

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ MARTÍ”
CAMAGÜEY

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA HISTORIA DE AMÉRICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL
TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN OPCIÓN DEL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Autor: Lic. Arsenio Enordys Hernández Gallo.

Tutor: MSc. Ana Gloria Lastre Barroso.
MSc. Adis Iraola Martínez.

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló desde septiembre del 2009 hasta diciembre de 2011 en el Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”, y está encaminada al aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad. El autor tomando como sustento los trabajos realizados por destacados exponentes de la pedagogía cubana, elabora la fundamentación teórica, en la cual enfatizó en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el aprendizaje de la asignatura Historia de América, así como en las concepciones acerca del sistema de tareas como resultado científico. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Historia de América. Para contribuir a la solución del problema, el autor propone un sistema de tareas, como parte del proyecto de Mejoramiento Educativo. La concepción del resultado científico propuesto, se considera la novedad de esta investigación, reconociendo además, el valor que implícitamente tiene al concebir una vía eficaz para desarrollar el nivel del aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.

ÍNDICE

	No. Página
INTRODUCCION	1
DESARROLLO	
El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América	7
El aprendizaje de la Historia de América	12
Proyecto de mejoramiento educativo para el aprendizaje de la asignatura Historia de América en los estudiantes de primer año del IPE “Cándido González Morales”	
Los Proyectos Educativos	21
El Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
Dimensiones, indicadores e índices	27
Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	30
Fundamentación del Sistema de tareas docentes para el aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad	33
Descripción del sistema de tareas docentes	39
Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final	60
CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFIA	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Es una exigencia de la sociedad cubana la formación de personas capaces para enfrentar las tareas que requiere la construcción del socialismo, con amplios intereses científicos y técnicos, con originalidad, desarrollo del pensamiento y creatividad, para realizar las actividades productivas, intelectuales y prácticas, lo que crea continuamente nuevas y variadas exigencias a la enseñanza y educación de la niñez y la juventud.

Este objetivo debe materializarse en la labor cotidiana desde el plan de estudio hasta las clases que se imparten en las escuelas. Una de las vías para perfeccionar este trabajo en particular, y el de la educación en general, es la investigación pedagógica, fuente inagotable de información y experimentación, que permite no solo constatar el trabajo sino probar nuevas formas que eleven su calidad.

El perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje exige el logro de la preparación óptima de los estudiantes, para que reciban la atención que requieren en cada asignatura, tanto para eliminar las insuficiencias en su preparación anterior, como el aprendizaje de los nuevos contenidos; estimular el interés, y la motivación por su propio aprendizaje, estimular el esfuerzo individual y asegurar una enseñanza que demuestre la utilidad práctica de los conocimientos y prepararlos para la vida.

El conocimiento de la historia es de vital importancia, se conocen las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por las que surgió la explotación de unos hombres por otros y lo que ello ha significado a lo largo del desarrollo de la humanidad, así como la historia de los pueblos y las razones por las cuales hoy se lucha en busca de la libertad, y en otros casos, por su mantenimiento.

Desde que se definieron las direcciones principales del trabajo educacional, una de ellas ha estado dirigida a la enseñanza de la historia, la cual ha sido considerada como una de las asignaturas priorizadas para todos los niveles, entendiendo como tal la atención especial que ha de prestársele por todos los niveles de dirección y el aseguramiento de las condiciones para su adecuado desarrollo, ello significa que no solo la historia como asignatura dentro del plan de estudio ha de centrar el cumplimiento de los objetivos en la formación de los estudiantes, sino que todas las asignaturas, así como las actividades extra docentes y extraescolares deben contribuir explícitamente a ello.

El profesor Horacio Díaz Pendás plantea:” Enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad” (Díaz Pendas, H., 2001, p. 9).

En ese sentido la historia de América ha transitado por las diferentes etapas de desarrollo de la humanidad, su estudio es fundamental para comprender las relaciones económicas y sociales de los pueblos del continente en la actualidad, sus luchas, sus contradicciones, sus aspiraciones.

Existen trabajos de especialistas dedicados a la enseñanza de la historia, como son los de Leal, H. (2001), que ha hecho referencia a los desafíos y retos que se debe enfrentar hoy; Díaz Pendás, H. y Álvarez de Zayas, R. M. (1999), han elaborado diferentes textos de carácter pedagógico metodológico, Romero Ramudo, M. (2007), precisa las tendencias de la didáctica de la historia para la escuela actual, Pérez González, S. (2003), orienta cómo desarrollar el trabajo independiente en los estudiantes en esta asignatura. Se analizaron tesis de otros especialistas como las de Montejo, N. (2000); y Valido Portela, A. M. (2003), entre otros, que han realizado aportes valiosos para perfeccionar la enseñanza aprendizaje de la Historia.

Las investigaciones en la dirección del aprendizaje adquieren gran importancia si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el programa ramal del MINED 6: “La Educación Técnica y Profesional. Transformaciones actuales y futuras” (CD-Rom de la Dirección de Ciencia y Técnica, 2007, p. 1); el referido programa ramal que constituyen la expresión de las prioridades en que hay que investigar, a las que se les presta la máxima atención, entre otras plantea: La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a la línea 2 que asume la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE), problemas de aprendizaje en diferentes niveles educativos. (Tabloide de la MCE Módulo I Segunda parte, 2005, p. 2).

Al efectuar el análisis del banco de problemas del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”, como resultado de las visitas realizadas por las diferentes instancias, en el curso escolar 2009 – 2010, tanto en las clases observadas, exámenes aplicados en la asignatura, los resultados obtenidos en el diagnóstico integral realizado

en la etapa de constatación de la presente investigación, revelaron que aún persisten las dificultades siguientes:

- ✚ Insuficiente desarrollo de las habilidades intelectuales, tales como la explicación, argumentación y valoración de los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.
- ✚ Carencias en el desarrollo del pensar histórico de los alumnos que no realizan un adecuado análisis lógico e histórico del contenido objeto de estudio.
- ✚ Limitaciones para apropiarse del contenido de los hechos y procesos históricos como expresión de las leyes y regularidades del desarrollo social.
- ✚ Insuficiente aprendizaje de la Historia de América, porque no se planifican tareas docentes que estimulen el aprendizaje de los mismos para su conocimiento y dominio a partir de sus intereses y necesidades.

Esto genera la contradicción externa que se da entre las necesidades de aprendizaje que poseen los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad de 1er año sobre los contenidos de la asignatura Historia de América y el logro de un aprendizaje que consolide sus conocimientos en este tema.

A partir de lo anteriormente expuesto se plantea como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”?

Objeto de la investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América.

Campo de acción: El aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de 1er año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.

Se formula entonces como **objetivo de la investigación**: Elaborar un proyecto de mejoramiento educativo que contribuya al aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.

Las **preguntas científicas** son:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo del aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”?

3- ¿Qué características debe tener un proyecto de mejoramiento educativo que contribuya al aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad?

4- ¿Cómo estructurar la implementación del proyecto de mejoramiento educativo elaborado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América del Técnico Medio en Contabilidad?

5- ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo elaborado?

Variable en la que se va a evaluar el cambio educativo: el aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”

Tareas de investigación:

1- Fundamentación teórica y metodológica acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América.

2- Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.

3- Elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que contribuya al aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad.

4- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo elaborado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América del Técnico Medio en Contabilidad.

5- Valoración de la efectividad del proyecto de mejoramiento educativo elaborado.

Se utilizaron los **métodos** que se enumeran a continuación:

Los **métodos teóricos**:

Histórico y lógico: Para conocer la historia del problema desde su surgimiento hasta la actualidad de forma concatenada mostrando su evolución y desarrollo, propiciando la elaboración y la introducción del sistema de tareas docentes.

Inductivo y deductivo: Para poder procesar y organizar la información obtenidas de diferentes bibliografías. Realizar inferencias y arribar a conclusiones.

Análítico y sintético: Para resumir y fundamentar los contenidos de la asignatura Historia de América que se trabajan en el proyecto de mejoramiento educativo elaborado.

Los Métodos Empíricos:

Observación a clases para constatar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Historia de América.

Encuesta a los estudiantes para conocer el nivel del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Historia de América.

Prueba pedagógica a los estudiantes para determinar el nivel de aprendizaje que posee en cuanto a los contenidos de los estudiantes en la asignatura Historia de América.

Tormenta de ideas con la finalidad de valorar las dimensiones, indicadores e índices para evaluar la variable del cambio educativo.

Análisis documental con la finalidad de analizar el comportamiento del aprendizaje, las habilidades y el conocimiento de la asignatura Historia de América.

Métodos matemático-estadísticos

- **Análisis porcentual:** para procesar los datos y resultados de los instrumentos aplicados
- **Estadística descriptiva:** para la elaboración de las tablas y gráficos que resumen la información cuantitativa.

La **población** la constituyen 30 estudiantes del grupo 1C, del primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.

La **muestra** coincide con la población, de los 30 estudiantes que constituyen la muestra: 14 son varones y 16 son hembras, según su desempeño en la asignatura Historia de América, obtenidos de los resultados del diagnóstico inicial.

La novedad científica consiste en ofrecer un proyecto de mejoramiento educativo que, desde una perspectiva creadora, propicie la solidez de los conocimientos y la transformación de la actitud pasiva hacia una participación activa y consciente que favorezca el proceso de apropiación personal de la cultura histórica de América y el

crecimiento individual, basados en la regulación y autorregulación de la actividad del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La **contribución a la práctica**: está dada en que se logró elevar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de América en los 30 estudiantes del grupo 1C de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.

Definición de Términos: Proceso de enseñanza aprendizaje de Castellanos Simons, D. (2002), Aprendizaje de Rico Montero, R y Santos Palma, E. M (2001), Sistema de tareas docentes de Rizo Cabrerías, C., (1999) y Proyecto de Mejoramiento Educativo del centro de estudios educacionales del ISP “Enrique José Varona”.

El Proyecto de mejoramiento educativo consta de introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos. En la introducción se abordan los antecedentes del problema, su importancia y necesidad, así como el diseño teórico metodológico de la investigación.

En el desarrollo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América, del aprendizaje y del proyecto de mejoramiento educativo. Se analizan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se realiza además, la fundamentación, caracterización y descripción del sistema de tareas docentes subordinado al proyecto de mejoramiento educativo y los resultados de su introducción en la práctica educativa.

Después aparecen las Conclusiones y la Bibliografía consultada. Se relacionan un conjunto de Anexos con los instrumentos aplicados, tablas y gráficos que facilitan la mejor comprensión del trabajo realizado.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América.

En Cuba existe una tradición por la presencia de la asignatura de Historia en la escuela. Se organizó en el siglo XIX, se vio reforzada en la etapa neocolonial y alcanza su justo lugar curricular desde 1959, en un proceso paulatino de elevación de la calidad de su enseñanza, que llega hasta los momentos actuales.

La enseñanza aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación integral y cultural de los estudiantes. Para indagar sobre las principales características de este proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza la revisión bibliográfica que permitió analizar y valorar los criterios abordados por diferentes autores sobre este proceso, por lo que el autor del presente trabajo considera necesario comenzar definiendo cada una de estas categorías.

La palabra proceso está asociada a cualquier fenómeno que presenta una continua modificación a través del tiempo a partir de la interacción de los elementos que la conforman.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien, no es enseñar cualquier cosa, es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender).

De acuerdo con lo expuesto se considera que el proceso de enseñanza es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos, conocimientos, habilidades, hábitos a los estudiantes mediante los diferentes medios en función de un objetivo, y dentro de un contexto (Castellano, D., 2002, p 88).

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, tiene como objetivo lograr que los individuos queden con huellas de estas acciones combinadas como un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante, que en forma de conocimientos del mismo, habilidades, capacidades, lo faculte y por lo tanto le permita enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa de apropiación, y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste en un conjunto de transformaciones sistémicas de los fenómenos en general, logrando así en dicho proceso cambios en la actividad cognitiva.

En cuanto al proceso de aprendizaje, Doris Castellanos y colaboradores (2004), han realizado importantes análisis acerca del aprendizaje humano y sus características, así como las dimensiones y las subdimensiones del aprendizaje desarrollador, y han aportado elementos significativos que contribuyen a conformar y perfeccionar las concepciones existentes sobre tan complejo proceso.

La concepción del proceso de enseñanza aprendizaje depende de la posición asumida para enfocarlo. Para Bleger, J. (citado por Martínez Escoda, E, 2007), “[...] enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza”. (Martínez Escoda, E, 2007, p. 9).

Es evidente, que en estos referentes de Bleger hay elementos importantes, por ejemplo: suponer la enseñanza y el aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, considera que cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña, en este caso restringe el aprendizaje a la presencia del que enseña, el autor considera que el aprendizaje ocurre entre otros aspectos, cuando existe la necesidad y el medio, sea el medio el maestro, un libro o una computadora y otros, no olvidar que se aspira a formar un hombre más laborioso y competente.

Bermúdez Morris, R. (1996) plantea que es: “Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.” (Bermúdez Morris, R. 1996, p. 87).

Se considera que el concepto expresado por Bermúdez contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Silvestre Oramas, M y Zilberstein Toruncha, M. (2000) expresan que “Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores” (Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, M., 2000, p. 5).

Castellanos Simons, D. y cols. (2002) que este proceso de enseñanza aprendizaje es “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad” (Castellanos Simons, D., y cols., 2002, p. 24).

Rico Montero, P y Silvestre Oramas, M. (2003), consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje es: “[...] un todo integrador en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno. Este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógico esenciales”. (Rico Montero, P y Silvestre Oramas, M., 2003, p. 69).

El autor asume la definición dada por Castellanos Simons, D. y cols. (2002), puesto que permite una mejor interpretación del proceso para el maestro y del papel que juega en la formación de la personalidad del alumno, incluye elementos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, los que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación en la sociedad cubana actual.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

La integralidad de este proceso, radica precisamente en que da respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.

Todo lo expuesto anteriormente constituyen puntos de partida, en los cuales debe sustentarse el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia, a partir del diagnóstico, que constituye la base fundamental, donde el profesor de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, podrá orientar e implementar los niveles de ayuda individual o grupales en correspondencia a los conocimientos enseñados y aprendidos.

Esto presupone no sólo enseñar Historia, sino enseñar también cómo aprenderla. Se trata de convertir cada vez más al profesor en mentor de los estudiantes, para abrirles el camino del saber, el corazón y el sentir, para convertirlo en mejores personas participando activamente en su auto perfeccionamiento.

H. Díaz, Pendás (2002), al referirse a la importancia que reviste la enseñanza de la Historia, expresó: "Una clase de Historia es hija de la libertad, nieta de la cultura, porque esta es la madre de la libertad" (Díaz , H., 2002, p 3).

Y más adelante alertó que "Una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyadas en datos, documentos, escritos, testimonios orales y además recursos que constituyen fuentes para su estudio" (Díaz , H., 2002, p 3).

La enseñanza de la historia es una necesidad social, desde el momento en que los grupos sociales poseen o adquieren una conciencia histórica, a través de la cual adecuan su presente y sitúan las esperanzas de su futuro. Lo más importante radica en que cada pueblo tenga conciencia del valor que posee preservar todo el resultado de la cultura creada. El estudio del pasado, a partir de los problemas del presente, justifica la utilidad social de la Historia en la lucha por un mundo mejor para la humanidad. La misma está comprometida con la educación histórica de los estudiantes, para que asimilen los conocimientos históricos, universales y nacionales, el desarrollo del pensamiento histórico, la formación de normas actitudes y valores en correspondencia con el modelo social propuesto.

Esta favorece al ejercicio humano del pensar, se activan todos los procesos lógicos, análisis-síntesis, abstracción, inducción- deducción, comparación, generalización. Se aprende a pensar con sentido crítico buscando elementos factuales y lógicos que posibiliten argumentar, contrastar las opiniones que tenemos.

Esta asignatura supone la utilización de métodos científicos de la Historia, o sea, debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar una metodología de indagación histórico- social y debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al estudiante integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante.

Por lo tanto, una de las importantes misiones del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia es enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos, Historia pensada, es ante todo, saber explicarse, formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. Para ello la enseñanza de la Historia tiene que adueñarse del corazón de los estudiantes si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, donde la formación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

Se trata de que el profesor entrene a los estudiantes en la búsqueda y utilización de la información a través de la orientación de su actividad independiente para que indague, descubra y sobre esta base, desarrolle su pensamiento lógico, reflexivo, su inteligencia, adquiriendo los nuevos conocimientos, arriben a conclusiones, contribuyendo así a su cultura y desarrollo como sujeto y activo agente de su aprendizaje.

Otra importante misión de los profesores de esta asignatura va encaminado a la educación en valores, actitudes, formas de actuación ciudadanas, sentimientos patrióticos, revolucionarios y antiimperialistas, por la importancia que esto requiere en los momentos actuales, para demostrar que hay futuro, y que precisamente lo hay, porque hay historia y hay esperanza. Los estudiantes tienen que pensar históricamente el futuro, para transformar desde el presente y evitar que ocurran los grandes errores del pasado histórico de los hombres.

Objetivos de la asignatura Historia para el décimo grado y para el primer año de la Enseñanza Técnico Profesional.

1. Argumentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.
2. Argumentar que el socialismo constituye una alternativa superior para los pueblos ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad.
3. Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.
4. Explicar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.

5. Explicar los nexos existentes entre los fenómenos, hechos y procesos históricos universales, latinoamericanos y caribeños estudiados en el grado.
6. Demostrar mediante una adecuada selección de hechos y figuras históricas, con énfasis en América Latina y el Caribe, las potencialidades que brinda el conocimiento de la historia de estos pueblos para la formación de valores.
7. Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor.

El aprendizaje de la Historia de América

La enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la educación son categorías estrechamente vinculadas entre sí, entendiendo esta última en su sentido amplio, como "un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural" (Coll, C., 1999, p. 4).

Mediante el proceso del conocimiento humano (reflejo del mundo circundante por la conciencia) el hombre conoce el mundo, para poder actuar y transformarlo.

Vigotsky (1987), define el aprendizaje, como una actividad de producción y reproducción del conocimiento. (Vigostky, L. S., 1987, p. 23). El objetivo del estudiante es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos.

Rico Montero, R y Santos Palma, E. M (2001), se refieren a Vigostky, L. S, cuando planteó "Si analizáramos el aprendizaje en calidad de actividad de la personalidad, y no de proceso cognitivo, tendríamos que contemplar:

El estudio de las vivencias (expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo);

Las peculiaridades de cada aprendiz (lo singular), sin perder de vista los mecanismos y sus dimensiones generales;

La zona de desarrollo próximo como expresión del tránsito de lo potencial a lo actual y de la dependencia a la independencia. Pero aún más, tendríamos que estudiar el aprendizaje en su forma más alta de organización: las estrategias (aprender a aprender) y los estilos de aprendizaje (expresados a través de la creatividad). Como dije anteriormente, para poder comprender el aprendizaje a manera de fenómeno complejo,

es condición sine qua non, abordarlo desde su nivel superior de organización: el de la personalidad". (Rico Montero, R y Santos Palma, E. M., 2001, pp. 6 - 7).

La actividad es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma de manera creadora, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el estudiante, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, "es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza." (Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, M., 2000, p. 8).

El autor considera que en este concepto se restringe el proceso de aprendizaje al exponer que es dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección docente, actividad del estudiante.

Para Castellanos Simons, D. y cols. (2001). "En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos" (Castellanos Simons, D. y cols., 2001, p. 29).

Pozo, J. I. (1996), plantea que el aprendizaje de la cultura conlleva a su vez a una cultura del aprendizaje. Cada sociedad, cada cultura, crea sus formas específicas de aprendizaje, que pasan a ser sistematizadas y legalizadas en los enfoques y prácticas educativas vigentes. (Pozo, J. I., 1996, p. 4).

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad.

Rico Montero, R y Santos Palma, E. M (2001), consideran que el aprendizaje "Es el proceso de apropiación por el sujeto de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del

contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo". (Rico Montero, R y Santos Palma, E. M., 2001, p. 13).

A esta definición se acoge el autor por considerarla más abarcadora, ya que se refiere a la apropiación de la cultura a través de la interacción social, enfatizando en las formas de actuar, de acuerdo al contexto histórico social en el que se desarrolla.

Es importante acentuar que el aprendizaje ha sido definido desde diversos paradigmas y concepciones. Muchas de ellas han ofrecido, una visión unilateral, parcializada, y a veces tergiversada, de este proceso.

Castellanos y Grueiro, (1997) han resumido algunas de las limitaciones que más se han manifestado en el quehacer pedagógico. Así, el aprendizaje ha sido comprendido a veces como un proceso que: a) se encuentra restringido al espacio de la institución escolar (aprendizaje formal), a determinadas etapas exclusivas de la vida (a las que preparan para la vida profesional, adulta); b) que maximiza lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo, los saberes, sobre lo afectivo-emocional, lo ético y lo vivencial, y el saber hacer; c) que se realiza individualmente, aunque, paradójicamente, no se tenga en cuenta o se subvalore al individuo; d) como una vía exclusiva de socialización, más que de individualización, de personalización, de construcción y descubrimiento de la subjetividad; e) como adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes para adaptarse al medio, más que para aprender a desarrollarse, a aprender y a crecer. (Castellanos y Grueiro, 1997, p. 14).

Castellanos Simons, D. (2004) plantea algunas pautas importantes para una consecuente comprensión del aprendizaje.

- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, en todos sus espacios, tiempos y formas, a través de nuestras experiencias y necesidades, en relación con nuestro entorno histórico cultural.
- En el aprendizaje se da continuamente una relación entre aspectos sociales e individuales, es siempre un proceso vivo, activo en el que construimos y le damos un significado personal y vital a todo lo que hasta nuestros días ha creado espiritual y materialmente la humanidad.
- Aprender supone un tránsito de lo que está fuera a lo que está dentro de nosotros, es decir de lo externo a lo interno. Cuando aprendemos hacemos nuestra la cultura creada por la humanidad en su historia; en forma de conocimientos, modos de pensar, sentir, actuar y ser, incluso en formas de

aprender. Por eso aprender nos permite desarrollar las herramientas psicológicas para ser independientes, fuertes, felices y creativos al actuar en nuestro entorno y sobre nosotros mismos.

- El aprendizaje tiene un carácter intelectual y emocional al mismo tiempo. Mediante este construimos nuestros conocimientos, habilidades, capacidades, inteligencia, cosas que a la vez son fuente de enriquecimiento espiritual, de emociones, sentimientos, valores, convicciones, ideales, por medio de los que crecemos como personas y nos orientamos en la vida.
- Aunque el centro y el principal instrumento del aprendizaje es la persona individual, el aprendizaje es un proceso de participación, de colaboración y de interacción entre varias personas. Por eso aprendemos entre grupos de personas, en la comunicación y con la ayuda de otros. (Castellanos Simons, D., 2004, pp. 72 y 73).

Si la educación no estimula en el sujeto la construcción de un aprendizaje y estilo de vida desarrollador, la acción de la primera sobre el desarrollo es de menor alcance. El desarrollo como proceso abierto necesita sostenerse, perpetuarse, enriquecer la personalidad. El estilo de vida es una de las condiciones de su logro. No basta con enseñar a los estudiantes a resolver tareas docentes o profesionales, debe tratarse de educar la forma de vivir como un todo, ésta es mejor garante para el desarrollo humano. No basta con verificar los resultados inmediatos del aprendizaje. Si se quiere incidir sobre el desarrollo de la personalidad, se deben definir indicadores de desarrollo y propiciar su aparición a partir de las condiciones educativas que se estructuren para estos fines.

En el contexto pedagógico actual los docentes ejecutan diferentes acciones encaminadas al aprendizaje desarrollador, que según Castellanos Simons, D. y cols. (2003). “[...] parte de su relación con la educación desarrolladora, la cual se concibe como aquella que conduce al desarrollo, que va delante de este, guiándolo, orientándolo, estimulándolo y tiene en cuenta el nivel de desarrollo actual del estudiante para ampliar los límites de sus potencialidades de desarrollo” (Castellanos Simons, D. y cols., 2003, p. 91).

La educación desarrolladora debe promover aprendizajes desarrolladores, atendiendo al criterio de Zilberstein, J, y cols. (1999). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador “constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de

conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes”.

El aprendizaje puede concebirse como el resultado de la interacción de tres dimensiones básicas (Activación-Regulación, Significativo y Motivación); se expresan en función del dominio del contenido de lo aprendido y en las particularidades evolutivas del individuo.

A partir de los conocimientos, actitudes, motivaciones y experiencias anteriores, el nuevo aprendizaje adquiere valor y significado para el individuo, la motivación imprime dinámica al aprendizaje, lo hace más intenso, estable, satisfactorio, duradero y significativo.

El aprendizaje transcurre a través de diferentes procesos internos del individuo, atendiendo a estos elementos Castellanos Simons, D. y cols. (2003), plantean que se aprende:

- En la actividad y como resultado de esta porque todo aprendizaje constituye un reflejo de la realidad del individuo y se produce en la actividad que desarrolla, se aprende activa y conscientemente. Como resultado se producen cambios en los propios procesos afectivos y cognitivos de la persona.

- El aprendizaje humano siempre es regulado, es decir, está sujeto a la regulación psicológica del individuo que es responsable de sus propios procesos de aprendizaje. En su nivel superior de desarrollo adquiere un carácter autor regulado que se expresa en el dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender.

- El aprendizaje es un proceso constructivo, el objeto de aprendizaje (el contenido) cuando pasa de lo externo a lo interno de la persona se transforma en algo personal atendiendo a dos procesos que se complementan: la asociación y la reestructuración del contenido aprendido” (Castellanos Simons, D. y otros, 2003, p. 79).

La historia de América hay que conocerla para saber en qué contexto se desarrolló la historia de Cuba, dónde están las raíces, quiénes son los mártires y comprender mejor las posiciones latinoamericanistas, entender la actualidad buscando en el pasado histórico, porque la historia es presente, pasado y futuro y hacerlos sentir que son protagonistas de ella.

Para el aprendizaje de la asignatura, la concepción para su estudio parte del criterio histórico del desigual desarrollo existente entre las dos Américas como una de las vías para alcanzar una mejor comprensión de la actualidad. Mientras EEUU es hoy el país más rico del mundo capitalista y una potencia hegemónica, los pueblos latinoamericanos constituyen un conglomerado de "países en vías de desarrollo", lo que encubre lo que en realidad debiera decirse, que son, países en subdesarrollo.

Lenin en su obra *El Estado y la Revolución* había planteado que hay que considerar cada cuestión desde el punto de vista de cómo ha surgido el fenómeno histórico dado, cuáles son las etapas principales por las que ha pasado en su desarrollo, y en qué se ha convertido en la actualidad. Además se pretende en este nivel la profundización e interpretación de los hechos y procesos históricos, principalmente de la contemporaneidad, teniendo en cuenta que los alumnos ya poseen nociones de la historia de América por sus conocimientos precedentes, así como la incorporación de otros por su importancia y sobre todo por su actualidad.

La historia de América no es un simple parentesco cultural, lingüístico o étnico, sino una profunda identificación surgida de un pasado y un presente común de lucha, aspiraciones, intereses, problemas. Anhelos de conformar una comunidad económica y política según el legado de los próceres: Bolívar, Martí y sus seguidores que lucharon por revertir el panorama de miseria y desamparo de esta parte del continente.

Se puede expresar que más que un encuentro de dos culturas, en América se produjo una colisión en la que la cultura europea se impuso sobre la de los pueblos aborígenes. Dos grandes pensadores y revolucionarios americanos, José Martí y Fidel Castro han expresado la importancia del conocimiento de la historia de América con frases claras y directas.

- La historia de América, de los Incas acá ha de enseñarse al dedillo Martí, J., 1975, p. 18).
- [...] Hace falta un conocimiento integral de la historia de América (Castro, F., 1992, p.2).

Las luchas independentistas americanas del siglo XVIII y las primeras décadas del siglo XIX, se desencadenaron por la agudización de las contradicciones entre las colonias con las metrópolis europeas.

El proceso independentista en América se inicia con la Guerra de independencia de las Trece Colonias inglesas de Norteamérica; continúa con la revolución de Haití y culmina con la independencia hispanoamericana.

Según el historiador cubano Sergio Guerra 2002 “La independencia de América Latina: [...] significó un importante avance histórico al conseguir la emancipación política e iniciar el ciclo revolucionario dirigido a imponer el capitalismo, pero no fue capaz de modificar las estructuras económicas y sociales coloniales. [...] No llegó a remover las enraizadas estructuras pre capitalistas, más o menos arraigadas tras siglos de sujeción colonial.

El triunfo alcanzado con la emancipación no pudo despejar el camino para un desarrollo verdaderamente independiente frustrado por la acción de las grandes potencias y las clases más reaccionarias” (Guerra, S., 2002, p. 148).

Los Estados Unidos, arribaron a fines del siglo XIX a la fase imperialista del desarrollo capitalista, tras un intenso proceso de transformaciones económicas.

En 1894 ocuparon el primer lugar mundial por el valor de su producción industrial. El pueblo que con tanta imparcialidad histórica relegó el papel que debió jugar en América por haber sido el primero en librar su lucha por la independencia y además olvidó lo que le debe a la solidaridad internacional pues nada bueno le ofrece a los que le ayudaron, por el contrario se ha dedicado a exprimir a los demás pueblos y a afianzar el hegemonismo, acelerando el proceso de deformación estructural de la economía de Latinoamérica acentuando la dependencia y el subdesarrollo de estos pueblos.

Estados Unidos una vez que se consolida como nación, emprende una política expansionista que le asegura contar con mayor territorio y por tanto con mayores riquezas a explotar en función del desarrollo capitalista, mientras América Latina, se convirtió en lugar seguro de inversiones inglesas y estadounidenses. Mediante ese mecanismo económico se fueron extrayendo las riquezas de las naciones latinoamericanas y convirtieron sus economías en dependientes de los capitales extranjeros.

José Martí avizoró esta situación y en carta al director del diario la Nación de Buenos Aires, el 2 de noviembre de 1889, expresó: “De la tiranía de España supo salvarse la América española; y ahora, depuse de ver con ojos judiciales los antecedentes, causas y factores del convite, urge decir, porque es la verdad que ha llegado para la América española la hora de declarar su segunda independencia” (Martí, J., 1975, p. 46).

Con los resultados del proceso de las luchas independentistas se produce la profundización de las diferencias entre Estados Unidos y América Latina. En América Latina el proceso de emancipación contra España fue largo y cruento, su resultado fundamental fue la eliminación de la tutela española y el nacimiento de las repúblicas independientes que surgieron divididas y atrasadas.

En la II Declaración de la Habana en 1965 Fidel Castro plantea “Nos consideraba rebaño importante y sumiso; y ya se empieza a asustar de ese rebaño; rebaño gigante de 200 millones de latinoamericanos en los que advierte ya a sus sepultureros el capital monopolista yanqui”. (Castro, F., 1971, pp. 141).

Para llevar a cabo la continuidad de la obra de Fidel Castro se requiere de un aprendizaje dirigido hacia su desarrollo integral.

Para el logro de esta aspiración, se deben utilizar todos los medios que sean necesarios, software, textos de libros y revistas; los cuales permitan llevar a la clase los vínculos entre las diferentes materias y evaluarlas de forma integrada para que el estudiante se motive para adquirir conocimientos.

Tales aprendizajes imbuidos en el pensamiento martiano: “Toda obra de Nuestra América robusta, tendrá pues inevitablemente el sello de la civilización conquistadora: pero la mejorará, adelantará y asombrará con la energía y creador empuje de un pueblo en esencia distinta” (Martí, J., 1975, p. 98).

Lograr que las nuevas generaciones dominen la historia de su continente y de su patria constituye una de las misiones más importantes a desarrollar con una clara conciencia del mundo en que viven y de los retos y desafíos que deberán enfrentar para preservar y continuar desarrollando la hermosa obra de justicia social, que se sintetizan en las ideas humanistas de Bolívar, Hidalgo, San Martín, Sucre, Martí, Sandino, Che, Fidel, Ortega, Chávez, Evo Morales y Correa, así como otros próceres de América que han dado y dan lo mejor de sí por un continente soberano e integrado.

Es necesario formar y desarrollar la conciencia histórica en los estudiantes a partir del dominio y conocimiento de los acontecimientos históricos de América, qué han hecho sus habitantes durante el tránsito por los diferentes períodos de su evolución, cómo han resuelto sus problemas, qué acciones han desarrollado en la conformación de las naciones. Despertar el interés del estudiante por el pasado, facilita la comprensión del presente, no se puede entender el presente, sino se conoce el pasado.

Para tales propósitos, los profesores deben convertir las clases de Historia de América, en un marco propicio para que los estudiantes hablen, discutan, reflexionen, emitan sus juicios, criterios, valoraciones como resultado de lo que escuchan, leen e indagan en las tareas orientadas. Debe forjar la cultura del diálogo y más que transmitir nuevos conocimientos, están llamados a hacer pensar al estudiante.

La enseñanza de la Historia de América por la importancia transcendental que tiene en los momentos actuales, es una de las asignaturas priorizadas que forma parte del diseño curricular en los diferentes subsistemas del MINED, la misma adopta determinadas características en correspondencia con el contexto en que se desarrolle.

Objetivos generales de la asignatura Historia de América.

- Demostrar con ejemplos el desarrollo desigual de las sociedades indígenas americanas a la llegada de los europeos.
- Explicar las consecuencias que se derivaron del encuentro de la cultura indígena, europea y la africana como resultado del proceso de conquista y colonización.
- Demostrar el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Caracterizar los procesos independentistas de los Estados Unidos y la América Latina.
- Valorar el papel del líder y las masas populares en los hechos y procesos históricos estudiados.
- Demostrar, con hechos históricos, la temprana política expansionista del imperialismo yanqui hacia América Latina y el Caribe.
- Argumentar que en capitalismo, en su evolución histórica hasta la globalización neoliberal, no ha sido la solución a los problemas de los pueblos latinoamericanos.
- Explicar la evolución política de América Latina y el Caribe en la época contemporánea.
- Explicar la influencia del triunfo de la Revolución Cubana para América Latina y el Caribe.
- Valorar la necesidad de la unidad latinoamericana y caribeña como única alternativa para enfrentar y solucionar los problemas que azotan a la región.

- Utilizar las obras de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro como fuentes para fortalecer sentimientos latinoamericanistas y antiimperialistas.

Proyecto de mejoramiento educativo para el aprendizaje de la asignatura Historia de América en los estudiantes de primer año del IPE “Cándido González Morales”

Los Proyectos Educativos

En Latinoamérica, se introducen los Proyectos Educativos como alternativa para privilegiar el protagonismo de los miembros de la institución docente en los procesos de transformación a lograr desde la propia base, en la Cuba se llevan a cabo procesos de reforma, innovación, perfeccionamiento y cambios, se remueven los cimientos de la educación tradicional, centralizada, autoritaria y antidialógica, con vistas a potenciar principios democráticos de gestión escolar, fomentando la descentralización a través del traspaso de poder y la toma de decisiones por parte del personal docente. Se puede señalar que los Proyectos Educativos son conceptualizados desde diversos enfoques, siempre de sus características esenciales:

1. Plan de acción o propuesta que se elabora en función de lograr determinados objetivos y finalidades, con el empleo de recursos materiales y humanos, enmarcado en un período de tiempo.
2. Carácter participativo, involucrando a todos los alumnos del contexto educativo escolar.
3. Flexibles y operativos, con vistas a adecuarse permanentemente a las características y necesidades de cada escuela y a las posibilidades reales de alcanzar las metas propuestas.
4. Su intencionalidad, dado el carácter clasista que tiene el fenómeno educativo, el modelo del ser humano a formar, y al modelo de la educación y del tipo de escuela que se requiere para ello. (Corona, R., 2012, p.31)

El autor asume para su investigación el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al tener presente que su objeto fundamental es el hombre, para ello parte de la manifestación de la unidad, lo social, lo psicológico y lo pedagógico. Psicológico porque tiene en cuenta la formación de la personalidad, pedagógico porque va intencionado a

perfeccionar el desarrollo de las prácticas pre profesionales y social porque responde a la necesidad de preparar al hombre para la vida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye una alternativa entre varias que surgen como respuesta al cambio, como vía de reflexión y de acción, que se presta para ser construido de manera colectiva por los actores educativos, con el propósito de lograr un proceso educativo intencionado al desarrollo y la creatividad del educando.

Existen trabajos realizados por diferentes autores donde se define el concepto de Proyectos Educativos. Por ejemplo:

1. El expresado por Guillermo Briones en su libro Preparación y evaluación de proyectos educativos en el mismo se señala: *“el proyecto de la unidad educativa es, en la práctica, un proyecto social que se aplica a una población determinada con la finalidad de conseguir unos objetivos mediante el uso de diversos recursos materiales y humanos y de una metodología o estrategia que se considera adecuada.”*(Briones Guillermo, T.1 p. 75.)

2. El documento teórico-metodológico sobre el Proyecto Educativo del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), que plantea que: *“el Proyecto Educativo de Mejoramiento representa la estrategia para lograr transformaciones deseadas en cada centro, y es al mismo tiempo la expresión de los cambios que se van alcanzando progresivamente.”* (Documento teórico-metodológico sobre el Proyecto Educativo del .Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), (p.2). Material en formato digital.)

3. Otro trabajo es el realizado por el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), en el mismo se plantea que: *“Proyecto Educativo es una propuesta integral para dirigir el proceso de intervención educativa en una institución escolar, y considera que es producto del diálogo y la convergencia entre las distintas posiciones de la comunidad educativa, abarca todos los componentes de la gestión educativa, posee un elemento anticipador de la acción y representa un conjunto de acciones que contribuyen a modificar una situación educativa inicial hacia el logro de determinados propósitos.”*(Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), material en formato digital)

En el trabajo realizado por especialistas del Centro de Estudios Educativos del UCP “Enrique José Varona”, definen los **Proyectos Educativos** como:

“Una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación.”

(Especialistas del Centro de estudios educativos del ISP “Enrique José Varona”, “Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela”.

Material en formato digital)

Para esta investigación se asume la definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo dado por el centro de estudios educativos de ISP “Enrique José Varona” y lo aplica a su investigación por considerar que el mismo manifiesta elementos de gran importancia que se tienen en cuenta para el desarrollo del proyecto como son el desarrollo de una educación desarrolladora contextualizada según la necesidad de cada escuela.

Para el trabajo del Proyecto Educativo de Mejoramiento en la transformación del grupo se consideran tres elementos importantes:

- La integración del colectivo de grupo.
- El involucrar a los demás colectivos que interactúan en la institución o con ella.(alumnos, padres, familia, factores de la comunidad)
- El trabajo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Conformar el Proyecto Educativo de Mejoramiento Escolar propicia la creación de actitudes favorables de todos los factores implicados en el cambio, una disposición y ambiente general receptivo a las innovaciones que implican y a la creación de condiciones materiales y organizativas. Se requiere analizar, discutir, reflexionar e intercambiar ideas en torno a las transformaciones que se piden en la escuela, expresadas en los fines, objetivos y funciones, para intercambiar criterios, identificar las funciones que cada miembro del colectivo tiene que asumir y establecer el compromiso de trabajar para lograrlo, facilitar la participación de todos en la solución de los

problemas y en la toma de decisiones, un clima de confianza, cooperación, discusión franca y abierta para que surjan las ideas más enriquecedoras.

Las actividades son resultado de la discusión y reflexión colectiva. Importancia se le dará a las opiniones, criterios y sugerencias que aporten los alumnos que contribuyan de forma positiva a concebir las diferentes actividades para el logro de los objetivos de este nivel. Se estimulan y apoyan las iniciativas, cuya puesta en práctica, favorezcan los cambios que se persiguen, ir conformando un estilo propio de trabajo en la escuela. Esto debe trascender y darse a conocer en su entorno, para provocar en los miembros de la comunidad el orgullo de que poseen una escuela con estas características. Se debe flexibilizar la organización de las diferentes actividades que se realizan en la institución para lograr mayor eficiencia y aprovechamiento de recursos y tiempo de trabajo, adecuándolo a las características y posibilidades de los participantes, a las condiciones de su lugar de procedencia y al territorio de ubicación.

Título del proyecto: Proyecto de mejoramiento educativo para el aprendizaje de la asignatura Historia de América.

Identificación de la escuela

Municipio: Camagüey.

Provincia: Camagüey.

Tipo de enseñanza: Educación Técnica Profesional

Tipo de institución educativa: Instituto Politécnico de Economía

Nombre: "Cándido González Morales"

Dirección: Avenida Finlay # 77 entre Barberán y Collar. Reparto José Martí.

Datos generales sobre el personal pedagógico, comunidad y alumnos:

La plantilla del centro está compuesta por 120 trabajadores; docentes 96, de ellos 51 licenciados, con categorías docentes 2 profesores auxiliares, y 5 instructores; 6 profesores en formación y 24 no docentes como personal de apoyo a la docencia.

Este personal atiende una matrícula de 792 estudiantes, la asistencia se comporta en 98,7% y la retención en 96.7%, la comunidad que rodea a la escuela participa en las reuniones y actividades a las que son convocadas. en función de ayudar a la escuela.

Coordinador:

Lic. Arsenio Enordys Hernández Gallo (Profesor de Historia).

Jefe de proyecto y participantes

Ciclos de Vida. Etapas del proyecto				
Etapas del ciclo de vida	Coordinador	Participantes	Inicio	Culminación
Diagnóstico de la realidad educativa	Arsenio Hernández Gallo	Profesor Jefe de departamento y estudiantes	Sept. 2009	Dic. 2009
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	Arsenio Hernández Gallo	Profesor Colectivo de asignatura Jefe de departamento	Enero 2010	Julio 2010
Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del Plan de acción	Arsenio Hernández Gallo	Profesor y estudiantes	Sept. 2010	Mayo 2011
Evaluación final del proyecto de mejoramiento educativo según validación práctica	Arsenio Hernández Gallo	Jefe de departamento Profesor Estudiantes Colectivo de asignatura	Junio 2011	Junio 2011

Ciclo de vida: desde septiembre de 2009 hasta diciembre de 2011.

- a) Diagnóstico de la realidad educativa: desde septiembre del 2009 hasta diciembre del 2009.
- b) Diseño del proyecto desde: enero del 2010 hasta julio del 2010.
- c) Ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones: desde septiembre 2010 hasta junio 2011.
- d) Evaluación final del proyecto según validación: hasta junio de 2011.

Fecha de conclusión: diciembre de 2011.

En los resultados del diagnóstico inicial de la asignatura Historia de América pudimos constatar el bajo nivel de desarrollo que traen los estudiantes de la secundaria básica que entran a nuestra enseñanza donde se aprecia la necesaria integración de los

contenidos históricos y sus habilidades con la comunicación afectiva y la educación integral.

Fue necesario instrumentar un proyecto de mejoramiento educativo que permitiera intensificar el trabajo de forma sistemática y abarcar las habilidades y conocimientos del grado, así como las insuficiencias presentadas por los estudiantes sin recargar excesivamente de tareas la enseñanza de la asignatura para que los alumnos se sientan motivados a realizarlas y aprendan, contribuyendo así a su cultura y desarrollo integral.

Partiendo de la contradicción entre la situación real y la deseada se pueden mencionar como resultados previsibles: la solidez de los conocimientos en la asignatura, el desarrollo del pensamiento histórico, el crecimiento individual, modos de actuación, la transformación de la actitud pasiva de los alumnos hacia una participación activa y consciente así como la apropiación de la cultura histórica de América.

Plan de acciones del proyecto durante el ciclo de vida

No	Acciones	Responsables	Inicio	Culminación	Fecha de control
1	Elaboración de los instrumentos de diagnóstico	Coordinador del proyecto	Sept. 2009	Sept.2009	Muestreo
2	Aplicación de los instrumentos de diagnóstico.	Coordinador del proyecto	Oct. 2009	Nov. 2009	Control a la aplicación
3	Análisis y evaluación de los resultados de los instrumentos aplicados	Coordinador del proyecto Colectivo asignatura Jefe de departamento	Dic. 2009	Dic. 2009	Control a los resultados
4	Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	Coordinador del proyecto Colectivo asignatura	Enero 2010	Feb.2010	Muestreo del diseño
5	Elaboración del Plan de acción	Coordinador del proyecto Colectivo asignatura	Marzo 2010	Abril 2010	Revisión del Plan de acción

6	Elaboración del Sistema de tareas docentes	Coordinador del proyecto	Mayo 2010	Julio 2010	Revisión del Sistema de tareas
7	Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del Plan de Acción	Coordinador del proyecto	Sept. 2010	Mayo 2011	Control a la ejecución del Plan de Acción
8	Evaluación final del proyecto de mejoramiento educativo	Coordinador del proyecto Colectivo asignatura Jefe de departamento	Junio 2011	Junio 2011	Control del aprendizaje

Dimensiones, indicadores e índices

Para la determinación de las dimensiones, indicadores e índices que permiten medir la variable donde se produce el cambio, se hizo necesaria la utilización de una escala de evaluación, la cual fue tomada de la investigación de Calero Cedré, M. E. (2008) en su tesis en opción de Master en Ciencias de la Educación y resultó necesaria ajustarla a la temática de esta investigación, teniendo en cuenta el criterio de los especialistas consultados.

La variable donde se evalúa el cambio educativo es el aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.

Las dimensiones, indicadores e índices elaborados por el autor, se valoraron por un grupo de expertos para ello se utilizó el método Brainstorming o Tormenta de Ideas, se desarrolló con 10 profesores de Historia, se expusieron las dimensiones, indicadores e índices a los expertos presentes y se presentó lo que se desea como resultado final.

Se dio a conocer, como regla de oro, que no está permitido criticar la opinión que de cualquiera de los integrantes por muy descabellada que parezca.

Se propició una atmósfera en la que todos los expertos se sientan libres para decir lo que piensan, pues aún en el caso que una idea no tuviese valor, por asociación puede dar origen a otras ideas importantes; de esto tiene que hacerse conciencia a los expertos.

Mientras todo esto se explica, la generación de ideas y su recogida se realizó, según la siguiente variante: los expertos dieron ideas por rondas, en cada una el experto lanzó

una idea en su turno, mientras esto sucedía las ideas se listaron, el proceso se detuvo cuando todos estuvieron conformes.

El hecho de que cada experto expusiera una idea en cada ronda, dio un sentido de organización y disciplina al proceso, da igualdad de oportunidades a los expertos, además, en el transcurso de una ronda se dio tiempo a analizar y valorar nuevas ideas, algunas generadas a partir de las ideas de otros.

Después de recogidas todas las opiniones se analizaron las ideas comunes con los expertos tratando de clasificar, organizar o fusionar.

En ningún momento se eliminaron las ideas aportadas, el objetivo del método es estimular la producción de ideas.

El autor al facilitar el análisis de las dimensiones, indicadores e índices para la investigación tuvo en cuenta que:

- No dirige, facilita el trabajo del grupo, la elaboración y exposición de ideas creativamente.
- Brinda confianzas para expresar las ideas, evita ataques, permite y promueve la participación de todos.
- No evalúa, ni apoya ni se solidariza con ninguna de las ideas.
- Garantiza la agilidad del desarrollo de la actividad y el logro de sus objetivos.

Los resultados de la aplicación del método de Brainstorming determinó el uso de las siguientes dimensiones, indicadores e índices para evaluar la variable en que se manifiesta el cambio:

Dimensión 1- Comprensión de los contenidos de la asignatura Historia de América.

Indicadores de la dimensión 1.

1.1- Si identifica los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.

Índices:

Bien: los identifica siempre.

Regular: los identifica a veces.

Mal: nunca los identifica.

1.2-Si comprende la relación entre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.

Bien: siempre comprende la relación entre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.

Regular: a veces comprende la relación entre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.

Mal: nunca comprende la relación entre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.

Dimensión 2- Concreción en la práctica de los contenidos de la asignatura Historia de América.

2.1-Utiliza los conocimientos y conceptos de la asignatura Historia de América para buscar elementos desconocidos.

Bien: siempre utiliza los conocimientos y conceptos que necesita para buscar elementos desconocidos en la Historia de América.

Regular: a veces utiliza la mayoría de los conocimientos y conceptos que necesita para buscar elementos desconocidos en la Historia de América.

Mal: nunca utiliza los conocimientos y conceptos que necesita para buscar elementos desconocidos en la Historia de América.

2.2- Utiliza en las tareas docentes los conocimientos de la asignatura Historia de América.

Bien: siempre aplica correctamente los conocimientos de la asignatura Historia de América en las tareas docentes.

Regular: a veces aplica los conocimientos de la asignatura Historia de América en las tareas docentes.

Mal: nunca aplica correctamente en las tareas docentes los conocimientos de la asignatura Historia de América.

Dimensión 3- Actividad emocional positiva en la aplicación de la asignatura Historia de América.

3.1- Le motiva la asignatura Historia de América con énfasis en las tareas docentes.

Bien: siempre le motiva las actividades que de ellas se desprenden con énfasis en las tareas docentes.

Regular: a veces le motiva las actividades que de ella se desprenden, con énfasis en las tareas docentes.

Mal: nunca le motiva las actividades que de ellas se desprenden.

3.2- Siente interés por aplicar lo conocido.

Bien: siempre se muestra activo en las actividades de la asignatura Historia de América, muestra interés por resolverlas y por aprender.

Regular: a veces muestra interés por las actividades de la asignatura Historia de América y en otros momentos, no.

Mal: nunca muestra interés en la realización de las actividades de la asignatura Historia de América no es su preocupación.

3.3- Estado de satisfacción por los conocimientos adquiridos en la asignatura Historia de América.

Bien: siempre muestra alto estado de satisfacción, logra alcanzar la utilidad de los contenidos de la asignatura, puede vincularlos a la especialidad, da solución a las tareas docentes, ya sea en el orden individual o con un nivel de ayuda, pero ha comprendido el por qué de su realización, puede en algunos casos explicar a otros y está satisfecho con su labor.

Regular: a veces muestra poco estado de satisfacción, logra en algunos casos alcanzar la solución de las tareas docentes, ya sea en el orden individual o con un nivel de ayuda, pero ha comprendido el por qué de su realización, el aprendizaje no es completo en todos los contenidos, por lo que no satisface de manera total sus necesidades.

Mal: nunca muestra estado de satisfacción, no logra dar solución a la mayoría de las tareas docentes, el aprendizaje no es completo y por lo tanto no satisface sus necesidades.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Para constatar el estado actual de la problemática objeto de estudio se aplicaron diferentes instrumentos, durante el curso 2010-2011. A continuación se exponen los resultados de la caracterización de la situación del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de América en los estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad, del Instituto Politécnico de Economía "Cándido González Morales".

Como parte del diagnóstico inicial se realizó una prueba pedagógica a los estudiantes (Anexo 1), que permitió evaluar los indicadores de la dimensión 1, constatándose que:

En el Indicador 1.1, el 23,3% (7) fue evaluado de Bien porque identifica siempre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América, el 43,3% (13) fue evaluado de Regular porque los identifica a veces y el 33,3% (10) fue evaluado de Mal porque no es capaz de identificarlos. .

Con respecto al Indicador 1.2, el 16,7% (5) recibe evaluación de Bien porque comprende la relación entre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América, el 30,0% (9) recibe evaluación de Regular porque casi siempre comprende esta relación y el 53,3% (16) recibe evaluación de Mal porque nunca comprende.

También se realizó la observación al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América (Anexo 2), que permitió evaluar los indicadores de las dimensión 2, constatándose que:

En el Indicador 2.1, el 26,7% (8) fue evaluado de Bien porque siempre utiliza los conocimientos y conceptos que necesita para buscar elementos desconocidos en la Historia de América, el 33,3% (10) fue evaluado de Regular porque a veces utiliza la mayoría de los conocimientos y conceptos con ese fin y el 40,0% (12) fue evaluado de Mal porque no utiliza los conocimientos y conceptos que necesita para buscar elementos desconocidos en la Historia de América.

En cuanto al Indicador 2.2, el 23,3% (7) recibe evaluación de Bien porque siempre aplica correctamente los conocimientos de la asignatura Historia de América en las tareas docentes, el 26,7% (8) recibe evaluación de Regular porque comete algún error en las tareas docentes al aplicar los conocimientos de la asignatura Historia de América y el 50,0% (15) recibe evaluación de Mal porque no aplica correctamente en las tareas docentes los conocimientos de la asignatura Historia de América.

Se realizó la encuesta a estudiantes (Anexo 3), que permitió evaluar los indicadores de las dimensión 2, constatándose que:

En el Indicador 3.1, el 40,0% (12) fue evaluado de Bien porque muestra motivación por la asignatura Historia de América, puesto que no rechaza las actividades que de ella se desprenden, con énfasis en las tareas docentes, el 30,0% (9) fue evaluado de Regular porque muestra alguna motivación por el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de América, puesto que en algunos momentos rechaza las actividades que de ella se desprenden, con énfasis en las tareas docentes y el 30,0% (9) fueron evaluados de Mal porque no muestran motivación y cuando rechaza las actividades que de ellas se desprenden.

En el Indicador 3.2, el 40,0% (12) fue evaluado de Bien porque siempre se muestra activo en las actividades de la asignatura Historia de América, muestra interés por resolverlas y por aprender, el 30,0% (9) fueron evaluados de Regular porque en

algunos momentos muestra interés y el 30,0% (9) fue evaluado de Mal porque la solución de la realización de las actividades de la asignatura Historia de América no es su preocupación.

La evaluación del estado de satisfacción que tienen los estudiantes respecto al aprendizaje de la asignatura, se realizó mediante el análisis de las respuestas a la pregunta 4 de la encuesta, teniendo en cuenta los indicadores de la escala del cuadrado lógico de V. A. Iadov; el resultado obtenido en el Indicador 3.3 fue, el 16,7% (5) recibe evaluación de Bien porque logra alcanzar la utilidad de los contenidos de la asignatura, puede vincularlos a la especialidad, da solución a las tareas docentes, ya sea en el orden individual o con un nivel de ayuda, pero ha comprendido el por qué de su realización, puede en algunos casos explicar a otros la Historia de América y está satisfecho con su labor, el 30,0% (9) recibe evaluación de Regular porque logra en algunos casos alcanzar la solución de las tareas docentes, ya sea en el orden individual o con un nivel de ayuda, pero ha comprendido el por qué de su realización, el aprendizaje no es completo en todos los contenidos, por lo que no satisface de manera total sus necesidades y el 53,3% (16) recibe evaluación de Mal porque no logra dar solución a la mayoría de las tareas docentes, el aprendizaje no es completo y por lo tanto no satisface sus necesidades.

Los resultados demuestran que existen insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura, que se manifiestan en:

- Identificar, valorar y relacionar los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.
- Explicar que el ideal de unidad latinoamericanista es contrario al pensamiento unitario panamericanista.
- Caracterizar el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina.
- Argumentar los peligros que amenazan al proceso de cambios que vive América Latina.
- Carencias en el desarrollo del pensar histórico de los alumnos que no realizan un adecuado análisis lógico e histórico del contenido de la asignatura.
- Aplicar los conocimientos de la asignatura Historia de América en las tareas docentes.

- Insuficientes niveles de motivación, interés y satisfacción por el aprendizaje de la asignatura Historia de América con énfasis en las tareas docentes (Anexo 5. Tabla 1. Gráfico 1).

Fundamentación del sistema de tareas docentes para el aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad

Al proyectar un resultado científico con carácter de sistema, es necesario tener en cuenta que no se trata de la acumulación de componentes, ni de la simple suma de ellos, sino que cada elemento juega un papel decisivo en el funcionamiento de este, a partir de sus características individuales, las que integradas coherentemente condicionan un engranaje indisoluble.

Para conformar un sistema de tareas docentes se debe realizar un análisis de las características del objeto de la investigación, puesto que señala las pautas a seguir en la elaboración del sistema a modelar al actuarse en la esfera educativa e incluye un conjunto de acciones que pueden resumirse, según criterio del Dr. Deler Ferrera, en las siguientes:

1. El conocimiento de la teoría existente acerca del objeto que se estudia.
2. El estudio de los antecedentes históricos del objeto que se investiga.
3. El diagnóstico del estado actual del objeto.
4. La consideración de las necesidades reales, inmersa en las transformaciones educacionales.
5. La determinación de los elementos, propiedades y relaciones esenciales del objeto que se quiere sustentar.
6. La expresión de nuevas propiedades y relaciones que pueden establecerse entre los elementos esenciales del objeto (deber ser).
7. Validación del sistema del resultado propuesto” (Deler Ferrera, G., 2007, p. 9).

Un sistema de tareas docentes se fundamenta desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

Tarea Docente, desde lo filosófico es: “Manifestación de una actividad específica en la transformación de la realidad objetiva del hombre” (Deler Ferrera, G., 2007, p. 4).

Tarea Docente, desde lo psicológico: Se considera que sean “las formas en que se descompone la actividad del sujeto en pequeñas unidades de trabajo” (Deler Ferrera, G., 2007, p. 4).

Sistema de tareas docentes, desde lo pedagógico: “Son aquellas actividades que con carácter sistémico el maestro concibe para realizar por el alumno en clase y en el estudio fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, que requieren determinadas exigencias integradoras para su solución” (Rizo Cabrerías, C., 1999, p. 11), citada por el Dr. Deler Ferrera, G. (2007).

Valorando el concepto de sistema, tarea docente y las características del sistema de tareas, el autor infiere que el sistema de tareas docentes presupone que al analizar el mismo, no deben aparecer discontinuidades en dicha actuación y que globalmente este sistema apunte al cumplimiento de un objetivo, que a su vez, integre las que orientaron a cada una de las tareas docentes por separado. Además su carácter elemental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje está dado por el carácter suficiente y necesario de las tareas para lograr el objetivo parcial que la orienta.

Características del sistema de tareas:

1. Deben contener un objetivo general que evidencie el estado deseado a alcanzar en el proceso de transformación desde un proceso activo, dialógico, cooperativo y con múltiples mediadores.
2. Poseer una fundamentación lógica teórico y estructural expresada en una concepción de desarrollo desde las ciencias de la educación con visión holística.
3. Estar representada en un grafo que revele la dinámica de retroalimentación, así como el sistema de relaciones entre elementos-componentes y subsistemas del proceso que se investiga.
4. Deben partir del diagnóstico del proceso que se investiga como un elemento esencial de la labor educativa.
5. Deben evidenciar el reconocimiento de la diversidad y la atención diferenciada de cada sujeto-usuario, creando las condiciones para que el desarrollo de las mismas lleguen a cada cual equitativamente.
6. Estar estimulados por la diversidad del contexto educativo y curricular, además de la variedad de situaciones y actividades diversificadas.

7. Propiciar que los contenidos utilicen múltiples fuentes y formas de obtención del conocimiento y un mayor uso de las tecnologías de la información.
8. Hay que sustentarlo desde el punto de vista didáctico, por lo que debe reflejar la concepción teórico-metodológica del autor respecto a las categorías fundamentales de esta ciencia. (objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación).
9. Constan de fases, etapas o momentos que pueden ser asumidas las del desarrollo de la actividad pedagógica (orientación, ejecución y control) o la del proceso general de las transformaciones: (introducción, desarrollo y sistematización-consolidación, control y evaluación). Cada una tiene su objetivo particular (Deler Ferrera, G., 2007, pp. 11-12).

Para el diseño del sistema de tareas docentes se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman.

Desde el punto de vista filosófico, el sistema de tareas docentes se sustenta en la teoría Leninista del conocimiento científico, este proceso ocurre en dos grandes niveles, en lo sensorial (sensaciones, percepciones y representaciones) y en lo racional (pensamiento en sus diferentes formas: conceptos, deducciones y teorías, así como su aplicación).

Desde el punto de vista psicológico el sistema de tareas docentes se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

El sistema se diseñó a partir de tareas docentes que propicien el aprendizaje en un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes; en las tareas docentes que se proponen se tiene en cuenta el papel de la

cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En el sistema de tareas docentes se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de Educación.

Con la aplicación del sistema de tareas docentes se logra una mayor retención en la memoria de los conocimientos, se crean intereses por el conocimiento de los aspectos referidos a la asignatura Historia de América, por lo que se contribuye a la seguridad individual del estudiante, la reafirmación personal de la capacidad de aprender y la creación de incentivos que activen la independencia cognoscitiva.

Desde el punto de vista pedagógico la aplicación del sistema de tareas docentes permite intensificar el proceso pedagógico profesional de la asignatura, porque con su utilización se logra que los estudiantes aprendan más y hagan una racionalización del tiempo necesario para su preparación, eleven la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que garantiza un aprendizaje de calidad y mejores resultados, permite racionalizar los esfuerzos del docente y del estudiante, proporciona un mejor aprovechamiento de su actividad de aprendizaje, contribuye a la formación de los rasgos de la personalidad del estudiante y a lograr la formación de convicciones, a forjar la actividad creativa; y a propiciar la adquisición de los contenidos (sistemas de conocimientos históricos y habilidades básicas) que deben dominar los alumnos de 1er año de Técnico medio en Contabilidad en la asignatura Historia de América:

- Los principales hechos, acontecimientos, y procesos objeto de estudio en sus nexos y concatenaciones, así como las personalidades, que permitan desarrollar sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes han luchado por la justicia social a la vez, sentimientos de rechazo y condena a todas las formas de opresión y explotación.
- El desarrollo desigual de las sociedades indígenas americanas a la llegada de los europeos.
- Las consecuencias que se derivaron del encuentro de la cultura indígena, la europea y la africana como resultado del proceso de conquista y colonización.

- El desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Los procesos independentistas de los Estados Unidos y de América Latina.
- El papel del líder y las masas populares en los hechos y procesos históricos estudiados.
- Los hechos históricos que demuestran la temprana política expansionista del imperialismo yanqui hacia América Latina y el Caribe.
- El capitalismo, en su evolución histórica hasta la globalización neoliberal, no ha sido la solución a los problemas de los pueblos latinoamericanos.
- La evolución política de América Latina y el Caribe en la época contemporánea, haciendo énfasis en la tendencia revolucionaria.
- La influencia del triunfo de la Revolución en Cuba el 1ro. de enero de 1959 en América Latina y el Caribe.
- La necesidad de la unidad latinoamericana y caribeña como única alternativa de nuestros pueblos para enfrentar y solucionar los problemas globales que azotan la región en la actualidad.
- Las obras de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro como fuente para fortalecer sentimientos latinoamericanistas y antiimperialistas en los estudiantes.
- Localización en tiempo y espacio el contenido histórico objeto de estudio.
- Extraer y procesar la información histórica de diversas fuentes de conocimiento, tales como: video-clases, libros de texto, software educativo, filmes, bibliografía diversa, documentos, mapas, periódicos y revistas, textos de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, así como elaborar notas de clases, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas, líneas del tiempo, etc.
- Utilizar la información obtenida en las distintas fuentes para exponer aspectos esenciales del material histórico en forma oral, escrita y gráfica.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista y martiana, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes. En el sistema de tareas docentes se tiene en cuenta para la labor de los estudiantes, las funciones cognoscitiva, de diseño, comunicativa, orientadora, de interacción social y

función investigativa; enfoque que se corresponde con los propósitos de la presente investigación.

El sistema de tareas docentes se caracteriza por:

- **Integralidad:** Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos y habilidades de la asignatura Historia de América, así como las orientaciones metodológicas establecidas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.
- **Flexibilidad:** Permite cambios en el sistema de tareas docentes según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y del nivel de conocimientos sobre la asignatura que adquieran los estudiantes.
- **Objetividad:** Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el aprendizaje y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.
- **Carácter de sistema:** Porque posee un orden lógico y jerárquico entre las tareas docentes que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las tareas docentes responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en los resultados del diagnóstico.
- **Carácter desarrollador:** Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo, además de potenciar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.
- **Carácter contextualizado:** Las tareas docentes diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de utilizarse tanto en el contexto del aula como en actividades de trabajo independiente.
- **Nivel de actualización:** El sistema de tareas docentes materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del Ministerio de Educación vigentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América.
- **Aplicabilidad:** Es posible de ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

Descripción del sistema de tareas docentes

El autor cumple con las etapas propuestas por Navarro Leiva, E. (2002) para el desarrollo de las tareas docentes, estas etapas son:

I- Orientación de las tareas docentes

- Bases para la orientación de las tareas.

La orientación es una etapa de la actividad humana que garantiza la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer antes de su ejecución.

La orientación permite que el estudiante intervenga de forma activa y consciente en la solución de los problemas, se sienta implicado elaborando nuevos conocimientos.

De lo anterior se desprende la necesidad de que existan determinadas condiciones para la orientación adecuada de las tareas, entre ellas:

- Disposición positiva de los estudiantes hacia las tareas, que despierten el interés hacia el conocimiento.
- Clima psicológico adecuado, donde los estudiantes se sientan relajados, tranquilos, activos para recibir las tareas.
- El conocimiento previo que poseen los estudiantes.
- Las representaciones que posee el estudiante a partir de su experiencia personal.
- La precisión de objetivos, acciones y operaciones a desarrollar.

Garantiza el interés del estudiante por el conocimiento nuevo, el deseo y la necesidad de asimilar ese conocimiento. Esto es esencial para lograr la atención de los estudiantes.

De aquí la necesidad de utilizar determinadas vías para que el docente pueda lograr una disposición positiva hacia las tareas, entre las que se encuentran:

- Precisión y claridad de lo que se va a hacer.
- Estimular la participación (ideas, opiniones de los estudiantes).
- Importancia de la tarea para su formación.
- Orientación individualizada de las tareas.
- Tener en cuenta el carácter vivencial y experimental del proceso.
- Utilización de los métodos y técnicas grupales participativos.
- Medios de enseñanza que movilicen la atención y estimulen la reflexión.

Teniendo en cuenta que la orientación generalmente se limita a la presentación de qué va a hacer el estudiante, pero no de cómo hacer y con qué cuenta para hacerla, por lo

que para una correcta orientación de la tarea docente se han de seguir los siguientes pasos:

1. Motivación hacia la tarea
2. Precisión del objetivo
3. Las acciones y operaciones a realizar por el estudiante
4. Condiciones para realizar la tarea
5. Forma en que se realizará la evaluación de la tarea

Estos pasos no pueden considerarse como un esquema rígido, pueden sufrir cambios en dependencia de la maestría del profesor, de ahí su carácter flexible.

A continuación se analizarán algunos aspectos de importancia en el desarrollo de cada paso para la orientación de las tareas docentes.

- **Motivación hacia la tarea**

Se le plantea al estudiante la tarea a resolver, la importancia y convencerlo de la necesidad de su aprendizaje.

Este es un momento de implicación del estudiante en la solución de la tarea, de despertar su interés por adquirir nuevos conocimientos. Se busca la posibilidad de conocer la disposición del alumno para solucionar la tarea.

Se tratará de que la tarea se relacione con el contenido que se estudia y se dirija hacia la búsqueda cognoscitiva, lo que permita interesar a los estudiantes con las tareas a realizar. Un papel importante en este momento lo tiene la comunicación que se establece entre el profesor y los estudiantes.

Esta motivación es importante mantenerla durante todo el proceso.

- **Precisión del objetivo**

Se comunicará al estudiante qué se espera de él, para qué hacer la tarea, qué habilidad y conocimientos debe reforzar, en fin, qué resultados deberá alcanzar al finalizar el proceso. El objetivo expresa la habilidad esencial a lograr, el conocimiento asociado al mismo y el nivel de profundidad y de complejidad que se requiere. Precisa las acciones y operaciones a realizar para resolver la tarea. Después que los estudiantes estén ubicados aquí, se pasa a un tercer momento.

- **Las acciones y operaciones a realizar por el estudiante**

Se les informa a los estudiantes qué van a hacer y cómo lo van a hacer, es decir, qué acciones y operaciones deben ejecutar para solucionar la tarea.

- **Condiciones para realizar la tarea**

En este momento es esencial que exista la posibilidad de realización de las tareas por el estudiante, que utilice diversas fuentes de información, que se les informen los hábitos para el cumplimiento de las tareas. El tiempo destinado para cumplir las tareas será del conocimiento de los estudiantes.

Se le da un papel activo al estudiante de forma tal que pueda seleccionar los métodos, procedimientos y medios adecuados para ponerlos en práctica en función de su comprensión y objetivos trazados.

- **Forma en que se realizará la evaluación**

La evaluación se desarrolla en correspondencia con el objetivo a alcanzar y es responsabilidad del profesor, pero en ella participan activamente los estudiantes.

Se dice a los estudiantes cómo van a ser evaluados, qué indicadores se tendrán en cuenta para evaluar tanto en el proceso como en los resultados en dependencia del objetivo trazado.

Con este último paso se completa la orientación de las tareas, de acuerdo con la concepción que estamos planteando.

Una orientación completa, clara y precisa de las tareas docentes resulta importante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los dota de herramientas intelectuales y prácticas para enfrentar los contenidos de la asignatura de manera independiente y creativa.

II. Ejecución de las tareas docentes

La ejecución es necesario verla relacionada con la orientación, pues es en esta última donde se realiza el análisis y reflexión de lo que se va a hacer y cómo lo va a hacer, dando la posibilidad de que los estudiantes comprendan el por qué de las tareas a ejecutar.

En la ejecución de las tareas es donde los estudiantes actúan de forma independiente y aplican los métodos y procedimientos que le permitan cumplir el objetivo propuesto.

Los estudiantes pondrán en práctica las acciones y operaciones para el logro del aprendizaje.

Acciones que deben acometerse en la ejecución de las tareas docentes por los estudiantes:

- Aplicación de las acciones y operaciones que exigen las tareas.

- Solución individual y grupal de las tareas a realizar.
- Autovalorar su comportamiento y el de los otros estudiantes durante la realización de las tareas docentes.

III. Evaluación de las tareas docentes

La evaluación es un componente del proceso de enseñanza aprendizaje que da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto. Siempre que se está desarrollando un proceso se hace necesario ir determinado cómo se va ejecutando, mediante el control, para optimizarlo.

La evaluación alcanza su excelencia cuando se concibe en correspondencia con el desarrollo del proceso y en aras de determinar el logro del objetivo. En correspondencia con los niveles de asimilación, la evaluación puede ser reproductiva o productiva. Esto implica que los problemas que se utilicen o ya los conoce o son novedosos para él.

La evaluación de las tareas docentes se puede realizar de diferentes modos:

- Del profesor al estudiante
- De un alumno a otro alumno
- Del grupo al estudiante
- De un equipo a otro equipo
- El autocontrol

Las calificaciones se otorgan a partir de la valoración del colectivo de estudiantes, pues la misma tendrá un efecto educativo considerándola para la retroalimentación y la estimulación, por lo que se hace necesaria la participación de los estudiantes en la organización de las tareas.

Es importante tener en cuenta que la autoevaluación sirve de base a la autorregulación y es la expresión de la independencia alcanzada por el estudiante.

Al preguntar a los estudiantes no debe responderse nunca negativamente ante sus respuestas incorrectas, para lo cual es necesario:

- Darle tiempo para pensar.
- Repetir la pregunta una vez más y si es posible, reformularla.
- Pedir al estudiante que repita con sus propias palabras la respuesta correcta.

A continuación se representa gráficamente el sistema de tareas para el aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad, desde su estructura interna.

Sistema de tareas docentes para el aprendizaje de la asignatura Historia de América

Objetivo general: Contribuir al aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”

Subsistema 1: La América de nuestros primeros padres.

Subsistema 2: La expansión colonial europea en América.

Subsistema 3: Las luchas por la independencia en América.

Subsistema 4: La evolución dispar de las dos Américas en el siglo XIX.

Subsistema 5: América en el siglo XX

Tareas docentes para el aprendizaje de la asignatura Historia de América:

Tarea docente 1

Subsistema 1: La América de nuestros primeros padres. El poblamiento de América. Sus orígenes. Principales hipótesis.

Tema al que responde: América indígena. Mosaico de culturas: El desarrollo desigual. Sociedades en comunidad primitiva. Las altas culturas americanas: mayas, aztecas e incas. Los aportes culturales de las altas culturas americanas.

Objetivo: Explicar las principales teorías que existen sobre el origen del hombre americano y al desarrollo alcanzado por las comunidades primitivas hasta las altas culturas americanas, en cuanto a lo económico, político y social para consolidar en los alumnos sentimientos de amor y admiración por nuestros primeros padres.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I: Resume apoyándote en el libro de texto de Historia de América las diferentes teorías que existen acerca del poblamiento de América atendiendo a estudios científicos realizados.

- a) Menciona las teorías acerca del poblamiento de América.
- b) Identifica y explica la que más se acerca a la realidad.

Trabajo independiente II: Resume aspectos esenciales sobre la América indígena, las sociedades en comunidad primitiva, que tienen como marco histórico, los siglos XIV, XV y primeras décadas del siglo XVI en cuanto a lo económico, político y social.

- a) Caracterice los tres grandes imperios atendiendo a semejanzas y diferencias.

Trabajo independiente III: Lee detenidamente la siguiente frase del texto martiano “Madre América”, que aparece en la página 112 de Cuadernos Martianos III: “Y ¿cómo no recordar, para gloria de los que han sabido vencer a pesar de ellos, los orígenes confusos y manchados de sangre, de nuestra América, [...]?”

- a) Argumenta la frase, atendiendo a las razones que puedes inferir de las tareas I y II.

Desarrollo del contenido:

Tarea I:

- a) ¿A quién se refiere nuestro Apóstol en la frase anterior?
- b) Explica las características de la América de nuestros primeros padres.

Tarea II:

- a) Elabora en tu libreta una descripción de las altas culturas americanas: mayas, aztecas e incas, considerando los aportes científicos, culturales y sociales alcanzados por estas comunidades.
- b) Localizar en el mapa de América el lugar donde se desarrollaron.

Tarea III:

- a) Redacta un texto en el que expliques el desarrollo desigual de las comunidades primitivas hasta las altas culturas americanas.

Tarea IV:

Elabora la periodización de las altas culturas americanas teniendo en cuenta los tres grandes momentos evolutivos válidos para las dos regiones del continente.

- a) Redacta un párrafo que te permita describir estos tres grandes momentos.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 3-27.
- Cuadernos Martianos III: Madre América. Página 112.
- Software Un Mundo Mejor es Posible. Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Forma de evaluación: Autoevaluación, coevaluación.

Tarea docente 2

Subsistema 2: La expansión colonial europea de América. Los orígenes del desarrollo desigual.

Tema al que responde: El encuentro entre dos mundos: la expansión colonial en América, la situación económica y sociopolítica de las principales potencias colonizadoras España e Inglaterra, la política económica y administrativa impuesta en sus colonias, las consecuencias de la colonización. El proceso de transculturación.

Objetivo: Argumentar el desarrollo desigual de las dos Américas para fortalecer sentimientos de rechazo hacia la interrupción del normal desarrollo de las culturas.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I:

Buscar en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo el significado de las palabras: colisión, conquista, colonización y autóctono.

- a) Redacta un párrafo donde utilices estas palabras.
- b) Comenta la significación de la expansión colonial en América.

Trabajo independiente II:

Lee detenidamente la siguiente frase:

Fue así como el hombre europeo llegó a América, los representantes de la Corona española comenzaron el aplastamiento brutal de la civilización que habían encontrado. En su sed de enriquecimiento, llegaron más lejos que los conquistadores de otras regiones del globo: no sólo sustituyeron las primitivas relaciones de producción por otras nuevas, más avanzadas, sino que, con el viejo modo de producción, también eliminaron físicamente a los hombres que lo representaban. Con ello cortaron el natural proceso de desarrollo que hubiera dado probablemente a las nacionalidades americanas caracteres muy distintos a los que hoy ostentan.

Desarrollo del contenido:

Tarea I:

Selecciona la respuesta correcta:

De las diferentes consideraciones que se debaten aún en la actualidad sobre lo ocurrido a la llegada de los europeos a América, se asume la que plantea:

- ___ Encuentro mutuo de dos culturas.
- ___ Descubrimiento de América por la cultura europea.
- ___ Choque o colisión de dos culturas diferentes, una más desarrollada que fue la que se impuso a otra menos desarrollada que fue la receptora.

Tarea II:

- a) Redacta un texto en tu libreta en el que se ponga de manifiesto las consecuencias que trajo la colonización para los pueblos americanos.
- b) Menciona las principales potencias colonizadoras, localízalas en el mapa.
- c) Realiza un cuadro comparativo en el que tengas presente la situación económica y sociopolítica de las principales potencias colonizadoras.

Tarea III:

- a) Fundamenta la siguiente afirmación con tres elementos: “La colonización española trajo graves consecuencias para los pueblos indígenas americanos”.
- b) Argumenta a qué se debe el desarrollo desigual entre el Norte y el Sur de América.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 28-47.
- Cuadernos Martianos III: Madre América. Página 109, Nuestra América. Página 121.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo
- Software Un Mundo Mejor es Posible. Colección futuro.
- Libro: “Un grano de maíz”, de Tomás Borges

Forma organizativa: Por equipos de trabajo.

Forma de evaluación: Autoevaluación, coevaluación.

Tarea docente 3

Subsistema 2: La expansión colonial europea de América. Los orígenes del desarrollo desigual.

Tema al que responde: El pensamiento de Fidel Castro sobre el encuentro entre dos mundos: la expansión colonial en América, las consecuencias de la colonización. El proceso de transculturación.

Objetivo: Explicar las ideas fundamentales del pensamiento de Fidel Castro sobre el desarrollo desigual de las dos Américas para fortalecer en los alumnos sentimientos de rechazo hacia la explotación, sometimiento y barbarie.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I:

Lee de forma analítica lo planteado por el Comandante en Jefe en la página 102 del libro "Un grano de maíz" de Tomás Borge.

Desarrollo del contenido:

Tarea I: El Comandante en Jefe Fidel Castro es uno de los representantes más destacados del pensamiento latinoamericanista.

- a) Buscar en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo el significado de la palabra latinoamericanista y escribirlo en la libreta.
- b) Menciona tres de los aportes del Comandante en Jefe Fidel Castro al pensamiento sobre las consecuencias de la conquista y colonización.
- c) Selecciona y argumenta uno de estos aportes.
- d) Diga qué influencia tiene Fidel Castro en la formación y desarrollo del socialismo del siglo XXI en América Latina.

Tarea II: - Fidel Castro en varias de sus intervenciones ha planteado las consecuencias de la conquista y colonización en América.

- a) Menciona algunas de estas consecuencias.
- b) Elabora un mapa conceptual en tu libreta en la que dejes plasmados las consecuencias de la conquista y colonización en América.

Tarea III: En el libro "Un grano de maíz", Fidel expresa las siguientes palabras para caracterizar la conquista y colonización en América: sometimiento, barbarie, explotación, transculturación y exterminio.

- a) Elabora una cronología donde expongas hechos que ejemplifiquen el sometimiento, la barbarie, la explotación, la transculturación y el exterminio de los primeros pobladores de América, debido a la conquista y colonización de los pueblos americanos por los europeos.

b) Refiérase a las sublevaciones indígenas de Túpac Amaru en el Perú y la de Túpac Catari en el Alto Perú.

c) Argumenta una de ellas, como manifestación de la rebeldía indígena.

Tarea IV: Leer el epígrafe 2.2 Conquista y colonización ibérica de América, del libro de texto de Historia de América de 10mo grado:

a) Redacta en tu libreta un párrafo donde se ponga de manifiesto la continuidad de las ideas de que llevaron a las rebeliones precursoras de la independencia, en Fidel Castro.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 28-47.
- Libro: "Un grano de maíz" de Tomás Borges.
- Cuadernos Martianos III: Madre América. Página 109, Nuestra América. Página 121.
- Software Un Mundo Mejor es Posible. Colección futuro.

Forma organizativa: Individual.

Forma de evaluación: Autoevaluación, coevaluación.

Tarea docente 4

Subsistema 3: Las luchas por la independencia en América.

Tema al que responde: La revolución anticolonial en Norteamérica y el nacimiento de los Estados Unidos (1775-1783). Causas. Fuerzas motrices, el papel de la clase dirigente. La Declaración de Independencia. Factores que facilitaron la independencia: el papel de la ayuda internacional. Resultados económicos y políticos de la revolución.

Objetivo: Caracterizar la revolución anticolonial en Norteamérica y el nacimiento de los Estados Unidos (1775-1783) para consolidar en los alumnos sentimientos de admiración hacia los luchadores por la independencia de la nación.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I:

Lee de forma analítica el epígrafe 3.2 La revolución anticolonial en Norteamérica y el nacimiento de los Estados Unidos del libro de texto de Historia de América de 10mo grado.

Desarrollo del contenido:

Tarea I: Elabore un resumen en su libreta en el que se destaquen los factores que posibilitaron la brevedad del proceso de la independencia norteamericana.

Tarea II: Comenta la siguiente expresión tomada de la Declaración de Independencia: "[...]] cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo, demuestra el designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar ese gobierno y establecer nuevos resguardos para su futura seguridad."

Tarea III: Caracterice el papel de la ayuda internacional.

Tarea IV: Refiérase al elemento fundamental que caracteriza el nacimiento de los Estados Unidos.

Tarea V: Lee y analiza los datos biográficos que aparecen en la Enciclopedia Encarta de: George Washington, John Adams, Thomas Jefferson y Benjamín Franklin y en el documento Cronología del Diferendo Estados Unidos – Cuba, los primeros cuatro elementos

a) Valora estas personalidades históricas de la independencia norteamericana.

Tarea VI: Copia e interpreta en tu libreta la siguiente valoración de Lenin sobre la revolución anticolonial en Norteamérica: "[...] una de las grandes guerras verdaderamente liberadoras y revolucionarias".

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 48-71.
- Cuadernos Martianos III: "La verdad sobre los Estados Unidos". Página 172.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo
- Software Un Mundo Mejor es Posible.: Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 5

Subsistema 3: Las luchas por la independencia en América.

Tema al que responde: La Revolución de Haití. El proceso de radicalización de la revolución. El papel desempeñado por Toussaint Louverture.

Objetivo: Caracterizar la Revolución de Haití con énfasis en la etapa de la Revolución Negra y en la figura de Toussaint Louverture para fortalecer en los alumnos

sentimientos de admiración por las personalidades destacadas en los procesos libertarios de América.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I:

Lee de forma analítica el epígrafe 3.3 La Revolución por la primera independencia de América Latina: la revolución de Haití, del libro de texto de Historia de América de 10mo grado.

Desarrollo del contenido:

Tarea I: Redacte un texto en su libreta en el que se destaquen las etapas de la revolución de Haití.

Tarea II: Caracterice la etapa de la Revolución Negra.

Tarea III: Elabore un cuadro donde se destaquen las diferencias entre las tres etapas de la revolución de Haití.

Tarea IV: Explique la siguiente afirmación: "La revolución de Haití fue la primera revolución antiesclavista triunfante y el primer territorio independiente de América Latina".

Tarea V: Lee y analiza los datos biográficos que aparecen en la Enciclopedia Encarta de: Toussaint Louverture

a) Valora a esta personalidad histórica de la independencia haitiana.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 48-72.
- Cuadernos Martianos III. Madre América. Página 109.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 6

Subsistema 3: Las luchas por la independencia en América.

Tema al que responde: La revolución por la independencia en América Latina: Las causas internas: la agudización de las contradicciones colonia metrópoli. Los factores externos: la situación de España y Portugal. Fuerzas motrices, clase hegemónica. Factores que incidieron en la prolongación del conflicto. Carácter y resultados.

Objetivo: Caracterizar la revolución por la independencia en América Latina, las causas internas y externas, las fuerzas motrices, la clase hegemónica, los factores que incidieron en la prolongación del conflicto, el carácter y resultados para profundizar en los alumnos sentimientos de admiración y respetos por nuestros padres fundacionales de la unidad latinoamericana e independencia.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I:

Lee de forma analítica el epígrafe 3.2.1 La independencia de la América española del libro de texto de Historia de América de 10mo grado.

Desarrollo del contenido:

Tarea I: Elabore un resumen en su libreta en el que se destaquen las causas internas y externas que llevaron a la revolución por la independencia en América Latina.

Tarea II: Comenta la siguiente expresión de Simón Bolívar en la Carta de Jamaica: "[...] nosotros esperábamos con razón que todas las naciones cultas se apresurarían a auxiliarnos, para que adquiriésemos un bien cuyas ventajas son recíprocas entre ambos hemisferios. Sin embargo, ¡cuán frustradas esperanzas! No solo los europeos, pero hasta nuestros hermanos del norte sean mantenidos inmóviles espectadores de esta contienda, que por su esencia es la más justa, y por sus resultados la más bella e importante de cuantas se han suscitado en los siglos antiguos y modernos [...]"

Tarea III: Elabore un cuadro comparativo entre la revolución de México y el proceso independentista de Brasil, teniendo en cuenta las causas internas y externas, las fuerzas motrices, el carácter y resultados.

Tarea IV: Lee y analiza los datos biográficos que aparecen en la Enciclopedia Encarta de: los sacerdotes Miguel Hidalgo y José María Morelos.

a) Valora a estas personalidades históricas de la independencia mejicana.

Tarea V: Copia e interpreta en tu libreta la siguiente caracterización de Cué Canovas, A. en la obra Historia social y económica de México: "En el breve período de 33 años hubo un imperio; se dictaron 5 constituciones; 2 regímenes federales y 2 centralistas, ocurrieron dos guerras con el extranjero, en la última de las cuales el país sufrió la mutilación de su territorio, y en las postrimerías de este periodo Santa Anna con el apoyo de los conservadores estableció la más oprobiosa dictadura".

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 48-71.
- Cuadernos Martianos III. Madre América. Página 109, Nuestra América. Página 121.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible. Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 7

Subsistema 3: Las luchas por la independencia en América.

Tema al que responde: Las características de la primera independencia de Venezuela. El papel protagonizado por Simón Bolívar.

Objetivo: Explicar los hechos más importantes del proceso independentista de Venezuela a través del estudio de las diferentes etapas por las que atraviesa para fortalecer en los alumnos sentimientos de rechazo a la explotación y sometimiento de nuestros pueblos.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I:

Lee de forma analítica el epígrafe La revolución por la independencia en la capitanía de Venezuela del libro de texto de Historia de América de 10mo grado.

Desarrollo del contenido:

Tarea I: Elabore un resumen en su libreta en el que se destaquen los hechos más importantes del proceso independentista de Venezuela.

Tarea II: Redacte en su libreta una cronología en el que se destaquen las etapas de la revolución por la independencia en la capitanía de Venezuela.

Tarea III: Buscar en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo el significado de las palabras: emancipación, radicalización, Hispanoamérica, reorganización, nexos, intolerables y unidad. Copiar el significado en la libreta y escribir un texto donde las utilices para explicar los hechos más importantes del proceso independentista de Venezuela.

Tarea IV: Elabore un cuadro comparativo entre las etapas de 1808-1816 y 1816-1826

Tarea V: Lee y analiza los datos biográficos que aparecen en la Enciclopedia Encarta de: José de San Martín, Antonio Sucre, Francisco de Miranda.

b) Valora a estas personalidades históricas de la independencia latinoamericana.

Tarea V: Copia e interpreta en tu libreta la siguiente frase de José Martí en el ensayo Nuestra América: "De todos sus peligros se va salvando América".

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 48-71.
- Cuadernos Martianos III: Nuestra América. Página 121.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible: Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 8

Subsistema 3: Las luchas por la independencia en América.

Tema al que responde: El pensamiento político y social bolivariano, su trascendencia.

Objetivo: Valorar el pensamiento político y social de Simón Bolívar, como uno de los componentes esenciales del pensamiento revolucionario latinoamericano que mantiene su vigencia para fortalecer en los alumnos sentimientos de admiración y respeto por las raíces históricas de lo mejor del pensamiento latinoamericanista.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I:

Lee de forma analítica Discurso de Martí sobre Bolívar en la Sociedad Literaria Hispanoamericana.

Tarea I: Redacte un párrafo con su interpretación de la valoración martiana del pensamiento unitario de Bolívar.

Tarea II: - En el pensamiento latinoamericanista de Martí encontramos las raíces históricas del ideal bolivariano con respecto a la integración de los pueblos de América Latina y ello demuestra su vigencia.

- a) Menciona tres textos martianos que lo evidencien.
- b) Seleccione uno y fundaméntelo.

Tarea III: - Comenta tres ideas aportadas por Simón Bolívar a la ideología de la Revolución Bolivariana liderada por Hugo Rafael Chávez Frías.

Tarea IV: - Simón Bolívar, planteó: "Los Estados Unidos parecen destinados por la providencia a llenar la América de miseria en nombre de la libertad."

- a) ¿Qué facetas del ideario bolivariano se ponen de manifiesto en esta cita?
- b) Explica una de ellas.

Tarea V: - Realiza un resumen en tu libreta en el que destagues por qué a Bolívar le llaman El Libertador.

Tarea VI: Lee y analiza los datos biográficos que aparecen en la Enciclopedia Encarta de: Simón Bolívar.

- a) Valora a esta personalidad histórica de la independencia latinoamericana.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 48-71.
- Cuadernos Martianos III: Madre América. Página 109, Nuestra América. Página 121. Conferencia monetaria de las repúblicas de América. Página 130, La verdad sobre los Estados Unidos. Página 172.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible: Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 9

Subsistema 4: La evolución dispar de las dos Américas en el siglo XIX.

Tema al que responde: La consolidación del capitalismo en los Estados Unidos: la expansión territorial y la revolución industrial.

Objetivo: Explicar la expansión territorial de los Estados Unidos en el siglo XIX y las consecuencias que de ella se derivaron para enriquecer sentimientos de rechazo al imperialismo y a su política expansionista.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I: Lea detenidamente y responda:

"Los procesos de expansión territorial y revolución industrial desarrollados desde la independencia (1783) y hasta la primera mitad del siglo XIX trajeron consigo un aumento de los mercados y las condiciones necesarias para continuar el vertiginoso

desarrollo de la nación del Norte. La expansión territorial fue una cruzada genocida, porque a sangre y fuego la burguesía amplió el espacio geográfico a expensas de los indios, población diezmada y concentrada en reservas, y de países latinoamericanos independientes, como el caso de México que perdió más de la mitad de su territorio en una guerra injusta”.

- a) ¿Por qué se plantea que la expansión territorial fue una cruzada genocida?
- b) Señale los avances más sobresalientes que tuvieron lugar con la revolución industrial y que propiciaron el vertiginoso desarrollo de la nación del Norte.

Tarea I: Explique a través de un mapa la expansión territorial de los Estados Unidos en el siglo XIX.

Tarea II: En el pensamiento antiimperialista de Martí encontramos las raíces históricas del ideal bolivariano con respecto a los Estados Unidos.

- c) Menciona tres textos martianos que lo evidencien.
- d) Seleccione uno y fundaméntelo.

Tarea III: Comenta tres ideas aportadas por José Martí a la ideología antiimperialista del socialismo del siglo XXI.

Tarea IV: José Martí, planteó en La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América: “Antes de unirse a un pueblo se ha de ver que daños o que beneficios pueden venir naturalmente de los elementos que lo componen.”

- c) ¿Qué facetas del ideario martiano se ponen de manifiesto en esta cita?
- d) Explica una de ellas.

Tarea V: - Realiza un resumen en tu libreta en el que destagues por qué a Bolívar le llaman El Libertador.

Tarea VI: Lee y analiza los datos biográficos que aparecen en la Enciclopedia Encarta de: Simón Bolívar.

- b) Valora a esta personalidad histórica de la independencia latinoamericana.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 72-94.
- Cuadernos Martianos III: Conferencia monetaria de las repúblicas de América. Página 130, Madre América. Página 109, La verdad sobre los Estados Unidos. Página 172.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible: Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 10

Subsistema 4: La evolución dispar de las dos Américas en el siglo XIX.

Tema al que responde: La Guerra de Secesión: causas, principales acciones, papel de Abraham Lincoln y la proclama de emancipación, carácter y resultados.

Objetivo: Explicar los hechos más sobresalientes que tuvieron lugar durante la guerra entre el norte y el sur de los Estados Unidos, así como sus resultados para profundizar en los alumnos sentimientos de rechazo a la guerra, la injusticia y la explotación capitalista.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I: Lea detenidamente las páginas 76 a la 78 de su libro de texto."

Tarea I: Complete la siguiente tabla.

	Guerra de Secesión de los Estados Unidos
Fecha en que se produce	
Causa fundamental de la guerra	
Carácter	
Personalidad destacada	
Resultados e importancia histórica	

Tarea II: Explique el siguiente planteamiento: "La Guerra de Secesión contribuyó al desarrollo del capitalismo en los Estados Unidos".

Tarea III: Buscar en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo el significado de las palabras: secesión, expansión, dependencia, subordinación, deformación y rapaz. Copiar el significado en la libreta y escribir un texto donde las utilices para explicar los hechos más sobresalientes que tuvieron lugar durante la guerra entre el norte y el sur.

Tarea IV: Lee y analiza los datos biográficos que aparecen en la Enciclopedia Encarta de: Abraham Lincoln.

c) Valora a esta personalidad histórica norteamericana.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 72-94.
- Cuadernos Martianos III: La verdad sobre los Estados Unidos. Página 172.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible: Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 11

Subsistema 4: La evolución dispar de las dos Américas en el siglo XIX.

Tema al que responde: La evolución de América Latina en el siglo XIX.

Objetivo: Caracterizar la situación económica y sociopolítica de América Latina después de la independencia. El complejo proceso de formación del Estado nacional para profundizar en los alumnos sentimientos de rechazo a la anexión de nuestros pueblos a Estados Unidos.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente .

Trabajo independiente I: Lea detenidamente la frase martiana: "La colonia siguió viviendo en la república"

a) Valore este planteamiento martiano.

Tarea I: ¿Qué características económicas y socio políticas presentaba América Latina en el siglo XIX?

Tarea II: ¿Por qué se retardó en América latina la formación y consolidación del estado nacional?

Tarea III: Leer con carácter analítico el texto Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional que se encuentra en Cuadernos Martianos III, p. 118 y comenta las ideas aportadas por José Martí a la ideología antiimperialista.

Tarea IV: José Martí, planteó en La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América: "Quién dice unión económica, dice unión política [...]"

a) ¿Qué facetas del ideario martiano se ponen de manifiesto en esta cita?

b) Explica una de ellas.

Tarea V: Leer con carácter analítico el texto La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América que se encuentra en Cuadernos Martianos III y seleccionar frases martianas donde se refleje la situación económica y sociopolítica de América Latina en el siglo XIX.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 72-94.
- Cuadernos Martianos III: Crónicas sobre la primera conferencia internacional. Página 118, Conferencia monetaria de las repúblicas de América. Página 130.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible: Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 12

Subsistema 5: La América en el siglo XX.

Tema al que responde: La América en el siglo XX. Integración Latinoamericana.

Objetivo: Caracterizar la América del siglo XX y su proceso integrador para adoptar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto por el proceso integrador de América Latina como única vía para el desarrollo y bienestar de nuestros pueblos.

Para garantizar la introducción de las tareas docentes de este subsistema, se orientó con antelación el siguiente trabajo independiente:

Trabajo independiente I: Leer de forma analítica el epígrafe 5.4 que aparece en el Libro de texto Historia de América. Proceso Integrador Latinoamericano.

Tarea I: ¿Qué características económicas y socio políticas presentaba América Latina en el siglo XX?

Tarea II: ¿Por qué es necesario la integración Latinoamericana?

Tarea III: Recopilar información a través de la prensa escrita, televisiva y radial sobre las noticias más importantes relacionadas con el proceso de unidad e integración que vive la región.

Tarea IV: Escuchar de forma analítica la canción Latinoamérica del grupo Calle 13

- a) Elabore una síntesis del significado de la misma atendiendo al momento histórico que se vive hoy en Latinoamérica.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado. Página 95-176.
- Cuadernos Martianos III: Madre América. Página 109, Nuestra América. Página 121, La verdad sobre los Estados Unidos. Página 172.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible: Colección futuro.

Forma organizativa: Por equipos.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Tarea docente 13

Sistema de tareas docentes para el aprendizaje de la asignatura Historia de América

Tema al que responde: Técnica participativa: “Completamiento de frases”

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes sobre los resultados del trabajo realizado durante el desarrollo del sistema de tareas.

Trabajo independiente I: Interactuar con el software Un Mundo Mejor es Posible de la colección Futuro, destinado al estudio de la Historia y buscar el tema correspondiente a la Historia de América, en los epígrafes:

1. La América. Sus antiguos pobladores.
2. Los orígenes del desarrollo desigual.
3. Las luchas por la independencia.
4. La desigualdad de las dos Américas en el siglo XIX.
5. Las dos Américas en la contemporaneidad. Diferencias.

Tarea I: En la pizarra se escriben las frases incompletas que deben ser completadas en la libreta de Historia de América, tales como:

Me gustó_____

No me gustó_____

Aprendí_____

Ya conocía_____

Me gustaría conocer más sobre_____

Todavía tengo dudas en_____

Ahora me siento_____

Estoy en condiciones de_____

Tarea II: En la medida en que vayan terminando se intercambian las libretas, se leen en voz alta las respuestas dadas, y se propicia el debate y las intervenciones.

Bibliografía:

- Libro de texto Historia de América, de 10mo grado.
- Cuadernos Martianos III: Documentos estudiados.
- Enciclopedia Encarta.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo.
- Software Un Mundo Mejor es Posible: Colección futuro.

Forma organizativa: Por parejas.

Formas de evaluación: Colectiva e individual (autoevaluación y coevaluación).

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final

El sistema de tareas docentes para el aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”, se aplicó desde febrero hasta junio 2011.

Para constatar el estado del aprendizaje se aplicaron diferentes instrumentos, a continuación se exponen los resultados:

Se realizó a los estudiantes una prueba pedagógica de salida (Anexo 5), que permitió evaluar los indicadores de la dimensión 1. Se constató que:

- En el Indicador 1.1, el 86,7% (26) fue evaluado de Bien porque identifica siempre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América y el 13,3% (4) fue evaluado de Regular porque los identifica a veces.
- Con respecto al Indicador 1.2, el 76,7% (23) recibe evaluación de Bien porque siempre comprende la relación entre los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América, el 20,0% (6) recibe evaluación de Regular porque a veces comprende esta relación y el 3,3% (1) recibe evaluación de Mal porque nunca comprende.

También se realizó la observación al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América, que permitió evaluar los indicadores de la dimensión 2, se constató que:

- En el Indicador 2.1, el 83,3% (25) fue evaluado de Bien porque siempre utiliza los conocimientos y conceptos que necesita para buscar elementos desconocidos en

la Historia de América, el 13,3% (4) fue evaluado de Regular porque a veces utiliza la mayoría de los conocimientos y conceptos con ese fin y el 3,3% (1) fue evaluado de Mal porque nunca utiliza los conocimientos y conceptos que necesita para buscar elementos desconocidos en la Historia de América.

- En cuanto al Indicador 2.2, el 76,7% (23) recibe evaluación de Bien porque siempre aplica correctamente los conocimientos de la asignatura Historia de América en las tareas docentes, el 13,3% (4) recibe evaluación de Regular porque a veces comete algún error en las tareas docentes al aplicar los conocimientos de la asignatura Historia de América y el 10,0% (3) recibe evaluación de Mal porque nunca aplica correctamente en las tareas docentes los conocimientos de la asignatura Historia de América.

Se realizó la encuesta a estudiantes (Anexo 3), que permitió evaluar los indicadores de las dimensión 2, se constó que:

- En el Indicador 3.1, el 93,3% (28) fue evaluado de Bien porque siempre muestra motivación por la asignatura Historia de América, puesto que no rechaza las actividades que de ella se desprenden, con énfasis en las tareas docentes y el 6,7% (2) fue evaluado de Regular porque a veces muestra alguna motivación por el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de América, puesto que en algunos momentos rechaza las actividades que de ella se desprenden, con énfasis en las tareas docentes.
- En el Indicador 3.2, el 90,0% (27) fue evaluado de Bien porque siempre se muestra activo en las actividades de la asignatura Historia de América, muestra interés por resolverlas y por aprender y el 10,0% (3) fue evaluado de Regular porque a veces muestra interés.

La evaluación del estado de satisfacción que tienen los estudiantes respecto al aprendizaje de la asignatura Historia de América, se realizó mediante el análisis de las respuestas a la pregunta 4 de la encuesta, teniendo en cuenta los indicadores de la escala del cuadrado lógico de V. A. Iadov; el resultado obtenido en el Indicador 3.3 fue, el 76,7% (23) recibe evaluación de Bien porque siempre logra alcanzar la utilidad de los contenidos de la asignatura, puede vincularlos a la especialidad, da solución a las tareas docentes, ya sea en el orden individual o con un nivel de ayuda, pero ha comprendido el por qué de su realización, puede en algunos casos explicar a otros el conocimiento adquirido y está satisfecho con su labor, el 13,3% (4) recibe evaluación de

Regular porque a veces logra alcanzar la solución de las tareas docentes, ya sea en el orden individual o con un nivel de ayuda, pero ha comprendido el por qué de su realización, el aprendizaje no es completo en todos los contenidos, por lo que no satisface de manera total sus necesidades y el 10,0% (3) recibe evaluación de Mal porque nunca logra dar solución a las tareas docentes, el aprendizaje no es completo y por lo tanto no satisface sus necesidades.

Los resultados alcanzados demuestran que hubo una transformación positiva en el aprendizaje de la asignatura Historia de América, que se manifiestan en:

- Identificar, valorar y relacionar los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.
- Explicar que el ideal de unidad latinoamericanista es contrario al pensamiento unitario panamericanista.
- Caracterizar el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina.
- Argumentar los peligros que amenazan al proceso de cambios que vive América Latina.
- Desarrollar el pensar histórico de los estudiantes que realizan un adecuado análisis lógico e histórico del contenido de la asignatura.
- Aplicar los conocimientos de la asignatura Historia de América en las tareas docentes.
- Desarrollar altos niveles de motivación, interés y satisfacción por el aprendizaje de la asignatura Historia de América con énfasis en las tareas docentes (Anexo 6. Tabla 2. Gráfico 2).

El estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el final del nivel del aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales” se presenta en el (Anexo 7. Tabla 3. Gráfico 3).

CONCLUSIONES

- El análisis teórico realizado, permitió fundamentar el proyecto de mejoramiento educativo para contribuir al aprendizaje de la asignatura Historia de América.
- Existen insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura Historia de América en los estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”.
- Se elaboró un proyecto de mejoramiento educativo que consta de cuatro etapas: Diagnóstico, Diseño, Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción y Evaluación final.
- Como parte del plan de acción se elaboró un sistema de tareas docentes que se aplicaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de América.
- El proyecto de mejoramiento educativo contribuyó al aprendizaje de la asignatura Historia de América en estudiantes de primer año de Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Cándido González Morales”, lo que se pone de manifiesto en el estado comparativo entre los diagnósticos inicial y final.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2004). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F., y García, G. (2005). El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria. [CD- ROM I] Maestría en Ciencias de la Educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia.: Ed. Academia. La Habana

_____. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana

Baptista Gumucio, Mariano (1990): Latinoamericanos y norteamericanos: cinco siglos de dos culturas. Caracas, Venezuela. Monte Avila.

Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1998). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R., Pérez, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Benítez, José Antonio (1986): El pensamiento revolucionario de hombres de nuestra América. Editora Política. La Habana.

Briones Guillermo, Preparación y evaluación de proyectos educativos. (T1 p.75) Material en formato digital.

Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Ciudad de La Habana.

Calero Cedré, M. E. (2008). Folleto de ejercicios de Matemática para la profesionalización del Bachiller Técnico en Electrónica. Tesis en Opción de Master en Ciencias de la Educación. Camagüey.

Castellanos Simons, D. y cols. (1999) Vivimos aprendiendo. Temas de introducción a la formación pedagógica.

Castellanos Simons, D. y cols. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana, Cuba.

Castellano Simons, D. y cols. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. y cols. (2003). Para promover un aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Centros de estudios educacionales. ISPEJV. Ciudad de La Habana.

Castellanos Simons, D. (2004) ¿Cómo aprendemos? Temas de introducción a la formación pedagógica.

Castellanos Simons, D. y cols. (2004). Introducción a la formación pedagógica. Editorial: Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Castellanos, D. y Grueiro, I. (1997). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. La Habana. Ediciones IPLAC– CeSofte.

Castro, Fidel: Selección de discursos en las Cumbres Iberoamericanas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____: (1989) Lealtad a los principios. Discurso pronunciado el 8 de enero de 1989. En Granma. La Habana, 9 de enero de 1989.

_____: (1992) Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borge. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

_____: (1999) Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999. Editora Política. La Habana.

_____: (1988) Una introducción necesaria. Diario del Che en Bolivia. Editora Política. La Habana.

_____. (2000). Discurso Pronunciado por el 47 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada.

Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativo (CEBIAE) material en formato digital.

Díaz Pendás H, (2002). Apuntes martianos para las clases de Historia y otras ideas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____: (2002). Selección de Lecturas Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Documento teórico-metodológico sobre el Proyecto Educativo del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) Material en formato digital.

Especialistas del Centro de Estudios Educativos del UCP Enrique José Varona. Los Proyectos Educativos: Una estrategia para transformar la escuela. Material en formato digital.

Fiallo, J. (2005) Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de la cultura laboral de nuestros estudiantes. En CD ROM Congreso Pedagogía 2005.

Galeano, Eduardo: (1971). Las venas abiertas de América Latina. Premio Casa de las Américas. La Habana.

Galich, Manuel: (1974) Nuestros primeros padres. Colección Nuestros Países. Casa de las Américas. La Habana.

Ginoris Quesada, O. (2001). Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la Escuela Cubana. Pedagogía 2001. La Habana. (Material en soporte digital).

González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). La personalidad su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

González Soca, A. M. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra Sánchez, Ramiro: (1973) La expansión territorial de los Estados Unidos a expensas de España y los países latinoamericanos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Jiménez, J. (1974). Forja. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Klingberg, L. (1975). Introducción a la Didáctica General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, A. (1996). Pensamiento, Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev. A. N. (1961). Las necesidades y los motivos en la actividad. La Habana. Ediciones Pedagógicas Imprenta Nacional de Cuba.

Leontiev. A. N. (1972). "Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y educación

- López González, J. A. (1998). Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas. ISPETP "Héctor Pineda Zaldívar". Ciudad de La Habana.
- López Machín, R. y Villegas Jiménez, E. (2002). Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Ed. Ciencias Sociales, t. 8. La Habana.
- _____. (1978). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martín García, R. y Morales González, M. (1995). La investigación acción. Sus características y metodología. Ciudad de La Habana. ISPETP.
- Miari C, A. (1982). Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mariátegui, José Carlos: (1973) Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Casa de las Américas. La Habana.
- Martínez, Osvaldo: (1997) "América Latina: las huellas de la crisis económica". En: Cuba Socialista. No. 5.
- Maza Zavala, Domingo: (1992) Hispanoamérica-Angloamérica: Causas y factores de su diferente evolución. Editorial MAPFRE. Madrid.
- Medina Castro, Manuel: (1968) Estados Unidos y América Latina, siglo XIX. Casa de las Américas. La Habana.
- Microsoft® Encarta® 2007.
- Ministerio de Educación: (1973) Historia de América. Décimo Grado. Tomos I, II y III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2009). Programa de la asignatura Historia de América. Décimo grado. Ed. MINED.
- _____. (1989). Resolución Ministerial 216. Sistema de evaluación del aprendizaje.
- _____. (2001). Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ed. MINED.
- _____. (2005). Transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional para el curso 2005- 2006. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2005). Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ed. MINED.
- _____. (2005). Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I. Segunda Parte. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2008). Programas Ramales del MINED. C/D ROM de la Dirección de Ciencia y Técnica.

Monereo, C. (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial: Graó, Barcelona.

Muro, Esteban y Ricardo Quiñones (compiladores): Historia Contemporánea de América 1917-1958. Materiales de estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

Muro Saíenz, Esteban (compilador) (2002): Historia de América. Selección de lecturas. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Patiño Rodríguez, M. R., Hernández Fernández, A. M. y León Consuegra, O. (1996). El modelo de la escuela politécnica cubana: Una realidad. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Pérez, L., Bermúdez, R., Acosta, R., Barrera, L. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2000). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, R y Santos Palma, E. M. (2001). El proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones desarrolladoras. En: Aprendizaje desarrollador. (Material en soporte digital).

_____. (2001). Aprendizaje en condiciones desarrolladoras. En: Aprendizaje desarrollador. (Material en soporte digital).

Rico Montero, P y Silvestre Oramas, M (2003). Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rivero, M., Cuenca, M. (2005). Educación en la diversidad para una enseñanza desarrolladora. [CD- ROM I] Maestría en Ciencias de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Romañach, Emelia (compiladora) (1982): La colonia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____: (1981) El proceso independentista en América Latina y en Estados Unidos. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____: (1987) El siglo XIX en América. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Romero Ramudo M, (2010): Didáctica desarrolladora de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Silvestre, M., Rico, P. (1997). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Silvestre, M., Zilberstein, J. (2000). Enseñanza y Aprendizaje desarrollador. México. Ediciones CEIDE. (Material en soporte digital).

_____. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

_____. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

Suárez Salazar, Luis (2003); Madre América. Un siglo de violencia y dolor (1898-1998). Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Tabloide Especial El neoliberalismo está en crisis. Mesa Redonda Informativa con el análisis del último informe de la CEPAL sobre la pobreza y la precaria situación económica y social de nuestro subcontinente. 19 de mayo del 2000.

Torroella, González, G. (2002). Aprender a estudiar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Velázquez Peña, E. (2006). El aprendizaje desarrollador: un reto en la Educación cubana actual. Material en soporte digital.

Vigotsky, L. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial: Científico-Técnica. La Habana.

Vitier, Cintio (1996): Cuadernos Martianos III. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

VV.AA.: Temas de Historia de América. Décimo Grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

_____. (1997). Aprendizaje del estudiante ¿Enseñamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje? Desafío Escolar. Vol. 3. Nov-Dic. México.

_____. (1998). ¿Conoce UD. qué tendencias actuales existen en el aprendizaje escolar? ¿A cuál se adscribe su quehacer didáctico diario? *Desafío Escolar*. Vol. 5, mayo-julio. México.

Zilberstein T, J, R, Portela y M, MacPherson. (1999). *Didáctica integradora de las Ciencias*. Experiencia Cubana, Editorial Academia, Cuba.

ANEXO 1
Prueba pedagógica de entrada

1- Marca con una cruz los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América:

- ☐ Las altas culturas americanas: mayas, aztecas e incas.
- ☐ Simón Bolívar: “El Libertador”
- ☐ La declaración de los derechos del hombre.
- ☐ La Revolución de Haití 1790-1804.
- ☐ La segunda internacional socialista.
- ☐ Los procesos nacional-populistas en el Cono Sur.

2- Relaciona los hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia de América.

A	B
George Washington	El movimiento guerrillero en la década del 60
Jacobo Arbenz	La Guerra de Secesión
Ernesto Guevara	El concepto Nuestra América
Hugo Chávez	La revolución anticolonial en Norteamérica
Tousaint Louverture	El movimiento democrático-burgués en Guatemala
José Martí	El triunfo de Polo Patriótico en Venezuela
Farabundo Martí	La Revolución de Haití 1790-1804.
Abraham Lincoln	La insurrección de 1932 en El Salvador

- 3- Explica el planteamiento siguiente: “El ideal de unidad latinoamericanista es contrario al pensamiento unitario panamericanista”.
- 4- Caracterice con dos elementos el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina.
- 5- Argumenta con tres elementos los peligros que amenazan al proceso de cambios que vive América Latina.

ANEXO 2
Observación a clases

Objetivo: Constatar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Historia de América.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa
Utilización de los conocimientos y conceptos de la asignatura Historia de América para buscar elementos desconocidos en la evolución política, económica y social de las dos Américas.		
Aplicación de los conocimientos de la asignatura Historia de América en las tareas docentes.		
Motivación por la asignatura Historia de América con énfasis en las tareas docentes.		
Interés por aplicar lo conocido en la asignatura Historia de América.		
Estado de satisfacción por los conocimientos adquiridos en la asignatura Historia de América.		

ANEXO 3

Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Conocer el nivel del aprendizaje en la asignatura Historia de América.

- 1- Te motivan las tareas docentes de la asignatura Historia de América Sí____
No____ .Argumenta
- 2- Menciona tres elementos que despierten interés por aplicar lo conocido en la asignatura Historia de América en las actividades como estudiante de técnico medio en Contabilidad.
- 3- Estás satisfecho con tu labor en las tareas docentes de la asignatura Historia de América Sí____ No____ .Argumenta
- 4- Responda el “Cuadrado Lógico” de V. A. Iadov para evaluar estado de satisfacción por los conocimientos adquiridos en la asignatura Historia de América
 - a) ¿Quisieras estudiar la asignatura Historia de América?
 - b) Si tuvieras que elegir entre varias asignaturas, ¿preferirías la asignatura Historia de América?
 - c) ¿T e gusta la asignatura Historia de América? (marca una sola alternativa según tu caso).

_____ Me gusta	1	2	6	2	2	6	6	6	6
_____ Me gusta más de lo que me disgusta	2	2	3	2	2	3	6	3	6
_____ Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
_____ Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
_____ No me gusta.	6	6	6	6	4	4	6	4	5
_____ No puedo decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Satisfecho: si obtiene 1

Más satisfecho que insatisfecho: si obtiene 2

No definido: si obtiene 3

Contradictorio: si obtiene 6

Más insatisfecho que satisfecho: si obtiene 4

Insatisfecho: si obtiene 5

ANEXO 4

Tabla 1. Resultados de la evaluación de los indicadores por estudiantes en el diagnóstico inicial

INDICADORES	DIAGNÓSTICO INICIAL					
	B	%	R	%	M	%
1.1	7	23,3%	13	43,3%	10	33,3%
1.2	5	16,7%	9	30,0%	16	53,3%
2.1	8	26,7%	10	23,3%	12	40,0%
2.2	7	23,3%	8	26,7%	15	50,0%
3.1	12	40,0%	9	30,0%	9	30,0%
3.2	12	40,0%	9	30,0%	9	30,0%
3.3	5	16,7%	9	30,0%	16	53,3%

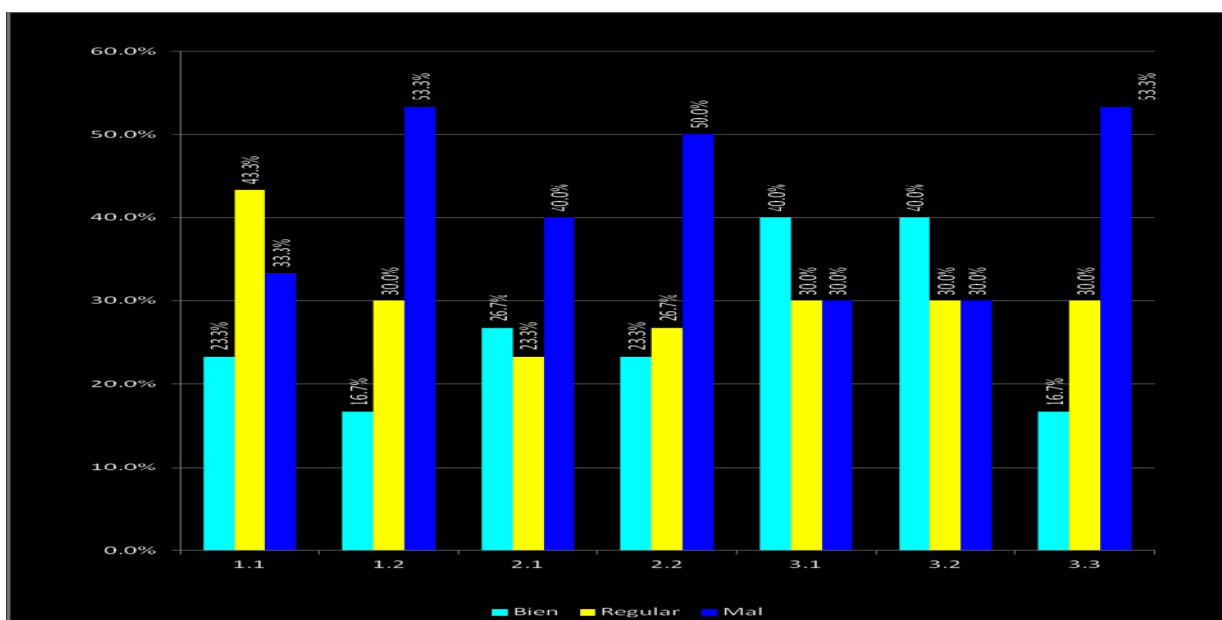


Gráfico 1. Nivel del aprendizaje en la asignatura Historia de América. Diagnóstico inicial

ANEXO 5

Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de América.

1- Ejemplifica con tres elementos el desarrollo desigual de las sociedades indígenas americanas a la llegada de los europeos.

2- ¿Qué consecuencias se derivaron del encuentro de la cultura indígena, la europea y la africana como resultado del proceso de conquista y colonización?

3- Valora esta afirmación del Comandante en Jefe teniendo en cuenta el carácter multicultural de Nuestra América y la necesidad de educar a las nuevas generaciones en la forja de la identidad cultural latinoamericana y caribeña:

"Por eso pienso que la actual generación no solo debe estudiar Historia de Cuba, la actual generación debe estudiar la Historia de América Latina".

4- Demuestre a qué se debe el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina desde sus orígenes hasta la actualidad.

a) Localizar en tiempo y espacio los principales hechos históricos que han dado lugar al desarrollo desigual entre las dos Américas.

5- Elabore un cuadro comparativo en el que se caractericen, con tres elementos, los procesos independentistas de los Estados Unidos y de América Latina.

Elementos	Proceso independentista de Estados Unidos	Procesos independentistas de América Latina
1		
2		
3		

6- Valora el papel de Simón Bolívar, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro en los hechos y procesos históricos del proceso independentista de América Latina.

7- Argumente la afirmación siguiente:

"El capitalismo, en su evolución histórica hasta la globalización neoliberal, no ha sido la solución a los problemas de los pueblos latinoamericanos".

ANEXO 6

Tabla 2. Resultados de la evaluación de los indicadores por estudiantes en el diagnóstico final

INDICADORES	DIAGNÓSTICO FINAL					
	B	%	R	%	M	%
1.1	26	86,7%	4	13,3%	0	0,0%
1.2	23	76,7%	6	20,0%	1	3,3%
2.1	25	83,3%	4	13,3%	1	3,3%
2.2	23	76,7%	4	13,3%	3	10,0%
3.1	28	93,3%	2	6,7%	0	0,0%
3.2	27	90,0%	3	10,0%	0	0,0%
3.3	23	76,7%	4	13,3%	3	10,0%

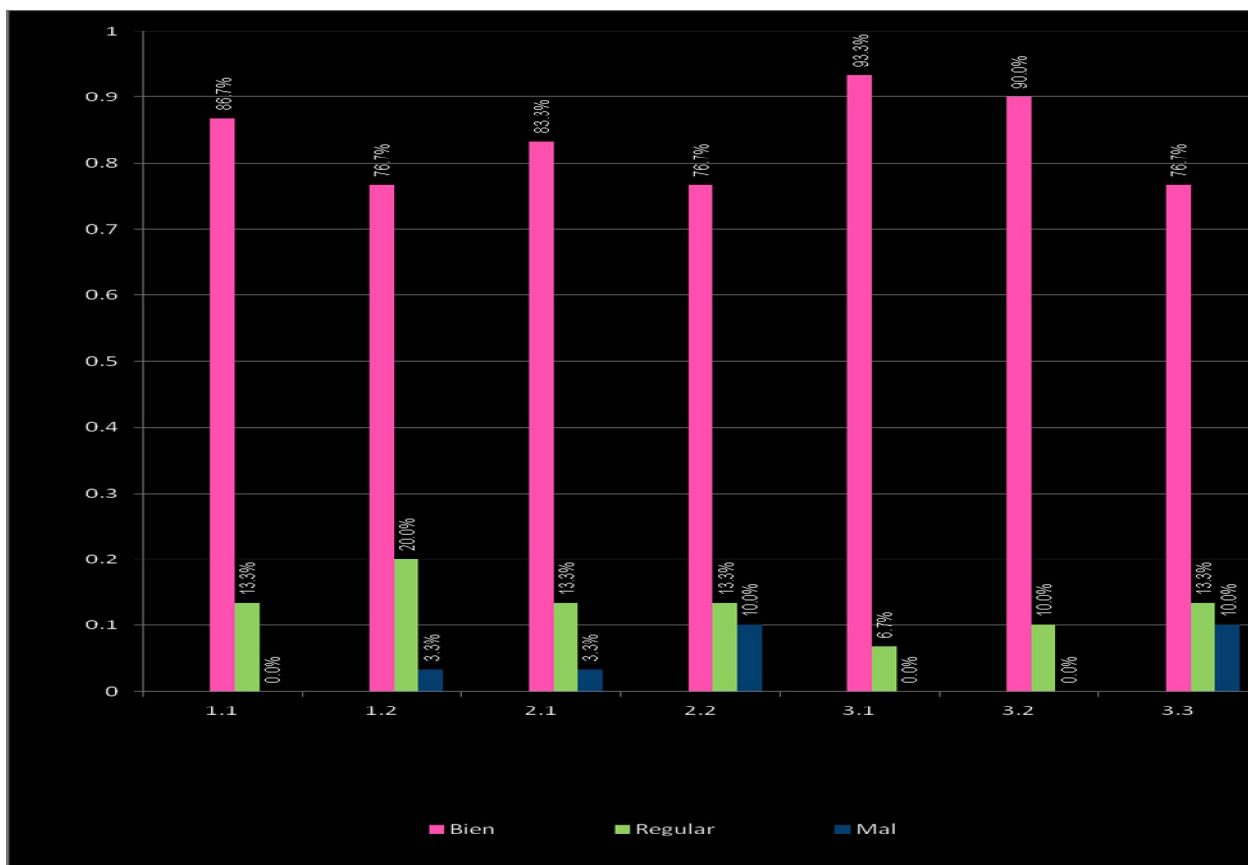


Gráfico 2. Nivel del aprendizaje en la asignatura Historia de América. Diagnóstico Final

ANEXO 7

Tabla 3. Resultados del estado comparativo entre los diagnósticos inicial y final

INDICADORES	DIAGNÓSTICO INICIAL						DIAGNÓSTICO FINAL					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	7	23,3%	13	43,3%	10	33,3%	26	86,7%	4	13,3%	0	0,0%
1.2	5	16,7%	9	30,0%	16	53,3%	23	76,7%	6	20,0%	1	3,3%
2.1	8	26,7%	10	23,3%	12	40,0%	25	83,3%	4	13,3%	1	3,3%
2.2	7	23,3%	8	26,7%	15	50,0%	23	76,7%	4	13,3%	3	10,0%
3.1	12	40,0%	9	30,0%	9	30,0%	28	93,3%	2	6,7%	0	0,0%
3.2	12	40,0%	9	30,0%	9	30,0%	27	90,0%	3	10,0%	0	0,0%
3.3	5	16,7%	9	30,0%	16	53,3%	23	76,7%	4	13,3%	3	10,0%

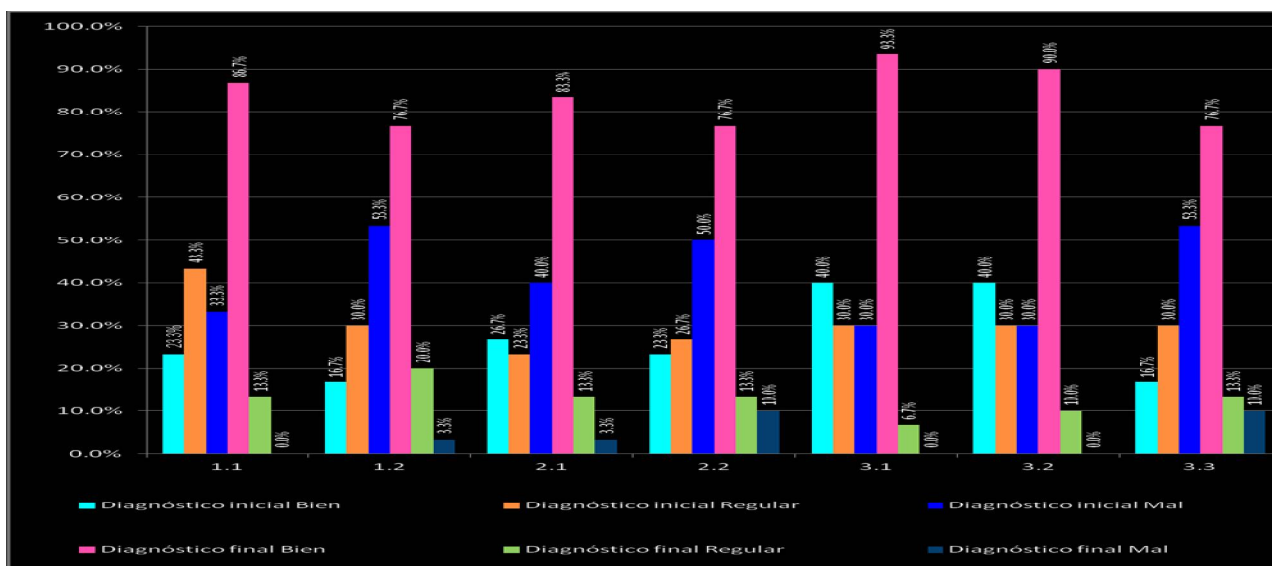


Gráfico 3. Resultados del estado comparativo entre los diagnósticos inicial y final del nivel del aprendizaje en la asignatura Historia de América