

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.**

**“JOSÉ MARTÍ”**

**CAMAGUEY**

**Talleres de preparación a las educadoras del tercer ciclo para estimular la  
cualidad amor y respeto a lo que les rodea.**

**Material Docente presentado en opción al título académico de Máster en Ciencias  
de la Educación  
Mención: Educación Preescolar.**

**Autora: Lic. Yeline Pouza Pozo.**

**Tutora: MSc. Belkis Santa González Jacob.**

**Consultante: MSc. Adis Benítez Pacheco.**

**Minas**

**2009**

**PENSAMIENTO**

**El futuro de un niño, es siempre hoy.**

**José Martí.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer es valorar la contribución de que somos objeto cuando nos proponemos un sano objetivo, para el cual hemos puesto nuestro modesto esfuerzo, que no hubiese sido posible alcanzar, sin la cooperación de los que en nuestro entorno, valoran nuestro empeño. Por lo que deseo ofrecer mis más sinceros agradecimientos:

A la Revolución cubana que me ha brindado la oportunidad de la superación.

A ti, por ser tan especial.

A mi tutora por las orientaciones recibidas y por dedicarme parte de su tiempo aún sin tenerlo.

A Adis, por las orientaciones recibidas y dedicarme parte de sus vacaciones.

A Baby.

A mis familiares y amistades, en especial a Maria.

## **DEDICATORIA**

A mi grandioso niño, José Pablo.

## **SÍNTESIS.**

La presente investigación constituye el fruto del empeño de la autora para dar respuesta a la necesidad de preparación de las educadoras del Círculo Infantil: "Góticas de Miel" de Senado, en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y las niñas del tercer ciclo. Resulta de gran importancia teniendo en cuenta el papel que desempeñan estas educadoras y los conocimientos que deben tener acerca del tema. Se sustenta en la realización de un diagnóstico, que permitió detectar carencias de preparación de las mismas. Para su realización se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron lograr una información detallada sobre el estado actual y final del diagnóstico realizado a la muestra seleccionada. La propuesta se valida con la aplicación de los talleres de preparación en la práctica educativa, la cual demostró su efectividad.

<b>INDICE</b>	
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	
<b>La preparación metodológica de la Educación Preescolar en el Círculo Infantil.....</b>	<b>7</b>
<b>La estimulación desde las edades tempranas.....</b>	<b>13</b>
<b>Características de los niños de edad preescolar.....</b>	<b>15</b>
<b>La formación de valores en el proceso educativo.....</b>	<b>20</b>
<b>Diagnóstico y caracterización de las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: "Goticas de Miel" para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.....</b>	<b>38</b>
<b>Desarrollo de talleres de preparación de las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: "Goticas de Miel" .....</b>	<b>49</b>
<b>Valoración de los resultados de los talleres aplicados en la práctica educativa.....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>ANEXOS.</b>	

## INTRODUCCIÓN.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, tiene una enorme significación desde el punto de vista afectivo, cognitivo y motriz; es decir, esta etapa es primordial en el proceso de formación de la personalidad de los pequeños y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este es un proceso no espontáneo, por ello se hace necesaria la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de la edad y en especial de la esfera moral, es por ello que la Educación Preescolar como primer eslabón de la educación socialista, tiene el objetivo de desarrollar armónicamente a las niñas y niños desde su nacimiento hasta los seis años.

Múltiples datos científicos obtenidos en innumerables estudios e investigaciones, especialmente las realizadas más recientemente en el campo de la neurociencia, evidencian, que en este momento se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales, fundamentado por la gran plasticidad en esta etapa del cerebro infantil, que ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base al registro y fijación de las más variadas estimulaciones (López, Josefina. Revista Educación No. 102. 2001).

En las primeras edades todos los procesos psíquicos (percepción, pensamiento, lenguaje, entre otros) y las formas iniciales de comportamiento sociales (respetar, ayudar a los demás, compartir con otros, ser independiente, entre otros) están en formación. Para lograr la solidez futura de esos procesos y cualidades, la primera condición es la educación, la cual se logra mediante la relación del niño – niño y niño adulto.

Es por ello que la formación de valores debe comenzarse desde las primeras edades, que sientan las bases para el desarrollo ulterior de la personalidad, por tal razón, en esta etapa inicial de la ontogenia ellos se manifiestan, en cualidades morales, que

indican la tendencia de la línea del comportamiento o rasgos generales de la forma de ser del individuo, en el transcurso de su vida.

Según la Dra. Esther Báxter Pérez, las cualidades morales, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado lo siguiente: sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientación valorativa. (Báxter Pérez, E, 2003)

En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y niñas y con los adultos. Priorizar la atención a la educación en valores es una necesidad de la sociedad. De ahí la gran importancia de la Educación Preescolar que tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0 a 6 años.

La estimulación temprana, continua y variada entrena sus analizadores, para permitir el paso de las informaciones de la realidad al interior del sujeto en forma de sensaciones y percepciones. La calidad de las representaciones y de los futuros procesos intelectuales depende, en gran medida, de la conciencia de los adultos y de sus conocimientos, habilidades y sentimientos para lograr una comunicación efectiva y permanente con el pequeño, así como el papel de la ejercitación en su desarrollo; constituye además una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los pequeños y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este es un proceso no espontáneo, por ello se hace necesaria la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de la edad.

En la edad preescolar en los niños y las niñas se forman cualidades morales, a partir de las influencias educativas que ejercen la familia, el educador y otros agentes educativos en las diferentes actividades que el niño realiza.

En la formación de las cualidades morales las educadoras juegan un papel importante, son ellas las encargadas de crear las bases de la personalidad del niño de edad preescolar, que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en la vida futura.

Atendiendo a lo expresado anteriormente y teniendo en cuenta los resultados del sistema de control y la evaluación profesoral, se evidencia insuficiencias para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, a continuación se señalan:

- ❖ En el comportamiento de los niños y niñas se revelan dificultades en la formación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- ❖ Las educadoras no poseen el dominio necesario de las vías, para estimular la cualidad, amor y respeto a lo que les rodea.
- ❖ Falta efectividad en la organización, planificación y ejecución para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- ❖ En la práctica pedagógica no se explotan suficientemente, todas las potencialidades del proceso educativo, para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea

De lo anterior se puede considerar que las educadoras no están suficientemente preparadas para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas del tercer ciclo, por lo que la preparación a los infantes resulta insuficiente en la práctica pedagógica, provocándose una **contradicción** con las necesidades de lograr un modo de actuación acorde a nuestros principios. Esta situación posibilita el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a las educadoras del Círculo Infantil: “Goticas de Miel” para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas del tercer ciclo?

**Objeto:** La preparación de las educadoras para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Campo:** Preparación de las educadoras para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas del tercer ciclo.

Planteándose como **objetivo**:

Diseñar talleres dirigidos a la preparación de las educadoras para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas del Círculo Infantil: “Goticas de Miel”.

Para darle respuesta al problema científico, así como al objetivo, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico–metodológicos que sustentan la necesidad de la preparación de las educadoras para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea a los niños y niñas de tercer ciclo de la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de las educadoras del Círculo Infantil: “Goticas de Miel” para estimular en los niños y niñas del tercer ciclo el amor y respeto a

lo que les rodea?

3. ¿Qué características debe tener el diseño de los talleres de preparación a las educadoras del Círculo Infantil: “Góticas de Miel” para estimular en los niños y niñas del tercer ciclo el amor y respeto a lo que les rodea?

4. ¿Cómo valorar la efectividad de los talleres a partir de su aplicación en la práctica educativa?

**Variable dependiente:** la preparación de las educadoras del Círculo Infantil: “Góticas de Miel” para estimular en los niños y niñas del tercer ciclo el amor y respeto a lo que les rodea.

Para el desarrollo de este trabajo se contextualizaron los **indicadores** de los siguientes autores: la Dra. Pilar Rico Montero en su obra “Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria” y la Dra. Josefina López Hurtado en su libro “La Calidad de la Educación”.

#### **Indicadores.**

- ❖ Conocimiento de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea que se trabaja en la edad preescolar.
- ❖ Conocimiento de las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- ❖ Concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso.

Los cuales permitieron valorar la efectividad de los talleres ofrecidos a las educadoras para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas del tercer ciclo.

Para evaluar estos indicadores se utilizó como **índices:** Bien (B), Regular (R), Mal (M).

Para la realización del trabajo investigativo se concretaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teórico–metodológicos que sustentan la necesidad de la preparación de las educadoras para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea a los niños y niñas de tercer ciclo de la Educación Preescolar.
2. Diagnóstico de la preparación que poseen las educadoras para estimular en los niños y niñas del tercer ciclo el amor y respeto a lo que les rodea.
3. Diseño de los talleres para la preparación a las educadoras en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
4. Valoración de la efectividad de los talleres, partir de su aplicación en la práctica educativa.



Se hizo necesario también seleccionar **métodos** para el desarrollo exitoso de la presente investigación, los cuales se señalan a continuación:

### TEÓRICOS

**Inductivo-deductivo:** Se utilizaron para referir elementos teóricos y antecedentes que permitieron deducir su efectividad para la educación preescolar

**Análisis y síntesis:** Permitieron realizar un análisis de todos los elementos que fueron revisados en los diferentes documentos y bibliografías para sintetizarlos y llevarlos a la memoria escrita de la investigación.

**Modelación:** Se empleó en la elaboración de los instrumentos, para la aplicación del diagnóstico inicial y final, así como para la realización de los talleres.

### EMPÍRICOS

**Análisis documental:** Para analizar los documentos normativos para la obtención de información relacionada con los procedimientos metodológicos para estimular en niños y niñas el amor y respeto a lo que les rodea.

**Interrogatorio:** Utilizado para obtener información acerca de la esencia y actualidad del problema científico de la investigación, así como para realizar la caracterización y diagnóstico de la preparación que poseen las educadoras en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Observación:** Con el objetivo de constatar los conocimientos y habilidades que poseen las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: "Goticas de Miel" para estimular el amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo.

**Pre-experimento:** Permite validar la efectividad de la propuesta científica al permitir medir la variable antes y después de los talleres.

**Intervención en la práctica educativa:** Permite poner en práctica los talleres para preparar a las educadoras en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Métodos estadísticos:** Se utilizó para el procesamiento de los resultados cuantitativos expresados en por ciento, reflejar la información obtenida durante la investigación en tablas y gráficos, para el establecimiento de correlaciones y la posterior elaboración de inferencias, que permitieron su análisis cualitativo y la elaboración de conclusiones.

La **población** está formada por las 7 educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: "Goticas de Miel" de Senado, seleccionándose como muestra el 100 % de la misma.

**El aporte práctico:** por primera vez se ofrecieron talleres para preparar a las educadoras en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo.

**La novedad científica:** radica en que el material docente fundamenta científica y metodológicamente la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo.

El trabajo está estructurado por introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos, que permiten una mejor comprensión del texto.

## **DESARROLLO.**

### **La preparación metodológica de la Educación Preescolar en el Círculo Infantil.**

La preparación metodológica, su concepción, planificación y ejecución ha constituido desde a principio de los años setenta un tema de gran connotación y de particular atención para el Ministerio de Educación (MINED) en sus diferentes niveles de dirección. Numerosos han sido los Seminarios para los dirigentes, docentes así como algunos documentos normativos que incluyen elementos teóricos y prácticos sobre cómo realizar la actividad metodológica para contribuir a la preparación de las mismas. Cuando se aplica la nueva estructura del (MINED) en correspondencia con los cambios político-administrativos de nuestro país, el personal técnico asesor en los niveles nacionales, provinciales, municipales desempeñaban todas las funciones que regían y normaban la vida de las instituciones desde el punto de vista administrativos y técnico.

Las actividades metodológicas sufrieron cambios a partir de 1975. Dentro de ellos estaba determinar las funciones del metodólogo e inspector ya que ellos sustentaban el trabajo metodológico.

Otro punto de partida estaba dirigido a la preparación del personal seleccionado el cual debía tener un dominio metodológico y conocimiento de la especialidad a trabajar para posteriormente orientar a sus subordinados en los niveles de dirección del centro.

A partir de los años noventa surge la R/M 85/90 donde aparece estipulado todo lo relacionado con la preparación metodológica del personal docente, la que quedó derogada a partir de la puesta en práctica de la R/M 119. /2008 en el apartado Tercero. Por otra parte el Dr. Franklin. Martínez Mendoza (2004) en su libro el Proyecto

Educativo del Centro Infantil le da gran importancia a la preparación metodológica porque esta constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. La misma es la actividad pedagógica que promueve entre los docentes el estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador de todo el personal docente con el objetivo de:

- Sistematizar la preparación continúa de las educadoras y auxiliares pedagógicas, para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa del centro infantil.
- Eleva el nivel científico teórico y pedagógico – metodológico del personal docente.
- Desarrolla su espíritu investigativo y creador.
- Generaliza las mejores experiencias. (Martínez Mendoza, Franklin., 2004, p.176)

Sin embargo, algunos de estos conceptos, como el de J.A. Jiménez, no se ajustan al sistema de trabajo metodológico de la institución infantil, dada las características de su funcionamiento, pero no se deja de reconocer la necesidad de preparación de los docentes en esta educación, solo que es necesario diseñar una vía que sea verdaderamente útil y que se pueda poner en práctica.

En la Resolución No 119/08 queda definido en uno de los POR CUANTO que el trabajo metodológico contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico en todos los tipos y niveles de educación. En correspondencia con esto, no queda exenta la Educación Preescolar, en función de elevar la preparación político- ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los docentes mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

En la institución educativa, la directora, la subdirectora responden por la calidad del trabajo metodológico, en correspondencia con los objetivos priorizados de la educación, el diagnóstico de la institución educativa y el integral de cada docente. El mismo está dirigido a apoyar permanentemente al docente en su preparación integral y para impartir actividades con calidad en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Además para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarles cómo resolverlos mediante el trabajo conjunto cooperativo y participativo.

El plan de trabajo metodológico de cada colectivo y niveles de dirección forma parte del plan de trabajo del nivel que se trate y se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo, se elabora al inicio de cada curso académico y se aprueba en el

Consejo de Dirección. Este plan de trabajo se concibe a partir de los resultados de la evaluación de los docentes. Se adecua para cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico del centro y los resultados que se vayan alcanzando. Incluye objetivos, tipo de actividad, plazos, participantes y responsables de su ejecución.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de auto preparación que realizan los docentes con relación a los contenidos, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para su desempeño. Se orienta, planifica y controla por el jefe inmediato superior, como premisa fundamental para que resulte efectivo se hace necesario el trabajo en la colectividad, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esa actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una actividad con calidad.

Cuando el trabajo metodológico se realiza de forma colectiva, tiene como propósito el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico. En nuestro caso en la institución, por lo que está encaminado al logro de la elevación científica de las docentes y al desarrollo de buenas actividades.

Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, los siguientes:

- Colectivo de docentes.
- Colectivo de ciclo.

El colectivo de docentes es el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico del grupo y trazar las líneas de trabajo para el próximo día, donde participan las educadoras, auxiliares pedagógicas, educadoras musicales, la logopeda, asesora del Programa Audiovisual y la educadora de computación. Este colectivo lo preside la responsable del grupo.

El colectivo de ciclo, constituye la célula básica del trabajo metodológico, y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida o ciclo, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos. La conducción de este colectivo corresponde a la directora o subdirectora del ciclo que atienden. La frecuencia de dichos colectivos es quincenal.

El Consejo de Dirección tiene entre sus funciones la proyección y aprobación de la línea de trabajo metodológico para la dirección y el control del proceso pedagógico y la elevación de la preparación del personal docente, las que se analizan, discuten y

deciden mensualmente.

En correspondencia a lo que aparece en dicha Resolución, la autora refiere lo que corresponde al trabajo metodológico en la Educación Preescolar y que muy bien definido aparece como precisiones para este subsistema. En tal sentido, las formas fundamentales del trabajo Docente-Metodológico para la Educación Preescolar son:

- Reunión Metodológica.
- Actividad demostrativa.
- Actividad abierta.
- Preparación de las áreas de desarrollo.
- Taller Metodológico.
- Visitas Metodológicas a actividades y procesos. Incluye el Programa Educa a tu Hijo.
- Control a actividades y procesos.

La descripción de dichas actividades, su metodología y quienes las dirigen, entre otros aspectos, son similares a las explicadas en los artículos del 33-40 de dicha Resolución. Para la preparación de los docentes para el desarrollo de actividades, así como para el control del trabajo metodológico se utilizan los indicadores de calidad establecidos y se evalúa como aparece en el artículo 40.

Es válido señalar que todas estas formas que propone la RM/119, son válidas para esta investigación, sin embargo se utilizaron algunas de ellas que se pondrán en práctica para el desarrollo del pre-experimento.

Resulta necesario, profundizar en la preparación de las educadoras partiendo de elevar su nivel profesional, a partir de un conjunto de oportunidades que se le ofrecen a los docentes para actualizar sus conocimientos, probablemente es una práctica común concebir la preparación con un conjunto de oportunidades que el sistema educativo ofrece para actualizar conocimientos y habilidades en áreas específicas, sin embargo este es solo un aspecto de la preparación, ya que esta , además, debe asegurar las condiciones para que la educadora pueda reflexionar sobre la efectividad de su realidad educativa y transformarla.

El trabajo metodológico del círculo infantil, está orientado iniciarse por una Reunión Metodológica que analiza las principales dificultades y sus causas, para transformarlas; es el caso del trabajo con la cualidad valorativa amor y respeto a lo que nos rodea que constituye uno de los problemas que se detectaron en el Círculo Infantil: “Góticas de Miel”.

De igual forma, se utilizan las actividades demostrativas, mediante las cuales las educadoras pueden apropiarse de habilidades que en la práctica se establecen a partir

de esta vía de preparación.

Así mismo, es de gran utilidad las actividades abiertas, donde las educadoras demostrarán lo que han aprendido en los demás componentes del sistema de trabajo metodológico.

La preparación de áreas de desarrollo garantiza previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, tiene en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida según corresponda a partir de la utilización de los criterios de calidad.

Otras de las formas son los talleres metodológicos, los que constituyen la vía fundamental en esta investigación, a través de ella se les ofrecerán a las educadoras conocimientos teóricos importantes para el trabajo con la cualidad valorativa amor y respeto a lo que nos rodea, ya que los métodos y procedimientos son desconocidos para ellas.

Las visitas metodológicas a actividades y procesos a la subdirectora docente, subdirectora administrativa, la realizan los cuadros y metodólogos integrales (artículo 39). Las que realizan los cuadros del centro se planificarán de la siguiente forma:

1. Mensualmente la directora, realizará este tipo de visita a uno de los grupos del ciclo que dirige y a un grupo de los que dirige la subdirectora docente, además alternará en este tiempo las visitas a la subdirectora docente o subdirectora administrativa.
2. Mensualmente la subdirectora docente visitará como mínimo a los docentes de tres grupos, una de las visitas será a un grupo del ciclo que dirige la Directora y las otras al ciclo que ella dirige.
3. Ambas realizarán visitas metodológicas mensuales a las educadoras musicales y de computación.

A partir del artículo 64, en preescolar los docentes tienen como documentos que son objeto de control metodológico los siguientes:

En los Círculos Infantiles y grados preescolares:

1. La caracterización de niños familias y grupo.
2. La dosificación de los contenidos del programa educativo.
3. El planeamiento de las actividades programadas.
4. La valoración sistemática del desarrollo alcanzado por los niños y la visita al hogar.

Estas actividades se realizan a cualquier docente, en especial a los que inician en un año de vida o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación para su

desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades, o a través de consultas o despachos.

El control a actividades y procesos está dirigido a valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos propuestos, el desempeño del docente y la calidad de la actividad que imparte.

En este algoritmo es necesario ubicar cuantas formas se diseñen para eliminar las dificultades que afectan la calidad del desarrollo integral de los pequeños y no se admitan otros espacios ni tiempo, por lo que deben explotarse al máximo las tecnologías de avanzadas y la colaboración de la familia para potenciar las demostraciones, comparaciones reflexiones, entre otras.

Otra de las direcciones del trabajo metodológico es el científico – metodológico, que está dirigido también por dos formas fundamentales: Seminario científico-metodológico y Talleres y eventos científico – metodológicos.

El seminario científico-metodológico, es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, año de vida, cuyo contenido responderá a líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en estas instancias en las que se incluyen resultados de tesis de maestrías y trabajos de curso y diploma.

Los talleres o eventos científico – metodológicos, se desarrollan a nivel de instituciones educacionales, municipio o provincia y su contenido responde a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como a las experiencias pedagógicas de avanzada.

Ambas direcciones de trabajo metodológico deben combinarse para que se integren como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

### **La estimulación desde las edades tempranas.**

La teoría histórico-cultural, planteada esencialmente por L.S Vigotski. En ella se muestra la especificidad del desarrollo humano e integra de forma peculiar lo biológico, lo ambiental y lo específicamente socio-cultural del desarrollo de la personalidad en general, y en cada una de sus etapas.

La relación actividad – comunicación – educación, no puede verse solamente en su lógica, resulta indispensable considerar la relación del niño en las influencias del medio en que viven, actúa y se desarrolla. Vigotski planteó: que estas se desarrollan como una unidad de análisis de la situación social del desarrollo, la vivencia como forma de interacción con el medio, en la que se entrelazan lo afectivo y lo cognitivo. En esta concepción de la personalidad se reconoce el papel de la comunicación y se destaca el carácter activo y la unidad de lo consciente y lo no consciente en la misma. Esto



conduce al sistema de reflexiones: personalidad – comunicación, personalidad - actividad y un tercer lugar, a la relación entre estos con la educación y el desarrollo.

Es necesario tener en cuenta que según Encarta 2007 estimular es: incitar, excitar con viveza a la ejecución de algo, avivar una actividad, operación o función.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.

Actualmente la estimulación del desarrollo comienza antes del nacimiento o sea durante el embarazo, luego en el ingreso del niño a la institución infantil significa el paso a una forma de vida, a nuevas condiciones de la actividad, a una nueva posición en la sociedad y a nuevas relaciones con los adultos y los demás niños. La relación del niño con el educador debe ser especial.

Al ingresar al círculo infantil se empiezan a formar los rasgos psicológicos característicos de la edad, por lo que ocupa un lugar especial la asimilación de algunos conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades, el niño debe distinguir lo fundamental en los fenómenos de la realidad circundante, saber compararla y ver lo semejante y lo diferente; debe aprender a razonar, a encontrar la causa de los fenómenos, a sacar conclusiones.

La automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin, es lo que llamamos hábito. Los hábitos pasan entonces a formar parte de la actividad humana en calidad de procedimientos automatizados para la realización de las diversas acciones.

El hecho de que, no importa en la esfera en que tome forma concreta la formación de los hábitos, siempre conlleva determinadas transformaciones, determinados cambios en la actividad que realiza el sujeto. Como resultado de la formación de los hábitos, el individuo llega a una sistematización tal de las operaciones que incide directamente en el dominio, en la calidad de las mismas, y por consiguiente, en la actividad.



La automatización de los hábitos conlleva a la formación de habilidades, las mismas se forman en el mismo proceso de la actividad, en la que el niño hace suya la información y adquiere conocimientos.

Las habilidades son las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asimiladas por los niños y que pueden utilizarse independientemente, en correspondencia con los objetivos y las condiciones en las cuales deben actuar. Las habilidades no nacen con los individuos, hay que desarrollarlas en la actividad diaria, ya que ellas constituyen el grado superior de asimilación de los procedimientos para resolver las tareas que surgen en el proceso de aplicación de los conocimientos.

El éxito de la actividad realizada por el sujeto, está en correspondencia, con la forma en que la misma haya sido asimilada por este, constituyendo las habilidades una de las formas en que se produce dicha asimilación. Es generalizado que muchos autores consideren la habilidad como sinónimo de saber hacer. Para que un sujeto pueda hacer, este requiere de poseer conocimientos, de dominar una serie de acciones necesarias y, además, del dominio de un grupo de habilidades.

La estimulación temprana, continua y variada entrena sus analizadores, para permitir el paso de las informaciones de la realidad al interior del sujeto en forma de sensaciones y percepciones. La calidad de las representaciones y de los futuros procesos intelectuales depende, en gran medida, de la conciencia de los adultos y de sus conocimientos, habilidades y sentimientos para lograr una comunicación efectiva y permanente con el pequeño, así como el papel de la ejercitación en su desarrollo; constituye además una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los pequeños y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este es un proceso no espontáneo, por ello se hace necesaria la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de la edad.

### **Características de los niños de edad preescolar.**

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educativos educacionales coinciden en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerado por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en sucesivas etapas del desarrollo se consolidaron y perfeccionaron. Esto se debe a

múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación, la educación, es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Es conocido que la infancia del ser humano transcurre en una serie de etapas cualitativamente diferentes en su desarrollo psíquico, que permite caracterizar a cada una de ellas, establecer sus principios fundamentales y determinar sus actividades directrices. Este proceso, por supuesto, no es regular, y durante el transcurso de este desarrollo se dan períodos de relativa estabilidad en que los logros y adquisiciones son poco perceptibles y relevantes, y otros en que se dan cambios espectaculares en un breve espacio de tiempo, y que transforman totalmente la actividad psíquica y le confieren una cualidad cualitativamente superior.

Esta irregularidad del desarrollo psíquico va a caracterizar la educación de los niños de estas edades, y determina un ritmo rápido e intensivo del desarrollo, que hace que una adquisición cualquiera en un momento dada, sea rápidamente sobrepasada y sustituida por otra adquisición más compleja, en un término de tiempo relativamente corto. Esto obliga a conocer profundamente los rasgos que significan a la edad, a fin de poder aplicar los procedimientos pedagógicos más efectivos para guiar de manera eficiente el desarrollo, tomándose como base el nivel de adquisiciones reales del niño, y partiendo del mismo determinar todo lo más que el niño puede aprender mediante la acción del adulto y el contacto con sus iguales, unido a su propia actividad y experiencia individual.

Los momentos de relativa lentitud en la adquisición de logros, que han recibido tradicionalmente la calificación de etapas, unida a los períodos de grandes y rápidas transformaciones –las crisis del desarrollo- van a caracterizar la edad preescolar, y hace la educación en estas edades tempranas un asunto realmente complejo y que requiere de un profundo conocimiento.

Este rápido e intenso desarrollo no es igual en todos los niños, dándose similitudes entre unos y otros que determinan índices de desarrollo variables dentro de una misma etapa, lo que tiene que ser igualmente considerado en el proceso educativo en estas edades.

El ritmo de desarrollo físico y psíquico en esta edad es elevado, el más rápido del ser humano, pero la conformación de todos los órganos y sistemas aún no es completa. Así el hecho de que muchas estructuras anatomofisiológicas del niño están aún en plena maduración, confiere a la educación, al decir de L. S. Vigotski, un grado de mayor importancia, por ejercer influencias sobre estructuras que están en un definido proceso de transformación, y determinan la posibilidad de actuar directamente sobre las funciones y cualidades que dependen de estas estructuras. Ello no hace más que confirmar la enorme trascendencia que tiene la edad preescolar para el ser humano.

La fundamentación biofisiológica del psiquismo humano, constituye la base del fenómeno psíquico, pero no implica que dependa, o sea, determinado por estas estructuras biológicas. Esto corresponde a la experiencia social que el niño asimila en su actividad conjunta con el adulto, y en la cual se apropia de toda la cultura de las generaciones que le han precedido, proceso de apropiación de la realidad, que constituye la fuente de los fenómenos y cualidades psíquicas. Las formas más importantes de esta apropiación, la constituyen la educación y las condiciones de vida, que son las determinantes en la formación de las cualidades psíquicas, en los que el niño, mediante la acción del adulto, se apropia de la experiencia social materializada en los productos de la actividad del hombre. En esta acción sobre el mundo exterior mediado por el adulto, en el proceso de la actividad y la comunicación, se sucede un proceso de interiorización en el que lo externo, lo social, deviene interno, mental, individual. Vigotski señaló que toda acción psíquica es inicialmente una relación Inter-psicológica que se da en el plano externo, con los adultos y el medio social que rodea al niño, y que luego deviene en una formación intra-psicológica, propia e individual, en la mediada en que se realiza un proceso de interiorización.

Desde este punto de vista, la educación constituye la guía del desarrollo.

El desarrollo no es posible sin actividad. De este planteamiento surge la concepción de que el desarrollo psíquico siempre ocurre bajo la influencia de la enseñanza, que la educación va delante y conduce el desarrollo. En esta relación educación-desarrollo la primera tiene un carácter rector, si bien para su dirección tiene que tener en cuenta, necesariamente, las propias leyes del desarrollo, interrelación dialéctica que impide el enfoque mecanicista, y que limitaría el alcance conceptual de este principio.

Es decir, la determinación de las formas de interacción e influencias mutuas de la educación y el desarrollo tiene un peso significativo para la formación de la personalidad, que incluso la propia estructuración de los procesos psíquicos y los medios para colaborar con su perfeccionamiento, dependerá en gran medida del

carácter conceptual que se le dé en esta relación. Naturalmente, la base conceptual que explique esta relación entre el desarrollo y la educación da pie para su enfoque pedagógico, y en la base de todo programa educativo, en estas edades o en cualquier otra, subyace una forma de posición con respecto a este problema.

Obviamente esto implica la consideración de las particularidades más generales del desarrollo de los niños de estas edades, pues en la medida que estas se conozcan, así mismo podrá encausarse la acción educativa que promueva este desarrollo, y determinar en qué medida unos factores y otros, constitucionales o ambientales, inciden en su formación.

Es fundamental que los docentes dominen las características de los niños de acuerdo al ciclo en que labora, los niños y niñas de tercer ciclo desean desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas. Ya pueden correr con seguridad hacia diferentes direcciones, dar saltos y hasta trepar. Intentan vestirse y abotonar su ropa. Pueden comer utilizando el tenedor y lavarse las manos e ir al baño solo.

El color, la forma y el tamaño de los objetos le llaman mucho la atención, empiezan a diferenciarlos y, con frecuencia, aunque se equivocan, se refieren al nombre de los colores. Pueden reconocer las cosas por sus sonidos y les gusta imitarlos; en sus conversaciones incluyen hechos inventados por ellos. Repiten algunas rimas y canciones sencillas.

Muestran curiosidad por todo lo que les rodea y, con frecuencia, preguntan el porqué de las cosas. Quieren conocerlo todo, saber su nombre y para qué sirve.

En sus juegos hacen como si fueran el papá ó la mamá, el médico ó la doctora y en el juego utilizan objetos sustitutos.

Ellos tratan de complacer a los mayores y cumplir las cosas que dicen y empieza a formarse una idea de lo bueno y de lo malo. En ocasiones pueden culpar a otros de lo que él mismo hizo. Comienzan a compartir sus juguetes con otros niños, mostrándose a ratos cooperativos y a ratos egoísta.

Al finalizar la etapa los niños y niñas del tercer ciclo deben haber logrado:

**Logros de tres a cuatro años:**

- 1-Busca la relación con otros niños.
- 2-Se viste, desviste, aunque a veces necesita ayuda.
- 3-Manifiesta hábitos higiénicos, se asea y reconoce sus prendas personales.
- 4-Manifiesta hábitos de cortesía (da las gracias, brinda los alimentos, entre otros).
- 5-Utiliza la cuchara, cucharita y servilleta.
- 6-Atrapa con ambas manos una pelota que le lanzan.

- 7-Salta con dos piernas desde una altura y hacia diferentes direcciones.
- 8-Escala con coordinación al subir y bajar.
- 9-Repta por debajo de obstáculo.
- 10-Se orienta y expresa algunas relaciones espaciales de los objetos, con respecto a su propio cuerpo.
- 11-Ama y respeta a su familia y algunas figuras importantes de la patria (José Martí y Fidel)
- 12-Agrupar y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura.
- 13- Ordena tres objetos por su tamaño.
- 14-Realiza construcciones sencillas, utilizando modelos objetales y gráficos.
- 15-Le agrada resolver tareas de tipo cognoscitiva que requieren esfuerzo.
- 16-Se expresa mediante oraciones apoyándose en gestos y acciones expresivas.
- 17-Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías
- 18-Representa y da nombre a imágenes plástica que realiza con materiales variados.
- 19-Canta canciones solo y/o acompañándolas con movimientos corporales.
- 20-En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza objetos sustitutos.

**Logros de cuatro a cinco años:**

- 1-Se baña o asea y se peina.
- 2-Se acordona y abotona por si solo.
- 3-Utiliza el tenedor.
- 4-Realiza con satisfacción tareas domésticas y de la vida cotidiana de manera individual y colectiva.
- 5-Demuestra con acciones, solidaridad y ayuda hacia sus amiguitos.
- 6-Cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan (plantas, animales, hogar, Círculo Infantil, entre otros).
- 7-Reconoce y respeta los símbolos patrios (Bandera e Himno) y los revolucionarios (Ché y Camilo).
- 8-Resuelve por si solo los conflictos que se presentan en el juego o en cualquier otra actividad.
- 9-Rebota y atrapa una pelota
- 10-Corre con cambio de dirección y por diferentes planos.
- 11-Salta con un pie hacia diferentes direcciones.
- 12-Reconoce, obtiene y utiliza variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma, tamaño, textura y temperatura.
- 13-Se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo.

14-Utiliza modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas.

15-Establece relaciones cualitativas y cuantitativas (más que, menos que e igual que)

16-En su comunicación se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

17-Disfruta de cuentos que le narran o llegan a él a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (cariño, simpatía, antipatía, cariño etc.

18-Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos, ideas y vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.

19-Se acompaña al cantar y bailar de instrumentos musicales.

20-Se pone de acuerdo para organizar el juego. Se atribuye un rol, disfruta al realizar las acciones en correspondencia con el mismo.

### **La formación de valores en el proceso educativo.**

Se asume la concepción marxista sobre la relación hombre-mundo, que se concreta en la relación sujeto-objeto. Para el Marxismo *“... el sujeto es el hombre concreto, cuya esencia son las relaciones sociales, es decir, en el hombre individual se concretan y transparentan las relaciones sociales y su conciencia es el ser social consciente, su proceso de existencia real.”*

*“Al mismo tiempo, el objeto no se identifica con la realidad objetiva, no se aborda como algo que se opone externamente al sujeto. Todo lo contrario, el objeto es aquella parte de la realidad objetiva que el hombre humaniza, que se integra a su actividad e interacciona e intercambia sustancias con ella.”* (Rigoberto Pupo Pupo. La actividad como relación sujeto-objeto. 1990, p. 81).

La relación sujeto-objeto es una unidad dialéctica, contradictoria, que sobre la base de la mediación práctica, hace posible la interpenetración recíproca de lo ideal y lo material en la propia actividad humana.

El gran descubrimiento de la filosofía marxista en la consideración de la relación sujeto-objeto consiste en haber fijado la práctica como base de toda relación humana. Dicha relación resulta inexplicable al margen de las categorías actividad y práctica, por tanto, la categoría actividad práctica deviene punto de partida en la explicación y comprensión de la relación sujeto-objeto donde, tanto la actividad cognoscitiva, la axiológica y sus resultados (conocimientos y valores), son desprendimientos de la actividad práctica del hombre. *“El hombre conoce y valora la realidad porque actúa prácticamente”.* (Rigoberto Pupo Pupo. La actividad como relación sujeto-objeto. 1990, p. 76).

En la relación sujeto-objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad, la actividad práctica, la gnoseológica y la valorativa. Estas son sólo separables en la abstracción, pues forman una unidad.

Se asume la teoría del conocimiento marxista-leninista que considera de manera materialista la influencia del medio material en la conducta y conocimientos humanos, así como el papel del propio ser humano.

Postura axiológica.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales, entre otros.

Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores.

En la presente propuesta se asume la teoría marxista leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro mas amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

José Ramón Fabelo plantea que la filosofía marxista-leninista rechaza las interpretaciones idealista subjetiva e idealista objetiva de los valores y asume una posición dialéctico materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los



valores existen como tales no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico-material de la cual ellos surgen.

Aunque la sociedad actúa ante todo como sujeto valorante, los valores son objetivos no por esta razón, sino porque las necesidades de la sociedad están impregnadas en las relaciones sociales en la cual está incluido el objeto dado.

La autora de esta investigación desea reflejar lo que Fabelo plantea cuando dice que los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa. (José Ramón Fabelo. Práctica, conocimiento y valoración. 1989, pp. 31-37).

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. *“El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.”*<sup>(1)</sup> (Rigoberto Pupo Pupo. Ob. Cit. p. 91)

Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación.

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de **valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y valores morales.**

**Valor:** es la *“realidad humanizada con significación positiva para el hombre, ”*<sup>1</sup> es *“la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.”* (Esther Báxter. La educación en valores. Evento Internacional Pedagogía 99). Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

**Valoración:** es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. (Esther Báxter. La educación en valores. Evento Internacional Pedagogía 99).

La diferencia fundamental entre estos conceptos consiste en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana, y la naturaleza objetiva de los valores.

---



**Orientaciones valorativas:** es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. (Esther Báxter. La educación en valores. Evento Internacional Pedagogía 99).

Báxter plantea que las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado lo siguiente: sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientación valorativa. Asegura además que cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal.

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación de valores, por eso a los profesores nos interesan en primer lugar los **valores espirituales** entendidos como *“proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre.”* (Esther Báxter. La educación en valores. Evento Internacional Pedagogía 99).

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Esta autora define el **valor moral** como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.” (Nancy Chacón Arteaga. La formación de valores morales. 2003).

José Américo Olivares considera que “los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.” (José Américo Olivares. Educación en valores, 2002).

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. En la propuesta se asume como **componente de los valores** el concepto que da Cándido Aguiar: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico. (Cándido Aguiar Díaz. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos, 1998).

Otros conceptos de vital importancia es el de **educación en valores y formación de valores**.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente

vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Nancy Chacón Arteaga. Dimensión ética de la educación cubana, 2002).

Por ello en la propuesta se asume el concepto de **formación de valores**, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada " interiorización" o " subjetivación," lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el "conocimiento" de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Según Lissette Mendoza en su obra "La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación." Expresa que la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer,

lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué exige determinar el sistema de valores a formar.

En nuestro caso esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

**Histórico-culturales:** Comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

**Contextuales:** Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

**Individuales:** Comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

Esta tarea ha estado presente en la tradición pedagógica del pueblo cubano y hoy por hoy constituye una tarea educativa de vital importancia, a la que el Partido, el Estado y el Ministerio de Educación le ha concebido especial atención, razón por la cual se dictó la Resolución Ministerial 90 – 98 sobre la formación de valores y se editó el Programa y Orientaciones Metodológicas para dar cumplimiento a este programa.

### **La formación de valores desde las edades tempranas.**

Los valores se estudian en diversas ciencias sociales y la filosofía. En sociología los valores expresan las ideas que tienen una sociedad, o una clase social, sobre

fenómenos o procesos de la vida social, que son significativas para su agrupación social. Median las interrelaciones sociales, le confieren sentido a las experiencias sociales, fundamentan las valoraciones que hacen las personas.

Se considera oportuno y esclarecedor, plantear que desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

De acuerdo con los estudios de la doctora Esther Báxter, los valores son, desde el punto de vista psicológico, un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Desde el punto de vista pedagógico, su formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los niños y niñas como conocimiento y también como resultado del reconocimiento de su significación, que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta (Báxter Pérez, E, 2003).

Entonces entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognoscitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo que se hace el hombre. Los valores existen como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes se educan.

El diccionario filosófico lo define como la “Propiedad de los objetos y fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre. Los objetos materiales contribuyen valores de distintos géneros, porque hacia ellos se orientan los diversos intereses, los fenómenos de la conciencia social, las ideas, valores jurídicos, políticos, culturales e históricos.”

En torno a esta temática diversos investigadores han definido la categoría valores. Al respecto la doctora Lidia Turne Martí en su texto “Acerca de la Educación en el Patriotismo”, expresa que los valores morales son “el sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las persona, es decir, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto” (Turne Martí, 1994).

La Dra. Nancy Chacón Arteaga, hace un análisis de los valores en su aspecto moral planteando que estos “constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo

emocional y lo racional, el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas concretas que se expresan en los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos por lo que constituyen una autoafirmación de la condición humana.

Hace una valoración de los valores morales y el papel que tiene el educador, el colectivo pedagógico y el trabajo educativo y formativo de las nuevas generaciones, aborda la necesidad del tratamiento individual y colectivo de esta formación, por lo que se considera que sus trabajos son de obligatoria consulta para todo el personal vinculado a la labor de instruir y educar.

De esta forma en la educación en valores se necesita movilizar la personalidad del sujeto en un proceso de lo intelectual – afectivo – motivacional – conductual.

Cuando hablamos de formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o la niña, cobrando una significación individual especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, afectivo - volitiva), que este asume como algo necesario para encauzar su propia "forma de ser", sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente tales valores "aceptados", en cualidades morales personales; en la medida en que tales sentimientos y actitudes, se refuerzan y se vivencian una y otra vez, por, los pequeños en las relaciones humanas con los demás y ante las exigencias de la vida y la realidad, arraigándose la significación social buena de las mismas en el nivel normativo - valorativo de su conciencia y conformando la individualidad de su personalidad.

Existe consenso entre los psicólogos, los pedagogos y otros especialistas sobre la decisiva importancia de la edad preescolar, en la formación de la personalidad del ser humano. Las complejas adquisiciones y el breve tiempo en que se incorporan a su vida, todavía sorprenden a todos: padres, maestros e investigadores.

Todos los estudios han demostrado que el sustento de la formación de la bases de los valores en las primeras edades está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en los niños y niñas en las más diversas actividades de su vida.

En la educación preescolar las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los pequeños, en las cuales realizan

acciones de acuerdo a sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, intervendrá en la conformación de los futuros valores.

Es por ello que a la educación preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de cualidades morales, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones, y nociones, entre otros, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta manera con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para su formación, teniendo siempre como condición indispensable que exista el vínculo muy estrecho de trabajo conjunto y colaboración entre la institución, la familia y la comunidad.

Por lo que se ha demostrado la gran significación que tiene estimular en nuestros educandos la formación de cualidades morales.

En el cuarto y quinto años de vida se inicia un ciclo importante en la vida del niño, en el cual el desarrollo sociomoral adquiere una connotación relevante. En esta edad la conducta del niño cambia, su desarrollo esta condicionado por una nueva situación social: la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo del programa sociomoral es propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos. La educación moral esta presente en todos los momentos de la vida de niño, por ello no se establece no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia especifica dedicada a estos objetivos, por lo que sus contenidos se trabajan a través de las demás áreas del desarrollo.

La Educación Sociomoral requiere que el personal docente se prepare previamente para el dominio del programa y las orientaciones metodológicas, de forma que pueda abordar con efectividad y en el momento oportuno cada aspecto, pues sus contenidos no tienen un orden determinado y se trabajan en todas las actividades y procesos en que participa los niños.



El juego por ejemplo, brinda a los niños la posibilidad de ponerse de acuerdo entre sí, conocer y aceptar las reglas propias de cada juego; propicia las interrelaciones infantiles, las relaciones amistosas, ayuda mutua; les permite valorar su conducta y la de los demás e influye positivamente en su independencia y creatividad. La actividad laboral siempre es propicia para consolidar diversos contenidos, como las relaciones de cooperación y los sentimientos de admiración y respeto por el trabajo. Los procesos de alimentación, aseo y sueño comprenden una parte importante del horario de vida y favorece el desarrollo de la independencia, la voluntad, así como los diferentes sentimientos, lo que demuestra su alto valor educativo.

No basta que el niño sepa por qué debe ser de una manera determinada, es necesario que se le enseñe qué debe hacer para ser así y que, además, sienta la necesidad de comportarse de esa forma.

Para favorecer el desarrollo emocional se debe procurar que los niños se desenvuelvan en un ambiente agradable, tranquilo, lleno de interés para ellos, garantizando el cumplimiento del horario de vida y la creación de condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas entre los niños y entre estos y los adultos.

Cuando se produzca un estado de ánimo negativo en los niños lo primero que se debe hacer es conocer la causa para eliminarla: puede ser que la actividad donde participan no sea suficientemente interesante, o que tenga dificultades para relacionarse entre sí o que las condiciones materiales del lugar no se correspondan con sus necesidades.

Los niños se deben atender cuando necesitan expresar sus sentimientos, brindarles el afecto y el respeto que necesitan para que actúen con naturalidad y confianza.

Los sentimientos se forman en las condiciones de vida y la educación que reciben los niños, por lo que se debe trabajar en todo momento a través del contenido de las diferentes áreas. Por ejemplo en el programa Conocimiento del Mundo Social, los contenidos permitirán formar en los niños sentimientos de amor hacia la familia, su círculo infantil o escuela, su país, los símbolos, y héroes de la patria, todo lo cual contribuirá a la educación en el patriotismo.

Mediante el conocimiento de la naturaleza se enseñará a los niños a amar y apreciar el mundo natural, así como actuar en correspondencia con estos sentimientos contribuyendo a su cuidado y preservación.

De esta forma, el ambiente social y natural actúa como medio importantísimo para familiarizar el niño con su patria.

La música y la plástica propician también la formación de sentimientos estéticos y morales, por su influencia en el bienestar y expresión emocional de los niños. En tanto



que la Educación Física posibilita la formación de múltiples sentimientos y cualidades morales. Para tener éxito en cada labor deben estructurarse las actividades de forma tal que el niño, al apropiarse de los conocimientos, experimente vivencias afectivas que lo impulsen a actuar en correspondencia con lo aprendido.

En la práctica diaria, en la comunicación del niño con los adultos y con otros niños que se enriquecen sus vivencias, sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la asimilación de las valoraciones de los demás y su propia experiencia personal. De ahí que se deba dirigir el trabajo en este sentido, aprovechando todas las potencialidades con el fin de formar cualidades morales, también se les enseñará a distinguir lo que es bueno y lo que es malo para que pueda orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

A los niños de esta edad, aunque conozcan como deben actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo a las normas, o sea, que pueden variar su conducta, en dependencia del grado de interés o atención que despierte una situación. Esto quiere decir, que el proceso por el cual sientan la necesidad de actuar de acuerdo con una norma es lento y estará en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

Según el diccionario Pequeño Larousse Ilustrado define como:

Cualidad: lo que hace que una persona o cosa sea lo que es, propiedad, carácter.

Moral: lo que enseña las reglas que deben seguir para hacer el bien y evitar el mal, conjunto de facultades del espíritu.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora define cualidades morales como el carácter que define a la persona según las reglas que deben seguir para hacer el bien y evitar el mal, como un conjunto de facultades del espíritu.

Las cualidades que esencialmente se trabajan en estas edades, así como el significado que tendrán para los niños y niñas y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

- ❖ Honestidad: decir la verdad.
- ❖ Honradez: no tomar lo que no es suyo.
- ❖ Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- ❖ Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.
- ❖ Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

❖ Amor y respeto a lo que les rodea: a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Este último tiene relevante importancia y pudiera verse como síntesis de las demás cualidades morales. Esta contribuirá a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos y nociones, cualidades y representaciones morales, demostrar con acciones, solidaridad y ayuda mutua hacia sus amiguitos. Respetar los símbolos de la patria, la bandera de la estrella solitaria, y el himno nacional, así como revolucionarios cubanos Ernesto Ché Guevara y Camilo Cienfuegos. Además propicia la formación de normas de comportamiento social, respetarse a sí mismo y respetar las demás personas, permite la formación de hábitos higiénicos–culturales, así como la realización de actividades laborales, realizar con satisfacción tareas domésticas y de la vida cotidiana de forma individual y colectiva, cuida el entorno en que crece y se desarrolla.

La educación de los niños no se puede dejar a la espontaneidad ni al empirismo, por ello, la conducción del proceso educativo debe responder, por una parte al sólido conocimiento del niño, de sus particularidades anatomofisiológica y psicológica de su desarrollo en esta etapa, así como al dominio de los procedimientos pedagógicos. A continuación se exponen algunos métodos y procedimientos educativos y su significación en esta labor.

### **El ejemplo y su papel en la educación y desarrollo de la personalidad.**

La importancia del ejemplo de los adultos en el desarrollo moral de los educandos es incuestionable. En la educación de los pequeños las relaciones interpersonales son directas, lo que implica prestar atención a los procesos de, comunicación, a la comprensión en el trato, a la persuasión, la sensibilidad ante lo que nos rodea, y la afectividad en esas relaciones interpersonales.

En la edad temprana el niño se familiariza con las normas sociales, imita la conducta del adulto, la conducta expuesta y observable, por lo que el adulto es patrón a partir del cual el niño comienza a conformar su concepción del mundo que lo rodea.

En la edad preescolar en los niños se forman cualidades morales a partir de las influencias educativas que ejercen la familia, y otros agentes educativos en las diferentes actividades que el niño realiza.

La imitación del comportamiento del adulto es el método por excelencia en la formación de normas de conducta y patrones morales. El niño o la niña a partir de la observación que realiza del comportamiento de los adultos más cercanos, imita esas conductas

queriendo actuar como mamá o papá y ser aceptados por estos. Este proceso constituye para el niño y la niña una fuente de adquisición de las normas de conducta y convivencia social que rigen en su entorno social de pertenencia.

Al hablar del ejemplo, todo debe educar: la forma de hablar, de conducirse, de relacionarse, de actuar ante situaciones diversas. Si las educadoras, padres y otros familiares, son tiernos, amables, solidarios, trabajadores, honrados, honestos, fieles, cariñosos, así serán los niños con los que se relaciona.

“La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”, José Martí 1988) expresó el maestro de nuestras libertades, y nunca ha tenido mayor vigencia este pensamiento que cuando se aplica en la educación moral de las nuevas generaciones, porque ella está en cada gesto, en cada palabra, en cada acción de los que les rodean, desde el mismo momento en que nacen.

Lo que se aprende con la vista, el oído, y la acción desde el nacimiento, difícilmente habrá de asimilarse después. Los primeros años de vida tienen extraordinaria importancia en la educación moral de las nuevas generaciones.

Esto nos da la medida de la gran importancia que tiene el medio en la educación del pequeño y cuán rica resultará esta influencia si tratamos de educar acertadamente a las nuevas generaciones, desarrollando sentimientos humanos positivos de la personalidad.

**La evaluación y auto evaluación**, el niño y la niña preescolares sienten la necesidad de lograr resultados favorables en sus acciones para ser evaluados positivamente por el adulto los cuales evalúan satisfactoriamente su actitud o actividad realizada. De tal manera, este sentimiento de satisfacción se va transformando en motivo de conducta.

Al desarrollarse los motivos de autoafirmación y autoestima en la edad preescolar, los niños están en condiciones oportunas para el tránsito a una autoevaluación adecuada de su conducta.

En este período, el niño preescolar logra subordinar lo personal significativo, a partir de la sistemática influencia educativa del adulto. Por ejemplo, cuando el adulto estimula y elogia la práctica de una tarea que signifique una actitud de ayuda a otra persona, a un animalito, y esto provoca en el niño satisfacción, bienestar, estamos logrando no solo que se apropie de patrones de conducta favorables, sino que pueda autoevaluarse a sí mismo, un niño bueno, que ayuda a mamá y abuelita.

Para poder evaluarse así mismo, primero él evalúa al otro, en una relación de lo interno a lo externo. A medida que va asimilando normas y reglas de conducta por medio de sus vivencias de los personajes de los cuentos y las narraciones, va a poder

evaluar al otro de manera más exacta, y al propio tiempo reafirma la norma y la incorpora a su sistema interno. A partir de comparar lo que él hace, con lo que ya va conociendo que se debe hacer, tomando este último como punto de referencia, podrá valorar la manera en que se comporta socialmente.

**La actividad en grupos**, es importante propiciar que los niños se reúnan con otros niños para realizar diversas actividades. Fundamentalmente es en la edad preescolar, donde el niño, a partir del dominio del lenguaje, podrá realizar actividades grupales. Relacionarse con otros niños de la misma o diferente edad posibilita no solo socializarse, sino también desarrollar hábitos de cortesía, de respeto y normas sociales. El adulto debe crear las condiciones que propicien sentimientos y vivencias agradables, donde el niño aprenda a convivir, a relacionarse, a aceptar, a ser paciente, a reconocer el triunfo de otro y el suyo propio, así como la derrota.

Al realizar tareas laborales en grupo, estas deben estar al alcance de sus posibilidades y tratar que el niño o la niña realicen la actividad completa, desde el inicio hasta el final, siendo esto en coordinación con las actividades que el resto de los niños del grupo estén realizando en el momento.

El desarrollo de la personalidad de los preescolares ejerce gran influencia en el establecimiento de relaciones con sus coetáneos. Esta necesidad de comunicación con los niños y niñas de su misma edad, se desarrolla sobre la base de la actividad conjunta que realizan cuando juegan o realizan otros tipos de actividades. La actividad conjunta les permite adquirir los primeros hábitos de conducta en colectivo, a enfrentarse de manera constante con la necesidad de utilizar en la práctica, las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a situaciones concretas.

**La creación de situaciones pedagógicas**, todo momento del proceso educativo es propicio para crear situaciones pedagógicas las cuales deben propiciar motivos de conducta en los que prevalezcan los de carácter social, donde el niño o la niña sientan satisfacción por cumplir con la norma social reconocida.

Deben crearse situaciones que propicien el ejercicio del cariño, del respeto a sus derechos, que promuevan la aparición de satisfacciones emocionales, sentimientos de seguridad y protección como base de desarrollo de cualidades positivas, de una buena actitud hacia las demás personas.

El adulto debe crear situaciones problemáticas para establecer el diálogo sobre un tema de interés del grupo para que entre todos les den solución. Por ejemplo plantear a los niños que les han regalado unas bellas plantas y seguidamente les crea la situación problemática de cómo pudieran entre todos cuidarla y mantenerlas hermosas. Así, entre

todos deberán encontrar las vías de solución de este problema y determinar las formas de actuación, siempre con el apoyo del adulto.

**La conversación**, el diálogo directo está presente en toda la actividad que realiza el adulto con el niño y el propio niño con sus compañeritos. La comunicación al final del juego y de cada una de las actividades realizadas, debe desarrollarse en un clima socio – afectivo que genere situaciones agradables en el niño, respecto a la ejecución de las tareas o actividades realizadas. Es en este espacio donde son convocados a evaluar y a evaluarse en el desempeño y expresarlo en sus relaciones con los coetáneos. Las preguntas y respuestas que durante este tiempo surjan entre los niños y los adultos constituyen fuente de orientaciones valorativas.

Cuando se emplean las narraciones de cuento, las lecturas y las dramatizaciones, la conversación se convierte en un procedimiento importante para revelar a los pequeños, las conductas, actitudes que aparecen en dichas narraciones. De este modo los niños desarrollan la capacidad de identificarse con aquellos personajes y tener sentimientos de solidaridad, por ejemplo, con aquellos personajes que están atravesando dificultades. En estas edades los sentimientos relacionados con otras personas, suelen trasladarse a personajes de obras literarias con las que los niños se identifican emocionalmente.

### **Diagnóstico y caracterización de las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: "Góticas de Miel" para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.**

La población de esta investigación está formada por las siete educadoras del Círculo Infantil: "Góticas de Miel" de Senado, municipio Minas. Para diagnosticar la situación actual del problema, se tomó como muestra el 100% de la población, seleccionándose de forma intencional, dos de ellas son licenciadas en Educación Preescolar y están matriculadas en la Maestría en Ciencias de la Educación, dos se encuentra cursando los estudios correspondientes a la licenciatura en la enseñanza en el segundo año y tres son auxiliares pedagógicas.

La autora consideró como índices para evaluar estos indicadores los siguientes:

- ❖ Conocimiento de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea que se trabaja en la edad preescolar.
  - B - Si las educadoras conocen que la cualidad amor y respeto a lo que les rodea se trabaja en la edad preescolar.
  - R - Si las educadoras conocen algunas (cuatro) cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar.

- M - Si las educadoras no conocen (tres o menos) las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar.
- ❖ Conocimiento de las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- B - Si las educadoras conocen las vías para estimular la cualidad, amor y respeto a lo que les rodea.
- R - Si las educadoras conocen algunas (más de cuatro) vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- M - Si las educadoras no conocen las vías (tres o menos) para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- ❖ Concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso.
- B - Si las educadoras logran la concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso.
- R - Si las educadoras logran la concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea solamente en el juego y la actividad independiente.
- M - Si las educadoras no logran la concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso.

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada PE (Anexo # 1) son los siguientes:

1. Dominio de las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar: cuatro educadoras conocían las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar para un 57%, dos conocían algunas (cinco o más) cualidades morales para un 28.5% y una no conocían ninguna cualidad para el 14.2%.
2. Conocimiento de las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea: dos educadoras conocían las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea para un 28.5%, tres educadoras conocían algunas (cuatro o más) vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea para un 42.8% y el resto no conocían ninguna de las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea para el 28.5%.
3. Concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso: dos educadoras lograron concretar la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso para un 28.5% y el resto no logró la concreción de la

estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso, para un 71.4%.

Como causas de las insuficiencias se identifican las siguientes:

- No se sienten lo suficientemente preparadas.
- No poseen amplio dominio del tema

El resultado de los métodos y técnicas empleados, evidencian insuficiencias en la preparación de las educadoras para estimular en los niños y niñas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, a partir de la dirección, ejecución y control del proceso educativo.

Se puede apreciar al constatar los resultados de los indicadores en el diagnóstico inicial (Anexos # 2 y 3) que el indicador más afectado y evaluado de mal, fue el referido a la concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso, pues dos educadoras fueron evaluadas de bien y el resto fueron evaluadas de mal. Se aprecia además insuficiente conocimiento de las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar, aunque el indicador fue evaluado de bien vale señalar que una educadora fue evaluada de mal y dos de regular, y el indicador representado por el conocimiento de vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, se evaluó de regular, resultando dos educadoras evaluadas de bien, tres de regular y una de mal.

Se puede resumir, a partir de los instrumentos aplicados, que las educadoras no están en condiciones, desde su preparación, para en el proceso educativo estimular en los niños y niñas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. Esto justifica el diseño de los talleres.

### **Fundamentación de los talleres.**

Se hace necesario para llevar cabo las transformaciones de la Educación Preescolar la preparación a las educadoras para estimular la formación de cualidades morales en los niños y niñas del tercer ciclo, para lo cual se ofrecieron talleres de preparación.

La forma de organización del proceso de preparación que más puede aportar a la preparación de las educadoras en el tema de investigación es el **Taller**, visto por Añorga Morales, J. y coautores (2001) como:

“Forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. El taller educativo debe partir del saber individual de la discusión en pequeños grupos y de la plenaria debe salir un producto nuevo, un



saber diferente, más elaborado, con elementos de todos, pero distinto el aporte individual o a la suma de los mismos". (p. 29) Mirabent Perozo, G. (1994) expresa que " Un taller es una reunión de trabajo, donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos" (Mirabent Perozo, G., 1994, p. 29). Según Addine, F. (1996): " El taller es el tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas" (Addine, F., 1996, p. 104).

Calzado Lahera, D. (2002) afirma que "... en la actualidad se nombra taller a las más diversas maneras de estructurar las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo curricular y la capacitación de los docentes" (Calzado Lahera, D., 2002, p.102)

Por su parte, Reyes Gómez, M. (1997) plantea que "El taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz el proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social" (Reyes Gómez, M., 1997, pp.18-19)

Columbié Grave de Peralta, J. (2007), lo define como: "forma organizativa que parte del saber individual y de la discusión en pequeños grupos, y que al llegar a la plenaria se obtiene un nuevo conocimiento con elementos de todos; se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle tiempo al debate y a la discusión y no sólo a exposiciones teóricas de ideas o ponencias". (Columbié Grave de Peralta, J., 2007).

Se destaca en todas estas definiciones que el taller es un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad, que logra una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.

La autora de esta investigación se adscribe a la definición dada por Columbié Grave de Peralta, J., (2007) porque considera que la misma es más abarcadora y tiene implícito los elementos fundamentales que caracterizan al taller como forma organizativa de determinada actividad.

Los talleres de acuerdo con este paradigma se clasifican como formas no académicas de superación y se caracterizan por propiciar la construcción colectiva del conocimiento, a partir de una metodología participativa y dinámica, cuyo resultado es un producto



cualitativamente superior con elementos de todos, pero que difieren del saber colectivo o de la sumatoria de los mismos.

Con vista a transformar el modos de actuación de nuestras educadoras en cuanto a su desempeño en cada una de las diferentes formas organizativas del proceso educativo de forma integral, es una necesidad la preparación y superación de los docentes en la temática, en la que como resultado de un diagnóstico objetivo, se proyectan talleres que permiten elevar su nivel de conocimiento y preparación respecto al tema objeto de la investigación.

En la concepción de los talleres se asumen los fundamentos del método materialista dialéctico e histórico de la filosofía marxista-leninista, al tener en consideración el vínculo de la teoría con la práctica, mediado por la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, se analiza la dirección del proceso educativo a partir de las categorías filosóficas de contenido y forma, causa y efecto, así como las concepciones de la educación cubana que propician la educabilidad del hombre, del pensamiento pedagógico de Varela Morales, F. (1788-1853), De La Luz y Caballero, J. (1800-1862), Martí J. (1853-1895), Varona, E. J. (1849-1933), y la ideas educativas de Castro Ruz, F., al concebir que el hombre es capaz de educarse y de educar a los demás.

Desde el punto de vista sociológico, los talleres se fundamenta en la sociología de orientación marxista-leninista, martiana y fidelista; que favorecen la comunicación, el intercambio, la socialización entre sus participantes, por lo que los docentes se relacionan entre sí y establecen formas y normas de comunicación.

Los talleres asume los fundamentos psicológicos del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, L. S. y de sus continuadores al considerar el diagnóstico como el punto de partida para determinar el estado actual de cualquier proceso de desarrollo por lo que así lo asume la autora del trabajo investigativo para dar tratamiento a la temática referida a la estimulación de cualidades morales, a través de la estimulación de los períodos sensitivos del aprendizaje para alcanzar el nivel de desarrollo deseado. (Zona de Desarrollo próximo), por ello, se asume como presupuesto teórico la formación y desarrollo integral de la personalidad de las educadoras y el papel activo de estas en la práctica educativa.

Los talleres se fundamenta a partir de las concepciones de la pedagogía marxista-leninista que sustentan a la pedagogía cubana actual, por su carácter esencialmente humanista, que pretende el desarrollo integral de la personalidad. La concepción teórica y metodológica de los talleres parte de los fundamentos del pensamiento pedagógico cubano, sintetizados en el ideario pedagógico de José Martí al concebir la educación

del hombre para la vida, en las ideas educativas de Fidel Castro que se sustentan en el sistema de valores de la sociedad socialista.

Se considera la unidad entre actividad y comunicación, lo que se asume la necesaria interacción entre la instrucción, la educación y el desarrollo de las educadoras en la estimulación de las cualidades morales para su actuación en el centro mediante el vínculo de la teoría con la práctica.

Desde el punto de vista didáctico, los talleres tienen como sustento la interrelación de los componentes cognitivos y procedimentales. Por ello, el contenido para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea posee un carácter dialéctico, integral y contextualizado sobre la base de una didáctica integradora, que tiene en consideración el contexto.

Existen determinados principios que rigen esta actividad, entre los que se pueden mencionar:

1. Relación entre la experiencia individual, la reflexión colectiva y la producción de conocimientos como principio rector.
2. Vinculación de la teoría con la práctica
3. Interrelación del taller con otras modalidades de la Educación Avanzada como por ejemplo la auto superación, diplomado, maestría, etc.(Calzado Lahera, D., 1998, p.61).

Otros dos aspectos de suma importancia para esta investigación son, el reconocimiento de los momentos del taller y el uso de determinadas formas de evaluar sus resultados.

Es característico de cada encuentro, los cuatro momentos de un taller, propuestos por García, D. (1997), en dependencia de las condiciones concretas del grupo y sus integrantes. Es decir:

- a. Reflexión individual
- b. Reflexión colectiva.
- c. Trabajo en pequeños grupos.
- d. Plenaria.

Con respecto a la evaluación se puede hablar de tres niveles:

- Individual, en la que se incluye la evaluación sistemática y la final.
- El taller, que permite evaluar los resultados integrales del mismo.
- Integral, que presupone la intervención de los participantes y el criterio de personal de prestigio reconocido.

Aún cuando en el campo de la pedagogía y la didáctica el taller se concibe como método, o procedimiento, técnica y/o forma de organización del proceso de enseñanza-

aprendizaje; al analizar las definiciones y reflexiones de los especialistas nombrados, se revelan características generales del taller, entre las que se destacan:

- La importancia de la experiencia individual.
- El trabajo en pequeños grupos.
- La reflexión colectiva.
- La vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, en el análisis y discusión de los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones, con el objetivo de enriquecer la propia práctica.

Estos talleres se sustentan en:

- La necesidad de hacer más eficiente y científica la formación de cualidades morales en el proceso educativo de la edad preescolar.
- La necesidad de acelerar la apropiación de conocimientos y habilidades de las educadoras para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas de tercer ciclo del Círculo Infantil: “Goticas de Miel” de Senado.
- El aval que ofrece el análisis teórico realizado y los resultados de los instrumentos aplicados.
- Las posibilidades que brinda el taller (tanto en condiciones materiales como en facilidades técnicas) para dar cumplimiento a las exigencias actuales de la preparación y superación de las educadoras para lograr una adecuada dirección del proceso educativo.

Para la organización se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones técnico - organizativas:

- Motivar a las educadoras.
- Orientar los temas a desarrollar.
- Emplear medios de enseñanza.
- Emplear racionalmente el tiempo.
- Evaluar sistemáticamente los resultados.

Teniendo en cuenta el desconocimiento constatado acerca de los principales elementos teóricos para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea de resulta imprescindible dar un cambio a los métodos y estilos con los que se ha venido trabajando. Se hace necesario revitalizar entonces vías de preparación que estimulen el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción entre las educadoras y la reflexión entre ellas.

Los talleres para transformar los modos de actuación de las educadoras se apoyará en los fundamentos de la “Metodología del análisis reflexivo a partir de la práctica”, para lo

que se tiene en cuenta que la lógica interna de esta concepción metodológica se basa en la teoría dialéctica del conocimiento: a partir de la práctica teorizar sobre ella y regresar a la práctica; partir de lo concreto, realizar un proceso de abstracción y regresar de nuevo a lo concreto. Se asume la concepción leninista de que el proceso de conocimiento tiene como punto de partida siempre, la práctica, que es la que proporciona los datos sensoriales; la “percepción viva” de la realidad objetiva. De esta manera descubriendo las contradicciones internas de la realidad institucional se puede elaborar deducciones y juicios propios, pasando del conocimiento empírico a un conocimiento racional, teórico.

Esta comprensión racional debe verificarse nuevamente, para confirmar en ella la validez, la verdad objetiva del conocimiento, en la búsqueda para hacer corresponder la acción efectiva y consciente.

En la concepción y ejecución de la propuesta se respetará la capacidad crítica creadora de los implicados hacia los que irá dirigida la transformación, como a través de la lógica “práctica-teoría-práctica” el punto de partida será el criterio de los participantes acerca de su propia realidad

Por tanto, los talleres tendrán un carácter proactivo, al convertirse en momentos de discusión y aprobación en correspondencia con los nuevos conocimientos adquiridos, transformen la práctica educativa y propicien la participación protagónica de los docentes.

#### **Descripción de los talleres:**

Los talleres para las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: “Góticas de Miel” está caracterizado por elementos tales como:

**Objetividad:** Es objetivo porque los talleres se diseñan a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de preparación para la formación de cualidades morales.

**Flexibilidad:** Es susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.

**Integralidad:** Está dada porque integra los conocimientos, las habilidades, las capacidades, las cualidades, los valores y los modos de actuación, así como los lineamientos e indicaciones establecidos para la dirección educacional.

**Carácter desarrollador:** Porque permite no solo la preparación de las educadoras, sino además, el desarrollo de los hábitos y habilidades profesionales, de valores, cualidades y modos de actuación acorde al educador que necesita la sociedad.

**Carácter contextualizado:** Los contenidos de los talleres tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada docente y le dan la posibilidad de interactuar con los contextos en que se desenvuelve su labor.

**Carácter vivencial:** Las vivencias fueron elementos importantes y permanentes en el desarrollo de los talleres.

**Nivel de actualización:** Los talleres consideran el plan de preparación para las educadoras.

**Aplicabilidad:** Puede ser aplicado, adaptándolo a las condiciones concretas de cada lugar, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en el mismo.

Para la elección del contenido de los talleres se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, a partir de la manifestación de los indicadores evaluados para la preparación de las educadoras del Círculo Infantil: "Góticas de Miel"

Los talleres tienen como objetivo general: elevar el nivel de preparación de las educadoras del Círculo Infantil: "Góticas de Miel" para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas de tercer ciclo.

Se entiende por **preparación:** Acción y efecto de preparar o prepararse. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia.

Por su parte Fernando García Colina define **preparación:** Una primera etapa de la capacitación, entendida como tal la apropiación de los conocimientos básicos y las experiencias necesarias para dirigir.

**Preparación práctica:** Experiencias vividas en la aplicación de los conocimientos teóricos de la cultura integral de dirección mediante la actividad pedagógica profesional de dirección. El saber conducir las acciones del sistema de trabajo, en particular las relacionadas con el control del aprendizaje, manifestado en las transformaciones que logra en los integrantes de la comunidad escolar y en la institución donde ejerce.

Es por esta razón que estos talleres se diseñan para ser usado en la preparación de las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: "Góticas de Miel" los cuales pretenden integrar los elementos teóricos, metodológicos y prácticos sobre cómo estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo.

La autora para enriquecer su propuesta de talleres, consideró los bloques de orientaciones puestos en práctica por la Máster Bárbara Rodríguez García en su Tesis en opción al título académico e Máster en Ciencias de la Educación.

Los talleres han respondido al desarrollo potencial, es decir, las posibilidades a lograr hasta ese momento y que constituyen su zona de desarrollo próximo, a los principios más significativos y orientadores en la conducción del proceso educativo:

- a. El niño como centro del proceso educativo.
- b. El adulto como rector del proceso educativo.
- c. La vinculación de la educación con el entorno.
- d. El protagonismo participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- e. El carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla.

Los talleres tienen como objetivo general, elevar el nivel de preparación de las educadoras del tercer ciclo, en los conocimientos básicos para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, desde las diferentes formas organizativas del proceso educativo, estos requieren de la participación activa, intensa y creativa de sus integrantes y de una planificación previa bastante precisa en cuanto al objetivo que persigue.

Con esta perspectiva, los talleres programados contarán con tres fases vistas como los planos o direcciones de un proceso en cadena que concibe y desarrolla el taller para dirigir el cambio y lograr las transformaciones requeridas. Lo que permite establecer que su acción es permanente y que cada fase se desarrolla como un proceso en el mismo tiempo y espacio del resto. Las fases por tanto, no se corresponden con etapas, aunque en ocasiones, estas pueden tener una presencia más explícita en algunas de sus fases.

Los talleres tienen tres fases relacionadas a continuación:

#### **Fase # 1**

\_ Diagnóstico

#### **Fase # 2**

\_ Implementación de los talleres (8).

#### **Fase # 3**

Valoración de los resultados.

- Valoración de los resultados de la fase # 2.
- Valoración de los resultados de la prueba de salida.

#### **Fase # 1: Diagnóstico.**

Tiene sus antecedentes en el diagnóstico macro realizado. Consiste en la reunión y valoración de información que describe el estado actual de los modos de actuación de las educadoras en el contexto específico que se desarrolle a través de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial (Anexo 1) sus relaciones internas y sus múltiples vinculaciones con el contexto. Tiene un carácter explicativo, indagativo y de construcción conceptual de la situación problemática en el marco específico del centro.

#### **Fase # 2: Implementación.**

Se estructurará en un proceso que va de lo más general a lo más particular y donde no exista contradicción, sino más bien colaboración, entre los dos enfoques. La preparación partirá de los elementos básicos del trabajo de las educadoras en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea como base para la transformación de los modos de actuación. Se partirá de los conocimientos y la experiencia práctica de las educadoras, para teorizar y llegar a conclusiones generalizadoras sobre cada uno de los temas.

### **Fase # 3: Valoración de los resultados.**

Los talleres serán utilizados para demostrar el conocimiento acerca de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, con el objetivo de lograr una adecuada preparación a las educadoras, que le permita lograr el desempeño de sus funciones de acuerdo a los objetivos de trabajo y a las exigencias educacionales, que requieren de un alto nivel de perfeccionamiento.

Los talleres tendrán una frecuencia por mes, para propiciar de esta forma la auto preparación de los participantes a través de orientaciones al finalizar cada encuentro, los mismos tienen una correspondencia directa con las dimensiones e indicadores del campo de investigación, así como con las regularidades obtenidas en el diagnóstico cuyos principales resultados serán presentados en el primer encuentro.

### **Desarrollo de los talleres de preparación de las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: “Goticas de Miel”.**

**Taller #1:** Documentos sobre la formación de cualidades morales en el proceso educativo del Círculo Infantil.

**Objetivo:** Intercambiar sobre los contenidos de los documentos que tratan la formación de cualidades morales en el proceso educativo del Círculo Infantil. (Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, RM119/08, La labor educativa y Cómo y cuándo formar valores)

**Método:** Estudio documental, intercambio.

**Medios:** Documentos normativos, materiales impresos.

**Tiempo:** 2 horas.

**Introducción:** La directora del centro, quien conduce el taller comienza el mismo con una valoración de las principales dificultades que ha presentado la formación de cualidades morales en el proceso educativo, demostrado esto a partir de los resultados de las visitas de inspección y de ayuda metodológica realizadas.



Las educadoras intervienen para expresar sus opiniones con relación a las dificultades mencionadas y la valoración ya realizada en el ciclo.

**Desarrollo:** En la primera parte se comienza con el análisis del programa socio moral y su cumplimiento en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. El análisis es conducido por la directora del Círculo quien hace referencia a cada tema a tratar en correspondencia con las orientaciones que aparecen en los Seminarios Nacionales, La labor educativa, Cómo y cuándo formar valores y las orientaciones metodológicas para la formación de valores, da lectura al mismo si es necesario y se somete a consideración de las educadoras, para lograr que entiendan e interioricen cada aspecto que los prepara para su labor.

Luego en la segunda parte se procede a la ejecución práctica para constatar la aplicación de los elementos teóricos analizados. Las educadoras intervienen en la determinación de las carencias y potencialidades que inciden en la estimulación de las cualidades morales y dentro de ellas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el Círculo Infantil: "Góticas de Miel", las que se registraron como punto de partida para elevar su preparación.

**Conclusiones:** Para finalizar la actividad se hace una valoración de la calidad del análisis realizado sobre los documentos que tratan la formación de cualidades morales en el proceso educativo del Círculo Infantil: "Góticas de Miel", así como de la preparación que mostraron las educadoras en el dominio de los temas debatidos.

**Evaluación:** Se realizará oralmente teniendo en cuenta la calidad y precisión de las intervenciones de cada educadora. Se utilizan las categorías Bien, Regular y Mal.

**Orientación para el próximo taller:** se asigna el estudio de los documentos analizados, así como traer ejemplos de actividades programadas donde se estimule la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial 119/08, Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, La labor educativa, Cómo y cuándo formar valores, Indicadores de Calidad y Programa del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

**Taller #2:** La estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en las actividades programadas.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras en la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en las actividades programadas.

**Método:** Debate, intercambio.



**Medios:** Documentos normativos, (Resolución Ministerial 119-08, planeamientos y medios elaborados.)

**Tiempo:** 2 horas.

**Introducción:** La directora del Círculo conduce la lectura y análisis del diseño metodológico de las actividades programadas.

Las educadoras intercambian acerca de la aplicación de estas actividades en su grupo y dan su opinión sobre cómo conciben las mismas, se realiza una valoración de la calidad de estas actividades que se han llevado a cabo haciéndose énfasis en los resultados tanto positivos como negativos de las mismas.

**Desarrollo:** En el análisis del diseño de las actividades programadas planificadas se valora la proyección de la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea y el aprovechamiento óptimo de los medios creados.

**Conclusiones:** Se realiza la actividad práctica a partir de la exposición de cada educadora sobre el trabajo con la estimulación del amor y respeto mediante las actividades programadas. Se hacen conclusiones a modo de reflexión de cada uno de los participantes.

**Evaluación:** Se realizará oralmente teniendo en cuenta la calidad y precisión de las intervenciones de cada educadora. Se utilizan las categorías Bien, Regular y Mal.

**Orientación para el próximo taller:** se asigna el estudio de los documentos analizados, así como traer ejemplos de situaciones pedagógicas creadas para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en la actividad independiente.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial 119/08, Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, La labor educativa, Cómo y cuándo formar valores y los indicadores de calidad.

**Taller # 3:** La estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en la actividad independiente.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras en la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en la actividad independiente.

**Método:** Debate, intercambio.

**Medios:** Orientaciones Metodológicas.

**Tiempo:** 2 horas.

**Introducción:** La directora del círculo comienza con el intercambio de ideas propiciando la reflexión sobre los métodos que se pueden utilizar para la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en la actividad independiente.

Se abordarán cada uno de los métodos, a partir de la importancia que cada uno tiene para la dirección y ejecución de la actividad independiente.

**Desarrollo:** El trabajo se desarrollará en dos equipos:

El equipo # 1: trabajará los métodos de: el ejemplo del adulto, la evaluación y auto-evaluación y la actividad en grupo, mediante los cuales se apoyarán para ejemplificar la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas. La directora va ofreciendo sugerencias y aclara las dudas que se puedan presentar.

El equipo # 2: trabajará los métodos de: la creación de situaciones pedagógicas y la conversación, mediante los cuales se apoyarán para ejemplificar la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas. La directora va ofreciendo sugerencias y aclara las dudas que se puedan presentar.

Posteriormente se procede al debate colectivo en plenaria, cada equipo expondrá su trabajo y realizará exposiciones de vivencias personales acerca de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Conclusiones:** Seguidamente se realiza un intercambio sobre los aspectos positivos y negativos sobre el tema debatido, ofreciendo los elementos a tener en cuenta para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en la actividad independiente.

**Evaluación:** Se realizará oralmente teniendo en cuenta la calidad y precisión de las intervenciones de cada educadora. Se utilizan las categorías Bien, Regular y Mal.

**Orientación para el próximo taller:** se asigna el estudio de los documentos analizados, así como traer ejemplos de situaciones pedagógicas creadas y argumentos novedosos para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el juego por ciclo.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial 119/08, Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, La labor educativa, Cómo y cuándo formar valores y los indicadores de calidad.

**Taller # 4:** La estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en el juego por ciclo.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras en la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en el juego por ciclo.

**Método:** Debate, intercambio.

**Medios:** Orientaciones Metodológicas.

**Tiempo:** 2 horas.

**Introducción:** La directora partiendo de la orientación del taller anterior, comienza a intercambiar con las educadoras en la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en el juego por ciclo, partiendo del análisis de los indicadores del juego.

**Desarrollo:** En esta parte práctica se le asigna a las educadoras analizar las orientaciones metodológicas para la dirección, ejecución y control del juego por ciclo, los métodos que se puedan utilizar y los indicadores establecidos para medir el juego, e integrar estos aspectos en un trabajo sistemático, trabajando con las potencialidades que este brinda para estimular en los niños y niñas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea mediante la creación de argumentos novedosos.

**Conclusiones:** A modo de intercambio se hace el análisis del trabajo realizado por las educadoras para de esta forma aclarar las dudas que puedan surgir, así como escuchar las experiencias y creatividad de cada participante.

**Evaluación:** Se realizará oralmente teniendo en cuenta la calidad y precisión de las intervenciones de cada educadora. Se utilizan las categorías Bien, Regular y Mal.

**Orientación para el próximo taller:** se asigna el estudio de los documentos analizados, así como traer ejemplos de medios y situaciones pedagógicas creadas en los diferentes procesos para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial 119/08, Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, La labor educativa, Cómo y cuándo formar valores y los indicadores de calidad.

**Taller # 5:** La estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en los procesos.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras en la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en los procesos.

**Métodos:** Debate, intercambio.

**Medios:** Orientaciones Metodológicas.

**Tiempo:** 2 horas.

**Introducción:** En esta fase la directora del círculo, quien conduce el taller, dará lectura e intercambiará con las educadoras sobre la realización de los procesos, relacionado con la formación de hábitos higiénicos-culturales, de alimentación, de mesa, de orden y de cortesía.

Hace énfasis en que a partir de las potencialidades que brinda cada proceso es preciso estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas.

**Desarrollo:** En esta fase se orienta hacer el análisis de las orientaciones para la realización de los diferentes procesos, y a partir de allí valorar las potencialidades para

estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea mediante el aprovechamiento óptimo de los métodos y medios creados.

**Conclusiones:** La directora conduce la actividad práctica en la que cada participante realiza la exposición a partir de sus experiencias personales en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. Una vez escuchadas todas las intervenciones, la directora hace un resumen del tema resaltando los aspectos más relevantes analizados en el taller.

**Evaluación:** Se realizará oralmente teniendo en cuenta la calidad y precisión de las intervenciones de cada educadora. Se utilizan las categorías Bien, Regular y Mal.

**Orientación para el próximo taller:** se asigna el estudio de los documentos analizados y de las orientaciones que ofrece en su tesis la MSc. Bárbara Rodríguez García, así como traer ejemplos de actividades conjuntas para orientar a la familia en cómo estimular en los niños y niñas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial 119/08, Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, La labor educativa y Cómo y cuándo formar valores, La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años y los indicadores de calidad.

**Taller # 6:** La estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en la actividad conjunta.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras en la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en la actividad conjunta.

**Métodos:** Debate, intercambio.

**Medios:** Orientaciones Metodológicas.

**Tiempo:** 2 horas.

**Introducción:** El trabajo se desarrollará en tres equipos:

El equipo # 1: trabajará las orientaciones relacionadas con el bloque 1 referida al Entorno Social que ofrece en su tesis la MSc. Bárbara Rodríguez García, mediante los cuales se apoyarán en la elaboración de actividades conjuntas para preparar a la familia en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas. La directora va ofreciendo sugerencias y aclara las dudas que se puedan presentar.

El equipo # 2: trabajará las orientaciones relacionadas con el bloque 2 referida al Entorno Natural que ofrece en su tesis la MSc. Bárbara Rodríguez García, mediante los cuales se apoyarán en la elaboración de actividades conjuntas para preparar a la familia en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas. La directora va ofreciendo sugerencias y aclara las dudas que se puedan presentar.

El equipo # 3: trabajará las orientaciones relacionadas con el bloque 3 referida al Entorno Físico que ofrece en su tesis la MSc. Bárbara Rodríguez García, mediante los cuales se apoyarán en la elaboración de actividades conjuntas para preparar a la familia en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas. La directora va ofreciendo sugerencias y aclara las dudas que se puedan presentar.

**Desarrollo:** Posteriormente se procede al debate colectivo en plenaria, cada equipo expondrá su trabajo y realizará exposiciones de las actividades conjuntas planificadas.

**Conclusiones:** La directora conduce la actividad práctica en la que cada participante realiza la exposición a partir de sus experiencias personales en la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. Una vez escuchadas todas las intervenciones, la directora hace un resumen del tema resaltando los aspectos más relevantes analizados en el taller.

**Evaluación:** Se realizará oralmente teniendo en cuenta la calidad y precisión de las intervenciones de cada educadora. Se utilizan las categorías Bien, Regular y Mal.

**Orientación para el próximo taller:** se asigna el estudio de los documentos analizados y de las orientaciones metodológicas para la formación de valores, y la planificación de una conversación ética a desarrollar con los niños y niñas para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial 119/08, Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, La labor educativa, Cómo y cuándo formar valores y los indicadores de calidad.

**Taller # 7:** La estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en la conversación ética.

**Objetivo:** Preparar a las educadoras en la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en la conversación ética.

**Métodos:** Debate, intercambio.

**Medios:** Orientaciones Metodológicas.

**Tiempo:** 2 horas.

**Introducción:** Una educadora seleccionada conduce la lectura y análisis del diseño metodológico y el tratamiento al contenido relacionado con la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en la conversación ética, las demás educadoras intercambian acerca de la aplicación de esta actividad y dan su opinión sobre la misma, se realiza una valoración de la calidad de esta actividad que se ha llevado a cabo haciéndose énfasis en los resultados tanto positivos como negativos de las mismas.

**Desarrollo:** En el análisis del diseño de la conversación ética planificada, se valora la proyección de la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea y el aprovechamiento óptimo de los medios creados.

**Conclusiones:** Se realiza la actividad práctica a partir del debate de las educadoras sobre el trabajo con la estimulación del amor y respeto mediante la conversación ética. Se hacen conclusiones a modo de reflexión de cada uno de los participantes.

**Evaluación:** Se realizará oralmente teniendo en cuenta la calidad y precisión de las intervenciones de cada educadora. Se utilizan las categorías Bien, Regular y Mal.

**Orientación para el próximo taller:** Al concluir se les indica que cada grupo deberá escribir una ponencia sobre las experiencias pedagógicas que como resultado alcanzaron con la aplicación de lo aprendido, las cuales se presentarán al taller científico metodológico que se realizará en el centro el próximo mes de mayo. Para esto se procederá a conformar la organización de dicho taller en días posteriores, lo cual precisará de una comisión organizadora que tendrá como responsabilidad la revisión de las ponencias, el programa científico, la búsqueda del local, la merienda, la elaboración de los certificados, entre otros. Así mismo, quedará conformada la comisión que tendrá a su cargo la conducción y selección de los mejores trabajos.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial 119/08, Programa de desarrollo socio moral, Las orientaciones metodológicas para la formación de valores, VII, VIII, IX Seminario Nacional, La labor educativa, Cómo y cuándo formar valores y los indicadores de calidad.

**Taller # 8:** La estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo.

**Objetivo:** Intercambiar los resultados de los talleres relacionados con la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo mediante las ponencias elaboradas por las educadoras.

**Métodos:** Exposición.

**Medios:** Orientaciones Metodológicas.

**Tiempo:** 4 horas.

**Introducción:** Se partirá de una sesión plenaria con la presencia de todas las educadoras para explicar el objetivo del taller científico metodológico y la organización de este. Se prestará atención al cumplimiento estricto del horario del programa. Se llamará la atención a la discusión de cada una de las ponencias.

**Desarrollo:** Seguidamente se procederá a la exposición de los trabajos. Una vez presentadas las ponencias, la comisión seleccionará los mejores trabajos, este

resultado los dará a conocer en sesión plenaria posterior.

**Conclusiones:** La directora realiza las precisiones finales a modo de conclusiones.

**Evaluación:** La directora da su criterio de evaluación a cada participante a partir de todas las evaluaciones acumuladas en el desarrollo de los talleres y de la exposición final.

### **Valoración de los resultados de los talleres aplicados en la práctica educativa.**

La primera fase de trabajo transcurrió en un mes y la segunda en ocho, para un total de nueve meses.

Durante la primera fase se logró motivar a las educadoras a profundizar en el estudio y análisis de la temática por considerarse de vital importancia para su labor.

En la segunda fase durante el desarrollo de los talleres se logró que las educadoras fueran capaces de realizar aportes significativos y hacer valoraciones muy críticas, utilizando como instrumento los indicadores de calidad establecidos para las diferentes formas organizativas del proceso, elevaron además los niveles de creatividad, manifestándose fundamentalmente en la práctica educativa, donde se crearon diferentes medios para la estimulación de la calidad amor y respeto a lo que les rodea, tales como: títeres para destacar cualidades, acciones y resultados deseados y se elaboraron mensajes de acuerdo a la temática que se divulgaron en el mural de la familia.

Para valorar la efectividad de los talleres de preparación a las educadoras durante la tercera etapa se aplicó la prueba de salida (Anexo # 4), con características similares e iguales exigencias al instrumento evaluativo (PE), Prueba de entrada, la cual permitió cuantificar hasta qué punto las educadoras elevaron su preparación en la estimulación de la calidad amor y respeto a lo que les rodea.

Los resultados obtenidos en la prueba de salida (PS Anexo # 4) son los siguientes:

1. Dominio de las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar: las siete educadoras conocían las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar para el 100%.
2. Conocimiento de las vías para estimular la calidad amor y respeto a lo que les rodea: seis educadoras conocían las vías para estimular la calidad amor y respeto a lo que les rodea para un 85.7%, y una educadora no conocía algunas vías (cuatro o más) para estimular la calidad amor y respeto a lo que les rodea para un 14.2%.
3. Concreción de la estimulación de la calidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso: dos educadoras lograron concretar la estimulación de la calidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas



organizativas del proceso para un 28.5%, cuatro educadoras lograron solamente la concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en el juego y la actividad independiente para un 57%, y una educadora no logró concretar la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en ninguna de las diferentes formas organizativas del proceso, para un 14.2%.

Porque se sienten más preparadas.

En mejores condiciones para ejecutar.

Evaluación de los indicadores (PS Ver anexos 5 y 6). Los indicadores 1 y 2 fueron evaluados de B y el 3 de R.

Se realizó la comparación del estado de los indicadores al inicio PE y al final PS. (Anexo # 7)

Referente al indicador 1 que inicialmente estaba evaluado de B con dos educadoras evaluadas de R y una de M, después de la intervención en la práctica educativa, todas las educadoras fueron evaluadas de B, por lo que se apreció un salto cualitativo.

El indicador 2 inicialmente evaluado de R terminó evaluado de B.

El indicador 3 que estaba evaluado de M alcanzó la categoría de R.

Como se pudo observar después de aplicados los talleres, los resultados que se obtuvieron con la intervención de la práctica educativa, evidenciaron que si se prepara a las educadoras en cómo estimular las cualidades morales, pueden realizar con mayor efectividad el proceso educativo manifestándose en el comportamiento y modo de actuación de los niños.

## CONCLUSIONES.

La consulta bibliográfica realizada y los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

El sistema de trabajo metodológico propicia la preparación de las educadoras a partir de sus necesidades y el desempeño de sus funciones.

El diagnóstico de la realidad objeto de estudio permitió detectar que las educadoras del tercer ciclo del Círculo Infantil: "Góticas de Miel", no estaban lo suficientemente preparadas para estimular en los niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Se elaboraron talleres que permitieron preparar a las educadoras en la estimulación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los niños del tercer ciclo.



A partir de la aplicación de los talleres en la práctica educativa las educadoras elevaron su nivel de preparación para la estimulación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los niños del tercer ciclo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ADDINE FERNÁNDEZ, DRA. FÁTIMA: Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Apuntes de Notas de la Maestría en Ciencias de Educación. Modulo I, II y III.

Apuntes de Notas de las Video Conferencias de la Maestría en Ciencias de Educación. Modulo I, II y III.

BAQUERO, RICARDO. Vigotsky y el aprendizaje escolar.\_\_\_\_ Argentina: Aique Grupo Editor S.A., 1997.

BÁXTER, Esther “La formación de valores: una tarea pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

BORGES, J. L. Grijalbo: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Litografía Rosés, Barcelona España.

BOZHOVICH, I.L.: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1976.

CHACÓN, NANCY: “La formación de valores morales. Retos y perspectivas”. Curso de Superación IPLAE-MINED. Pedagogía '95. La Habana, 1995.

\_\_\_\_\_: La educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1988.

\_\_\_\_\_: La formación de valores y la imagen del joven cubano. S/E, S/F.

COLECTIVO DE AUTORES.: En torno a la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994.

COLECTIVO DE AUTORES. Programa de Educación Preescolar del tercer Ciclo.--- Ciudad de La Habana: ed Pueblo y Educación, 1998.

COLECTIVO DE AUTORES: Formación y desarrollo de capacidades y habilidades. XII Seminario Nacional a Dirigentes,... de Educación... MINED, La Habana, 1989.

\_\_\_\_\_. MINED: VII Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de la Habana 2006.

COLUMBIÉ GRAVE DE PERALTA, JOANNA. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. 2008.

- CRUZ, N. Y P. B. ACOSTA: Educación Familia y Valores. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- CUÉLLAR ORTÍZ, ANTONIO: El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación N. 49, 1983.
- Educación moral y laboral de los escolares en el proceso de enseñanza. Experiencia de avanzada. Revista Educación N. 32. La Habana, octubre, 1994.
- FABELO J. R. Práctica, conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales 1989
- \_\_\_\_\_: Los valores universales y los problemas globales. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28, 1994
- FRANCO GARCÍA, OLGA E. De la Educación Inicial y Preescolar a la Escuela. p. 2. En Revista Educación, No. 106, Mayo–Agosto / 02.
- FRANCO GARCÍA OLGA: Lectura para educadores preescolares III. Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- GONZÁLES REY F.: Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- \_\_\_\_\_: La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. IPLAC-UNESCO, La Habana, 1997.
- \_\_\_\_\_: Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editora Ciencias Técnicas, 1990.
- \_\_\_\_\_: Estudio de la regulación de la moral a través del principio de la personalidad. Revista Cubana de Psicología, Vol. 2, N. 1, La Habana, 1990, p. 41-57.
- \_\_\_\_\_: La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- GUEVARA, Ernesto. Escritos y discursos. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1988.
- \_\_\_\_\_: “El socialismo y el hombre en Cuba”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- GUEVARA, Ernesto. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1988.
- \_\_\_\_\_: “El socialismo y el hombre en Cuba”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- LEONTIEV A. N.: Actividad conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- LIUBLISKAIA, A. A.: A la educadora acerca del desarrollo del niño. Ciudad de la Habana: ed. Pueblo y Educación, 1982.
- LOGUINOVA, V. I. Pedagogía Preescolar/ V. I. Loguinova, P.G. Samarukova. Ciudad de La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1989.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. Estudio de las relaciones existentes entre la asimilación de Conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades.--- p.

- 100.--- En Primera Jornada Científica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. — La Habana: Ministerio de Educación, 1988.
- LUIS BORGES, Jorge: Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: Ed. Litografía Rosés, S.A, Barcelona, [s.a].
- MERANI, ALBERTO. L.. Diccionario de Pedagogía.
- MINED. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comisión designada. Partido Comunista de Cuba. Comité Central. La Habana, 2006.
- MINED. Resolución Ministerial 119-08. – La Habana, 2008.
- MINED. Tabloides de la Maestría en Ciencias de Educación. Modulo I y II. Ministerio de Educación. IPLAC. ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.
- MUGINA, V. S. Psicología Infantil. Ciudad de la Habana: ed. Pueblo y Educación, 1988.
- NOCEDO LEÓN, I. Metodología de la Investigación Educacional, t. II. ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- OJALVO, VICTORIA. Vigotsky presente en la educación del futuro. Volumen XVIII no. 1. Ciudad de La Habana, 1998.
- PERERA ROBBIO, A: Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17-9-95.
- PETROVSKY, A.: Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial, IMELS, Nicaragua, 1986.
- RAFAEL VÁZQUEZ, B: La Educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación, Año 5, N. 29, La Habana, 1978.
- RICO MONTERO, PILAR Y OTROS: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2000.
- RODRÍGUEZ GARCÍA, Bárbara. Orientaciones a las familia de niños y niñas de cinco a seis años para fortalecer amor y respeto a lo que les rodea (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). I.S.P. “José Martí”, Camagüey, 2009.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, Gastón e Irma Nocedo León. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. t.1. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- RUBINSTEIN, S. L. El desarrollo de la Psicología. Principios y métodos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- SAROKINA, A. I. La Educación Intelectual en el Círculo Infantil. Ciudad de la Habana: ed. Pueblo y Educación, 1985.
- ROSENTAL. M. L. LUDIN. P. Diccionario filosófico.

VARELA ALFONSO, ORLANDO: La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo. Revista Ciencias Pedagógicas. La Habana, enero-julio, 1990

VASILIEVA, V. I. Enseñen a los niños a observar la naturaleza. –La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1981.

VASILIEVA, V. I. Enseñen a los niños a observar la naturaleza. La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1981.

VELÁZQUEZ CBIELLA, ENA ELSA. Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución No. 119 / 2008 Ministra de Educación de la República de Cuba. 19 de junio de 2008.

VENGUER, A. A. Acerca de Algunos Problemas y Vías de Estudio del desarrollo de las Capacidades Intelectuales del niño. p. 1-12. En Congreso Interamericano de Psicología, -210. – La Habana: Ministerio de Educación, 1987.

\_\_\_\_\_: Desarrollo de las capacidades Cognoscitivas del Preescolar como Procedimiento para dominar las Formas del Conocimiento Mediato. p. 5-14. En Particularidades del desarrollo de las capacidades cognoscitivas en la edad preescolar: URSS- República de Cuba: recopilación de trabajos Científicos. Moscú: Uneshtorgizdat, 1990.

VIGOTSKY, Lev. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

YADESKO, V. I. Y F. A. Sojin. Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1975.

YADESKO, V. I. Y F. A. Sojin. Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo Educación, 1975.

## **ANEXO # 1.**

Prueba de entrada (PE)

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen las educadoras para estimular en los niños y niñas de tercer ciclo la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

Dimensión teórica- metodológica.

- ❖ Conocimiento de las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar
- ❖ Conocimiento de las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- ❖ Concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso.

Desarrollo:

Educadora, en aras de mejorar nuestro trabajo, y la calidad de la docencia, ayúdenos contestando verazmente esta encuesta que hará nuestro trabajo en ese sentido cada día mejor. Te rogamos las respuestas todas.

Gracias.

Ocupación laboral \_\_\_\_\_ Años de experiencia en educación \_\_\_\_ Años de experiencia como educadora \_\_\_\_

Años de experiencia como auxiliar pedagógica \_\_\_\_\_

Licenciada \_\_\_\_ Año de vida en el que trabaja \_\_\_\_\_

Categoría docente \_\_\_\_\_

1. Marca con una x las cualidades morales que conoces que se trabajan en la edad preescolar:

1. -----Honestidad
2. -----Honradez
3. -----Laboriosidad
4. -----Amistad
5. -----Responsabilidad
6. -----Otras

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Consideras que es necesario estimular las cualidades morales desde la edad preescolar?

Sí --- No --- No sé ---- Puede ser -----

3. ¿En qué momentos se puede estimular las cualidades morales? Marca con una x las opciones que consideras.

- a) ----Actividad Conjunta    b) ----Juegos    c) --- Actividad programada  
d) ----Actividad independiente    e) ---En el hogar  
f) ----conversación ética    g) ----procesos

4. ¿Puede organizarse un sistema de actividades programadas para la estimulación de las cualidades morales?

- a) --- Sí    b) --- No    c) --- No sé

5. ¿La preparación metodológica puede ayudar a actuar de forma cooperada para el trabajo con la estimulación de las cualidades morales?

- a) --- Sí    b) --- No    c) --- No sé    d) --- Es posible.

¿Qué sugerencias ofreces?

---

---

---

---

6. ¿Te sientes capaz de estimular las cualidades morales en las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico?

a) --- Sí    b) --- No    c) --- No sé

Si respondes negativamente explique por qué.

---

---

---

## **ANEXO # 2.**

Tabla No. 1:

Resultados del diagnóstico inicial de las educadoras.

<b>No.</b>	<b>Evaluación de los indicadores</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<b>2</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<b>3</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>4</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>

<b>5</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>6</b>	<b>R</b>	<b>M</b>	<b>M</b>
<b>7</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>
<b>total</b>	<b>4 - B</b>	<b>2 - B</b>	<b>2 - B</b>
	<b>2 - R</b>	<b>3 - R</b>	<b>-</b>
	<b>1 - M</b>	<b>2 - M</b>	<b>5 - M</b>

Fuente: encuesta inicial.

### **ANEXO # 3.**

Tabla No. 2:

Resumen de la evaluación de los indicadores luego de aplicada la prueba de entrada.

<b>índices</b>	<b>Evaluación de indicadores</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>B</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>R</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>M</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Eval. final</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>

#### **ANEXO # 4.**

Prueba de salida (PS)

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen las educadoras para estimular en los niños y niñas de tercer ciclo la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

Dimensión teórica- metodológica.

- ❖ Conocimiento de las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar
- ❖ Conocimiento de las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- ❖ Concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso.

Desarrollo:

Educadora, en aras de mejorar nuestro trabajo, y la calidad de la docencia, ayúdenos contestando verazmente esta encuesta que hará nuestro trabajo en ese sentido cada día mejor. Te rogamos las respuestas todas.

Gracias.

1. Marca con una x las cualidades morales que conoces que se trabajan en la edad preescolar:

1 -----Honestidad

2 -----Honradez

3 -----Laboriosidad

4 -----Amistad

5 -----Responsabilidad

6 -----Otras

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que es necesario estimular las cualidades morales desde la edad preescolar?

Sí --- No --- No sé ---- Puede ser -----

3. ¿En qué momentos se puede estimular las cualidades morales? Marca con una x las opciones que consideras.

a) ----Actividad Conjunta    b) ----Juegos    c) --- Actividad programada

d) ----Actividad independiente    e) ---En el hogar

f) -----conversación ética    g) ----procesos



4. ¿Puede organizarse un sistema de actividades programadas para la estimulación de las cualidades morales?

a) --- Sí b) --- No c) --- No sé

5. ¿La preparación metodológica puede ayudar a actuar de forma cooperada para el trabajo con la estimulación de las cualidades morales?

a) --- Sí b) --- No c) --- No sé d) --- Es posible.

¿Qué sugerencias ofreces?

---

---

---

6. ¿Te sientes capaz de estimular las cualidades morales en las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico?

a) --- Sí b) --- No c) --- No sé

Si respondes negativamente explique por qué.

---

---

---

#### ANEXO # 5.

Tabla No. 3:

Resultados del diagnóstico final de las educadoras.

No.	Evaluación de los indicadores		
	1	2	3
1	B	B	B
2	B	B	B
3	B	B	R
4	B	B	R
5	B	B	R
6	B	B	R
7	B	R	M
total	7 - B	6 - B 1 - R	2 - B 4 - R

			<b>1 - M</b>
--	--	--	--------------

Fuente: encuesta final (Prueba de Salida)

## **ANEXO # 6.**

Tabla No. 4:

Resumen de la evaluación de los indicadores luego de aplicada la prueba de salida.

<b>índices</b>	<b>Evaluación de los indicadores</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>B</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>R</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>M</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Eval. final</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>R</b>

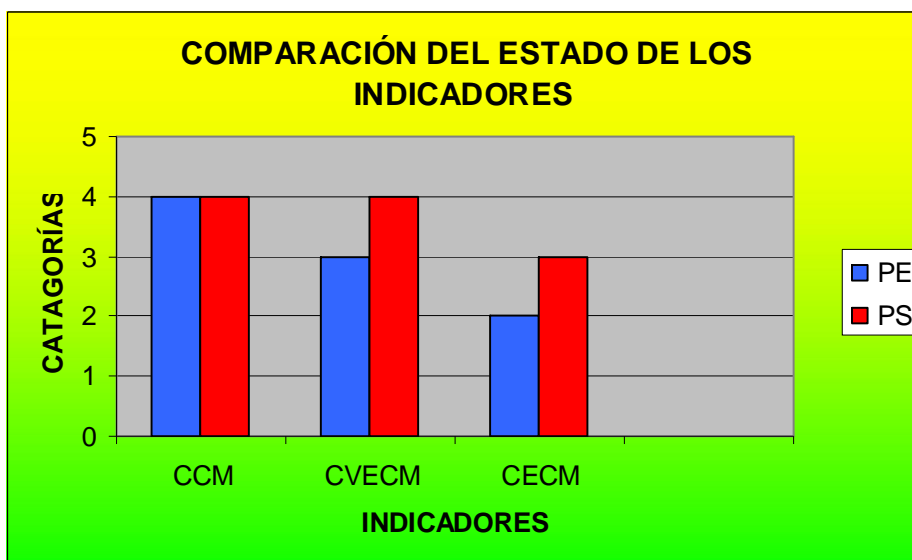
## **ANEXO # 7**

Estado comparativo de los resultados de las pruebas de entrada y salida.

Leyenda:

1. Conocimiento de las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar CCM.

2. Conocimiento de las vías para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. CVECM.
3. Concreción de la estimulación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas del proceso. CECM



## **ANEXO # 8.**

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Constatar la efectividad de los talleres realizados

Muestreo de los programas de visitas.

- 1- Revisión de los registros de control y ayuda metodológica de las educadoras.
- 2- Revisión de los planeamientos y evaluación sistemática.
- 3- Revisión de los informes de visitas municipales.