

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
JOSÉ MARTÍ**

**Camagüey.**

***Material Docente en Opción al Título  
Académico de Master en Ciencias de la  
Educación.***

***Mención “Educación Preescolar.”***

**Talleres de capacitación a las promotoras del Programa  
“Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el  
comportamiento en los niños de edad preescolar en el  
Municipio de Sibanicú.**

**Autora: Lic. Danelis Gonzalo Carmenates.**

**Tutor: MSc. Magaly de la Caridad Luis Díaz.**

**Consultante: MSc. Isabel Sampayo Hernández**

**Junio, 2011.**

**SIBANICÚ**

## **SÍNTESIS**

El presente trabajo se desarrolló en el curso escolar 2008-2009 y constituye el resultado del proceso investigativo de la autora para dar respuesta a las necesidades de capacitación a las promotoras en el municipio de Sibanicú para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar, ya que estas forman parte del banco de problemas del territorio. Para su realización se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron lograr una información detallada sobre el estado inicial y final de la muestra seleccionada. Se diseñaron para la solución del problema ocho talleres de capacitación relacionados con cada una de las alteraciones más frecuentes en los niños y se elaboraron boletines para ser utilizados por promotoras y ejecutoras del Programa "Educa a tu Hijo". La capacitación diseñada constituye un elemento novedoso de utilización práctica que permitió transformaciones positivas en el accionar de las promotoras del municipio. La validez de la misma se comprobó mediante la introducción en la práctica, que demostró su importancia para el perfeccionamiento de la capacitación a las promotoras en función de alcanzar niveles superiores.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	7
I Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” y las alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.	
1.1 El Programa: “Educa a tu Hijo” y la capacitación a las promotoras.....	7
1.2 Alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.....	16
II Diagnóstico de la realidad educativa. Fundamentación del diseño de los talleres de capacitación y valoración de su efectividad en la práctica educativa.....	
2.1 Diagnóstico y caracterización del problema. ....	29
2. 2 Fundamentación del diseño de talleres de capacitación.....	32
2.3 Valoración de la efectividad de los talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” a partir de su puesta en práctica.....	57
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

## INTRODUCCIÓN

Los modelos de atención educativa en el país para los niños de cero a seis años se realizan por dos modalidades curriculares - institucional círculo infantil y grado preescolar de las escuelas primarias- y no institucional Programa “Educa a tu Hijo”. Ambas modalidades parten de los mismos presupuestos teóricos y se orientan hacia el logro de un mismo objetivo: garantizar el máximo desarrollo posible de los menores de seis años.

La atención educativa no institucional adquiere características especiales en comparación con otros países de América Latina. El rasgo que distingue esta modalidad es que toma como célula básica para su realización a la familia, quien se prepara mediante la colaboración activa de los diferentes factores sociales e instituciones bajo la coordinación del sector educacional, el que estructura y diseña de manera orgánica y coherente sus acciones.

La responsabilidad que a la familia le corresponde, dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un mayor conocimiento acerca de cómo deben orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen óptima y plenamente. Prepararse para enfrentar esta tarea es responsabilidad de todos, nos corresponde pues preguntarnos, si estamos suficientemente preparados para hacerlo.

Los agentes de tipo educativo poseen un peso fundamental en el surgimiento y manifestación de las problemáticas del comportamiento de los niños en la edad preescolar y desde este punto de vista el trabajo preventivo en la etapa preescolar adecuado a las condiciones de vida y educación cobra un valor extraordinario, porque realizan una acción educativa con los adultos, padres y educadores para orientar y hacerles interiorizar los mejores métodos en la educación y formación de los niños. Esta atención es mucho más efectiva cuando se lleva a cabo en las condiciones habituales en la vida del niño.

Las cualidades psíquicas que se formarán en el niño van a depender de las condiciones de vida y educación bajo cuya influencia el pequeño asimile la experiencia social. Estas condiciones propician la efectividad de la labor formativa en aras de una adecuada atención para la formación de la conducta desde las más tempranas edades. El desconocimiento de algunos aspectos de tipo psicológicos y pedagógicos dificultan la labor de los padres los cuales en ocasiones no saben cómo actuar ante la aparición de algún rasgo del comportamiento que nunca antes habían apreciado en el pequeño, siendo necesaria la utilización de métodos educativos que eviten que estas conductas se hagan estables.

Estos niños cuya conducta presenta manifestaciones que se apartan dentro de un amplio rango de lo que podría considerarse como comportamientos habituales o “normales” en la edad, son con frecuencia poco atendidos o reportados a los psicólogos, por considerar la necesidad de un concurso para resolver la problemática del niño, a veces sin que sea realmente necesario, por no haber sido, en el mejor de los casos, resuelta esta dificultad por las personas encargadas de su educación.

Es importante que las personas que interactúan con estos pequeños comprendan que la aceptación, la comprensión y el afecto, son vías esenciales para la superación de las alteraciones del niño, e insistir en intensificar las actitudes en este sentido, lo que puede incluso ser más revelador para el desenvolvimiento de la problemática del niño que el propio manejo concreto de la alteración de la conducta dada. No siempre los padres son conocedores de las realidades de los hijos por lo que el tacto y la delicadeza al señalarles las dificultades de los mismos es un elemento importante para conseguir su participación efectiva y el seguimiento de las orientaciones que se les ofrezcan.

Para el logro de estos objetivos, es necesario elevar el nivel de preparación de todos los implicados en la dirección del proceso educativo, principalmente a los miembros del grupo coordinador que atienden el programa, y especialmente las promotoras las que deben orientar a las familias en el conocimiento del programa socio moral para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de estas edades y su tratamiento adecuado en las condiciones del hogar.

Las investigaciones realizados por el Dtr Franklin Martínez Mendoza demuestran que en la aparición de este tipo de alteraciones en el comportamiento ha tenido un peso fundamental el factor educativo porque enfoca a las condiciones de vida y educación como un factor causal, de ahí la importancia de realizar una acción educativa acertada con las familias para orientar y hacerles interiorizar los mejores métodos en la educación y formación de los niños para lograr transformaciones positivas en su conducta y las más recientes en nuestra provincia por las MSC Isabel Sampayo Hernández y Erisdelvis de la Cruz Borges, donde han demostrado la importancia que tiene dominar cuáles son las posibles alteraciones en el comportamiento y cómo darle el tratamiento adecuado.

En la modalidad no institucional, aparecen orientaciones en los Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” del uno al nueve, según la edad de los niños, que aún no son suficientes para lograr su prevención las cuales son ejecutadas por las familias bajo la orientación del ejecutor, promotor y otros agentes educativos.

Hoy esta modalidad toma como centro de atención la capacitación de promotores. Se destacan en este sentido los trabajos realizados por I. Pérez Travieso (1996), M. T. Burque (2005) y H. Yáñez Sterlig (2005), en los que incluso se enfatiza el carácter diferenciado.

Los resultados de visitas de ayudas metodológicas y especializadas a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, así como la propia experiencia pedagógica han demostrado que el mismo presenta las dificultades siguientes:

- Insuficiente preparación de las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento que le impiden una orientación adecuada a las ejecutoras y familias.
- No siempre se aprovechan las potencialidades del círculo infantil como centro capacitador del Programa “Educa a tu Hijo”.

El poco dominio que manifiestan las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar, hace entrar en contradicción en lo que respecta a las exigencias de conocimientos didácticos que garanticen su desarrollo exitoso y la adecuada orientación a las familias que atienden, con respecto a esta temática, lo que se debe demostrar para alcanzar los resultados necesarios.

Partiendo de las dificultades señaladas, se plantea el **problema científico** siguiente:

¿Cómo capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar?

**Objeto de la investigación:** La capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para prevenir las alteraciones en el comportamiento.

**Campo de acción:** La capacitación a las promotoras para prevenir dificultades en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

**El objetivo de la investigación** está dirigida al: Diseño de talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

La organización y ejecución del proceso investigativo se realiza sobre la base de las **preguntas científicas** siguientes:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” y las alteraciones en el comportamiento?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar en el municipio de Sibanicú?

- 3- ¿Qué características debe incluir el diseño de talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar en el municipio de Sibanicú?
- 4- ¿Cómo medir la efectividad de los talleres de capacitación a las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar a partir de su aplicación en la práctica educativa en el municipio de Sibanicú?

A fin de alcanzar el objetivo de la investigación será preciso darle cumplimiento a las **tareas científicas** siguientes:

- 1- Fundamentación teórico-metodológicos que sustenta la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” y las alteraciones en el comportamiento.
- 2- Diagnóstico del estado actual que presenta la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar en el municipio de Sibanicú.
- 3- Diseño de talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar en el municipio de Sibanicú.
- 4- Valoración de la efectividad de los talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar después de su aplicación en la práctica educativa en el municipio de Sibanicú.

Como **variable del cambio** educativo se toma la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

A continuación se relacionan los indicadores que sirven de base a la investigación, los cuales fueron elaborados por la autora a partir de los validados por el Dr. C Gómez C., A. (2007) Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Camagüey en la conferencia referida a promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa.

**Dimensión cognitiva y dimensión reflexivo reguladora** lo cual permitió determinar los indicadores que ayudaron a medir en la práctica los cambios ocurridos en cuanto a conocimientos y accionar relacionado con la problemática planteada.

Para la evaluación de los indicadores se tuvo en cuenta una escala valorativa de **Bien, Regular y Mal**, según los índices establecidos, así como para la evaluación de la dimensión, según los resultados de los indicadores propuestos. **(Ver Anexo # 1)**

Los métodos empleados fueron los siguientes:

**Métodos del nivel teórico:**

Histórico permitió resumir el comportamiento evolutivo del desarrollo histórico de las alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar, así como para la estructuración del diseño de capacitación por etapas.

Análisis - síntesis empleado durante todo el proceso investigativo en función de la fundamentación teórica para poder establecer comparaciones, determinar los elementos comunes y generales y llegar a conclusiones confiables.

Inducción - deducción permitió encontrar una respuesta anticipada a la situación problemática y contribuyó a la concepción del diseño de talleres de capacitación a las promotoras.

Modelación se empleó en la elaboración de instrumentos para el diagnóstico inicial y final, así como en el diseño de talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

**Métodos del nivel empírico:**

Análisis documental aplicable a toda la investigación ya que se estudió y se revisaron documentos como el plan de trabajo metodológico del municipio, los planes de capacitación e individuales y la evaluación profesoral de las promotoras, para obtener información y diseñar los talleres de capacitación que le dan solución al problema planteado.

Entrevista realizada a las promotoras con el objetivo de conocer el dominio de la temática, así como la preparación recibida acerca de la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

Encuesta realizadas a las familias con el objetivo de comprobar si han recibido preparación sobre este tema y algunas manifestaciones en el comportamiento más frecuentes en sus niños.

El pre-experimento para valorar la efectividad de los talleres de capacitación diseñados a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

**Métodos estadísticos:** Se utilizaron tablas, gráficos, que permitieron el establecimiento de las relaciones cuantitativas mediante el cálculo porcentual y con ellos la interpretación cualitativa, las inferencias y llegar a conclusiones.

**Población y Muestra:**



La población y la muestra la conforman las siete promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio de Sibanicú. Las que se hacen coincidir convenientemente de forma intencional a partir de la insuficiente preparación de las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

**La novedad científica** está dada en el diseño de talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

**El aporte práctico** está dado en que se ofrecen talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” con carácter diferenciado en la temática de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar. El mismo comprende conocimientos y recursos procedimentales, que pueden ayudar a superar los problemas que surgen en la implementación del programa y en la correcta orientación a las familias para la prevención de estas alteraciones, con lo que se eleva la calidad del mismo.

El material docente está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos, que permiten una mejor comprensión del texto. En el epígrafe I se presenta el marco teórico referencial acerca de los aspectos más significativos de las concepciones existentes en cuanto a la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, así como la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar y sus implicaciones para lograr una correcta orientación a las familias. En el epígrafe II se realiza la fundamentación y la propuesta del diseño de talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, sobre la base del diagnóstico y la efectividad en la práctica educativa.

## **DESARROLLO**

### **I. Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” y las alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.**

En este epígrafe se presenta el marco teórico referencial acerca de los aspectos más significativos de las concepciones existentes en cuanto a la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” mediante talleres, así como la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar y su importancia para la correcta orientación a las familias.

#### **1.1 El Programa: “Educa a tu Hijo” y la capacitación a las promotoras.**

Por la importancia que tiene la educación del niño desde edades tempranas, por ser en el seno familiar donde reciben las primeras influencias educativas; por la concepción de que él puede crecer y desarrollarse mucho mejor si es ayudado y estimulado por otras personas o coetáneos que le rodean, pero además por la significación y la relevancia de esta etapa, el Estado Cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permitan darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles, se creó el Programa “Educa a tu Hijo”, el cual posee un carácter comunitario e intersectorial, que solo puede lograrse mediante un trabajo conjunto de la familia y la comunidad.

Este programa en Cuba tiene sus antecedentes en la investigación desarrollada en los años 1983-1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), el cual se inició en la zonas rurales y de montañas y luego se generalizó en todo el país, tomando como base la familia y la comunidad como una alternativa para lograr la formación y el desarrollo integral de los niños, desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, constituyó una de las metas del Plan Nacional de Acción que el gobierno cubano se propuso para cumplir los acuerdos tomados en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, convocado por las Naciones Unidas en 1990 y firmada por nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz en diciembre de 1991.

Para mayor desarrollo y dirección del Programa “Educa a tu Hijo”, se crean entonces los Grupos Coordinadores a diferentes instancias o niveles, con determinadas funciones y responsabilidades de sus miembros que garanticen el nivel de asesoramiento y el control de las actividades:

Grupo Asesor Técnico Nacional: Es el que traza la política y estrategia de trabajo para la puesta en marcha del Programa “Educa a tu Hijo” en el país, diseña la capacitación general, el

monitoreo y la evaluación, así como las campañas de divulgación y estimulación, presidido por el Ministerio de Educación e integrado por los representantes de los diferentes organismos y organizaciones, a nivel nacional.

**Grupos Coordinadores a nivel Provincial:** En su facultad está la de trazar estrategias de trabajo, atendiendo a las características de las provincias. Diseñan, orientan y controlan el trabajo y trazan la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación. Se coordina por el director de educación; siendo el máximo responsable de las acciones a nivel provincial y municipal.

**Grupos Coordinadores Municipales:** Son los que ajustan las estrategias de acuerdo con su territorio, trazan la política de extensión y el proyecto de capacitación. Seleccionan promotores, sistematizan, supervisan, controlan y evalúan la calidad del programa, así como divulgan y estimulan a su nivel.

**Grupos Coordinadores a Nivel de Consejo Popular:** Son los encargados de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan y capacitan a los promotores y ejecutores, ajustan el proyecto a las características de la comunidad, a sus necesidades e intereses, dan seguimiento y evalúan los resultados, fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes, incluyendo a las familias. El que encabeza este Grupo es el Presidente del Consejo Popular, lo que implica la necesidad de un carácter intersectorial para organizar, orientar, ejecutar y controlar la atención educativa de la educación infantil de cero a seis años, que no asiste a las instituciones infantiles y es precisamente en la comunidad el escenario elemental, donde se fortalece y se manifiesta la intersectorialidad; o sea, todos los involucrados en este programa, asumen la responsabilidad de trabajar por un beneficio común: el bienestar y desarrollo de todos los niños.

En la implementación del programa, la participación comunitaria, así como el enfoque intersectorial, son considerados pilares imprescindibles, ya que se utilizan para la orientación a las familias a:

- **Ejecutores:** Educadores, maestros, médicos, enfermeras, animadora de la Casa de Cultura, estudiantes y personal voluntario de la comunidad. Estos son los encargados de orientar a la familia y de velar porque se continúen realizando las acciones educativas en el hogar.
- **Promotores:** Educadores, maestros, médicos, instructores de deporte, de arte u otro personal idóneo. Estos son los que asumen la responsabilidad de capacitar a los ejecutores del programa; así como servir también de enlace con el Grupo Coordinador en

la concreción del plan de acción en el territorio. Tanto los promotores como los ejecutores, provienen de la comunidad y de los diferentes sectores que en ella tienen su accionar.

Las funciones y responsabilidades del promotor según el Dr. Franklin Martínez Mendoza y otros especialistas (2006) son las siguientes:

- Promover el Programa “Educa a tu Hijo” de la educación preescolar en la comunidad.
- Sensibilizar a los integrantes de la comunidad en la necesidad de proporcionarles a los niños una educación mejor.
- Seleccionar, capacitar y orientar el trabajo de los ejecutores que laboran directamente con los niños y las familias.
- Preparar a los ejecutores mediante un plan de superación que les permita desarrollar exitosamente su tarea.
- Supervisar y asesorar el trabajo de los ejecutores.
- Evaluar en un primer nivel el resultado del trabajo expresado en el desarrollo alcanzado por los niños.
- Movilizar los recursos de la comunidad en apoyo a la labor de los ejecutores.
- Realizar funciones de ejecutor para vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor.
- Distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su trabajo.

Para lograr con éxito estas funciones, debe poseer las cualidades siguientes:

- Saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo y ejecutarlo en el orden previsto.
- Establecer buenas relaciones con los niños y sus familias.
- Ser un gran comunicador, afectuoso.
- Poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de las familias y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Dentro de los objetivos que persigue el Programa “Educa a tu Hijo” se encuentran:

- “Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a su familia y a la comunidad.
- Preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad, se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.

- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones “(Pérez Valdés, María. E. 1996. p. 5).

Para el logro de estos objetivos, es necesario elevar el nivel de preparación de todos los implicados en la dirección del proceso educativo, principalmente a los miembros del grupo coordinador que atienden el programa, para lograr que las familias desarrollen una correcta estimulación en el desarrollo de sus hijos.

Según la teoría histórico-cultural, las funciones psíquicas superiores solo se desarrollan a través de las interrelaciones sociales, establecidas dentro del proceso de actividad y la comunicación, por lo que es importante lograr un clima socio afectivo favorable que propicie la realización de actividades grupales.

Para el éxito del Programa “Educa a tu Hijo”, constituye un aspecto muy importante la capacitación, la cual se implementa para la multiplicidad de factores participantes, por lo que exige de un enfoque intersectorial y diferenciado.

La capacitación de todo el personal involucrado en el programa, se realiza en los diferentes niveles -nación, provincia, municipio y consejo popular-, con una frecuencia establecida, tomando como base los resultados obtenidos en las etapas anteriores, para aplicar vías y métodos que garanticen su calidad; además, se aprovechan las experiencias y potencialidades de ambas modalidades, otorgándole un papel importante al círculo infantil, como centro de capacitación.

Por tal motivo, las instituciones educativas que existen en cada comunidad desempeñan un papel decisivo en el desarrollo y éxito del programa; los círculos infantiles facilitan la bibliografía, los materiales y el personal necesario, para la preparación de promotoras y ejecutoras.

En la actualidad se dispone de una colección de materiales, donde se facilitan contenidos importantes que contribuyen a la capacitación de los miembros de los Grupos Coordinadores a cualquier instancia, para el trabajo con la familia y la comunidad, dentro de los que se pueden señalar:

- “Manual del promotor”
- “Teoría y práctica de las vías no formales”
- “Apoyo al manual del promotor” -del 1 al 5-, donde se le da tratamiento a diferentes temas:

- (1) Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar.
- (2) Acerca de la salud.
- (3) Técnicas de trabajo comunitario.
- (4) Elaboración de medios y juguetes a bajo costo.
- (5) Mamá, tú y yo en el grupo múltiple.
  - “El médico y la enfermera en la educación familiar”
  - “La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas”. (Monografía, 2003)

Lo anterior apuntado a juicio de la autora no es suficiente si se tiene en cuenta que el círculo infantil debe funcionar como centro capacitador en busca de multiplicar las experiencias educativas de la práctica pedagógica. Por lo que cobra significativa importancia la capacitación del personal que lo implementa, pues se necesita que esté cada vez más preparado, que sea capaz de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo para lograr un mayor desarrollo integral en los pequeños.

En la actualidad existen diferentes definiciones de capacitación de las cuales se hará alusión a algunas por ser la modalidad utilizada en la investigación y por sus puntos coincidentes:

El colectivo de autores, dirigido por la Dra. Julia Añorga Morales conciben la capacitación como “un proceso sistemático que se basa en las necesidades actuales y perspectivas de una entidad cualquiera, grupo de individuos o personas, el cual está orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, que posibilite su desarrollo integral y dirigido a elevar la efectividad de su trabajo.” (En Documentos del sistema único de preparación y superación de cuadros del Estado y sus reservas. 1989. p. 14).

Otro elemento importante asociado a lo anterior es recogido en el Diccionario Enciclopédico, que plantea: “Es hacer a la persona apta, habilitarle para alguna cosa, facultar o comisionar a una persona para hacer algo” (En Diccionario Enciclopédico Grijalbo. 1998. p. 316).

Sobre este aspecto también M. de L. Mendiola, de México considera que “...la capacitación es el proceso de enseñanza aprendizaje que le permite a una persona adquirir un criterio general, sobre una disciplina determinada, ayudándole a conocer a fondo lo que hace y sus interrelaciones con otras actividades conexas” (Citado por Mendoza Núñez, Alejandro. 1990. p. 24).

“La capacitación es un proceso de transmisión de contenidos actualizados, que le permiten a una persona prepararse con elementos teóricos y prácticos para realizar más eficientemente su labor” (García Quintero, Estrella. 2003. p. 34)

Por otra parte en el libro “Para ti, promotor” se plantea que: “Es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad” (Pérez Valdés, María. E. 1996. p. 4). Es a esta definición a la que la autora se afilia por considerarla más completa y acorde al tema de investigación.

La persona que realiza la capacitación se selecciona en la comunidad, donde existe un buen potencial para ello, como un docente del círculo infantil, un médico, psicólogos, logopedas, psicopedagogos, especialistas de la Casa de la Mujer, Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER), del Ministerio de Cultura (MINCUL), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), profesores de la Sede Pedagógica, la metodóloga municipal, entre otros.

Para utilizar el círculo infantil como centro de capacitación, hay que coordinar previamente con las directoras de estos y juntos determinar los docentes idóneos para realizarla, definir las temáticas en las cuales ellas tienen mayor dominio, así como el horario en que puedan dedicar a la preparación y ejecución de dicha capacitación. Por otra parte los gabinetes metodológicos poseen un potencial bibliográfico que puede ser utilizado tanto para la teoría como para la práctica.

También es importante que la persona que capacita posea determinados requisitos:

- Ser un buen comunicador y a la vez facilitador, es decir, saber guiar y organizar la actividad, de manera que las personas puedan aportar ideas, opiniones y valoraciones que permitan la mejor asimilación de los temas. Para lograrlo debe crearse un clima de confianza y afecto.
- Conocer cómo trabajar con un colectivo de personas, mediante la aplicación de diferentes técnicas de trabajo grupal que facilite la comunicación entre todos.
- Saber dominar las circunstancias inesperadas sin que se pierda la esencia del tema que se aborda.
- Ser abierto, receptivo ante la crítica.
- Conocer el nivel en que se encuentra el grupo y su diagnóstico.
- Prestar atención a los fenómenos observables directa o indirectamente -gestos, conductas, expresiones-, que de no ser considerados pueden afectar la comunicación en el grupo.
- Tener conocimientos de los programas “Para la vida”, la colección de materiales ya apuntados y el Programa para la modalidad institucional.

Es preciso destacar que cualquier capacitación que se diseñe, requiere de tiempo para la auto superación y así el que se está capacitando pueda ampliar, profundizar y consolidar sus

conocimientos. El grupo coordinador del consejo popular, para planificar y organizar el trabajo, se reúne mensualmente, con objetivos y contenidos, en dependencia de la etapa, con la finalidad de evaluar el cumplimiento y la calidad de las acciones planificadas por parte de sus miembros, que incluyen: promoción y divulgación del programa, seguimiento, control e impartición de temas de capacitación, de modo que contribuya a la preparación integral del grupo, se evalúe la marcha del trabajo y se haga un análisis de las acciones, para darle continuidad o incorporar otras en el plan de acción -eminentemente intersectorial- que se elabora de conjunto por todos los miembros, para un curso escolar. Dentro de este plan, se plasman tareas a desarrollar en cada período y la responsabilidad de cada miembro, siempre tratando de lograr la mayor aproximación al accionar intersectorial del grupo.

La capacitación comienza a realizarse desde el nivel nacional, donde el grupo asesor técnico se encarga de capacitar al grupo coordinador provincial y este, capacita a los del municipio, quienes preparan luego, a los miembros de los grupos coordinadores de los consejos populares, pero en cada consejo popular, existe una promotora de educación, que es preparada por la metodóloga de educación municipal.

Teniendo en cuenta lo planteado hasta aquí es necesario entonces analizar el Folleto “Cuba: una alternativa no formal de Educación Preescolar”, a fin de analizar “¿Por qué es necesario capacitar?

- Para favorecer y potenciar las condiciones de desarrollo del niño y la comunidad.
- Para garantizar el nivel de calidad y de eficiencia en la labor desempeñada.
- Para comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades al alcance.
- Para facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con los niños, los padres y la comunidad.
- Para realizar las acciones con el mínimo de esfuerzos y obtener el máximo de beneficios.

Esta capacitación será efectiva, si es:

- Participativa y los que se capacitan tienen posibilidades de opinar y decidir sobre lo más importante de su contenido.
- Sistemática, con un carácter diferenciado.
- Basada en las necesidades reales de los participantes, y se relaciona con sus vivencias y acciones cotidianas.
- En un ambiente agradable y promueve la comunicación.



- Controlada, para saber si lo que se enseña ha sido realmente asimilado por los que son capacitados” (Pérez Valdés, María. E. 1996. p. 14)

En el plan metodológico del municipio se diseñan acciones de capacitación a las promotoras a partir de las regularidades reflejadas en la evaluación profesoral, las que se concretan en el plan individual con el propósito de buscar soluciones a los problemas detectados. Esta capacitación se realiza mediante la orientación y demostración durante el desarrollo de las actividades que contribuyan al intercambio, a la búsqueda de soluciones y a la motivación de las promotoras para enfrentar dicha capacitación.

Durante todos estos años de aplicación de la modalidad no institucional no se ha logrado el funcionamiento pleno de los grupos coordinadores, con carácter intersectorial, fundamentalmente en el ámbito de la base, lo que resulta imprescindible para el logro de su impacto en la familia y la comunidad, así como no siempre se ha asumido el diagnóstico como punto de partida para la proyección de la capacitación como parte del plan de acción.

La capacitación con enfoque diferenciado permite mejorar la preparación de las promotoras para resolver sus necesidades, dar una mayor atención a las noveles, y a la incorporación de nuevas integrantes al grupo.

El nivel de capacitación se define mediante el diagnóstico, el cual se concibe como un proceso sistemático de toma de decisiones, a partir de la información que se obtiene acerca de la marcha del trabajo. El diagnóstico permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se les han dado y qué falta por hacer.

Además permite trazar la estrategia de capacitación, de la cual forma parte el programa de capacitación. Este programa debe estar bien organizado y poseer un carácter sistémico y diferenciado. Para elaborar la capacitación se deben considerar los siguientes aspectos:

1. Formulación de los objetivos: Después de conocer las necesidades existentes se pueden proponer los objetivos, los que permitirán determinar la forma organizativa a utilizar. Si el objetivo fuera el conocimiento de aspectos teóricos se puede utilizar la conferencia, el taller, el seminario, entre otros.
2. Determinación y agrupación de las temáticas y precisión de los contenidos: Las necesidades detectadas y los objetivos conducen a determinar las temáticas a abordar, las cuales deben estar en correspondencia con los objetivos formulados para que puedan ser alcanzados, se delimita la complejidad de los contenidos en correspondencia con la información del diagnóstico. Conjuntamente con la precisión de los contenidos hay que prever las formas de organización y la bibliografía a utilizar.

3. Selección de las técnicas: Una vez definida la temática se seleccionan las formas en que se organizará la capacitación: Taller, análisis de situaciones concretas, juegos de roles, conferencias, entre otras.
4. Precisión de bibliografía: Se precisa conjuntamente con los contenidos a partir de la consulta de diversos materiales que se hayan escrito sobre éstos. No se deben elaborar materiales excesivamente extensos.
5. Evaluación de las actividades: Permite asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados y ofrece una valiosa información acerca de cómo se van erradicando las dificultades. Las vías a utilizar pueden ser preguntas orales o escritas, discusiones del tema, observación de actividades de cada persona, en las sesiones de capacitación, presentación de informes valorativos, entre otras. Hay que asegurarse de que las personas hayan aprendido correctamente el contenido que se imparte, para que se cumplan los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que la capacitación está encaminada a provocar cambios en las personas, por ello estas deben estar conscientes de cómo aprenden, de sus deficiencias y capacidades de los otros.

Una técnica importante para realizar la capacitación es el taller. Definirlo es complejo, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. En el campo de la Pedagogía, el taller se categoriza como método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico.

Existen diferentes definiciones de taller como las dadas por Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977): "El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". (Citada por Delci Calzado Lahera. 1998, p. 52)

Ezequiel Ander-Egg (Argentina, 1988), "... el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel (1826) 'aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas'" (Ibid, 53).

Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica e implica la inserción en la realidad, respondiendo esta a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

Delci Calzado Lahera (1998) define taller como "... un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades – hábitos... Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento" (Ibid, 54). El taller es una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone como objetivos, según Delci Calzado Lahera (1998), citado por (Meléndez Ruiz, R. 2005), entre otros lo siguiente:

1. Lograr un trabajo científico-práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una nueva acción, en la cual se mantiene como principio didáctico fundamental: "práctica- teoría - práctica cualitativamente superior".

El taller, según Rosario Mañalich Suárez (1998), cumple diversas funciones esenciales: cognoscitiva, metodológica, educativa y de control.

"El Taller es una forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre el tema. En él los participantes expresan sus puntos de vista, sus inquietudes, se producen el intercambio de ideas y se arriba a conclusiones colectivas. Se pueden confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada, entre otros." (Para ti, promotor. 1992. p. 7) La autora a partir del análisis conceptual asume este concepto, por considerarla más acorde al tema de la investigación, poseer mayor exactitud de información y por ser la forma de capacitación que en este caso utiliza para la preparación de las promotoras la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

### **1.2- Alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.**

Para favorecer el desarrollo emocional se debe procurar que los niños se desenvuelvan en un ambiente agradable, tranquilo, lleno de interés para ello, garantizando el cumplimiento del horario de vida y la creación de condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas entre los niños y entre los adultos.

Cuando se produzca un estado de ánimo negativo en los niños lo primero que se debe hacer es conocer la causa para eliminarlo: puede ser que la actividad donde participa no sea suficiente interesante, o que tengan dificultades para relacionarse entre si o que las condiciones materiales del lugar no se corresponda con sus necesidades.

Es en la práctica diaria, en la comunicación del niño con los adultos y con otros niños que se enriquecen sus vivencias sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la

asimilación de las valoraciones de los demás y su propia experiencia personal. De ahí se deba dirigir el trabajo en este sentido, aprovechando todas las oportunidades con el fin de formar cualidades morales, también se enseñará a distinguir lo que es bueno y lo que es malo para que pueda orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

A los niños de esta edad, aunque conozcan cómo deben actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo a las normas, o sea, que puedan variar su conducta, en dependencia del grado de interés o atención que despierte una situación. Esto quiere decir, que el proceso por el cual sienten la necesidad de actuar de acuerdo con una norma es lento y estará en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

La aprobación y desaprobación del adulto juega un papel importante en la regulación de la conducta del niño y de la interiorización de las normas y exigencias sociales. Por eso deben aprovecharse todos los momentos para despertar en ellos sentimientos de alegría y de vergüenza ante la aceptación de su conducta.

Se tendrá mucho cuidado para que los elogios no sean siempre para los mismos niños, pues en cada uno de ellos existen aspectos positivos que resaltan, que lo orientarán hacia la conducta adecuada. Por otra parte, ante una conducta incorrecta, en los momentos verdaderamente necesarios, se le hará sentir el disgusto del adulto, para propiciar el deseo de actuar bien. Es importante que esto se haga de forma apropiada y justa, pues de lo contrario puede tener efectos negativos. Otra cualidad muy importante a desarrollar es la persistencia para vencer dificultades y tratar de cumplir las tareas propuestas; para ello se debe realizar un trabajo paciente y sistemático, darles tareas que deben vencer, cuidando que exista gradación de dificultades, en correspondencia con las particularidades individuales, teniendo presente diferentes niveles de ayuda y el estímulo ante el vencimiento de cada obstáculo, por pequeño que este sea; es muy importante no plantear tareas que estén por encima de las posibilidades de los niños, a fin de no frustrar sus instintos, y que se sientan imposibilitados de resolver las cosas propuestas.

Enseñar a los niños a decir la verdad, es algo que se debe trabajar tanto en el hogar como en el círculo infantil. Se partirá siempre de decir la verdad a los niños y ello facilitará esta labor. A tales efectos se pueden crear situaciones pedagógicas con el propósito de que los niños digan lo que se corresponda con los hechos, o sea, lo cierto, y reciban por ello el reconocimiento.

Es muy importante tener en cuenta que decir la verdad no excluye a la fantasía infantil, por lo que hay que diferenciar bien estas dos situaciones al fin de no dañar el desarrollo de la imaginación al exigir demasiado ajuste a la realidad, en situaciones que realmente favorecen la

fantasía. También se debe tener tacto pedagógico al manejar situaciones en que el decir la verdad implica la desaprobación del adulto. La comprensión de buenas o malas acciones en la actuación de los demás resulta importante para la formación de los niños. Obtener logros en este sentido depende básicamente de la educadora y el resto del personal docente. Para esto se deben aprovechar determinadas situaciones que se presenten en el transcurso del día para hacerle notar estas acciones en los demás.

Para que los niños no sientan temor ante determinadas actividades o situaciones, se le infundirá seguridad en si mismos estimulándolos para que lleven a cabo cualquier ejercicio por difícil que este sea, como caminar sobre la viga, saltar, trepar o dar vueltas al frente.

Se trabajará por eliminar el miedo a los ruidos fuertes, al médico, a la oscuridad, a un animal. En general se aprovechará cualquier actividad o situación para fortalecer la decisión y la seguridad, lo cual permitirá la formación de rasgos de valentía con este fin, también se crearán situaciones pedagógicas o se utilizarán diferentes recursos como conversaciones, cuentos, anécdotas, dramatizaciones, títeres, láminas, canciones etcétera mediante en las cuales se refieren los objetivos propuestos.

Las relaciones amistosas entre los niños constituyen una muestra fehaciente de su desarrollo social, por ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestar, a no arrebatarse los juguetes, a disculparse ante los demás, a pedir las cosas por favor, a solicitar permiso, a no interrumpir al que habla, a ceder el asiento, a mostrar compasión, prestar ayuda, ser cariñoso, alegrarse por el éxitos de los demás, a realizar buenas acciones, compartir las cosas, saludar, despedirse cuando el momento lo requiera y dar las gracias al recibir ayuda de otros.

El Ministerio de Educación mantiene como prioridad la atención al trabajo de prevención desde el trabajo conjunto y como integrante del Sistema de Prevención y Atención Social, no se orienta solamente a la detección precoz de las deficiencias en los niños, sino a tomar precauciones contra cualquier daño o peligro que comprometa el normal desarrollo del individuo, es decir, precaver para evitar el riesgo, conjeturando algunas señales de lo que pudiera suceder, es también advertir, avisar e informar a padres, educadores y miembros de la comunidad.

Lineamientos o Aristas del trabajo preventivo:

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Implica: Investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto.

- Es estar capacitado para evitar los riesgos o consecuencias que un problema puede producir.
- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsquedas de soluciones y alternativas a los mismos.
- La atención preventivo-educativa consiste también en proporcionarles a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” la información necesaria utilizando para ello uno de los recursos más valiosos: la información.

El crecimiento de la personalidad de los preescolares depende en gran medida de las estimulaciones que las familias les brinden desde su nacimiento. El desarrollo de la comunicación constituye una esfera de la personalidad que es necesario insertar dentro de este proceso estimulativo que debe lograrse desde las primeras edades un desarrollo en esta área que se ajuste a las necesidades y posibilidades que tienen los niños de estas edades. Es por ello que con visible propósito se revela que los padres son los primeros educadores para la vida, y que requieren ser orientados a través de las promotoras de Programa Educa a tu Hijo para una mejor función educativa, lo cual debe contribuir a la obtención de mejores resultados cualitativos en la formación de sus hijos. Al referirnos a las dificultades en la conducta estamos considerando que el niño presenta determinadas manifestaciones producto de un conflicto o inconveniente que se ha generado en su desarrollo y que le produce determinadas reacciones emocionales y comportamentales que le impide obtener un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente en la actividad aunque con apoyo y recursos educativos lo puede lograr en corto tiempo.

Las manifestaciones inadecuadas en el comportamiento a partir del impacto de las vivencias negativas situacionales y transitorias en su desarrollo, no son reiteradas, ni permanentes, ni profundas y sobre todo obedecen a los cambios propios del desarrollo en determinados períodos críticos. Aún no han cambiado sus motivaciones con relación a su función social fundamental considerándose este indicador como aquella actividad básica que demanda las características de la edad según su modalidad, entiéndase, juego, estudio, trabajo. Es decir aún participan en las actividades propias de su edad y cumplen los objetivos aunque con determinadas insuficiencias. Las características de la familia son favorables para el reforzamiento y apoyo de las ayudas pedagógicas que aplica el círculo infantil en la estrategia individual del niño. Los problemas en la familia son propios de la dinámica de las relaciones de comunicación en la convivencia diaria.

Las principales causas del surgimiento de alteraciones en el comportamiento radican en errores en la educación y crianza del niño parte de los adultos que lo rodean, que pueden desaparecer con una acción educativa acertada y correctamente adecuada, sino da lugar a trastornos psicológicos.

Errores:

- No darle y demostrarle al niño todo el afecto y seguridad que el necesita.
- El adulto es en ocasiones cariñoso y en otros frío y seco con el niño, incluso indiferente, es decir, mantiene un trato de ambivalencia afectiva.
- Adultos con comportamientos rígidos, permisivos, sobre protectores o agresivos.
- La inconsistencia en la disciplina y la socialización del niño lo que hace que el no cree patrones internos estables en su comportamiento y se deje llevar fácilmente por sus impulsos o por estímulos del medio.
- Requerirlo cuando hace algo que no debe, nunca pegarle ni asustarlo.

Los métodos educativos más adecuados para niños con alteraciones en el comportamiento: Aceptación, comprensión y afecto.

Entre las alteraciones más frecuentes tenemos: Agresividad, Hiperactividad, Malcriadez, Timidez, Perretas, Miedos y Alteraciones del sueño.

### **AGRESIVIDAD.**

La agresividad en el menor no siempre debe ser motivo de preocupación en ocasiones, el niño de corta edad quiere comer o vestirse solo y, al no permitírsele llora, patalea, trata de todas formas de hacer lo que desea.

Este es un ejemplo de agresividad positiva: se comporta así en función de su necesidad de independencia.

El niño agresivo es aquel que vive en un ataque permanente contra el medio que lo rodea. Reacciona violentamente ante situaciones en las cuales otros niños lo hacen de manera diferente. Tal actitud es producto de sentimientos de frustración, inseguridad e inferioridad, entre otros motivos. También, como forma de sentirse importante y seguro de sus propios derechos. Estas últimas causas hay que buscarla en la excesiva autoridad y disciplina.

### **HIPERACTIVIDAD.**

Cuando los niños cambian de una actividad a otra continuamente y manifiestan, aún en contra de su voluntad, una gran intranquilidad, podemos afirmar que estamos en presencia de un hiperactivo. A estos niños se les puede llamar malcriados, irresistible, y, en algunos casos, provocar el rechazo de los adultos que desconocen las causas de su inquietud.



Los hiperactivos se caracterizan por no poder permanecer sentados mucho tiempo, ni realizando la misma actividad. Son incapaces de controlar sus impulsos. La hiperactividad ocurre cuando no hemos sabido manejar bien las situaciones, es decir, cuando el horario de vida no es el adecuado a la disciplina impuesta no se ajusta a la necesidad de los pequeños de poner en práctica sus iniciativas. Por eso, a la hora de organizar sus actividades, no es conveniente obligarlos a esperar largo rato.

También los estados ansiosos provocados por problemas familiares: trato agresivo de los padres hacia el niño, la muerte de un ser querido y otros, acarrear desajustes en ello. Para controlar la hiperactividad es preciso ser paciente: De ese modo lo ayudamos a autocontrolarse y vamos creando la disciplina necesaria para su ulterior desenvolvimiento. Este tipo de niño requiere ser aceptado tal cual es. Debemos tratarlo con cariño, sin gritos, y cuidarnos de no decir frente a él que es irresistible.

Una de las mejores maneras de controlarlo es dándole libertad de movimiento, sobre todo en las áreas abiertas, y en encomendándoles pequeñas quehaceres en los cuales descarguen la energía. Si ya asisten a la escuela, hay que ayudar a cumplir tareas que los obligan a concentrar toda la atención. Cuando el niño realice bien algo en lo cual haya tenido que permanecer tranquilo, elogiarlos. También debe combinar adecuadamente las actividades pasivas con las intensas.

## **MIEDO**

En la primera infancia, el niño es protegido lo más posible de los estímulos del medio ambiente, y si bien su desarrollo incipiente impide que se percate fácilmente de las situaciones o estímulos que le pueden provocar miedo, esto no quita que en el lactante, incluso, puedan darse situaciones que le causen inseguridad y, por consecuencia, temor.

Los niños temen a la oscuridad a los distintos animales, insectos, esto sucede porque la mayoría de los temores son ilógicos o irracionales y se pueden evitar. Gran parte de ello se adquieren, pero no todos de la misma forma. Algunos surgen de la asociación directa con experiencias que de un modo natural causen susto, como los ruidos fuertes y bruscos. Otros se asumen por imitación. Cuando en presencia de sus hijos alguien se horroriza o demuestra nerviosismo durante las tormentas, ruidos nocturnos, a la oscuridad y a las enfermedades o cualquier otro fenómeno, están contribuyendo a la aparición de esos mismos temores en los pequeños.

El miedo a la oscuridad a menudo es alimentado por alusiones y sugerencias y adultos miedosos, por eso vemos con frecuencia a pequeñitos que le temen a la oscuridad, sentir temor



de un día para otro. Los niños inseguros presentan mayor tendencia al susto que los estables emocionalmente. Por lo general, los chicos aprenden a temer a cosas que no son peligrosas. En estos casos el miedo actúa como bloqueo de una acción que le podría resultar útil y placentera. Desarrollar así tantos y tan intensos temores que pueden quedar afectados su malestar físico y mental.

Muchos adultos desconocen el papel que desempeñan el miedo en la personalidad de sus hijos, el temor es nocivo y debe evitarse. Pero, cada año que pasa, son más y más, las cosas que aparecen en su medio, capaces de asustarlo; y a medida que pasa el tiempo y se extiende su mundo circundante, y su desarrollo es más amplio, sus temores pueden ser mayores, pues ya es capaz de reconocer amenazas en objetos, situaciones, e incluso, personas, como no podía antes.

Los temores se aprenden, pero no todos de la misma forma, pues en esto influyen las experiencias de cada niño en particular.

¿Cómo sabemos que un niño tiene miedo?

En los niños menores de tres años, lo más característico es que lloren cuando tienen miedo, escondan su cara y se aparten del objeto temido, o se escondan tras una persona o mueble. Al aumentar la edad también acuden al llanto, aunque se notan las impresiones de miedo en la cara.

Los niños mayores no sólo no quieren mostrar miedo, sino que intentan huir de las situaciones si creen que pueden resultar peligrosas. Cuando están frente a lo que temen, expresan verbalmente su miedo o lo hacen de forma indirecta con una "pataleta" o cualquier otro gesto.

A veces, se da una conducta contraproducente, y el niño se queda como "paralizado" ante el objeto provocador del miedo. Esto casi siempre se acompaña de sudoración, ansiedad y rostro atemorizado. Este caso es muy serio, pues el temor que siente el niño es tan grande que ha llegado, incluso, a impedir que se aleje de lo que teme.

¿A qué se deben los miedos?

a) Hay estímulos que de modo natural pueden causar miedo como, por ejemplo, los ruidos fuertes y bruscos, las explosiones, etcétera.

b) Por imitación también puede surgir el miedo: si un adulto que tiene trato directo con el niño le tiene miedo a determinadas cosas o animales, el niño, como trata de imitar en todo al adulto, lo imitará en esto y le tendrá miedo también. Si el niño se encuentra entre adultos que le tienen miedo a todo, él será miedoso.

- c) Las experiencias desagradables, como el médico, el dentista, los hospitales y ciertas personas, se convierten para el niño en un agente provocador de miedo.
- d) El infundirle temor con algún animal o persona para controlar su conducta, es decir, para que nos obedezca, también provoca miedo.
- e) A métodos incorrectos de tratar al niño como: asustarlo y tirarle animales, objetos, etcétera, o provocarlo, no como una vía para controlarlo, sino como una "gracia".
- f) A experiencia de terror que aparecen en las películas, televisión, cuentos.

## **TIMIDEZ**

La timidez puede considerarse un trastorno psicológico que frena el normal desarrollo del niño en sus relaciones con los demás. Por lo general se agudiza cuando el pequeño va a la escuela. El niño tímido vive en constante zozobra, le teme a todo y se refugia en sí mismo para encontrar aislamiento y soledad. ¿Cómo pueden ayudar los padres a dar confianza a su hijo pequeño tímido? Con palabras, ejemplos y, sobre todo, con experiencias que le demuestren que es un niño tan normal como los demás.

Desde el punto de vista social, los padres deben evitarle la compañía de otros tímidos y fanfarrones. Él necesita amiguitos comprensivos, mejor preparados para la vida, que con sus actitudes lo estimulen en todas las ocasiones.

Si tu niño presenta señales de timidez no se lo hagas notar con tus comentarios. El efecto sería contraproducente. Procura ayudarlo a superar las dificultades, pero sin ser demasiado protectora.

A veces, como educadoras, estamos preocupadas ante niños intranquilos, desobedientes, que andan de un lado a otro constantemente; sin embargo, en el mismo círculo nos encontramos con otro niño que por ser excesivamente tranquilo y no molestar a los demás, pasa inadvertido, cuando en realidad tras esta quietud del niño muy tímido se esconden generalmente alteraciones emocionales.

Este niño no es difícil de descubrir, si lo observamos con atención, pues presenta una serie de comportamientos característicos, que es necesario atender.

Son manifestaciones de timidez las siguientes:

- a) Mantenerse fuera de los grupos de niños que juegan; el niño tímido prefiere estar solo, se aparta de los demás.
- b) Se siente inferior, o sea, no se cree capaz de hacer las mismas cosas que otros niños de su edad.

- c) Como le cuesta trabajo jugar con otros niños, se crea un mundo imaginario, lleno de fantasías, por eso casi siempre se le ve pensativo, abstraído, aislado.
- d) Habla poco, aunque conozca muchas palabras, a no ser con personas con las cuales se siente seguro.
- e) Le tiene miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas, aunque puede ser que en el hogar no manifieste esta conducta.
- f) Es cobarde, no se defiende de las agresiones de otros niños aunque sean más pequeños que él.
- g) Es más serio que otros niños de su misma edad.
- h) Parece sentirse mejor que los adultos que con los niños por eso se acerca más a los primeros, sobre todo, cuando son cariñosos con él.

¿Por qué ocurre esto?

De acuerdo con el trato que los adultos le dan al niño, ya sean los padres, educadoras, maestros y en general, todas las personas que están cerca de él y dirigen sus actividades, el niño se comportará o no, como tímido.

El niño es un ser muy activo y su actividad es indicio de salud, sólo el niño enfermo juega poco; desgraciadamente, hay ocasiones en que la comodidad del adulto, o por temor a que todo le haga daño, o simplemente por ser dominante y querer que él haga nada más lo que deseamos, se le limita la actividad, tanto en la casa como en el círculo infantil: "¡No hables alto, que molestas a los vecinos!"; "¡No corras, que puedes caerte!"; "¡Siéntate ahí, y no te muevas hasta que te toque el turno del baño!"; "¡No juegues con esa muñeca que la puedes romper!"; "¡Qué bobo tú eres por no saber hacer eso tan fácil!".

No, no debemos actuar así con el niño. Claro que todo esto suele ser más difícil e incómodo para el adulto, pero si supiéramos cuánto molestamos al niño y cuánto daño le estamos haciendo a su futuro, seguramente no actuaríamos así.

## **PERRETAS**

Resulta desagradable ver a un niño o niña que grita y patalea presa de eso que llamamos perretas o rabietas: un elemento normal del crecimiento. Suelen ser frecuentes en los pequeños de poca edad. De hecho, casi todos los niños entre uno y tres años tienen rabietas, lo que a veces desespera a la familia que no sabe cómo proceder en esos momentos.

Si se quieren evitar hay que ser firmes en las decisiones, enseñarle lo que debe y no debe hacer y, una vez establecidos esas pautas, no ceder unas veces y otras permitir lo prohibido, pues el menor apela a la pataleta cuando comprende que con ella logra satisfacer sus deseos o

como medio de atraer la atención. Igualmente puede sufrir esos arrebatos cuando no se siente atendido, está celoso o un hecho le desagrade y le crea incomodidad. Otras causas pueden ser la incubación de una enfermedad, el cansancio o el sueño.

En las edades tempranas, se suelen orquestar estos berrinches para exigir algo o, simplemente, que se les atienda.

### **ALTERACIONES EN EL SUEÑO**

Desde el nacimiento, el sueño es algo muy importante y fundamental en la vida del niño. Es una de sus necesidades básicas que le permiten descansar y recobrar las fuerzas que ha perdido durante el día. Su dirección, su frecuencia, en fin, todas las circunstancias que rodean al sueño, crean preocupaciones en los padres, pues pueden presentarse en ocasiones, algunas dificultades que son de fácil solución si se tratan adecuadamente.

Entre las alteraciones del sueño más frecuentes y comunes tenemos:

- Llanto al ponerlos en la cama.
- Negarse a acostarse para dormir.
- Desvelarse, despertarse con o sin llanto durante la noche.
- Algunas manías al acostarse para dormir.

### **MALCRIADEZ**

La malacrianza se manifiesta con desobediencia y falta de respeto, con todas las características que estos elementos pueden contener (intranquilidad, agresividad, perretas, malas palabras, falta de atención, dificultades en el aprendizaje y, en fin, desorden general).

Esta conducta inadecuada y molesta está dada por la incorrecta educación que ha recibido el niño y esto, por supuesto, es culpa de los adultos. Ningún niño nace bien o mal educado, el responsable de guiarlo y mostrarle lo que puede o no puede hacer, lo que es bueno y lo que no lo es, es el adulto.

Pero la educación no es cosa de un día, se necesita de un trabajo continuo, consecuente y consistente, es decir, constante, con una línea definida que se cumple en todo momento y en cualquier circunstancia y que responda a las necesidades del niño en desarrollo. Esto además, debe hacerse con amor, para que el niño lo asimile como algo necesario lo que le da apoyo y seguridad.

Es importante además, que esta educación se sitúe en el justo medio, los extremos siempre son malos; el exceso de disciplina o la falta total de ésta, conducen a malos resultados.

Si dirigimos correctamente su educación, lograremos que el niño aprenda a controlar sus impulsos, a obedecer y respetar a sus mayores, sin cohartar la independencia infantil y su posibilidad de crear.

¿Qué provoca que un niño sea malcriado?

Una causa muy frecuente es el hecho de empezar tarde la educación del niño, pensando siempre que todavía es muy pequeño para aprender. Así, cuando el niño es ya un malcriado, es más difícil su educación.

El niño, además, aunque es pequeño es una persona más, y como tal, debe respetársele. Si el niño siente que se le considera y se cuidan sus derechos, no tendrá motivos para oponerse a los adultos; ahora bien, si no ocurre así, se sentirá molesto y no se comportará correctamente.

Es fundamental también que se mantenga en todo momento lo que se prohíbe y se permite. Si se ha dicho al niño que no toque los adornos, no se le puede permitir que lo haga cuando estemos apurados, con el objetivo de que no moleste. Además, todos los mayores que rodean al niño deben permitir y prohibir lo mismo. Si la mamá no deja que el niño se suba en la cama con zapatos, el papá tampoco puede permitirlo. Si no, ¿cómo el niño va a aprender qué debe y qué no debe hacer?

Pero lo más importante es el ejemplo del adulto, el niño aprende más lo que ve, que lo que se dice. Si decimos al pequeño que no debe decir mentiras, pero luego nos excusamos para no realizar alguna actividad con argumentos falsos que el niño sabe que no son ciertos, él no comprenderá si realmente es malo o no, decir mentiras. Si evitamos estos errores podremos educar correctamente a los niños.

La educación del niño debe comenzar desde que nace, y cuando empiece a trasladarse por sí mismo, es importante mostrarle lo que puede o no hacer, enseñarle lo que podría ser peligroso para él, como coger tijeras o cuchillos o meter los dedos en el tomacorriente, e iniciar la formación de hábitos de higiene y de orden, como son el no pintar las paredes, no tocar los adornos, recoger los juguetes. Y darle las primeras normas de disciplina, tales como no arrebatar las cosas a otro niño, no faltarle el respeto a los mayores, ayudar a los demás, saludar y despedirse, dar gracias cuando se recibe una atención.

Estas exigencias, por supuesto, irán aumentando con la edad, pero siempre tratando de no pedirle más de lo que puede dar, respetándolo y permitiendo que exponga sus opiniones para discutir las entre todos y poder orientarle lo que es correcto y debe hacer. Además, siendo siempre constante en lo que se le permite y se le prohíbe, y poniéndose de acuerdo todos los adultos para hacer las mismas exigencias, de modo que el niño tenga claro qué es lo bueno y

qué no lo es, porque así lo precisan todos los mayores y, por último y muy importante, porque así lo hacen para darle el ejemplo.

Además, es muy importante que se aplique inmediatamente después de ocurrido el hecho, para que el niño pueda relacionar su actitud con la respuesta del adulto.

Para finalizar, es bueno dejar bien claro algunas cosas que no se deben hacer si queremos tener niños bien educados y capaces de convertirse en adultos socialmente adaptados.

No obstante, es importante tener siempre presente que esto sólo surtirá efecto si se ponen de acuerdo el hogar y el círculo infantil. El trabajo es difícil y requiere de la cooperación seria y paciente de todos, por lo que todos tienen que desempeñar su papel para que el niño sea en el futuro un hombre trabajador, disciplinado e integral.

La eficiencia de la prevención depende en gran medida del momento en que se inicien las acciones preventivas. Muchos de los problemas en el desarrollo infantil pueden evitarse o provocar consecuencias menos frustrantes si se atienden desde las edades más tempranas.

Tradicionalmente se ha entendido por trabajo preventivo las acciones pedagógicas dirigidas a precaver; evitar que se produzcan más dificultades, trabas, obstáculos en el desarrollo como consecuencia de las posibles influencias negativas de factor de riesgo.

Coincidiendo con el criterio de Bell (2002), tenemos que la prevención concebirla con un criterio más integral, global y positivo, que nos dé la posibilidad de apreciarlo como todo un sistema de influencias que en el ámbito educativo ha de anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir exigiendo la atención oportuna de las necesidades educativas que los niños presenten de forma general.

Por consiguiente, se deduce que en la concepción del trabajo preventivo se incluye la previsión de cómo podemos promover el desarrollo de todos los niños; buscar las mejores formas de estimular el desarrollo y enriquecer a cada niño, sin que necesariamente tenga que existir una amenaza de factores de riesgo, sin excluir, por su puesto, que existan niños que se eduquen bajo condiciones no adecuadas que puedan poner en peligro su desarrollo, y producir daños significativos que le impiden o le resten posibilidades de un desarrollo sano.

Estas ideas cobran una significación para la educación preescolar, en nuestra opinión, por dos razones fundamentales y suficientes:

- La eficiencia de la prevención depende en gran medida del momento en que se inicien las acciones preventivas. Muchos problemas en el desarrollo infantil, pueden evitarse o provocar consecuencias menos frustrantes si se atienden desde las edades más tempranas.

- En la infancia temprana se construyen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Constituye un período de grandes potencialidades para el desarrollo.

Por tanto, el círculo infantil, como institución educativa y centro cultural comunitario, y el “Programa Educa a tu Hijo”, cuyo centro de atención es la familia, debe irradiar bienestar y disfrute, a partir de coordinar las acciones necesarias para la interacción de todos los factores que intervienen en la formación de los niños en la edad preescolar.

Entonces, el proceso educativo debe adquirir una dimensión desarrolladora, tanto para el niño como para su familia, y corresponde con una concepción del desarrollo como producto de la apropiación de la experiencia histórico-cultural en un momento determinado y en condiciones concretas y particulares en las que se produce el proceso de formación de la personalidad.

El Dtr Franklin Martínez Mendoza (2002) señala que “[...] en las condiciones de nuestra edad de estudio y por las particularidades de la edad preescolar, las condiciones de vida y educación suelen jugar el papel fundamental en el surgimiento de alteraciones de la conducta.

Esto nos lleva a comprender el gran valor que tiene la evaluación del niño en su contexto en su actividad cotidiana, en su medio natural, ya sea en una institución infantil con su grupo de coetáneos, o en las condiciones de la actividad conjunta en la vía no institucionalizada, priorizando las observaciones y datos que se obtienen de su comportamiento en las actividades infantiles, en el seno familiar y en su comunidad.

La experiencia cubana en la Educación Preescolar revaloriza constantemente la necesidad de la atención de la familia, como un elemento de suma importancia en la educación de los niños en edad preescolar. No se puede obviar que en estas edades la familia ejerce un papel protagónico en la atención educativa del menor; por lo que es necesario fortalecer su preparación en este sentido, ayudarla en situaciones adversas y orientarla constantemente para, en los casos que lo requieran, atenuar las posibles influencias negativas de una situación desventajosa y prevenir su aparición.

La labor de prevenir algunas alteraciones en el desarrollo psicológico infantil y de promover las condiciones para que los padres y educadores se conviertan en potenciadores de ese desarrollo, se constituye en un problema de trascendental importancia humana, social, práctica, metodológica y teórica para la Educación Preescolar. La necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio para las edades más tempranas, más que una propuesta, es una necesidad imperiosa, en pos de elevar la calidad de vida de los niños.

**II Diagnóstico de la realidad educativa. Fundamentación del diseño de los talleres de capacitación y valoración de su efectividad en la práctica educativa.**



El propósito del presente epígrafe se enmarca esencialmente en el diagnóstico de la muestra, así como la fundamentación del diseño de talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar y la valoración de su efectividad en la práctica educativa.

### **2.1 Diagnóstico y caracterización del problema.**

En la actualidad el diagnóstico se concibe como un proceso de investigación con carácter diferenciado. Es un proceso que permite revelar las principales regularidades que se presentan en el quehacer pedagógico en general, y en particular en la capacitación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar en las actividades conjuntas a desarrollar con las familias.

La población y la muestra coinciden de manera intencional a partir de la insuficiente preparación de las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar y por las dificultades que se vienen presentando en el desarrollo de los niños al ingresar a la escuela. De una población de siete promotoras que atienden los consejos populares del municipio se seleccionan como muestra las siete promotoras lo que representa el 100% de la población, con las que se trabajará durante ocho meses que es el tiempo que se considera idóneo para validar la propuesta.

Todas son Licenciadas en Educación Preescolar con más de 10 años de experiencia en la enseñanza; dos de ellas tienen dos años de experiencia en el Programa “Educa a tu Hijo”, las restantes cuentan con más de 5 años en el mismo. Cuatro han sido evaluadas de MB y tres de B. Todas fueron tomadas como muestra lo que permitió constatar las regularidades detectadas, determinar las causas y obtener un diagnóstico certero, para dar cumplimiento al objeto de investigación y diseñar los talleres de capacitación en correspondencia con sus necesidades.

Para expresar los resultados de los métodos y técnicas aplicados se tienen en cuenta los indicadores y la variable que mide el cambio educativo lo que permite revelar el estado actual del problema. (Remitirse Anexo 1).

Como resultado de la aplicación de los métodos e instrumentos, se obtuvieron los siguientes: El análisis de los documentos incluyó el plan de trabajo metodológico, el plan de capacitación, los planes individuales, la evaluación profesoral, y los planeamientos de actividades conjuntas con el objetivo de analizar la presencia de aspectos relacionados con la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños y la orientación a la familia de cómo actuar ante la presencia de algunas de ellas en sus hijos. (Remitirse al Anexo 2).



En estos documentos no aparecen actividades dirigidas a las alteraciones en el comportamiento, solamente en el plan de capacitación se diseñó una actividad, la cual se previó para observar su desarrollo de acuerdo a la planificación concebida, sin embargo, en las evaluaciones profesoraes los señalamientos apuntan al uso inadecuado de medios de enseñanza y a la metodología para el trabajo con estos contenidos. Estos resultados demuestran que la evaluación profesoral no constituye todavía un diagnóstico para diseñar acciones que le permitan a la promotora mejorar su preparación y con ello lograr calidad en el proceso educativo y la orientación adecuada a la familia. En los planeamientos de las actividades conjuntas revisados no aparecen orientaciones a las familias acerca de las alteraciones en el comportamiento, ni cómo darle tratamiento en caso de que algún niño las manifieste, ni en las visitas realizadas al hogar que aparecen en los expedientes de los niños no hay ninguno cuyo objetivo esté dirigido a este tema.

En la entrevista a las promotoras. (Remitirse al Anexo 3). Se ponen en evidencia los aspectos siguientes: Todas coinciden en que reciben preparación una vez al mes por parte de la metodóloga que las atiende, además expresan haber recibido temas generales por docentes del círculo infantil como centro capacitador y cuando han solicitado ayuda siempre la han recibido, en temas de metodología para el desarrollo del Lenguaje, Mundo de los Objetos, Acciones Instrumentales y de Correlación, Plástica, Construcción y nunca en este tema.

En relación a: si conocen qué son alteraciones en el comportamiento, expresan criterios relacionados con algunos elementos, pero no son suficientes para darse cuenta que no es un tema en el que estén preparadas y a pesar de haber familias con las que se han trabajado sobre la manera de comportarse sus niños, no se le ha dado la orientación suficiente para lograr prevenir dicha alteración. Una sola domina cuáles son las alteraciones en el comportamiento y las demás solo dos mencionaron algunas, las demás no las mencionaron y hacen alusión a otros términos que no son consideradas como alteraciones en el comportamiento.

Todas expresan que no conocen los documentos donde aparecen las alteraciones en el comportamiento, ya que en el programa por vía institucional (los folletos) aparecen, solo algunas recomendaciones relacionadas con el programa socio moral pero no dice cuáles son las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar, ni como actuar ante ellas.

En ningún caso dominan cómo orientar a la familia la forma correcta para darle tratamiento a estas alteraciones pues solo en el caso del llanto (perretas) es que tienen algún criterio pero aún no es suficiente.

El 100% hizo referencia a que la capacitación que debe darle el círculo infantil como centro capacitador pudiera ser un tema a desarrollar, donde se muestren las vías o métodos a utilizar para preparar u orientar a las familias con los que el círculo infantil trabaja estas alteraciones.

Todas expresaron motivación por recibir la capacitación relacionada con las alteraciones en el comportamiento, ya que la consideran importante y necesaria para su quehacer en función de preparar con posterioridad a las ejecutoras, las cuales son las encargadas de orientar a las familias en el trabajo con los niños, solo dos promotoras tienen algunas dificultades para reflexionar y reconocer la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

En la encuesta realizada a las familias (Ver Anexo 4) se pudo comprobar que estas no dominan las características de los niños con alteraciones en el comportamiento, y marcaron en algunas correctamente y en otras incorrectamente, por lo que se puede apreciar que no dominan cuáles son las más frecuentes en la edad preescolar. Algunos familias consideran que sus hijos si presentan algunas alteraciones en el comportamiento, pero no saben qué tratamiento utilizar para evitar que tenga males mayores. Todas manifiestan que no están preparadas y que si tienen necesidad de prepararse para darle el tratamiento adecuado en cada caso según se manifieste. Entre los temas que se han trabajado en las actividades conjuntas están: los logros del desarrollo, el programa socio moral, temas de salud, y otros, pero en ningún de los casos las alteraciones en el comportamiento.

El indicador 1: Conocimientos que tienen las promotoras sobre las siete alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar se evalúa de Mal según los resultados de los instrumentos aplicados porque seis de las promotoras dominan menos de cuatro de las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar y una domina al menos cuatro de las alteraciones en el comportamiento.

El indicador 2: Conocimiento de la importancia y tratamiento adecuado ante cada alteración en el comportamiento fue evaluado de Mal porque cinco de las promotoras no dominan, ni aplican el tratamiento adecuado ante alguna de las alteraciones en el comportamiento para una correcta orientación a las familias y dos de las promotoras no dominan el tratamiento adecuado ante al menos tres de las alteraciones en el comportamiento.

El indicador 3: Reflexión por parte de las promotoras de la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende fue evaluado de Regular por que tres de las promotoras fueron capaces de reflexionar, reconocer la importancia que tiene la prevención de alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende, otras tres tienen algunas dificultades para reflexionar y reconocer la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende y una no es capaz de reflexionar, reconocer la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento.

Con estos instrumentos quedaron revelados los resultados del diagnóstico inicial (Ver Anexo 5), lo que demuestra que es necesario diseñar talleres de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de las alteraciones en el comportamiento con carácter diferenciado.

## **2. 2 Fundamentación del diseño de los talleres de capacitación.**

La autora seleccionó el taller como forma de organización para desarrollar la capacitación, teniendo en cuenta:

- El concepto de taller que aparece en el Manual “Para ti, promotor”, ya que a través de este se promueve la discusión y el análisis colectivo, los participantes expresan sus inquietudes, sus puntos de vista, se produce el intercambio de ideas, se arriba a conclusiones colectivas, se confeccionan materiales, se analizan contenidos y se hacen demostraciones de cómo proceder en la práctica educativa.
- La capacitación como proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la actitud de los involucrados en una determinada actividad.
- La capacitación permanente de la promotora como miembro del Grupo Coordinador del Consejo Popular.
- La correspondencia con el diagnóstico, las características de las promotoras y las dificultades detectadas en las visitas, revisión de documentos y controles. El carácter diferenciado se evidencia a que todas las promotoras son sometidas a estudios sobre la temática, para aprovechar las potencialidades y dificultades de cada una de ellas.
- El carácter sistémico, ya que parten de aspectos teóricos generales para facilitar la comprensión de la metodología a emplear en los diferentes grupos de edades, la integración entre los temas y los contenidos orientados hacia la búsqueda constante de posibilidades, recursos, motivaciones y lograr influencias positivas en el accionar de las promotoras.

- La capacitación que se diseña mediante talleres tiene como sustento teórico los postulados de la teoría histórica cultural de Vigotsky, el reconocimiento de la zona de desarrollo próximo en lo que respecta a lo real alcanzado y lo potencial posible acerca de las alteraciones en el comportamiento, para ser utilizados en su labor educativa.
- La estructura de los talleres que se proponen es la siguiente:
  - Objetivo.
  - Contenido.
  - Medios.
  - Desarrollo.
  - Conclusiones.
  - Evaluación.
  - Orientaciones para el próximo taller.
- Concepción en tres etapas: preparación, concreción y evaluación.

#### **ETAPAS PARA LA APLICACIÓN DEL DISEÑO DE CAPACITACIÓN:**

##### **Etapas de preparación:**

Tomando como base el diagnóstico, se ordenaron los contenidos de los talleres de capacitación.

##### **Etapas de concreción:**

Desarrollo de los ocho talleres de capacitación a las promotoras en el gabinete metodológico del círculo infantil aprovechando la asistencia de las promotoras a la capacitación que reciben una vez al mes con la metodóloga que las atiende e incluir en ella dos horas para cada taller, es decir la puesta en práctica de los mismos durante 8 meses de octubre a mayo.

##### **Etapas de evaluación:**

Valoración de los resultados a partir de: Los boletines elaborados por las promotoras en cada uno de los talleres en los se expondrán en el último taller para que demuestren los conocimientos acerca de las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en la edad preescolar, así como la reflexión por parte de las promotoras de la importancia que tiene la prevención de alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

**ETAPA DE PREPARACIÓN:** Ordenamiento de los contenidos para los talleres de capacitación.

**Objetivo:** Ordenar los contenidos para los talleres de capacitación.

1. Características generales de los niños de edad preescolar. Las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en esta edad.
2. La agresividad. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.
3. La hiperactividad. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.
4. La malcriadez. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.
5. La timidez. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.
6. Las perretas. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.
7. Los miedos. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.
8. Las alteraciones del sueño. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.

**ETAPA DE CONCRECIÓN:** Desarrollo de los talleres de capacitación a las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento más frecuentes en la edad preescolar y su tratamiento adecuado a partir de los talleres, la creación y elaboración de los boletines por las promotoras para su trabajo futuro.

#### **TALLER No. 1**

**Objetivo:** Analizar las características generales de los niños de edad preescolar y las alteraciones en el comportamiento más frecuentes.

**Contenido:** Características generales de los niños de edad preescolar. Las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en esta edad. Conceptos importantes.

**Medios:** Pizarra, computadora, tarjetas.

#### **Desarrollo:**

Para iniciar el taller, se aplicará la técnica participativa: “Presentación por parejas”, se orienta al grupo que se van a presentar por parejas, y para eso deben intercambiar determinada información; por ejemplo, nombre, interés por el taller, qué esperan del mismo y cosas que le gustan o disgustan. Se da un máximo de tres minutos por pareja para que se presenten ante el grupo completo. La información que se ofrece de cada promotora se expresa de forma general, sencilla y breve.

Después de conocerse se explica el objetivo general que se persigue con la realización de los talleres de capacitación, así como el tiempo que durarán los mismos y cómo se irán organizando los diferentes contenidos que se trabajarán en cada uno, por lo que se necesita de la asistencia y puntualidad de cada promotora para que puedan quedar bien preparadas en la temática, intercambiar, aclarar dudas y entre todas llegar a conclusiones.

Se procederá entonces a explicar el objetivo de este taller para lo cual se analizarán las características psicopedagógicas de los niños de edad preescolar por el Programa del círculo infantil para el tercer ciclo, por lo que se recomienda también revisar los folletos del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se divide el grupo en equipos, dos promotoras analizarán cómo es el pensamiento, otras dos cómo es la atención, otras trabajarán con la imaginación. En cuanto al pensamiento se resume que: En la edad preescolar el pensamiento es representativo o en imágenes, este exige que el niño, al solucionar una tarea o enfrentar un problema se represente mediante imágenes las acciones reales con los objetos y sus resultados, es decir, actúe con las imágenes o representaciones aproximadamente igual a como lo haría con los objetos reales.

La atención en la edad preescolar en relación con la complicación del contenido de la actividad de los niños y de su avance en el plano intelectual general se hace más concentrada y estable, esto se explica por que se interrelacionan con otras personas y estas son más complejas. El interés hacia él se manifiesta en la constante introducción de situaciones nuevas.

La imaginación se deduce que en la medida en que sea más rica la experiencia del niño, cuanto más haya visto y oído, mientras más cosas conozcan y viva, más activamente trabajará. Generalmente se piensa que el niño posee una gran imaginación, y no es así. Él es menos imaginativo que el adulto, porque sus conocimientos de la realidad son mucho más limitados. Lo que sucede es que como sus productos imaginativos son en ocasiones muy incongruentes con la realidad, resaltan mucho y nos parecen extraordinarios, dada la edad del niño. Pero, al principio el niño necesita apoyo, después va volviéndose más estructurada y organizada en la medida en que el lenguaje y el pensamiento van adquiriendo formas más complejas, incluso el niño acumula más vivencias y experiencias.

Se realiza un debate acerca de lo fichado en cuanto a las características psicopedagógicas.

Para continuar se analizan las características generales de los niños de edad preescolar (Ver Anexo 6) por que debemos partir de lo que es normal para la edad para poder entender cuando estamos en presencia de alguna alteración en el comportamiento por lo que utilizaremos la siguiente bibliografía: “Particularidades del niño preescolar” del Dr. Franklin Martínez Mendoza. Luego se les pide que en un papel escriban ideas de lo que piensan sobre la pregunta que aparece en la pizarra: ¿Qué usted entiende por alteraciones en el comportamiento? Se da un tiempo y luego se analizan las respuestas.

Antes de dar la definición se deben valorar algunos aspectos referidos a qué es: prevención, alteraciones en el comportamiento y se orienta buscar cada uno de estos en las siguientes bibliografías:

1. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005.
2. Folleto “Alfabeto de Mamá y Papá” del uno al cuatro.
3. Prevención y educación preescolar. Selección de lecturas. Compilación: M.Sc. Ana Cristina Rodríguez Rivero.
4. La atención clínico educativa en la edad preescolar. Dtr Franklin Martínez Mendoza.

Después de un tiempo para que los busquen se intercambia acerca de estos conceptos. Se deja definido el concepto de prevención que son: Acciones pedagógicas preventivas dirigidas a precaver; evitar que se produzcan más dificultades, trabas, obstáculos en el desarrollo como consecuencias de las posibles influencias negativas de factores de riesgo. Se toma en cuenta el criterio de Bell (2002) que aparece en la pág. 26 en el libro “Prevención y Educación Preescolar”.

Se escribe en la pizarra y se deja claro que las alteraciones en el comportamiento son: Las manifestaciones inadecuadas en el comportamiento a partir del impacto de las vivencias negativas situacionales y transitorias en su desarrollo, no son reiteradas, ni permanentes, ni profundas y sobre todo obedecen a los cambios propios del desarrollo en determinados periodos críticos.

Para que todas se den cuenta cuando estamos en presencia de estas y cómo debemos actuar cuando las detectamos para orientar correctamente a las familias e incluso para evitar que un comportamiento por un mal tratamiento se convierta entonces en una alteración en el comportamiento.

Se realizará un estudio de las tarjetas que se les entregarán para analizar y luego realizar intercambios de algunas experiencias cotidianas y poder ir definiendo las más frecuentes en los niños de estas edades, donde se incluyen los más variados aspectos de la crianza y educación infantil, sobre todo en la etapa preescolar y que se manifiestan con mucha frecuencia en las familias y los niños que son atendidos por las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

#### **Tarjeta 1: Humillar**

¡Cuántas veces humillamos a los niños sin siquiera darnos cuenta! Por lo general, el menor admite la justa reprimenda cuando va dirigida a él sin comparaciones con otros niños o niñas, pero rechaza frases como: “Fíjate en tu hermano”, “Tu primita sí se porta bien”, “Ojalá fueras como tu amiguito”.

El infante tiene vergüenza a las comparaciones, y llamarle la atención o hacerle notar su desobediencia o defectos ante otras personas lo hacen sentirse humillado, máxime si el regaño se realiza delante del llamado “niña o niño ejemplar”. Por el contrario, déjalo expresarse, atiéndelo. Es fundamental darle voz y en el momento en que hable, préstale atención, recordándole a ti cuando tenías su edad, pero no te compares. Escúchalo sin interferir, aunque no estés de acuerdo o sientas que debes enmendarlo. Después le expondrás tus ideas.

Corrígelo, pero no lo humilles. Lo primero es fundamental; lo Segundo es nefasto. Al corregir lo orientas, indicas el rumbo a seguir; al humillar, lo hieres profundamente. Le haces sentirse mal, incapaz, inútil. Deterioras su autoestima, y se sentirá inseguro. Sin valores, sin saber decidir entre lo que está bien y lo que está mal.

A veces, si percatarnos, le infligimos al infante pequeñas degradaciones, ofensas inútiles que nada positivo aportan a la educación infantil.

### **Tarjeta 2: Castigos**

Hay padres que reprimen las malas conductas de sus hijos, más de las que felicitan o reconocen sus buenas acciones. Diferentes castigos son empleados con frecuencia: ¿Quién no ha utilizado la nalgada, el cocotazo, el tirón de orejas o el regaño continuo para reprochar una acción determinada.

A veces, la reprimenda a la que se recurre para evitar un comportamiento negativo puede ser contraproducente. Si no se conversa con el niño, y no le enseñan a ver en los adultos que lo rodean un ejemplo de justicia y serenidad, este solo aprenderá a comportarse violentamente y no se logrará el respeto.

El castigo, nunca corporal, claro está, debe ser la expresión de un criterio justo en la apreciación de lo que ha de ser corregido en la conducta del niño, y ese criterio no debe variar de un día para otro; no debe depender del humor bueno o malo, colérico o festivo de los padres. Y estará en consonancia con la falta y el momento en que se comete.

### **Tarjeta 3: Consentir**

No significa querer más ni ser mejor madre, padre, abuela o abuelo, sino lo contrario. Significa complacer en exceso, acceder una y otra vez a los antojos y caprichos del niño o niña, en una palabra, malcriar.

La madre o el padre que consiente, la abuela que se pone brava en cuantas ocasiones la hija o la nuera reprenden a los menores, no hace ningún bien. Desde la cuna, los infantes requieren orden y disciplina constantes, para una correcta formación del carácter, y el regaño, en



determinados momentos, resulta necesario. Regaños, no crueldad, dureza, ni extremo rigor, por supuesto.

Los maestros tropiezan a menudo con alumnos difíciles, producto, precisamente, de ese consentir por parte de los mayores. Y el educador, por eficiente que sea, no dispone de una varita mágica para corregir los defectos de conducta originados en el hogar.

Ejemplo:

El que más huellas deja es el que mamá y papá transmiten. De nada servirán las prédicas y los regaños si no van acompañados de modelos positivos. Si el niño observa en la conducta de los padres actitudes contradictorias con lo que pretenden enseñarle no hará grandes progresos. En un tema tan sencillo como el lenguaje, de nada valdrá decirle al niño que tal o cual palabra es “fea”, si constantemente la oye en la casa: el ejemplo es el primer texto que el niño aprenderá. Procuremos, por tanto, que sea perfecto y el niño imitará la perfección.

Muchos se asombran porque dando a los hijos una educación en apariencia correcta, los resultados son muy diferentes de lo que se podría esperar. Parecen olvidar que existe una regla fija educativa y psicológica que firma y confirma la tendencia innata que el niño tiene en la imitación. El gesto que ve o la palabra que escucha son para él mucho más fáciles de asimilar que toda una cuidadosa lección. Emplear modales, expresiones, frases o palabras malsonantes delante de los niños es dar por seguro que la repetirán en la primera ocasión que tengan para ello. Por lo tanto, de poco vale que lo “sermoneen” sistemáticamente, si luego le dan un ejemplo, nefasto, de lenguaje destemplado.

Se analiza que relación tiene lo que aparece en las tarjetas y se explica que cuando se produzca un estado de ánimo negativo en los niños lo primero que se debe hacer es conocer la causa para eliminarlo: puede ser que la actividad donde participa no sea suficiente interesante, o que tengan dificultades para relacionarse entre si o que las condiciones materiales del lugar no se corresponda con sus necesidades.

#### **Tarjeta 4. Manías.**

Todas y todos tenemos algunas manías que nos proceden de la infancia o adolescencia. Pequeños hábitos adquiridos desde hace tiempo y difíciles de erradicar, pues nos ayudan a canalizar nuestra ansiedad o a sentirnos más tranquilos.

Entre los dos y seis años, los infantes observan determinadas rutinas. Es una fase normal en su desarrollo. Parecen banales, pero deben respetárseles esos pequeños gestos que les dan seguridad. Los tics y las manías infantiles son conductas que se inician para cubrir alguna

necesidad o para reducir sentimientos como la ansiedad; desde luego, sus manías y tics no son la solución.

Existen diferencias entre manías y tics. Las primeras son conductas repetidas a diario o muy a menudo que ayudan a controlar prácticas como la hora del baño o de comer. Lo contrario o diferente les genera ansiedad y llevadas al extremo pueden interferir en su desarrollo. Por ejemplo, no dormir si no es en su cama o hacer caca solo en su orinal. Los tics son otro tipo de conductas muy repetitivas e incontrolables. Aparecen en situaciones de estrés o miedo. Los más típicos son morderse las uñas, pestañear repetidamente, arrancarse el pelo o emitir ruidos con la boca. Son, a menudo, movimientos bruscos de algún órgano, a veces también en manos y piernas. Los hay imitativos. Un menor que ve a otro engurruñando la nariz, terminará apoderándose de esos tics.

#### **Tarjeta 5. Ñoñería.**

Los ñoños son niños o niñas criados en un ambiente sobreprotector, que sufren las desventajas consecuente de esa formación. Ante cualquier eventualidad suelen sentirse desarmados, dudosos, porque están acostumbrados a resolver las situaciones por la vía del llanto y la ñoñería y teniendo siempre a su alrededor a alguien encargado de decir por ellos y de salvarlos de todos los contratiempos.

Ayúdalos a enfrentar las dificultades, que nunca les falte el apoyo y la comprensión de mamá y papá y de otros adultos, pero sin caer en transigencias o consentimientos tan perjudiciales a su educación.

La ñoñería, que algunos les resulta graciosa, a la larga frena el desarrollo del carácter infantil y el afianzamiento de la personalidad.

#### **Tarjeta 6. Caprichos.**

Los niños manifiestan caprichos desde las primeras semanas de vida que es necesario observar y corregir. Veamos algunos de los más frecuentes:

Taparse la carita: Con la sábana o el pañal...Deben quitarle esta manía porque puede sofocarse mientras duerme, el mejor remedio es el sujetar la sabanitas al barrote de la cuna por medio de unas cintas, de modo que el bebé no pueda subírselas a capricho.

Dormir boca abajo: No es grave si se tiene el cuidado de girarle la cabecita y quitarle la almohada. En realidad es conveniente hacer que el niño repose, de cuando en cuando, boca abajo para que los huesos del cráneo, muy moldeables en las primeras semanas, no se deformen si reposa siempre en la misma posición.

Chuparse el dedo: Es preferible el chupete o tetera porque esta llega un momento en que se elimina, mientras que el dedito sigue hasta edades más avanzadas, lo cual trae como consecuencia deformaciones en el aro dentario, que pueden afectar, inclusive, la segunda dentición.

#### **Tarjeta 7. Temor.**

Otro factor negativo en la educación de los niños es el empleo del temor. No es conveniente, para conseguir obediencia, tenerlos bajo amenazas y órdenes estrictas. Antes de orientarles alguna cuestión es necesario meditar acerca de qué es lo más correcto, de forma que evitemos contradecir nuestras propias indicaciones para no perder autoridad sobre nuestros hijos y evitar así alejarlos de la posibilidad de educarlos bien.

Algunos padres, cuando fracasan como educadores, se empeñan en buscar los motivos en causas que no son las verdaderas. Educamos cuando somos amables con los demás, mostramos cariño y respeto hablamos de nuestro trabajo con amor. Todas las acciones y reacciones de los padres son captadas por el niño; por eso, las actitudes incorrectas son dañinas para el menor.

#### **Tarjeta 8. Llanto.**

Diversas investigaciones sobre el llanto del niño demuestran que la atención del ambiente en el que vive influye en la intensidad y la duración del llanto. El niño se “sintoniza” sobre los estados de ánimo de los miembros de la familia. Se siente agitado si la madre está cansada o tensa. Y, al contrario, se muestra tranquilo cuando mamá y papá están reposados, en calma. Muchos estudios exponen, sin embargo, que hay momentos en que el niño no cesa de llorar si quiera cuando se le carga, acaricia y se le habla dulcemente.

Eso no quiere decir que no exista comunicación entre el niño, la madre y el padre. A veces el llanto es inevitable y hasta necesario. Algunos psicólogos afirman que un día “malo” de llanto, de agitación, puede indicar una tensión correspondiente al paso de un nuevo estado de desarrollo. Los días calmados y tranquilos son aquellos durante los cuales los niños viven sin sorpresas o no están sometidos a ningún cambio inesperado.

Son muchas las cosas que pueden calmar el llanto de un bebé, como variados los estímulos que pueden excitarlos. De todas las consideraciones se deduce que el llanto es un factor importante en el primer mes de vida del niño y que el estado de ánimo de la madre, en especial el ambiente que lo rodea, y sobre todo la tranquilidad, pueden influir de manera notable en su llanto. Si el niño está seco, alimentado no hay motivo para suponer que tenga un dolor físico,

hay que aceptar el llanto como una manifestación de cierta comunicación y hallar los medios de establecerla sin perder la paciencia ni angustiarse.

### **Tarjeta 9. Malacrianza.**

La malacrianza o mala educación es una conducta censurable. Se manifiesta a través de la falta de respeto, la desobediencia y el querer que se consienta todo. En la crianza infantil no podemos perder de vista que llegará el día de ir a la escuela, dónde tendrán que ajustarse a una disciplina establecida, de acuerdo con los intereses del grupo. Por eso los educamos, no solo para la vida en familia, sino también para la sociedad.

La autoridad y el respeto no están reñidos con el afecto y el cariño. El niño educado en esos principios es más receptivo a la crítica, más disciplinado y consecuente. No hay que olvidar nunca que el infante no es una propiedad: solo está encomendado a nuestros cuidados mientras es un ser indefenso. Es una individualidad, miembro de la sociedad. Tiene derecho a la vida, a la libertad, a desarrollar sus capacidades, a gozar de todas las alegrías en la misma medida que los adultos.

Y como miembro de esa sociedad tiene que aprender a respetar y defender el derecho de otros a los mismos privilegios y ventajas que él disfruta.

### **Tarjeta 10. Severidad.**

La mayoría de los padres no saben atemperar las caricias y la severidad, cosa necesaria para la educación de sus hijos. Muy a menudo vemos que las personas entienden estos problemas, pero no encuentran el equilibrio perfecto. Es justo que la severidad tenga un límite y que las caricias se adapten a las normas. Las bases fundamentales de la educación se extienden hasta los cinco años; lo que los pares hayan hecho hasta esa edad constituye el 90 por ciento de todo el proceso educativo; después, la educación prosigue su formación, pero en general se comienza a recoger los frutos de la enseñanza preescolar. De ahí que asta los cinco años sea el de medir la severidad y las caricias.

La severidad no implica ira, ni gritos histéricos, y mucho menos golpizas. Tampoco supone que hay que gritar o gruñir. Eso sobra. Nada impresiona más al niño que la tranquilidad, la serenidad de los padres... su firme decisión, expresada cariñosamente, ejerce mayor impacto para la familia.

### **Tarjeta 11. Mentiras.**

Por lo regular, detrás de cada mentira del niño hay un mecanismo familiar que no funciona bien. Las causas pueden ser variadas e incluso contradictorias. El niño miente, a veces, porque pone

en ejercicio su extraordinaria fantasía, rica en situaciones imaginarias. También miente por miedo a consecuencias posteriores o por solidaridad con sus hermanos y compañeros.

Si analizamos el origen de esas mentiras, constataríamos una gran variedad de acuerdo con su edad, con sus intereses, ambiente familiar y social. Rechazamos al niño mentiroso, en ocasiones llamado así con desprecio por sus familiares, poniéndolo en situación de confesar su falta, ridiculizándolo públicamente.

Cuando su hijo mienta, investigue antes de tomar decisiones. Si sabe de antemano que se le castigará por romper algo en la casa, mancharse la ropa o cualquier otra insignificancia, tratará de evitar el castigo de esa forma. Y una mentira trae otra mentira. Si en sucesivas oportunidades se le ha permitido “salir airoso”, puede hacer del embuste un vicio. No es sobre la base de reprimendas o castigos que los padres han de combatirlo. Al niño es necesario demostrarle confianza para ayudarlo a ser sincero consigo mismo y con los demás.

#### **Tarjeta 12. Regaños.**

Cuando mamá y papá dedican gran parte del tiempo a llamar la atención de sus hijos, no se percatan de que los regaños constantes no llegan a ejercer ninguna acción positiva sobre ellos, por el contrario, pierden efectividad. Además, crean en el hogar un ambiente hostil, de irritabilidad y tensión, lo cual resquebraja las cordiales relaciones que deben existir, y la compenetración amistosa entre los miembros de la familia.

El niño se comporta tal y como somos capaces de enseñarlo; de ahí la necesidad de fomentar buenos hábitos de orden, limpieza, higiene personal, y crear en él sentido de responsabilidad ante sus tareas.

En las edades tempranas, el menor es inquieto por naturaleza. Si logramos que sepa cómo actuar y comportarse, y de manera persuasiva y cariñosa le inculcamos el respeto, ganamos confianza y afecto sin corregir a las imposiciones y a otras fórmulas obligadas de obediencia. Es importante que el niño o la niña no escuchen a los adultos comentando sus problemas de conducta, pues esto lo perturba y puede hacer inefectivo el regaño. A veces los padres no tienen el cuidado de ser discretos o subestiman al menor. Este debe estar jugando y sin embargo se dará cuenta que hablan de él; puede estar atendiendo sus cosas y captar comentarios sueltos o el tono empleado por los padres para referirse a sus problemas.

No es mediante la amenaza y el miedo que se logra el respeto. Un regaño adecuado, un régimen disciplinado sentido y natural, tendrán siempre el efecto deseado.

Después de analizar todas estas tarjetas se les dará participación a las promotoras para analizar cuáles ellas consideran son las posibles alteraciones en el comportamiento más

frecuentes en los niños de edad preescolar y cómo estas se manifiestan en cada uno en particular.

Se darán a conocer cuáles son las alteraciones más frecuentes en la edad preescolar:

-Agresividad.

-Hiperactividad.

-Malcriadez.

-Timidez.

-Perretas.

- Miedos.

-Alteraciones del sueño.

Donde se analizará en qué consiste cada alteración y cómo darle el tratamiento adecuado a partir de lo cual se elaborarán boletines para cada una.

Se realiza la pregunta: ¿Cómo influyen las alteraciones en el comportamiento en el desarrollo general de los niños de edad preescolar? Se propicia que se realice un intercambio entre las promotoras aprovechando para ello dirigir la participación de las promotoras que menos dominan el tema. Se les pregunta si se sienten preparadas para orientar a las familias cómo actuar con su niño cuando tiene ya una alteración en el comportamiento o cómo darle tratamiento correcto para que no llegue a convertirse la conducta de su hijo en una alteración en el comportamiento.

Como **conclusiones** del taller se explica que en las condiciones de nuestra edad de estudio y por las particularidades de la edad preescolar, las condiciones de vida y educación suelen jugar el papel fundamental en el surgimiento de alteraciones en el comportamiento y que a partir de los próximos talleres se irán trabajando cada una, cómo se manifiesta y cómo actuar ante ellas para lo cual se realizará en estos talleres una parte teórica y otra práctica donde se elaboraran boletines para cada una de estas alteraciones.

Se realizará la **evaluación** del taller según la participación oral de las promotoras en las tareas orientadas.

Se **orientará para el próximo taller** revisar el Folleto del “Alfabeto de mamá y papá” para fichar lo que allí aparece relacionado a aspectos de crianza y educación infantil que la familia debe conocer a partir de dar respuesta a las pequeñas dudas cotidianas que asaltan a las familias, lo que será objeto de análisis para el próximo taller.

## **TALLER No. 2:**

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras en la alteración en el comportamiento: agresividad, su manifestación y tratamiento adecuado.

**Contenido:** La agresividad. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.

**Medios:** Tarjetas, pizarra, bibliografías.

**Desarrollo:**

Se comenzará el taller con la técnica participativa “Canasta revuelta” donde se les orienta que formen un círculo sentadas en sus respectivas sillas y la persona que dirige el taller se coloca de pie al centro. Se explica al grupo que cuando se indique a cualquiera diciéndole *¡piña!*, la persona señalada debe decir el nombre de la promotora que está a su derecha, en cambio, si dice *¡naranja!*, debe expresar el nombre de la promotora que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de cuatro segundos en responder, esa persona pasa al centro, y el que estaba en el centro pasa a su puesto. En el momento que se diga *¡canasta revuelta!*, todas las promotoras deben cambiar de asiento, incluyendo la que se encuentra de pie, que ha de aprovechar este movimiento para ocupar un asiento y otra promotora ocupará su lugar.

Primeramente se comprueba si ficharon lo orientado en el taller anterior del Folleto “Alfabeto de Mamá y Papá”, se pedirá que alguna exponga lo que hizo, se evalúa la participación y los resultados expuestos.

Se explica el objetivo de este taller y los contenidos que en él se trabajarán, luego se les entregan tarjetas a las promotoras en las que aparecen situaciones de la vida cotidiana para que analicen en alta voz lo que en ellas se plantea, se les pide que argumenten ante qué alteración del comportamiento estamos insistiendo en que participen las promotoras que menos dominan el tema.

Luego se orienta la bibliografía a utilizar para que busquen cómo se manifiesta esta alteración y cómo darle tratamiento, lo que se presenta luego en la computadora para que quede claro:

**AGRESIVIDAD.**

La agresividad en el menor no siempre debe ser motivo de preocupación en ocasiones, el niño de corta edad quiere comer o vestirse solo y, al no permitírselo llora, patalea, trata de todas formas de hacer lo que desea.

Este es un ejemplo de agresividad positiva: se comporta así en función de su necesidad de independencia.

El niño agresivo es aquel que vive en un ataque permanente contra el medio que lo rodea. Reacciona violentamente ante situaciones en las cuales otros niños lo hacen de manera diferente. Tal actitud es producto de sentimientos de frustración, inseguridad e inferioridad,

entre otros motivos. También, como forma de sentirse importante y seguro de sus propios derechos. Estas últimas causas hay que buscarla en la excesiva autoridad y disciplina.

Se orienta a la promotora que más domina del tema para que dirija esta parte del taller, le entregue la bibliografía con que se cuenta a las demás promotoras y explica ¿Cómo actuar?

Lo primero es organizar su vida de tal forma que se presente un mínimo de situaciones negativas, que tenga, mediante una justa aceptación, la suficiente seguridad emocional y que realice actividades en las que gaste energías. Es recomendable asignarle responsabilidades, velar porque las cumpla y exaltar sus méritos entre otros niños.

Se pasa a la segunda parte del taller donde se orienta cómo quedaría organizado el boletín, se muestra en la pizarra un boceto de cómo debe confeccionarse el mismo, luego de un tiempo prudencial, se elabora y se deja claro en qué momento de la actividad conjunta a la familia se puede utilizar el mismo y cómo se haría, pero que además este debe permanecer en el local donde ellas le dan la preparación a las ejecutoras y familias para que pueda ser utilizado por todas, además se deben incorporar a las ludotecas de los consultorios de los médicos de la familia para que sea utilizado por estas en las charlas educativas que ellos realizan.

Se harán las **conclusiones** del taller debatiendo lo observado, preguntándole si entendieron esta parte y si creen que pueden utilizar los mismos con las familias y la importancia que tienen para la orientación a estas.

Se **evaluará** por la participación de las promotoras en el desarrollo del taller y en el boletín creado por todas.

Se **orienta para el próximo taller** revisar Folletos del “Alfabeto de Mamá y Papá” y traer propuestas de boletines o mensajes educativos, según lo aprendido hasta este momento de la alteración en el comportamiento que se va a trabajar en el próximo taller.

### **TALLER No. 3:**

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras en la alteración en el comportamiento: hiperactividad, su manifestación y tratamiento adecuado.

**Contenido:** La hiperactividad. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.

**Medios:** Tarjetas, pizarra, bibliografías.

### **Desarrollo**

Para iniciar el taller se aplica la técnica “El buzón del saber”. Se les explica que cuatro promotoras pasarán al frente y sacarán los sobres que aparecen dentro del buzón. Debe abrirse cada sobre de color amarillo primero y leer el contenido que estará relacionado con las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en la edad preescolar, lo que posibilita la



comprobación de lo orientado en el taller anterior. Luego se abrirá el sobre de color rojo donde aparecen situaciones que se presentan en los niños para que ellas identifiquen ante qué alteración estamos, después evaluar si sus respuestas fueron correctas o no.

Se explicará el objetivo de este taller y los contenidos que en él se analizarán. Primeramente se comprueba si trajeron las propuestas de boletines o mensajes educativos y se pedirá que alguna exponga lo que hizo, se evalúa la participación y los resultados expuestos.

Luego se explica que en el día de hoy vamos a observar en el juego de roles del ciclo de edad preescolar para apreciar el desenvolvimiento de los niños en este y darse cuenta si hay en él algún niño con rasgos de alguna alteración en el comportamiento de las analizadas hasta el momento, luego se explica y se debaten las opiniones teniendo en cuenta que hay un niño que hoy observamos que no se mantiene en ningún rol por más de dos minutos, que va de uno a otro perturbando el juego de los demás, no asume ningún rol, no realiza acciones de imitación, no utiliza objetos sustitutos e imaginarios y no se atribuye ningún rol en correspondencia con las situaciones que hay en el área.

Se pasa entonces a analizar la hiperactividad para que ellas dominen cuando estamos en presencia de la misma para lo cual se analizan las bibliografías que ellas han utilizado anteriormente y comienza con definir cómo se manifiesta esta:

### **HIPERACTIVIDAD.**

Cuando los niños cambian de una actividad a otra continuamente y manifiestan, aún en contra de su voluntad, una gran intranquilidad, podemos afirmar que estamos en presencia de un hiperactivo.

A estos niños se les puede llamar malcriados, irresistible, y, en algunos casos, provocar el rechazo de los adultos que desconocen las causas de su inquietud.

Los hiperactivos se caracterizan por no poder permanecer sentados mucho tiempo, ni realizando la misma actividad. Son incapaces de controlar sus impulsos.

La hiperactividad ocurre cuando no hemos sabido manejar bien las situaciones, es decir, cuando el horario de vida no es el adecuado a la disciplina impuesta no se ajusta a la necesidad de los pequeños de poner en práctica sus iniciativas. Por eso, a la hora de organizar sus actividades, no es conveniente obligarlos a esperar largo rato.

También los estados ansiosos provocados por problemas familiares: trato agresivo de los padres hacia el niño, la muerte de un ser querido y otros, acarrearán desajustes en ello.

¿Cómo podemos darle tratamiento adecuado?

Para controlar la hiperactividad es preciso ser paciente: De ese modo lo ayudamos a autocontrolarse y vamos creando la disciplina necesaria para su ulterior desenvolvimiento. Este tipo de niño requiere ser aceptado tal cual es. Debemos tratarlo con cariño sin gritos, y cuidarnos de no decir frente a él que es irresistible.

Se pasa a la segunda parte del taller donde se orienta cómo quedaría organizado el boletín, luego de un tiempo prudencial, se elabora y se deja claro en qué momento de la actividad conjunta a la familia se puede utilizar el mismo y cómo se haría, pero que además este debe permanecer en el local donde ellas le dan la preparación a las ejecutoras y familias para que pueda ser utilizado por todas, además se deben incorporar a las ludotecas de los consultorios de los médicos de la familia para que sea utilizado por estas en las charlas educativas que ellos realizan.

Se harán las **conclusiones** del taller debatiendo lo observado, preguntándole si entendieron esta parte y si creen que pueden utilizar los mismos con las familias y la importancia que tienen los mismos para la orientación a estas.

Se **evaluará** por la participación de las promotoras en el desarrollo del taller.

Se **orienta para el próximo taller** revisar y traer propuestas de boletines o mensajes educativos, según lo aprendido hasta este momento de la alteración en el comportamiento que se va a trabajar en el próximo taller.

#### **TALLER No. 4:**

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras en la alteración en el comportamiento: la malcriadez, su manifestación y tratamiento adecuado.

**Contenido:** La malcriadez. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.

**Medios:** Video, bibliografías.

#### **Desarrollo**

Se controla lo orientado en la sesión anterior sobre las posibles propuestas de mensajes educativos según lo aprendido hasta este momento, para desarrollar el taller. Para comenzar se aplicará la técnica de animación “El timbre del reloj”, se les orienta que deben cambiarse rápidamente de puestos, cuando escuchen el timbre del reloj. Luego se les hará entrega de un papel, donde proyectarán actividades para el tratamiento a estas alteraciones. Tendrán un tiempo de tres minutos para prepararse y posteriormente al sonido del reloj se cambiarán de puesto nuevamente y expondrán las actividades.

Se da inicio al taller orientando el objetivo del mismo y los contenidos a trabajar. Después se aprovecha la promotora que más domina el tema para que recuerde las alteraciones del comportamiento que ya se han trabajado.

Se presenta un video para que al terminar este las promotoras realicen un debate de lo observado y determinen ante qué alteración en el comportamiento estamos.

Se orienta la bibliografía a utilizar para definir cuando estamos en presencia de la malcriadez.

## **MALCRIADEZ**

La malacrianza se manifiesta con desobediencia y falta de respeto, con todas las características que estos elementos pueden contener (intranquilidad, agresividad, perretas, malas palabras, falta de atención, dificultades en el aprendizaje y, en fin, desorden general).

Esta conducta inadecuada y molesta está dada por la incorrecta educación que ha recibido el niño y esto, por supuesto, es culpa de los adultos. Ningún niño nace bien o mal educado, el responsable de guiarlo y mostrarle lo que puede o no puede hacer, lo que es bueno y lo que no lo es, es el adulto.

Pero la educación no es cosa de un día, se necesita de un trabajo continuo, consecuente y consistente, es decir, constante, con una línea definida que se cumple en todo momento y en cualquier circunstancia y que responda a las necesidades del niño en desarrollo. Esto además, debe hacerse con amor, para que el niño lo asimile como algo necesario lo que le da apoyo y seguridad.

Es importante además, que esta educación se sitúe en el justo medio, los extremos siempre son malos; el exceso de disciplina o la falta total de ésta, conducen a malos resultados.

Si dirigimos correctamente su educación, lograremos que el niño aprenda a controlar sus impulsos, a obedecer y respetar a sus mayores, sin cohartar la independencia infantil y su posibilidad de crear.

¿Qué provoca que un niño sea malcriado?

Una causa muy frecuente es el hecho de empezar tarde la educación del niño, pensando siempre que todavía es muy pequeño para aprender. Así, cuando el niño es ya un malcriado, es más difícil su educación.

El niño, además, aunque es pequeño es una persona más, y como tal, debe respetársele. Si el niño siente que se le considera y se cuidan sus derechos, no tendrá motivos para oponerse a los adultos; ahora bien, si no ocurre así, se sentirá molesto y no se comportará correctamente.

Es fundamental también que se mantenga en todo momento lo que se prohíbe y se permite. Si se ha dicho al niño que no toque los adornos, no se le puede permitir que lo haga cuando

estemos apurados, con el objetivo de que no moleste. Además, todos los mayores que rodean al niño deben permitir y prohibir lo mismo. Si la mamá no deja que el niño se suba en la cama con zapatos, el papá tampoco puede permitirlo. Si no, ¿cómo el niño va a aprender qué debe y qué no debe hacer?

Pero lo más importante es el ejemplo del adulto, el niño aprende más lo que ve, que lo que se dice. Si decimos al pequeño que no debe decir mentiras, pero luego nos excusamos para no realizar alguna actividad con argumentos falsos que el niño sabe que no son ciertos, él no comprenderá si realmente es malo o no, decir mentiras.

Si evitamos estos errores podremos educar correctamente a los niños.

La educación del niño debe comenzar desde que nace, y cuando empieza a trasladarse por sí mismo, es importante mostrarle lo que puede o no hacer, enseñarle lo que podría ser peligroso para él, como coger tijeras o cuchillos o meter los dedos en el tomacorriente, e iniciar la formación de hábitos de higiene y de orden, como son el no pintar las paredes, no tocar los adornos, recoger los juguetes. Y darle las primeras normas de disciplina, tales como no arrebatarse las cosas a otro niño, no faltarle al respeto a los mayores, ayudar a los demás, saludar y despedirse, dar gracias cuando se recibe una atención.

Estas exigencias, por supuesto, irán aumentando con la edad, pero siempre tratando de no pedirle más de lo que puede dar, respetándolo y permitiendo que exponga sus opiniones para discutir las entre todos y poder orientarle lo que es correcto y debe hacer. Además, siendo siempre constante en lo que se le permite y se le prohíbe, y poniéndose de acuerdo todos los adultos para hacer las mismas exigencias, de modo que el niño tenga claro qué es lo bueno y qué no lo es, porque así lo precisan todos los mayores y, por último y muy importante, porque así lo hacen para darle el ejemplo.

Además, es muy importante que se aplique inmediatamente después de ocurrido el hecho, para que el niño pueda relacionar su actitud con la respuesta del adulto.

Para finalizar, es bueno dejar bien claro algunas cosas que no se deben hacer si queremos tener niños bien educados y capaces de convertirse en adultos socialmente adaptados.

Se pasa a la segunda parte del taller donde se orienta cómo quedaría organizado el boletín, luego de un tiempo prudencial, se elabora y se deja claro en qué momento de la actividad conjunta a la familia se puede utilizar el mismo y cómo se haría, pero que además este debe permanecer en el local donde ellas le dan la preparación a las ejecutoras y familias para que pueda ser utilizado por todas, además se deben incorporar a las ludotecas de los consultorios

de los médicos de la familia para que sea utilizado por estas en las charlas educativas que ellos realizan.

Se harán las **conclusiones** del taller debatiendo lo observado, preguntándole si entendieron esta parte y si creen que pueden utilizar los mismos con las familias y la importancia que tienen los mismos para la orientación a estas.

Se **evaluará** por la participación de las promotoras en el desarrollo del taller.

**Se orientará para el próximo taller** traer una situación donde ellos por su experiencia cotidiana conozcan dónde se vea de manifiesto la malcriadez.

### **TALLER No. 5:**

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras en la alteración en el comportamiento: la timidez, su manifestación y tratamiento adecuado.

**Contenido:** La timidez. ¿Cómo se manifiesta? Tratamiento adecuado.

**Medios:** Video, bibliografías.

### **Desarrollo**

Se inicia el taller empleando la técnica de animación “El globo trae sorpresas”, se explicará que dentro del globo hay una sorpresa, para verlo, se hace necesario explotarlo y para ello se tirará para arriba y al caer hay que tratar de explotarlo, cada promotora debe coger un papelito, pero solo uno es el que le pide a una promotora que explique cómo puede darle tratamiento a la malcriadez, dejará que se expresen y se revisará lo que se les orientó, en cuanto a las alteraciones que faltan.

Se comprueba lo orientado en el taller anterior para intercambiar y comprobar si entendieron el mismo.

Luego se orienta el objetivo del taller y los contenidos que se trabajarán. Se orienta observar un video, luego se pide que expliquen lo observado y debatan cómo ellas actuarían ante esta situación.

Se aplica la técnica de conteo uno, dos, para dividir el grupo en dos equipos. Se orienta la bibliografía para que busquen donde aparece la timidez.

### **TIMIDEZ**

A veces, como educadoras, estamos preocupadas ante niños tranquilos, desobedientes, que andan de un lado a otro constantemente; sin embargo, en el mismo círculo nos encontramos con otro niño que por ser excesivamente tranquilo y no molestar a los demás, pasa inadvertido, cuando en realidad tras esta quietud del niño muy tímido se esconden generalmente alteraciones emocionales.

Este niño no es difícil de descubrir, si lo observamos con atención, pues presenta una serie de comportamientos característicos, que es necesario atender.

Son manifestaciones de timidez las siguientes:

- a) Mantenerse fuera de los grupos de niños que juegan; el niño tímido prefiere estar solo, se aparta de los demás.
- b) Se siente inferior, o sea, no se cree capaz de hacer las mismas cosas que otros niños de su edad.
- c) Como le cuesta trabajo jugar con otros niños, se crea un mundo imaginario, lleno de fantasías, por eso casi siempre se le ve pensativo, abstraído, aislado.
- d) Habla poco, aunque conozca muchas palabras, a no ser con personas con las cuales se siente seguro.
- e) Le tiene miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas, aunque puede ser que en el hogar no manifieste esta conducta.
- f) Es cobarde, no se defiende de las agresiones de otros niños aunque sean más pequeños que él.
- g) Es más serio que otros niños de su misma edad.
- h) Parece sentirse mejor que los adultos que con los niños por eso se acerca más a los primeros, sobre todo, cuando son cariñosos con él.

¿Por qué ocurre esto?

De acuerdo con el trato que los adultos le dan al niño, ya sean los padres, educadoras, maestros y en general, todas las personas que están cerca de él y dirigen sus actividades, el niño se comportará o no, como tímido.

El niño es un ser muy activo y su actividad es indicio de salud, sólo el niño enfermo juega poco; desgraciadamente, hay ocasiones en que la comodidad del adulto, o por temor a que todo le haga daño, o simplemente por ser dominante y querer que él haga nada más lo que deseamos, se le limita la actividad, tanto en la casa como en el círculo infantil: "¡No hables alto, que molestas a los vecinos!"; "¡No corras, que puedes caerte!"; "¡Siéntate ahí, y no te muevas hasta que te toque el turno del baño!"; "¡No juegues con esa muñeca que la puedes romper!"; "¡Qué bobo tú eres por no saber hacer eso tan fácil!".

No, no debemos actuar así con el niño. Claro que todo esto suele ser más difícil e incómodo para el adulto, pero si supiéramos cuánto molestamos al niño y cuánto daño le estamos haciendo a su futuro, seguramente no actuaríamos así.

Se pasa a la segunda parte del taller donde se orienta cómo quedaría organizado el boletín, luego de un tiempo prudencial, se elabora y se deja claro en qué momento de la actividad conjunta a la familia se puede utilizar el mismo y cómo se haría, pero que además este debe permanecer en el local donde ellas le dan la preparación a las ejecutoras y familias para que pueda ser utilizado por todas, además se deben incorporar a las ludotecas de los consultorios de los médicos de la familia para que sea utilizado por estas en las charlas educativas que ellos realizan.

Se harán las **conclusiones** del taller debatiendo lo observado, preguntándole si entendieron esta parte y si creen que pueden utilizar los mismos con las familias y la importancia que tienen los boletines para la orientación a estas.

Se **evaluará** por la participación de las promotoras en el desarrollo del taller.

**Se orientará para el próximo taller** traer una situación donde ellos por su experiencia cotidiana conozcan dónde se vea de manifiesto la malcriadez.

#### **TALLER No. 6:**

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras en la alteración en el comportamiento: las perretas, su manifestación y tratamiento adecuado.

**Contenido:** Las perretas. ¿Cómo se manifiestan? Tratamiento adecuado.

**Medios:** Tarjetas, pizarra, bibliografías.

#### **Desarrollo**

Para iniciar el taller se empleará la técnica del “Lluvia de ideas”, para iniciar se formula una pregunta clara, donde se exprese el objetivo que se persigue. La pregunta sería: ¿Haz notado alguna vez que los niños se empeñan en hacer cosas que todavía no están preparados para realizar? A continuación cada promotora debe decir lo que piensa acerca de este tema y si alguna expresa alguna idea no comprendida por los demás, se le pide que aclare lo dicho. Se insiste en que cada una debe expresar al menos una idea, las que se irán anotando en la pizarra para que todas las puedan leer, al final se obtendrán un conjunto de ideas que indica donde se concentra la mayoría de las opiniones del grupo, lo que permitirá profundizar en cada aspecto del tema a lo largo de la discusión.

Luego de aplicada la técnica se comprobará lo orientado en el taller anterior y se tomarán las ideas más importantes para comentar y comenzar el tema de las perretas.

Se comienza el taller orientando el objetivo del mismo, las bibliografías y los contenidos que en él se desarrollarán.

#### **Perretas**

Resulta desagradable ver un niño o niña que grita o patalea presa de eso que llamamos perretas o rabietas: un elemento normal del crecimiento. Suelen ser frecuentes cuando en los pequeños de poca edad. De hecho, casi todos los niños entre uno y tres años tienen rabietas, lo que a veces desespera a la familia que no sabe cómo proceder en esos momentos.

Si se quieren evitar hay que ser firmes en las decisiones, enseñarle lo que debe y no debe hacer y, una vez establecidas esas pautas, no ceder unas veces y otras permitir lo prohibida, pues el menor apela a la pataleta cuando comprende que con ella logra satisfacer sus deseos o como medio de atraer la atención. Igualmente puede sufrir esos arrebatos cuando no se siente atendido, está celoso o un hecho le desagrada y le crea incomodidad. Otras causas pueden ser la incubación de una enfermedad, el cansancio o el sueño.

En las edades tempranas se suelen orquestar estos berrinches para exigir algo o, simplemente que se les atiendan. Esto es lo que los psicólogos llaman una agresividad positiva. No se empeñe en darle explicaciones o convencerlo. Cualquier razonamiento lo irrita más. Ya calmado, trátalo como si nada hubiera pasado. En caso de que continúe acudiendo a las perretas ante cualquier contrariedad, habrá, que pensar en alguna razón más profunda. Si, además, se muestra huraño, nervioso, poco sociable, resulta probable que algo no ande bien.

El problema debe superarse, no con castigo, sino corrigiendo la causa y, según su edad, se le podrá tratar de hacer razonar respecto a su conducta. El amor y la comprensión le ayudarán a superar esta parte del desarrollo infantil.

Se pasa a la segunda parte del taller donde se orienta cómo quedaría organizado el boletín, luego de un tiempo prudencial, se elabora y se deja claro en qué momento de la actividad conjunta a la familia se puede utilizar el mismo y cómo se haría, pero que además este debe permanecer en el local donde ellas le dan la preparación a las ejecutoras y familias para que pueda ser utilizado por todas, además se deben incorporar a las ludotecas de los consultorios de los médicos de la familia para que sea utilizado por estas en las charlas educativas que ellos realizan.

Se harán las **conclusiones** del taller debatiendo lo observado, preguntándole si entendieron esta parte y si creen que pueden utilizar los mismos con las familias y la importancia que tienen los mismos para la orientación a estas.

Se **evaluará** por la participación de las promotoras en el desarrollo del taller.

Se **orienta para el próximo taller** revisar y traer propuestas de boletines o mensajes educativos, según lo aprendido hasta este momento de la alteración en el comportamiento que se va a trabajar en el próximo taller.



## **TALLER No. 7:**

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras en la alteración en el comportamiento: los miedos, su manifestación y tratamiento adecuado.

**Contenido:** Los miedos. ¿Cómo se manifiestan? Tratamiento adecuado.

**Medios:** Tarjetas, pizarra, bibliografías.

### **Desarrollo**

Se empleará la técnica participativa “Recordar la infancia”, la cual consistirá en cerrar los ojos, pensar en un juego de los que más les gustaba en su infancia y luego abrir los ojos y explicar cómo este juego puede desarrollar cualidades en los niños y evitar el surgimiento de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar. Se revisa lo orientado en el taller anterior sobre las propuestas de boletines o mensajes educativos y se rectifican los errores.

Para iniciar este taller se comenzará por orientar el objetivo del mismo, así como los contenidos que se desarrollarán. Se orienta la bibliografía a utilizar para definir cuando estamos en presencia del miedo como alteración en el comportamiento.

### **IEDO**

Los niños temen a la oscuridad, a distintos animales, insectos. Te has preguntado: ¿Por qué sucede esto?

La mayoría de los temores son ilógicos o irracionales y se pueden evitar. Gran parte de ello se adquieren, pero no todos de la misma forma. Algunos surgen de la asociación directa con experiencias que de un modo natural causen susto, como los ruidos fuertes y bruscos. Otros se asumen por imitación. Cuando en presencia de sus hijos alguien se horroriza o demuestra nerviosismo durante las tormentas, ruidos nocturnos, en la oscuridad, a las enfermedades o cualquier otro fenómeno, están contribuyendo a la aparición de esos mismos temores en los pequeños.

El miedo a la oscuridad a menudo es alimentado por alusiones y sugerencias de adultos miedosos; por eso vemos con frecuencia a pequeñitos que no le tenían a la oscuridad, sentir temor de un día para otro. Los niños inseguros presentan mayor tendencia al susto que los estables emocionalmente. Por lo general, los chicos aprenden a temer a cosas que no son peligrosas. En estos casos, el miedo actúa como bloqueo de una acción que les podría resultar útil y placentera. Desarrollan así tantos y tan intensos temores que puedan quedar afectados en su bienestar físico y mental.

Muchos adultos desconocen el papel que desempeña el miedo en la formación de la personalidad de sus hijos: el temor es nocivo y debe evitarse. No se puede tratar en forma casual, trivial o con indiferencia, como si careciera de importancia o no existiera. Algunos padres optan por distraer su atención de cuanto pueda ocasionarle miedo. Esto no es más que una salida temporal y nada eficiente. Cuando un niño se encuentra atemorizado a causa de cuentos de misterio o programas de televisión no apropiados a su edad, podrá recobrar la confianza si le explicamos que se trata de ficción, aunque sería mejor que no viera tal programación. La familia ha de adoptar una actitud seria frente al miedo infantil; trate de evitar todo temor inútil e innecesario. Lo importante es formar hijos seguros de sí mismos para que puedan afrontar las múltiples situaciones que se han de encontrar a lo largo de la vida.

Se pasa a la segunda parte del taller donde se orienta cómo quedaría organizado el boletín, luego de un tiempo prudencial, se elabora y se deja claro en qué momento de la actividad conjunta a la familia se puede utilizar el mismo y cómo se haría, pero que además este debe permanecer en el local donde ellas le dan la preparación a las ejecutoras y familias para que pueda ser utilizado por todas, además se deben incorporar a las ludotecas de los consultorios de los médicos de la familia para que sea utilizado por estas en las charlas educativas que ellos realizan.

Se harán las **conclusiones** del taller debatiendo lo observado, preguntándole si entendieron esta parte y si creen que pueden utilizar los mismos con las familias y la importancia que tienen los mismos para la orientación a estas.

Se **evaluará** por la participación de las promotoras en el desarrollo del taller.

Se **orienta para el próximo taller** revisar y traer propuestas de boletines o mensajes educativos, según lo aprendido hasta este momento de la alteración en el comportamiento que se va a trabajar en el próximo taller.

### **TALLER No. 8:**

**Objetivo:** Capacitar a las promotoras en la alteración en el comportamiento: las alteraciones del sueño, su manifestación y tratamiento adecuado.

**Contenido:** Las alteraciones del sueño. ¿Cómo se manifiestan? Tratamiento adecuado.

**Medios:** video, pizarra, bibliografías.

### **Desarrollo**

Se comienza el taller con la técnica “Las lanchas” se indica al grupo que se mantenga de pie y se cuenta la historia siguiente: “Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta que provocó que este comience a hundirse. Para salvarse hay que subirse a unas

balsas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden estar (un determinado número de personas) Aclara que a la lancha no puede subir ni uno más ni uno menos. Los que sobren tienen que sentarse (salen del juego) para subir a las lanchas solo cuentan con cinco segundos, así continúa la técnica hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio y serán los que expondrán lo orientado en el taller anterior para intercambiar y comprobar si entendieron el mismo.

Luego se orienta el objetivo del taller, las bibliografías y los contenidos que se trabajarán. Se proyecta un video después se pide que expliquen lo observado y debatan cómo ellas actuarían ante esta situación.

### **Alteraciones del sueño.**

Desde el nacimiento, el sueño es algo muy importante y fundamental en la vida del niño. Es una de sus necesidades básicas que permiten descansar y recobrar las fuerzas que ha permitido durante el día. Su dirección, su frecuencia, en fin, todas las circunstancias que rodean al sueño, crean preocupaciones en los padres, pues pueden presentarse en ocasiones, algunas dificultades que son de fácil solución si se tratan adecuadamente.

Entre las alteraciones del sueño más frecuentes y comunes tenemos:

- a) Llanto al ponerlo en la cama.
- b) Negarse a acostarse para dormir.
- c) Desvelarse, despertarse con o sin llanto durante la noche.
- d) Algunas manías al acostarse para dormir.

¿Qué debemos hacer?

1-Es necesario brindar afecto y protección extrema al niño, sobre todo en el momento en que va a dormir, estar a su lado y arrullarlo.

2-No reprimirlo ni regañarlo con frecuencia durante el día.

3-El despertar de los niños debe hacerse dulcemente, sin brusquedades ni ruidos fuertes.

4-Establecer una hora fija para la siesta y para el sueño nocturno.

Se pasa a la segunda parte del taller donde se orienta cómo quedaría organizado el boletín, luego de un tiempo prudencial, se elabora y se deja claro en qué momento de la actividad conjunta a la familia se puede utilizar el mismo y cómo se haría, pero que además este debe permanecer en el local donde ellas le dan la preparación a las ejecutoras y familias para que pueda ser utilizado por todas, además se deben incorporar a las ludotecas de los consultorios de los médicos de la familia para que sea utilizado por estas en las charlas educativas que ellos realizan.

Para validar los talleres desarrollados se les entregará a cada promotora un boletín para que se prepare, exponga y debata el mismo (Ver Anexo 7) utilizándolo en una actividad conjunta a desarrollar con las familias de los niños que atiende y de esta forma se evaluará si se cumplió el objetivo propuesto dirigido a la capacitación de las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

Al concluir la exposición se le entrega una hoja de papel a cada promotora para que cada una complete las frases de modo independiente (Ver Anexo 8) No es necesario poner el nombre.

Durante las sesiones de los talleres para la capacitación:

Cada una de las promotoras leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase.

Comentará lo más relevante de las mismas.

Escuchar comentarios.

Al terminar se intercambian las hojas.

Al finalizar la exposición se darán las evaluaciones obtenidas.

### **2.3 Validación de la propuesta después de su puesta en práctica.**

En la entrevista aplicada a las promotoras después de desarrollado los talleres de capacitación. Se ponen en evidencia los resultados siguientes: Todas coinciden en que ahora sí conocen qué son alteraciones en el comportamiento, cuáles son las más frecuentes en la edad preescolar y cómo orientar a las familias para darle el tratamiento adecuado e incluso prevenir algunas de ellas y que no lleguen a convertirse en alteraciones en el comportamiento y a tiempo poder prepararse para orientar a las madres.

Todas expresan que ya conocen los documentos donde aparecen las alteraciones en el comportamiento, ya que en el programa por vía institucional (los folletos) aparecen, solo algunas recomendaciones relacionadas con el programa socio moral pero no dice cuáles son las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar, ni cómo actuar ante ellas, además, explican que los boletines elaborados les sirven para que estos conocimientos lleguen de forma más amena a las familias ya que les han gustado mucho y así poder elevar sus conocimientos. Refirieron que las tarjetas utilizadas en el primer taller fueron muy importantes y también las consideran necesarias para utilizarlas por las ejecutoras en las actividades conjuntas a desarrollar con las familias de los niños que atienden por estar actuales y contener situaciones muy comunes en la vida diaria.

El 100% hizo referencia a que la capacitación que le ha dado el círculo infantil como centro capacitador fue efectiva, a partir de demostrar las vías o métodos a utilizar para preparar y

orientar a las familias de los niños del Programa “Educa a tu Hijo” en la prevención de alteraciones en el comportamiento.

Todas expresaron motivación por recibir la capacitación relacionada con las alteraciones en el comportamiento, ya que la consideran importante y necesaria para su quehacer en función de preparar con posterioridad a las ejecutoras, las cuales son las encargadas de orientar a las familias en el trabajo con los niños.

En la encuesta realizada a las familias se pudo comprobar que estas ya dominan las características de los niños y las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en la edad preescolar. Algunas familias consideran que sus hijos si presentan algunas alteraciones en el comportamiento, pero no sabían qué tratamiento utilizar para evitar que tenga males mayores. Todas manifiestan que ahora están preparadas y que si tienen necesidad de prepararse para darle el tratamiento adecuado en cada caso según se manifieste. Entre los temas que se han trabajado en las actividades conjuntas están: los logros del desarrollo, el programa socio moral, temas de salud, y cómo actuar ante algunas alteraciones en el comportamiento y cómo darle tratamiento desde el hogar.

El indicador 1: Conocimientos que tienen las promotoras sobre las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar se evalúa de Bien según los resultados de los instrumentos aplicados porque todas las promotoras dominan las siete alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.

El indicador 2: Conocimiento de la importancia y tratamiento adecuado ante cada alteración en el comportamiento se evalúa de Bien porque las siete promotoras dominan el tratamiento adecuado ante cada una de las alteraciones en el comportamiento para una correcta orientación a las familias.

El indicador 3: Reflexión por parte de las promotoras de la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende fue evaluado de Bien porque las siete promotoras fueron capaces de reflexionar y reconocer la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

Con estos instrumentos quedaron revelados los resultados del diagnóstico final (Ver Anexo 9), lo que demuestra que los talleres de capacitación desarrollados con las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de las alteraciones en el comportamiento con carácter diferenciado fueron efectivos y la creación y utilización de los boletines elaborados son un aporte novedoso para darle utilidad práctica.

Si comparamos el diagnóstico inicial con el final, se aprecian resultados satisfactorios en la puesta en práctica de los talleres de capacitación a las promotoras para la prevención de alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar en el municipio de Sibanicú. (Remitirse a los Anexos 10 y 11).

Las siete promotoras se ven mucho más motivadas y se apreció la toma de conciencia en ellas, a partir de que adquirieron un mayor dominio de las funciones que ellas deben desempeñar como parte integrante del Programa “Educa a tu Hijo”, dentro del consejo popular. Además de ganar en claridad, sobre la disciplina y el carácter diferenciado que como premisa tiene que tener éste programa, para poder alcanzar los resultados que de él se esperan y el interés de las promotoras para atender este trabajo.

Del mismo modo, se ha manifestado una mayor satisfacción, por el conocimiento brindado por la capacitación desarrollada. Se logró la participación activa de las siete promotoras, y que mantuvieran buena asistencia y puntualidad en cada taller de capacitación impartido, despertando mayor interés por dominar las alteraciones en el comportamiento y darle el tratamiento adecuado a partir de la utilización de los boletines elaborados en las actividades conjuntas para ayudar a lograr mayor preparación de las familias en el desarrollo de la personalidad de sus hijos. Los mismos se utilizan en las ludotecas de los consultorios del médico de la familia para su generalización con la ayuda del médico y la enfermera.

## CONCLUSIONES

- La investigación permitió sistematizar los fundamentos teórico-metodológicos acerca de las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar y cómo darle tratamiento adecuado.
- El diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada aporta elementos acerca del estado actual del problema, evidenciando dificultades en la preparación de las promotoras para prevenir las alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.
- Los talleres de capacitación dirigidos a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” que se diseñaron en el círculo infantil como centro capacitador contribuyeron a la preparación para la prevención de las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.
- Con la implementación de los talleres de capacitación en la práctica educativa, se logró que las promotoras adquirieran conocimientos acerca de cuáles son las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar y cómo orientar correctamente a las familias para darle el tratamiento adecuado.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- Álvarez, C. (s. f). *Cómo se desarrolla la investigación científica. (Material Mimeografiado)*. La Habana, Cuba.
- 2- Álvarez, L. (2007). *Psicoterapia con niños pequeños. (Material Mimeografiado)*. Vía Internet <http://www.psiquiatría.com>). Consultada el 18 de abril. Madrid, España.
- 3- Arés M., P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- 4- \_\_\_\_\_. (2002). *Psicología de familia, una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- 5- Arias B., G. (1998). *La atención a menores con trastornos de la conducta en Cuba*. UNICEF. No. 7. México: Cosolis.
- 6- \_\_\_\_\_. (1998). *La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*. La Habana, Cuba: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- 7- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 8- Betancourt, J. V. (2002). *Actualización y perspectiva de la intervención y atención de los trastornos emocionales y de la conducta. Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial*. CELAE. La Habana, Cuba.
- 9- \_\_\_\_\_. (2002). *La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta*. Tesis de doctorado. La Habana, Cuba.
- 10- \_\_\_\_\_. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 11- Burque, M. T.: "¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?", en *Conoces a tus alumnos*, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
- 12- \_\_\_\_\_.: *Proyecto Ramal: capacitación diferenciada de agentes educativos por la educación preescolar*. CELEP. Soporte Magnético.
- 13- Calzado, L. D.: *El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador*, ISPEJV.  
Tesis en opción al Título académico de Master en Educación, Ciudad de La Habana, 1998.
- 14- CD de la Maestría en Ciencias de La Educación, Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I y Módulo II, 2006.
- 15- Castro A., P. L. (1994). *Familia, sexualidad y discapacidad*. Congreso Pedagogía 95. La Habana, Cuba.
- 16- \_\_\_\_\_. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.



- 17-\_\_\_\_\_. y Castillo S., S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 18-Colunga, S. (1998). Proyecto de intervención psicoeducativa dirigida a escolares con dificultades de aprendizaje. *En Tesis de Maestría en Trabajo Social*. Universidad de Camagüey. Dpto. de Ciencias Sociales. Camagüey, Cuba.
- 19-Magistral. Evento Provincial del CELAEE – CELEP. Camagüey, Cuba.
- 20-Constitución de la República de Cuba. (2009). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Cuba. Ministerio de Educación. (2000-2007). *Seminario Nacional para Educadores I, II, III, IV, V, VI, VII*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 21-Domínguez, P, M. y Franklin Martínez Mendoza. (2001) *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana, Cuba □ Pueblo y Educación.
- 22- (s/a) (1992) *Educa a tu Hijo*, folletos del 1 al 9. La Habana, Cuba □ Pueblo y Educación.
- 23-García B., G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 24-García, M. T. y Arias, G. (2006). *Psicología Especial T. II*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- 25-García, Q, E (2003) *Alternativa de Capacitación para la Adecuada Orientación Psicosexual en el Tercer Ciclo de la Enseñanza Preescolar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Camagüey, Cuba
- 26-Gómez, Á. L. (1993). *La prevención en el diagnóstico*. Trabajo Investigativo presentado en la III. Conferencia Científica de la Educación Especial. La Habana, Cuba.
- 27-González R., F. (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana, Cuba □ Ciencias Sociales.
- 28-Gutiérrez, E. (1999). *Lo afectivo y la personalidad* (Conferencia especial). En *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?*- La Habana, Cuba: Casa Editora Abril.
- 29-\_\_\_\_\_. (2003). *Los niños enseñan. Diez historias de niños y adolescentes*. En Colección Guía para la familia. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
- 30-Fontes, O. y Pupo, M. (2006). *Los trastornos de la conducta. Una Visión multidisciplinaria*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 31-Hernández, O. (2008). *Programa de Intervención Psicoeducativa para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Niños y Niñas con Diagnóstico de Trastorno de Conducta*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Camagüey, Cuba.
- 32-Loguinova. V. I. y Samorukova. P.G. (1990) *Pedagogía Preescolar metodología y organización de la educación comunista en el círculo infantil*. Tomo II. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- 33-Lorences G., J. *El sistema como resultado científico*. Material en formato digital. Universidad de Villa Clara. [Consultado 23 de septiembre de 2008].
- 34-Los Centros de Diagnóstico y Orientación como centros metodológicos del Trabajo Preventivo. (s/a). Material Mimeografiado. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial.
- 35-Martí P., J. J. (1990). *Ideario pedagógico*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 36-\_\_\_\_\_. (1976). *Obras Completas*. Tomo 8. La Habana, Cuba: Editora Política.
- 37-Martínez, C. (2003). *Salud familiar*. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
- 38-Martínez M., F. (2002) *La atención clínico educativa en la edad preescolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 39-\_\_\_\_\_. (2004) *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 40-\_\_\_\_\_. (2004) Los procesos evolutivos del niño. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 41-\_\_\_\_\_. (1990) *Manual para determinar necesidades de capacitación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación,
- 42-Marx, C. (1975). *Obras Completas*. Tomo 23. Moscú, URSS: Progreso.
- 43-Moreno C., M. J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de Lecturas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 44-Núñez A., E. (1994) *Manual del Promotor del Programa Educación Comunitaria "Para la Vida"*. Ciudad de La Habana, Cuba□ Pueblo y Educación.
- 45-Ortega, L. (1998). *Acerca de la labor educativa en las escuelas para la educación de los alumnos con trastornos de conducta*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 46-Pérez, M. E. (1994) *Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar*. En Iraida Pérez Travieso, en (eds.) La Habana, Cuba□ Editorial Pueblo y Educación.
- 47-\_\_\_\_\_. (2002) *Para ti, promotor, acerca de la capacitación*. En Iraida Pérez Travieso, en (eds.). La Habana, Cuba□ Pueblo y Educación.
- 48- (s/a) (2006) *Periolibros de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Parte III*. Ciudad de La Habana, Cuba□ Pueblo y Educación.
- 49-Pérez R., G. et al. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Primera parte. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 50-\_\_\_\_\_. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Segunda parte. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 51- (s/a) (2007). *Psicología infantil. Atención psicológica a la infancia*. Vía Internet. Recuperado el 18 de diciembre de 2009 de <http://www.psicologoinfantil.com>.

- 52-Rosental, M. y P. Iudin. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- 53-Siveiro G., A. M. (2006) *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 54-Suárez, M. M. (2009) *Alfabeto de mamá y papá. (1,2,3,4)*. Ciudad de La Habana, Cuba □ Editorial de la Mujer..
- 55-\_\_\_\_\_ (2007) *El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar.
- 56-*Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. (1978). La Habana, Cuba.
- 57-*Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la Educación*. (2007). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 58-Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Científico –Técnica.
- 59-\_\_\_\_\_. (1996). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- 60-Yadesko, V. I. y F, A. Sojin. (1975) *Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba □ Pueblo y Educación.

## Anexo 1

### Dimensiones e Indicadores.

#### Indicadores:

#### 1. Conocimientos que tienen las promotoras sobre las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| -Agresividad.            | -Hiperactividad. |
| -Malcriadez.             | -Timidez.        |
| -Perretas.               | - Miedos.        |
| -Alteraciones del sueño. |                  |

Se otorgará la categoría de:

Bien: Cuando exista dominio de las siete alteraciones en el comportamiento más frecuentes en la edad preescolar.

Regular: Si existen dificultades en el dominio de al menos cuatro de las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.

Mal: Si dominan menos de cuatro de las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.

#### 2. Conocimiento de la importancia y tratamiento adecuado ante cada alteración en el comportamiento.

Se otorgará la categoría de:

Bien: Cuando exista dominio del tratamiento adecuado ante cada una de las alteraciones en el comportamiento para una correcta orientación a las familias. Regular: Si dominan el tratamiento adecuado ante al menos tres de las alteraciones en el comportamiento para una correcta orientación a las familias.

Mal: Si no dominan, ni aplican el tratamiento adecuado ante alguna de las alteraciones en el comportamiento para una correcta orientación a las familias.

#### 3. Reflexión por parte de las promotoras de la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

Se otorgará la categoría de:

Bien: Si la promotora es capaz de reflexionar y reconocer la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

Regular: Si la promotora tiene algunas dificultades para reflexionar y reconocer la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

Mal: Si la promotora no es capaz de reflexionar y reconocer la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

## **Anexo 2**

Revisión de documentos relacionados con el trabajo de las promotoras.

Objetivo: Analizar en los documentos la presencia de aspectos relacionados con la prevención de las alteraciones del comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.

Plan de trabajo metodológico.

Plan de capacitación a las promotoras y ejecutoras.

Planes individuales.

Evaluación profesoral.

Planeamientos de las actividades conjuntas desarrolladas a las familias de los niños que atiende.

Expediente de cada niño.

### Anexo 3

Entrevista realizada a las promotoras.

Objetivo: Conocer el dominio de la temática, así como la preparación recibida acerca de la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

- 1- ¿Con qué frecuencia recibe capacitación?
- 2- ¿Quién la capacita?
- 3- ¿Ha recibido ayuda del círculo infantil como centro capacitador relacionada con algún tema?  
¿Cuál?
- 4- ¿Conoce usted qué son las alteraciones del comportamiento? Mencione a su juicio cuáles son las alteraciones más frecuentes en la edad preescolar.
- 5- ¿En las capacitaciones recibidas alguna ha tenido relación con el tema de la prevención de alteraciones en el comportamiento?
- 6- ¿Conoce cómo darle tratamiento a alguna de las alteraciones en el comportamiento?  
¿Cuál? ¿Cómo?
- 7- ¿Ha orientado a las familias acerca de este tema?
- 8- ¿Conoce algún documento donde aparezca este tema?
- 9- ¿Reconoce la importancia que tiene la prevención de las alteraciones del comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende?
- 10- ¿Siente interés de recibir capacitación en el tema antes mencionado?
- 11- ¿Considera que pueden ser importantes prevenir estas alteraciones del comportamiento?  
¿Qué sucedería si no son atendidas?

## Anexo 4

Encuesta realizadas a las familias.

Objetivo: Comprobar si han recibido preparación sobre este tema y si dominan cuales son algunas de las manifestaciones en el comportamiento más frecuentes en los niños. **(Diagnóstico inicial y final)**

La presente encuesta forma parte de una investigación que se está realizando relacionado con el tratamiento que se les ofrece para la prevención de manifestaciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

La información que usted brinde será confidencial, no tendrá influencia en sus intereses personales, por lo que se agradece su cooperación.

1. ¿Conoces las características que más se manifiestan en los niños con alteraciones en el comportamiento?
2. Marque las alteraciones del comportamiento que a su juicio son más frecuentes en la edad preescolar.

___ Agresividad.	___ Castigos.	___ Consentir
___ Consentir	___ Hiperactividad.	___ Capricho
___ Malcriadez.	___ Humillar.	___ Temor
___ Timidez.	___ Manías.	___ Malacrianza
___ Perretas.	___ Mentiras	___ Severidad
___ Miedos.	___ Ñoñerías	___ No
___ Alteraciones del sueño.	___ Llanto.	___ Ejemplo
	___ Regaños	___ Obediencia

3. Considera que su hijo tiene alteraciones en el comportamiento.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué tratamiento utilizas con los niños que tienen algunas de las alteraciones en el comportamiento?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Te sientes preparado para darle tratamiento a niños con alteraciones en el comportamiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_



6. Sientes necesidad de preparación para darle tratamiento a las alteraciones en el comportamiento:

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Un poco más\_\_\_\_\_

7. Los temas que se trabajan en las actividades conjuntas son:

\_\_\_\_\_Asuntos de la Salud en general.

\_\_\_\_\_Temas de Educación Sexual.

\_\_\_\_\_Temas relacionados con los logros del desarrollo.

\_\_\_\_\_Asuntos sobre la Comunicación intrafamiliar.

\_\_\_\_\_Aspectos relacionados a la convivencia feliz.

\_\_\_\_\_Tema sobre las alteraciones en el comportamiento.

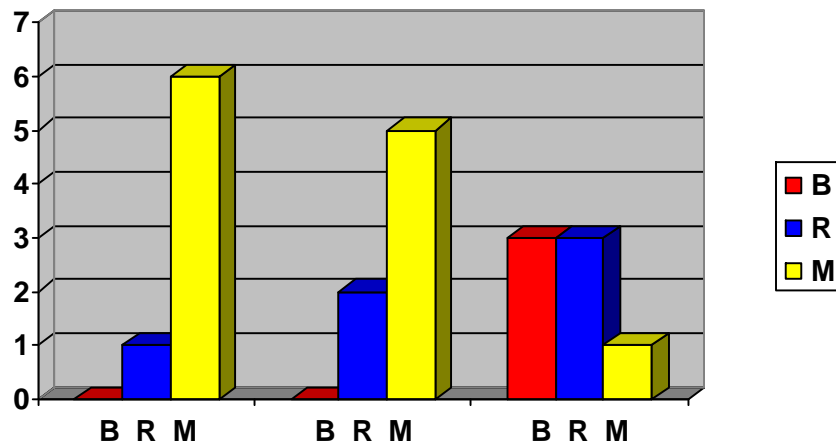
¿Cuáles propone?

---

---

## Anexo 5

Gráfico: Resultados del diagnóstico inicial.



### INDICADORES

- 1- Conocimientos que tienen las promotoras sobre las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar.
- 2- Conocimiento de la importancia y tratamiento adecuado ante cada alteración en el comportamiento.
- 3- Reflexión por parte de las promotoras de la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

## Anexo 6

Características de los niños de estas edades.

El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio de el es capaz de representar mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante una imagen que reproduce en forma sintética los objetos y sus relaciones; es capaz de pensar los resultados de su acción antes de llevarlo a la práctica.

Desarrollan sentimientos de colectividad, se humanizan y sensibilizan con lo que ocurre a otras personas, se entristecen cuando alguien lo está.

Aprenden a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente.

Valoran sus actuaciones y la de sus compañeros y hasta admiten que se han comportado mal en un momento determinado o que un compañerito actuó egoístamente con otro.

Los hábitos de cortesía alcanzan mayor complejidad, piden las cosas dan las gracias, saludan y se despiden, comparten sus juguetes y ayudan a los demás.

Sus sentimientos se tornan cada ve más estables y profundos.

Los motivos lúdricos son importantísimos en esta edad, surge la voluntad, se forma el deseo de ser útil a los adultos.

Son muy curiosos, se concentran durante más tiempo y se emocionan con el contenido de las canciones y los cuentos.

## **Anexo 7**

### **BOLETÍN INFORMATIVO A LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA E TU HIJO”.**

Del 1 al 7

Talleres de capacitación para la prevención de alteraciones en el comportamiento en los niños de edad preescolar.

#### **BOLETIN INFORMATIVO 1 AGRESIVIDAD**



#### **BOLETIN INFORMATIVO 2 HIPERACTIVIDAD**



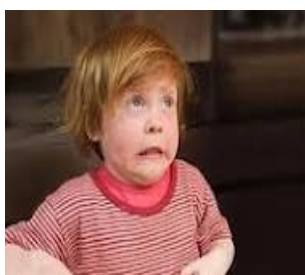
#### **BOLETIN INFORMATIVO 3 MALCRIADEZ**



#### **BOLETIN INFORMATIVO 4 TIMIDEZ**



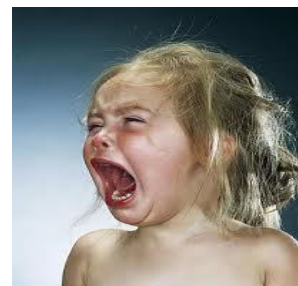
#### **BOLETIN INFORMATIVO 5 MIEDO**



#### **BOLETIN INFORMATIVO 6 ALTERACIONES DEL SUEÑO**



#### **BOLETIN INFORMATIVO 7 PERRETAS**



## Anexo 8

Encuesta a las promotoras después de concluido los talleres.

Aprendí\_\_\_\_\_.

Ya sabía\_\_\_\_\_.

Me sorprendí por\_\_\_\_\_.

Me molesté por\_\_\_\_\_.

Me gustó\_\_\_\_\_.

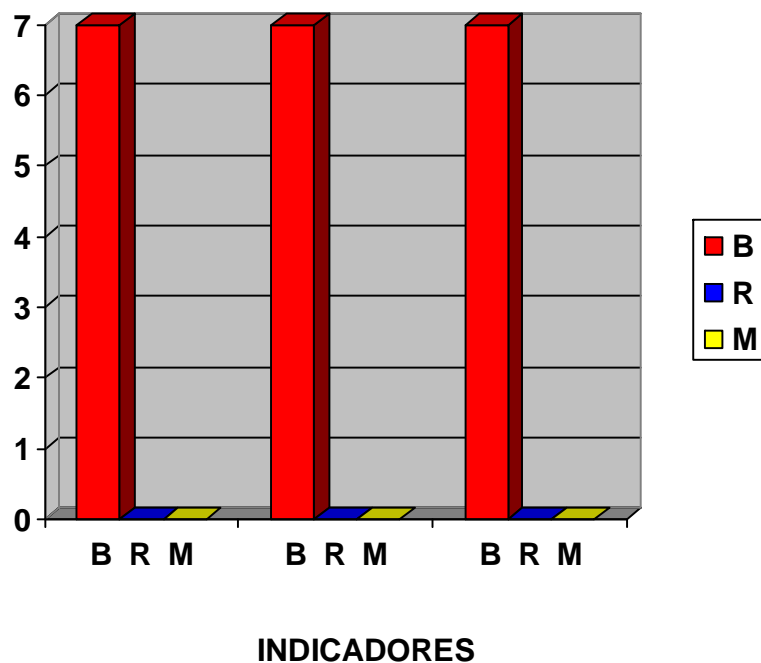
No me gustó\_\_\_\_\_.

Me gustaría saber más acerca de\_\_\_\_\_.

Una pregunta que todavía tengo es\_\_\_\_\_.

## Anexo 9

Gráfico: Resultados del diagnóstico final.



- 1- Conocimientos que tienen las promotoras sobre las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar
- 2- Conocimiento de la importancia y tratamiento adecuado ante cada alteración en el comportamiento.
- 3- Reflexión por parte de las promotoras de la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.

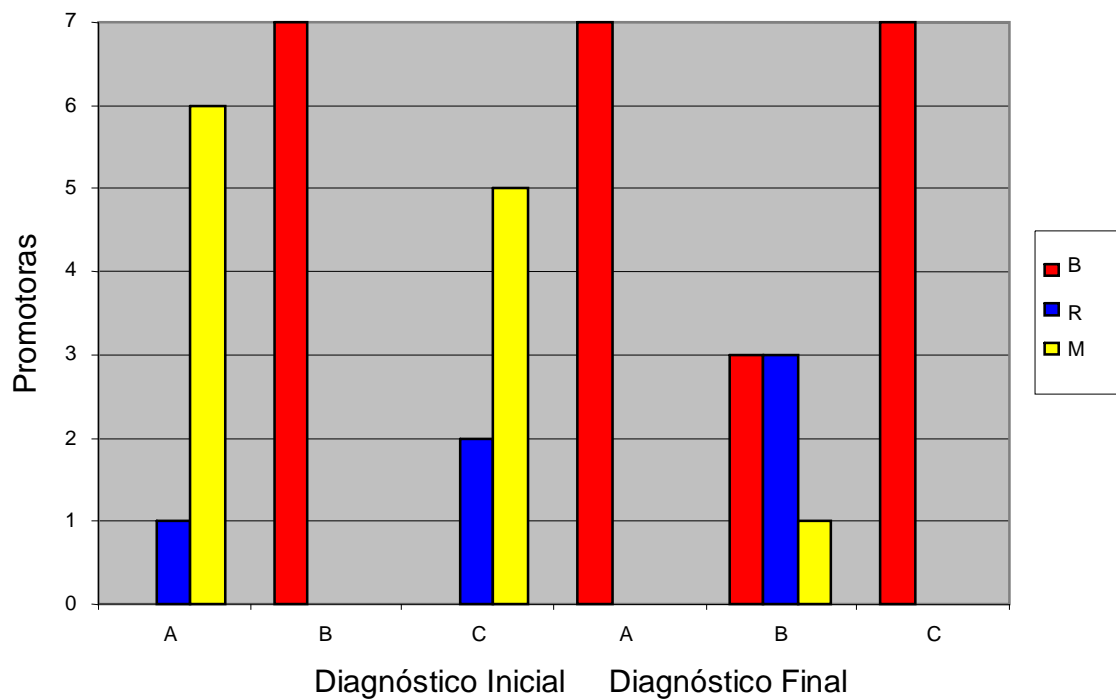
### Anexo 10

Tabla comparativa entre el estado inicial y final de las dimensiones evaluadas.

Evaluación	Diagnóstico Inicial			Diagnóstico Final		
	A	B	C	A	B	C
B	0	7	0	7	3	7
R	1	0	2	0	3	0
M	6	0	5	0	1	0

## Anexo 11

Gráfico comparativo entre el estado inicial y final de las dimensiones evaluadas.



## INDICADORES

- 1- Conocimientos que tienen las promotoras sobre las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en los niños de edad preescolar
- 2- Conocimiento de la importancia y tratamiento adecuado ante cada alteración en el comportamiento.
- 3- Reflexión por parte de las promotoras de la importancia que tiene la prevención de las alteraciones en el comportamiento para ser utilizadas en la orientación a las familias de los niños que atiende.