

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ
CAMAGUEY**

Material Docente en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Preescolar

**Sistema de acciones de orientación familiar para dar
tratamiento a la educación sexual en el sexto año de
vida**

Autora: Lic. Katia Hernández Corderí.

Tutora: MSc. Prof. Asist. Diana María Pérez Lara.

**Santa Cruz del Sur
2011**

Agradecimientos

A mi madre y hermana por ser y estar.

A mi padre, que aunque ya no se encuentre sé que está orgulloso de mí.

A mi tutora por su ayuda.

A mi amor, por motivarme a mantenerme firme hasta el final.

A la Revolución Cubana, especialmente al Comandante en Jefe Fidel, por darme la oportunidad de llegar a este trascendental momento.

A la vida que me enseñó a poder y a valer.

Resumen

El presente material docente constituye el resultado del proceso investigativo de la autora, el mismo identifica la insuficiente orientación familiar, se le da tratamiento a la educación sexual desde la institución educativa, dar respuesta a las familias de las necesidades respecto al tema. Para la realización del material docente se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron recoger una información detallada sobre el estado inicial y final de la muestra seleccionada, se comprobó la validez de las mismas en la práctica en función de alcanzar un mejor nivel en la preparación de las familias para contribuir a la educación de los niños en el hogar. Los principales resultados están dados en la satisfacción que sienten las familias a través de los conocimientos adquiridos sobre la forma adecuada de educar a estos en cuestiones de la sexualidad. El sistema de acciones se aplicó en la escuela primaria Renato Guitart Rosell.

Índice.	Páginas
Introducción _____	1
Desarrollo _____	7
La orientación familiar. Consideraciones necesarias. _____	12
Particularidades de la educación sexual. _____	20
La literatura y su influencia en la educación sexual. _____	30
Diagnóstico de la realidad educativa. Fundamentación de las acciones de Orientación Familiar y Valoración de su efectividad en la práctica educativa.	
Diagnóstico y caracterización del problema. _____	35
Resultados del diagnostico inicial. _____	35
Fundamentación de las Acciones de Orientación Familiar para el tratamiento de la educación sexual en los niños del sexto año de vida. _____	38
Propuesta de acciones de orientación a la familia para desarrollar la educación sexual en el sexto año de vida _____	43
Metodología de los cuentos infantiles. _____	56
Validación de la efectividad del sistema de acciones. _____	56
Conclusiones _____	60
Recomendaciones _____	61
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación, recreación inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie, de cada hombre y mujer singulares, está ligada, según las palabras del sexólogo brasileiro Malcolm Montgomery (1993) *"al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza, a la naturaleza, al amor y a la salud."* (Malcolm Montgomery, 1993: p. 2)

Sabias palabras que son fuente permanente de goce erótico, sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo, el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales, la intimidad compartida, los afectos y la ternura; potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, refluye como generosa corriente en la alegría de vivir y en la calidad de la propia vida de las personas de ambos sexos, la familia y la sociedad.

Por lo que comprender la sexualidad como un hecho universal de la vida impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal, de lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir.

El niño desde que nace comienza su formación psicosexual, la diferenciación sexual, bajo los modelos sexuales que brinda la familia, la sociedad en esta etapa de la niñez temprana. La familia cubana tiene como prioridad fundamental la responsabilidad de formar integralmente a sus miembros más jóvenes, para ello está comprometida a concluir el proceso de formación moral, físico espiritual de los niños. La misma educa en todo momento de manera consciente e inconsciente, con sus particularidades, modos de vida propios, al cumplir la función educativa en la sociedad, para lograr el desarrollo multilateral y armónico de la joven generación, considera que todos niños pueden desarrollarse, por lo que la educación preescolar persigue como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno.

La diferenciación del niño según su sexo es preocupación de las familias, pero en ocasiones ocurre una dirección inadecuada, al atribuirle conceptos negativos acerca de los órganos sexuales. Esta debe reconocer los roles reproductivos sexuales como

mamá, papá, estos constituyen los modelos de identificación más fuertes y cercanos para él.

En el ser humano el desarrollo de la sexualidad, es resultante de un entrecruce permanente entre las premisas naturales, sociales, las cuales deben ser tratadas como determinantes sistemáticas, no como factores que influyen de forma aislada e independiente, las características de su sexualidad se conformarán en el transcurso de su existencia, sobre la base de la integración de las condiciones naturales con las influencias sociales, educativas y culturales.

La educación sexual se basa no solo en la enseñanza adecuada, sino también en la profunda dedicación y comprensión de su contenido, el niño aprende a ver las cosas de una forma nueva mucho más aguda y precisa. Por eso el Comandante en Jefe tiene confianza plena en la capacidad del hombre para la educación plantear *“Educar es sembrar valores, desarrollar una ética y una actitud ante la vida, es sembrar sentimientos, hacer todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano”*. (Castro Ruz, 1986: p. 4)

En el anterior planteamiento queda claramente expuesto: al educar se siembran valores, sentimientos, la autora considera, un elemento importante del cual depende en gran medida la vida del hombre.

El educador tiene que estimular la intensa actividad cognoscitiva de los niños y formar en ellos representaciones correctas, para que estos se sientan motivados a la hora de realizar cualquier actividad. La educación sexual no se tomaba en cuenta como un elemento que se debía desarrollar en los planes de estudio de la enseñanza, no obstante no faltó la visión de grandes pensadores, pedagogos sobre este aspecto que se refiriera a la necesidad de considerar dichos elementos para la formación de la futura generación, así, por ejemplo, el Héroe Nacional José Martí, a través de su obra evidencia sus reflexiones acerca de la educación sexual cuando planteó:

«¿Y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez la vida entera, o hay tal ley en el hombre que ella solo le guía y es la única guía o debe ser la guía del padre indirecta y no más?»(Martí Pérez, s a: p, 415)

Sabias palabras del héroe nacional, cobran vigencia en la actualidad pues ya desde su época llama la atención a las familias tomar en cuenta las relaciones de convivencias dentro del hogar, situación muy problemática en estos tiempos, pone énfasis en la educación sexual de los hijos que no debe dejarse a la espontaneidad.

Solo cuando se pertrecha a los niños de sólidos conocimientos se propicia al mismo tiempo la asimilación de valores, principios morales adecuados, de esta forma se garantiza que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorar la certeza de esta que se oriente de acuerdo con la ética propia de la sociedad, sean capaces, en fin de cuentas de autorregular su vida sexual y autodeterminarse.

A pesar de que la diferenciación del niño según su sexo es preocupación fundamental del adulto y de las familias, aunque con frecuencia la dirección de este proceso es inadecuada, estos criterios permiten comprender la importancia de que el niño bajo la influencia de los adultos aprenda empíricamente la diferenciación de los conceptos tales como (él o ella, niño o niña, mamá o papá, hembra o varón) los que contribuyen a desarrollar la habilidad para distinguirse del otro sexo y asumir el papel sexual correspondiente.

Es precisamente basado en el sexto año de vida donde se lleva a cabo la investigación, apoyándose en el trabajo de orientación a la familia para dar tratamiento a la educación sexual en el sexto año de vida en la escuela primaria Renato Guitart Rosell. Se debe señalar que para el desarrollo de este material docente la autora revisó otras tesis sobre esta temática en la educación preescolar para documentarse sobre la misma.

Con la utilización de forma sistemática de los Programas del Cuarto Ciclo a la autora no le parece esclarecido el tema de la sexualidad. Los cuentos que se emplean en las acciones son creados por la autora para así apoyada en las ventajas que estos brindan, puedan las educadoras orientar a las familias de una forma amena para desarrollar en los niños la identificación de roles.

A partir de la bibliografía consultada por la autora referente al tema, la aplicación de diferentes métodos de investigación y la propia experiencia de la autora permitieron diagnosticar las siguientes dificultades:

- Falta de preparación de las familias para desarrollar la educación sexual en sus hijos.

-Se manifiesta relaciones poco afables, amistosas con otros niños y adultos al compartir durante el juego.

- No está notorio en los programas cómo trabajar el tema de educación sexual.

Lo anteriormente expuesto demuestra la existencia del **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para desarrollar la educación sexual en los niños del sexto año de vida?

A partir del cual se aprecia la existencia de una **contradicción**: entre las exigencias del programa de salud escolar y la atención a la educación sexual que brindan las familias a sus hijos.

De acuerdo con lo anterior, se asume como **objeto de estudio**: el proceso de orientación familiar.

Se define como **campo de acción**: el tratamiento a la identificación de roles desde los cuentos infantiles en el sexto año de vida.

Para dar respuesta a este problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: Elaborar un sistema de acciones que desarrollen la identificación de roles desde los cuentos infantiles para ser empleadas en la orientación a la familia de los niños del sexto año de vida de la escuela primaria Renato Guitart Rosell.

Preguntas Científicas

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en la identificación de roles en la educación preescolar?

2-¿Qué características deben poseer las acciones de orientación familiar para desarrollar la identificación de roles en los niños del sexto año de vida en la educación preescolar del municipio Santa Cruz del Sur desde la institución educativa?

3-¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la orientación familiar en el desarrollo de la identificación de roles en los niños del sexto año de vida en la educación preescolar del municipio Santa Cruz del Sur desde la institución educativa?

4-¿Cómo medir la efectividad de las acciones de orientación familiar para desarrollar la identificación de roles en los niños del sexto año de vida en la educación preescolar del municipio Santa Cruz del Sur desde la institución educativa?

Variable que mide el cambio educativo es la orientación a la familia con énfasis en la identificación de roles en el sexto año de vida.

Indicadores

-Conocimientos sobre contenidos de educación sexual (identificación de roles)
Cognitivo.

-Grado de implicación personal de las familias con los contenidos de educación sexual, para con sus hijos. El modo con que expresan sus sentimientos y proyecciones.
Afectivo.

-Manera en que las familias manifiestan en la práctica su comportamiento personal en consecuencia con los contenidos de educación sexual y la forma de dirigir sus acciones en este sentido con sus hijos. Conductual.

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos generales que caracterizan la orientación familiar y la identificación de roles en la educación preescolar.

2-Characterización y diagnóstico sobre el estado actual del trabajo de orientación familiar sobre la identificación de roles en el sexto año de vida de la educación preescolar del municipio Santa Cruz del Sur.

3-Elaboración de un sistema de acciones para dar tratamiento a la orientación familiar con énfasis en la identificación de roles en el sexto año de vida de la educación preescolar del municipio Santa Cruz del Sur.

4-Validación de la efectividad del sistema de acciones para dar tratamiento a la orientación familiar con énfasis en la identificación de roles en el sexto año de vida de la educación preescolar del municipio Santa Cruz del Sur.

Se utilizaron **métodos** teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, los que se explican a continuación:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: para el análisis de los antecedentes teóricos e históricos sobre la orientación familiar, la educación sexual, la identificación de roles.

Análisis-síntesis: para establecer comparaciones de criterios, determinar los elementos comunes y generales de la familia en el tratamiento de la identificación de roles.

Enfoque de Sistema: para elaborar el sistema de acciones se tuvo en cuenta su estructura jerárquica, al analizar y transformar el objeto de estudio.

Métodos del nivel empírico:

Observación a las familias: para constatar el tratamiento que se le brinda a la identificación de roles de sus hijos.

Encuesta a docente: obtener información sobre la identificación de roles que poseen.

Encuesta a familias: constatar la preparación que poseen las familias para llevar la identificación de roles de sus hijos.

Método estadístico – matemático: para el procesamiento de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

La **población** está constituida por dieciocho familias de la escuela primaria Renato Guitart Rosell, ubicada en el Consejo Popular La Jagua, del municipio Santa Cruz del Sur, provincia Camagüey. La **muestra** está compuesta por dieciocho familias de preescolar del citado centro que representa el 100% de la población.

Novedad científica: está dada en la elaboración y fundamentación del sistema de acciones de orientación familiar para dar tratamiento a la identificación de roles en el sexto año de vida.

Se reconoce como **aporte práctico:** la elaboración del sistema de acciones encaminadas a la orientación familiar para dar tratamiento a la identificación de roles que contribuya a mejorar la forma de conducirse como ser de su sexo, en la escuela primaria Renato Guitart Rosell del municipio Santa Cruz del Sur, el mismo es aplicable en otros preescolares del municipio.

Desde el punto de vista estructural en el Material Docente se desarrolla el contenido de la manera siguiente: introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

El proceso de orientación familiar. Presupuestos teóricos.

La sociedad cumple con sus más importantes tareas: la formación del hombre nuevo de una forma multifacética incluido en ella el trabajo de la familia, la sociedad y la escuela que son los encargados de formar rasgos positivos en el transcurso de la vida del individuo por lo que se debe trabajar en pro de encontrar dicho propósito.

La familia según lo planteado en Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba es la primera situación básica de la sociedad además tiene un papel rector en la preparación, educación y orientación de las nuevas generaciones.

Por estas razones, se requiere hacer un análisis sobre el estudio para fundamentar las exigencias que este elemento medular demanda y las posibilidades de alcanzar los objetivos para el nivel de enseñanza que se trabaja.

Sobre la familia Federico Engels expresó:

[...] es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. (Tomado de Obras Escogidas, 1974: p.33)

Engels destaca los cambios ocurridos en ella según las transformaciones de la sociedad. Cuando la familia es capaz de modificarse influye en gran medida en los parentescos más cercanos y demuestra a la sociedad los avances alcanzados.

La estudiosa incansable Patricia Arés (1990) considera la familia como: el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos (Arés P, 1990: p.1)

En la anterior definición queda claramente expuesto que la familia tiene que estar legalmente unida, en matrimonio, la autora del presente análisis considera que es un elemento importante que tuvo una gran repercusión en décadas pasadas, pero que en

la actualidad la familia básicamente está unida por lazos de concubinato, además hace alusión únicamente a la relación padre e hijo, excluye a otros miembros por lo que a criterio de la que suscribe prevalece el criterio consanguíneo.

Más adelante en el propio libro *Mi familia es así*, la propia autora expone que familia es: un grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio y/o de afinidad y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurar el bien propio así como contribuir al de su comunidad. (Arés, 1990: p.3)

En esta definición se toma en consideración más libremente la relación de las parejas sin mediar las bases legales, sin embargo, llama la atención que aunque hace alusión de manera general a las funciones, queda encubierto el papel preponderante que le corresponde a las familias, la función educativa.

En el proyecto de Secundaria Básica se define la familia como:

"el grupo humano en el cual las personas viven, y donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas que realizan mediante diversas actividades.... la familia debe considerarse un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados".(Roja y otros,2008:p.58)

La autora del presente trabajo considera que el concepto, dado en el proyecto de secundaria básica aporta más elementos, da la posibilidad de tomar en cuenta las relaciones de convivencias dentro del hogar, situación muy problemática en estos tiempos, no obstante, no se explicita la función educativa.

Por su parte Guillermina Labarrere (1988) al estudiar las familias lo ha hecho al tener en cuenta la evolución actual de la sociedad, por lo que señala que familia es: "... *un grupo de personas entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas en un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la apropiación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos*" (Guillermina Labarrere,1988.)

Por lo que la autora asume la definición ofrecida anteriormente, pues considera que la misma alude las funciones que deben cumplir las familias, además pone énfasis en lo

educativo, por otra parte amplía el concepto de familia al tomarlo con independencia de la consanguinidad y tener en cuenta la satisfacción de necesidades vitales.

A la familia se le ha asignado, desde tiempos inmemorables importantes funciones, el doctor Pedro Luis Castro Alegret plantea las funciones siguientes.

Función biosocial: comprende la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales afectivas de la pareja estas actividades interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

Aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

Función espiritual: comprende, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

Función educativa: se despliega en buena medida a través de otras enumeradas hasta aquí, pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia y de esa manera garantizan aspectos de la reproducción social. (Castro Alegret, 1996: p. 7)

Luego de realizar un análisis de las diferentes funciones de la familia dado por el autor antes mencionado se considera que la función educativa es la que más se le prestará atención en la investigación pues la escuela se encarga de brindar atención solamente a esta aunque pueda influir de manera persuasiva en las demás.

El problema metodológico principal para los psicólogos marxistas, está en hacer corresponder las propias regularidades internas de las familias que determinan sus formas de funcionamiento y desarrollo, como pequeño grupo social en el modo de vida social promovido por la sociedad socialista.

Desentrañar las contradicciones no antagónicas existentes entre el macro y micro nivel de la sociedad, y promover recomendaciones metodológicas que representen una ayuda práctica para la orientación familiar.

La investigación y la dilucidación de las funciones familiares deben conducir a puntos de vista fructíferos y recomendaciones preventivas. Además la función educativa de la familia actual en el socialismo impone, por tanto altas exigencias morales y sociales. Lo cual contribuye a su cabal cumplimiento, constituye no solo una necesidad sino también un reto para la ciencia psicológica.

El código de familia dispone, que *“la educación de los hijos corresponde por igual a los padres y a las madres, el deber de formar hábitos sólidos y permanentes, normas de ayuda mutua, el colectivismo, el amor a la patria socialista, al estudio y al trabajo, la disciplina social y la fortaleza de carácter; se enseñará a los niños a respetar y amar al trabajo a valorar los bienes que la sociedad produce y comportarse de manera respetuosa y atenta”*. Código de familia, (s.a), artículo 26, p.19.

Es en la familia donde se siembran las primeras simientes de la moral socialista, donde se satisfacen, en gran medida, la curiosidad infantil y el afán de conocimientos que bien encauzados, conducen al saber científico.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares, para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño, es la base de las cualidades, conductas, hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres quieranlo o no asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos con el entorno social.

La familia es la institución más estable de la sociedad humana a través de todos los tiempos, sin embargo la forma actual de organización familiar que conocemos en nuestra cultura no es la misma que la del pasado o que la de otros pueblos del mundo.

La forma que adopta la familia en cada etapa depende de las características de la sociedad, en Cuba existe una gran variedad de tipos de familias entre ellas se encuentran:

Familia nuclear: constituida por los progenitores y su descendencia. Esta incluye las familias monoparentales, las de segunda nupcias, las parejas que aún no han concebido y las parejas de homosexuales.

Monoparentales: constituida por un solo miembro ya sea el hombre o la mujer, siendo esta última la más frecuente.

Familias reconstituidas o de segundas nupcias: son aquellas en las que se encuentra un nuevo matrimonio con hijos de una relación anterior.

Familias de convivencia múltiple o extensa: conviven más de dos generaciones pueden llegar a cuatro.

Familias extendidas: son aquellas en las cuales se encuentra un miembro que se corresponde con la línea generacional directa (primos y cuñados)

Todo esto determina que en muchos grupos familiares cubanos se produzcan situaciones que en ocasiones son motivos de ruptura y graves conflictos interpersonales. En el caso de esta investigación, los padres que conforman la muestra se corresponden en su mayoría, con las familias reconstituidas o de segundas nupcias. Es en la familia donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y espirituales, desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados, por lo que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, de las relaciones sociales de sus miembros.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares están encaminadas a la satisfacción de importante necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino apretadas interdependencias. Por medios de esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

Por otra parte, posibilitan además la transmisión de los conocimientos iniciales y la formación en los hijos de las primeras cualidades de la personalidad, que son la condición para la asimilación del resto de las relaciones sociales. A la vez, las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar, su comunicación interpersonal no ocurre al margen, sino que tiene su contenido psicológico precisamente en el desarrollo de estas actividades que agrupamos en las funciones familiares.

Ante las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de los valores, la escuela unida a las familias deciden la formación de las nuevas generaciones. La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente, en coordinación con la escuela en las actividades desarrolladas con miras a elevar los conocimientos sobre diferentes temas y en este caso la educación sexual.

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuye a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La familia cumplirá la función de la formación de los hijos con mayor eficiencia en la medida en que las condiciones de vida creada por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la estructura ideológica conduzcan a un nuevo modo de vida.

La orientación familiar. Consideraciones necesarias.

La acción social de la escuela, las instituciones estatales y las organizaciones sobre la familia, no pueden enfocarse fuera de esta determinación social. La finalidad social de la educación a la familia consiste en la ampliación de las posibilidades de los padres y otros parientes de participar activamente en la formación de las nuevas generaciones.

Las influencias de otros grupos sociales, recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto con los maestros, así como con el resto de los trabajadores del centro.

Ya desde la época colonial los precursores de la pedagogía elaboraron fuertes reflexiones sobre el tema, como que, para poder educar, es necesario tener cualidades que permitan ser ejemplo ante las demás personas. Es por ello que se dice que el maestro es el encargado de orientar pedagógicamente a la familia. Al tener en cuenta esto se entiende necesario precisar el proceso de orientación pedagógica.

Al respecto varios autores han reflexionado sobre esta problemática Martínez Carrazana, Adiannis (2005) cita en su tesis de Diploma a Jacobson Paul, Reavins William, Ross CC, (citado por Jendrich en El modelo de vida en la lucha ideológica contemporáneas, Torres, 2003: p.87.

De modo particular Ross CC plantea que el proceso de orientación familiar tiene como propósito:....” *asistir al educando para que adquiriera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para hacer capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades ofrecidas por la escuela y la comunidad...*” (Tomado de Consuegra Iglesias, 2008: p.8)

Al respecto, precisa señalar que el autor anteriormente abordado hace referencia a la necesidad de que los educandos y sus familias primero se doten de información para que de esa forma aprendan a valorar la importancia del medio que los rodea y puedan accionar de forma positiva en su interacción con el mismo, sin embargo, la autora del presente análisis considera oportuno destacar que este autor se refiere de manera general a la orientación que debe recibir cada ser humano para prepararse para la vida y deja encubierta la acción que en este sentido debe realizar la escuela.

Por otra parte L.A Lemus expresa que:

"La orientación pedagógica es el trabajo consciente, organizado, planificado y dirigido por el maestro hacia los padres con el objetivo de prepararlos para la correcta orientación de sus hijos. Es la comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educativas y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad y su propósito final es la de prevenir y orientar adecuadamente a los educandos..." (Ortiz Kindelán, 2005: p. 18)

El concepto que anteriormente se aborda, se refiere por su parte a la orientación pedagógica, que aunque la autora de la presente investigación incide en la función educativa considera que no es necesaria su implementación en la práctica educativa pues se trabajará directamente con las familias investigadas y en este sentido favorece más la orientación familiar por ser más directa y considerarla como un proceso sistemático, rico en conocimientos, actitudes, valores, que se imparte de forma organizada y planificada, para que la familia sea capaz de utilizar las oportunidades educativas ofrecidas de una forma más práctica y dinámica en vista a una adecuada educación sexual.

Los estudios realizados por Ortiz Kindelán, plantean que: *".... orientación pedagógica familiar consiste en las acciones preventivas y correctivas de la escuela y el maestro con la familia incluyendo todas las esferas de la vida social con el único objetivo de desarrollar la personalidad de los niños acorde al fin y objetivos de la educación cubana..."* (Ortiz Kindelán, 2005: p. 18)

A consecuencia de esto la autora entiende necesario precisar que Ortiz se refiere por su parte a todas las esferas de la vida social y no hace hincapié en las funciones que debe desempeñar la familia, no explicita estas, lo deja en un marco muy amplio.

Varios autores cubanos, han dedicado sus estudios a la orientación familiar, entre los que se encuentran Torres González (1998), Castro Alegret (1999), Ortiz Kindelán (2006), Otero (1989), entre otros.

En tal sentido Castro Alegret (1999) que plantea sobre este referente que:

Constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas y sus familias...es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas. (Castro Alegret, 1999: p. 37 y 38)

En esta definición se pone énfasis en el carácter de ayuda que debe promover la escuela como institución social que incide en las familias de los escolares y manifiesta el carácter personológico del mismo, sin embargo, la autora del presente análisis considera que a pesar de tener en cuenta aspectos importantes como la reflexión y la sensibilización por los problemas de las familias implicadas, queda encubierto el tratamiento a las funciones educativas que deben cumplir estas.

Por su parte, Otero (1989) la define como: *servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejora de la sociedad desde las familias. (Otero Oliveros, 1989: p 6).*

Elementos con los que se coincide por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo sin hacer distinciones ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros, de manera similar este autor deja encubierto la importancia que reviste el cumplimiento de las funciones familiares.

Para Torres González (1998) la orientación familiar es *"un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de*

sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo". (Torres González, 1998: p.138)

La autora de la presente investigación asume la definición por considerar que además de la ayuda que se ofrece por parte de la escuela se destaca la ayuda relacionada a las funciones educativas tanto de la familia, como de la sociedad en la que se inserta en la propia socialización a que se enfrenta.

Para el trabajo con la familia existen tres niveles de orientación familiar que parten desde la institución educativa y que favorecen la organización en este sentido, los mismos han sido referenciados por Reina María Betancourt García (2008) en su material docente y a continuación se explican:

Nivel Educativo: responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres para prevenir la aparición de problemas.

Finalidad: ofrecer medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario.

Objetivos: ilustrar los procesos de desarrollo de la familia para dar apoyo a sus miembros en las líneas de maduración personal.

Aprender como realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subsistemas dentro de la familia.

Instrumentos: poner en práctica la educación de padres, escuelas de padres y otras formas: entrevistas, reuniones de padres, etc.

Nivel de Asesoramiento: responde a las necesidades de potenciar a las capacidades básicas del sistema familiar, para adecuarlo a las necesidades de cada ciclo vital.

Finalidad: ofrecer criterios del funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momento evolutivos significativos y especiales.

Objetivos: ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar (ciclos vitales) Reformulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del sistema familiar.

Instrumentos: servicio de orientación de familias. Asesoramiento familiar en todos los subsistemas del sistema familiar.

Nivel Terapéutico: responde a las necesidades, elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo familiar.

Finalidad: poner en manos de la familia las técnicas y métodos adecuados que responden a cubrir sus necesidades.

Objetivos: enseñar estrategias que aseguren la cohesión familiar frente a amenazas disgregadoras.

Instrumentos: orientación terapéutica de todo el sistema familiar, de subsistemas: parental, conyugal, o de un miembro del sistema. (Betancourt García, 2008: p. 17)

La autora del presente análisis considera que el nivel educativo es el que se corresponde plenamente con el trabajo que se debe establecer en las instituciones educativas, aunque el resto de los niveles no carecen de importancia pues ellos aportan desde sus objetivos acciones que se corresponden de manera general con el funcionamiento de las familias en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales.

Para dar tratamiento a la orientación familiar existen diferentes vías que contribuyen a resolver los problemas de forma conjunta hogar – escuela, las cuales han sido abordadas por Castro Alegret (1996), entre las que se encuentran: la correspondencia, grupos de reflexión, visitas al hogar, reuniones de padres, visitas al centro de trabajo de las familias, orientación sexual a la familia, orientación para la salud a nivel de la familia, realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas, entre otras, las cuales pueden ser utilizadas indistintamente por el maestro para sustentar las acciones educativas según lo necesite.

A continuación se explican algunas de las vías que puede utilizar el maestro para orientar a las familias, las que fueron referenciadas en el material docente de Mislady Ugalde Fernández (2008)

Actividades conjuntas: Estas actividades de orientación a las familias están conformadas por tres momentos importantes:

Primer momento: en la que se valora de conjunto con la familia cómo transcurrieron, la semana anterior, las acciones estimuladoras en el hogar; cómo se cumplieron las orientaciones recibidas; cuál fue el comportamiento de sus niños y niñas en las

diferentes actividades; igualmente, en este momento se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con sus niños(as), los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

Segundo momento: es aquel en el que se realizan las actividades, con la participación de las familias orientadas y estimuladas por la maestra.

Tercer momento: en el que, mientras los niños juegan la maestra valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, qué objetivo cumplirán las actividades orientadas, cómo hacerlas en el hogar, con qué materiales, etc. Es en este momento donde se les sugieren otras actividades, otras formas de relación con sus niños, que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante la próxima semana.

Intercambio de experiencias: Tiene como objetivo intercambiar experiencias entre las familias sobre las acciones realizadas en el hogar.

La maestra siempre partirá de la comunicación con la familia al enfatizar en la necesidad de la presencia de aquellos padres cuyos hijos muestran un nivel superior de desarrollo y tienen apoyo sistemático de las familias cuyos hijos tienen un bajo nivel de desarrollo del control muscular y la atención de las familias es asistemática.

El intercambio puede estar direccionado por la maestra hacia aquellos aspectos que constituyen un interés, porque responden algún aspecto del diagnóstico y es el espacio para reflexionar sobre cuestiones positivas y negativas que están ocurriendo en el acontecer diario.

Talleres: Se harán con el objetivo de enseñar a los padres todo lo que necesitan los niños para lograr un buen desarrollo de la sexualidad. Se hará una selección de los medios que de forma paulatina van a precisar los niños para ir en pos de la perfección de su sexualidad, es decir, se mostrarán los medios en correspondencia con su desarrollo.

Puertas abiertas: Tendrá como objetivo que las familias en condiciones normales observe cómo se desarrolla el proceso educativo.

Conforman parte del sistema de acciones otras vías importantes que se apoyarán con la utilización de: mensajes, visitas al hogar, creación de ludotecas que permiten pretender la individualidad.

Mensajes: Tendrán como objetivo transmitir a los padres a través de diferentes formas de divulgación ideas, conocimientos a través de mensajes relacionados con la educación sexual. Se determinará en correspondencia con el diagnóstico cuáles serían los mensajes propicios que favorezcan la preparación de las familias para desarrollar en los niños la educación sexual. Se crearán formas novedosas de divulgación que pueden ser carteles, dibujos, propagandas, tarjetas.

Creación de ludotecas: Tiene objetivo el enriquecimiento cultural de niños y familias. Permite ofrecerles momentos de entretenimiento, intercambio y sobre todo que los padres aprendan a jugar con sus hijos, encontrar materiales o medios. Se prepararán juegos, medios por parte de las familias con sus hijos en el hogar y se explicara cómo aplicarlos, al enfatizar en que los mismos favorecen a desarrollar en los niños la educación sexual.

Visitas al hogar: Tendrán como objetivo establecer una adecuada comunicación entre la familia y la maestra de manera que se perfeccione el diagnóstico que se tiene de los niños.

Las visitas al hogar serán programadas de manera trimestral, la ejecución de las mismas permitirá a la maestra observar las diferentes actividades que se realizan en el hogar para desarrollar la educación sexual en los niños, además de intercambiar con las familias y niños y de conocer las relaciones entre las familias y modo de vida del pequeño. La propia visita propiciará a la maestra ofrecer orientaciones y precisiones acerca de cómo apoyar a la familia para el trabajo con sus niños. (Ugalde Fernández, 2008: p33).

Charlas educativas: con el objetivo de poder intercambiar opiniones sobre la formación sexual de sus hijos.

Orientación sexual a la familia: facilitará una educación sexual responsable y sobre todo un consenso entre los encargados de brindar educación: la escuela y la familia.

La presente investigación asume las acciones de orientación familiar como la vía esencial para dar tratamiento a problemas latentes en las familias en diferentes temas, en este caso la educación sexual.

Cuando las familias llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa. Aquella familia cuyos hijos más pequeños reciben un programa educativo sistemático, tienen una ventaja o una mejor opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo su programa educativo y de estimulación de los niños, contribuyen en acciones especialmente dirigidas, a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objetivo de la pedagogía familiar que forma parte de la ciencia pedagógica. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de los métodos educativos, que son los propios de este peculiar grupo humano.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a los agentes responsabilizados con el programa educativo, en sus relaciones con las familias para influir en las acciones intrafamiliares y lograr la correlación de las acciones sobre el educador. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareña. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado y comprenderlo en sus referencias sociales.

La educación a la familia suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula interés y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción del mundo en las familias. Una eficiente educación a la familia debe prepararla para su autodesarrollo, de forma tal que sus miembros se autocritiquen, se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con los hijos.

La familia y la escuela deben marchar unidas pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad, la formación de ciudadanos del mañana, la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva. Por su parte la educadora debe conocer que tiene en su aula niños procedentes de distintos tipos de hogares, con una experiencia muy diversa obtenida en su vida familiar. El debe comprender que la conducta normal o problemática de sus niños está relacionada con la estructura, modo de vida, nivel económico y cultural de sus familiares.

Las características de la educación familiar están dadas por su continuidad y duración es decir, siempre que el niño viva con su familia, va a recibir influencias, positivas o negativas y esa influencia se inicia muy tempranamente y no concluye como la de la escuela, cuando el niño ingresa en un nivel determinado se extiende más allá de los límites que se puede prever

Una de las tareas priorizadas del Ministerio de Educación (MINED) es la relación que debe lograrse entre la escuela -familia, por lo que es importante investigar como se comportan estas relaciones en el municipio, es decir, la relación de la escuela con la familia al tener en cuenta los problemas, se han presentado actividades de orientación a las familias que se pueden poner en práctica para mejorar en este sentido, basado en la incidencia que eso tendrá en la evaluación de la calidad de la educación.

La educación preescolar no está exenta de brindar tratamiento a la educación sexual desde una perspectiva educativa y científica que posibilita transformar el modo de pensar, enseñar de cada una de las familias para que estos conocimientos se reviertan en una mejor educación sexual y favorezca el estado emocional de sus miembros en particular el de los niños.

Particularidades de la educación sexual.

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta. La construcción y evolución de la sexualidad infantil se expresa en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano y aunque estos estudios no siempre

fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

Educación la sexualidad de los niños y las niñas de edad preescolar constituye un reto en la actualidad. La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en su espacio y su tiempo.

Por otra parte educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad. La educación de la sexualidad en la edad preescolar, no ha estado alejado de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Cuba.

Al tener presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores porque, a pesar que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo arraigada, la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad.

En este sentido cabe señalar que muchas familias le otorgan una connotación erótica a las conductas asumidas por niños y niñas que están relacionadas con la sexualidad. Un postulado fundamental de la educación de la sexualidad Alternativa y Participativa plantea el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias, sin separarlo del contexto. Estos elementos han sido enriquecidos, por diversos estudiosos del tema, siguiendo los postulados de la escuela histórico cultural, a partir de que aquí ha sido muy pobremente trabajada la esfera psicosexual en las edades tempranas.

La sexualidad es un hecho de la vida inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas, como son la reproducción y la comunicación afectiva entre las personas más la significación vital de este multifacético fenómeno y sus formas de expresión al llevar la huella de la historia individual de cada ser humano, en efecto, el ejercicio de la función procreativa y la capacidad para establecer la comunicación intersubjetiva donde brotan las emociones y los sentimientos, están

condicionados por complejas influencias socializadoras que interactúan con las particularidades personales y con los factores biológicos.

Por lo que en este sentido vale la pena reflexionar desde la teoría y tomar como referencia conceptos importantes que la familia debe conocer así como el docente que los prepare.

Al respecto se han proyectado varios autores como es el caso de Carvajal Rodríguez (2000), Castellanos Simons (1995), Castro Alegret (1995), entre otros que abordan la educación sexual en diferentes estudios realizados.

Por su parte en Tesis y Resoluciones del I Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea como las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela.

La autora del presente análisis concuerda con que la educación sexual debe comenzar en el seno de la familia desde edades tempranas y que la escuela por su parte asuma el papel que le corresponde en cuanto a la orientación que debe brindar, sin embargo en este documento no queda claramente expuesto la idea de todos los elementos que encierra la educación sexual.

Según Beatriz Castellanos y coautores, (1995) la educación sexual es *“la preparación para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y las exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la vida del hombre”*. (Castellanos Simons, 1995: p127)

En este concepto se contempla que la sexualidad se manifiesta en correspondencia con los intereses individuales y sociales pero, no queda expresado claramente que éste no puede verse aislado de las interrelaciones humanas, la comunicación y el encuentro enriquecedor entre las personas en todas las facetas de la vida.

Por otra parte la investigadora cubana Alicia González Hernández, (1997) plantea al respecto que es: *“la educación para el ejercicio de la sexualidad, comprendida ésta como las expresiones afectivas, ideológicas, éticas y filosóficas vinculadas y derivadas del hecho biológico del sexo y vinculadas al género”* (González Hernández, 1997: p.9)

A juicio de la autora, este concepto, va más allá de lo genérico, pues hace alusión a la capacidad que deben tener las personas para comunicarse, dialogar, interactuar con los

que le rodean, sobre la base de la cooperación, ayuda mutua, solidaridad y equidad, por lo que estos aspectos a juicio de la que suscribe son importantes a tener en cuenta en las relaciones sexuales, todo lo cual conlleva a asumir dicho concepto.

La educación sexual implica el conocimiento de otros términos, que si bien están relacionados con esta esfera del saber humano, se hace necesario un análisis general que ubique al docente en materia de contenido propiamente dicho, tal es el caso de: **sexo** dado por Mc Pherson Sayú (2004) el cual que se refiere: *a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento del nacimiento.* (Mc Pherson Sayú, 2004: p. 282a)

Por otra parte la misma autora hace alusión a la sexualidad cuando explica que es *un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad, y constituye una manifestación vital de esta. Tiene como núcleo la identidad de género significa aprender a ser hombre o mujer plenos y responsables expresa en todo momento y en todo lo que una persona hace.* (Mc Pherson Sayú, 2004: p. 282b)

En la enciclopedia Wikipedia libre (2008), se refiere *a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.* (Wikipedia libre. 2008).

Los conceptos antes mencionados expresan claramente que la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales, lo que hace verlo de manera integral y no solamente con lo concerniente a las relaciones íntimas de las parejas heterosexuales, sino que va más allá, por lo que la educación en este sentido cobra vital importancia y se hace necesaria la orientación correcta.

Desde otra perspectiva, la autora del presente análisis considera necesario hacer mención al término identidad genérica, en la enciclopedia Wikipedia libre, se describe como: *el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenino o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse*

socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. (Azcuy Morales, 2011: p.2)

Cabe señalar que la semejanza de estos términos radica en que se le presta atención a las relaciones que establecen los seres humanos, en este caso los niños y que estas deben basarse en el respeto mutuo a sus iguales.

En otras bibliografías consultadas se encontraron criterios de eminentes pedagogos, que dan gran importancia a la vinculación de la educación con la sexualidad, entre ellos John Money quien definió la identidad genérica del ser humano como:

“[...] la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menos grado, en especial tal y como es experimentada en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta. Las etapas primarias de vida son períodos, en particular, sensibles en la formación de la identidad de géneros, dada su estrecha vinculación con la formación de la autoconciencia: parte importante del yo es el sentimiento y la valoración de sí mismo como ser masculino o femenino” (John Money, (s.a) p. 11)

La autora de la presente investigación le confiere gran importancia a este particular pues este autor enaltece la posición que debe asumir la persona respecto su propio ser, es decir a quererse tal y como es, de igual manera a sus semejantes, sin tener en cuenta otros aspectos que entorpezcan las relaciones sexuales de los seres humanos. La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistémica con el rol y la orientación sexoerótica, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

La educación de la sexualidad en la edad preescolar tiene como elementos característicos: el papel mediador del adulto, la significación de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género en relación sistémica con el rol.

Partiendo de esta concepción, y teniendo en cuenta los puntos de vista aquí expuestos acerca de la sexualidad y su educación en la edad preescolar, conociendo las características del proceso educativo en esta etapa de la vida, tomando como punto de partida los principios de la educación de la sexualidad alternativa y participativa que proponen B. Castellanos y A. González, (1996, 1997) se sugieren los siguientes principios:

Principios de la educación de la sexualidad en la edad preescolar.

Carácter socializador y personalizado: El ser humano es, en esencia, social. La relación que se establece entre el ser humano y la sociedad, en esta etapa, se produce a partir de la apropiación por parte de los niños y niñas en su relación con los adultos (intersubjetivo), de la cultura de la que la humanidad ha ido acumulando, convirtiéndola de esta manera en algo suyo matizado por sus vivencias personales (intrasubjetivo) donde juega un papel primordial la familia y sobre todo las figuras de apego (que en este caso suele ser la madre). Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas el proceso interactivo y comunicativo con el adulto, ya sea en el marco familiar o en el círculo infantil, aspecto que la educadora debe tener claro al asumir su rol en la dirección del proceso educativo, y al orientar a la familia.

Desde el primer año de vida los procesos y cualidades psíquicas se van formando bajo la influencia de las condiciones de vida, la enseñanza y la educación. En ese proceso interactivo los niños y las niñas comienzan a configurar la identidad y el rol de género en una relación sistémica; la autoconciencia, autovaloración y la autopercepción que tienen los infantes de su pertenencia sexual les proporciona un sentimiento de pertenencia en virtud del significado que este le atribuya. Todo esto se produce en un proceso de interiorización de la cultura de la sexualidad la cual es transmitida por los adultos, y estará mediada por su óptica personal a partir de sus vivencias de cómo experimenta lo masculino y lo femenino.

Se trata de convertir al sujeto en un ente activo dentro del proceso, donde el niño y la niña construyan su identidad sobre la base de modelos flexibles que posibiliten un

crecimiento individual. De aquí que el/la educador/a juegue un papel primordial en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas de esta edad. La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual.

Carácter Humanista: En el perfeccionamiento de la educación preescolar se plantea como principio que el niño constituye el centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso. Es primordial respetar la individualidad del infante, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad , aprovechar al máximo sus potencialidades así se posibilitará sentar las bases para la autodeterminación y el desarrollo pleno de su sexualidad, no imponer ni dirigir autoritariamente la conducta de los niños y las niñas lo cual exige la utilización de modelos educativos flexibles que amplíen la zona de desarrollo próximo, dándole la posibilidad al sujeto de desarrollar sus potencialidades, para tributar a la formación de las bases de una sexualidad sana libre de tabúes y estereotipos.

Carácter desarrollador: En este principio, es necesario partir de, qué se entiende por desarrollo. El desarrollo es un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza – como señalara L. S. Vigotsky – *"por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas a otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución, por la entrelazada relación entre los factores internos y los externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación"* (Vigotsky, 1987: 151)

Es imprescindible además tener presente la relación existente entre educación y desarrollo. Según las concepciones de la escuela Histórico Cultural, la educación va delante y conduce el desarrollo psíquico, como plantea L. S. Vigotsky: *"...el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo."* (Vigotsky, 1988: 44)

Definición con la que coincide la autora del presente análisis por considerar que con el proceso de evolución debe ir a la par el aprendizaje, por la importancia y vitalidad de ambos no deben verse separados, para que pueda haber desarrollo.

Se entiende por rol, *"el papel que desempeñan los integrantes de un grupo dentro del mismo, pero que depende del interjuego dinámico del grupo y no de las características de cada individuo"*. (Pichón Riviere, 1977:p45)

Cabe señalar, no es más que el desempeño de las personas en el hogar, en la vida social dentro del grupo en que se encuentre enmarcado, de manera dispuesta, emprendedora.

Caparrós y López Ornat, consideran que... *"habitualmente un rol es una actitud-función que adquiere cierta consistencia y que es detectable por los demás como tal"*. (Caparrós y López Ornat, (s.a))

Definición con la cual coincide la autora del presente análisis por considerar que las personas muestran o desempeñan determinada actitud, una función en correspondencia con sus necesidades y motivos, las que serán notadas por los que le rodean.

El rol, en cuanto es detectable, representa por lo menos la encarnación de ciertos aspectos sociales bien diferenciados y de esas características se pueden inferir qué rol y resistencia al cambio, si bien, guardan relaciones mediatas entre sí. El rol es, por tanto, algo distinto a la simple expresión de una funcionalidad abstracta, es un constructo posible aquí y ahora y posibilitador de un proyecto concreto". (Pichón Riviere, 1985:p75)

A juicio de la autora el rol es una relación real de las personas con su medio, le permite llevar a cabo determinado proyecto hasta su realización.

Para que un rol exista en un grupo debe haber un depositante, que es quien asigna el rol; un depositario, en quien recae la conducta asignada por el depositante; y lo depositado, la conducta que se asigna a un cierto integrante del grupo.

De aquí, se puede hablar de cuatro tipos de roles:

1- El rol asignado: *Es un rol necesitado por el grupo que puede ser o no asumido por el sujeto.*

2- El rol asumido: *Es un rol que se le adjudica a un sujeto y que es necesitado por el grupo, y cuya asunción puede llevar a provocar estereotipias.*

3- El rol complementario: *Es aquel que se da en función de otros roles designados a los integrantes del grupo, tiene la finalidad de guardar una homeostasis, y puede ser positiva o negativa (informador vs. emisario).*

4- El rol suplementario: *Es aquel que se da en función a la competencia en un grupo, y que afecta de manera tangible el buen logro de la tarea (agresor).*

DINÁMICA DE GRUPO ORIENTADA A LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES.

Encontramos así, tanto roles formal o prescripto, que serán aquello que está determinado por la posición que ocupa un sujeto en una institución; y roles informal cuando los sujetos juegan un papel dependiendo de la red de interacción grupal.

Encontramos al líder, los miembros del grupo depositan en él solamente aspectos positivos. El saboteador se encargara de dificultar el cambio y atentará contra la tarea.

Para que un grupo pueda llevar a cabo la tarea, los roles deben ser móviles, si ocurre lo contrario y en consecuencia éstos se estancan y encontramos el fracaso. Recordemos que un grupo puede no ser operativo. La forma de coordinación de un grupo determinado, dependerá tanto del estilo personal del coordinador, como de la actividad que ese grupo que tenga que desarrollar, como así también de los objetivos implícitos y explícitos de la institución.

Se puede observar cómo el trabajo grupal ayuda al ser humano a convivir y realizarse como persona, de manera que éste se convierte en un elemento fundamental para el día a día: un ser humano que comparte, coopera y distribuye su tiempo en grupo, es una persona organizada, eficaz y eficiente en su medio ambiente. El cual se puede explicar con un concepto más amplio de la siguiente manera, un grupo incluye a dos o más personas dentro de un entorno, en el cual colaboran para alcanzar un fin común. Entre otras actividades un grupo puede orientar y resolver problemas, explotar posibilidades o alternativas en forma creativa o ejecutar planes bien elaborados.

Un Grupo es aquel que se fundamenta en la existencia de un conjunto de personas que se aplican en el desarrollo de una tarea o trabajo. Los miembros de ese grupo poseen algún desarrollo y compromiso. Son individuos, dirigidos por un responsable que condensa y transmite información de las etapas del trabajo y distribuye tareas que, sumadas, completan el todo del trabajo encomendado, es de esta manera el desarrollo de esta investigación, la cual es de suma importancia para lograr el objetivo deseado.

Para educar sexualmente es necesario tener en cuenta aspectos que favorezcan dicha educación, vista esta desde la institución educativa, tal es el caso de las referenciadas por Azcuy Morales (2011) y que sirven de base al presente sistema de acciones educativas:

- 1-Buen equilibrio emocional y revisión constante de los propios prejuicios y temores.
- 2-Recordar que la información sexual debe estar organizada en base a las necesidades y nivel de desarrollo del niño.
- 3-Crear un ambiente de seguridad, respeto y tranquilidad que genere la confianza necesaria para que el niño exprese sus dudas.
- 4-Estimular la expresión de sentimientos y emociones.

A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionan la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a los niños. Sin embargo, a lo largo de toda la vida se necesita educar en materia sexual a las personas, sobre nuevas formas de vivir la sexualidad, como lo es las relaciones de amistad, el matrimonio, el embarazo y la vejez por solo citar algunos.

La educación preescolar cuenta con potencialidades que favorecen el tratamiento a la educación sexual, tales como los juegos de roles, la plástica y la literatura que enriquecen y desarrollan la imaginación además de que es una forma amena y dinámica de adquirir conocimientos y prepararlos para la vida.

Por otra parte, H. Anderson especialista de la Organización Panamericana de la Salud- Organización Mundial de la Salud (OPS)-(OMS), refiere que las relaciones de género son determinantes en la vida de los individuos y son un componente esencial en la trama sociocultural de una sociedad. Desde una edad muy temprana se socializa a las niñas y los niños para que adopten los ideales concretos de la masculinidad y feminidad. Esto se aprecia en la actividad del juego, en los juguetes que emplean ambos sexos que tienen un contenido de carácter sexual simbólico o indirecto, que moldea en ellos el comportamiento de lo que será en un futuro un hombre o una mujer. En Cuba, especial significado tienen los estudios realizados por P. L.Castro y M. Castro, también los estudios de E. García que desarrollan sus tesis doctorales relacionadas con la educación de la sexualidad preescolar. Sus aportes están

relacionados con la propuesta de métodos para enfrentar la educación de la sexualidad, visto a partir del docente, de esta manera no se logra influir en la preparación de los otros agentes educativos que deben cumplir también su función de educar, pero no siempre poseen una cultura que les permitan acometer esta tarea con responsabilidad y coherencia requeridas.

En [Constantine, 1999] se dice que un rol (*user role*) es una colección abstracta de Necesidades, intereses, expectativas, comportamientos y responsabilidades, y que un conjunto diferente de estos elementos, constituyen roles diferentes. Un modelo de roles es una lista de los roles que hay en el sistema, con cada rol descrito en términos de las necesidades, intereses, expectativas, comportamientos y responsabilidades que lo caracterizan. Cada rol ha de tener un nombre asociado que capture su naturaleza.

Cabe señalar que un rol se desarrolla según las necesidades, intereses, expectativas que lo caracterizan, puesto en práctica por la o las personas que se ven implicadas en el, con un nombre.

Para identificar los roles se suele comenzar pensando en usuarios (agentes o grupos) particulares, reales, y después se va generalizando y abstrayendo hasta llegar al rol.

Los roles identificados se deben agrupar por roles similares con los objetivos de evitar tener roles demasiado parecidos que realmente pudieran ser uno solo, evitar duplicados, simplificar y generalizar el modelo, etc. [Constantine, 1999]. Es un paso de refinamiento.

La literatura y su influencia en la educación sexual.

La literatura y el arte son formas de la conciencia social que hacen más atractivo y agradable la vida de los hombres, sus relaciones, su trabajo, matizan sus emociones, agudizan su sensibilidad, les ayudan a captar la delicada armonía cromática de forma y de sonidos de la naturaleza y de la vida misma.

Arte y literatura son formas de expresión de que dispone el hombre para reflejar la vida de manera emocional y reflexiva, tanto el arte como la literatura devienen consciente de los sentimientos y valoraciones del hombre anhelos, esperanzas, tesis sobre determinadas cuestiones de diversos índoles que provienen e inciden de algún modo

sobre la vida misma, tiene por tanto, como punto de partida la realidad y apuntan a la expresión de situaciones que se refieren al hombre social.

El arte y la literatura abordan conceptos y se proponen abordarlos estéticamente. Se tratan de ir pos de la belleza concreta, naturalmente concebida a través de la expresión de un contenido que versa sobre dos problemas del hombre, dispuesto todo ello con un criterio estético que tiene como uno de sus propósitos básicos la comunicación emotiva espiritual a partir de esa especie de impacto que se produce en la sensibilidad, la armónica integración de la forma artística, bella, plena de contenido humano.

Dentro de la vida espiritual de la sociedad se mueven el arte y la literatura, forman parte de la conciencia social. Abarcan ideas, concepciones que reflejan aspectos de la vida material, así como del modo de producción de bienes materiales.

Tales ideas y concepciones son un reflejo del medio en la mente del artista y del escritor. La literatura y el arte se convierten en vehículos propagadores de la situación de una ciudad, de las fuerzas que se mueven y de las tensiones que se producen en ellas. Al propio tiempo transmite el punto de vista del artista o escritor acerca de aquellos asuntos que la otra recoge, en este sentido son reflejos de los objetos y fenómenos de la sociedad.

En toda creación literaria coherente se reconocen dos valores fundamentales:

- El valor de significación o semántica (radica principalmente en la ficción).
- El valor formal o de expresión lingüística (radica principalmente en el lenguaje).

Ya dentro del campo de la infancia la literatura habrá de acercar al niño a los grandes ideales del socialismo y el comunismo, crear en el sensibilidad e imaginación necesaria para asumir los grandes acontecimientos sociales que le depara el futuro o como dijera Makarenko: *“Tan solo los libros que tengan por fin la formación y educación de una personalidad humana íntegra poseen indudable valor para nuestros niños”* (Antons Makarenko. (s. a): p 24).

La literatura infantil es pues piedra angular para la educación concebida como sistema perfectamente interrelacionado con el desarrollo de la concepción científica del mundo y los principios éticos que dirigen la formación de las cualidades morales del hombre formado en la sociedad socialista.

La narrativa infantil es la fuente más vívida la muestra más sugestiva y la preferida por los niños de todas las latitudes. Ello no es, por su puesto una simple casualidad histórica, si no que está íntimamente relacionado con intereses particulares de los niños acorde con su grado de desarrollo psíquico y emocional, su voluntad de conocerlo todo y deseo perenne de entretenerse, de disfrutar, aspectos que les conducen directamente al gozo estético, si es inteligentemente guiada por los adultos que se dedican a los menesteres de escribir para ellos.

El factor fundamental en la preferencia del público infantil está dado precisamente, por las distintas narraciones, al niño se le cuenta un hecho, una anécdota entendiéndose esta en su mas amplio sentido, que le encamina del no saber al saber, de la duda o la comprensión, del caos o infelicidad a la armonía y felicidad, a la solución del conflicto.

Un cuento, un relato puede ser una vía más mediante la cual es posible desarrollar actitudes a ciertos aspectos y que en ocasiones no están relacionados aparentemente. Cuando la educadora o la maestra se sienta con sus niños y les hace un cuento cualquiera, por ejemplo, al hablarle sobre un niño que saca a pasear a su hermana y la ayuda porque es una niña y a las niñas hay que respetarlas y quererlas, ya se esta impartiendo educación sexual, y sin embargo no se ha hablado nada específicamente del sexo. También la utilización de títeres, rondas, canciones, juegos de roles, pueden ser usados para transmitir una información y un contenido de Educación Sexual.

Se puede tener en cuenta lo expresado por la autora Alicia Abascal Ruiz donde plantea. "A continuación podemos hacer un resumen para la clasificación a que llego un colectivo de autores encabezados por Delfina García Pers, y que a nuestro juicio es lo amplio como para no ser esquemáticos" (García Pers.1906:p37).

Niños entre tres y seis años de edad aproximadamente.

Cuentos donde intervengan elementos familiares. Sobre juegos y actividades recreativas, con sonidos onomatopéyicos, de animales, los que se refieren a los propios niños, folklóricos, rimados, de repetición, musicalizados, dramatizados.

De toda esa clasificación se asumen los dirigidos a:

Cuentos donde intervengan elementos familiares, de animales, que se refieren a los propios niños, sobre juegos y actividades recreativas.

Realidad y fantasía en las narraciones infantiles.

Esta dualidad, tan cara al arte y la literatura cobra, en la destinada a los niños una dimensión multifacética y motivacional. Es multifacética, por el simple hecho de que mediante la obra literaria en niños se enfrenta a un fenómeno nuevo, que le abre su horizonte gnoseológico a la par que le hace transitar por el mundo de la imaginación, de la ilusión, además de contribuir al desarrollo de su vocabulario y de su concentración mental. Motivacional es porque la propia sustancia que le da origen se concatena con la necesidad inmanente del niño.

Realidad y Fantasía van unidos en sus procesos Psíquicos ya que su imaginación, como vía de crearse un mundo conocido le hace hablar con sus muñecos, creerse un médico o una maestra, cocinar, montar a caballo o pilotear un avión, ser papá o mamá, en fin todo lo que su voluntad desea.

Resulta imprescindible antes de continuar en nuestro análisis, precisar los conceptos entorno al, mundo de la imaginación y la fantasía. En ocasiones se tienen por sinónimos términos tales como ficción, fantasía, maravilloso y realmente constituyen ellos en sí conceptos distintos, aunque relacionados entre sí.

Por **Ficción** se entiende, expresa Timofeiw, “imaginación del escritor que le permite lograr el máximo de expresividad artística en la presentación de la vida, acentuando, hiperbolizando determinados aspectos de ella, apartándose a veces de la verosimilitud aparente con objeto de profundizar en la comprensión de la verdad de la vida y revelar sus regularidades en formas simbólicas y ponderativa” (L.Timofiev.1979:p76)

Es decir que toda obra literaria esta en el campo de la ficción ya que crea, a partir de la realidad objetiva. Es el concepto más general y que los abarca a todos.

Fantasía es por otra parte el concepto que partiendo de la realidad que le da origen, introduce toda una serie de elementos creados únicamente por la imaginación de los pueblos o de autores en particular. Son patrimonio del campo de lo fantástico la creación de hadas, duendes, dragones, magos, endriagos, brujas, encantamiento, etc. En el mundo de lo fantástico cabe todo lo que la imaginación prodigiosa de su autor sea capaz de crear pues en el no existe una relación directa causa- efecto.

El dotar de inteligencia y habla animales u objetos cae también dentro del mundo de la fantasía. Lo maravillo, sin embargo “Encanta por lo sorprendente, asombroso o

inusitado, esto es, las obras que salen de lo común ello puede ocurrir en la realidad por su casualidad, está sujeta a leyes naturales y por consiguiente puede tener una explicación racional.

El niño necesita fantasías, personajes fantásticos, hechos fantásticos, pero la fantasía verdadera se asienta en la realidad y sirve a la realidad. (Blas. Roca.1974:p12).

La narración oral constituye una forma de expresión verbal monologada que puede comenzar a estimularse gracias al desarrollo cognitivo alcanzado en la etapa preescolar.

La significación de la literatura infantil también es reconocida por D, Cassany 1994, quien acertadamente, señala que los cuentos por su carácter de modelo de expresión verbal y la satisfacción que producen, constituyen un recurso material que ni el propio incremento de la tecnología podrán jamás sustituir en el desarrollo del lenguaje.

Los textos literarios permite que los pequeños se familiaricen con un lenguaje bello, sonoro y expresivo por ello se hace necesario que adviertan además el contenido de la trama la forma que emplea el autor para expresarla, o sea, la precisión de las palabras elegidas, sus múltiples significados y la originalidad de las combinaciones que logró gracias al dominio de la lengua materna.

A la vez los niños disfrutan con las obras literarias, también pueden prestar atención a la utilidad de los diferentes recursos lingüísticos, al verlos funcionar en el ejercicio de la comunicación de este modo, tomarán conciencia del valor del modelo que reciben, seguirá en ellos la necesidad de incorporarlos en su narración, con la literatura el niño entra en contacto carnal con la materia viva que deberá gobernar y no con los principios que la rigen. En correspondencia con lo anteriormente expresado la literatura infantil es considerada un ameno, valioso medio para la aplicación del vocabulario infantil y contribuye además a que el significado de la palabra se haga cada vez más generalizador, pues posibilita, que los pequeños puedan adentrarse en el uso de expresiones metafóricas.

Es considerable también la influencia de los textos literarios en la asimilación de la gramática y del aspecto fónico del lenguaje, ya que al recibir por mediación del adulto la narración realizada por el autor, el niño, sin necesidad de penetrar en los principios teóricos que rigen la adecuada utilización. Por consiguiente la literatura propicia las condiciones idóneas para que los pequeños sientan la necesidad de reflexionar no solo

en lo que se dice sino también en como se debe decir para lograr una mejor comunicación.

En la bibliografía consultada para abordar los aspectos de la literatura infantil y su influencia con la educación sexual se pudo determinar que estos guardan gran relación, ya que los cuentos infantiles expresan en su contenido, valores morales, relaciones interpersonales, situaciones de la vida cotidiana que de una forma u otra tienen un estrecho vínculo en la formación de la esfera psicosexual del individuo, en especial la del pequeño, por ser propia de estas edades.

A través de la literatura infantil el mismo niño se remonta en ese mundo de maravilla, que le permite crearse esas preciosas imágenes figurativas que crea su mente, que le ase creer que se encuentra en el bosque, el mar, que es un animal.

Diagnóstico de la realidad educativa. Fundamentación de las acciones de Orientación Familiar, valoración de su efectividad en la práctica educativa.

Diagnóstico y caracterización del problema.

En la actualidad el diagnóstico se concibe como un proceso de investigación con un carácter diferenciado que permite relevar las principales regularidades en el proceso pedagógico en general y en particular en la orientación que posee la familia en cuanto a la educación sexual de sus hijos. La población fue seleccionada del Consejo Popular Jagua, con una muestra de dieciocho familias de manera intencionada a partir de la insuficiente atención que le brindan a la educación sexual. De una población de dieciocho familias se seleccionó como muestra las dieciocho de las mismas.

Se trabajó durante ocho meses que es el tiempo en el que se desarrolló la investigación y se valida la propuesta. El producto de la investigación se introdujo en el Consejo Popular Jagua, permitió constatar las regularidades detectadas, determinar las causas y obtener un diagnóstico certero, para dar cumplimiento al objeto de la investigación y elaborar las acciones de Orientación Familiar en correspondencia con sus necesidades.

Resultados del diagnóstico Inicial.

La población está formada por dieciocho familias de la escuela primaria Renato Guitart Rosell, ubicada en el Consejo Popular Jagua, del municipio Santa Cruz del Sur, provincia Camagüey. La muestra está compuesta por dieciocho familias del preescolar del citado centro que representa el 100% de la población.

Los indicadores se evalúan integralmente atendiendo a los siguientes índices de los indicadores: Alto (A), Medio (M) y Bajo (B) (Anexo 4). Estos indicadores se miden a través de los instrumentos de carácter empíricos aplicados en la escuela primaria, Renato Guitart Rosell.

Para el desarrollo de esta investigación se han tenido en cuenta los indicadores ofrecidos por Zenia Morales Bermúdez en su material docente titulado “Sistema de actividades para contribuir a la educación sexual de las niñas y los niños de la escuela primaria, amistad cubano vietnamita en el poblado Juan Gualberto Gómez Ferrer del municipio Unión de Reyes”.

Indicadores.

- Conocimientos sobre contenidos de educación sexual (identificación de roles) Cognitivo.

- Grado de implicación personal de las familias con los contenidos de educación sexual, para con sus hijos. (El modo con que expresan sus sentimientos y proyecciones ante la identificación de roles). Afectivo.

- Manera en que las familias manifiestan en la práctica su comportamiento personal en consecuencia con los contenidos de educación sexual y la forma de dirigir sus acciones en este sentido con sus hijos. Conductual.

Para el análisis de cada uno de estos indicadores, se sustentaron con los resultados iniciales arrojados por los instrumentos de constatación empíricos como: encuesta a familias (Ver Anexo3), encuesta a educadora (Ver Anexo2) y la propia observación participante a partir de la concreción de una guía para su implementación (Ver Anexo 1).

En cuanto al indicador referido a **conocimientos sobre contenidos de educación sexual (identificación de roles)**, es preciso señalar que uno de los aspectos importantes a tener en consideración sobre este particular es el conocimiento que las familias tengan sobre el tema, sin embargo, en cuanto al conocimiento de qué entienden por educación sexual, nueve familias solamente consideran el conocimiento que se le lleve al niño desde el punto de vista anatómico y las diferencias entre los dos sexos, las demás amplían ese criterio al considerar también la conducta social del individuo y la preparación para la vida de él.

Es necesario significar que estos aspectos aún no se logran potenciar pues la mayoría de ellas, representadas en un 50% no saben darle tratamiento a la identificación de roles, manifestando expresiones negativas al respecto, como por ejemplo: *los varones no juegan con muñecas, no cocinan, las niñas no juegan a las pistolas, ni hacen los mandados*, entre otras expresiones que dejan al descubierto el desconocimiento que poseen las familias sobre el tema en cuestión, otros consideran que son aspectos que deben ser tratados en la institución educativa.

Por otra parte, la encuesta a las familias corroboró que las actitudes que manifiestan respecto a la sexualidad son incorrectas, pues no conocen los elementos que incluye la educación sexual como lo es la identificación de roles entre otros términos que no constituyen objeto de análisis en la presente investigación, además, el juego de las niñas con los niños y el propio juego de las familias con sus hijos.

La encuesta aplicada a la educadora (Anexo2) para constatar la preparación que posee para orientar a las familias en cuanto al tema, se pudo comprobar que no tiene suficiente conocimiento sobre la temática en la forma de expresar sus criterios, la bibliografía que emplea para auto prepararse no argumenta de forma esclarecida el tema de la sexualidad, no utiliza temas de educación sexual en la misma, si el empleo de documentos establecidos para la orientación de este grado.

La utilización de temas de educación sexual no se practica en la preparación a las familias pues no se cree importante puesto que sus hijos son pequeños aún.

Para constatar si trabajan con sistematicidad este hecho de la vida (la identificación de roles), expresa hacerlo a veces. Todo ello permite evaluar este indicador de **bajo**.

El indicador referido al **Grado de implicación personal de las familias con los contenidos de educación sexual, para con sus hijos**. El modo con que expresan sus sentimientos y proyecciones permitió constatar a partir de la encuesta a las familias, que no conocen cuáles son las particularidades de la educación sexual representado por un 61,1% por otra parte, en lo referido al modo en que expresan, sus sentimientos y relaciones entre ambos sexos, manifestaron que no es necesario abordar el tema de la sexualidad desde las edades tempranas, pues los niños son muy pequeños y para abordar estos temas.

Además no tienen en cuenta otros elementos que favorecen la enseñanza de la educación sexual y que influyan de forma positiva como es, las relaciones de amistad, de camaradería, la capacidad que deben tener para comunicarse, tratarse entre las niñas y los niños, por otra parte debe tenerse en cuenta la preparación de los niños para una sexualidad sana y responsable, por lo que el indicador se evalúa de **bajo**.

El indicador referido a **Manera en que las familias manifiestan en la práctica su comportamiento personal en consecuencia con los contenidos de educación sexual y la forma de dirigir sus acciones en este sentido con sus hijos** se constató a través de la encuesta(Anexo3) y la observación que las familias no consideran que la conducta asumida por ellos incide en los niños de forma negativa, ellos creen que tienen un conocimiento amplio sobre el tema, esto no se logra potenciar ya que en el 66,6% de estas familias no logran conocer cual es el modo de actuación correcto y como darles tratamiento por lo que el indicador se evalúa de **bajo**.

Por tanto, la variable que mide el cambio educativo **la orientación familiar con énfasis en la educación sexual en el grado preescolar** queda evaluada de **bajo** al quedar demostrado que los familiares no muestran conocimientos acerca de la educación sexual.

Las vías que utiliza para encaminar a las familias sobre la educación sexual y ellos puedan adquirir una adecuada educación para con sus hijos, expresa hacerlo a veces, la bibliografía que emplea para autoprepararse, no consulta temas de educación sexual en la misma, sí el empleo de documentos establecidos para la orientación de este grado.

Fundamentación de las Acciones de Orientación Familiar para el tratamiento de la educación sexual en los niños del sexto año de vida.

En el conocimiento de los fenómenos educacionales desempeña una función esencial el enfoque de sistema, que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantiene formas estables de interacción entre ellos.

Según G.Pérez R. (1996), Álvarez de Zayas C. (1997), (Diccionario Pedagógico, 1976), Irma Nocedo (1984) y Rogelio R. Meriño (2003), exponen que para la investigación educacional el enfoque de sistema presenta una gran importancia por la interconexión

que tienen el conjunto de elementos que se agrupan a su vez en subsistemas y presentan una unidad determinada por que están sometidos a leyes comunes para todo el sistema, aunque en cada elemento pueden manifestarse leyes particulares.

Por su parte Alberto Valle Lima (2001) define **sistema** como: *“Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”* (Valle Lima, 2001: p. 24).

Criterio que se toma por considerarlo más explícito en cuanto a la interrelación lógica que deben tener la estructura de un sistema el cual debe planificarse al tener en cuenta el cumplimiento de un objetivo determinado.

La presente investigación tiene como intención, elaborar un sistema de acciones de orientación familiar en función de preparar a la familia para lograr elevar el nivel de conocimientos con énfasis en la educación sexual de los niños y que estos a su vez incidan en la correcta orientación de sus hijos. Este sistema de acciones aspira a suplir las necesidades que presentan las familias que conforman la muestra, para conducir acertadamente el desarrollo sexual de los niños, a partir de elevar el conocimiento teórico que en este sentido adquieran los padres.

En el análisis realizado desde diferentes bibliografías entre las que se encuentran: el Diccionario Latinoamericano de Educación (1979), el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1990), Océano Práctico (1999), En el libro de Teoría y Metodología del aprendizaje de Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996), así como lo expresado por A. N. Leontiev (1979), se han abordado criterios relacionados con la definición de acción, en las cuales existe coincidencia en que en toda acción hay tres componentes: la orientación, la ejecución y el control, lo cual se debe llevar a cabo con una instrumentación consciente para poder alcanzar un objetivo determinado.

Carlos Álvarez de Zayas (1982) define **acción** como: *“Un nexo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto”* (Álvarez de Zayas, 1982: p. 28).

La autora asume esta definición debido a que le da un gran peso a la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto y la relación que se establece entre ambos de forma regulada y controlada.

Existe una interrelación dialéctica entre acción y actividad, ya que toda acción implica la realización de determinada actividad con un fin determinado. La actividad existe a través de las acciones y éstas a su vez se sustentan en el sistema de operaciones requeridas para accionar, de lo que se infiere que las acciones es el conjunto de actividades que desde su realización se logra un resultado o una meta con el fin de obtener un cambio en los participantes, generado sobre la base de la necesidad.

Después de analizar los conceptos anteriormente abordados, la autora de la presente investigación asume como **sistema de acciones**: *“al conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y que mantienen un nexo entre el sujeto y todo aquello que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto con el fin de lograr determinados objetivos”* (Valle Lima, 2001; Álvarez de Zayas, 1982: s/p)

Para arribar a este preliminar, se tuvo en cuenta la relación que como sistema debe existir en las acciones que se proponen, de igual manera, la estructura que asumen cada una de ellas, a fin de poder preparar a las familias de los preescolares en un tema tan vital y actual pero que por ser tan difícil de tratar con niños de edades tempranas se mantiene al margen, además, la mayoría de los padres traducen la educación sexual en embarazo, enfermedades de transmisión sexual, relaciones de parejas, matrimonio, etcétera, y no van más allá de ello.

El interés del sistema de acciones es motivar en las familias el conocimiento sobre aspectos importantes sobre la educación sexual de sus hijos a partir de las edades tempranas que luego influirán en su vida futura marcando pautas en la conducta de género y en las relaciones sociales que se establecen con el resto de sus semejantes.

Las acciones se elaboraron a partir de la problemática existente así como del diagnóstico inicial y se colegiaron con la subdirección de preescolar para su introducción en la práctica.

Autores como Brito Perea (1997), Padrón Echeverría (1997) plantean que las acciones tienen como propósito los siguientes aspectos:

- Perfeccionar el trabajo con la familia.
- Elevar la cultura pedagógica, psicológica y de salud de las familias.

- Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes y educativas que realiza la escuela.
- Profundizar en el conocimiento de la familia que tiene la educadora.
- Reforzar las actitudes positivas de los hijos en la escuela.
- Realzar la imagen de la educadora en la comunidad.
- Crear un medio adecuado de reflexión entre familias y educadora, buscando soluciones a los problemas de forma tal que sustituya el esquema de las reuniones de padres.
- Movilizar a las familias para su incorporación cada vez mayor a la escuela.
- Propiciar la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.
- Capacitar a las familias sobre temas sugeridos por los propios padres o nacidos del diagnóstico realizado.
- Propiciar relaciones interpersonales en el grupo de padres, además de analizar los contenidos de un tema. (Brito Perea, 2007: p 23).

Cómo premisa esencial las acciones de orientación familiar deben estar antecedidas de una convocatoria efectiva en la comunidad donde está ubicada la escuela, al utilizar pancartas, carteles, divulgarla por los medios de difusión masiva (la radio y actualmente la corresponsalía del tele centro), en los matutinos escolares, entre otras.

Estos anuncios o avisos se colocan en los lugares más frecuentados en la comunidad como lo son: el consultorio del médico de la familia, la tienda de víveres, el policlínico, las cafeterías, y la propia escuela entre otros. Los mensajes han de ser sencillos pero con una carga emocional, de manera que las familias se identifiquen con este y se movilicen para su participación consciente con la escuela de su hijo.

En otro sentido, se puede tomar en consideración los aspectos siguientes que resultan válidos para preparar estas acciones.

1. Solicitar apoyo de las organizaciones políticas y de masa del centro para el desarrollo de diversas tareas, invitarlos a reuniones con los maestros, con el ánimo de trazar pautas y materiales de atención.
2. Incentivar a las familias para que se incorporen a las tareas de sus hijos.
3. Ofrecerle orientación familiar sobre el tratamiento que deben brindar a sus hijos.
4. Informarle sobre la organización de la escuela, reglamento y la proyección de trabajo.

5. Realizar visitas para darle atención a los problemas de los niños con relación a la educación sexual.
6. Invitarlas a actividades recreativas y culturales.
7. Atenderlas personalmente con un trato afable respetuoso, buscando soluciones a los problemas que planten.
8. Garantizar una alta calidad en las diferentes acciones educativas, logrando recoger y brindar información, asesorándolas sobre temas determinados.
9. Propiciar el desarrollo de relaciones fraternales de colaboración mutua entre familias y educadora.
10. Propiciar que el consejo de escuela participe junto con el centro en todas las actividades, contribuir a su organización y funcionamiento.
11. Garantizar el vínculo estable del sistema familiar, en cualquier circunstancia, como principio ético rector.
12. Trasmitir normas, valores, actitudes a través de modelos coherentes con los valores aceptados y el respeto a los derechos humanos de todas las personas.
13. Está en el deber de dar una vida afectiva, que constituye el soporte de su equilibrio emocional y de una adecuada autoestima.
14. Ofrecerá un contexto rico de experiencias y vivencias para su desarrollo cultural e integral

Todos estos propósitos son necesarios para estimular el desarrollo sano y feliz del niño, rodeado del amor, del cariño que deben prodigarle todos. La escuela ayuda a la familia en su función educativa para poder aportar a la sociedad cubana hombres activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres.

El sistema de acciones está diseñado para las sesiones de trabajo con un tiempo de duración de una hora. Se propone desarrollar una actividad mensual debido al tiempo dedicado a la reflexión, el debate y la toma de decisiones. En la elaboración de las mismas se tuvo en cuenta el diagnóstico de la familia.

Propuesta de acciones de orientación a la familia para desarrollar la educación sexual en el sexto año de vida.

Las acciones se estructuran de la siguiente forma: acción, tema, objetivo, desarrollo, evaluación y orientaciones para la próxima actividad, se tuvo en cuenta la estructura de la actividad conjunta y el sistema.

Acción 1 La educación sexual.

Actividad conjunta.

Primer momento: se les da la bienvenida, luego se orienta todo lo que se va a desarrollar durante la misma entre los temas que se abordarán de educación sexual escucharán un cuento, el cual aborda las relaciones en los distintos juegos entre ambos sexos, se trabajará con el diccionario en la búsqueda de algunas palabras luego se reflexionará con los padres sobre la diferencia entre los términos sexualidad, educación sexual e identificación de roles para una mejor preparación sobre el tema y que se propicie una cultura general que influirá en las relaciones sociales entre los niños.

Segundo momento: al hacer mención de estos términos, sexualidad, educación sexual e identificación de roles se escucharán criterios que los padres hagan al respecto, luego se dividirán en dos equipos dando un diccionario a cada equipo para buscar el significado de éstas, se darán otros conceptos más actualizados al respecto los que son abordados por Mc Pherson Sayú,(2004) tal es el caso de sexualidad: *es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad, y constituye una manifestación vital de esta. Tiene como núcleo la identidad de género significa aprender a ser hombre o mujer plenos y responsables expresa en todo momento y en todo lo que una persona hace.*

Educación sexual que es: “la educación para el ejercicio de la sexualidad, comprendida ésta como las expresiones afectivas, ideológicas, éticas y filosóficas vinculadas y derivadas del hecho biológico del sexo y vinculadas al género “(Luego se les invitará a escuchar un lindo cuento titulado El juego de Luisito. Con el propósito de que los padres se los narren a sus hijos y les hagan preguntas, de igual forma se les pregunta a los niños para escuchar si se comprendió y el modo de expresarse.

Cuento 1: “El juego de Luisito”

Luisito es un niño muy inteligente, todos los días al levantarse tiende su cama, se asea y luego su mamá le da el desayuno para llevarlo al Círculo Infantil. Al llegar se pone muy contento al ver a la seño y a sus amiguitos, les da los buenos días y juntos van a jugar.

Una niña llamada Roxana lo ha invitado a jugar a la familia para que él sea el papá de la casita, mientras jugaba vio unas muñecas y se puso a jugar con ellas, las peinó, las vistió y le dio la comida, Roxana se asombró al verlo y le respondió.

“Los niños no juegan con muñecas, juegan con carritos”, a ser choferes. La educadora que había escuchado todo le explicó: no tiene nada de malo que un niño juegue con muñeca porque los padres pueden bañar a sus hijos, atenderlos cuando mamá está ocupada o cuando no está, Roxana comprendió, desde ese día siempre que jugaban hacía de mamá y Luisito de papá ayudando en las tareas del hogar, normal en un buen padre.

Luego se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se titula el cuento?, ¿Cómo era el niño?, ¿A que lo ha invitado la niña?, ¿Qué le dijo la niña al verlo jugando con muñecas?, ¿Al escuchar esto que dijo la educadora?, ¿Qué sucedió después?, ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?

Explicar a las familias que deben orientar a los niños ya que en los juegos se presentan conflictos y si el niño no conoce se crean problemas, dudas, por eso los adultos deben estar atentos y saber como manejar la situación con sencillez y naturalidad. De ahí que la sexualidad en pocas palabras es, el comportamiento de cada persona como ser femenino o masculino, los padres en algunas ocasiones pueden desempeñar roles femeninos, por hacerlo no se deja de ser hombre.

Invitarlos a observar los spot de la televisión, del Programa Para la vida, dirigidos a la familia, que contribuirá a mejorar su horizonte cultural y sus dudas sobre la sexualidad. Los niños jugarán en los distintos juegos de roles para observar su desempeño en los mismos, seguidamente las familias emiten criterios sobre el material observado.

Tercer momento: se evalúa en plenario para conocer sus opiniones al respecto, las intervenciones realizadas, el interés mostrado durante el desarrollo de la actividad, se **orienta para la próxima actividad** reflexionar sobre el respeto a los demás y dedicarle un espacio al juego con el niño en el hogar, poniendo en práctica lo aprendido.

Acción 2 Consecuencias de la desobediencia y la pereza.

Charla Educativa.

Tema: consecuencias de la desobediencia y la pereza.

Objetivo: reflexionar con las familias sobre las siguientes palabras, obediencia, desobediencia y pereza, para una mejor preparación sobre el tema y poder corregir a sus hijos.

Desarrollo: recordar lo que se abordó en la actividad anterior, como les fue con sus hijos en el hogar durante el juego, que roles desempeñaron, cómo lo hicieron. Luego le presento una amiga la gota preguntona, ella quiere escuchar los comentarios que las familias hagan sobre el respeto, la obediencia y la pereza. Darle el significado a las familias del diccionario, seguidamente se reflexionará sobre personas, que no les gusta o simplemente no quieren obedecer a lo que dicen los demás, esos son los desobedientes, además se hará referencia a las personas perezosas, es sumamente importante tocar este tema: la desobediencia y la pereza, pues al ser la sexualidad un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo, de su modo de actuar y conducirse por la vida, tiene relación con lo que se quiere expresar en la acción, para ello se invita a escuchar un cuento.

Cuento 2: “Albertico un niño desobediente y perezoso”

Albertico es un niño de seis años que comenzó este curso en primero, es inquieto travieso y juguetón. Con frecuencia interrumpe las conversaciones de adultos, en la escuela no le hace caso a la maestra. La maestra lo regaña pero él no le hace el más mínimo caso, todos estaban muy preocupados ante la actitud del niño. Además de su incorrecta actitud un día la maestra lo mandó a la guardia de repartir la merienda, él se negó a hacerlo, dijo que eso lo hacían las hembras. Su maestra le explicó que no por ser varón se es más fuerte o mejor, hembras y varones deben hacer las cosas correctas, le dio varios consejos, le dijo que no era correcta su actitud.

El niño no le dio importancia a esto, siguió con su comportamiento, hasta pensaba, los varones podemos ser así, las niñas son las que tienen que repartir la merienda. Sus compañeros no se dieron por vencidos entonces Martica dijo: si todos conversamos con él estoy segura de que va a cambiar y será un niño bueno, todos estuvieron de acuerdo al instante pues su actitud no era la más favorable.

Albertico sintió tanta vergüenza de todo lo mal que había hecho que se propuso cambiar, primeramente comenzó a respetar a la maestra y lo segundo que hizo fue no interrumpir a los adultos, repartir la merienda cada vez que su maestra lo mandaba. Todos comenzaron a notar su cambio, ahora es un niño admirado y querido, destacado por su excelente comportamiento en el aula. La abuela se puso tan contenta, al ver este cambio en su nieto que todos los días le da un gran beso, ella prepara unos dulces riquísimos para él, no solo eso lo guía, orienta porque Albertico es la persona más importante para la abuela Clotilde.

Luego se realizan las preguntas siguientes:

¿Qué hacía el niño?, ¿Cómo trataba a su abuelita?, ¿Qué decidieron hacer sus amigos?

¿Qué le sucedió al niño?, ¿Qué hace ahora?, ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué? ¿Cómo es Albertico?, ¿Creen ustedes que actuaba correctamente?, ¿Por qué?, ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?, ¿Qué hicieron sus amigos? ¿Qué sintió él?, ¿Qué lo hizo cambiar de actitud?, ¿Cómo es ahora?

Las preguntas se hacen para comprobar si las familias han entendido el mismo y para que les sirva de guía a otros cuentos que ellos deberán hacerles a los niños, se les pide que emitan sus criterios acerca de lo que han hecho ellos a la hora de actuar ante una situación similar con sus hijos. Explicar que en estos casos se debe actuar con paciencia sin utilizar malos tratos. La amiga gota les aconseja lo siguiente: *ante la desobediencia y la pereza paciencia, ten siempre presente que debemos ser ejemplo.*

Evaluación: escuchar algunas opiniones al respecto, al tener en cuenta la motivación durante el desarrollo de la actividad, la profundidad de las reflexiones, el interés mostrado durante la misma y si le sirvió de ayuda lo aprendido.

Orientaciones para la próxima actividad: reflexionar sobre el cuidado del aspecto personal.

Acción 3 La profesión que amo.

Charla Educativa.

Tema: la profesión que amo.

Objetivo: conversar con la familia sobre las profesiones y oficios para ambos sexos.

Desarrollo: la actividad comienza revisando lo orientado en el encuentro anterior, se atienden los criterios de las familias, se le explican dudas, ¿cómo se ha comportado la conducta de sus hijos por estos días?, luego se les invita a escuchar la canción: en la vía.

¿De qué trata la canción?, ¿Por qué debemos tener cuidado en la vía?, ¿Quién es el responsable de cuidar el tránsito en la vía?, ¿Por qué es de gran importancia este oficio?

Presentar una lámina que representa este oficio, comentar. Luego los invito a escuchar un cuento.

Cuento 3: La policía del tránsito.

La madre de Susana es una bella y feliz mujer, se siente realizada con la profesión que realiza aunque para muchos parece estar en la profesión equivocada por el menos hecho de ser mujer, ella es policía del tránsito, su uniforme le queda muy bien es exigente en su trabajo. Los amigos del aula de su hija la viven molestando diciendo que su mamá realiza un oficio de hombres, las mujeres son otra cosa, por ejemplo maestra, doctora, peluquera, ella le dice que a ella nunca le han impedido realizar su trabajo y por sus méritos siempre la seleccionan de trabajadora destacada, en lo personal ella como hija está orgullosa de su madre pues sabe que es un deber muy importante, evita infracciones en la vía, accidentes que pueden costar vidas. Los demás policías que trabajan con ella tienen una buena opinión al respecto, dicen que maneja bien su moto de patrulla. Yo estoy orgullosa de mi mamita, quiero ser como ella.

Preguntas:

¿Cómo se titula el cuento?, ¿Qué oficio realiza la madre de Susana?, ¿Cómo se siente ella?, ¿Qué le dijeron sus amigos a ella?, ¿Qué le respondió ella? ¿Te gustaría ser como ella?, ¿Por qué?

Explicar que para los amigos de Susana le resultaba un poco extraña la profesión de su madre, para sus niños puede serlo también, por lo que se debe conversar sobre este tema, así saber identificar este rol y otros más para su desempeño en los diferentes juegos de roles.

Evaluación: escuchar comentarios acerca de la satisfacción que sienten al conocer sobre el tema para poder conversar con sus hijos sobre él, interés mostrado durante la

actividad, la profundidad de las reflexiones, se tendrá en cuenta además la expresión oral al emitir criterios.

Orientaciones para la próxima actividad: conversar sobre la importancia de otras profesiones, tener presente que el sexo no es determinante para desempeñarlas.

Acción 4 la profesión de mi padre.

Actividad conjunta.

Primer momento: Dar la bienvenida a los niños y familias, organizarlos en los juegos para orientar a la familia, retomar lo abordado en la actividad anterior, ¿Cómo enseñan a sus hijos a usar el uniforme desde pequeño?, la actividad de hoy tendrá como tema: La profesión de mi padre, reflexionar sobre la importancia que tiene el hablar a sus hijos sobre las distintas profesiones u oficios, amplía sus conocimientos y modo de relacionarse con las personas que le rodean. Es una forma más de educar sexualmente. Conocerán el juego: el cartero, que podrán luego hacer en el hogar.

Segundo momento: comenzar con una situación creada por dos amigas (Carlos y Rosita), dos hermanos que se quieren y ayudan esta última es mayor que su hermano, ella siempre lo está requiriendo por el echo que a él le gusta ayudar a su madre en las labores de la cocina mientras que a ella no le gusta hacerlo. Pedir criterios a la familia luego la facilitadora se referirá a las labores y ¿Cómo ayudan los niños en el hogar?, sin dejar de resaltar que estos hábitos se comienzan a fomentar desde la casa, a los pequeños hay que corregirlos, enseñarlos y prepararlos para la vida.

Por otra parte se les explica a las familias que la identificación de roles es parte indisoluble de la educación sexual pues las relaciones sociales, laborales que establecen las personas llevan implícito varios aspectos que van más allá de la propia sexualidad, pues educar en la sexualidad significa formar una actitud ante la vida, con las demás personas y consigo mismo, en este sentido, se establecen relaciones con seres de otro sexo sobre la base de la amistad, la colaboración, ayuda mutua y la solidaridad, a participar equitativamente en todas las esferas de la vida social, a continuar su desarrollo personal sin obstáculos ni privilegios, prejuicios o discriminaciones, por el camino de lo justo, lo legal y lo aceptado moral y socialmente. Luego se les invita a escuchar el cuento.

Cuento 4: “El mejor chef de cocina”

El padre de Carla es chef en un restaurante muy reconocido por su calidad en los platos, él se siente realizado porque ama su profesión, en el hogar prepara para su familia deliciosas comidas para ayudar y facilitar el trabajo de su esposa en el mismo, ella trabaja en un hospital, es enfermera. Carla tiene amigas que van a su casa a estudiar con ella y se asombran al ver a su papá hacer maravillas en la cocina, una de sus amigas le dijo- yo creía que tu papá trabajaba en otro trabajo, Carla le dijo- él es chef y está muy orgulloso de serlo aunque muchas personas piensen que la cocina es solo de mujeres, en ese momento él les brindó una merienda, ellas la disfrutaron mucho y le dijeron ahora entendemos que los hombres pueden cocinar tan bien como las mujeres.

Preguntas:

¿Cómo se titula el cuento?, ¿Qué oficio realiza el papá de Carla?, ¿A quién le brindó una merienda?, ¿Qué le dijo la amiga a Carla?, ¿Qué le respondió ella?

Realizar algunas preguntas a los niños, hacer énfasis a la familia de la importancia de conversar con sus hijos sobre los distintos oficios, estos deben conocer que ambos sexos pueden realizar diferentes roles para que se acostumbren a poner en práctica en su vida cotidiana y puedan establecer las bases para una correcta educación sexual. Darle a conocer a la familia el juego El Cartero.

Regla: se le dice a los niños o a las personas que participen en el juego en ese momento Traigo cartas para los niños que ayudan a mami y papi en el hogar, entre otras, puestos en pie recogen la carta, el que más cartas acumule es el que más ayuda en el hogar.

Tercer momento: escuchar los comentarios realizados por las familias y de esta forma saber si entendieron lo abordado. **Orientar a la familia para la próxima actividad:** reflexionar sobre la importancia de la labor de la construcción.

Acción 5 La construcción.

Charla Educativa.

Objetivo: conversar con la familia sobre la labor de los ingenieros de la construcción, importancia de este oficio.

Desarrollo: comenzar retomando lo abordado en la actividad anterior, cómo se comportan sus hijos con respecto a la ayuda de las labores del hogar, si ayudan, si

están en desacuerdo a la hora de realizar una labor más común a realizar por el sexo opuesto. Luego los invito a conversar sobre algunas labores u oficios que existen en el lugar donde viven. Las familias expresarán sus criterios, sugerencias, las invito a observar un fragmento del documental Bot construye ¿Qué oficio realiza Bot? ¿Por qué es importante este oficio? Presentar varias láminas de algunos constructores en su obra, presentar una ingeniera dirigiendo una obra, ¿Qué opinas al respecto?

Saber identificar este rol, hacérselo saber a los niños es una forma más de establecer relaciones que enriquezcan la identificación de roles, todo ello repercutirá de forma positiva en las relaciones sexuales de los niños, pues la igualdad de derechos, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco, constituyen la base para la formación de una sexualidad sana y responsable.

La educadora explicará a las familias que en la sociedad en la cual vivimos existían tabúes que con el paso del tiempo y el conocimiento se trato de eliminar, hoy en estos días existen ingenieras capaces de poner su empeño en una obra determinada, terminarla con toda la calidad requerida como lo hace un ingeniero, cabe señalar que en ocasiones las mujeres son más exigentes que los hombres. Seguidamente se les invita a conocer el juego Construyo lo mejor.

El mismo consiste en dar un modelo al niño por el cual se guiará para realizar la construcción, la misma se hará con pequeños bloques de madera, el niño debe ser capaz de construir semejando el modelo que se ofrece. Una vez terminada se le pregunta ¿Qué hiciste? , ¿Cómo lo hiciste?

Evaluación: escuchar comentarios acerca de la satisfacción que sienten al conocer sobre el tema para poder conversar con sus hijos sobre él, interés mostrado durante la actividad, la profundidad de las reflexiones, se tendrá en cuenta además la expresión oral al emitir criterios.

Orientaciones para la próxima actividad: conversar sobre la importancia de que todos se ayuden en el hogar, para facilitar el trabajo.

Acción 6 La ayuda en el hogar.

Actividad conjunta.

Primer momento: saludar a los niños y familias e invitarlos a recordar lo tratado en la anterior actividad sobre el cumpleaños, la significación e importancia que tiene para los

niños esta celebración, de esta manera queda revisado lo abordado en la actividad anterior, incorporar a los niños a los juegos de roles, mientras se le dice a las familias que el tema estará relacionado con la ayuda en el hogar, ¿Cómo conforman esta ayuda en el mismo?, el repartimiento de las tareas, conversar con los niños sobre el tema Luego escucharán una canción titulada: los días de la semana.

Segundo momento: comenzar reflexionando acerca de la canción escuchada que aborda las tareas del hogar, los padres darán sus criterios al respecto.

La facilitadora abordará de forma sencilla cómo de generación en generación se educan a través de formas determinadas y de esta manera y por medio de los roles de géneros y a partir de sus sentimientos acerca de lo que es bueno y de lo que es malo para su sexo en cada edad, sin embargo, a las niñas se les enseña desde los juegos de roles actitudes y estereotipos que las preparan para ocupar una posición en el futuro hogar que fundará y luego desarrollarse como madre.

En el caso de los varones no siempre es así, pues los juegos de roles que se realizan en la casa, van encaminado a actividades propias de hombres, como por ejemplo: arreglar la bicicleta, martillar, manejar, hacer ejercicios físicos, entre otras, que aunque inconscientemente las familias no lo hacen para deformar a sus hijos no les enseñan otras labores domésticas que abarcan la esfera psicosexual que los rodea en su vida cotidiana y que posibilitan preparar a las generaciones para el futuro al tener en cuenta su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida sin importar el sexo.

Compartir equitativamente las tareas, las responsabilidades en el hogar y en la escuela evita el reparto tradicional de los papeles masculinos y femeninos, propicia la asimilación en la práctica, de los principios de ayuda mutua, respeto e igualdad entre los géneros.

Luego se les invita a los padres hablar de las tareas fáciles que pueden realizar sus hijos, que no requieran gran esfuerzo físico o peligro. Seguidamente se invita a escuchar un cuento muy interesante.

Cuento 6: “Ayudo a mamá”

Cuando Karel regresó a casa, la mamá muy atareada le dijo: -No desordenes los juguetes que voy a limpiar. El le contestó: -yo te ayudaré, voy a fregar mamá ponme el delantal para no ensuciarme la ropa. Los dos trabajaron muy alegres, luego el papá al

llegar del trabajo y ver a su hijo fregando le dijo a su mujer-no pongas al niño a fregar, déjalo venir conmigo para el jardín a podar y limpiar las plantas, ella respondió-si estoy de acuerdo pero no me digas más delante de él que no lo deje fregar pues no tiene nada de malo que lo haga mientras ellos trabajan la abuela prepara un delicioso almuerzo. Al terminar Karel expresó: ¡Qué feliz me siento al tener una familia tan linda como esta!

Preguntas:

¿Cómo se titula el cuento?, ¿De quiénes habla el mismo?, ¿Qué le dijo la mamá al niño cuando regresó de la escuela?, ¿Qué respondió el niño?, ¿Qué hizo el papá al ver a su hijo fregando?, ¿Qué haces para ayudar en tu casa?, ¿Cómo es esta familia?, ¿Qué hacía la abuela?, ¿Te gustaría tener una familia así? ¿Por qué?

Luego los niños contestarán algunas preguntas. Se les mostrará algunas láminas que muestran algunos niños ayudándole a sus padres, escuchar los comentarios que realicen ellos. Invitarlos a escuchar la canción los días de la semana. ¿Qué hacía la niña? ¿Cómo era ella? ¿Qué día paseó?

Tercer momento: se evalúan las opiniones, las intervenciones realizadas, el interés mostrado durante el desarrollo de la actividad, se aclararán las dudas surgidas. Orientar a las familias para la próxima actividad: reflexionar sobre el cuidado de la naturaleza. Realizar un paseo con tu niño para apreciar las bellezas de la naturaleza que le rodea.

Acción 7 Todos a cuidar de la madre naturaleza.

Charla Educativa.

Objetivo: conversar con la familia sobre la importancia de cuidar y preservar la naturaleza.

Desarrollo: luego de recordar la importancia de las responsabilidades en el hogar de ambos sexos, se les invita a escuchar la canción de la cantautora cubana Lidis Lamoru. Naturaleza. Donde reflexionarán a partir de las siguientes interrogantes ¿Qué es para ustedes la naturaleza? ¿Por qué se le dice la madre naturaleza? Dar el significado del diccionario de esta palabra.

Se les explica a las familias que la tarea de cuidar y proteger la naturaleza es una acción donde pueden intervenir los niños y las niñas, pues generalmente en las casas es una tarea de hombres pero las niñas también pueden asumir esta labor desde

diferentes maneras, en la agricultura, en el cuidado de animales, si se enseñan desde edades tempranas a través de trabajos sencillos, se puede lograr formar la independencia, la responsabilidad, la orientación en su comportamiento, aprenden a valorar su esfuerzo personal, a respetar el trabajo de los demás y a prestar atención a las personas que necesitan ayuda.

Por otra parte, se intenciona crear una correcta relación entre los varones y las hembras pues de ella dependen las relaciones sociales de las futuras generaciones y la adecuada educación sexual que debe existir entre ellos.

Seguidamente escucharán el cuento.

Cuento 7: "Pati y Peti"

Pati y Peti son dos lindos y graciosos patitos que además de jugar, también le gusta trabajar. Su abuelo Peto es el jardinero de un bonito parque, ellos le ayudan a sembrar y podar las plantas. Su abuelo está muy contento con su trabajo, les ha construido un banco, sentado allí, ellos observan lo bello de la naturaleza, aprendan a amar, querer todo lo que les rodea y a hacerlo también.

Ellos tienen amigos que no cuidan la naturaleza ni les gusta trabajar, pasan el tiempo sin hacer nada útil, un día Pati y Peti tuvieron que ayudar a su abuelo que estaba enfermo, Peti no se opuso, hizo todo con gusto y amor al contrario de Pati quien dijo no haría nada, pues las niñas no podían limpiar el jardín porque era tarea de varones. El abuelo al escuchar le dijo: - estás en un error, las niñas pueden sembrar y cuidar el jardín, por eso no deja de ser niña.

Preguntas:

¿Cómo se llaman los patitos?, ¿Qué oficio realiza el abuelo?, ¿Qué le dijo el abuelo a Pati y Peti?, ¿Por qué?, ¿Qué haces cuando alguien te llama la atención por algo mal hecho?

Escuchar los criterios de las familias acerca de lo que hacen sus hijos en el hogar para cuidar el pedacito de naturaleza que hay en él. La amiga Cromi (mascota) les aconseja: siembra tu pedacito y no descuides cuidarlo porque así la madre naturaleza te lo agradecerá. No olvides nunca que al enseñar a amar, cuidar y proteger lo que le rodea tanto a hembras como a varones se les enseña a identificar los roles, desempeñarlos sin distinción de sexo.

Evaluación: se evalúan las opiniones, el interés que mostraron durante el desarrollo de la actividad.

Orientaciones para la próxima actividad: se les invita a reflexionar sobre no coger sin pedir las cosas. Conversar con tu niño sobre la importancia de realizar diferentes oficios sin tener en cuenta a qué sexo debe corresponder.

Acción 8 Las labores u oficios de los sexos.

Charla Educativa.

Objetivo: conversar con los padres sobre la importancia de conocer los diferentes oficios.

Desarrollo: comenzar invitándolos a retomar lo abordado en la actividad anterior, si los niños están cuidando el jardín, ¿cómo lo hacen? Luego comenzar con una situación creada por Robertico (mascota) me comentó que sintió asombro al ver cuando venía para la escuela a la madre de su amiga Camila manejando una máquina, rápidamente le dijo a su amigo Jeferson las mujeres no son choferes esa es maría macho, ¿qué hace esa mujer haciéndolo? Su amigo le contestó-estás en un gran error las mujeres son muy capaces, lo han demostrado, la mayoría lo hace con mayor responsabilidad que algunos hombres, las hay pilotos, policías, campesinas y por eso no dejan de serlo. Invitarlos a observar algunas láminas donde aparecen varias mujeres realizando algunos oficios que al parecer les resulta extraño a muchos. Se expresaran libremente sobre lo observado, aprovechar para que cada familia diga el oficio que realiza. Explicar que actualmente no existen los tabúes de tiempos atrás que le impedían a la mujer integrarse a la sociedad y desempeñar un trabajo que por lo general era de hombres. Pedir a algunas familias que comenten la manera en que enseñan las labores u oficios a sus hijos.

Evaluación: se evalúa en plenario el interés que mostraron durante el desarrollo de la actividad, si fue buena la motivación durante la actividad, pedir que digan, si desean algún otro criterio o experiencia al respecto, así como la profundidad de las intervenciones.

Orientaciones para la próxima actividad: invitarlos a reflexionar sobre el amor a la patria.

Acción 9 Mi patria amada.

Charla Educativa.

Objetivo: conversar con los padres sobre el amor a la patria, fomentando el deber que tienen todas las personas con ella.

Desarrollo: retomar lo abordado en la actividad anterior, invitaré a los padres a escuchar una parte del poema Abdala escrito por José Martí... *el amor madre a la patria, no es el amor ridículo a la tierra ni a la yerba que pisan nuestras plantas, es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca.* Qué quiso expresar José Martí en estos versos ¿Qué significa para ti la palabra patria? Escuchar los criterios de los padres. Dar el significado del diccionario. ¿Cómo le enseñas a tu hijo el amor por la patria? ¿Cómo se demuestra que se está agradecido con ella?

Otros aspectos de interés a tratar con las familias es el patriotismo, la identidad nacional, el amor y la defensa en todo momento de la patria, donde una vez más se pone manifiesto que tanto las niñas como los niños deben ser educados en correspondencia a estos valores y que de igual manera debe existir una relación entre ellos donde prime la armonía, la solidaridad como aspectos importantes en la formación de la personalidad, sin distinción de sexos.

Invitarlos a escuchar el cuento.

Cuento 9: "La soldado"

María fue con su mamá a la plaza al acto por el triunfo de la Revolución. ¡Qué alegría sintió al llegar! Rostros emocionados agitando banderas cubanas y de diferentes colores gritaban ¡Viva Cuba! De repente apareció marchando un batallón de soldados de las FAR. María le dijo a su mamá: - Seré una soldado para defender la patria del enemigo como lo hicieron Martí, Maceo, Mariana estos valientes héroes. La mamá de la niña se quedó admirada de escuchar aquellas palabras y le dijo: - si niña, tú vas a ser muy valiente como lo es Fidel, al día siguiente le contó a sus compañeros la visita inolvidable que tuvo y el gran deseo de servir a la patria.

Preguntas:

¿Dónde fue María con su mamá?, ¿Qué vio María al llegar?, ¿Qué le dijo a su mamá? ¿Qué le contestó la mamá al escuchar las palabras del niño?, ¿Qué hizo María al día siguiente? ¿Te gustaría ser como ella Por qué?

Realizar todas estas preguntas a los padres sobre el mismo. La facilitadora recalca a la familia la importancia de fomentar en los niños el amor a la patria. Dar a conocer un juego que servirá de gran ayuda titulado recuerdo la historia.

Regla: la facilitadora, o quien dirija el juego, da a conocer un hecho de la historia, los niños deben hablar de él, de los héroes, tanto hombres como mujeres que han servido a la Patria y que tengan que ver con el mismo. Resaltar que el sexo no es determinante para servir a la patria solo basta el deseo hacerlo.

Evaluación: escuchar otros criterios de los padres evaluar el interés que mostraron durante el desarrollo de la actividad y se aplicará la dinámica participativa PNI (Positivo, Negativo e Interesante) para conocer cómo se sintieron en el desarrollo de cada una de las acciones y la motivación que causó en ellos el tema.

Acción 10

Visita al hogar:

Objetivo: Comprobar el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas acerca de la educación sexual para el desarrollo de esta esfera en los niños.

La visita del hogar se tendrá planificada de antemano. Será preciso observar la utilización de las vías y medios que fueron objeto de análisis en las charlas educativas, actividades conjuntas, los diferentes temas orientados, es decir, los medios de enseñanza, las poesías, las canciones, los cuentos y si han visto resultados.

Metodología de los Cuentos.

Los cuentos creados deberán ser puestos en conocimiento de la familia en las distintas acciones que se realicen con ellos, con el fin que estos, en el resto de la semana se los narren a sus hijos dentro del grupo de actividades que se orientan realizar.

Antes de iniciar la narración del cuento pondrá en conocimiento de la familia el objetivo que persigue el mismo y por qué desarrollan la esfera psicosexual, posterior a ella, la facilitadora le narrará el cuento a la familia con las pausas, entonación requerida y a continuación les informará de las preguntas que deberá realizarles. Estos cuentos podrán vincularse con las diferentes áreas del conocimiento en las actividades programadas del sexto año de vida.

Validación de la efectividad del sistema de acciones.

Una vez puesto en práctica el sistema de acciones de orientación familiar para dar

tratamiento a la educación sexual durante el (curso escolar 2010-2011), se aplicó nuevamente el diagnóstico con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta.

Se realizó la encuesta a las familias para constatar la preparación que poseen para llevar la educación sexual a sus hijos, constatar el comportamiento de los resultados alcanzados y establecer una comparación del comportamiento de los indicadores del estado inicial y final, corroborándose lo siguiente:

-El 94,4% de las familias participan en los conversatorios.

-El 88% de las familias asisten a las charlas educativas y demás actividades que se desarrollan en la institución.

-El 88% de las familias participan en las que se desarrollan.

Al aplicar nuevamente la encuesta se evidenció que el 94,4% de las familias declaran sentir interés de continuar cada día conociendo más sobre el tema de educación sexual. El 88% desea asistir a las acciones de orientación a la familia; un 88% manifestó que les gusta participar en los encuentros de familias.

Cuando se realiza nuevamente la encuesta a la educadora se comprobó que hubo un incremento en la participación y la preparación de la familia en las actividades de la escuela, en este momento se evalúa de bien. Los resultados de los instrumentos aplicados tienen una estrecha relación con lo constatado en la dimensión e indicadores que se determinaron en la investigación, específicamente de la forma en que se describe a continuación:

Para determinar los índices de los indicadores correspondiente a la variable dependiente y la actitud de las familias para fortalecer la educación sexual desde la institución educativa en la escuela primaria Renato Guitart Rosell, se aplicó una guía de observación a la educadora donde se obtuvieron los resultados que a continuación se ofrecen:

En cuanto al indicador referido a los **conocimientos sobre contenidos de educación sexual (identificación de roles)** es importante señalar que uno de los aspectos a tener en cuenta sobre este particular es lo referido a los conocimientos adquiridos por las familias acerca del tema, en estos aspectos 16 familias logran identificar las diferencias de este término, aún no se logra potenciar en 1 familia representada en un

5,6%, no sabe identificar las diferencias del mismo, el 94,4% de las familias comprendió lo que aborda el indicador antes mencionados por lo que se manifestaron de acuerdo a contribuir a la educación de sus hijos y de la familia en general, lo que se corroboró mediante la encuesta a las familias, se puede decir que las familias conversan con sus hijos sobre el tema como algo normal, en todas ellas existe coincidencia en el criterio de aprender nuevas cosas sobre educación sexual por la importancia que representa para la educación de sus hijos todo ello permite evaluar este indicador de **alto**.

El indicador referido al **grado de implicación personal de las familias con los contenidos de educación sexual, para con sus hijos. El modo con que expresan sus sentimientos y proyecciones** permitió constatar a partir de la observación de actividades a docente y la encuesta a las familias se pudo comprobar que poseen 16 familias altos índices de una conducta adecuada para con sus hijos, quedan implicadas 2 de éstas con los contenidos de esta educación sexual para con sus hijos, representados por un 12 %.

Por otra parte, no logran reconocer la manera en que sus hijos expresan sus sentimientos y proyecciones hay que tener en cuenta la edad y el sexo, en este sentido es válido resaltar que en este indicador se contempla que en estas familias no se logró modificar su pensamiento sobre este particular, debido a que ellas refieren que este tema no es importante en estas edades, sin embargo, no tienen en cuenta aspectos más generales que se establecen para mantener y conservar una buena educación, entre otros, como un elemento negativo que afecta este proceso, el resto de las familias que representan el 88% concientizó la necesidad de tener en cuenta todos los aspectos referidos a la educación sexual, por lo que el indicador se evalúa de **alto**.

El indicador referido a **manera en que las familias manifiestan en la práctica su comportamiento personal en consecuencia con los contenidos de educación sexual y la forma de dirigir sus acciones en este sentido con sus hijos.** se constató a través de la encuesta y la observación a las familias, en las que se pudo comprobar que la mayoría consideran que el comportamiento personal y la manera de dirigir sus acciones con sus hijos puede ocasionar daños si no se hace de la mejor forma, ya que ellas tienen un mejor conocimiento sobre el tema, esto se logra potenciar en el 88% de estas reconocen que un comportamiento inadecuado trasmite malos ejemplos para sus

hijos hasta incluso desviarlos del buen desarrollo físico e intelectual, se realizaron seis observaciones a una educadora del grado preescolar del Consejo Popular Jagua, estas observaciones permitieron determinar la forma de desarrollar las acciones educativas con la familia.

Se pudo determinar que la maestra orienta y propicia el intercambio y participación de la familia en el desarrollo de las acciones. Valora de conjunto con la familia si las orientaciones y tareas ofrecidas en el encuentro anterior se cumplieron, logros obtenidos y dificultades que presentaron, atiende a las diferencias individuales, explica, orienta y demuestra la actividad a realizar en el encuentro se intercambian criterios con la familia, contenidos a trabajar, importancia para el desarrollo de los niños.

Comprueba si los familiares comprendieron y están en condiciones de cumplir las misiones encomendadas, realizándoles preguntas de comprobación, incentiva a las familias para que digan al resto de los participantes como va a realizar la actividad con su niño (a), propicia que la familia realice demostraciones al resto de los familiares participantes, para lograr la participación activa de la familia, realiza un conversatorio sobre, ¿qué les resultó más interesante, más fácil, más complejo?, ¿Por qué? y cómo continuar con estas acciones en el hogar; demostrar otras que también se puedan efectuar, realiza una correcta orientación a la familia sobre lo que deben hacer y cómo desarrollar la independencia en sus hijos, refiriéndose como tal al desarrollo de la sexualidad, por lo que el indicador se evalúa de **alto**.

Conclusiones

-El análisis teórico permitió a la autora de la investigación corroborar la importancia de la orientación a la familia acerca del desarrollo de la sexualidad y asumir que el trabajo con la familia en la escuela constituye en estos momentos, una tarea de primer orden en correspondencia con el nuevo modelo de escuela que el Ministerio de Educación ha puesto en marcha.

-Un sistema de acciones puede preparar a las familias para lograr un adecuado desarrollo de la sexualidad en los niños del sexto año de vida de la escuela primaria Renato Guitart Rosell del municipio Santa Cruz del Sur.

-El sistema de acciones que se aplicó permitió apreciar el grado de validez de la misma, a partir de los resultados obtenidos demostrado por las familias que participaron en la investigación en los cuales constató haber ampliado sus conocimientos en función de lograr un adecuado desarrollo de la sexualidad en los niños del sexto año de vida de la escuela primaria Renato Guitart Rosell del municipio Santa Cruz del Sur.

Recomendaciones

La autora considera conveniente recomendar con relación a la presente investigación que:

- Se instrumente el sistema de acciones para fortalecer la orientación familiar sobre la identificación de roles desde la institución educativa en las primarias del Municipio Santa Cruz del Sur.
- Extender la propuesta del sistema de acciones a los restantes Preescolares.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima y otros. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
2. Amador, Martínez, Amelia. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Ministerio de Educación.
3. Arés Murzio, Patricia. (1990). "Mi Familia es Así". Ciudad de la Habana: Ed. Ciencias Sociales.
4. Arias Beatón, Guillermo. (2002). El conocimiento de los niños y su familia. En reflexiones desde nuestros encuentros, Ciudad de la Habana. UNESCO – CELEP, p 20.
5. Arias, Herrera, Héctor. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
6. Azcuy Morales, Arely Beatriz. (2011). La educación de la sexualidad en la edad preescolar. Recuperado el 28 de junio, en www.monografias.com.
7. Álvarez de Zayas C. M (1982). El trabajo metodológico y su relación con el trabajo docente, con el trabajo científico-técnico y con el sistema de superación de los cuadros científico-pedagógicos. Revista Internacional: Educación Superior Contemporánea. La Habana. Cuba.
8. Álvarez. C. (1987). La Educación Sexual en Cuba, Población del GTES. - Ciudad de La Habana.
9. Aller Atucha, I. M: (1991). Pedagogía de la sexualidad. -- Buenos Aires: ED. Galerna.
10. Arias H. A. (1993). La influencia de factores psicológicos y sociales en la salud. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba.
11. Bach K. La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia.
12. Barabtarlo, A: (1995). Investigación acción. -- México: ED. CISE UNAM.
13. Berken Beltrán, María Teresa. (2004). De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

14. Bernal, Alemany, Rafael. La formación de la concepción comunista del mundo de los escolares a través de la escuela, la familia y la comunidad. En documentos normativos y metodológicos primera parte.
15. Blanco, J. A: (1995). Tercer Milenio. Apuntes para una reflexión. Revista Acuario, No5 La Habana, Cuba.
16. Bohemia Año 72. No 19. (1980) ¿Qué enseña la educación sexual? – La Habana, 5 de Mayo.p 90-91.
17. Bonilla, N. Educación Sexual. ¿Por quién y cómo? Ediciones Recomendaciones didáctico-metodológicas. MINED. –La Habana.
18. Bruckner, Heinrich.(1983). Mamá, papá y yo. – La Habana: Gente Nueva.
19. Blanco Pérez, Antonio. (2001). “Introducción a la sociología de la educación”. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
20. Breve diccionario de la lengua española. (2006). La Habana: Ed. José Martí.
21. Bueno Sánchez, Eramis: (2001). Metodología de la investigación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
22. Carvajal Rodríguez Cirelda. (2000). [et al] Educación para la salud en la escuela. – La Habana: ED. Pueblo y Educación–164 p.
23. Castillo Suárez, I. Como el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos. En Pedagogía cubana.
24. Castro, Alegret. P. L. (1995). Papel de la familia en la orientación profesional de estudiantes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
25. _____. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
26. Castro Alegret, Pedro Luís y S. M. Castillo Suárez. (1999). Para conocer mejor a la familia. —Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
27. Castro Alegret, Pedro Luís y Col. (2004). Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de educación sexual en secundaria básica. Segunda parte.
28. Castro, Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de La FMC. 1999.
29. Castellanos, B: (1994). Una alternativa persono lógica en el estudio de la sexualidad humana. Tesis doctoral, La Habana.

30. Castellanos, Simón, Beatriz y González Fernández Alicia (1995). Sexualidad Humana Pusmalidad y Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
31. Castellanos Oñate, Carlos Manuel. (2000). Educación sexual en un grupo de estudiantes secundarios. En: Revista Cubana de Medicina general integral.
32. Castro Espín, Mariela. Educación de la sexualidad en Cuba: nuevos Retos.
33. _____.: (1993). La familia y la identificación de los niños y las niñas con su sexo. Revista El Acontista, No. 2 .junio, Caracas, Venezuela.
- 34.- _____.:(1992). Sexualidad sana y feliz. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
35. _____.:(1987). El desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos. Revista Varona, No. 18, enero-junio, La Habana.
36. _____.:(1988). Desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos en Cuba. Boletín Magíster, Facultad de Pedagogía, No. 4, La Habana.
37. Colectivo de autores. (1980). Bohemia Año 72. No 19. ¿Qué enseña la educación sexual? La Habana, 5 de Mayo.p 90-91.
38. Consejo Nacional de Población (CONAPO): (1994). Antología de la sexualidad humana. (Tres Tomos) Miguel Ángel Porrúa Editores, México.
39. _____.:(1992). Para la vida. ED. Pueblo y Educación, La Habana.
40. _____.:(1998). Proyecto Educación Formal para una sexualidad responsable.Manual para el profesor de secundaria. ED. Pueblo y Educación, La Habana.
41. _____.: (1991).Y ya son adolescentes. ED. Pueblo y Educación, La Habana.
42. _____.: (1987).Investigaciones de Psicología pedagógica acerca del escolar cubano. ED. Pueblo y Educación, La Habana.
43. Collazo, B. Y A. M. Puentes: (1992). Orientación en la actividad pedagógica.ED. Pueblo y Educación, La Habana.2003.Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
44. Cruz Sánchez, Francisca. (2004).En la adolescencia queremos saber.ED.Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana.

45. Cruz Parra, María Elena. (2010). Acciones de orientación familiar para desarrollar habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años del Programa Educa a tu Hijo. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de La Educación.
46. Colectivo de Autores. (2007). Programa Director De Promoción y Educación Para La Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación.
47. Colectivo de autores. (1992). Programa Educa a tu Hijo.ED. Pueblo y Educación. La Habana.
48. Calvo, Migdalia. ¿Cómo responder al niño preescolar? – p. 26 – 28. – En Simientes. – No – 3. – La Habana, mayo – junio 1980.
49. astellanos Simons, Beatriz. (1995). Sexualidad Humana: personalidad y educación. – La Habana: ED. Pueblo y Educación - p 186.
50. Durán, Alberto. (1990). La Educación Sexual de nuestros niños y jóvenes y educación sexual: Una necesidad de la formación del educador. –p. 35 – 40 – En Pedagogía Cubana. –No. 5 – La Habana, Enero – Marzo.
51. Engels, F: (1975). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
52. _____: (1976).El origen de la familia la propiedad privada y el estado. Moscú: Ed. Progreso.
53. Espin, Vilma. (1987). Intervención en el V Congreso Nacional de la UJC. Granma, Ciudad de La Habana, 3 de abril.
54. Enciclopedia Encarta. (2005).
55. García Gómez, María. (2001). De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia. La participación en la familia. La escuela en acción. La Habana.
56. García Quintero, Estrella. (2010).Estrategia Pedagógica de Preparación a los Agentes Educativos para la educación de la sexualidad en el tercer ciclo de la educación preescolar. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
57. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. (Colombia: ED. Cargraphics S.A.
58. Glauss, G. (1987).Psicología del niño escolar. -- México: ED. Grijalbo, p210.

59. García Gutiérrez, A: (1995). "Influencia familiar en la educación de la sexualidad". Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 95. Libro resúmenes, Palacio de las Convenciones. La Habana.
60. García Pers, Delfina. (1906). Orientaciones Metodológicas. Literatura Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
61. García Valdéz, Pedro. (1971). Apuntes de la conferencia sobre educación sexual. Su importancia en el ambiente escolar. Editorial Pueblo y Educación.
62. _____: Familia y sexualidad: su comportamiento durante el desarrollo un Proyecto educativo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional.
63. _____: (2003). Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: ED. Científico – Técnica p. 24.
64. _____: (1990). Papel de los factores biológicos y sociales en la formación y desarrollo de la identidad genérica del ser humano. Revista Información Pedagógica Varona, No. 4.
65. _____: (1994). Estereotipos sexuales: masculinidad y femineidad en la edad escolar. Revista Educación, No. 82, mayo agosto, La Habana, Cuba.
66. _____: (1994). Sexualidad y género: hacia su comprensión y educación. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional, La Habana, Cuba.
67. González, F. Y Mitjans, A: (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
68. González Rey, Fernando. Psicoterapia y personalidad: algunas reflexiones. – Revista Cubana de Psicología (s.a) No 2. –La Habana p. 117-127.
69. González Hernández, Alicia Y Col: (1997) Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico Metodológico. ED. Pueblo y Educación. p 9.
70. _____: (2011) Sexualidad y Géneros.
71. Gracel, H. (1967). Juventud, sexualidad y Educación. ED. de Estado de RDA, Berlín.
72. Ibarra Mustelier, L: (1999). "Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico-cultural", en Revista cubana de Psicología, Vol. 16, no. 3. La Habana.
73. Krauses, Mónica. (1983) ¿Qué es la educación sexual? –p. 31–33. –En Juventud Técnica. –No. 185. La Habana, Marzo.

74. _____.(s.a). Algunos fundamentos sobre Educación sexual. Ed Científico Técnico p42 – La Habana.
75. _____.: (1990).*La Educación Sexual en la formación de maestros primarios y los educadores*. Pedagogía Cubana (Ciudad de La Habana) 2 (5): 41 – 42, Enero – Marzo.
- 76.Lafargue, P: (1976). Textos escogidos. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- 77.López, F. Y Fuertes, A: (1989). Para comprender la sexualidad. Editorial Verbo Divino, España.
- 78.Martí, Pérez, José. (1992).Obras Completas. –La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Tomol.
79. _____. Obras Completas. Cuaderno de apuntes.t 21.
- 80.Martínez, Franklin. (1980). Algunos problemas en relación con la educación sexual en las edades preescolares. Simientes. (La Habana) 4: 21 – 24, Julio – Agosto.
81. _____. (1982). *Métodos de la educación sexual en el círculo infantil*. Simientes (Ciudad La Habana) 20 (5): 36 – 40, Septiembre – Octubre.
- 82.Martínez, Carrazana, Adiannys. (2005). Programa de Orientación familiar. Retos del maestro primario. Trabajo de Diploma. SEDE Pedagógica Municipal Santa Cruz del Sur.
- 83.-Makarenko, Antons. (S.a). Acerca de la literatura infantil.Biblioteca Escolar, Bolivia.
- 84.Meier, A. (1984).Introducción a la Psicología de la Educación. Ciudad de la Habana: Ed. Ciencias Sociales.
85. _____. (1984).Sociología de la educación. La Habana: Ed.Ciencias Sociales.
- 86.Muriel, Meirelis. (1984). Papel de la familia en la formación de los escolares. — [et al]. – En Seminario Nacional a dirigentes de educación. – febrero 1984. – Ciudad de La Habana. – MINED.
- 87.Nápoles, Gladis Y Viaña Cuervo, Virginia Martín. (1982). Importancia de la correcta Educación Sexual en los niños de edad preescolar. Simientes. (Ciudad de La Habana) 20 (G): 36 – 37, Noviembre – Diciembre.
- 88.Núñez Aragón, Elsa. (1990). La escuela de educación familiar. En Revista Pedagogía Cubana VII. – No 5 enero – marzo.

89. _____. (1995) ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
90. _____. (1990.) Análisis de investigaciones sobre la familia cubana. Ciudad de la Habana: Ed Ciencias Sociales.
91. _____. (S.a) Metodología de La Investigación Pedagógica Psicológica. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Material mimeografiado.
92. _____. Las Instituciones Escolares y su Vínculo con La Familia y La Comunidad. La Habana, Pedagogía 97.
93. Ortiz, Kindelán, Liudmila. (2005). La orientación pedagógica a la familia cubana: retos del maestro primario. Trabajo de Diploma. SEDE Pedagógica Municipal. Santa Cruz del Sur.
94. Otero Olivero, F. (1989). La familia como ámbito natural de amor. La escuela en acción. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
95. Pérez Rodríguez, Gastón. (1996). Metodología de la Investigación Educacional, primera parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
96. Porto Varona, Gisela. Reelaboración de la guía de observación para actividades conjuntas del Programa Educa a tu Hijo.
97. Rico moreira, Inés [et al]. (1997). "La familia en el ejercicio de sus funciones". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
98. Roca Blas. (1974). Influencia moral del arte y la literatura en la formación moral del niño. Intervención especial en la clausura del Seminario de Apreciación de Literatura y Arte para niños, auspiciados por el Seminario Pionero. 5 de febrero.
99. Rodríguez Julián. (1983). Acerca de la familia cubana. La Habana: Ed. Academia.
100. Ruiz A Bascal, Alicia. (1987). Literatura Infantil. Ministerio de Educación. Ed. Pueblo y Educación.
101. Ruiz Penichet, Víctor Manuel. (2007). Modelo de Proceso para el Desarrollo de Interfaces en Entornos CSCW Centrado en los Usuarios y Dirigido por Tareas.
102. Shilling, A. Y V. Martín Viaña: (1990). "Educación Sexual, una necesidad en la formación del educador", en Revista Pedagogía cubana, no. 5. La Habana.

103. Segú, H. F: (1992). Educación sexual en la familia y en la escuela. Editorial Planeta, Argentina.
104. Tesis Doctoral. UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA. Departamento de Sistemas Informáticos
105. Torres González, Martha. (1998). Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p138.
106. Valle Lima, A. y otros. (2001). Proyecto de investigación Director –Maestro ICCP. MINED.
107. -Vigotsky, L. S. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Científico—Técnico.
108. Wikipedia. (2010). La enciclopedia libre.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de Observación

Objetivo: determinar la preparación que posee la educadora en su actividad para orientar a la familia cómo desarrollar la identificación de roles con sus hijos.

Aspectos a valorar:

Crea las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Condiciones materiales (lugar – peligro potenciales – medios para el juego – medios de enseñanza para la actividad)

Condiciones espirituales (recibimiento afectuoso, alegre, amable, que demuestra satisfacción por la tarea a realizar).

Orienta y proporciona el intercambio y participación de la familia en el la actividad.

Valora de conjunto con la familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, como se cumplieron, que logros se obtuvieron, que dificultades presentaron. Explica, orienta y demuestra la actividad a realizar en el encuentro, intercambiando criterios con la familia.

Contenidos a trabajar.

Importancia para el desarrollo de los niños.

Logros que deben alcanzar los niños según su edad.

Materiales o medios de enseñanza que van a utilizar.

Como va a participar la familia en la ejecución o desarrollo de la actividad en el hogar. Demuestra lo que ellos van a ser conjuntamente con sus hijos) y (cómo lo deben hacer).

Comprueba si los familiares comprendieron y están en condiciones de cumplir las misiones encomendadas.

Realiza preguntas de comprobación a la familia.

Incentiva a los familiares para que digan al resto de los participantes como va a realizar la actividad con su niño.

Propicia que la familia realice demostraciones al resto de los familiares participantes.

Propicia que la familia realice demostraciones al resto de los familiares participantes.

Logra la participación activa de la familia en el desarrollo de la actividad.

Propicia que se cumpla con todo lo que se orienta y demuestra en la actividad.

Realiza la observación a familiares en el desarrollo de la actividad con el objetivo de evaluarlos (constata el cumplimiento del contenido, tratamiento que se le brinda al niño, cómo se expresan, cómo son las relaciones niño – niña, niño – adultos, cuáles presentan dificultades, que dificultad existe) (registrar la evaluación) detallar y precisar las dificultades, motivos, etc.

Si es necesario (por alguna situación que surja) que intervenga la maestra, realice acciones precise orientaciones, valorar cómo lo hace.

Propicia el análisis y valoración del desarrollo de la actividad con la familia.

Logros alcanzados (niños-adultos).

¿Qué les resultó más interesante, más fácil, más complejo? ¿Por qué?

¿Cómo pueden realizar en el hogar actividades similares?

Orienta y demuestra otras actividades para realizar en el hogar.

Utiliza materiales o medios fundamentalmente existentes en el hogar o enseña a elaborarlos en casos necesarios.

Según la caracterización de la familia y niños del grupo brindará orientaciones con diversas temáticas apoyándose en personal capacitado de la propia comunidad (si es necesario).

Ejemplo: Importancia de la motivación y el estado de ánimo.

Como realizar una correcta orientación a los padres sobre lo que deben hacer.

Como desarrollar la independencia en los niños.

Si ____ No ____

Anexo2

Guía de encuesta a educadora.

Objetivo: Constatar la preparación que posee la educadora del cuarto ciclo para orientar a las familias.

¿Conoce el significado de la palabra sexualidad?

¿Qué bibliografía emplea para auto prepararse?

Programa del cuarto ciclo.

Temas de educación sexual.

Otra. Cuál.

¿Qué vías utilizas para preparar a las familias en esta esfera?

Charlas ____

Videos ____

Otras ____

¿Cuáles?

¿Cree usted que en su zona o centro de trabajo al que atiende, existen dificultades con respecto a este tema?

Si ____ No ____

¿Le gustaría preparar u orientar a otras personas que sientan interés de conocer sobre este tema?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

Anexo 3

Encuesta a las familias.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las familias para llevar la educación sexual a sus hijos.

¿Qué entiende usted por educación sexual?

¿Enseña al niño (a) sobre este tema?

Si ____ No ____ A veces ____

¿Recibe orientación o apoyo de la educadora que trabaja en el sexto año sobre el tema?

Si ____ No ____

¿Conoce usted lo que significa la educación sexual?

¿Con qué frecuencia dedica tiempo a su hijo para jugar con él? Marca con una X.

_____ Dos veces por semana.

_____ Una vez por semana.

_____ Una vez al mes.

_____ Tres veces al mes.

_____ Ninguna vez.

¿Le gustaría aprender sobre educación sexual?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

¿Qué elementos considera usted que incluye la educación sexual?

Anexo 4

Escala de evaluación de los indicadores en la dimensión: **función educativa.**

Se evaluará a través de las categorías siguientes:

Alto (A).

Medio (M).

Bajo (B).

1- El indicador dirigido a conocimientos sobre contenidos de educación sexual (identificación de roles).

A: sí tienen suficiente dominio de los conocimientos sobre el tema de educación sexual.

M: sí conocen estos conceptos pero no los aplican correctamente.

B: sí no tienen conocimientos básicos de los conceptos que se trabajan.

Posibles combinaciones para que los indicadores se sitúen en las categorías de alto, medio y bajo.

Alto(A)	A-A-A	A-A-M	A-M-A
Medio (M)	A-M-A	A-M-M	M-M-M
Bajo (B)	M-M-B	M-B-M	M-B-B

2- En el indicador relacionado a: Grado de implicación personal de las familias con los contenidos de educación sexual, para con sus hijos. El modo con que expresan sus sentimientos y proyecciones.

A: si tiene dominio de los diferentes requerimientos sexuales que existen, si emplean adecuadamente los mismos desde las guías propuestas, si los niveles de orientación y ayuda son efectivos.

M: si tiene nociones de las características de la educación sexual., si los emplean desde las guías propuestas, pero presentan dificultades en la implementación de los niveles de orientación para desarrollar las actividades.

B: si tiene nociones de algunos requerimientos sexuales, pero no saben implementarlos en las guías propuestas, ni emplear los niveles de orientación efectivos para desarrollar las actividades.

Posibles combinaciones para que los indicadores se sitúen en las categorías de alto, medio y bajo.

Alto(A)	A-A-A	A-A-M	A-M-A
Medio (M)	M-M-B	A-M-M	B-M-M
Bajo (B)	A-M-B	M-B-M	M-A-B

3- Manera en que las familias manifiestan en la práctica su comportamiento personal en consecuencia con los contenidos de educación sexual y la forma de dirigir sus acciones en este sentido con sus hijos. Conductual.

A: si demuestran conocimiento por los diferentes conflictos sexuales que pudieran ocasionar.

M: si demuestran conocimiento por los diferentes comportamientos que pudieran ocasionar un desarrollo sexual incorrecto, pero no lo manifiestan desde las diferentes actividades que realizan.

B: si no demuestran conocimiento de los diferentes aspectos de la sexualidad, ni utilizan adecuadamente las potencialidades que brinda la educación sexual.

Posibles combinaciones para que los indicadores se sitúen en las categorías de alto, medio y bajo.

Alto(A)	A-A-A	A-A-M	B-M-A
Medio (M)	M-M-A	A-M-M	M-B-M
Bajo (B)	M-M-B	M-B-M	M-B-B

Índices para evaluar la dimensión y la variable.

Alto: cuando los familiares muestran conocimientos en torno a la educación sexual.

Medio: cuando los familiares muestran conocimientos en torno a la educación sexual, visto desde la aplicación de los métodos y técnicas, sin embargo aún desde el punto de vista práctico su interés y compromiso no satisfacen las necesidades de los hijos.

Bajo: Cuando los familiares no muestran conocimientos con relación a la educación sexual, visto desde la aplicación de los métodos y técnicas de estudio y su interés y compromiso no satisfacen las necesidades de los hijos, además el control a la actividad no tiene en cuenta aspectos esenciales de la temática como por ejemplos: no resuelvan sus carencias cognitivas en torno al contenido recibido.

Posibles combinaciones para evaluar la dimensión y la variable que sitúen en las categorías de alto, medio y bajo.

Alto(A)	A-A-A	A-A-M	A-M-A
Medio (M)	M-M-M	A-M-M	M-B-M
Bajo (B)	M-M-B	M-B-M	M-B-B

Anexo 5

