómo lo ayudaría a resolverlos utilizando el material (franelógrafo y fichas de a 10 y de a 1)?
- Señalar que para esto los alumnos deben reconocer que:  
 1º Si la suma del ejercicio básico es menor que 10; entonces en todos los ejercicios correspondientes, los múltiplos de 10 son iguales en los sumandos de dos lugares y la suma. Ejm:  $23 + 2 = 25$



2º Si la suma de un ejercicio básico es igual a 10; entonces las sumas de los ejercicios que pueden solucionarse con ayuda de ese ejercicio básico tienen como resultado, múltiplos de 10. Ejm:  $78 + 2 = 80$      $8 + 2 = 10$      $78 + 2 = 80$

- Explicar como se hace con ayuda del franelógrafo y las fichas de a 10 y de a1.

Ejm:  $57 + 6$

1º Determinar el ejercicio básico:  $7 + 6$  y calcularlo:  $(7 + 6 = 13)$

.Como el resultado es mayor que 10; entonces se busca el múltiplo de 10 inmediato superior (60)  $57 + 6 = 63$

2º Transferimos el cálculo al resultado del ejercicio dado.

- Presentar el procedimiento en el franelógrafo y explicarlo. (Anexo 7)

- Pedir a los presentes que den su opinión sobre lo observado.

- Presentar un ejercicio de sustracción y desarrollar el procedimiento en el franelógrafo como se hizo con el ejercicio de adición. (Anexo 8)

- Señalar que para calcular correctamente primero hay que tener dominio de los- ejercicios básicos para luego poder desarrollar las habilidades en el cálculo tanto oral como escrito.

Conclusiones.

- Preguntar:

¿Qué pasos se deben seguir para calcular ejercicios como: a)  $38 + 5$     b)  $27 - 8$ ?

- Escuchar las respuestas y debatirlas.

- Enfatizar en los pasos para la transferencia de estos ejercicios al ejercicio básico.

Evaluación:

- Pedir a cada familiar que elabore un ejercicio de adición y uno de sustracción de un número de un lugar a un número de dos lugares con sobrepaso y lo resuelva.

- Al final recoger las hojas con los ejercicios y evaluarlos, destacando a todos los que trabajaron correctamente.

Actividad: # 10

Tema: Las reglas ortográficas.

Título: Por una correcta ortografía.

Objetivo: Intercambiar con la familia de los escolares de segundo grado aspectos relacionado con el desarrollo de habilidades ortográficas en sus hijos.

Forma organizativa: Intercambio.

Medios de trabajo:

- Cartel con el concepto: ortografía.
- Tarjetas con ejercicios de ortografía.
- Hojas de papel y lápices.

Desarrollo:

- Preguntar:

a) ¿Qué es para ustedes la ortografía?

-Escuchar la opinión de los familiares de los escolares de 2do grado y propiciar un debate en torno a esto.

- Presentar el cartel con el concepto: ortografía.

- Pedir que lo lean en voz alta y que se refieran a su contenido.

- Plantear que la ortografía es de mucha importancia en el desarrollo cultural de las personas y que desde los primeros grados se comienza a darle tratamiento.

- Señalar que en 2do grado, los alumnos tienen que aprender y aplicar varias reglas ortográficas tales como:

- utilizar m antes de p y b;

.utilizar b en los grupos bl y br;

.utilizar h en palabras que comiencen con hie, hue;

.escribir palabras que presenten: ce, ci, ca, co cu; que, qui; gue, gui; ge, gi; r, rr.

- Explicar que es de suma importancia apoyar al escolar en el dominio de las reglas ortográficas con el objetivo de que llegue a escribir con una ortografía correcta para su nivel escolar.

- Plantear que a través de diferentes actividades entre las que pueden estar los juegos, se consigue que los niños profundicen sus conocimientos ortográficos.

Ejm: 1 A armar el rompecabezas.

1º Coloca ordenadamente las tarjetas para formar las palabras.

2º Escribe en tu libreta la palabra completa si la has formado correctamente con las tarjetas.

cam	bor	som	pue	com.
brilla	tam	pesino	batiente	blo

campesin o	sombrilla	pueblo	combatient e	tambor
---------------	-----------	--------	-----------------	--------

- Se colocan todas las fichas del juego juntas y de ellas se van seleccionando y armando según corresponda. Cuando se forma la palabra completa, entonces el niño tiene derecho a escribirla en su libreta. Luego forma la otra y procede igual que con la anterior y así sucesivamente hasta lograr formarlas todas.

- Con estas palabras se pueden hacer otras actividades para su fijación, como:

.Dividirlas en sílabas.

.Escribir oraciones con las mismas.

Ejm: 2 Escribo lo que veo.

1º Se presentan tarjetas con figuras de objetos para que el alumno las observe y luego escriba en su libreta el nombre del objeto observado.

2º Pedir que escriban oraciones con las palabras que escribieron.

3º Orientarles que las dividan en sílabas.

4º Orientar que deletreen estas palabras y busquen la sílaba donde está la fuerza de pronunciación.

Ejm: 3 ¡A guardar en el cofre!

1º Se colocan varias tarjetas con palabras de las distintas reglas ortográficas estudiadas, así como varias cajitas preparadas como pequeños cofres con la identificación siguiente: m (p-b), h (hie-hue), b (bl, br).

campesino      hueco      blusa      hielo      broche      hombre

M (p – b)	H (hue-hie)	B (bl-br)
-----------	-------------	-----------

2º Se les pide a los alumnos que coloquen en los cofres las tarjetas que corresponde de acuerdo a las reglas ortográficas estudiadas.

3º Plantear que es necesario estimular al niño que lo haga correctamente cuando concluya la actividad para que se sienta seguro de lo que está haciendo.

Se debe estimular a las familias que hayan trabajado más rápido y con calidad.

Conclusiones:

Preguntar:

¿Qué conocimientos les aporta la actividad que realizaron hoy?

¿Creen que de esa forma el niño desarrolle las habilidades ortográficas estudiadas?

Evaluación.

Preguntar:

a) ¿Cómo evalúas esta actividad?

b) ¿La consideras importante? ¿Por qué?

Actividad: # 11

Tema: El arte de describir.

Título: ¡A pintar con palabras!

Objetivo: Intercambiar con la familia lo relacionado con los conocimientos necesarios para la descripción que debe realizar su hijo en la clase de Lengua Española.

Forma organizativa: Intercambio.

Medios de trabajo:

- Animales (perro, gato, gallina).
- Frutas (piña, naranja, guayaba)
- Objetos reales (martillo, borrador, pañuelo)
- Láminas de objetos.

Desarrollo:

- Se presenta en una tira de papel la palabra: describir.

- Preguntar:

a) ¿Qué idea le sugiere esta palabra?

- Escuchar las opiniones de los familiares de los alumnos.

- A continuación se le da este concepto:

Describir: es pintar con palabras.

- Preguntar:

-a) ¿Qué debe saber el niño para poder describir?

\*Describir: (físicamente) teniendo en cuenta la forma, el tamaño, el color.

A través del lenguaje (oral o escrito), decir como es lo descrito.

\*Describir (moralmente) teniendo en cuenta los sentimientos, la utilidad e importancia.

- Presentar el siguiente ejemplo:

. Mostrar una piña y se pide que la observen con detenimiento para que puedan decir como es.

- Preguntar:

a) ¿Cómo es la piña? ¿Qué color tiene?

- Invitar a los familiares a pasar la mano por la piña para que digan que sienten.

- Referirse a las características del cuerpo de la piña.

- Preguntar:

a) ¿Qué olor tiene esta fruta? ¿Les gusta ese olor? ¿Por qué?

b) ¿Qué importancia tiene esta fruta?

c) ¿Cuál es su utilidad?

- Explicar que después de conocer todas estas características y decir su importancia y utilidad, el alumno está en condiciones de escribir un pequeño texto sobre la piña donde describa esta fruta.

- Se ofrecen otros ejemplos y se escribe uno de ellos en el pizarrón para que la familia valore lo redactado y vea su estructura (margen, sangría)

Control:

- Preguntar:

a) ¿Cómo puede describir el alumno?

Evaluación:

Preguntar:

a) ¿Creen que están en condiciones de poder ayudar a sus hijos en la casa a realizar descripciones?

2.3 Intervención en la práctica. Información de los resultados alcanzados a partir de la aplicación del sistema de actividades.

Con el fin de constatar la efectividad de las actividades aplicadas a los padres y otros familiares de los escolares de segundo grado de la escuela "26 de Julio" del Consejo Popular de Cascorro para el desarrollo de las tareas docentes, se organizó un proceso de intervención en la práctica después de aplicadas las actividades de preparación mediante una entrevista final a la familia y una guía de observación.

Dentro de la tipología de experimentación para la investigación, el autor utilizó una entrevista inicial y una final, así como una guía de observación antes y después de aplicadas las actividades.

La población seleccionada la constituyeron los 16 padres u otros familiares de los escolares de segundo grado de la escuela primaria "26 de julio " del Consejo Popular de Cascorro, durante el curso 2008-2009, tomando como muestra el 100% de ellos.

Para confirmar la efectividad de la investigación, se tomó como punto de partida el dominio del desarrollo de las tareas docentes que poseía la familia de los escolares de segundo grado y la participación de la misma en las actividades en la escuela.

Con el objetivo de garantizar los resultados de la intervención en la práctica se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

Selección de los familiares: se realizó un seguimiento al grupo hasta que se concluyó con la investigación en junio del 2009, con el fin de constatar las supuestas transformaciones respecto a la preparación para apoyar a los escolares de segundo grado en el desarrollo de las tareas docentes.

#### 2.4 Aplicación e interpretación de los instrumentos evaluativos en la intervención en la práctica.

Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo con las características de la investigación. Se utilizó la observación en el proceso correspondiente a la aplicación de las actividades, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que deben cumplirse para lograr la efectividad en la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes, en los escolares de segundo grado.

Con el objetivo de fortalecer la preparación de la familia se elaboró una escala de evaluación sobre la base de los indicadores seleccionados. La misma la conforman las categorías de: Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

Dimensión I: La atención a la vida escolar de los hijos.

La misma debe expresar el conjunto de elementos del conocimiento asimilados y los diferentes efectos y acciones en que la familia puede operar en lo relacionado con la atención a la vida escolar de los hijos.

Los logros que se representan estarán fundamentalmente en función del alcance de la preparación de la familia para apoyar el desarrollo de las tareas docentes en los escolares de segundo grado.

Indicadores:

A: Asistencia a las actividades de la escuela.

B: Dominio que poseen sobre las tareas docentes de sus hijos.

C: Apoyo o control sobre las tareas.

D: Relaciones con los maestros.

Escala de evaluación de los Indicadores de la Dimensión I.

Bien:

Posee una buena asistencia a las actividades de la escuela.

Demuestra buen dominio sobre las tareas docentes de sus hijos.

Logra mantener un correcto apoyo y control sobre las tareas.

Mantiene una correcta relación con los maestros.

Regular:

Asiste con regularidad a las actividades de la escuela.

Demuestra algún dominio sobre las tareas docentes de sus hijos.

Mantiene cierto apoyo y control sobre las tareas.

Mantiene una relación aceptable con los maestros.

Mal:

Posee escasa asistencia a las actividades de la escuela.

No posee dominio sobre las tareas docentes de sus hijos.

No logra apoyo o control sobre las tareas.

No mantiene relación con los maestros.

Escala de evaluación de la Dimensión I

Índice:

B: Bien.                      R: Regular.                      M: Mal.

Bien:

? Si tiene todos los indicadores evaluados de B.

? Si tiene tres indicadores evaluados de B y uno de R o M.

? Si tiene dos indicadores evaluados de B y dos evaluados de R o dos de B y uno de R y uno de M.

Regular:

? Si tiene todos los indicadores evaluados de R.

? Si tiene tres indicadores evaluaciones de R y uno de B.

? Si tiene dos indicadores evaluados de R y uno de B y uno de M o dos de R y dos de M.

Mal:

? Si tiene todos los indicadores evaluados de M.

? Si tiene dos evaluaciones de M y una de B y una de R.

? Si tiene tres evaluaciones de M y una de R.

## 2.5 Evaluación final de los indicadores.

Luego de terminar con la implementación de las actividades en el grupo de padres tomados como muestra se aplicó la observación al desempeño de la familia para la realización de las tareas docentes de los escolares (Anexo 3 y 3 A). Para conocer la efectividad de la misma se realizó un análisis comparativo al inicio y después de aplicadas las actividades elaboradas donde se tuvo en cuenta los cambios obtenidos en los indicadores propuestos para contribuir a la preparación de la familia en su desempeño para la realización de las tareas docentes de los escolares (Anexo 4).

En todos los casos, los resultados alcanzados por la familia se establecieron a partir de las evaluaciones de la escala valorativa definida, así como las inferencias realizadas por el autor en relación con los datos inherentes a estas evaluaciones.

En el análisis de los resultados obtenidos en la observación al desempeño de la familia en lo relativo al diagnóstico final y en un análisis comparativo con el inicial, se destaca que:

? Son significativos los avances en todos los indicadores medidos.

Al tener en cuenta los indicadores que se tomaron para evaluar la preparación de las familias para la realización de las tareas docentes de los escolares de segundo grado, los resultados se comportaron de la siguiente forma.

Durante la observación del desempeño de los padres en las actividades de preparación que se realizan en la escuela, después de aplicadas dichas actividades, (Anexos:3 y 3-A), se evidenció que 14 de los 16 padres analizados, los que representan el 87,50%, tienen una buena participación en el trabajo de preparación que la escuela realiza para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de segundo grado; 1 (6,25%), tienen una participación regular y el 6,25%, un padre también, muestra una mala participación. Con relación al dominio de las tareas docentes de sus hijos, (81,25%), 13 padres tienen un buen dominio; 2 (12,50%) regular y solamente 1 (6,25%) tienen un mal dominio. Al valorar el control que la familia realiza sobre las tareas docentes de sus hijos, se constató que el 75% en este caso 12 padres lo hacen bien; 2 padres, regular (12,50%) y 2 también (12,50%), mal. Con respecto a la relación de los padres con los maestros para apoyar la realización de las tareas docentes en el hogar, es buena en 13 de ellos, los que



representan el 81,25% del total; regular en 3 para un 18,25% y en ninguno es mala dicha relación.

## 2.6 Comparación de los resultados iniciales y finales.

En el diagnóstico inicial el 12,5 por ciento fue evaluado de B, el 12,5 por ciento de R y el 75 por ciento de M.

En los resultados del instrumento final comparativamente con el inicial en relación con los indicadores se mostraron resultados superiores con el 81,25 por ciento (trece) evaluados de B, el 12,5 por ciento (dos) evaluados de R y el 6,25 por ciento (uno) evaluado de M. Al comparar los resultados entre la observación inicial y la final se aprecian avances significativos en las familias encontrándose actualmente trece en la categoría de B, dos en la de R y una en la categoría de M.

De forma general al tener en cuenta todos los aspectos la evaluación se comportó por categorías de la siguiente forma: B el 81,25 por ciento, R el 12,5 por ciento y M el 6,25 por ciento (Anexo 4).

Por lo que se considera satisfactorio el trabajo realizado con las familias de los escolares de segundo grado de la escuela primaria "26 de Julio" al obtener índices superiores en la evaluación de los indicadores para fortalecer la preparación de estas en la realización de las tareas docentes, lo que fue comprobado en el desempeño de las mismas.

Desde inicio se pudo comprobar un clima muy positivo entre las familias, prevaleciendo el respeto al criterio ajeno, la confianza y el valor de las reflexiones.

La aplicación de los métodos y técnicas contribuyó a la comprensión de las causas del problema y a brindar toda la información necesaria para su esclarecimiento, de manera que pudiera revertir la situación. Se pudo apreciar además que los padres asimilaban de forma positiva la preparación ofrecida, lo cual permitió un mejor desempeño de la familia.

## CONCLUSIONES

La presente investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- ✍ Los criterios teóricos acerca de la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado permitieron hacer un estudio de la bibliografía más actualizada para de esta forma adquirir mayor conocimiento sobre el tema investigado.
- ✍ En el diagnóstico realizado se constató que la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado era insuficiente así como su desempeño para desarrollar las mismas.
- ✍ El diseño de las actividades dirigidas a la preparación de la familia en el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado facilitó la integración de procedimientos variados que de forma flexible, le permiten su aplicación en la práctica educativa, apreciado en el desempeño de las mismas en la escuela.
- ✍ La valoración de los resultados de las actividades en la práctica educativa resultó efectiva para la preparación de la familia, corroborado a través de su introducción en la práctica educativa, en los resultados de los indicadores evaluados y el diagnóstico final, al constatar que la mayoría de los padres muestreados pasó a niveles superiores de preparación para su desempeño en la realización de las tareas docentes.
- ✍ La experiencia aplicada cumplió con las expectativas del investigador, al lograr elevar los indicadores propuestos para contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado.

### RECOMENDACIONES

- ✍ Generalizar en la práctica educativa las actividades desarrolladas según diagnóstico de cada lugar por el carácter desarrollador que las mismas aportan a la preparación de la familia.
- ✍ Valorar la inclusión de las actividades aplicadas para la preparación de la familia para el desarrollo de las tareas docentes de los escolares de 2do grado en las reuniones de padres que se celebren con estos en la enseñanza primaria.
- ✍ Utilizar esta investigación como fuente bibliográfica dirigida a fortalecer la preparación de la familia, así como servir de guía al resto de los docentes para la preparación de los familiares de los educandos de 2do de los diferentes centros escolares.

## **BIBLIOGRAFIA.**

ACOSTA PEREZ, Betty: Escuela y familia: complementos educacionales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima: Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_/y/ otros: Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

\_\_\_\_\_: *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico). La Habana, 1999.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos: Metodología de la investigación científica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

ÁLVAREZ TABIO, Fernando : Familia. *Comentario a la Constitución Socialista*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1988.

AMADOR MARTÍNEZ, Amelia: *¿Conoces a tus alumnos?*, Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

ARÉS M., Patricia: *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

ARIAS BEATON, Guillermo: La relación entre el hogar y la escuela. *La Educación Familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1976.

\_\_\_\_\_: *La educación familiar de nuestros niños*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

AUGIER ESCALONA, Alejandro: *Metodología para la elaboración de la estrategia escolar*. Tesis para optar por el título de Master en Educación IPLAC, La Habana, 2000.

\_\_\_\_\_: *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección estratégica*. IPLAC. Curso 72, Pedagogía 99, La Habana, 1999.

AVENDAÑO, Rita María, Alicia Minujin: *Una centro docente diferente*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

\_\_\_\_\_: *La educación familiar de nuestros niños*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

BARANDICA, Elsa: Estrategia de integración de la familia a la escuela (Colombia). Tesis de Maestría, IPLAC, La Habana, 1999.

BÁXTER PÉREZ, Esther: Educar en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

\_\_\_\_\_: /y/ otros: El trabajo Educativo en la institución escolar. Selección de temas Psico-Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

BERGOTA ANGOLETTI, Alicia: Importancia de la Educación Familiar. Simientes. La Habana 1991.

BLANCO PÉREZ, Antonio: Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_: Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

BOZHOVICH, L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

BRITO PEREA, Teresa de J. y Padrón Echeverría, AR: La educación Familiar: Presencia en el cambio Educativo de la Secundaria Básica. *Temas de Introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.

BRITO PEREA, Teresa de J: Escuela de Educación Familiar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

\_\_\_\_\_: Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. Tesis de Maestría. Ciudad de la Habana, 1997.

BUENAVILLA, Rolando: "Las asociaciones de padres, vecinos y maestros. Editorial ISP "EJV". Pedagogía. C. Habana, 1992.

BUNGE., M: La Investigación Científica. Su Estrategia y su filosofía. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1972.

BURKE BELTRÁN, María T. y Pedro L. Castro Alegret: ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

BURKE BELTRÁN, María T: ¿Cuándo se inicia la educación moral de los niños? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

\_\_\_\_\_ : Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1988.

CARVAJAL, Cirelda y Mario Rodríguez: La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

CASTAÑEDA CESPEDES, Martha Caridad: Estrategia Metodológica para la preparación del director en la dirección de la orientación a la familia en su labor educativa. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Guáimaro, Camagüey, 2009.

CASTILLO SUÁREZ, Silvia: Reunión con los padres, instrumento insustituible. Revista Educación (70, 44-48). La Habana, 1988.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis: La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1976.

\_\_\_\_\_ : Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis /y/ otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

CASTRO RUZ, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del 1er. Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". CEL. Editorial Impresoras Gráficas. MINED. Ciudad de La Habana, 1981.

\_\_\_\_\_ : Discurso en la apertura del curso escolar, el 16 de septiembre 2002. La Habana, Granma. 17 de septiembre, 2002.

\_\_\_\_\_ : Recopilación de discursos del Comandante en Jefe sobre la Educación. Editora Política, La Habana, 2006.

Código de Familia: Editorial Orbe, Ciudad de La Habana, 1988.

Código de la niñez y la juventud. Artículo 20. Sobre la formación de la niñez y la juventud. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.

COLLAZO DELGADO, Basilia y María Puentes Alba: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Constitución de la República de Cuba: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.

CHACON ARTEAGA, Nancy: Formación de valores morales. Editorial Academia, Ciudad de la Habana, 1999.

\_\_\_\_\_: Dimensión Ética de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

DE ARMAS RAMÍREZ, N.: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía . La Habana, 2003.

DOCUMENTOS NORMATIVOS: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. Tema IX El trabajo educativo. Editorial MINED. Ciudad de la Habana. 1982.

DOIMEADIÓS MARTÍNEZ, Roberto: Metodología para la planeación estratégica en la educación preescolar. Tesis de Maestría. Holguín, 1998.

DORTICOS TORRADO, Osvaldo: Código de la Familia. Editorial Política. Ciudad de la Habana, 1978.

ENGELS, Federico: El papel del trabajo en la transformación del mono en Hombre Obras Escogidas Marx y Engels. Moscú, Editorial Progreso, 1876.

\_\_\_\_\_: El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editora Política, La Habana, 1975.

ESCRIBANO HERVIS, Elmys: La concepción de la educación en la obra de José Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

ESTRADA OSORIA, Odalys: Estrategia Metodológica para la preparación del director en la dirección de la orientación a la familia. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Guáimaro, Camagüey, 2008.

FERNÁNDEZ DÍAZ, Argelina: *Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Ciudad de La Habana, 2001.

FONTES SOSA, Omar y Merys Pupo: *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006

GARCIA ARGUELLES, Ana Rosa: Simientes, 3. Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, 1999.

GARCÍA BATISTA, Gilberto: *Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes*. Curso 3: Pedagogía 97, Ciudad de la Habana, 1997.

GARCÍA BATISTA, Gilberto, Cintio Vitier y otros: *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1997.

GARCÍA INZA, Miriam: *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

GONZÁLEZ, Fernando: *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

GONZÁLEZ, Fernando y Albertina Mitjans: *La personalidad su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Alicia M: *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

GONZÁLEZ MAURE, Vivian: *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

GONZÁLEZ SOCA, A. M: *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002

GUIBERT REYES, Wilfredo: *Aprender, enseñar y vivir*. Editorial Científico-Técnico, La Habana, 2006.

HERNÁNDEZ GALARRAGA, Elina, Pedro A. Hernández Herrera, Iván Barreto Galles: *Apuntes para el uso de la televisión y el vídeo en la escuela*. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

HERNÁNDEZ MORELL, Yaquelin Aurora. Estrategia Metodológica para la preparación de los directores en el trabajo con la familia y la formación de relaciones comunicativas. Tesis en Opción al Título de Máster, ISP "José Martí". Guáimaro. Camagüey, 2009.

KONTANTINOV, F: *Fundamentos de la filosofía marxista leninista (I) Materialismo Dialéctico*. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1980.

LABARRERE REYES, Guillermina y Gladis Valdivia: *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.

LABARRERE REYES, Guillermina: *Pedagogía Cubana*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

LENIN, Vladimir: *Materialismo y Empirocriticismo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.



LÓPEZ HURTADO, Josefina: *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

\_\_\_\_\_: *Selección de temas Psico-Pedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

LUZ Y CABALLERO, José de la: *Escritos Educativos*. Editorial de la Universidad de La Habana, La Habana, 1952.

Maestría en Ciencias de la Educación Mención en Educación Primaria Módulo I, II, III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005, 2006 y 2007.

MARTÍ PÉREZ, José: *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

\_\_\_\_\_: *Obras Completas. Segunda edición, tomo XX*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

\_\_\_\_\_: *Obras Completas. Segunda edición, tomo III*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

MARTINEZ PEREIRA, Alejandro: Un lado importantísimo del triángulo. (Educación, 66, 24 – 30), La Habana, 1988.

MARX, C: *“El Capital”*. *Obras Escogidas Marx y Engels*. Moscú: Editorial Progreso, 1973.

MEIR, Artur: *Sociología de la educación*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1984.

MERIÑO CASTAÑEDA, María J: *Psicología de la personalidad*. (Selección de lecturas). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

**Metodología de la Enseñanza de la Matemática. 1ro a 4to grado. Tomo: 1, 2 y 3.**

MINED, Colectivo de autores: *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.

\_\_\_\_\_: Colectivo de autores: *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

\_\_\_\_\_: Colectivo de autores: *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

\_\_\_\_\_ Colectivo de autores: *Orientaciones Metodológicas*. 2do grado. Tomo: 2. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.

\_\_\_\_\_ Consejos de escuela: Resolución Ministerial 400/78. Editorial, Libros para la Educación, La Habana, 1978.

\_\_\_\_\_ *Manual de Educación Formal*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

\_\_\_\_\_ *Para la Vida: Un reto de comunicación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa: *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?*, Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_ : *Familia y Escuela. Algunos puntos de partida*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

NUÑEZ ARAGÓN, Elsa y Silvia Castillo: *Manual del proyecto "Para la Vida"*. Editorial, Pueblo y Educación, La Habana, 1994.

Partido Comunista de Cuba: *Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976.

PASTOR, María del Carmen: *La escuela de educación familiar*. Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, 1997.

Pedagogía. Ministerio de Educación: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1981.

PERAL COLLADO, Daniel: *Derecho de familia*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1980.

PÉREZ GASTÓN, Gilberto y otros: *Metodología de la investigación* educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

PEREZ MARTIN, Lorenzo M. y otros: *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Plataforma Programática del PCC. Tesis y Resoluciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1978.

POLÍTICA EDUCACIONAL: Tesis y Resolución. Editorial Departamento de orientación Revolucionaria. Comité Central del PCC. La Habana, 1976.

PROGRAMA del PCC: *La Educación en Valores*. Editorial Política, La Habana, 2007.

QUIÑONES PALMA, Mariela: Sistema de tareas docentes para fortalecer el valor solidaridad en los alumnos de octavo grado de la ESBE: José Martí Pérez. Martí. Camagüey, 2008.

RICO MONTERO, Pilar: *La Zona de Desarrollo Próximo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

\_\_\_\_\_/y/ otros. Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.

RIZO CABRERA, Celia: *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.

RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, María Antonia: *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.), 2004.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Julián y otros: La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. Pedagogía 90. ISP Enrique José Varona.

ROSENTAL M y P.Ludin. Diccionario Filosófico. Editorial Política, La Habana, 1981.

RUBINSTEIN, S. L: *Fundamentos de Psicología General*. Editorial revolucionaria, La Habana, 1989.

RUIZ IGLESIAS, Magalys: *La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas*. Editorial Independiente, México, 2001.

SARDUY AGUILAR, Mercedes: *La educación familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1976.

SERRA, Carmen: *La educación empieza con la vida*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.

SIERRA SALCEDO, Regla Alicia: *Algunas consideraciones desde una Perspectiva Pedagógica*. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

TORO, Gisbert Miguel del: *Pequeño Larouss Ilustrado*. Edición Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana, 1968.

TORRIELLA GONZÁLEZ, Gustavo: *Aprender a vivir*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

TORRES GONZÁLEZ, Martha: Familia. Unidad. Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

URZOLA DE PAYARES, Helena: Alta Gerencia Educacional. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2000.

VARONA Enrique José. Trabajos sobre educación y enseñanza. Editorial. Ministerio de Educación, La Habana, 1951

VIGOTSKY, L. S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica, La Habana, 1988.

\_\_\_\_\_: Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

## Anexo: 1

Entrevista inicial a la familia.

Objetivo: Conocer el dominio de la familia sobre aspectos importantes relacionados con la vida escolar de los hijos; los objetivos y contenidos a vencer en este grado, así como su nivel de conocimientos para ayudar a su hijo (a) en la realización de las tareas docentes.

1. ¿Realiza la escuela actividades para preparar a los padres en el desarrollo de las tareas docentes de los escolares?
2. ¿Participa usted en estas actividades?
3. ¿Conoce usted las tareas docentes que deja la escuela a sus hijos?
4. ¿Cree usted que está en condiciones de poder ayudar a su hijo en la realización de las tareas docentes que deja la maestra para la casa?
5. ¿Cómo opinas qué es el trabajo que hace la escuela con la familia?

## Anexo: 1 - A

Resultados de la entrevista inicial a la familia.

	Si	%	A veces.	%	No	%
1	2	12,50	2	12,50	12	75
2	2	12,50	3	18,75	11	68,75
3	4	25	2	12,50	10	62,50
4	2	12,50	2	12,50	12	75
5	Bueno	%	Regular	%	Malo	%
	6	37,50	5	31,25	5	31,25

### Anexo: 1 - B

Resultados de la entrevista final a la familia.

	Si	%	A veces.	%	No	%
1	14	87,50	1	6,25	1	6,25
2	13	81,25	2	12,50	1	6,25
3	14	87,50	1	6,25	1	6,25
4	15	93,75	0	0	1	6,25
5	Bueno	%	Regular	%	Malo	%
	15	93,75	1	6,25	0	0

### Anexo: 2

Guía de observación al desempeño de la familia para la realización de las tareas docentes de los escolares.

#	Aspectos a observar	B	R	M
1	Participación en las actividades de preparación a la familia para el desarrollo de las tareas docentes.			
2	Dominio de las tareas docentes de sus hijos.			
3	Control que realiza sobre las tareas docentes de sus hijos.			
4	Relación de la familia con los maestros para apoyar el desarrollo del estudio independiente.			

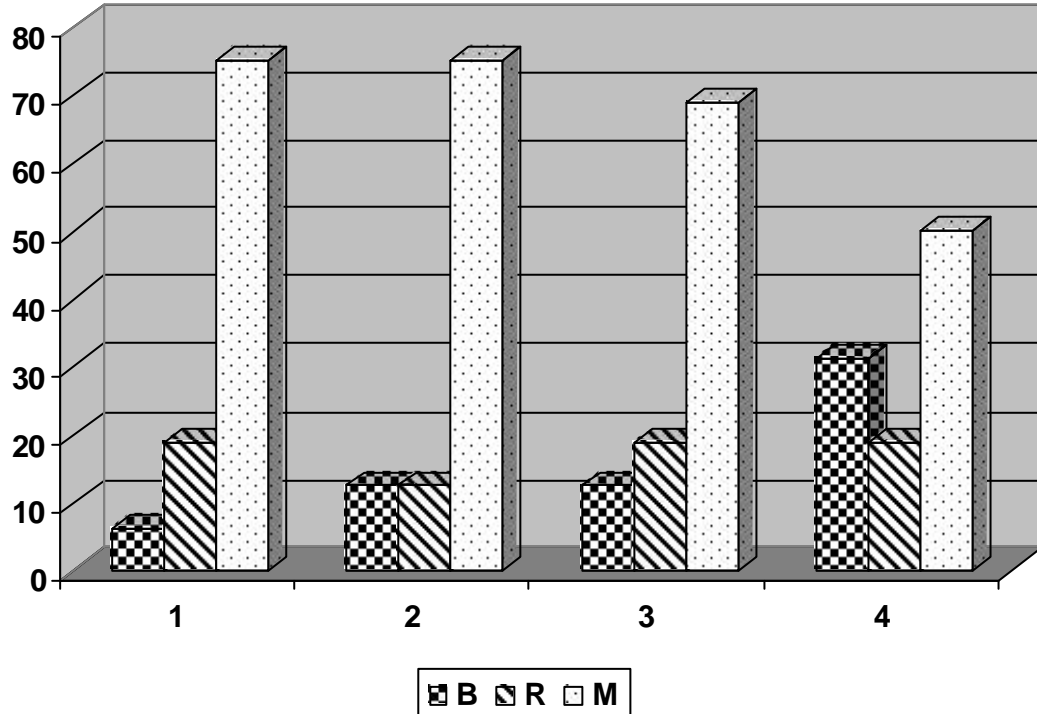
### Anexo: 2 - A

Resultados de la guía de observación al desempeño de la familia para la realización de las tareas docentes de los escolares antes de aplicadas las actividades.

Indicadores	Evaluación					
	B	%	R	%	M	%
1	1	6,25	3	18,75	12	75
2	2	12,50	2	12,50	12	75
3	2	12,50	3	18,75	11	68,75
4	5	31,25	3	18,75	8	50

Gráficos de los resultados de la guía de observación al desempeño de la familia para la realización de las tareas docentes de los escolares antes de aplicadas las actividades.

**Resultados del desempeño de la familia**







#### Anexo: 2 - B

Resultados de las observaciones al desempeño de la familia por dimensiones e indicadores antes de aplicadas las actividades.

Padres	Indicadores				Dimensión I
	A	B	C	D	
1	B	B	B	B	B
2	R	B	B	B	B
3	R	R	R	B	R
4	R	R	R	B	R
5	M	M	R	B	M
6	M	M	M	R	M
7	M	M	M	R	M
8	M	M	M	R	M
9	M	M	M	M	M
10	M	M	M	M	M
11	M	M	M	M	M
12	M	M	M	M	M
13	M	M	M	M	M
14	M	M	M	M	M
15	M	M	M	M	M
16	M	M	M	M	M

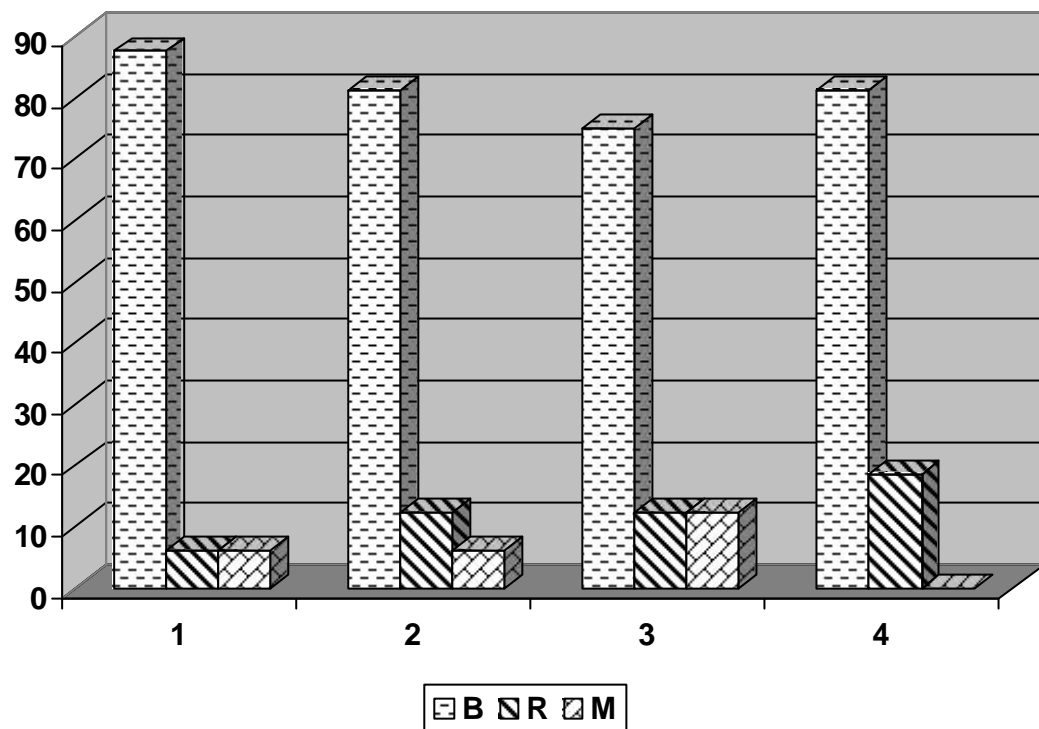
### Anexo: 3

Resultados de la guía de observación al desempeño de la familia para la realización de las tareas docentes de los escolares después de aplicadas las actividades.

Indicadores	Evaluación					
	B	%	R	%	M	%
1	14	87,50	1	6,25	1	6,25
2	13	81,25	2	12,50	1	6,25
3	12	75	2	12,50	2	12,50
4	13	81,25	3	18,75	0	0

Gráficos de los resultados de la guía de observación al desempeño de la familia para la realización de las tareas docentes de los escolares después de aplicadas las actividades.

### Resultados del desempeño de la familia



Anexo: 3 - A

Resultados de las observaciones al desempeño de la familia por dimensiones e indicadores después de aplicadas las actividades.

Padres	Indicadores				Dimensión I
	A	B	C	D	
1	B	B	B	B	B
2	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B
8	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B
11	B	B	B	B	B
12	B	B	B	B	B
13	B	B	R	B	B
14	B	R	R	R	R
15	R	R	M	R	R
16	M	M	M	R	M

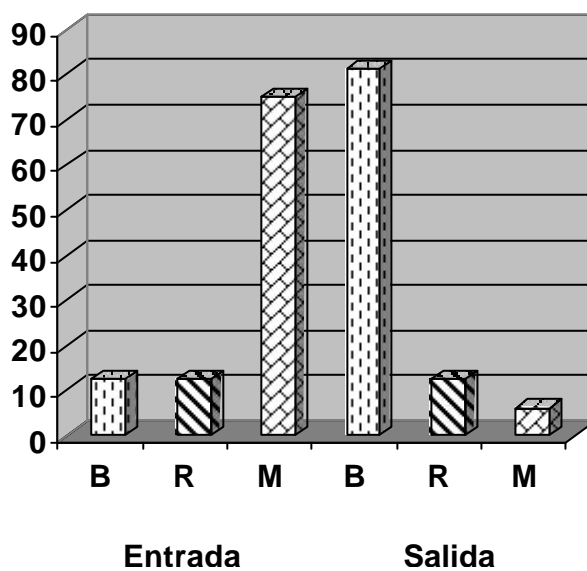
## Anexo: 4

### Resultado de la observación de entrada y salida

Resultado de Entrada y Salida												
Padres	Entrada						Salida					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
16	2	12,5	2	12,5	12	75	13	81,25	2	12,5	1	6,25

### Gráfico de comparación de la observación de entrada y salida

#### Comparación de la observación de entrada y salida



## Anexo: 5

### Ejercicios básicos.

Son todos aquellos ejercicios de adición con números de un lugar y los de sustracción correspondientes; todos los de multiplicación cuyos factores son menores o iguales a diez y los de división correspondiente, o sea:

-Los ejercicios básicos de adición son todos aquellos que tienen dos sumandos de un lugar. Ejemplo:  $4+3$ ;  $7+8$ .

-Los de sustracción son todos bs que surgen por operación inversa de los ejercicios básicos de adición. Ejemplo:  $7-3$ ;  $15-8$ .

-Los de multiplicación son aquellos ejercicios que poseen exactamente dos factores; a lo sumo iguales a 10. Ejemplo:  $3 \cdot 2$ ;  $10 \cdot 4$ ;  $8 \cdot 8$ .

-Los de división son todos los que surgen por operación inversa de los ejercicios básicos de multiplicación y en los cuales el divisor es distinto de cero. Ejemplo:  $6:2$ ;  $40:4$ ;  $64:8$ .

## Anexo: 6

Metodología de las formas organizativas para el trabajo con la familia.

### DEBATE

Es la controversia pública, la discusión amplia de un problema de cualquier naturaleza, con la finalidad de poner en claro la opinión, los juicios de un colectivo sobre el tema.

Los participantes exponen sus tesis elaboradas, reenjuician las intervenciones y definen las posturas asumidas con nuevos y persuasivos argumentos.

El debate enseña a defender el juicio propio, a escuchar la opinión del adversario y a probarla o discutirla, así como a aportar toda clase de pruebas y argumentos. Favorece, asimismo, a la formación de una opinión comunitaria.

Necesita un moderador, que en nuestro caso será el maestro.

Se procederá dividiendo el grupo en otros más pequeños (subgrupos), que discutirán acerca del tema y elaborarán criterios que defenderán cuando llegue el momento de la discusión para llegar a conclusiones, las que serán sometidas a la consideración de todo el grupo, determinando las definitivas.

El orientador se encargará de presentar el tema a debatir y facilitarle a los participantes libros, folletos, recortes de periódicos y revistas.

Durante el desarrollo del debate el moderador tomará nota de los aspectos más relevantes, así como de aquellos a los que deba dárseles respuestas.

En las palabras finales debe dar su apreciación de la actividad y hacer un resumen de las consideraciones fundamentales que recojan la esencia de lo expresado.

Al formar los grupos que participarán en el debate se expresarán las reglas que se establecen para el trabajo en grupos (tiempo de preparación, selección de los miembros que expondrán por cada equipo, tomar y ceder la palabra, intervenciones breves y respetuosas).

### CINE DEBATE

Se basa en la valoración, en grupos de debate, de los contenidos de películas o materiales educativos seleccionados.

El orientador debe seleccionar adecuadamente el material, teniendo en cuenta las características del grupo de participantes y los objetivos que se persiguen con la actividad, para lo que debe prepararse analizando detalladamente la cinta y tome nota de las características del material audiovisual, para dirigir la atención de los padres hacia



la observación de los personajes y escenas fundamentales que son importantes para el debate.

Una vez concluida la proyección se deberá pasar al debate, sirviendo el orientador de moderador del mismo, debiendo garantizar que se cumplan las técnicas del debate. Recogerá lo que ha emergido del debate, y propicia que se analicen e interpreten las situaciones representadas.

#### MESA REDONDA

Es una actividad colectiva en la que se discute un tema de naturaleza controvertida (que presenta contradicciones) entre cuatro o cinco personas preferiblemente expertos en el tema de análisis, bajo la dirección de un moderador. Los participantes se preparan con antelación.

El moderador hace una breve exposición sobre el tema y su importancia, presenta a los miembros que participarán en la misma y explica el dominio que cada uno posee del tema, va cediendo la palabra y permitiendo la discusión entre los miembros de la mesa redonda.

Expone las conclusiones al terminar la actividad mediante una síntesis que recoja las cuestiones más relevantes.

Por último, concluye la actividad y da las gracias por la participación.

#### INTERCAMBIO

Es un método de discusión de gran importancia para que los integrantes del grupo se comuniquen. Supone por parte del moderador, lograr una participación breve y activa de cada componente del grupo, de tal forma que en la discusión vaya formando el consenso y objetivo grupal, poco a poco; cada participación es una nueva idea.

#### PANEL

El panel consiste en un método de discusión en el cual un grupo pequeño de panelistas expone un tema frente a una audiencia. Esta última generalmente participa al final, durante un período dedicado a preguntas y respuestas. El público, al propio tiempo que se informa, contribuye con sus preguntas al enriquecimiento del tema objeto de estudio. El objetivo del panel es ofrecer una visión o comprensión más clara y amplia de un contenido o problema específico.

El moderador (maestro) presenta el tema y destaca su importancia; expone brevemente el procedimiento general que ha de seguir la discusión. Los panelistas intervienen sucesivamente ante la audiencia. Terminadas las intervenciones, se invita al público a

dirigir preguntas al panel con el fin de aclarar, ampliar o profundizar cualquier tópico que no haya quedado claro. El moderador servirá de enlace entre el público y los panelistas.

## Anexo: 7

- Presentar el procedimiento en el franelógrafo y explicarlo.

[illegible]

## Anexo 8

### Procedimiento para la presentación de un ejercicio de sustracción.

Ejm.45 – 9 =

[illegible]