

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

JOSÉ MARTÍ

Talleres metodológicos para la preparación de las Directoras y Sub-Directoras de los Círculos Infantiles para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

***MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

AUTORA: Lic. Mirna Zenaida Mesa Pacios.

Prof. Inst

TUTORA: MSc Isabel Cristina Sampayo Hernández

SIERRA DE CUBITAS

2011

SÍNTESIS

El trabajo que se presenta como material docente tiene como objetivo el diseño de talleres metodológicos para favorecer la preparación de las directoras y sub - directoras de los círculos infantiles en la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Se aplicó en los Círculos Infantiles del Municipio Sierra de Cubitas, con una muestra de 2 directoras y 2 sub - directoras de los 2 círculos infantiles de manera intencional haciéndola coincidir con la población representada por el 100% por las insuficiencias en su orientación del tema. Tiene gran importancia para enriquecer los conocimientos de las cualidades morales en la Educación Preescolar, ya que desde estas edades se realiza la estimulación del amor y respeto a lo que les rodea en los niños de esta edad, para su futura incorporación al grado escolar y su vida. Para su realización se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y los estadísticos matemáticos. La novedad científica está determinada por el aporte que brinda dicho material como apoyo a la preparación metodológica de las directoras y sub – directoras de los círculos infantiles para el trabajo con dicha cualidad. Además servirá como fuente bibliográfica para preparar temas de capacitación y como material de estudio para profundizar en los conocimientos acerca del tema en ambas Modalidades de Atención en la Educación Preescolar. A partir de su implementación en la práctica pedagógica se obtuvieron resultados satisfactorios.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	8
Fundamentación de los referentes teórico metodológicos de la preparación de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a que le rodea en la Educación Preescolar	8
1.1 La preparación metodológica de las directoras y sub-directoras en la Educación Preescolar	8
1.2. Antecedentes de la cualidad moral amor y respeto a que les rodea en la Educación Preescolar	14
2. Diagnóstico inicial. Talleres metodológicos para preparar a las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Resultados de la implementación en la práctica educativa.....	32
2.1- Caracterización inicial de la preparación de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.	32
2.2 Fundamentación de los talleres metodológicos para las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea	37
2. 3 Valoración de la efectividad de los talleres metodológicos para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.....	58
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, el perfeccionamiento del trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección continúa siendo una prioridad del Ministerio de Educación en la preparación de cada curso escolar. Las características del trabajo metodológico en cada etapa del desarrollo educacional durante la Revolución, han respondido a la concepción que se tiene sobre las funciones de los que dirigen la educación desde el organismo central hasta las instituciones educacionales en cada municipio, de manera que contribuya a preparar al personal docente y aportar a la calidad de la educación.

En este sentido, la Educación Preescolar también perfecciona su trabajo metodológico en las diferentes estructuras o niveles de direcciones a partir del estudio de las particularidades del trabajo metodológico en cada uno de ellos. La estructura municipal, por ser la responsable directa del trabajo de las instituciones infantiles le corresponde la conducción de las acciones de carácter metodológicas que garanticen la orientación y asesoría necesaria para el funcionamiento eficiente de la estructura del círculo infantil como agentes principales del trabajo metodológico con sus docentes.

En correspondencia con lo expuesto, es mediante el trabajo metodológico, que de forma permanente se ejecuta con los cuadros y docentes en los diferentes niveles de educación, la transformación dirigida a la ejecución del proceso educativo, se favorece además, que se alcance la idoneidad de los mismos. La educación ha puesto gran interés en la formación de valores, esto no deja exenta a la Educación Preescolar como primer componente del Sistema de Educación.

Teniendo en cuenta la importancia de formar valores en las nuevas generaciones, la Educación Preescolar prevé el desarrollo máximo en los niños y la formación de cualidades morales destinadas a sentar las bases para la formación política – ideológica del hombre nuevo. Lograr en ellos los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad, como: amor a la patria y el orgullo de ser cubano para potenciar los ideales y garantizar la continuidad de la Revolución Socialista.

Para hablar de valores debemos referirnos al desarrollo moral para ello Báxter E. (2006) en su libro “Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad” hace referencia a las teorías de Wallon, H. (1946), de Piaget, J. (1976) y de Vigotski L. S. (1982), por considerar sus aportes un antecedente de la teoría actual. Por su parte, refiere que

para educar en valores se debe partir del desarrollo moral para profundizar en los valores morales. Por otra parte Burque, M. T. (1997) se basó en la estimulación de patrones morales polares positivos y negativos creando una metodología para darle tratamiento a la misma, aunque se demostró que era necesario continuar profundizando en la temática.

Siguiendo estas ideas Pérez Morón M (2006) y Franco García O (2006) en el VII Seminario Nacional para Educadores plantean que es imprescindible trabajar las particularidades de la educación en valores desde las primeras edades. Para contribuir a ello le dan gran connotación a la estimulación de las cualidades morales bajo la influencia pedagógica, considerando el nivel de desarrollo actual y potencial de cada niño. Se reconoce que existen investigaciones precedentes en la Provincia Camaguey relacionadas con la estimulación de orientaciones valorativas y cualidades morales en la etapa preescolar como la de, Del Risco Novelle, R.M (2008), Charles, Hernández, I. (2008), Díaz, Soliva, A. (2010), Sifontes, Valdés, I. (2011), entre otras.

El trabajo con las cualidades morales en la Educación Preescolar se realiza específicamente por el área Socio Moral que constituye un eje transversal que tiene su materialización en todos los momentos del proceso educativo. En el programa de la referida área de desarrollo se ofrecen objetivos y contenidos que responden a la estimulación de las cualidades morales, sin embargo, las orientaciones metodológicas que se ofrecen sobre cómo formar en estas edades la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la amistad, el amor y respeto a lo que les rodea, no explican suficientemente cómo proceder para trabajar con cada una de ellas.

En el diagnóstico realizado se pudo detectar que a pesar de todos los esfuerzos realizados para perfeccionar la preparación metodológica de las directoras y sub – directoras, a partir del sistema de trabajo metodológico, para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea aún existen carencias en su tratamiento. Por otro lado la revisión de documentos relacionados con el sistema de trabajo metodológico de la institución también evidenció irregularidades.

Entre las causas que están incidiendo en estas dificultades se destacan:

1-Insuficiente efectividad de las actividades metodológicas acerca de la temática de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea con las directoras y sub-directoras de los círculos infantiles.

2-Insuficiente conocimiento de las directoras y sub-directoras de los contenidos y didáctica para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

3-Los insuficientes conocimientos acerca de la metodología para el desarrollo de las cualidades morales, no permiten cumplimentar los objetivos del Programa Socio-Moral.

4-Son insuficientes los elementos que tienen en cuenta las directoras y sub - directoras al planificar y ejecutar acciones para fortalecer la preparación de los docentes en el tratamiento a el amor y respeto a lo que les rodea.

5-En las actividades metodológicas pocas veces se tiene en cuenta la salida a esta cualidad a través de los diferentes órganos de dirección y técnicos (Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Colectivo de Ciclo).

6-Es insuficiente el conocimiento de la cualidad relacionado con los indicadores de la misma: familia, institución, héroes, comunidad, naturaleza, monumentos, personalidades revolucionarias.

Esta situación origina la contradicción externa que se dan entre las insuficiencias metodológicas que presentan las directoras y sub-directoras para estimular el amor y respeto a lo que le rodea y la creciente necesidad a la que se aspira para que la preparación metodológica garantice las herramientas necesarias a las directoras y sub-directoras para conducir un proceso educativo integral que propicie el tratamiento a esta cualidad por parte de las educadoras para favorecer la calidad del proceso educativo.

Por lo esbozado anteriormente se asume como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación de las directoras y subdirectoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para que propicien que las educadoras desarrollen la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo?

A partir de este se determina como **objeto** el proceso de preparación metodológica de las directoras y sub-directoras en las cualidades morales.

Y como **campo** de la investigación está dado en la preparación metodológica de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Por su parte **el objetivo** el diseño de talleres metodológicos para favorecer la preparación de las directoras y subdirectoras de los círculos infantiles en la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Las **preguntas científicas** se determinan como sigue a continuación:

1-¿Cuáles son de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las directoras y sub - directoras de los círculos infantiles para el trabajo con las cualidades morales y en particular amor y respeto a lo que les rodea?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de las directoras y sub directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?

3-¿Qué características deben tener los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las directoras y sub - directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?

4-¿Cuál es la efectividad en la práctica pedagógica de los talleres metodológicos dirigidos a preparar a las directoras y sub - directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?

Variable que mide el cambio educativo: preparación metodológica de las directoras y sub - directoras de círculos infantiles para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Tareas Científicas.

1-Sistematización de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las directoras y subdirectoras de los círculos infantiles para el trabajo con las cualidades morales y en particular amor y respeto a lo que les rodea.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación de las directoras y sub directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

3-Diseño de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las directoras y sub - directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

4-Valoración en la práctica pedagógica de los talleres metodológicos dirigidos a preparar a las directoras y sub - directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación teórica, empírica y estadísticos:

Métodos Teóricos:

- **Análisis y síntesis:** permite el estudio de diferentes fuentes de información, para obtener la fundamentación teórica y práctica para el tratamiento a las cualidades morales en la Educación Preescolar, con énfasis en el amor y respeto a lo que les rodea y profundizar en la situación problemática.
- **Deducción - inducción:** contribuyó a que se encontrara una respuesta anticipada a la situación problemática, por eso estuvo estrechamente relacionado con el diseño de talleres metodológicos para la preparación de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea; también garantizó el análisis de los datos que a lo largo de la investigación se han obtenido y que conllevó a establecer las consideraciones finales.
- **Modelación:** se empleó en la elaboración de los instrumentos para el diagnóstico inicial y final, así como en el diseño de los talleres metodológicos para la preparación de las directoras y sud-directoras que se propone para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea y el establecimiento de relaciones.

Métodos empíricos:

- **Análisis de documentos:** propicia la obtención de información relacionada con el tratamiento que se le brinda a la formación de cualidades morales y especialmente al amor y respeto a lo que les rodea.
- **Entrevista:** se empleó para explorar el nivel de conocimientos que sobre la temática que poseen metodólogas, directoras y sub-directoras.

➤ **Observación:** se utilizó en el diagnóstico inicial y final. Además, se empleó durante la aplicación del experimento en las sesiones de trabajo para constatar los logros y dificultades que presentan las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

➤ **Pre - experimento:** se aplicó con el objetivo de valorar la efectividad de los talleres metodológicos que se diseñaron para preparar a las directoras y sub - directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Métodos estadísticos matemáticos:

➤ **Análisis porcentual:** se utilizaron en la tabulación de los resultados arrojados por los instrumentos.

➤ **Tablas:** se aplicaron para comparar los resultados obtenidos antes y después del experimento.

Población y Muestra: Está constituida por 2 directoras y 2 subdirectoras de los 2 círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas. La muestra se seleccionó de manera intencional haciéndola coincidir con la población representada por el 100%. Se ha seleccionado de esta manera para hacer representativa la muestra, pues es un personal de varios años de experiencia y muy estable en la enseñanza. La experiencia promedio en cargos de dirección es de 1 a 3 años, dos de ellas y más de 7 las demás. Además por las insuficiencias que presentan para darle tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a los que les rodea en diferentes órganos técnicos.

El **aporte práctico** radica en los talleres metodológicos diseñados para la preparación de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Además se muestra cómo se diseñaron los talleres teniendo en cuenta las formas fundamentales del trabajo docente- metodológico, los que pueden constituir un modelo para la creación de otros relacionados con las demás cualidades morales.

La **novedad científica** radica en la modelación y aplicación en la práctica pedagógica desde el trabajo docente- metodológico con la cualidad moral objeto de estudio para el tratamiento a este contenido, mediante las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Además servirá como fuente bibliográfica para preparar temas de

capacitación y como material de estudio para profundizar en los conocimientos acerca del tema en ambas a Modalidades de Atención en la Educación Preescolar.

El material docente está estructurado en Introducción donde se fundamenta el diseño teórico metodológico de la investigación. El Desarrollo en un primer epígrafe fundamenta teóricamente la preparación metodológica de las directoras y sub-directoras en cuanto a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, en el segundo se exponen los elementos del diagnóstico inicial sobre la muestra seleccionada, se fundamentan los talleres metodológicos para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea así como el resultado final. Las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía, y los anexos.

DESARROLLO

Fundamentación de los referentes teórico metodológicos de la preparación de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a que le rodea en la Educación Preescolar

1.1 La preparación metodológica de las directoras y sub-directoras en la Educación Preescolar

En esta investigación se asume como trabajo a: “La acción, labor, tarea, tomar sobre sí o hacer suya la ejecución de una cosa, se da a entender la dificultad de ejecutar aquello a que se alude o de que se trata”. (MINED.1999. P 7). De ahí la importancia de que este se realice en todo momento teniendo en cuenta la labor que queremos realizar y encaminarlo a determinado propósito según las necesidades en especial en las diferentes formas de organizar el trabajo educativo, ya sea con los directivos, docentes, niño, o familia.

El subsistema de educación preescolar como parte del sistema educativo cubano, establece un principio rector que orienta y guía las estrategias educacionales y como una de las estrategias esenciales en las que se sustentan las principales transformaciones está el trabajo metodológico con una fuerte participación de todos los agentes educativos.

El trabajo metodológico puede asumir formas muy diversas en los diferentes sistemas educacionales, de acuerdo con la directiva existente, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores, pero que respondan a un mismo y principal objetivo: lograr un mejor nivel de preparación en cada uno de los integrantes del colectivo docente. El equipo educativo de la institución infantil es el encargado de la organización, ejecución, y control del trabajo metodológico.

Como expresión de la preocupación existente con el trabajo metodológico en las instituciones educacionales se han creado Resoluciones Ministeriales relacionadas con este aspecto; la Educación Preescolar, no ha quedado exenta por lo que existe la Resolución Ministerial (R/M) # 85/ 99 y la R/M 119/08 que trata sobre la optimización del proceso docente educativo que debe conducir a lograr la idoneidad de los cuadros

en los diferentes niveles de dirección y del personal docente en cada enseñanza y sobre el trabajo metodológico.

La R/M 85/99 plantea:

“Que el trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente “auto preparación” individual y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control”. (1999. MINED. P.1)

Por otra parte se considera que la superación de los de los cuadros, funcionarios y docentes por la vía de la preparación metodológica incluye las siguientes acciones en la R/M 119/08 son ayuda metodológica, reuniones metodológicas, actividades demostrativas, actividades abiertas, seminarios y los talleres. Estas acciones que están establecidas no están en contradicción con la propuesta que se realiza en este estudio, sino que se plantea su reordenamiento con la finalidad de perfeccionar el trabajo metodológico dirigido al trabajo con la formación de las cualidades morales en los niños y niñas. Para lograr este propósito es necesario lograr primero la preparación de las directoras y sub-directoras, según el Dr. F. Martínez Mendoza:

“El trabajo metodológico, en el círculo infantil está organizado por grupos o ciclos de la siguiente forma: Colectivo de ciclo, colectivo de grupo, preparación metodológica, (Auto-preparación-Auto-superación), ejecución del proceso educativo y evaluación de sus resultados”,(Martínez, F. 2004. p. 170).

Por la idea expresada anteriormente se le da gran connotación al trabajo metodológico como unas de las vías fundamentales la preparación metodológica a las directoras y sub-directoras. Además este mismo autor expresó que preparación metodológica:

“Es la actividad pedagógica que promueve entre las docentes el estudio de las ciencias de la educación y que contribuye a que profundice en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente”. (Martínez Mendoza, F, p175-176, 2004)

La preparación metodológica establece la vía fundamental para llevar el proceso educativo en el centro. Es además la actividad pedagógica que siembra entre las docentes el estudio de la ciencia de la educación y que hacen posible que se

profundicen en sus bases teóricas y prácticas, viabilizando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente:

Los objetivos fundamentales de la preparación metodológica son:

- Sistematizar la preparación continua de las directoras, sub-directoras, educadores y auxiliares pedagógicas, para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demandan el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa del centro infantil.
- Elevar el nivel científico - teórico y pedagógico – metodológico de los funcionarios, cuadros y del personal docente.
- Desarrollar su espíritu investigativo y creador.
- Generalizar las mejores experiencias.

Además:

- Contribuyen a la superación de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales.
- Posibilita la dirección del proceso docente - educativo de manera que sus resultados reflejan un cambio cualitativo positivo.
- Es la fuente creadora que propicia la asimilación, la divulgación y la aplicación de las experiencias educativas.
- Su contenido es de acuerdo con las necesidades reales y concretas del centro infantil.
- Se realiza sistemáticamente”. (Ibídem, p.176)

Por otra parte, a partir del curso escolar 2008 - 2009 la Dirección Nacional emite la R/M 119/08 donde expresa nuevos requerimientos del trabajo metodológico no quedando exenta la Educación Preescolar. En el artículo: #33 refleja las diferentes formas fundamentales del trabajo metodológico. Actualmente igual artículo, pero en la Resolución Ministerial (R/M) 150/10 que deroga la anteriormente mencionada, en Capítulo V, el artículo: 33, inciso F aparece que como formas fundamentales del trabajo docente-metodológico la: reunión metodológica, clases metodológica, clases abierta,

clases de comprobación, preparación de la asignatura o área de desarrollo, taller metodológico, visita de ayuda metodológica, control a clases o actividades. En la Educación Preescolar son actividades. (R/M 150/10 p. 16).

En el artículo 39 se describe al taller metodológico como " actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas." (R/M 150/10 p. 20).

Por la gran importancia que tiene estas formas de preparación metodológica la autora de esta investigación se acoge a ellas para aplicar los talleres que le servirán para contribuir a elevar los conocimientos que deben tener las directoras y sub-directoras en cuanto al trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en la Educación Preescolar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente, está se materializa desde el plan anual y el metodológico, según la real necesidad de cada territorio para poder asumir, la preparación de las directoras y sub – directoras por la vía de la superación, pero para lograrlo se requiere de contextualizar las necesidades reales a partir de métodos, vías, y recursos que organizados de forma adecuada permitan obtener los resultados esperados. Poniendo de manifiesto la teoría vigotskiana, que reconoce el papel del adulto en la formación integral del niño.

En tal sentido en el contexto de cambios que exige una dirección con un enfoque de nuevo tipo, que supone prácticamente resueltos los problemas asociados a su desempeño elemental, donde el directivo conoce sus funciones y tiene un dominio de las herramientas indispensables para desarrollar su labor. El debe saber cómo organizar el tiempo de trabajo, desarrollar preparaciones exitosas, delegar funciones adecuadamente y tomar decisiones efectivas.

El nuevo enfoque establece un modo de funcionamiento donde lo más importante es organizar el trabajo para dar respuestas a las complejidades del funcionamiento institucional, donde se precisa un pensamiento y una actuación estratégica que conduzcan al logro de su importante misión.

Dentro de la institución educacional el director es el representante del Ministerio de Educación en el centro y tiene como misión conducir la concreción de la política educacional para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la Educación Preescolar, empleando con eficiencia el potencial técnico del que dispone. Para que su desempeño sea eficiente debe conocer las funciones que debe cumplir como máximo organizador y dirigente del proceso. Pero qué se entiende por función. Este término proviene del latín “functio” que significa “cumplimiento”, “realización” y en el Diccionario Ilustrado de la Lengua Española entre diversas acepciones ofrece la siguiente: “Ejercicio de un cargo, facultad u oficio”.

A partir de este concepto, los especialistas, tanto cubanos como extranjeros, al referirse a las funciones de dirección coinciden en definir las como la facultad, atribución u obligación inherentes al sujeto de dirección, para que mediante su ejercicio puedan ser alcanzados los objetivos del sistema. La autora de la investigación coincide plenamente con lo planteado anteriormente.

Existen diversas funciones que son inherentes al cargo de dirección, algunas de ellas son:

- Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, niños, familia y factores de la comunidad en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro de los objetivos, y analiza e informa los resultados que se obtienen.
- Organizar la vida de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos como de los trabajadores y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
- Conduce el proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de la elaboración de la estrategia de trabajo metodológico para su solución; asigna y controla tareas individuales a sus trabajadores para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las acciones planificadas para cada curso escolar.
- Organiza con sus trabajadores, padres y miembros de la comunidad, grupos de trabajos permanentes o transitorios para encauzar la atención a determinadas prioridades de la escuela. Asume la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que se realizan en el centro. (Rico Montero, P y otros, 2000)

Por su parte la sub-directora tiene diversas funciones que son inherentes al cargo de dirección, algunas de ellas son:

- Conduce el trabajo metodológico de círculo.
- La elaboración de la estrategia de trabajo metodológico de conjunto con la directora para cada curso escolar.
- Prepara a las docentes en cuanto a la didáctica de las áreas del desarrollo, métodos y procedimientos.
- Es la encargada de realizar actividades de carácter metodológico para preparar a las docentes.

En la Educación Preescolar, específicamente en el círculo infantil, el órgano rector del trabajo metodológico es el colectivo de ciclo, planificado y aprobado desde el consejo de dirección. Al mismo tiempo, como órganos técnicos, les correspondes en gran medida la ejecución del trabajo metodológico directamente con las docentes, que incluye estrategias metodológicas de atención a las necesidades de superación de estos. En cada centro existe una proyección del trabajo metodológico concebido a partir del diagnóstico y caracterización de las docentes, pero aún se puede apreciar que existen algunas dificultades a partir de los resultados que se necesitan.

Por lo que se asume en este estudio por metodología al método, al procedimiento razonado que lleva al logro de un objetivo determinado, en este caso el trabajo metodológico de la enseñanza preescolar que debe tener como centro la preparación del personal docente para que pueda realizar todo el proceso educativo con el niño, aunque en esta investigación sea dirigida solamente al trabajo metodológico de la directora y sub-directora que labora en el círculo infantil.

Para ejercer sus funciones la directora y la sub-directora deben tener en cuenta el acelerado proceso de cambios que se desarrollan en el ámbito educativo cubano. En este sentido se plantea como una de sus exigencias el establecimiento de las condiciones sociales y pedagógicas que promueven en cada instancia y cada vez de manera más cercana al docente, transformaciones en el método de trabajo y en las formas de dirección, con un enfoque creador y ajustado a las características concretas de cada territorio.

Para ello se requiere de métodos apropiados de trabajo y de una preparación especial de todos los que realizan acciones encaminadas a la transformación del quehacer educacional y a la orientación pedagógica y metodológica de las educadoras. También resulta imprescindible la adopción de formas más dinámicas de difusión e intervención en las diferentes estructuras de dirección, tanto horizontal como vertical.

Se trata ante todo de la apropiación de un método y de la conformación de un estilo de trabajo que permita atender las dificultades de la labor educacional. Esto debe hacerse de una manera más científica y que promueva la acción transformadora de las diferentes instancias de educación y en especial la escuela, poniendo énfasis en la participación activa de los sujetos en la solución de los problemas. Las transformaciones de los métodos y estilos de dirección, como condición indispensable para elevar la calidad de la educación, constituye un reto para los directivos, por cuanto, están obligados a un proceso de cambio y perfeccionamiento de su labor, de su modo de actuación, al mismo tiempo que accionan para lograrlo en sus subordinados.

En este sentido, dirigentes, funcionarios y especialistas, tienen que identificarse con claridad que su primera tarea consiste en lograr unidad de acción, compromiso individual y colectivo, en torno a una política para promover el cambio educativo. Se requiere además, que los dirigentes y subordinados asuman, en consecuencia, un nuevo estilo de trabajo, que promueva en ambos una relación de intercambio mutuo en la búsqueda de soluciones, que estimule al que dirige a integrarse cada vez más al grupo, a sentirse parte del mismo, a influir y dejarse influir, a otorgar a los que dirigen un papel más protagónico.

1.2. Antecedentes de la cualidad moral amor y respeto a que les rodea en la Educación Preescolar

En Cuba, la educación ha puesto énfasis en la Educación en Valores, de acuerdo con las aspiraciones de la formación integral del individuo. Por ello, a partir de la actual coyuntura mundial, está llamada a perfilar la labor educativa, centrando su atención en su formación desde las primeras edades como tarea estratégica.

Hay que significar en este sentido, que la práctica revolucionaria fue, desde los primeros años del triunfo un factor positivo para su desarrollo y su educación, como señala la Dra. E. Báxter-1989-. Por ello, en estas difíciles condiciones definidas como

una etapa de resistencia y supervivencia, afloran como nunca antes, la aparición de nuevas dificultades en la labor educativa, se hacen más notorias las influencias negativas de los contextos docentes y socioculturales y se agudiza la lucha ideológica que tiene como una de sus causas principales, el impacto de la situación económica en la vida ideológica y espiritual de la sociedad.

De una manera u otra, estas problemáticas fueron abordadas en diferentes trabajos investigativos, de autores como: Mayra Espinosa -1993-, María Isabel Domínguez -1995-, Inalvis Rodríguez -1995-, Fernando González Rey -1996-, Ovidio S. D'Ángelo Hernández -1996-, José Ramón Fabelo Corso -1996-, Nancy Chacón Arteaga -1997-, Fidel Izquierdo Nápoles -1997-, Cándido Aguilar Díaz-1998-, Esther Baxter Pérez, Juana M Pernal Gonzáles- 2010-, Odalys Marina Valle Mesa- 2010-, Idalma Sifontes Valdés- 2011.entre otros.

También durante los años 2004 y 2005 varias han sido las tesis doctorales defendidas satisfactoriamente, que han incursionado directa o indirectamente en la problemática de los valores, especialmente las que aparecen en las obras que han realizado diferentes estudios, autores cubanos acerca de la problemática de valores y de las cualidades morales de ellos podemos mencionar A. Cuellar; G. Roloff; A. Casañas; V. Ojalbo, O. González, entre otros, nos permite concluir que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación. Ello resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia en forma de cualidades morales, formaciones en las que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo.

En esta dirección se realizan múltiples esfuerzos por encontrar alternativas para contribuir desde las primeras edades a la formación integral de los niños con cualidades morales que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde al sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana. Se prioriza desde la escuela el fortalecimiento de los valores y se establece jurídicamente la Resolución Ministerial 90/98, acompañada de Orientaciones Metodológicas para acometer el trabajo con el grado preescolar. Una Cátedra de Formación de Valores, conformaría la dirección y aplicación de estos lineamientos en cada centro.

El programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana del MINED, define las cualidades morales que se deben trabajar en la Educación Preescolar. Ellas son:

- **Honestidad:** La importancia de decir la verdad para que los demás tengan confianza en ellos.
- **Laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- **Honradez:** No tomar lo que no es suyo, no robar.
- **Amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan.
- **Responsabilidad:** Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado. Alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.
- **Amor y respeto a lo que rodea:** A la familia, al Círculo Infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes de la patria, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la comunidad.

No obstante, las intenciones de estas orientaciones y lineamientos, en algunos centros se convirtieron en una actividad esquemática, sustentada en concepciones formativas tradicionales en las que la educadora es transmisora, pero también actúa en forma impositiva al trabajar con los contenidos valorativos. En esa dirección, se estimó conveniente por el Ministerio de Educación (MINED) asumir como prioridad la educación en valores y la preparación de funcionarios, cuadros y docentes, por ser objetivos en el sistema educativo cubano, que por demás responde a un problema de gran trascendencia en la época actual sobre el cual la sociedad reclama una atención prioritaria.

Es importante destacar, que desde el punto de vista teórico, la educación en valores, ha sido tratada por las principales figuras que marcan la tradición pedagógica heredada del siglo XIX: José Agustín Caballero -1762-1835-, Félix Varela y Morales -1788-1853-, José de la Luz y Caballero -1800-1862-, Rafael María de Mendive -1821-1886- y José Martí Pérez -1853-1895-, entre otros. Sin duda alguna, toda la experiencia acumulada en las obras que legaron estos y otros maestros, constituyen antecedentes de la

presente investigación, que además ha nutrido del basamento teórico necesario para fundamentar el material docente.

A partir de lo antes referido, se hace evidente que un por ciento de las directoras y subdirectoras desconoce los elementos básicos para acometer este trabajo, mostrando vaguedad e indefinición al explicar de forma concreta de actuaciones deben tener los docentes para el trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea. La teoría científica fundamenta que estos sentimientos se forman en la conciencia de los individuos durante un largo proceso de influencias del medio circundante sobre sucesivas generaciones, fundamentalmente ejercida por el trabajo conjunto docentes, comunidad, institución.

Estos sentimientos surgen por la influencia de la actividad y las condiciones materiales de vida de los hombres, tanto los que personas. Esto implica la necesidad de distinguir las particularidades que lo caracterizan en cualquiera de las esferas de la vida social, para así conducir correctamente su educación. Por ello consideramos imprescindible la presentación de los conceptos de sentimientos y actitudes a los que se hace referencia en el folleto1-1994- Acerca de la educación en el patriotismo, los cuales fueron valorados para la presente investigación, considerándose como sentimiento a la esfera amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano, numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, inquietudes, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo, admiración, entre otros, y la actitud a la disposición que nos lleva a actuar en determinada dirección, hacia un objetivo, que expresan la posición del individuo.

Por consiguiente, la fuente de estos sentimientos y actitudes está estrechamente relacionada con el mundo que les rodea donde actúan y viven, con la naturaleza, las personas y sus relaciones sociales que se van a manifestar en el comportamiento, el cual varía de una personalidad a otra. Por otra parte, está estrechamente ligado a las formas de la conciencia social, las tradiciones, como la moral, la política y la ideología, lo que significa que la sociedad en general tiene la alta responsabilidad de educar a todos los ciudadanos para que alcancen este y otros valores e ideales en el transcurso de su vida.

De lo anterior se infiere, que las cualidades morales encuentren su concepto de referencia en la conciencia social. Esta, es el reflejo y la valoración en la conciencia de los hombres de la realidad natural y social que los rodea, es decir:

“Es el sistema de ideas, conceptos, teorías, opiniones, normas, sentimientos, emociones, tradiciones, rasgos psicológicos de las clases y los grupos formados en una etapa histórico – concreta”. (Rosental, M y O. Indin, 1981. p. 418)

El concepto que sirve de base, para expresar los nexos en la evolución de los valores, como sentimiento común. Este concepto, sin dudas, es aún más amplio porque implica también, la relación emocional con el presente y el futuro; tiene el contenido de la permanencia y la transferencia del propio yo convertido en expresión colectiva.

El desarrollo de las cualidades morales constituye un fenómeno histórico, de contenido distinto en diferentes épocas, es un proceso largo y complejo, en el cual inciden el medio circundante, la influencia de la actividad y las condiciones materiales de vida de los hombres. Para que cobre existencia real debe mostrarse en la unidad de lo universal con lo singular, a través de esta forma es que manifiesta la relación individuo – sociedad. De cualquier manera, hay que destacar que la conciencia de cubanía y el espíritu inculcado por los mejores valores están ligados al sentimiento del lugar en que se nace.

Es necesario reconocer la apropiación de estos valores no es el resultado de un proceso espontáneo, sino todo lo contrario, es el producto de la influencia educativa que emana de las condiciones concretas de la sociedad y docentes en que se nace en la cual viven, que van dirigidas a concientizar una manera de ser y hacer, que supone la responsabilidad social y política.

Este sistema de influencias está fundamentado en una historia, ideología y psicología social que determinan su actividad consciente hacia el suelo natal, el respeto y amor a sus precursores, el orgullo y los sentimientos de pertenencia a la patria, el coraje e intransigencia por su defensa e igualmente, el sentir como principio insoslayable una deuda eterna con la humanidad. En este descubrir y crear, la identidad se perfila como auto - conocimiento individual y colectivo. El niño, en tanto ser histórico y social, hacen su vida junto a la vida de los demás, pero la hace conforme a su personalidad.

Para dar un adecuado cumplimiento a la Política Educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba en los momentos actuales, es esencial la educación política – ideológica y en valores de los niños, cuya finalidad superior –como ha expresado

reiteradamente el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz— es prepararlo para garantizar con su accionar y la pureza de los ideales que defendemos.

En términos generales, la literatura revisada evidencia que no existe un criterio uniforme en este sentido, algunos autores como: N. V. Savin, N. I. Boldiriev, Mónica Sorin y María Antonia Ramos la ubican dentro de la Educación Moral, otros como: G. I. Schukina, ICCP (Colectivo de Autores), Mirtha Bonet, G. R. Romero y L. Turner la ubican en la Educación Política-Ideológica y un tercer grupo entre los que se destacan: G. Labarrere, E. Baxter, A. F. Dorta, N. Alvarez y F. I. Izquierdo coinciden en ubicarla en ambas, es decir en la Educación Política – Ideológica y Moral. Sin embargo, es importante destacar que tampoco existen contradicciones en estas clasificaciones, ellas constituyen un punto de partida para enfocar sus respectivos análisis.

En esencia, al reflexionar al respecto se puede expresar lo siguiente: la política, la ideología y la moral, a fin de cuentas, son formas de la conciencia social, que tienen una estrecha relación entre sí y a pesar de sus diferencias las aúna el estar condicionadas desde el punto de vista histórico clasista y partidista, además de ser fenómenos multifacéticos que se combinan con la marcha del proceso histórico, que reflejan la riqueza y amplitud de la vida material y espiritual de la sociedad, de ahí que la política, la ideología y la moral sean factores influyentes en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

De acuerdo con los estudios realizados por la doctora Esther Báxter:

“los valores, son desde el punto de vista psicológico, un reflejo y expresión de las relaciones reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Desde el punto de vista pedagógico, debe lograrse como parte de la educación general, que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”. (2007, Baxter Pérez, E. p.9)

Como puede apreciarse, hay coincidencia en lo referido al necesario protagonismo del docente para lograr una adecuada formación en los niños. En sentido general todos coinciden en plantear que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Por otra parte, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de la sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones, se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acordes al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Desde el punto de vista de la autora -y en plena correspondencia con los criterios de Dra Baxtér, E- es imposible dudar de la importancia que para el desarrollo de la personalidad, tiene la formación en valores. Esta se refiere a la formación de sentimientos, la asimilación de normas de conductas, cualidades, actitudes y convicciones, las que se logran mediante un proceso largo y complejo, que transcurre a través de etapas, donde es esencial tomar en consideración la edad, los conocimientos adquiridos y en general, las vivencias personales que ha experimentado dentro de las diferentes actividades individuales o grupales en las que ha desarrollado su vida docente, es decir, se trata de la formación de los valores que deben regir su comportamiento general.

Sobre la base de lo apuntado se concluye entonces, que los momentos actuales demandan la utilización intencional de toda la inteligencia para promover una la formación de las cualidades morales que desarrolle la forma de pensar y actuar conforme a las normas morales de nuestra sociedad, que posibilite la comprensión cabal de la complejidad del mundo de hoy. Todo lo expresado anteriormente, reafirma la complejidad y vigencia de la educación cubana actual, a la vez que corrobora la indispensable transformación del papel que debe jugar la docentes en el proceso de formación de la personalidad de los niños y las niñas, y asumir con inteligencia, audacia y sentido el colosal reto que es la formación de las cualidades morales.

El análisis psicológico realizado, nos permite concluir que estas cualidades constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación.

Por otra parte se nos ofrece una concepción más integrada, según Vigotsky, sistemática y acabada del desarrollo psíquico, incorpora por primera vez el materialismo histórico una verdadera evaluación del problema del hombre en su

tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos, (padres, docentes, maestros u otros agentes sociales) como experiencia histórico-social en la contextualización que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma.

Lo anterior expuesto indica que si se quiere formar un hombre nuevo para el cual la fidelidad a la Patria sea uno de sus valores fundamentales, se tienen que crear condiciones en cada período de la vida del niño, para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor. Este puede expresarse cuando el niño es fiel a sus padres, a sus maestros, a sus amigos más cercanos y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada, lo que se manifiesta en sentimientos de amor, alegrías, intercambios, etc.

Se debe tener en cuenta que la educación en valores es una tarea de imprescindible trabajo pedagógico, pues los sentimientos, cualidades, convicciones y actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática. En ella no se debe pasar por alto los períodos sensitivos que ocurren en la etapa de 0 a 6 años y que resultan determinante en el desarrollo de la personalidad d en los docentes.

Para esta autora, la cualidades morales se relacionan directamente con: los modelos que imperan en las directoras y sub – directoras, docentes, el grupo y el sistema social en el que está inmerso; y las propias orientaciones motivacionales que posee el sujeto. De hecho analiza esa cualidad como una característica psicológica global de la personalidad, coincidiendo con lo señalado anteriormente de que los valores son una estructura compleja de esta.

En esta perspectiva, la autora de esta investigación se afilia a la definición aportada por el Dr. Castro Alegret en que define cualidades morales:

“Como formaciones estables de la personalidad, papel importante en la regulación de la conducta y tiene como base su formación en la docentes y la institución, en interdependencia comunicativa con el adulto que constituye el sustento en la educación en valores”. (2005. Castro Alegret P. L. p.267)

Las cualidades se forman sobre la base de la actividad, sometidas a las normas del grupo humano. En la definición se aprecia claramente que la formación de las

cualidades morales en el niño no es el resultado en él de un proceso espontáneo, sino todo lo contrario, es el producto intencionado que se emana de las condiciones concretas de la sociedad en la cual vive y que está fundamentada en una historia, ideología y psicología social que determinan su actividad consciente hacia el suelo natal y el sentimiento de pertenencia hacia la patria.

Al respecto un grupo de investigaciones que abordan la problemática de la transmisión de valores en el contexto docente evidencia la identificación de un conjunto de aspectos o variables que permiten valorar el papel de las directoras y sub – directoras para elevar la preparación de las docentes en la formación moral, desde las primeras edades. En tal sentido la Dr. E. Báxter Pérez, define que educar en valores:

“Es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la docentes, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas la actividad son variables que han permitido distinguir, en forma cualitativa, el adecuado o insuficiente nivel de desarrollo moral; es decir, la presencia, en sentido positivo, de estas variables está asociada a un adecuado desarrollo de esta esfera de la personalidad. De igual manera, se observa una correlación directa entre un ambiente docente adecuado y el nivel de formación moral de los niños.

Tienen que cumplirse con una responsabilidad compartida, entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se tomen, sin dudas son premisas para lograr en los más pequeños, la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyo.

Esto les permitirá enfrentar y transformar el mundo que les rodea, y transformarse a sí mismo de una manera adecuada. Es necesario trabajar en la formación de cualidades morales, partiendo de que esta la debe propiciar las docentes en primera instancia, y posteriormente unificar los esfuerzos con la institución educativa donde reciba atención educativa; de igual forma cooperando y facilitando en todo momento o promoviendo acciones donde tengan un espacio y protagonismo directo, en el barrio o zona donde interactúen.

La institución debe ser un espacio cotidiano donde se propicie la conversación, el análisis y la reflexión de lo que acontece a diario en lo público y privado, tratando en todo momento de establecer un diálogo abierto y franco de comunicación adecuada entre sus integrantes; donde se ponga de manifiesto la confianza y seguridad, basados en el respeto a la dignidad de cada uno, escuchando, asimilando y tolerando en alguna medida la posición de las docentes, independientemente de la edad que estos tengan.

Sin embargo, casi siempre, esto no ocurre por el desconocimiento que posee las directoras y sub -. –directoras sobre la importancia de darle salida desde los diferentes órganos de dirección y técnicos para así elevar la preparación de las docentes, Los propios resultados de estudios e investigaciones y la observación de la vida cotidiana reportan que la mayoría de los funcionarios, cuadros y docentes, no dedican el tiempo necesario para prepararse en este sentido.

El conocimiento de necesidades e intereses, tanto individuales como colectivas son premisas necesarias y diríamos también imprescindibles para educar en los valores que la sociedad sustenta y tiene institucionalizados, lo que cada vez más debe coincidir con los valores que cada cual posee. Esto requiere sistematicidad, y congruencia de vida del proceso educativo.

Esta labor requiere de gran tacto, porque lo necesario es valorar el comportamiento y no al pequeño lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr. En la formación de las cualidades morales, se puede utilizar el estímulo con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los niños o niñas, atendiendo a cada caso, según sus características. Cuando se habla de formación de valores se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, deben tener una significación social buena, y que provoque una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales que trascienden en el nivel de la conciencia del niño para encauzar su propia forma de ser.

También, se toma en cuenta fundamentalmente el estímulo, que como método, permite que los menores realicen pequeñas valoraciones de las actividades de la vida cotidiana, en la que participan y están inmersos. En esencia permiten la regulación de

las diferentes influencias y se debe emplear cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos, debe aplicarse con criterios correctos, para que cumplan realmente su función formativa a partir de las edades de los sujetos que se educan.

La utilización de la estimulación, contribuye a reafirmar las cualidades positivas de la personalidad, a reforzar la satisfacción de ser mejor cada día. Para ello es necesario, que el adulto emplee gestos y palabras adecuadas, que trasmitan y refuercen lo que se quiere comunicar. Este método es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan, implicando un reconocimiento social y un reforzamiento positivo de la personalidad en formación.

Además, los adultos apoyados en este método deben trabajar en función de la formación de los valores para que puedan lograr un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones acorde al momento histórico concreto en que se forman los individuos como personalidad. Por lo general, es necesaria su utilización en las actividades que realizan como son las culturales, recreativas, deportivas y productivas entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre en los docentes.

Por otra parte, para ser consecuente con lo planteado, las directoras y sub - directoras debe ser responsable ante estos reconocimientos porque desde el punto de vista educativo, permite la toma de conciencia de donde están los errores, la posibilidad de enmendarlo y el análisis de las consecuencias de los mismos. El estímulo debe ser oportuno y en el momento indicado para que ayude a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres.

Resulta de gran importancia, que el adulto, tome en consideración cuando los pequeños no sean capaces de actuar en consecuencia con lo que se les pide, que no se produzca una división, ni el rechazo, así como privarlos de los derechos que poseen, sino por el contrario, se debe emplear con el suficiente tacto, a los efectos de que todos se sientan bien y resulte educativo para ellos. Lo planteado, está dirigido esencialmente, a orientar a los agentes educativos -docentes- con relación a ¿Qué

hacer? , ¿Cómo hacer? o ¿Cómo actuar? para contribuir a la formación de cualidades morales

En este sentido es de vital importancia tener en cuenta las características de las edades resulta muy eficaz, que sean los propios niños los que analicen las causas o manifestaciones de las conductas adecuadas o inadecuadas.

Por otra parte se hace necesario que las docentes conozcan los intereses, necesidades, características y logros que deben alcanzar en esta etapa de la vida para que la estimulación sea efectiva y tenga correspondencia con su máximo desarrollo posible de forma integral. Es válido también tomarlo en consideración para los adultos, que tienen la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones entre ellos: las docentes, el barrio, zona o cuadra, los medios de comunicación, las organizaciones políticas y de masas existentes en la sociedad cubana.

La formación de las cualidades morales comienza desde las primeras edades, logrando sus primeros rasgos en la edad preescolar. Del éxito con que se desarrolla este proceso depende el desarrollo ulterior de los niños. Es muy importante educar al niño desde el inicio en el espíritu de los altos principios morales que forma la base de nuestro socialismo, formar en él los sentimientos, las representaciones, los conceptos y sobre esta base lograr una actitud que se corresponda con las normas de la conducta del ciudadano cubano.

Los conceptos morales que se forman en los niños deben estar unidos directamente al comportamiento y modelo de actuación de los adultos, con frecuencia se corre el riesgo de que las nociones morales que se le transmiten no superan la capacidad de comportamiento moral y trae como consecuencia que se produzca una ruptura entre la palabra y el hecho, en muchas ocasiones los conocimientos sobre la moral no siempre coinciden con las exigencias de los mayores respecto al comportamiento real de los niños.

En primer término deben formarse al unísono y en segundo lugar deben estar dirigidas hacia otro componente muy importante del desarrollo moral, como es el de educar a los niños en el sentido de la necesidad, de las aspiraciones, de los movimientos por observar un comportamiento moral correcto. Los motivos se forman en el proceso de la actividad directa, en el contacto con los mayores, coetáneos, en las relaciones sociales

que se establecen de manera natural entre el niño y las personas que le rodean, que le transmiten la experiencia histórica – social.

En la edad preescolar se forman dos grupos de nociones: uno comprende aquellas cualidades que están a su alcance en la edad preescolar y le son necesarias para la comprensión de sus acciones y otro tipo de nociones lo constituye el bagaje acumulado por el niño, el cual se manifiesta poco a poco, cuando el hombre crece. Estas son las nociones sobre los fenómenos sociales, sobre las acciones heroicas, sobre la historia del país sirven de base para el futuro desarrollo moral.

El comportamiento verdaderamente moral se caracteriza por la estabilidad de los motivos morales y por la necesidad del comportamiento moral. En la edad preescolar, el comportamiento del niño depende de la influencia exterior y sus acciones están unidas a la influencia directa del adulto. A esta edad aparecen los motivos de comportamiento del niño que determinan sus acciones.

En la edad preescolar al surgir la subordinación de los motivos, el niño es capaz de concientizar un motivo predominante y actuar sobre él. Resulta posible lograr el desarrollo moral en el caso en que la educación moral se lleva a cabo a través de la educación de los sentimientos morales, de los hábitos y costumbres, de la formación de conceptos morales y de los motivos del comportamiento. Ninguno de estos componentes, por separados, puede garantizar el desarrollo moral, porque están unidos muy estrechamente.

Contribuir a la formación de los sentimientos morales en la Educación Preescolar implica despertar en los niños el interés por las acciones morales y provocar el deseo de actuar con moralidad, sin embargo, este paso de los sentimientos a los hechos no se efectúa por si solo, es necesario educar las costumbres y hábitos del comportamiento moral. En la edad temprana se educan a los niños en hábitos de higiene y comportamiento, de cortesía y del juego en conjunto. En esta edad preescolar son mayores las exigencias porque los hábitos y costumbres se consolidan y se educan otros más complejos: acostumbrarse al juego y al trabajo en colectivo, a las actividades comunes, al cumplimiento puntual de las encomiendas, a ayudarse mutuamente, entre otras.

En cuanto a los hábitos culturales, se comienzan en la edad temprana y se consolidan durante la edad preescolar, además alcanzan mayor desarrollo de habilidades para relacionarse con todos los que lo rodean y en las normas de comportamiento social. Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar todo lo que les rodea y a respetar lo ajeno. Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, entre otros. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada y el porqué de esa solemnidad. Los adultos deben explicarles que, durante los mismos, hay que mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad. Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y líderes, para que formen sólidos sentimientos ciudadanos y de identidad nacional.

Los niños adquieren los conceptos morales a través de la literatura infantil, popular, del análisis y valoración de cuadros y láminas, personajes, también a través de la palabra de los adultos, de la observación, del comportamiento de las personas que le rodean en correspondencia en la sociedad en que se desarrolla. Como el resultado de la educación moral debe ser el desarrollo de las cualidades morales que determina en su conjunto la inclinación moral de la personalidad, en el proceso de su función, se puede destacar algunos aspectos: los sentimientos, las costumbres, hábitos y comportamientos morales, los conceptos y juicios sobre la moral, los motivos morales del comportamiento.

Cada sistema social da lugar a algunas formas típicas del comportamiento humano, en dependencia de su contenido, algunas de ellas son consideradas por la sociedad, por una clase determinada como buenas y otras como malas. Por eso en nuestras instituciones y nuestros docentes responden a una política moral revolucionaria del Partido, un defensor de su ideología, de la moral y de las convicciones políticas.

Para expresar algunas particularidades del desarrollo moral se tomará en consideración algunos criterios sobre moral, educación moral y cualidad. Teniendo en cuenta lo planteado por El marxismo - leninismo que considera la moral:

“...Como una forma especial de la conciencia social que representa un conjunto de conceptos, principios, normas y reglas morales por las cuales las personas se guían en su conducta, en las actividades entre sí ante el trabajo y ante la sociedad...” (Pedagogía 1981. p.248).

Partiendo de lo moral se debe tener presente que:

“El contenido, forma y método de la educación moral depende de la edad de los niños y las niñas de sus diferencias individuales. La educación moral constituye unos de los elementos que intervienen en la formación multilateral y armónica de la personalidad”. (Labarrere.Reyes.G. 1988. p.263).

Con relación al término cualidad se puede decir que es:

“Cualquiera de las circunstancias o caracteres por los que se distinguen una persona o cosa por su manera de ser”. (1977. Aristos. P.181)

En tal sentido, con relación a la categoría formación, encontramos que esta se refiere a la acción de formar o formarse, suele utilizarse como sinónimo de educación y de instrucción, con lo cual divergen los criterios de la autora de esta investigación.

De lo anterior se infiere, que la formación de las cualidades morales encuentre su concepto de referencia en la conciencia social. Esta, es el reflejo y la valoración en la conciencia de los hombres de la realidad natural y social que los rodea, es decir; desde una visión filosófica la formación de cualidades morales: “está relacionadas con las peculiaridades del hombre que constituyen virtudes... En la época de la construcción del comunismo, son cualidades morales positivas, entre otras, la honradez, modestia, la laboriosidad, la felicidad del deber social, el colectivismo, etc”. (Diccionario Filosófico. 1981. p.35).

Para la autora la formación de cualidades morales es educar a una persona o individuo teniendo en cuenta sus circunstancias naturales, de la influencia sistemática y planificada de las reglas y normas de comportamiento que correspondan a las exigencias de la moral de la sociedad donde vive

Del éxito con que se desarrolla este proceso depende el desarrollo ulterior de los niños. Es muy importante educar al niño desde el inicio en el espíritu de los altos principios morales que forma la base de nuestro socialismo, formar en él o ella los sentimientos,

las representaciones, los conceptos y sobre esta base lograr una actitud que se corresponda con las normas de la conducta del ciudadano cubano.

H. Wallon concibe el desarrollo moral como el resultado de un análisis dialéctico e integrado del desarrollo de la personalidad, partiendo de su maduración funcional y orgánica, y aunque hace referencia al medio o contexto donde el sujeto se educa, la influencia de éstos resulta relativamente pobre o muy limitada en la formación de la personalidad del sujeto educable.(Crf. Wallon,H. 1946)

L. S., Vigotsky desde la perspectiva del Enfoque Histórico-Cultural ve el desarrollo moral del niño como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas sociales, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento.(Crf. Vigotsky. S.L 1982). Resaltó la naturaleza social del proceso de “interiorización” como mecanismo psicológico de la “apropiación”, donde el papel decisivo lo tiene el adulto como mediador de la relación sujeto-objeto. De esta concepción surgió su concepto de “zona de desarrollo próximo” (potencialidad del desarrollo psíquico infantil) determinada por lo que el niño puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda del adulto o de otro niño.

Esto se puede integrar a la educación moral porque el adulto desde su desarrollo histórico interioriza las normas, conductas sociales establecidas desde el plano interior y como esto a su vez debe tributar al conocimiento de cualidades morales que debe formar en los niños para ello debe conocer que cualidades morales tiene integrada en su personalidad para poder introducirle otras cualidades nuevas tomando como punto de referencia su actuar en cualquier contexto en que se desenvuelve.

A partir de lo antes referido la teoría científica fundamenta que estos sentimientos se forman en la conciencia de los individuos durante un largo proceso de apropiación de las influencias del medio circundante, fundamentalmente ejercida por el trabajo conjunto familia, comunidad, institución como parte de su actividad y la comunicación de los niños con otros sujetos.

Los conceptos morales que se forman en ellos deben estar unidos directamente al comportamiento y modelo de actuación de los adultos. Con frecuencia se corre el riesgo de que las nociones morales que se le transmiten no superen la capacidad de

comportamiento moral y trae como consecuencia, que se produzca una ruptura entre la palabra y el hecho. En muchas ocasiones los conocimientos sobre la moral no coinciden con las exigencias de los mayores respecto al comportamiento real de los niños. Por tal motivo el adulto debe decir y hacer partiendo de su propio ejemplo ante los niños, no pueden solamente expresar lo que quieren si no que deben demostrarlo con su actuación.

Por tanto los sentimientos, las conductas y las nociones son importantes por sí mismas para la educación moral. En primer término deben formarse al unísono y en segundo lugar, deben estar dirigidas hacia otro componente muy importante del desarrollo moral, como es el de educar a los niños en el sentido de la necesidad, de las aspiraciones, de los movimientos por observar un comportamiento moral correcto en los adultos que lo rodean. Los motivos de conducta se forman en el proceso de la actividad directa, en el contacto con los mayores, coetáneos, en las relaciones sociales que se establecen de manera natural entre el niño, niña y las personas que le rodean, que le transmiten la experiencia histórica – social.

El psicólogo L. A. Venguer le da gran importancia al desarrollo de los motivos de conducta porque en los niños de edad preescolar se operan en los motivos morales. El desarrollo de estos motivos se relaciona con la toma de conciencia y la asimilación de la norma y reglas morales, así como la comprensión del significado que tienen las acciones que realizan las demás personas. Por ello los infantes preescolares actúan en correspondencia con las normas morales sólo con respecto aquellas personas adultas, niños o niñas por las cuales sienten simpatía.

Por otra parte las Dras M.T. Burque Beltran (1997) y G Godoy Carbonel (1997) expresan que el desarrollo moral transcurre mediante la asimilación de los modelos de conducta moral que se produce como resultado de la actividad de los propios niños y de sus relaciones con otras personas identificando en ellos el patrón moral positivo y el deseo de parecerse a él, este puede ser un elemento muy valioso para regular la conducta de los infantes.

Por todo lo anteriormente analizado los Programa de Educación Socio – Moral de la Educación Preescolar adquieren una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria y de la sociedad en su conjunto. En este programa

se explica de manera muy detallada la metodología para darle salida a dichos contenidos y objetivos. Con él se puede aplicar el principio de sistematización porque se puede vincular con los objetivos de las demás áreas de desarrollo para obtener mejores resultados en la educación moral.

Tanto los autores antes mencionados como los Programa de Educación Socio – Moral le conceden gran importancia al modelo del adulto porque sus acciones intervienen en la formación de la conducta moral de los niños manifestándolos en las actividades de su vida diaria. Por ello es necesario que el docente sienta las bases para la formación de sentimientos en los niños con relación al respeto que debe sentir hacia la familia, escuela o círculo infantil, a la naturaleza al trabajo de los demás, las figuras relevantes, héroes, lugares, símbolos patrios, entre otros; pero esta labor implica que los mismos posean una sólida preparación metodológica que les propicie darle tratamiento a las cualidades morales en cualquier momento del proceso educativo.

De ahí la necesidad de que tanto las directoras como las sub-directoras posean también una amplia preparación sobre el tema, para que puedan desarrollar con efectividad cualquiera de las vías establecidas para llevar a cabo las preparaciones metodológicas de los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo.

A las directoras y sub - directoras le corresponde dotar metodológicamente de conocimiento de esta cualidad a las docentes para su salida en las diferentes actividades del proceso educativo en cada año de vida. Para lograrlo es necesario que sean portadoras de cualidades y sentimientos positivos como el amor a la patria, a la humanidad, a la persona o personas que educa, así está dando el ejemplo y además favoreciendo la imitación del modelo por parte del educando.

La autora considera oportuno señalar que si los directivos le transmiten a los docentes cómo educar a los niños en la unidad armónica entre amor, el respeto, la belleza y la felicidad personal del ser humano, entre otras, se propiciará a su vez que contribuyan a la formación de cualidades en los niños. Además considera dentro de las prioridades formativas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea debido a los componentes que encierra en sí y por ser la más afectada, según el diagnóstico realizado a las directoras y sub - directoras, es a la que se le dará tratamiento en esta investigación mediante talleres para lograr este fin.

2. Diagnóstico inicial. Talleres metodológicos para preparar a las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Resultados de la implementación en la práctica educativa

2.1- Caracterización inicial de la preparación de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

La investigación se desarrolló tomando como base la población de 2 directoras y 2 subdirectoras de los 2 círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas. La muestra se seleccionó de manera intencional haciéndola coincidir con la población representada por el 100%. Se ha seleccionado de esta manera para hacer representativa la muestra, pues es un personal de varios años de experiencia y muy estable en la enseñanza. La experiencia promedio en cargos de dirección es de 1 a 3 años, dos de ellas y más de 7 las demás. Además por las insuficiencias que presentan para darle tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a los que les rodea en diferentes órganos técnicos.

Los indicadores de la variable de cambio educativo fueron tomados del Proyecto de Investigación "La familia y la estimulación del desarrollo intelectual en la Edad Preescolar que dirige la Dra. Maritza Cuenca Días (2006) y contextualizados a la investigación:

Indicadores:

1.- Conocimiento que deben tener las directoras y sub-directoras para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

- Conocimiento de las orientaciones metodológicas del Programa Socio-Moral, y la Resolución Ministerial 90/98.
- Conocimiento de las diferentes vías y formas organizativas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Vías: cuentos, canciones, paseos, juegos, valoración de situaciones de la vida cotidiana, visionados de audiovisuales y software. Formas organizativas: juego, actividad programada, independiente, proceso y la actividad de preparación a la familia.

2- Planificación de actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea empleando las diferentes vías para el trabajo metodológico.

- Vías para el trabajo metodológico: reunión metodológica, actividad metodológica, actividad abierta, actividad de comprobación, preparación de áreas del desarrollo, taller metodológico, visita de ayuda metodológica, control a actividades.

3- Ejecución de actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea empleando las diferentes vías para el trabajo metodológico.

Índices de valoración:

1.- Obtendrá bien (B) en los tres indicadores:

- Si conocen las orientaciones metodológicas del Programa Socio-Moral, y la Resolución Ministerial 90/98, las diferentes vías y formas organizativas para el trabajo con la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- Si planifican actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea empleando las diferentes vías para el trabajo metodológico.
- Si Ejecutan actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea empleando las diferentes vías para el trabajo metodológico.

Obtendrá Regular (R) en los tres indicadores:

- Si conoce 1 de los documentos, al menos 4 vías y 3 formas organizativas para el trabajo con la cualidad moral.
- Si planifican actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea empleando al menos 5 vías para el trabajo metodológico.
- Si ejecutan actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea empleando al menos 5 vías para el trabajo metodológico.

Obtendrá Mal (M) en los tres indicadores:

- Si conoce o no uno de los documentos, menos de 4 vías y de 3 formas organizativas para el trabajo con la cualidad moral.
- Si planifican actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea empleando menos de 5 vías para el trabajo metodológico.
- Si ejecutan actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea empleando menos de 5 vías para el trabajo metodológico.

Para poder expresar los resultados de los métodos y técnicas aplicados se tuvo en cuenta los indicadores que miden la variable de cambio educativo, estos nos permitieron revelar el estado actual del problema, ellos se aplicaron a la muestra señalada anteriormente.

La revisión documental se realizó **(Anexo 1)** para obtener información relacionada con respecto a la preparación metodológica que poseen las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

En la proyección del trabajo anual y metodológico de la institución se constató que existe una influencia del trabajo metodológico encaminada a el trabajo con las cualidades morales, pero en algunos casos se aprecia que no existen acciones con un orden coherente que permita la preparación al personal docente.

En la planificación de las directoras y sub - directoras se verificó como regularidad que algunas no tienen programadas acciones para darles salida en los órganos de dirección y técnicos, además no en todos los casos existe un tratamiento diferenciado, siendo esto una dificultad al no tener en cuenta la diversidad y la individualidad expresada desde la caracterización y diagnóstico de los docentes, por lo que no es suficiente la dirección pedagógica dirigida a las cualidades morales y menos aún al amor y respeto a lo que les rodea.

Se analizaron un total de seis actas del consejo de dirección y cátedras martianas donde se pudo detectar como regularidad que el tema de las cualidades morales es abordado con frecuencia por constituir este una prioridad en la enseñanza. No obstante, no existen en su mayoría acuerdos relacionados con el seguimiento y evaluación del trabajo metodológico y su proyección de forma sistemática para el trabajo con esta cualidad. Además de no tenerse en cuenta el diagnóstico de las docentes para desarrollar la preparación. Posee poco conocimiento sobre el tema que imparte. (R/M 90/98), se controla de manera sistemática la superación de los docentes, se abordan temas que tienen implícito elementos para que estos puedan trabajar esta cualidad en el proceso educativo. Las preparaciones que les dan a los docentes no siempre se le demuestran las vías a utilizar para el trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas organizativas: juego, actividad programada, independiente, proceso y la actividad de preparación a la familia. Se toman acuerdos

funcionales para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea desde estos órganos de dirección.

En la caracterización de las directoras y sub-directoras objeto de estudio como características predominantes, se destaca que en sus recomendaciones existe por unanimidad la referida al fortalecimiento del trabajo con las cualidades morales. En algunos casos se refiere a la profundidad del trabajo metodológico para darle salida a esta prioridad como expresión del trabajo político e ideológico.

De las entrevistas aplicadas a las directoras y sub-directoras (Anexos 2), se evidenció que:

- ❖ El 100% son licenciadas y una es máster.
- ❖ El 50 % expresa que se encuentran entre 3 y 6 años de experiencia en el cargo.
- ❖ El 100% expresa que sus últimas evaluaciones son de bien.
- ❖ El 100% reflejó que no tiene Investigaciones realizadas sobre el tema.
- ❖ El 100% abordó que elevan su preparación metodológica con las diferentes vías establecidas con este fin.
- ❖ El 75 % expresó que no conoce los diferentes documentos normativos para el trabajo con la cualidad moral por lo mismo no pudieron expresar los aspectos esenciales que aparecen en ellos.
- ❖ El 100% expresó que solo le daban tratamiento a algunos de las vías para darle salida a la cualidad moral.
- ❖ El 75% expresó que algunos de los programas no abordan qué cualidades morales se debe trabajar en estas edades y cómo contribuir a su formación.
- ❖ En el 75% se carece de preparación para preparar a las docentes en como vincular los diferentes factores sociales, como parte de una estrategia de aprendizaje y vincularla con las actividades del proceso educativo.
- ❖ En el 100% de las reuniones de la Cátedra Martiana realiza la proyección para el trabajo, pero no tiene en cuenta la especificidad de la enseñanza preescolar para fomentar las cualidades morales, por falta de conocimiento del personal seleccionada para realizar dicha función.
- ❖ El 100% hizo referencia que en el consejo de dirección no se analiza este tema.

❖ El 100% expresa que no se ejecutan acciones por la vía del trabajo metodológico que contribuyen a formar y consolidar una cultura pedagógica para darle salida a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Se entrevistó a dos metodólogas del municipio con el propósito de verificar el dominio que tiene en la preparación metodológica de las directoras y sub-directoras para orientar el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los círculos infantiles. Como resultado se pudo apreciar que el 100% tiene conocimiento de los rasgos que caracterizan la estimulación de esta cualidad, de forma general, pero reconocen que aún les faltan elementos teóricos y prácticos sobre el tema. Al interrogar sobre las características relacionadas con el trabajo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, se corroboró el resultado de la primera interrogante realizada pues no se obtuvo en ningún caso respuestas que manifestaran dominio del tema.

El 100% expresó qué no tenía implícito en el plan de preparación metodológica acciones que contribuyan a la preparación directa de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Las dos metodólogas expresaron que las actividades que sugieren a las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad amor y respeto a lo que les rodea son las siguientes con un orden de prioridad: a través del programa socio moral cuando se les enseña a los a decir “buenos días,” “con su permiso”, etcétera, además le sugieren que le lean cuentos. En las sugerencias que les ofrecen a las directoras y sub - directoras para que esta puedan prepararse, para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, se manifiesta que orientan pero en sentido general, que en ocasiones emplean ejemplos para ser tenidos en cuenta. Sobre la preparación que reciben para el trabajo metodológico con las directoras y sub - directoras, expresaron que este se realiza desde la proyección del plan anual y metodológico donde se tienen en cuenta el diagnóstico de cada directivo, que no quiere decir que el tema de las cualidades no sea tratado pero este necesita ser abordado en diferentes momentos para lograr una mejor proyección en el lo relacionado con lo teórico y práctico que requiere la temática en estas edades. En las recomendaciones solo se obtuvo la necesidad de profundizar en este tema para preparar a las directoras y sub – directoras y de ahí al personal docente de forma debida.

En las dos reuniones de la cátedra martiana observadas (Anexo 3) no se pudo constatar que las directoras se ajustaran a los requerimientos establecidos, no dándole así gran importancia al punto proyección del trabajo con la obra martiana y con las efemérides demostrando poco conocimiento metodológico de los contenidos que aparecen en los programas educativos y otros y su vinculación con las cualidades morales.

Al constatar los resultados arrojados por el diagnóstico se pudo comprobar que en cuanto al Conocimiento que deben tener las directoras y sub-directoras para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea fue evaluado de regular porque solo conocen de las orientaciones metodológicas la Resolución Ministerial 90/98 y como formas organizativas el juego, los procesos y la actividad de preparación a la familia y cuentos, canciones, juegos para el trabajo con la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

Con relación al indicador dos y tres relacionados con la planificación y ejecución de actividades metodológicas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea empleando las diferentes vías para el trabajo metodológico fue evaluado de mal porque planifican y ejecutan menos de 5 vías para el trabajo metodológico.

2.2 Fundamentación de los talleres metodológicos para las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea

Los círculos infantiles están involucrados en un profundo proceso de transformaciones que requiere alcanzar la excelencia educativa. Con el objetivo de desarrollar con mayor calidad las particularidades del proceso educativo con un carácter desarrollador que permita alcanzar mejores resultados en la instrucción, la educación y el desarrollo espiritual y físico de los niños a partir de sus particularidades.

En esta labor juegan un importante papel la directora y sub-directoras de los círculos infantiles por ser las máximas responsables de preparar, dirigir y ejecutar el trabajo metodológico en estos centros. Por esta razón es de vital importancia que las metodólogas garanticen la preparación de estos cuadros de dirección lo que constituye objeto de estudio en esta investigación y para ella se diseñaron los talleres metodológicos que tienen como objetivo general:

- Elevar la preparación metodológica de las directoras y sub-directoras de los círculos infantiles del Municipio Sierra de Cubitas para trabajar con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en la Educación Preescolar.

Para lograrlo se deben considerar en la preparación de las directoras y sub-directoras algunos elementos que son el punto de partida de dicha preparación metodológica, como son:

1. Concebir la práctica social como punto de partida, objeto del conocimiento y como objetivo transformador.

El sujeto como individuo o en grupo está inmerso en una realidad con la cual interactúa consciente e intencionadamente en el afán de comprenderla y transformarla. Es esa su práctica social y debe ser su reflexión acerca de ella el primer paso de la lógica de su desarrollo. La realización de actividades metodológicas presupone que se pueda llegar a niveles más profundos del conocimiento a partir de la propia experiencia individual o colectiva.

2. Utilizar una pedagogía participativa para la construcción colectiva del conocimiento.

Facilitar que la preparación trascienda a la estancia transitoria del niño dentro del sistema de enseñanza: para que aprenda a aprender y que llegue a ser capaz de razonar y valorar por sí mismo de manera nueva, sus actuaciones y las de los demás desarrollando en todo lo posible sus hábitos y habilidades.

3. Concebir al educador y al educando como sujetos ambos de enseñanza y aprendizaje.

En la dirección del proceso tanto la directora como la sub-directora deben respetar y estimular la capacidad de las educadoras y niños de pensar, favoreciendo el desarrollo de la creatividad para hallar soluciones por sí mismos. Tan dañina como la concepción autoritaria es caer en el otro extremo, el espontáneo y la falta de dirección en la que nadie enseña a nadie y no materializan los propósitos docentes.

Considerar privativo del educador la acción de enseñar y la del niño de aprender, ver por separado ambos procesos, no aprender la dialéctica que existe entre ellos, no concebir que al enseñar se aprende y al aprender se enseña, refleja un problema de concepción ideológica, incoherente con los principios de la concepción socialista

cubana que postula la participación activa y creadora de todos los miembros de la sociedad. La educación desarrolladora tiene sus fundamentos y puntos de partida en el diagnóstico que realiza la estructura de dirección para determinar en sus subordinados, la individualidad de cada uno.

Dentro de las características que deben poseer los talleres metodológicos para la preparación de las directoras y sub-directoras de los círculos infantiles se encuentran:

- **Carácter diferenciado:** **está** basado en primer lugar en las necesidades de la entidad, los grupos y el cuadro y constituye una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento de la dirección.
- **Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas:** **propicia el** intercambio de experiencias en un proceso de desarrollo consciente de conocimientos, habilidades y valores. El método, la forma y el medio caracterizan el proceso.
- **Carácter práctico:** se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al cuadro en condiciones de trabajar con su colectivo.
- **Trabajo en grupo:** **se desarrollan** potenciando los resultados y el incremento de las ideas, tanto lógicas como creativas en el surgimiento de alternativas de solución a los problemas partiendo del saber individual y colectivo para construir un nuevo conocimiento.
- **Posibilidad constante de retroalimentación:** asegura que los enfoques y métodos utilizados propicien el intercambio entre los participantes y la adquisición de conocimientos, ofrece la posibilidad de una continua autovaloración como elemento motivador para el cambio de comportamiento.
- **Evaluación permanente:** permite medir la calidad de la preparación y la influencia que ejerce en los cuadros. Su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento producidos por un determinado programa.

En el desarrollo de la investigación, se realiza un acercamiento al sustento aportado por las ciencias pedagógicas, referente a las formas organizativas del trabajo metodológico, en la que se conciben los talleres, por lo que se abordan los siguientes presupuestos teóricos:

La palabra “Taller” tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes” (Delci Calzado L 1998. p. 61)

Sus orígenes con la acepción de: "lugar donde se forman aprendices" según plantea esta misma autora se producen en La Edad Media, con el auge de los gremios de artesanos, el "maestro" artesano, con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices los cuales comenzaban el proceso de aprendizaje del oficio, que podía durar de cinco a diez años. Al terminar la preparación básica el aprendiz se convertía en artesano, ello no le permitía incorporarse al gremio hasta que no se presentara a un examen oral en el cual debía demostrar el dominio de los conocimientos en su rama y no presentara "una obra maestra" al gremio de artesanos.

El término ha sido abordado por Ezequiel Ander-Egg, Melba Reyes Gómez, Fátima Advine, Delci Calzado, entre otros, los que de una forma u otra, precisan que el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo, es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social, donde prima la reflexión, revisión y proyección crítica, partiendo de vivencias, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas.

Según Julia Añorga:

"El taller...debe partir del saber individual, de la discusión en pequeños grupos, y de la plenaria debe salir un producto nuevo, un saber diferente, más elaborado, con elementos de todos"(Añorga Morales J 1995. p. 106)

La autora se afilia al criterio emitido por Añorga Morales porque concibe al taller como una actividad pedagógica, en la cual los participantes desarrollan actividades teórico - prácticas que permiten el intercambio de experiencia sobre la base de conocimientos adquiridos anteriormente, en el que juega un papel fundamental la reflexión, el debate y la auto - preparación individual y se llega a conclusiones que pueden ser generalizadas.

Existen diferentes **tipos de talleres como son:**

- Talleres profesionales
- Talleres de práctica educativa

- Talleres investigativos
- Talleres de tesis
- Talleres pedagógicos
- Talleres metodológicos

En la investigación se utiliza el taller metodológico por ser el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual presentan experiencias relacionadas con el tema tratado y se proyectan alternativas de solución a problemas a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. En este tipo de forma del trabajo docente metodológico se pueden analizar diferentes variantes de cómo desarrollar un taller como forma de organización del proceso docente educativo donde generalicen conocimientos adquiridos en las relaciones interdisciplinarias para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral

Tiene como punto de partida la observación y reflexión de la práctica educativa que permite identificar los problemas que la están afectando. En él se analizan alternativas para enfrentar la búsqueda de soluciones y el camino que conduce a la investigación como recurso necesario para la transformación de la situación dada en un clima de compromiso con la realidad social educativa, por lo tanto el dominio de la metodología de la investigación se convierte en una necesidad. Se discuten ideas previas y se construyen nuevas ideas que sirven de base a la elaboración de proyectos investigativos a los cuales se les da orientación metodológica para su ejecución.

Los talleres metodológicos deben partir del conocimiento, la experiencia individual y su enriquecimiento por medio de la discusión, motivado entre otros factores, por la preparación previa, la vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, mediante un proceso de reflexión individual y colectiva.

Según la Resolución Ministerial No. 150/10 se aborda la definición de taller metodológico como una forma del trabajo docente metodológico que “consiste en la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas

didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas”.

Como resultado del análisis de estas definiciones la autora se afilia a la definición de taller metodológico que ofrece la Resolución Ministerial No. 150/10.

Para implementar los talleres y garantizar el éxito de la actividad se debe tener en cuenta algunos aspectos organizativos que se relacionan a continuación:

1. Objetivos del taller:

- Promover el aprender a aprender.
- Promover a hacer y a ser.
- Superar la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- Facilitar que los participantes sean creadores.
- Promover la reflexión y la comunicación.

2. Hay participación en el taller cuando:

- Todos están motivados.
- Todos tienen algo que hacer y aportar.
- Hay interacción e intercambio de ideas.
- Existe un clima psicológico favorable.
- Todos están abiertos a la crítica constructiva y se logran decisiones.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Los talleres se realizarán con 2 frecuencias mensuales en el marco de la escuela de directores y visitas de ayuda metodológica, se realizarán teniendo en cuenta las formas organizativas establecidas en la R/M 150/10 para el trabajo metodológico.

El tiempo establecido para los talleres oscila entre 45 minutos y 2 horas en dependencia de la temática abordada.

Después de la caracterización y diagnóstico se seleccionarán los temas que tendrán un carácter teórico- práctico para ser incluidos en la proyección de la preparación metodológica de la institución. Los temas servirán de preparación previa al desarrollo de las acciones posteriores con carácter práctico – metodológico.

Dicha preparación se considera realizar durante nueve meses (septiembre- junio) estarán divididas por etapas donde las directoras y sub - directoras conocerá en qué consiste y su importancia, y estará dirigida su preparación metodológica para fortalecer la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea según lo que se establece en la R/M150/2010 del trabajo docente metodológico.

En todo momento se aplicarán partiendo de la caracterización de las directoras y sub - directoras y sus necesidades por lo que se tendrá como punto de partida el diagnóstico inicial.

Los temas pueden ser impartidos por metodólogas de preescolar y colaboradoras de áreas.

Para la aplicación de la propuesta se concibieron tres etapas, las que en la propia dinámica de introducción se fueron perfeccionando y aclimatando a las condiciones, estas son:

1.- **Etapas de Diagnóstico** (agosto de 2009): se realizó el diagnóstico de las principales insuficiencias y potencialidades que poseían las directoras y sub.directoras para trabajar con las cualidades morales y en particular con el amor y cuidado por todo lo que les rodea.

2.- **Etapas de Familiarización** (septiembre de 2009): en este periodo se desarrolló una ardua labor de intercambios, reuniones, visitas a las directoras y sub - directoras. Todo ello con el objetivo de relacionarlos con la propuesta, y a su vez, lograr la cooperación en los cambios que debían producirse, para alcanzar sus propósitos.

2. **Etapas de Ejecución** (septiembre de 2009 a enero de 2010): se efectuaron los talleres previstos en un término de cinco encuentros, donde se aprovechó el marco de las reuniones metodologicas y las visitas de ayuda metodologicas,

3. **Etapas de Evaluación de los Resultados** (febrero a marzo de 2010): se retomó la aplicación de los instrumentos para medir los cambios que se produjeron en los modos de actuación de las estructuras de dirección a partir de la preparación recibida con el sistema de talleres.

La estructura de los talleres consta de:

- **Tema.**
- **Objetivo.**

- **Medios.**
- **Acciones.**
- **Bibliografía.**

Partiendo de las necesidades que tiene la muestra seleccionada se determinaron como temas para ser trabajados los siguientes:

Tema #1: Análisis de las principales regularidades de la preparación metodológica que poseen las directoras y sub – directoras sobre las cualidades morales en la edad preescolar. El trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea.

Tema # 2 Las vías y formas para trabajar el amor y respeto a lo que les rodea.

Tema # 3: El trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los diferentes órganos de dirección y técnicos.

Tema # 4: Importancia del trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las diferentes formas del proceso educativo.

Tema # 5: Elementos a tener en cuenta por las estructura de dirección para planificar y ejecutar acciones que fortalezcan la preparación de los docentes para el tratamiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que los rodea.

TALLERES METODOLÓGICOS

El desarrollo de los talleres posibilita que las directoras y sub-directoras adquieran conocimientos que posibiliten cambios en sus modos de actuación, para mejor su desempeño profesional, con el empleo de las formas organizativas y vías que favorezcan la preparación metodológica en los centros que dirigen.

TALLER Nº 1

Tema: Análisis de las principales regularidades de la preparación metodológica que poseen las directoras y sub – directoras sobre las cualidades morales en la edad preescolar. El trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea.

Objetivo: Analizar las principales regularidades de la preparación metodológica que tienen las directoras y sub – directoras en el conocimiento de conceptos, orientaciones, vías y formas organizativas a utilizar en el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Medios: Videos, documentos rectores del trabajo político ideológico.

Acciones:

En este primer taller se realizará una breve introducción, donde se expliquen los objetivos, contenidos y tiempo de duración en que se impartirán los talleres, así como, se expondrá lo que se espera de los participantes:

- Asistencia y puntualidad.
- Optimismo.
- Interés por incorporar nuevos conocimientos e intercambiar experiencias.
- Participación activa y dinámica.
- Reflexión personal y grupal.
- Capacidad de escucha y respeto a los criterios ajenos.
- Proyecto de mejoramiento o cambio de la experiencia personal.

Una vez concluida la introducción se aplicará la técnica participativa “Baile de presentación”. Explicar en que consiste (Anexo VII) con el objetivo de conformar grupos afines, a partir de las respuestas a la pregunta siguiente: ¿Qué importancia le concedes a la formación de las cualidades morales desde las primeras edades? Momento que se aprovechará para procurar un ambiente de confianza, comunicación, intercambio y percibir la sensibilidad de los participantes con el tema, a partir de la auto - preparación realizada, al recibir previamente las orientaciones del tema a tratar y bibliografía a consultar.

Después de aplicada esta técnica se introducirá el tema del taller N° 1, partiendo del análisis de las respuestas ofrecidas por los participantes en la primera parte, propiciando que intercambien y polemiquen sobre la temática tratando de que se respeten los puntos de vista y donde el coordinador conduzca el debate procurando que arriben a conclusiones.

Esta situación se manifiesta entre las posibilidades y potencialidades de las directoras y sub – directoras en el trabajo con cualidades morales en la Educación Preescolar para favorecer la salida coherente en los órganos de dirección y técnicos. Además del insuficiente nivel de preparación en la conducción del proceso relacionado con este tema en las diferentes formas organizativas.

Regularidades de la preparación que tienen las directoras y sub – directoras en el conocimiento de conceptos, orientaciones, vías a utilizar en el amor y respeto a lo que les rodea en los diferentes órganos de dirección y técnicos.

Esta situación se manifiesta entre las posibilidades y potencialidades de las directoras y sub – directoras en el trabajo con las cualidades morales en la Educación Preescolar para favorecer su salida. Además del insuficiente nivel de preparación en la conducción del proceso relacionado con este tema en las diferentes en los mismos.

Insuficiencias:

- Insuficiente conocimiento de las cualidades morales en la edad preescolar. Conceptos. Bibliografías. Objetivos socio morales relacionados con el amor y el respeto a lo que les rodea. Contenidos relacionados con dicha cualidad.
- Insuficiente conocimiento de las vías y formas para contribuir a la formación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- Insuficiente empleo de las vías en su planificación una de las actividades del proceso educativo en función de los objetivos y contenidos de las orientaciones metodológicas para contribuir al fortalecimiento de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

La necesidad de:

Estimulación de los sentimientos, nociones y conductas que influyen en el desarrollo del amor y respeto a lo que les rodea.

Con Anterioridad se les proporciono la bibliografía para que estudiaran y vinieran preparadas al colectivo dentro de ellas está Psicología General, Petrviski, A.V. 1978., Psicología para Educadores. Dra. González, Maura .Vivian, y Colectivo de autores. 2001, Temas de psicología preescolar. Venguer, L.A. y la R/M 90/98. Artículo de los valores de la Dra Exter Baxther. En IX Seminario Nacional para Educadores.

Preguntaré a las directoras y sub – directoras

- ¿Qué son las cualidades morales?
- ¿Cuáles se trabajan por ciclos?

Sus respuestas las escribiré en la pizarra y las dejaré allí hasta el momento que retome el concepto.

Allí les comento que la Resolución Ministerial (R/M) 90/98 expresa que una de las, cualidades morales que se debe trabajar en la Educación Preescolar, es el amor y respeto a lo que les rodea, aunque no aparezca reflejado en esta R/M y les pregunto:

- ¿Conocen ustedes que indicadores deben tener en cuenta para medir para el desarrollo de esta cualidad?

Los mismos serán escritos también en la pizarra, y al mismo tiempo les pregunto:

- ¿Cómo podemos trabajar el amor y respeto a lo que les rodea en los niños?
- ¿Qué elementos deben tener presente para trabajar esta cualidad?

Hay tres elementos que no se pueden olvidar como son, los motivos de conducta, las nociones y los sentimientos.

Como se les dio la bibliografía con anterioridad les pregunto:

- ¿Qué expresan estos libros acerca de los sentimientos, nociones y motivos de conducta?
- ¿Cómo se pueden formar el amor y el respeto en el proceso educativo?
- ¿Consideran ustedes que la actitud, la conducta “ejemplo personal” y el conocimiento contribuyen a la estimulación de dicha cualidad? ¿Por qué?

Allí los invito a realizar la técnica lluvias de ideas (**Anexo**) donde pondrán ejemplos de cómo ellos durante el proceso educativo pueden contribuir a la estimulación de esta cualidad.

Para continuar expresaremos el concepto dado por el diccionario la Enciclopedia Encarta el cual define que amor y respeto es:

Amor: Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear. Sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo.

Respeto. Veneración, acatamiento que se hace a alguien. Miramiento, consideración, deferencia. Cosa que se tiene de prevención o repuesto.

(Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft)

Estos conceptos tienen relación con los escritos en la pizarra:

- ¿Qué tienen en común?

Para la realización de la parte práctica se divide en grupo y se invitan a que elaboren una actividad metodológica para los docentes de cómo darles salida a esta cualidad desde los diferentes órganos de dirección y técnicos.

Para finalizar se analizan las actividades metodológicas donde se propiciará que las directoras y sub – directoras intercambien ideas, experiencias.

Se les recomienda que reelaboren las actividad metodológica analizadas con las sugerencias señaladas y las apliquen en las actividades en sus órganos de dirección y técnicos.

Concluye el taller metodológico con la orientación de la bibliografía: Criterios de calidad, O/M del Programa Socio Moral y la R/M 90/98 y el tema del próximo colectivo de ciclo.

Bibliografía:

1. Domínguez, Pino, M.; F. Martínez Mendoza, (2001): Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
2. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Edición. Módulo I. Tercera Parte.
3. Báxter Pérez, Esther. Educación en valores. Papel de la escuela. p. 193 – 198. En Compendio de Pedagogía. Gilberto García Batista. ---Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

TALLER Nº 2

Tema: Las vías y formas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Objetivo: Reflexionar acerca las vías y formas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Medios: documentos rectores del trabajo político ideológico, papel, pizarra.

Acciones:

Introducir haciendo un breve recordatorio del taller Nº 1, en el que se abordó las principales regularidades de la preparación que tienen las directoras y sub – directoras en el conocimiento de conceptos, orientaciones, vías a utilizar en el amor y respeto a lo que les rodea.

Mediante la técnica “Lluvia de Ideas”. (Anexo VII) y a partir de las respuestas ofrecidas por ellos a la pregunta.

- ¿Que vías ustedes conocen para trabajar las cualidades morales con énfasis en la de amor y respeto a lo que les rodea en los órganos de dirección y técnicos? y que la

escriban en un papel el cual se quedará hasta el momento que retome en el desarrollo del taller.

Se orientará el tema y el objetivo del taller, el cual debían estudiar en la bibliografía señalada.

Se discute entre los participantes cuales ideas precisan las respuestas correctas y se amplía con otros elementos necesarios, se procurará no imponer puntos de vista y que se arriben a conclusiones en plenaria. Se resume expresando que las para trabajar las cualidades morales con énfasis en la de amor y respeto a lo que les rodea en los órganos de dirección y técnicos radica en que a partir de la preparación que tengan del tema las directoras y sub – directoras mayor será la de las docentes para la realización de actividades para desarrollar esta cualidad en los niños, y familias.

De ahí preguntare a las directoras y sub – directoras

Allí les comento que las diferentes vías que se pueden utilizar en correspondencia con las habilidades a formar en cada ciclo o año de vida expresa en el programa de educación de la Educación Preescolar, también retomaremos otras vías a trabajar que no aparecen en estos programas y que propician el trabajo para estimular amor y respeto a lo que les rodea.

- ¿Conocen ustedes cómo vincular estas vías para fortalecer esta cualidad?

Los mismos serán escritos también en la pizarra, y al mismo tiempo les pregunto:

- ¿Cómo podemos contribuir al fortalecimiento del amor y respeto a lo que nos rodea en los niños y las niñas?
- ¿Quién coincidió con los indicadores expresados por los documentos normativos?
- ¿Creen ustedes los indicadores lleva implícito del amor y respeto a lo que les rodea?

Amor y respeto a lo que les rodea:

Indicadores:

A la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes de la patria, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la comunidad.

Luego se retoma lo escrito por las directoras y sub – directoras en la introducción del taller acerca de las diferentes vías que se pueden utilizar para trabajar el amor y respeto a lo que les rodea. Se muestran en la pizarra los indicadores:

- ¿Quién coincidió con las vías expresadas por los documentos normativos?
- ¿Cómo estimularías estos indicadores en unas de las vías antes mencionada?

Allí los invito a realizar la técnica lluvias de ideas donde pondrán ejemplos de cómo ellas les dan salida durante el sistema de trabajo metodológico pueden contribuyen a la formación el amor y respeto a lo que les rodea con las diferentes vías y formas.

Para la realización de la parte práctica se divide en grupo y se invitan a que elaboren una actividad metodológica de preparación a los docentes donde se le ofrezcan vías y formas para trabajar el amor y respeto a lo que les rodea.

Para finalizar se analizan las actividades metodológicas donde se propiciará que las directoras y sub – directoras intercambien ideas, experiencias. Se dramatizará una de ellas entre las participantes.

Se les recomienda que reelaboren las actividades metodológicas analizadas con las sugerencias señaladas y las apliquen en el sistema de trabajo metodológico.

También se puede concluir con preguntas de comprobación escrita basada en la preparación recibida y apoyada con las mismas preguntas realizadas durante el desarrollo de la misma.

Bibliografía:

1. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. Módulo. Segunda Parte.
2. Seminario Nacional de Preparación del Curso 2009'2010 "La formación cívica y patriótica de los educandos "
3. Baxter Pérez, E.: La formación de valores. Una tarea pedagógica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

TALLER Nº 3

Tema: El trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los diferentes órganos de dirección y técnicos

Objetivo: Reflexionar acerca de las orientaciones metodológicas del Programa Socio Moral y la R/M 90/98 como documentos normativos que regulan el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los diferentes órganos de dirección y técnicos.

Medios: bibliografía seleccionada y periódicos.

Acciones:

Ya desde la actividad anterior se le había dado el tema y la bibliografía a las directoras y sub - directoras para que se prepararan y se tiene como base el primer tema donde

ya conocen como trabajar el amor y respeto a lo que les rodea en los diferentes órganos de dirección y su significado.

¿Qué directoras y sub - directoras desea exponer el resultado obtenido de la implementación en la práctica de las actividades elaboradas en colectivo anterior?

En el taller de hoy analizaremos por grupo las orientaciones metodológicas para el trabajo con la cualidad y cómo contribuir a su fortalecimiento a través de las actividades programadas, para realizarlo formarán dos grupos uno analizará la metodología del R/M 90/98 y el otro la O/M del Programa Socio Moral. ¿Qué van a fichar?

- Los métodos y procedimientos propuestos.
- Las vías propuestas para formar esta cualidad.
- ¿Qué tiene de positivo o negativo las orientaciones de la R/M 90/98 para el trabajo con esta cualidad?
- El cómo vincular los criterios de la calidad en el desarrollo de la actividad.
- Las orientaciones precisa de cómo formar en los niños y las niñas a través de las diferentes vías: equipo # 1 Cuentos infantiles, láminas y representaciones gráficas y equipo # 2 vivencias personales y ejemplo personal.
- Por último elaborarán una actividad donde vinculen estas vías a las actividades del proceso educativo.

Las docentes durante el trabajo en grupo expondrán sus criterios en cuanto a las orientaciones e intercambiarán experiencias. Cuando concluya el trabajo en mesa expondrán por equipo la actividad elaborada para ello uno será la maestra y las demás los niñas y los niños el equipo contrario realizará la evaluación de la actividad.

Al finalizar se escogerá la actividad que se trabajará en la semana próxima y que será visitada, la misma se realizará en una actividad abierta.

Se concluye pidiéndole a las docentes que pongan en un papel los aspectos positivos y negativos de la actividad y cómo le gustaría que fuera la próxima. Se expondrán los criterios y se le orienta el tema y la bibliografía: (La R/M 90/98, Programa Socio Moral, el libro de Los hábitos higiénicos y el de juego el tema del próximo colectivo de ciclo siguiente que es continuación de este.

Introducir haciendo un breve recordatorio del taller anterior acerca del papel de la estructura de dirección en la dirección del proceso del proceso de formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que los rodea.

➤ Componentes del proceso de formación de de la cualidad moral amor y respeto a lo que los rodea.

➤ Logros y dificultades en el centro educacional que dirige.

Se trabajó el contenido sobre los valores y específicamente la dirección del proceso de formación de de la cualidad moral amor y respeto a lo que los rodea en las estructuras de dirección de los CI, así como sus componentes, exponiendo por parte de la misma los logros de dificultades que presentan en sus centros. Se valora la actitud asumida al respecto.

➤ Revisar la actividad orientada en el encuentro para ello se empleará la técnica participativa “Frases claves” (Anexo VII) Después de seleccionado el facilitador. Se da a conocer la siguiente reflexión: “Como estructura de dirección, yo debo...”. Para que los participantes de forma sintetizada y resumida expresen frases, las que luego deberán fundamentar, se analizará la pertinencia de estas y se arribarán a conclusiones colectivas al respecto.

➤ En un segundo momento se procede al trabajo, para lo se le entregarán las tarjetas, para que luego de analizarlas, opinen y argumenten su contenido, así como propongan si lo consideran necesario que se elimine o agregue alguna. Después de algunos minutos, se da paso al intercambio.

Para complementar esta parte el conductor del tema presentará unas diapositivas que mostrarán los elementos a tener en cuenta

➤ Diagnóstico de docentes niños y familias.

➤ Las necesidades de auto preparación.

➤ Dominio del folleto de orientaciones metodológicas para la formación de valores.

➤ Adecuada selección de los integrantes de la Cátedra Martiana

➤ Realizar un análisis de las obras que aparecen en el Cuaderno martiano 1 y “La Edad de Oro”.

➤ Divulgación de las mejores experiencias.

➤ Preparación a docentes y familias.

➤ Situaciones y ejemplos prácticos donde se ponga de manifiesto el trabajo con los niños.

➤ Otras bibliografías en las que se pueden apoyar.

➤ Ejemplo personal.

➤ Empleo de materiales didácticos y otros medios audio visuales.

- Todo lo anterior servirá para delimitar la necesidad de preparación de la estructura de dirección.
- A modo de control se les preguntará: ¿Qué importancia tiene que los cuadros de dirección estén preparadas para dirigir el proceso de formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?
- Resumir expresando que está demostrado que “toda sociedad educa” y que para que ello se logre, no se puede prescindir de los factores que la integran, para lo cual deben estar preparados. También se sabe que nadie puede hacer bien lo que no conoce, de ahí la importancia que tiene que todos los presentes estén conscientes del papel que les corresponde como parte importante en la educación de los niños y familias. Se darán a conocer los resultados de la encuesta de diagnóstico realizado, relacionada con el dominio de este aspecto, donde quedó demostrado que existen poco dominio del mismo. Como actividad independiente para el próximo taller se orientará:
- Planificar una propuesta de formas, métodos y técnicas que favorecen la dirección del proceso de formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea y el rol que desempeña la directora en esta función.

Se precisará en qué bibliografías.

Bibliografías:

4. Baxter Pérez, E.: La formación de valores. Una tarea pedagógica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
5. Folleto: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad cubana desde la escuela. P. 1-4. P. 4.
6. Pérez Martí, José. La Edad de Oro de.
7. Colectivo de autores: Cuaderno Martiano I, Ed. Pueblo y Educación.
8. Gutiérrez Gómez, Luís. Lineamientos para fortalecer la formación de valores desde las escuelas. La Habana. SE, 1989. II Seminario Nacional para Educadores, 2004.

TALLER Nº 4

Tema: Importancia del trabajo con la cualidad moral amor y respeto en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Objetivo: Utilizar las orientaciones metodológicas La R/M 90/98, Programa Socio Moral, el libro “La formación de hábitos en los niños de 0 a 6 años” y “¿Quién quiere

jugar conmigo?” para contribuir a la preparación de las directoras y sub-directoras en cuanto al trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea en el proceso educativo.

Acciones: Análisis de la utilización de las orientaciones metodológica La R/M 90/98, Programa Socio Moral, el libro “La formación de hábitos en los niños de 0 a 6 años”

Comenzaremos escuchando las anécdotas de las directoras y sub - directoras visitada en la actividad abierta y se analizarán los resultados obtenidos para que lo tenga de punto de referencia a la hora de elaborar las actividades metodológicas en este encuentro y en el examinaremos las orientaciones metodológicas para contribuir al fortalecimiento de la amor y respeto a lo que les rodea mediante las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Se organizarán dos equipos donde cada uno trabajará una actividad metodológica.

Las orientaciones precisan de cómo trabajar el amor y respeto a lo que les rodea mediante las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

1er equipo: el juego , procesos y actividad independiente.

2do equipo: las actividades programadas y conjuntas.

Todos analizarán el tratamiento que se le a la cualidad moral durante estas actividades teniendo en cuenta los documentos normativos.

➤ ¿Qué tiene de positivo o negativo estas orientaciones de la R/M 90/98 para el trabajo con estas actividades?

Cada equipo elaborará una actividad metodológica donde vinculen los aspectos que le tocó analizar con las actividades del proceso educativo.

Después del trabajo por equipo, exponen sus criterios teóricos acerca de las orientaciones metodológicas, intercambian ideas, experiencias y poden sugerir cambios que fructifiquen el trabajo en las instituciones. Presentan y dramatizarán las actividades realizadas y el equipo contrario realizará la evaluación del mismo donde muestren sus criterios y el porqué lo evaluó con la categoría otorgada.

Para concluir se le preguntarán sus criterios sobre los temas abordados y si están en condiciones de implementar todas estas actividades con las sugerencias dadas en la preparación a los docentes. Se tendrá en cuenta las características individuales de cada uno pues todas no tienen el mismo nivel cognitivo, por eso se emplearán las visitas de ayuda metodológica establecidas en la R/M 150/10 para complementar los conocimientos adquiridos por ellas.

¿En qué otras actividades metodológicas se le puede dar tratamiento el amor y respeto a lo que les rodea?

¿Creen ustedes que las orientaciones metodológicas que aparecen en esta R/M contribuyen a su preparación?

¿Consideran que la R/M facilita el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?

Como conclusión se realizará la técnica participativa del “**PNI**” (positivo, negativo e interesante de los temas)

Bibliografía:

1. Folleto: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad cubana desde la escuela. P. 1-4. P. 4.
2. .RM.150/ 2010.
3. Ministerio de Educación “La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años”

TALLER Nº 5

Tema: Elementos a tener en cuenta por las estructura de dirección para planificar y ejecutar acciones que fortalezcan la preparación de los docentes para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Objetivo: Reflexionar sobre los elementos a tener en cuenta por las directoras y sub-directoras en la planificación y ejecución de acciones que fortalezcan la preparación de las docentes para el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Medios: Tarjetas, franelógrafo, pizarra.

Acciones: Se comienza comprobando lo orientado en el taller anterior y analizando los conocimientos de resoluciones, conceptos, vías y formas de emplearlos para su realización. Luego se les orienta a las directoras y sub – directoras a leer el siguiente párrafo tomado del libro: Temas de Psicología Pedagógica.

“Las cualidades de la personalidad, al formarse, se convierten en atributos del hombre que permiten caracterizarlo como responsable, cortes y trabajador”. (2000, P-20).

Una vez interpretada y comentada esta cita se les explicará que las cualidades de la personalidad se pueden comenzar a desarrollar desde las primeras edades a través de las diferentes actividades que se realicen con los niños pero para eso el personal encargado de educarlos debe estar preparado. Por esta razón el objetivo del taller de hoy está dirigido a demostrar la importancia de estar preparados para el trabajo con esta cualidad en particular la de amor y respeto a lo que les rodea.

Se propiciará el debate partiendo del análisis de enfoque dado, lo cual radica en la posibilidad que brindan para contribuir a la formación de la cualidad y a su vez al la preparación de los docentes.

Posteriormente se valorará la técnica aplicada:

¿Le resultó interesante la técnica aplicada? ¿Por qué?

¿Considera que le aportó conocimientos para contribuir a la formación de esta cualidad? ¿Por qué?

- Desarrolla habilidades, independencia, actitudes y cualidades morales como el amor y respeto a lo que les rodea.
- Favorecen las relaciones entre niños y familiares, además de propiciar una mejor comunicación entre ambos.

Para terminar la actividad se le pedirá a las directoras y sub - directoras que a resuman con una frase la importancia del tema de hoy, y se realizarán valoraciones a partir de ello.

Se hará de forma oral a partir de la participación en el taller por parte de las directoras y sub - directoras.

Si las directoras y sub - directoras están preparadas desde el conocimiento científico su preparación metodológica puede ser superior, y puede jugar su papel transformador en la preparación de las docentes para el logro de los objetivos de los programas en todos los momentos del proceso educativo.

Elaboración de actividades metodológicas que se grafican en una preparación o planificación de las mismas que contengan objetivos, contenidos que aborden el trabajo con las cualidades morales, teniendo en cuenta los indicadores que evalúan.

Se sugiere comenzar con la creación de un ambiente favorable que conduzca a una buena motivación de los participantes ante la tarea.

Se debe tener en cuenta que el mensaje que se quiere transmitir sobre las cualidades morales es de vital importancia, por lo que no se debe abreviar el tiempo de trabajo y si estudiar el cómo, la forma e incluso la presentación de las ideas que se quieren formar en las directoras y sub - directoras, para que estas puedan trabajar sobre estas categorías y en especial con, por lo que el diagnóstico y la caracterización juegan un papel determinante no solo en la localización de las barreras en caso de existir y que pueden determinar el logro o no del objetivo propuesto sin olvidar el objetivo central: contribuir al fortalecimiento de las estas cualidades, de ahí la importancia que tiene el

trabajo previo desde el punto de vista teórico- práctico con el personal docente que le permitirá el trabajo educativo desde la institución.

Sugerimos la aplicación de otras variantes, pero para su realización no se debe pasar por alto el momento inicial de análisis, interpretación y valoración del texto atendiendo a los personajes o situaciones narradas, pues estas posibilitan un mayor grado de comprensión de las situaciones expresadas en los cuentos y una mayor profundización en el trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea, que queremos contribuir a su formación.

- Conversatorio sobre la significación de la efeméride puntualizando fecha, hecho, relevancia para los cubanos, destacando la posición que deben adoptar para ser como esos cubanos.
- Visita a museos, teniendo en cuenta la preparación adecuada a través de una guía de observación.
- Actos culturales, donde se demuestre a través de la poesía, representaciones, escenificaciones y cantos el fervor revolucionario (Cada actividad debe estar bien trabajada en su contenido antes de su representación y así lleguen al corazón de quien las presencia.
- Exposición de dibujos, pinturas, modelados que representen hechos significativos interiorizados anteriormente.
- Narraciones de cuentos y anécdotas que reflejen el amor al trabajo, a la sociedad a las personas y a la Patria.
- Dramatizaciones de cuentos infantiles, canciones, poesías.
- Comentar pensamientos martianos sobre esta cualidad.
- Conversaciones sobre por qué quieren a las personas que les rodean, qué hacer para cuidar las plantas, y los animales.
- Vespertinos especiales y actos revolucionarios referentes al tema.
- Mesas redondas con temas.
- Dramatizaciones de cuentos, poesías, canciones.
- Estudio del significado de los símbolos de la Patria y atributos nacionales teniendo en cuenta el momento histórico.
- Presentación de actividades culturales donde se identifique el patrimonio cultural, las costumbres, la música, los cantos y los bailes infantiles.

Todas estos talleres además de desarrollar las habilidades en las directoras y sub - directoras, para su realización en todos los momentos del sistema de trabajo y de la la

orientación a los docentes deberán estar encaminadas al desarrollo de, fundamentalmente aunque pueden trabajarse las cualidades morales tales como: la dignidad, la honestidad, la laboriosidad, la amistad, el amor y respeto por lo que les rodea, en especial por ser objeto de esta investigación, entre otros.

Todas estas variantes o posibilidades deben ir acompañadas de aplicaciones y demostraciones que permitan el conocimiento de pasos elementales en dichas talleres metodológicos por parte de las directoras y sub - directoras, con el objetivo de sistematizar lo aprendido.

El la tercera etapa de las acciones está dirigido a la evaluación que tendrá su máxima expresión en el desempeño profesional de las directoras y sub - directoras, se podrá tener en cuenta la participación en cada momento en las exposiciones de las ideas tratadas, en ayudas metodológicas, en las visitas a las diferentes órganos de dirección y técnicos en la institución y otras posibilidades de evaluación que seentiendan que sea pertinente.

Se procede al análisis colectivo de las actividades elaboradas por los participantes. Según la calidad, hacer las precisiones necesarias, atendiendo a los elementos analizados con anterioridad y al consenso colectivo.

Como resultado del ejercicio quedará conformado el proyecto de actividades, las cuales serán enunciadas ante los participantes al finalizar con el último de los objetivos. (Si no se logra terminar en un solo taller, pueden desarrollarse otros con este propósito).

Como conclusión se realizará la técnica participativa del **“PNI”** (positivo, negativo e interesante de los temas)

Bibliografía:

- 1-Temas de Psicología y Pedagogía para maestros 1. Pueblo y Educación (2000).
- 2-Criterios de calidad. Material impreso.
- 3-MINED Programa del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999

2. 3 Valoración de la efectividad de los talleres metodológicos para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

En la etapa inicial nos permitirá programar de forma coherente el trabajo a partir de la implementación de los talleres propuestos. Se toma en consideración la importancia que tiene el trabajo metodológico a partir de que se asume que el proceso conveniente, razonable de organizar el trabajo o acciones de forma organizada para alcanzar un

objetivo determinado a partir del empleo de métodos, procedimientos, medios, entre otros.

Se caracterizó por ser la etapa más compleja, a partir de la poca comprensión de estos con la necesidad de ampliar su preparación, e incluso, en algunos casos, de la importancia de este tema para su labor, aspectos que finalmente fueron asimilados y permitieron un contacto cualitativamente superior que posibilitó orientarlos para los talleres a desarrollar.

Los talleres metodológicos comenzaron a aplicarse en el mes de octubre del 2009, los mismo tuvieron como precedente una etapa de diagnóstico que permitió determinar las insuficiencias y potencialidades que presentaban las directoras y sub-directoras, para trabajar con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las preparaciones metodológicas que le impartían a las docentes de los círculos infantiles.

Una vez concluido el diagnóstico se pasó a la etapa de familiarización en la cual se le dio a conocer a la muestra objeto de investigación el objetivo que se perseguía y se intercambió sobre los posibles temas a tratar. Esto propició que las compañeras emitieran sus juicios y opiniones los cuales permitieron enriquecer la propuesta inicial.

En el mes de octubre del mismo año comenzó la aplicación del experimento el cual se desarrollo siempre sobre la base de las sugerencias dadas por los participantes y del conocimiento que poseía cada una de ellas para construir el nuevo conocimiento a partir del intercambio entre ellas.

Las directoras y sud – directoras en las primeras actividades, a pesar de haber desarrollado una etapa de familiarización, se manifestaban con miedo, pero cuando se le explicó nuevamente el objetivo de los talleres metodológico a realizar prestaron gran interés y participaron con entusiasmo en las técnicas participativas aplicadas y sugirieron (Anexo 7). y como resultado se tuvo lo siguiente:

- Debate e intercambio de ideas, retomando conceptos abordados en: pregrado y postgrado, y maestría sobre el tema y en especial en la de socio moral.
- Reflexiones relacionadas con la necesidad de la preparación metodológica en general y en especial en el tema de los valores condicionado por el carácter subjetivo de estos.
- Una mayor disposición de las directoras y sud – directoras ante la tarea y el propio reconocimiento de su papel transformador y de sus posibilidades educativas.

En una segunda actividad se presentaron por algunas directoras y sud – directoras disímiles actividades, atendiendo a diferentes formas organizativas del proceso educativo, produciéndose los siguientes resultados:

- Intercambio de ideas y experiencias.
- Elevó la calidad de las diferentes formas de preparación y las formas organizativas, en la selección de los materiales y medios didácticos, que respondan a el trabajo con la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- Planificación adecuada desde el sistema de trabajo atendiendo a las condiciones para propiciar la preparación de las docentes.
- Una mejor proyección en la orientación, ejecución y control sobre lo que van a hacer, cómo hacerlo desde la planificación y organización de los diferentes órganos de dirección y técnicos.

En los últimos temas se desarrolló desde el puesto de trabajo de las directoras y sud – directoras, y a partir del intercambio realizado en la primera y segunda actividad de la preparación, para corroborar este momento se realizó una observación dirigida a las directoras y sud – directoras con el objetivo de comprobar si se habían apropiado de los conocimientos necesarios a partir de los encuentros realizados, para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los órganos de dirección y técnicos.

Al concluir el período de implementación en la práctica de los talleres metodológicos para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea desde los órganos de dirección y técnicos, se tenía un nivel de satisfacción elevado ya que este contribuyó a elevar la calidad de la preparación de las directoras y sud – directoras a un 100%. Por ello asistían sistemáticamente a las preparaciones porque se apreciaba las modificaciones en las conductas de las directoras y sud – directoras de forma positivas. Se aplicó nuevamente la entrevista realizada a las directoras y sud – directoras en el diagnóstico inicial y se constataron los resultados siguientes:

El 100% abordó que tenían una mejor preparación metodológica debido a la preparación teórica- práctica recibida en las reuniones metodológicas y visitas de ayuda y esto a su vez influyó en la ejecución de las actividades metodológicas con los docentes.

El 100 % expresó que conocía los diferentes documentos normativos para el trabajo con las cualidades morales evidenciándose en que pudieron expresar diferentes

aspectos que aparecen en los mismos con respecto al amor y respeto a lo que les rodea.

El 100% hizo referencia que tenía dominio de los programas por lo cual podía ponerlo en práctica en las preparaciones obteniendo buenos resultados en los docentes.

El 100% expresó que ya le daban tratamiento en las preparaciones a los docentes de todas las vías para contribuir al trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea.

El 100% expresaron que los programas abordan que el amor y respeto a lo que les rodea se debe trabajar en estas edades y cómo contribuir a su trabajo aunque podían estar mejor fundamentados.

El 100% de las directoras y sub - directoras está concientizada de la necesidad e importancia de prepararse y a su vez preparar a las docentes para darle salida en todas las actividades del proceso educativo a esta cualidad.

El 100% hizo referencia que la metodóloga tenía preparación para impartir los talleres metodológicos y darle tratamiento al tema desde el sistema de trabajo metodológico.

El 100% expresa que ejecutan acciones por la vía del trabajo metodológico que contribuyen a formar y consolidar una cultura pedagógica para darle salida al amor y respeto a lo que les rodea.

Las metodólogas del municipio expresaron que las actividades podían ser incluidas en el plan de preparación metodológico del municipio y del centro porque no solo favoreció la preparación de las directoras, sub- directoras y el personal docente para trabajar el amor y respeto a lo que les rodea sino que contribuyó a favorecer su formación en los niños debido a los cambios que se operaron en los modos de actuación de todos los docentes. Esto se evidenció en los resultados obtenidos en las visitas e inspecciones realizadas a las instituciones pues se pudo constatar el nivel elevado que tenían las directoras, sub- directoras y docentes acerca del tema y cómo los niños tenían integrado en su personalidad esta cualidad.

Los efectos obtenidos de la aplicación de los métodos en el diagnóstico final se evidenciaron como los índices se elevaron propiciando el resultado satisfactorio de los indicadores los cuales obtuvieron la categoría de bien para un 100% porque las directoras y sub-directoras ya conocen las orientaciones metodológicas del Programa Socio-Moral y la Resolución Ministerial 90/98, así como las diferentes vías y formas organizativas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. También tenían en cuenta la planificación y ejecución de actividades metodológicas

para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea empleando las diferentes vías para el trabajo metodológico.

Esto demuestra que la implementación de los talleres metodológicos favorecieron positivamente la preparación metodológica en cuanto al trabajo con el amor y respeto a lo que les rodea evidenciándose al comparar los resultados del diagnóstico inicial con el final en el cual se aprecia una transformación significativa tanto en el conocimiento como en los modos de actuación de la muestra estudiada y que por tanto el objetivo se cumplió.

CONCLUSIONES

Arribamos a las conclusiones siguientes:

- La investigación permitió sistematizar los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación metodológica de las directoras y sub - directoras y del trabajo con las cualidades morales en el sistema de la Educación Preescolar.
- El diagnóstico inicial arrojó las insuficiencias que presentaban las directoras y sub - directoras del círculo infantil para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea desde la preparación metodológica.
- En el diseño de los talleres para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea se tuvo en cuenta el diagnóstico de la muestra seleccionada, el tratamiento de dicha temática, la reflexión, participación, dinamismo y comprensión del objetivo a alcanzar.
- Los talleres de preparación metodológica a las directoras y sub - directoras del círculo infantil para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea fueron efectivos porque adquirieron conocimientos sobre las orientaciones metodológicas del Programa Socio-Moral y la Resolución Ministerial 90/98, así como las diferentes vías y formas organizativas para el trabajo con la cualidad las cuales empleaban en la planificación y ejecución de las diferentes vías del trabajo metodológico.

RECOMENDACIONES

- Extender los talleres de preparación metodológica de este material docente a otros centros educativos atendiendo a cada particularidad del mismo, a la muestra seleccionada y contextualizando la temática.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA LEIVA, Bárbara. La influencia del programa de la naturaleza del 4to año de vida en la formación de valores morales en los niños hacia el medio ambiente /Bárbara Leiva Acosta, Yadira laguna Quiñónez, Elsa Machado Gómez.-. Trabajo de Diploma. (Trabajo de culminación de estudios Licenciatura en Educación) I.S.P. José Martí. Camagüey, 1997.
2. Añorga Morales Julia. Glosario de términos de la educación avanzada. CENESEDA. Ciudad de la Habana, 1995.
3. .ALMENDROS, HERMINIO. Ideario Pedagógico, José Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
4. ----- . Apropósito de la Edad de Oro: notas sobre literatura infantil. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1972.
5. ARAY, EDMUNDO. José Martí: Ese soy yo / Edmundo Aray , Francisco Blanco – Editorial Gente Nueva, La Habana, 2005
6. Aprendizaje y Formación de valores. Seminario Nacional para el personal docente Ministerio de educación, noviembre, 2000.
7. AVALOS VIAMONTE, Vilfredo. La historia local: Su contribución a la Educación Patriótica en los escolares del sector rural. Tesis de maestría (Tesis de opción al título académico de master en investigación educativa) I.S.P. José Martí. Camagüey, 2002.
8. BÁXTER PÉREZ, Esther. Educar en Valores. Tarea y reto de la Sociedad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2006.
9. ----- . El trabajo educativo en la institución escolar./ Báxter Pérez, Esther,A Amador, M Bonet. EN selección de temas Pcopedagógicos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 10.----- . La formación de valores. Una tarea pedagógica. Colección ICCP. Ed. Pueblo y Educación, 1989.

11. _____. "Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores". Informe de investigación, (ICCP), La Habana, 2005.
12. _____. y otros. La escuela y los problemas de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.
13. _____. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003.
14. BELL RODRÍGUEZ, Rafael y R. L Machín. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
15. BLANCO PÉREZ, ANTONIO: Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial, Pueblo y Educación La Habana, 2001.
16. BORGES, J. L. Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Litografía Rosés, Barcelona España.
17. BURKE BELTRÁN, Ma. Teresa. El desarrollo socio moral. En, "Los procesos evolutivos del niño" Capítulo 7. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
18. BUXARRIS, MA Y MARTÍNEZ, M. Educación en valores y desarrollo moral. Editorial Gráficos Signo, S.A. Barcelona, 1996.
19. CABRERA DE ARMAS, Marisel. La formación de orientaciones Valorativas en los niños mediante cuentos infantiles en las V.N.F como expresión del trabajo educativo. Trabajo de Diploma. (Trabajo de culminación de estudios Licenciatura en Educación) I.S.P. José Martí. Camagüey. – 1998
20. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso de graduación del destacamento pedagógica Manuel Ascunce Doménech – Ciudad Libertad – 7 de julio de 1981.
21. CD, de la Maestría en Ciencias de La Educación Módulo I. 2005.
22. CD, de la Maestría en Ciencias de La Educación Módulo II. 2006.
23. CD, de la Maestría en Ciencias de La Educación Módulo III. 2007.
24. Cuba. Ministerio de Educación. Carta circular 01----La Habana Editorial, Pueblo y Educación, 2001.

- 25.-----Reglamento escolar para los centros Educación Preescolar. 2000.
- 26.-----Reflexiones metodológicas para el uso en la escuela cubana: Colección Futuro; 2006. (Material impreso)
- 27._____Constitución de la República de Cuba. Capítulo V .Educación y Cultura. –p 19.
28. Colectivo de autores, “Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico”, ISP Félix Varela, Villa Clara, Curso pre-reunión No. 85, Pedagogía, 2003.
- 29.. ----- El Programa Educativo (1ro, 2do, 3ero y 4to. ciclos) Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- 30.-----En torno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1994.
31. Colectivo de autores. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1996.
- 32.-----Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- 33.-----“Programa de Educación en valores (Guía para docentes de Educación Básica). Proyecto de valores éticos en la escuela” (PROVEE) México, 2004. CUBA, MINED Provincial. Informe Anual de los resultados de la aplicación del diagnóstico de la preparación del ingreso del niño a la escuela. Dirección Provincial de Educación Camagüey, (1996 – 2000)
- 34._____ -Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 35._____ Conferencia sobre psicología pedagógica. Travista K. Mujina, Nadieshda. Cherkes. Zade. Editorial Pueblo y educación, La Habana. 1979.
- 36._____ --Folleto de Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Editorial Pueblo y educación, La Habana, 1998.
- 37._____ -Folletos de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I, II, III 2005, 2006, 2007.

- 38.----- . Resolución ministerial 85/98. Ministerio de Educación, La Habana, 1999.
- 39.----- Resolución ministerial 50/06 Ministerio de Educación, La Habana 2006
- 40.----- Circular 01/200 Ministerio de educación, La Habana 2000.
- 41.----- . Resolución ministerial 150/2010. Ministerio de Educación, La Habana, 2010.
- 42.-----Preparación para los directores municipales y de centros provinciales de la S. T. P. Donde especifica el algoritmo de trabajo de la cátedra martiana desde la escuela como Micro Universidad. Dirección Provincial de Educación – 2006
- 43.-----Psicología General, A.V.Petrvski. Ed: Pueblo y educación. Habana. 1978.
- 44.-----Psicología para Educadores. Dra. Gonzáles, Maura .Vivian, y Colectivo de autores, Editorial Pueblo y educación. Habana 2001
- 45.-----“Para la vida”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1992.
- 46.-----Seminario para Educadores I. Impresión ligera en tabloide, noviembre—La Habana, 2000.
- 47.-----Seminario para Educadores II. Impresión ligera en tabloide, noviembre —La Habana, 2001.
- 48.----- I. Impresión ligera en tabloide, noviembre—La Habana, 2002.
- 49.----- IV. Impresión ligera en tabloide, noviembre, La Habana, 2003.
- 50.----- Impresión ligera en tabloide, La Habana, 2004
- 51.----- VII Impresión ligera en tabloide, La Habana.2007
- 52.-----Orientaciones metodológicas para la educación de los niños del sexto año de vida Editorial Pueblo y educación, Habana. 1980.
- 53.CURBEIRA RUIZ, Iriadne. Una propuesta de actividades que contribuya al amor por la flora y la fauna en los niños del 3er ciclo. Trabajo de Diploma. (Trabajo de culminación de estudios Licenciatura en Educación). I.S.P. José Martí. Camagüey, 2000.
- 54.CRUIZ PEÑA, Cristina. El trabajo con el cuaderno I en al educación preescolar/ Cristina Cruz Peña, Mirian Osorio Pérez (Diseño de investigación) Instituto Superior Pedagógico José Martí Camagüey 1999.

55. CHARLES HERNANDEZ, Iliana María. Acciones de preparación metodológica de docentes para formar cualidades morales en los niños preescolares. Un cuaderno martiano. . Material docente en opción de título científico de Master en Ciencias de la Educación. Camagüey, 2008
56. Delci Calzado Lahera. "El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador". 1998 pág 61)
57. DEL RISCO NOVELLE; Rita María. Folleto de orientación a la familia de los niños y niñas del sexto año de vida para contribuir a la formación de la orientación valorativa: amor y respeto a lo que nos rodea. Material docente en opción de título científico de Master en Ciencias de la Educación. Camagüey, 2008
58. Diccionario Aristos. Editorial Científica Técnica, 1985.
59. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Editorial Científica Técnica, 1985.
60. FABELLO, José Ramón. La Formación de Valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia – La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1986.
61. FÁMELA VIEJO, Niurka Inalvis. Una propuesta para la capacitación de personal docente de los C.I en el proceso de formación de valores. Trabajo de Diploma. Licenciatura en Educación (Trabajo de culminación de estudios). I.S.P. José Martí. Camagüey, 1999
62. FRANCO GARCÍA, Olga. Los métodos en el proceso educativo de la educación preescolar. Material base para la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar. La Habana, 2006.
63. _____ - Cuándo y cómo comenzar la educación laboral de los preescolares. En Lecturas para Educadores I Editorial Pueblo y educación 2004
64. _____ Importancia del enfoque lúdico del proceso educativo en la Educación Preescolar En Lecturas para educadores preescolares III Editorial Pueblo y Educación 2005.
65. GARCÍA, FINA. Textos antiimperialistas de José Martí. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
66. GÓMEZ GUTIÉRREZ, Luis I. Conferencia Especial en Pedagogía 99 . p7.
67. Guías para maestros de las Aulas Martianas. La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1995

- 68.. GUEVARA DE LA CERNA, Ernesto Che. El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana. Editora Ciencias Sociales. 1985.
69. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado
70. LÓPEZ, J y otros. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
71. Gilberto García (comp). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
72. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Nuevo concepto de Educación Infantil Requerimientos de la Enseñanza y la Educación Editorial Pueblo y Educación, 2004.
73. LOGUINOVA, U. I. Pedagogía preescolar / U. I. Loguinova – La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1978.
74. MARTÍ, PÉREZ, José. La Edad de Oro – p8 Editorial Gente Nueva, 200.
- 75.-----, Cuadernos Martianos I: Primaria/ selección de notas de Cintio Vitier Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- 76.----- Cuadernos de Apuntes No. 3", O.C. t. 2l.
- 77.----- Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica/ selección de notas de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 78.----- La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana; 1994.
79. MARTINEZ MENDOZA, F. El proyecto educativo en el centro infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana; 2004
80. Microsoft® Encarta ®, 2005
81. PÉREZ CORDERO, Julio. La narración de cuentos infantiles. Una alternativa para la formación de la responsabilidad en los preescolares mayores Diseño de Investigación. Licenciatura en Educación. I.S.P. José Martí. Camagüey, 1999
82. PÉREZ RODRÍGUEZ Gastón y Coautores. Metodología de la investigación educativa/ Gastón Pérez Rodríguez Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 1996.
83. PICHARDO, Hortensia. Lectura para niños – La Habana, Editorial Gente Nueva, 1981.

84. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. El proceso de Enseñanza Aprendizaje Y LA formación de Valores/ Margarita Silvestre Oramas, José Zilbrestein Toruncha, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
85. SIVERIO GÓMEZ, A.M.: Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
86. Sifontes Valdés I. Actividades de preparación metodológica a las educadoras para estimular el amor y respeto a lo que les rodea Material docente en opción de título científico de Master en Ciencias de la Educación. Camagüey, 2011
87. VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS Y FUENTES DEL DIAGNÓSTICO

OBJETIVO: Obtener información relacionada con la preparación metodológica de las directoras y sub-directoras en cuanto a la formación de la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

DOCUMENTOS A REVISAR:

- Informes de Ayuda Metodológica Conjunto e inspecciones de los últimos años realizados por el municipio, la provincia y la dirección nacional.
- Revisión del plan metodológico del curso 2007-2008, para comprobar si se incluyó alguna actividad metodológica referida a la preparación de los docentes en cuanto al trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
- Proyección de la Cátedra Martiana
- Actas de los Consejos de Dirección.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS

- Análisis de la frecuencia que es abordada la preparación metodológica de las directoras y sub - directoras en cuanto a la formación de la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.
- Análisis de la profundidad teórico-práctico-metodológica con que son abordados los diferentes aspectos de la preparación metodológica de los docentes en cuanto a la formación de cualidades morales de amor y respeto mediante la obra martiana.
- Valorar los elementos presentados y seguimiento a las dificultades detectadas en el diagnóstico a las directoras y sub - directoras en su preparación metodológica para la formación de la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

ANEXO 2

ENTREVISTA DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las directoras y sub - directoras para el trabajo con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

- ¿Qué nivel profesoral usted tiene?
- ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza y en el cargo?

- ¿Cuáles fueron sus últimas evaluaciones?
 - ¿Ha realizado alguna investigación sobre el tema?
 - ¿Conoce usted que existe una propuesta para el trabajo con los valores, las Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores?
- a) ¿Qué aspectos se abordan allí en cuanto a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?
- ¿Cómo le da salida a este conocimiento en los órganos de dirección y técnicos?
 - Prepara a sus subordinados para darle salida a esta cualidad moral en las diferentes actividades durante el proceso educativo. ¿Como?
 - ¿Planifica actividades metodológicas con un eje temático relacionado con el amor y respeto a lo que les rodea? ¿Por qué?
 - ¿Qué actividades metodológicas, acciones o tareas realiza para preparar a los docentes para el trabajo con la cualidad moral de amor y respeto a lo que le rodea?

ANEXO 3

ENTREVISTA DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo: Constatar el dominio que tienen las metodólogas en la preparación metodológica para orientar el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en los círculos infantiles.

- ¿Qué conocimiento tiene acerca de los rasgos que caracterizan el trabajo de esta cualidad, de forma general?
 - ¿Cree tener los elementos teóricos y prácticos sobre el tema?
 - ¿Cuáles son las características relacionadas con el trabajo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?
 - ¿Tiene siempre en cuenta en el plan de preparación metodológica acciones que contribuyan a la preparación directa de las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?
 - ¿Qué actividades sugiere a las directoras y sub-directoras para el trabajo con la cualidad amor y respeto a lo que les rodea?
- a) Colóquelas por orden de prioridad.

- ¿Cuales son las vías que le sugieren para que puedan preparar al personal docente para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?
- ¿Qué preparación reciben para el trabajo metodológico con las directoras y sub – directoras?
- ¿Qué recomienda?

ANEXO 4

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

LEYENDA: BIEN (B) REGULAR (R) MAL (M)

INDICADORES	B	%	R	%	M	%
1	0	0	4	100	0	0
2	0	0	0	0	4	100

ANEXO 5

Guía de observación al Consejo de Dirección y Cátedra Martiana para el diagnóstico inicial y final.

LEYENDA: BIEN (B) REGULAR (R) MAL (M)

Objetivo: Constatar qué preparación poseen la directora y sud - directora para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

1. Se tiene en cuenta el diagnóstico para desarrollar la preparación de las docentes.

B___ R___ M___

➤ Posee buen conocimiento del tema que imparte. (R/M 90/98). B___ R___ M___

Controla la superación de los docentes. B___ R___ M___

2. El tema que se aborda tiene implícito elementos para que puedan desarrollar en el proceso educativo. B___ R___ M___

3. Los planeamientos de las actividades programadas tienen diferenciada la formación de la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

4. Tienen en cuenta el trabajo con esta cualidad, en las diferentes formas organizativas: juego, actividad programada, independiente, proceso y la actividad de preparación a la familia. B___ R___ M___
5. Se toman acuerdos para darle salida a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. B___ R___ M___
6. Conocimiento de las diferentes vías y formas organizativas para el trabajo con la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Vías: cuentos, canciones, paseos, juegos, visionados de audiovisuales y software. B___ R___ M___
y software. B___

ANEXO 6

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DIAGNÓSTICO FINAL

LEYENDA: BIEN (B) REGULAR (R) MAL (M)

INDICADORES	B	%	R	%	M	%
1	4	100	0	0	0	0
2	4	100	0	0	0	0

ANEXO 7

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

“EL CONTEO” (Taller Nº 1)

Objetivo: Reunirse en parejas o pequeños grupos, a partir de un número asignado.

Pasos a seguir:

- Se enumeran los participantes en orden sucesivo del 1 al 4. (se conforman 2 parejas).
- Se presentan 2 tarjetas enumeradas, para que uno de cada pareja escoja una.
- Se hace corresponder el número de la persona, con el número de las tarjetas que tienen las preguntas. Ejemplo los aspectos a resumir de la bibliografía(taller 1)
- Cada pareja realiza la(s) tarea(s) correspondiente(s) con el número de la tarjeta.

- Una vez respondidas todas las preguntas se realiza una síntesis de las respuestas escuchadas y si es necesario se harán aclaraciones.

Conclusión: Puede resumirse en plenaria lo que aprendieron con este ejercicio.

“LLUVIA DE IDEAS” (Taller Nº 2)

Objetivos: Ubicar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre el tema y colectivamente llegar a una síntesis y/o conclusiones comunes.

Pasos a seguir:

1.- El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. Esta debe permitir que puedan responder a partir de su experiencia.

2.- Cada uno debe decir al menos una idea, para saber que piensan sobre el tema.

En esta etapa de la lluvia de ideas no se permite discutir las ideas que van surgiendo. Solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice, en caso de que no se haya entendido. La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinada de antemano por los coordinadores o puede no tener límite.

3.- Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándolas en la pizarra o en un papel como van surgiendo, en desorden o en columnas, según la intención, una vez terminado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de delimitación o recorte de ideas.

“ESTOY DE ACUERDO, NO ESTOY DE ACUERDO Y NO SÉ” (Taller Nº 2)

Objetivo: Manifestar un estado de conformidad, desacuerdo o desconocimiento, acerca de un tema, argumentando el porqué de la selección de dicha opción.

Pasos a seguir:

1. Se prepara previamente tres tarjetas grandes, en las que se puedan ver las siguientes frases. “Estoy de acuerdo” “No estoy de acuerdo” “No sé”, las que se colocarán en lados diferentes del local, pero visibles para todos los presentes.

2. Luego de explicar qué hacer, se colocarán en una caja, varias respuestas o elementos, que pueden o no ser verdaderos, en relación con el planteamiento que el conductor hace al auditorio, para que sean escogidas al azar por los participantes, estas no se comentarán con ningún otro y después de ser analizadas por cada uno, estos deben decidir y ubicarse en una de las frases antes mencionadas.

3. Como resultado se conformarán tres grupos, cuyos miembros podrán después de un intercambio colectivo cambiarse antes de pasar al siguiente paso.
4. Se pedirá a los participantes que expliquen o argumenten, porqué se ubicó en esta opción y con ello, que entienda de la pregunta seleccionada.
5. Después de escuchar su respuesta, la que no se interrumpirá, se dará paso al debate colectivo y se llegarán a conclusiones parciales.
6. Finalmente el conductor relaciona los elementos que dan respuesta correcta a la pregunta y ofrece unas conclusiones generales.

“FRASES CLAVES” (Taller N°3)

Objetivos: Determinar el nivel de conocimiento que poseen sobre las funciones que realiza la estructura de dirección de los CI, resumiéndolo en tres frases claves.

Pasos a seguir:

Con todos los participantes en plenaria, se le pedirá a cada uno que escriba o diga con una o tres frases (sintetizando o resumiendo), lo que el piensa sobre un tema: Ejemplo: ¿Cuáles son las principales funciones que le corresponden a los cuadros de dirección en función de la dirección del proceso de formación de cualidades morales? En este paso el facilitador va escribiendo en la pizarra las frases que fueron diciendo los participantes.

Después, se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada frase significa para los participantes. Se puede conducir este paso con preguntas. En la medida que cada participante va diciendo su frase, la explica, posibilitando la polémica y debate.

Pueden aplicarse diferentes variantes a la técnica. Así por ejemplo, la frase puede ser expresada en forma gráfica por parte de los participantes. Se puede aplicar esta técnica a partir de una lectura de un documento, una charla, una discusión, debate, o la presentación de un material audiovisual, se les pide a los participantes que resuman en una frase o mediante otra vía, las ideas más importantes relacionadas con el tema que se aborda.