

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“JOSÉ MARTÍ”**

**CAMAGÜEY**

**Actividades de orientación a las familias de los niños (as) de 4to año de vida para  
estimular amor y respeto a la naturaleza.**

**Material Docente en opción al título  
Académico de Master en Ciencias de la Educación**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Autora: Lic. Arianne PEREZ AGULAR**

**Tutor: Msc. Ludmila Maria Suárez Batista**

**Esmeralda**

**2010**

## **SÍNTESIS**

Las primeras nociones acerca del mundo natural favorecen la disposición positiva hacia todo lo vivo, brindando la oportunidad de conocer cómo crecen y se desarrollan las plantas y los animales, de cuidarlas y apreciar su belleza .En tal sentido la investigación demuestra las limitaciones existentes en el Círculo Infantil “Granito de Azúcar” del municipio Esmeralda en cuanto a la familia que no está preparada para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida ; ofrece en tal sentido actividades de orientación a las familias apoyadas en un folleto creado por la autora que contiene poesías, rimas y juegos didácticos para estimular el amor y respeto a la naturaleza el mismo tiene un carácter educativo y demostrativo .Se aplica con resultados positivos , la familia considera esta más preparada y motivada para ejercer influencias educativas en su niño , han tomado conciencia e interés por amar y respetar a la naturaleza formando parte de ella . Se utilizaron como métodos teóricos: el análisis y síntesis, histórico- lógico, inductivo -deductivo, modelación y pre-experimento, del nivel empírico: la observación, la encuesta, entrevista, análisis documental y el estadístico matemático, todos ellos permitieron conocer el estado actual y final del objeto de investigación estudiado.

## INDICE

INTRODUCCION	1
DESARROLLO	7
Fundamentos teóricos metodológicos de la orientación a la familia para estimular el amor y respeto a la naturaleza	7
Orientación a las familias de los niños (as) del 4to año de vida	7
Estimulación de las cualidades morales de los niños (as) de 4to de vida	23
Diagnóstico de la situación problemática .Fundamentación de las actividades de orientación familiar y su valoración en la práctica educativa.	40
Caracterización del diagnostico inicial	41
Fundamentación de las actividades de orientación a la familia	44
Valoración de la efectividad de los resultados de las actividades de orientación familiar en la práctica educativa	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo del desarrollo de la humanidad, el hombre se ha preocupado por conocer cada vez más su mundo, con vista a imaginarlo y transformarlo. Ningún fenómeno escapa a su interés, incluido él mismo. En el universo de las manifestaciones humanas que se produce en el proceso de interacción entre el hombre y su mundo, siempre ha constituido fuente de interés varias cuestiones lo que le permite que en mayor o menor medida sienta la necesidad que ejerce sobre él y la naturaleza.

Los fenómenos naturales propician conocimientos concretos que impresionan a los niños y a veces producen en ellos sentimientos perdurables ya que la naturaleza es un medio favorable para relacionar a los niños(as) con los objetos y fenómenos que le rodean, les permite hacer observaciones, para que explore, descubra, establezca comparaciones y llegue a sus propias conclusiones lo que propicia un incremento de su experiencia personal, estos conocimientos son imprescindibles para garantizar que su formación se sustente sobre una base dialéctica materialista.

.Para dar solución a los problemas ambientales es necesario la relación tecnología naturaleza, pues la forma actual de hacerlo es convertirlo en tarea de todos así como poseer sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, sin embargo para su desarrollo se necesita la influencia orientadora de la familia, la sociedad y del educador ya que la educación preescolar es la encargada de brindar atención educativa a los niños de 0-6 años.

Esta sienta las bases necesarias para el desarrollo humano y tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía cuyas ideas sustentaban su valor en la importancia de la educación de los niños(as) desde edades tempranas, considerando que la naturaleza hoy en día constituye una alternativa con la que cuenta el hombre para enfrentar el agudo y progresivo problema que afecta la humanidad.

El modelo cubano de educación preescolar actual tiene como propósito fundamental lograr el máximo desarrollo posible de cada niño(a), lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para el ingreso a la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónico.

En Cuba preservar la naturaleza es un tema de gran importancia y está evidente en la tesis sobre la política científica aprobada en el 1er Congreso Comunista de Cuba de 1975, que señala entre otras cuestiones, la necesidad de prestar cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y aprovechamiento de los

recursos naturales el de **“Asegurar el bienestar de la naturaleza como tarea de todos”** (“ Constitución de la República de Cuba, artículo 27. 2009. P15).

El Comandante en Jefe en muchas de sus reflexiones ha hecho alusión sobre la importancia de cuidar y salvaguardar la naturaleza haciendo principalmente conciencia sobre todo lo que sucede en el mundo, que afecta el desarrollo de la humanidad, provocadas en varias ocasiones por el mismo hombre, aunque no de forma intencional. Sin embargo la naturaleza es la que más necesita de la colaboración de todos, es por eso que cada una de las familias debe tener en cuenta que uno de los principios de la sociedad para tener una formación general integral, es proteger la naturaleza.

Todo lo que existe, todo lo que se puede abarcar con la mirada y aún otras cosas que no se pueden ver ha simple vista constituye la naturaleza, el sol, el planeta tierra, montaña, luz, aire, roca, agua, suelo, plantas, animales, el hombre y hasta el fruto de su trabajo ya que constituye el objeto de estudio del mundo natural.

El hombre estudia el componente de la naturaleza, los fenómenos y procesos que en ella tienen lugar y cómo se relacionan unas con otras, permite comprender cómo el hombre al conocer o investigar cada día más la naturaleza y con ayuda de la ciencia la interpreta mejor y la transforma para su provecho y disfrute de la sociedad.

Se puede determinar que este trabajo es de gran **importancia** ya que contribuye de forma favorable al desarrollo de cualidades, hábitos, habilidades, conocimientos y gusto estético desde edades tempranas, así como la orientación de la familia a modo de que la misma es la primera escuela del niño(a), insertando la literatura infantil como un medio idóneo para amar la naturaleza.

Es oportuno este tema de orientación a las familias para la estimulación al amor y cuidado de la naturaleza pues desde épocas pasadas se destacan J. A. Comenius, J. J. Rousseau, J. E. Pestalozzi y F. Froebel los que hicieron grandes aportes a la educación en el seno familiar.

No es posible obviar que el objetivo fundamental del estado cubano es cuidar y amar la naturaleza .Se ha constatado a través de observaciones el comportamiento inadecuado de muchas familias de los niños, que no siempre contribuyen de forma positiva a estimular el amor y respeto a la naturaleza desde tempranas edades.

Además se comprobó que no han adquirido suficiente orientación para influir en sus niños(as) porque no conocen alternativas de cómo hacerlo, no son ejemplos para ellos, ni conocen sus características, ni el programa de mundo natural, contenidos y logros que

deben alcanzar al culminar el 4to año de vida.

Por lo antes mencionado se pudo comprobar que los niños(as) no se sienten estimulados amar y respetar la naturaleza y se manifiestan en conductas negativas puesto que sobre ellos no se ejerce influencias positivas, sistemáticamente que les permita cambios en sus modos de actuación. Las deficiencias analizadas evidencian las **necesidades y contradicciones** que existen:

- La poca orientación que presenta la familia para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.
- La necesidad de orientar a la familia acerca de la temática con nuevas sugerencias para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños del 4to año de vida.
- Falta de conocimientos de los logros, características, contenidos y programa de Mundo Natural.

Todo esto justifica el siguiente **Problema científico**:

¿Cómo orientar a la familia para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños de 4to año de vida?

**Objeto:** Orientación de la familia de 4to año de vida para estimular el desarrollo de cualidades morales.

**Campo:** Orientación de la familia para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

Para dar solución a este problema se propone como **Objetivo:** Diseñar actividades de orientación a la familia para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) del 4to año de vida del Círculo infantil "Granito de Azúcar"

**Preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación de la familia para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida?

2-¿Cuál es el estado en que se encuentra la orientación de la familia en la estimulación hacia el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida?

3-¿Qué características tienen las actividades para orientar a la familia en la estimulación hacia el amor y respeto a la naturaleza en los niños de 4to año de vida?

4-¿Qué resultados se obtiene con la aplicación de las actividades de orientación familiar en la estimulación de amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) del 4to año

de vida?

**Variable de cambio educativo:** La orientación a la familia para estimular el amor y respeto de la naturaleza en los niños de 4to año de vida.

**Tareas Científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten el trabajo con la orientación a la familia para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

2- Diagnóstico de las necesidades que presentan las familias para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

3- Diseño de las actividades de orientación familiar dirigida a estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

4-Valoración en la práctica educativa de la aplicación de las actividades de orientación familiar para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

Para el desarrollo de estas tareas se utilizaron los siguientes **Métodos y Técnicas.**

**Teóricos:**

**Histórico – Lógico** para conocer los aspectos fundamentales y antecedentes históricos de la orientación familiar para la estimulación del amor y respeto de la naturaleza.

**Análisis - síntesis:** Para el estudio de las diferentes posiciones y emitir criterios sobre los aspectos que constituyen los fundamentos de la Orientación familiar.

**Inductivo – Deductivo:** Para el análisis de los elementos abordados partiendo del conocimiento particular de la problemática trabajada y las características generales, que permitan arribar a conclusiones y asumir determinadas posiciones.

**Modelación:** Para el diseño de las actividades de orientación familiar para orientar a la familia en la estimulación al respeto de la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

**Empíricos:**

**Observación:** Para conocer la orientación de la familia sobre la estimulación al amor respeto de la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida en el hogar.

**La encuesta:** Se aplicó para diagnosticar el nivel de orientación de la familia sobre métodos y vías para estimular en sus niños(as) el amor y respeto de la naturaleza.

**Entrevista:** Valorar el conocimiento que presenta la familia acerca de cómo estimular el amor y respeto a la naturaleza en sus niños(as).

**Análisis documental:** Se revisó la Resolución 60 2007-2008, Objetivos Priorizados. Programa Director de la Educación Preescolar, Orientaciones metodológicas de los programas de la Educación Preescolar, resúmenes de A.M para determinar las normativas y acciones dirigidas a la orientación de la familia sobre la estimulación al respeto de la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

**Pre Experimento Pedagógico:** Para la puesta en práctica de las actividades del Folleto de Orientación familiar para estimular el respeto de la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

#### **Método Estadístico Matemático:**

Se utilizó para procesar los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellas para la validación. En tal sentido y con el objetivo de representar los datos e informaciones obtenidas durante la investigación de forma cuantitativa, hacer valoraciones y arribar a conclusiones, fueron utilizados por el cálculo porcentual y gráficos.

**La población:** está constituida por quince familias de 4to año de vida del Círculo Infantil "Granito de Azúcar" y la muestra coincide con la misma. Se escogieron debido a la problemática existente destacándose la aplicación de varios instrumentos.

**Novedad científica:** se expresa en la implementación de las actividades de orientación a las familias con la utilización de un folleto creado por la autora para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños (as) de 4to año de vida del Círculo Infantil "Granito de Azúcar".

**Valor práctico:** Está dado en el uso del folleto dentro de las actividades de orientación familiar para estimular el amor y respeto de la naturaleza en los niños(as) del 4to año de vida, lo que permite perfeccionar la labor educativa.

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En la introducción se presenta la situación problemática y los elementos del diseño teórico metodológico; el desarrollo está

estructurado por dos epígrafes, el primero dedicado al marco teórico referencial que ofrece orientación a las familias de los niños de 4to año de vida, dando la posibilidad de cómo estimular el amor y respeto a la naturaleza y algunas consideraciones sobre ella, en el otro se puede encontrar la estimulación de las cualidades morales de los niños, la caracterización del diagnóstico inicial, la fundamentación de las actividades de orientación a la familia , las actividades y la valoración de las mismas.

## DESARROLLO

### **Fundamentos teóricos metodológicos de la orientación a la familia para estimular el amor y el respeto a la naturaleza.**

Se refiere a los diferentes conceptos acerca de la orientación familiar y su importancia como célula fundamental de la sociedad, a la cual se le atribuye responsabilidades y funciones. El otro epígrafe enmarca cómo la sociedad influye de forma positiva en la formación de cualidades morales en los niños (as) así como los diferentes caracteres, metodologías y acciones a utilizar en el cuarto año de vida a través de lo que posibilita el trabajo con la naturaleza.

### **Orientación a las familias de los niños(as) de 4to año de vida.**

La orientación familiar se encamina a brindar los elementos necesarios para que los padres conozcan cómo pueden estimular el cuidado de la naturaleza en sus niños(as) de 4to año de vida. Para ello se necesita el conocimiento de los conceptos y de las vías necesarias de orientación.

El trabajo de orientación familiar data de algunos años. Al analizar la historia de la educación latinoamericana puede verse que muchos de los pedagogos planteaban ideas dirigidas a la necesidad de instruir a la familia, entre ellos Rafael Morales, José Martí, Simón Bolívar, sin embargo, en pocos casos se hace referencia a la orientación de la familia como vía para la óptima educación de los niños(as).

Simón Rodríguez, pedagogo venezolano, al hacer referencia a la educación popular, planteaba que los misioneros educacionales de nuevo tipo tienen la obligación moral de trabajar con afán, de instruir y educar de hacer útiles a los hombres y ponerlos en condiciones apropiadas para responder necesidades personales, familiares y colectivas de la sociedad.

El Comandante en Jefe Fidel Castro al referirse a la orientación que debe tener la familia en la sociedad socialista plantea... **El trabajo de la familia se intensifica con la visita al hogar por parte de los profesores y la realización de las reuniones de padres, convertidas en verdaderas escuelas de preparación familiar, a los que se le suman los contactos individuales cuando la situación lo requiera...**(“F. C. Ruz.1998 p.2.”)

La orientación familiar, según el Dr. Pedro L. Castro constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personales lógicos a través de la

reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias, es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.

También Repetto plantea que la Orientación Familiar es un proceso de ayuda a un sujeto para que coincidiéndose a sí mismo y la realidad en que vive, sepa hacer elecciones prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, el cambio requerido en su conducta, su efectividad como ser humano y su maduración como personalidad.

**La acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente (P.L.Alegret.2005. p32)**

Algunos antecedentes se remontan en los orígenes mismos de la humanidad, aunque las primeras pruebas documentales se encuentran en la cultura griega clásica. Las autoras Basilia Collazo Delgado y María Puentes Alba, muestran aspectos comunes para delimitar los objetivos y el contenido del trabajo de la orientación familiar.

La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio. La necesidad de desarrollar en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar el máximo de sus potencialidades. El carácter sistemático, procesal, regulador, que debe tener el trabajo de orientación. La necesidad de preparación que tienen todos los individuos.

La orientación debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas de desarrollo para que logren desenvolverse con mayor independencia. La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilidades con sus decisiones.

La orientación en sí cumple objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en beneficio del pleno desarrollo del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad, es una premisa para todo el proceso que la familia necesita, requiere a fin de

enfrentar su labor educativa .La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a sus niños(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar en consecuencia medidas más eficaces a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

Después del análisis de criterios dados por los diferentes autores sobre la orientación familiar, la autora de esta investigación considera que la orientación familiar es un proceso de ayuda, de preparación a la familia para llevar a cabo su función educativa con objetivos bien definidos, y así contribuir a la formación de la personalidad de sus niños(as) desde las edades más temprana.

La Dra. Elsa Núñez del ICCP, califica la escuela de padres, como una Modalidad educativa sistemática, que prepara a las familias para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos.

Otras Investigadoras, MSc. Betty Acosta Pérez y la Dra. Neyda Cruz Tejos, la Escuela de Padres, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la escuela, la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de familia e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

Según Martha Torres plantea que las escuelas de padres tienen como propósito orientar y ayudar a la familia en su función educativa, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los niños/as, que se sientan partícipe junto a las educadoras del círculo infantil, es importante que la familia se sienta aceptada. La autora coincide en que la escuela de padres prepara a las familias para cumplir sus funciones y estrechar sus vínculos con la institución.

En las escuelas de padres se utilizan diferentes técnicas participativas, se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, lo que habla de la base democrática ,el sistema educativo, esta base democrática es expresión sustentada del propio carácter del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.

Un aspecto importante para la estimulación al amor y respeto a la naturaleza es aprovechar el ambiente familiar en que el niño(a) se desenvuelve, las conversaciones que escucha, los amigos con que se reúne, lo que se refleja en su forma de actuar, o cualquier manifestación positiva que demuestre pasos de avance en cuanto al cuidado de la naturaleza.

Otra de las vías utilizadas es el trabajo como medio esencial en la formación de la personalidad del individuo. La educación laboral permite sentar las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad; formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores. El trabajo en la naturaleza desarrolla el respeto por el trabajo de las personas y el deseo de participar en el mismo.

Las láminas son otras de las vías que se pueden utilizar en este trabajo, deben ser atractivas, de un tamaño apropiado y que en su contenido estimule al cuidado de la naturaleza en niños(as) del cuarto año de vida asicomo los videos debates, la prensa, los medios de difusión masiva, "Para la Vida "que se diferencia del resto de los países donde sólo abordan los problemas de salud, en Cuba se reincorpora la educación familiar, para la comunicación y la educación ambiental

El juego de roles favorece positivamente a estimular el cuidado de la naturaleza en los niños(as) establecen relaciones con ella a través del rol que desempeñan y las acciones que realizan de acuerdo con el argumento seleccionado, siendo oportuno su realización en el hogar como una institución más para estimular el amor y respeto a la naturaleza.

La escuela de padres orienta a las familias para cumplir sus funciones y estrechar sus vínculos con la institución, estas utilizan diferentes técnicas participativas, se asume un aprendizaje colectivo entre educadoras y padres, lo que habla de la base democrática de el sistema educativo, esta base democrática es expresión sustentada del propio carácter del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa

La base socializadora registra un aspecto socializador que contribuye a determinar cómo asimila el individuo su medio social y cómo proyecta su comportamiento individual

social. Los padres comprenden mejor qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de sus niños(as) en su inserción en la vida social. El carácter de esta vía reside eminentemente en su aspecto formativo.

Las visitas al hogar, es otra de las vías y se puede realizar de forma imprevista o avisada, fundamentalmente se debe ser discreto al observar el medio familiar, permite al educador acercarse a los padres, conocer la vida familiar, así como ejercer una influencia educativa a través de recomendaciones pedagógicas que se puedan realizar en cada caso.

Estas visitas tienen como objetivos: asesorar y controlar cómo se realizan las actividades en los diferentes espacios, valorarlas a partir de las acciones educativas, cómo se transforman y fortalece, sensibilizarlos para su asistencia y destacar los resultados en su preparación, teniendo en cuenta sus necesidades

La correspondencia también se puede utilizar para pedir información a los padres, comunicar resultados de la actividad que desarrollan los niños(as), brindar orientación pedagógica que les permita estar mejor preparados para la educación de los mismos.

Una vía a utilizar también es la puerta abierta que facilita que las familias puedan divisar el método que emplea la educadora, su vocabulario, los medios de los que se vale para dar cumplimiento a su actividad, la metodología que utiliza así como pueden comparar la forma de mostrarse sus niños en comparación con sus coetáneos así como dar sus criterios acerca de lo observado.

La correspondencia también se puede utilizar para pedir información a los padres, comunicar resultados de la actividad que desarrollan los niños(as), brindar orientación pedagógica que les permita estar mejor orientados para la educación de los mismos y así puedan incidir de forma directa con los contenidos que se trabajan en dependencia de las características de los niños(as).

Las actividades conjuntas tienen como propósito ubicar y ayudar a la familia en su función educativa, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los niños(as) que se sientan partícipe junto a las educadoras del círculo infantil, es importante que la familia se sienta satisfecha del papel que le corresponde y vea la necesidad de cumplir su función.

Además es la forma organizativa más utilizada, porque en ellas participan juntos las

familias y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de demostrar cómo darle continuidad en el hogar en dependencia de la edad de los pequeños las orientaciones que recibe, en el círculo infantil; se puede realizar con niños(as) o sin ellos, de forma individualizada y grupal.

La individualizada, se inicia desde antes del nacimiento, durante el embarazo, la orientación sistemática por el médico, la enfermera de la familia y otras ejecutoras y las consultas de atención prenatal. Continúa después del nacimiento hasta los 2 años y la consulta de puericultura, las visitas al hogar una o dos veces por semanas. También se puede realizar en otras edades según las necesidades de cada familia.

La atención grupal se realiza con la familia de los niños(as) comprendidos entre 2 a 6 años, en los grupos de 2 a 4 años pueden agruparse hasta 15 familias y en los de 4 a 5 hasta 20, según el lugar donde vivan, se pueden adoptar la forma de grupos diferenciados por edades. Permite la socialización de familias y la estimulación oportuna, a todas las familias, resulta imprescindible concebir, prever, proyectar las sesiones de orientación por todos los docentes de cada grupo de la institución.

Las actividades grupales se preparan por los colectivos de docente, educadores del año de vida que se trate. El resultado de lo que se orienta se escribirá por cualquiera de los docentes del grupo. Para el desarrollo de esta forma de atención grupal la familia puede realizar: narraciones, cuentos, poesías, rimas, juegos didácticos y de roles, los que deben ser cuidadosamente seleccionadas por los padres de manera que estimulen al amor y respeto a la de la naturaleza.

El ejemplo de los adultos es un método efectivo de educación para los niños(as) en todo su accionar para la estimulación al amor y cuidado de la naturaleza, a través de ese ejemplo ellos sienten el deseo de parecerse a estas personas, de cuidar todo lo que le rodea. La familia junto a la educadora no debe dejar pasar por alto tales momentos, sino proporcionarle la oportunidad de ejercitarse en buenas actuaciones.

La misma debe educar: la forma de hablar, de conducirse, de relacionarse, de actuar ante situaciones diversas como el maltrato a la naturaleza. Si los padres, otros familiares, los educadores, son tiernos, amables, solidarios, trabajadores, honrados, fieles y cariñosos, así serán los niños/as con los que se relacionen, lo que constituye una premisa a tener en cuenta en la estimulación al cuidado de la naturaleza.

La imitación del comportamiento del adulto es un método a tener en cuenta. El

niño(a) a partir de la observación que realiza del comportamiento de los adultos más cercanos, imita a esas conductas queriendo actuar como mamá o papá y ser aceptado por estos. Este proceso constituye para él una fuente de adquisición de las normas de conducta y convivencia social que rigen su entorno social de pertenencia.

Al realizar un estudio de los criterios de diferentes autores sobre el concepto de familia, se puede significar que según Guillermina Labarrere, familia es el conjunto de parientes célula básica de la sociedad, grupo de consanguíneos que vive junto bajo la autoridad de uno de ellos. Señala además que la familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad, ejerce influencia positiva sobre ésta, enseña y educa a sus integrantes a toda hora.

Los criterios emitidos por esta autora aseveran que a la familia le corresponde el papel rector de educar a sus niños(as) en todos los buenos modales y de esa forma complementa lo que se hace en el círculo infantil logrando la comunicación afectiva entre familia –institución, se asocia al criterio acerca de que. **“la familia es ese lugar determinante, donde sus hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida (”M.T.González 2001P. 38”)**

Otras definiciones que se dan sobre familia la consideran como: "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas y también "Conjunto de ascendentes, descendientes, colaterales y fines de un linaje. Esta definición se ajusta a la concepción de la familia cubana, es así como está considerado el núcleo familiar.

Fidel Castro Ruz cita **“La educación no se inicia en la escuela; se inicia en el instante en que la criatura nace .Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres”.**(“FC. Ruz. 2007-2008. P.1’)

.La autora se acoge a este criterio ya que considera que la educación de los niños la comienzan los padres, y si ellos no son realmente educados no podrán contribuir en la educación de sus hijos, donde no puede excluirse la de mantener una actitud acorde con los principios de nuestra Revolución en cada criatura que nace, el amor y el cuidado a la naturaleza es uno de los principios que debe tener en cuenta la familia para su formación integral, porque la familia es un sistema dinámico, evolutivo, abierto, susceptible de continuas transformaciones si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de

cambios se obtienen resultados positivos..

La psicóloga Patricia Ares Muzio reflexiona que “... **la familia es el grupo natural del ser humano...**”. “**Jurídicamente se organiza sobre la base el matrimonio, el cual debe definirse como una institución social en el que un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos**” (“PA .Muzio 1990. P1,2”)

( ‘La existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos, la hace válida y significativa cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus necesidades, y para lograrlo debe realizarse en familia, en el trabajo y en la sociedad.

Otro concepto que brinda esta autora es que la familia “... **es el grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones...**”(“P.AMucio 1990. P7’). Este planteamiento también afirma cuánto le corresponde desarrollar, de formar todo tipo de valores y cualidades positivas de la personalidad donde no puede excluirse la de mantener una actitud vigilante ante la protección del entorno que rodea al niño(a)

**A la familia le corresponden otras funciones:** Asegura la producción de la población La responsabilidad de alimentar y proteger a sus miembro, brindarle educación inicial de acuerdo a patrones y normas aceptadas y asegura la continuidad de sus estudios por otras vías. Las mismas son la procreación, el cuidado y educación de sus miembros y el desarrollo de la personalidad.

Entre estas funciones la número tres y la cinco constituyen un elemento decisivo pues la responsabiliza en enseñar al niño(a) a conducirse por lugares certeros que permitan la formación de convicciones y sentimientos favorables, capaces de hacerles sentir el amor por su bandera y su himno y sensibilizarlos con las bellezas que les ofrece la naturaleza, de esta forma podrán cuidarla y protegerla.

La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad, debe ser cumplida, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en su entorno significa el mejor modelo de comportamiento de sus hijos ante la vida. Dentro de todo este quehacer, tiene gran importancia, una conducción acertada en el cuidado de la naturaleza, el amor y respeto a cada componente que la conforma, en la medida en que

sirvan de modelo a sus niños(as), contribuirán a la estimulación de su respeto.

Elsa Núñez Aragón puntualiza acertadamente que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres queriéndolos o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relación estos factores, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa.

. El proceso educativo en la familia a pesar de haber sido estimulado en la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas generales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños/as. Todas las familias de una u otra manera reconocen su papel formativo; aunque de hecho no desarrollen acciones conscientes para hacerlo..

Los objetivos educativos que de manera consciente son dirigidos por la familia permiten que los niños(as) estudien, que lleguen a ser profesionales, que logren obtener una calificación técnica en el futuro y que puedan adquirir una plena identificación con su propio sexo, que asimilen una conducta moral adecuada así como a convertirse en adultos capaces de cuidar la naturaleza que le rodea, mediante la práctica cotidiana donde se desarrollan.

En la vida social el hombre se rige por determinadas reglas y normas, una de estas, es el respeto a las demás personas, el cual determina las relaciones recíprocas con sus semejantes, así como el comportamiento del mismo. El Comandante Fidel Castro el 1 de septiembre de 1997 señalaba...” **Para nosotros es decisiva la Educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes, desde las edades más tempranas, y eso es hoy más necesario que nunca...**”(“F .C .Ruz 1997.P.2’)

Este planteamiento solo es posible si existe un trabajo coherente entre la familia y la institución desde los primeros años pues así de esa forma logrará actuar conjuntamente en un propósito común: la formación del niño(a) en sentimientos de amor y respeto ante los diferentes componentes de la naturaleza y esto está fundamentado en los principales documentos legislativos de nuestro país, puesto que la formación de valores

no puede ser solo un empeño de los centros educativos sino también de los padres. Lo anteriormente planteado se fundamenta porque la familia es el grupo que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones.

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se plantea que: **...”Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de legítimos intereses y en las realización de sus justas aspiraciones así como de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en sociedad socialista...”** (“Asamblea Nacional del poder Popular.2009 P.18’)

En la medida en que los padres hagan consciente lo planteado en este artículo, contribuirán de manera decisiva a formar hombres y mujeres sensibilizados en el amor y respeto a la naturaleza, de sentir admiración ante lo hermoso de sus paisajes y ser fieles protectores de la misma.

La familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad, ejerce influencias educativas, enseña, educa a sus integrantes a toda hora, debe enseñar desde sus inicios en el respeto a la patria, a la propiedad ajena, a las normas de convivencia social. Solamente así se podrán alcanzar los objetivos de cada educación y se contribuirá al fin, que es la formación integral y armónica de las nuevas generaciones, aspiración mediata que requiere del concurso de todos los factores: escuela, familia y comunidad.

AS. Makarenko se refiere a la necesidad de educar de modo tal que no sea necesario más tarde reeducar. La educación familiar ha de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin, además plantea que una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña y por otra parte es una tarea grata, placentera, feliz.

La autora asevera que la familia aunque de una forma u otra educa debe estar preparada, consciente de su papel, con objetivos bien definidos, con los conocimientos necesarios para tan noble y ardua tarea que le corresponde asumir desde el momento que decide traer una criatura al mundo.

N.K Krupskaia se refirió en más de una ocasión a la influencia que ejercen en la educación de sus hijos, a la gran responsabilidad que contrae toda madre al traer un hijo a la vida, y subrayó que el difícil y complejo problema de la educación solamente puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia .Estas convergen entre otros en un punto común la función educativa, que entre otras emprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus niños(as).

Por eso, actualmente, hay consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad humana, tanto por el grupo de funciones que cumple en sí como institución social, como por las que cumple para con sus miembros: afecto, seguridad, apoyo, vivencias emocionales primarias que sólo se producen en ese grupo y que son decisivas, como se ha demostrado en múltiples estudios, para lograr un desarrollo normal y pleno en el individuo.

Por otra parte el doctor Pedro Luís Castro considera que **“...La familia es la célula más viva importante de nuestra sociedad. Es por ello la más interesada en conocerse y mejorarse. La familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de conciencia social que la regula; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades...”**(“P.L. Castro 2003 P37-38”) Es también el grupo más cercano, con el cual se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

La autora de este trabajo coincide con esas afirmaciones antes apuntadas, y es por ello que le atribuye una importancia primordial alas actividades de orientación familiar porque mediante este recurso les da alternativas para actuar de manera consciente en la estimulación al cuidado de la naturaleza y a su vez den continuidad a lo que la educadora oriente a sus niños(as).

Conocer la estructura de la familia es muy importante cuando necesitamos trabajar con ella pues las características de las personas que conviven con el niño(a) constituyen influencias que pueden resultar determinantes en su desarrollo. La familia como institución social, permanece entretejida en una comunidad mayor conformada por otras familias y toda una serie de esferas sociales como son el Estado, la política, la

educación, la religión, la salud, la cultura, entre otras. Cada una de estas esferas cuenta con sus propias instituciones, por ejemplo la educación con sus círculos infantiles, el programa Educa a tu Hijo, escuelas primarias, universidades..

Las relaciones de la familia con la sociedad se producen mediante la realización de una serie de actividades, como institución social, ella opera también como un grupo primario que realiza funciones específicas para la satisfacción de las necesidades individuales de los miembros que la integran, así como de ella misma una unidad vital de desarrollo. Como institución social, y como grupo primario, la familia realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base desde un punto de vista social e individual.

Para el cumplimiento de estas funciones se dependerá de la familia para que busque en sus miembros un lugar de abrigo y refugio donde se encuentre paz, tranquilidad, seguridad, o por el contrario, un lugar tormentoso y desagradable, donde sus miembros encuentren discordia, tensiones, violencia.

Existen diferentes esquemas sobre las funciones que cumple la familia como institución social. Uno de los más generalizados prevé: La función económica, referida a todas las actividades que realiza la familia para su sobre vivencia y manutención, lo que garantiza a la sociedad el sostenimiento necesario (descanso, alimentación entre otras) de sus efectivos en tanto mano de obra.

La función biosocial, referida a la satisfacción de necesidades de afecto y psicosexuales de la pareja, la que a su vez contribuye a perpetuar y prolongar la especie humana en cada sociedad y la función cultural, espiritual, o función educativa, referida al proceso de transmisión del legado histórico – cultural de la familia y de la humanidad en general, de los valores propios de la familia y de cada sociedad, lo que permite a la familia aportar a sus niños(as) a la sociedad formados como ciudadanos.

Los miembros de cada familia se relacionan entre sí para desarrollar estas actividades, y según como sean estas relaciones así será el funcionamiento de cada familia. Es importante destacar que; afecto, respeto, responsabilidad, cuidado, autoridad, límites, confianza, procedimientos educativos (estímulos y sanciones), son elementos que según cada familia se combinan de una y millones de maneras diferentes casi infinitas.

Cada familia encontrará su modo de funcionar por sí misma y en algunos casos requerirá de la ayuda de especialistas, pues lamentablemente no se capacita a nadie

para ser padres y madres. La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad, debe ser cumplida, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en su entorno significa el mejor modelo de comportamiento de sus hijos ante la vida. Dentro de todo este quehacer, tiene gran importancia, una conducción acertada por los padres en el amor y respeto a la naturaleza, y a cada componente que rodea su paisaje, en la medida en que sirvan de modelos a sus niños(as) en estas prácticas, contribuirán a una formación sensible ante la preservación de la naturaleza.

La autora de este trabajo considera válidos todos los criterios que vierten los diferentes autores con relación al papel de la familia en la formación de sus niños y además entiende que entre todas estas funciones antes señaladas es bueno agregar lo relacionado con el cuidado a la naturaleza, debido a que es en ella donde se desarrolla la vida de cada niño(a), por lo que requiere de una orientación para luego contribuir a darle seguimiento en sus hogares al comportamiento que manifiesten sus niños en cuanto a este tema.

Como señala Elsa Núñez Aragón: el maestro y la escuela marcan la pauta para la construcción de la relación con la Familia, es decir deben jugar un papel de activación, dinamización de la familia alrededor de la vida escolar de sus niños(as). Tiene una gran potencialidad para educar, pero no siempre cuenta con la preparación para poder hacerlo, y es aquí donde la Institución puede utilizar una serie de vías para lograr esa dinamización y activación pues cuenta con el personal preparado para ello y constituye uno de sus objetivos de trabajo.

Para que exista un tratamiento consecuente cada Círculo Infantil y comunidad deben conocer a las familias de sus niños e identificar cuáles son sus necesidades educativas para que a partir de ahí diseñar un trabajo diferenciado con las mismas, recordar que de cierta forma cada una de ellas está presente en nuestro salón de actividades pues cada niño(a) anda con su historia familiar a cuestas, y en la infancia y adolescencia esta historia determina muchos aspectos del proceso de aprendizaje del niño, para esto es necesario conocer su medio familiar.

La caracterización de la familia, es también conveniente para conocer el entorno de la comunidad pues se debe recordar que las potencialidades y problemas que se detecten en esta caracterización transcurren en el marco de sus instituciones, organizaciones y grupos formales e informales y de ellos la familia constituye una

institución, grupo muy importante. En la familia se protagonizan los problemas detectados en las comunidades, es decir que existe una estrecha correspondencia entre ambos.

La caracterización de la familia de los niños tiene dos finalidades: Permite identificar sus potencialidades, para que sirva de apoyo y promover su mayor desarrollo. También identificar aquellos problemas que presentan los niños en su vida preescolar relacionados con el cuidado de la naturaleza. Estas dos cuestiones posibilitan trazar estrategias de ayuda diferenciada en el aula, por lo que es necesario que se realice desde el mismo inicio del curso escolar, de manera que haya tiempo suficiente para poder producir algún impacto en las situaciones detectadas,

. En las relaciones que se establecen con las familias siempre deben estar presentes algunos aspectos esenciales tales como:

Manejar con absoluta discreción en los diferentes asuntos que puedan confiarle los miembros de la familia, y nunca ser de tratamiento público en reuniones de padres del aula, y actividad conjunta. Hacer a los padres partícipes activos del conocimiento de su propia realidad, invitándoles a realizar reflexiones colectivas sobre sus dificultades y éxitos en la educación de sus niños(as), donde unos aprendan de otros y se realce la potencialidad educativa y el conocimiento que cada uno tiene de sus propios niños(as).

Es decir hacer al padre consciente de su potencialidad, ayudarle a encontrarlas y también de sus dificultades y de la necesidad y posibilidad real del cambio para lograr su auto mejoramiento, dejar bien claro hasta dónde llegan los límites del rol de la educadora en la educación familiar y no crear falsas expectativas en los padres en cuanto al enfrentamiento y la solución de serias dificultades de sus niños/as con el amor y respeto a la naturaleza.

La familia logra fomentar cualidades sobre el amor y respeto de la naturaleza, sensibilizarlos ante la belleza que le rodea y apreciar el valor que representan los animales para el mantenimiento de la vida, hace que cada uno de ellos, se forme como hombres más capaces de enfrentar las transformaciones que ocurren a diario en la sociedad, y asuma una actitud de cuidado y protección a todos los componentes de la naturaleza.

Otro aspecto fundamental que posibilita de manera decisiva este accionar de estimulación al cuidado de la naturaleza, lo que es sin lugar a duda el trabajo conjunto

que se realiza de forma integrada entre los padres y la institución. Generalmente se instrumentan actividades laborales que tratan sobre la siembra de plantas, limpieza, preparación de macetas con arbusto ornamental y frutales que contribuyen al embellecimiento del área exterior del Círculo Infantil.

Las educadoras deben conocer el funcionamiento de la familia de sus educandos. De esta forma conocerá hacia dónde debe dirigir sus esfuerzos y qué aspectos puede potenciar o contribuir a corregir en la educación familiar de sus niños(as), lo cual debe sugerir a sus padres con mucho tacto y ética, demostrando siempre que ante todo debe velarse por el interés superior del niño(a). Por ejemplo si la educadora conoce que el niño maltrata las plantas y los animales en el hogar, puede explicar a sus padres, cuan nocivo resulta este accionar en relación al amor y cuidado de la naturaleza.

La familia debe tratar de persuadirlos para que adopten una actitud positiva por el cuidado de las plantas y animales. Desde el punto de vista educativo estos aspectos pueden ser varios. Es muy importante conocer cuáles son las pautas de crianza que rigen en el hogar de los niños(as), es decir qué hábitos de vida le están formando, qué valores sustentan la vida familiar, qué procedimientos educativos utilizan para reprimirlo y para estimularlo de manera tal que se pueda constatar en qué medida esa familia puede estimularlos en el amor y cuidado de la naturaleza.

La forma en que cada familia cumple su función educativa la distingue de las demás, y esto puede convertirse en reforzamientos en la labor o en obstáculos. La atención que brindan los padres a la vida de sus niños(as) en el círculo infantil es algo que todo educador necesita conocer, qué prioridad tiene en el resto de las actividades que desarrolla la familia, qué atención se le brinda, quién centraliza esta actividad en el hogar, de quién recibe ayuda o si es que nadie lo hace.

Cuando los niños(as) cometen errores porque no han actuado correctamente es necesario hacerlos conscientes del error que han cometido, explicándole las desventajas, riesgos, aspectos negativos de su conducta, que pueden dañar la naturaleza, siempre se debe usar la persuasión, no la imposición, ni la humillación, que conozcan qué consecuencias puede traer esa conducta que adoptó.

Mostrar y ejemplificar según la edad, cuál es la conducta a seguir en el amor y respeto a las plantas y animales. Las ventajas de actuar bien y el valor que tiene para

todos su conducta positiva, para llevar a cabo esta tarea es necesario estimular a los niños(as). Al analizar lo que representa la estimulación en estas edades es se demuestra que es un conjunto de actuaciones planificadas con un carácter global, interdisciplinario, y contextualizado para dar respuestas a las necesidades del desarrollo del niño(a) y potencia el proceso evolutivo desde la etapa de la concepción hasta la primera infancia.

Es una exigencia del desarrollo humano, por lo que es aplicable a cualquier niño(a), como una condición necesaria para garantizar su desarrollo óptimo y los padres deben concientizar la trascendencia de la estimulación desde las primeras edades, que no se produce de forma espontánea. La comunicación con el niño es otro elemento muy importante.

La socialización se debe tener en cuenta, porque es necesaria la relación con otros niños(as), debe evitarse las expresiones negativas verbales o gestuales, se deben aprovechar las actividades lúdicas, Toda actividad de la vida cotidiana debe estar organizada con la intención de estimular el amor y cuidado de la naturaleza.

Las familias deben saber que el juego es la actividad rectora en la edad preescolar es por ello que la idea es utilizar los recursos que sean más efectivos para estimular en el niño(a) el amor y respeto a la naturaleza y resultará si se tiene como principios: la sistematicidad, la constancia, la flexibilidad, la individualidad, la interdisciplinariedad, la creatividad, el reforzamiento, la integración y la unidad de lo cognitivo con lo afectivo.

La autora se dio a la tarea de elaborar actividades de orientación familiar apoyada en un folleto teniendo en cuenta estos aspectos para orientar a las familias en la estimulación del amor y respeto a la naturaleza en sus niños (as) del cuarto año de vida y así cambiar sus modos de actuar y adquirir nuevos conocimientos.

Es muy importante destacar que la familia latinoamericana conserva la unión de sus miembros, los ancianos se mantienen en sus hogares, a pesar de las penurias económicas en el núcleo familiar, los ancianos no son llevados a instituciones geriátricas (asilos) La familia sigue cumpliendo con su rol social, siendo una potencialidad para el trabajo que debe desarrollar cada maestro o educadora.

En estudios de corte sociológico y en su generalidad, los sociales en Cuba han coincidido con el aumento de interés a nivel mundial, los últimos años han servido para trazar paralelos entre la familia mundial y nacional, como características generales se

distinguen la reducción de su tamaño, el aumento de las uniones consensuales y las rupturas conyugales, así como un incremento de la monoparentalidad, signos que se asocian a la crisis global de la institución. Esto ha traído consigo que a escala mundial o en el contexto más inmediato, que no puede hablarse de un modelo único, sino de una profunda diversificación del mismo.

A pesar de ello lo más resistente a los cambios ha sido las funciones y el desempeño de los roles acorde al arquetipo sexual, dentro de la familia, se mantiene un modelo tradicional de distribución de tareas domésticas, una tendencia a la educación diferenciada por sexos, un modelo de maternidad de abnegación y sacrificio (sin negar todos los logros alcanzados por la mujer) y un modelo de paternidad periférico.

Como conclusión de epígrafe, se expresa que la familia en su función educativa está presente el legado cultural desde el nacimiento hasta la muerte y como primera escuela del niño y célula fundamental de la sociedad y si se incentiva se obtienen resultados positivos con una buena orientación.

#### **Estimulación de las cualidades morales de los niños(as) de 4to año de vida.**

El IV seminario para educadores curso 2007-2008 se refiere a la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, siendo una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo de ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano, por tanto el proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico – social e individual de cada uno.

Además en él influyen otros factores, el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad que constituye componentes esenciales como expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clases social o la sociedad en su conjunto. Por tanto es un proceso multilateral mediante el cual el hombre desarrolla cualidades positivas, las cuales se producen en su conducta

en la práctica con reconocimiento social, los valores se manifiestan en conductas y llegan a determinar cualidades en la personalidad.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituye un sistema pues guardan relación dinámica uno con otros y conforman y jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que se desarrolla en condiciones históricas sociales al respecto el Comandante en Jefe sentencio " [...] **Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros**"('F.C.Ruz 2007-2008 P.15')

La autora de la investigación considera válido la sentencia que hace el Comandante, la importancia de transformar cada niño(a) formando cualidades positivas en su modo de actuar como una premisa para formar valores sin dejar de garantizar primeramente la educación de la familia en el cumplimiento de sus funciones en la sociedad.

En el libro "Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad" de Esther Báxter Pérez se refiere que la educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función consiste en transmitir y educar en cada una de las nuevas generaciones los conocimientos, habilidades, normas de conducta, las actitudes, emociones y satisfacciones de todo lo que acontece en sus alrededores.

Es por ello que el proceso educativo, no puede solo proporcionar información o transmitir conocimiento o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y en el saber ser, lo que implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y sentir satisfacción y alegría, individualidad como sujeto protagónico del escenario histórico en el que desarrolla su vida.

La educación como núcleo de este proceso lo encausa, lo dirige hacia el logro de una mayor calidad de esta acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para la cual codifica, conserva incluye nuevos enfoques y contenidos en este accionar, tanto en su labor en sentido amplio, de todas las instituciones sociales,

como en el específico de la institución educacional.

Cuba, país tercer mundista en vías de desarrollo no está exenta del reto que tiene por delante, de ahí la necesidad de intensificar la labor educativa, moviendo las fuerzas sociales en este quehacer de todos, a fin de favorecer la incorporación de los valores sociales, básicamente en los niños(as), adolescentes y jóvenes, y contribuir, aun en medio de las diferentes dificultades que se presentan a diario, al desarrollo de todos aquellos que conforman la sociedad cubana.

En el libro Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, reafirma que las cualidades que deben reflejarse en el comportamiento de los niños de preescolar son la honestidad, la honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor y respeto a lo que le rodea y dentro de la misma está el amor a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la Patria, monumentos, a la historia de la comunidad; es esencial para el logro de estos propósitos de todas las familias que se relacionan con los niños sean portadoras de estas cualidades, su modelo a imitar.

Las vías a utilizar en el amor y respeto a la naturaleza se refieren a las conversaciones mostrar láminas, realizar juegos de preguntas y respuestas, cantar canciones, recitar y valorar poesías, narrar o dramatizar cuentos comentando el mensaje de amor que trasmite y realizar dibujos.

**La metodología para la misma cuenta:** primeramente en hacerle al niño(a) un bosquejo de lo que enmarca la naturaleza, luego al contacto directo con ella, la observación de fenómenos naturales, plantas, animales, objeto hecho por el hombre y otros, conocimientos de sus características, la realización de acciones positivas hacia ella e importancia de su preservación y existencia para la vida en el planeta, que los niños(as) perciban como los seres vivos nacen, crecen, se desarrollan se alimentan y trasladan, que comparen y manifiesten lo que ellos ven e el trabajo del hombre, y demostrar con sus propias vivencias lo que conocen de ella, todo esto hace que sientan por la naturaleza y muestren su amor e interés por conocerla, explorarla, dar sus opiniones acerca de su belleza.

**Amor** es el principio que se crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y

profundidad, es catalizar para un cambio, el desarrollo y los logros, es simplemente un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que a la vez es desinteresada y satisface al propio ser, el amor basado en la sabiduría es verdadero amor, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar como se revelan los secretos de la vida.

**Respeto** es consideración, atención, causa o motivo particular, manifestación de acatamiento que se hace por cortesía. Es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos de los individuos y de la colectividad. El estado original al respeto está basado en el reconocimiento del propio ser y darle una expresión en la vida diaria, es el desafío de cualquier sujeto. El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones de los que nos rodean.

**Naturaleza:** Conjunto, orden y disposición de todas las entidades que conforman el universo, conjunto de cosas no hechos por el hombre que existe en la tierra.

**Cualidades Morales:** cada uno de los caracteres naturales o adquiridos que distinguen a las personas o cosas, premisa fundamental para formar valores.

Según Lenin, educar constituye una categoría general y eterna, abarcadora de toda la sociedad, dirigida a la formación y desarrollo de la personalidad de acuerdo a determinadas Leyes del mundo material.

Por su parte, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas considera que La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, y contribuye a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación es de ser la riqueza moral”

Fidel Castro Presidente del Consejo de Estado y de Ministros de la República de Cuba, ha expresado sobre este, en particular que: Educar es todo; sembrar valores es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas, al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas.

La riqueza de tan variados conceptos de educación permite un acercamiento inicial al fenómeno de la educación en valores, a sus fundamentos teóricos y una breve síntesis de sus antecedentes; Ya que, cada sociedad se ha preocupado y ocupado por la educación de sus miembros acorde a sus intereses y prioridades.

La educación de un pueblo constituye uno de los problemas pedagógicos más difíciles de resolver; No obstante, se aprecia que desde la más remota sociedad hasta las actuales, la educación de sus integrantes ha sido la preocupación cardinal de cada una de ellas con independencia de sus fines, y que la formación que se ofrece a los ciudadanos ha tenido y tiene como fines y objetivos:

Enseñar alimentarse, a defenderse, a producir, a ser profesional, a conocerse a si mismo y al mundo que le rodea, a relacionarse con los demás, a adquirir hábitos, conocimientos, habilidades; así como contribuir a la apropiación en los individuos de los valores que son inherentes a la sociedad que lo educa.

Se podría concluir que educar valores es una labor ardua, compleja y difícil que atiende, entre otras cosas, a las siguientes aristas de dicha educación:

- Educar en las personas la capacidad de conocer, querer, elegir, sentir, expresarse, comportarse y relacionarse con los demás.
- Responsabilizarse por el propio actuar, trascenderse y crear en beneficio propio y de la sociedad.
- Influir positivamente sobre la vida afectiva, lo que se siente, las emociones, deseos, miedos, conflictos, autoestima, los sentimientos personales e interpersonales, en la orientación hacia el amor, la identidad sexual; Y sobre todo, en la importancia de las emociones para el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
- Se refiere en resumen, al aporte del educador en la creación de ese modelo de aspiración social, de ese modelo de ciudadano que la patria de hoy necesita para asegurar su continuidad y mejoramiento futuro.

Luego si la educación del pueblo y fundamentalmente la de los niños(as) y jóvenes ha sido una tarea esencial de todo tipo de formación económico – social, con más razón ha de serlo para los cubanos, enfrascados en la construcción de una sociedad más justa y humana; correspondiéndole a la escuela una parte importante en la responsabilidad de formar personas integras educadas por la vida plena de cada una y de todos.

Se trata de desarrollar una educación que habilite a los niños para actuar adecuadamente como persona y sujeto social, para saber respetar y valorar a los otros y así mismo desde una óptica constitucional y humanista, para defender los derechos humanos y preservar el entorno.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

Los valores que se forman en la conciencia juvenil, son el resultado de la influencia por un lado de los valores de la realidad social con sus constantes dictados prácticos y por el otro, de los valores institucionalizados que llegan al niño en forma de discurso ideológico, político y pedagógico, una u otra influencia se realizan a través de diferentes mediciones: La familia, la escuela, la comunidad, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de difusión masivos y organizaciones sociales.

La formación de valores. Una tarea pedagógica de Esther Baxter Pérez. Expresa que la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los niños(as) asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad, esto debe regir el comportamiento general de la humanidad, los que orientan su conducta y determina concientemente su forma de actuar. Los valores se manifiestan en conductas y llega a determinar cualidades en la personalidad.

Las orientaciones valorativas influyen en el nivel educacional de la persona, su educación política e ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, su relación valora los objetos y fenómenos de su entorno. También se refiere al conocimiento de estas orientaciones y tiene gran importancia para los educadores, les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar la acción educativa y dirigir acertadamente la formación del educando.

Por tanto la asimilación de valores y orientaciones valorativas estables es

característica de los niños(as) manifiestan aquellos que son producto a sus experiencias de las influencias educativas del hogar, de las escuelas de los diferentes factores con la que interactúan, de las condiciones en que se desenvuelven, del medio social en que se desarrollan.

Además plantea que es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder lo cognoscitivo (en que consiste la cualidad) con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarla) y con lo volitivo (el esfuerzo para hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente). Se refiere a la formación de conducta asimilar que se hace estable si el niño(a) aprende los modos correspondiente de conducta y surge en el impulso interno de conducirse de acuerdo a las formas asimilares.

Las educadoras en los círculos infantiles tienen la doble responsabilidad de incidir como ejemplo y con su forma de desarrollar previamente sus actitudes en los niños(as) al mismo tiempo que orientan a la familia para que cumpla con sus funciones y a través de un despliegue de sus sentimientos le formen nociones sobre el mundo más cercanos que lo rodean.

Señala además que el valor moral expresa la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representaciones de bien, los gusto, el deber con carácter valorativo y normativo al nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuo hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y perfeccionamiento humano.

Son validos los criterios de varios autores acerca de los valores ya que los mismo son formaciones completas que constituyen un sistema y guardan una estrechas relación unos con otros así como con aspecto de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades los intereses o las motivaciones personales

Como advirtiera Engels, en su obra Dialéctica de la Naturaleza, "... no nos dejemos llevar por el entusiasmo ante nuestras victorias, la naturaleza toma venganza. Bien es verdad, que las primeras consecuencias de estas victorias son las previstas por nosotros, pero en segundo y en tercer lugar aparecen unas consecuencias muy distintas, totalmente imprevistas y que, a menudo, anulan las primeras".

Es por ello que debe proteger el entorno en que vivimos como tareas de todos según plantean las distintas resoluciones y artículos.

Se demuestra con este planteamiento que es el objetivo fundamental para la revolución socialista la protección de la naturaleza, tarea de todos.

El entorno natural, con sus riquezas en diversas formas, texturas, colores, olores, sabores, interrelaciones y variedad en las manifestaciones de los fenómenos, resulta fuente de inestimable valor para la estimulación de la curiosidad de niños(as). El enriquecimiento de la experiencia de los niños/as, acerca del mundo que les rodea, el cuidado de la naturaleza, el desarrollo de su gusto estético, sus intereses, y conocimientos, constituye un aspecto de gran importancia para la familia.

Para los niños preescolares la relación con la naturaleza les permite un mayor nivel de independencia en la actuación en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir con qué, y con quién hacer la interrelación con el mundo natural y social que es todo lo que le rodea con mayor ampliación. El estudio del mundo natural contribuye a conocer los fenómenos y procesos que en él tienen lugar, cómo se relaciona y cómo el hombre al investigarlo con ayuda de la ciencia, lo interpreta mejor y lo transforma para provecho y disfrute de la sociedad.

La Educación moral en los preescolares Colectivo de autores .La Habana. MINED. Se refiere a la observación y cuidado de los animales de animales y plantas en el Circulo Infantil ayudan a formar cualidades positivas como son la actitud protectora hacia la naturaleza , el amor hacia el trabajo , la costumbre de trabajar , la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas encomendadas .Plante que en el niño se inicia la formación de las cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta creando las situaciones que además de facilitar su crecimiento y hacerle comprender su importancia , propicie que esas cualidades estén presente en su forma de actuar y aun más se le proponga como meta.

.Además esas cualidades morales ocupan un lugar preponderante en la sociedad comunista, esto se lleva a cabo en la familia, en el círculo infantil y en el medio circundante el ejemplo de los adultos la aplicación clara, comprensión y la actuación clara del niño(a), es precisamente en esta edad cuando se debe trazar estrategias para formar estas cualidades lo cual contribuye a la realización del trabajo.

Desde la infancia temprana el niño(a) pone de manifiesto el espíritu investigativo y la curiosidad que lo ayuda a orientarse en la situación que le rodea. La naturaleza despierta en ellos un interés particular, la belleza, la dinámica, novedad de los objetos y

fenómenos en todos los tiempos han suscitado un profundo interés por gran influencia de la naturaleza circundante en el desarrollo de la personalidad del niño(a) Juan Amos Comenius fue de los primeros en conceder una gran importancia a la educación en esta edad)” El niño debe estudiar directamente el mundo que le rodea, mientras más se apoye el conocimiento en la sensación, más auténtica es.

Este planteamiento tan acertado vertido por el eminente pedagogo tiene su materialización en la pedagogía contemporánea y en los principios de la enseñanza ya que en el círculo infantil se transmiten conocimientos relacionados con el mundo natural, se le muestran los seres vivos y no vivos de acuerdo a sus características y se propicia que el niño esté en contacto con la naturaleza a través de todas las actividades que lo permitan.

También en su estudio sobre la naturaleza Marx expresaba: La naturaleza sensible del organismo del niño(a) es la primera relación que lo une con el mundo. Los órganos prácticos de los sentidos, preferentemente la nariz y la boca son los primeros mediante los cuales él valora el mundo.

Un aspecto importante para la estimulación al amor y cuidado de la naturaleza es aprovechar el ambiente familiar en que el niño/a se desenvuelve, las conversaciones que escucha, los amigos con que se reúne, lo que se refleja en su forma de actuar, o cualquier manifestación positiva que demuestre pasos de avance en cuanto al cuidado de la naturaleza.

Una vía utilizada es el trabajo como medio esencial en la formación de la personalidad del individuo. La educación laboral permite sentar las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad; formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores. El trabajo en la naturaleza desarrolla el respeto por el trabajo de las personas, el deseo de participar, el amor por la naturaleza, sus frutos y por la labor que permite preservarla, la alegría de trabajar y ver sus resultados.

La comunicación en cada actividad debe desarrollarse en un clima socio - afectivo que genere sensaciones agradables, respecto a la ejecución de las tareas o actividades realizadas en experimentos, observaciones, guardia de la naturaleza, juegos,

excursiones, limpieza de jardines que posibiliten la estimulación al cuidado de la naturaleza. Es en este espacio donde son convocados a evaluar y a evaluarse en el desempeño y expresarlo con sus relaciones con los coetáneos

Las preguntas y respuestas que surgen entre los niños(as) y los adultos constituyen fuentes de estimulación de amor y cuidado de la naturaleza. Ellos sienten la necesidad de lograr resultados favorables en sus acciones para ser evaluados positivamente por el adulto, experimenta honda satisfacción cuando se evalúa satisfactoriamente su actividad, de tal manera que se transforma en estimulación al cuidado de la naturaleza.

La naturaleza es una fuente de desarrollo no sólo de la inteligencia, sino también de los sentimientos morales del niño(a). Es necesario despertar en ellos una actitud positiva ante objetos y fenómenos del mundo circundante por medio de los paseos y excursiones y otros tipos de actividades destinadas al conocimiento de la naturaleza les ofrecen impresiones claras y naturales, incomparables, sobre la belleza de las flores, su aroma, la hierba, el follaje de los árboles y su verdor cuando aparece la época de la lluvia, el variado canto de los pájaros, las gotas de lluvias de color que centellean con el sol.

El conocimiento sobre la naturaleza propicia la formación paulatina de relaciones generales sobre el tiempo, el espacio, lo vivo, lo no vivo, las transformación entre otras. La naturaleza se representa como medio ideal para el desarrollo estético y épico de los preescolares, lo que debe ser aprovechado en todas sus potencialidades, para el desarrollo de la personalidad de niños(as.)

Los contenidos de la educación de cero a seis años está incluido en los diferentes tipos de actividades infantiles o en el transcurso de su propia actividad y el proceso de común con los que le rodean, posibilita que asimilen lo nuevos conocimientos y normas de conductas, así como las relaciones necesarias e interactúa tanto con las personas como con los objetos. La naturaleza es el mundo que nos rodea con toda la diversidad infinita de sus manifestaciones esta se halla en incesante movimiento y desarrollo.

Los conocimientos que reciben niños/as en el círculo infantil están organizados teniendo en cuenta las características de la edad, el desarrollo de sus capacidades a través de las actividades programadas, independientes, procesos, juegos, excursiones, paseos y situaciones de la vida cotidiana, aprenden a amar, a comportarse, cuidar su apariencia personal, respetar a los adultos, no lastimar a los animales; cuidar las plantas

relacionarse con otras personas y con su ejemplo transmitir experiencias positivas.

Desde el punto de vista teórico, psicológico y pedagógico, conceden gran importancia a la satisfacción de necesidades cognoscitivas, afectivas, de seguridad, así como de la formación de valores e intereses culturales.

Los problemas del medio ambiente se agudizan y a pesar del aumento de la conciencia, todavía se requiere de una voluntad política y aplicación de estrategias prácticas si se quiere preservar la vida en el planeta, para ello se demanda que exista una educación marcada en este objetivo debido al peligro que representa para la vida.

En Cuba se ha instrumentado en diferente currículum de estudio, la educación ambiental, pero no basta que este importante conocimiento llegue a los niños/as de las distintas edades, sino se orienta a las familias para que estimulen el amor y respeto a la naturaleza. El Partido y el Estado Cubano tienen como política que se materialice la práctica y cuidado, así como preservación del medio ambiente.

Desde que se instauró el perfeccionamiento educacional se introducen los programas con orientaciones metodológicas, libros de textos, al confeccionarlos tuvieron en cuenta los temas relativos al cuidado de la flora y la fauna, la salud humana, las aguas y los suelos y se comenzó a fomentar una actitud de observación hacia el medio que le rodea mediante el almanaque de la naturaleza. Se inició en la educación primaria con la asignatura Mundo en que Vivimos que permitía una familiarización hacia distintos fenómenos del mundo circundante.

El acercamiento al cuidado de la naturaleza en la enseñanza preescolar se realiza por medio de la educación laboral, en las que pueden organizarse mediante las encomiendas en el rincón de la naturaleza, guardias y trabajos colectivos. Dónde los niños(as) realizan diferentes acciones .El trabajo socialmente útil hace que el niño(a) comprenda la necesidad de las laborales tareas propias como: ayudar a limpiar las mesas y sillas, organizar el salón, sus áreas de juego, mantener limpio el rincón de la naturaleza y las áreas exteriores.

El trabajo en la naturaleza propicia el crecimiento y desarrollo de las plantas y los animales lo que favorece la estimulación de su cuidado, respeto y cariño hacia todo lo que le rodea, la laboriosidad, responsabilidad, entre otras cualidades es por ello que Las encomiendas laborales deben ser sencillas, de fácil comprensión, corto tiempo, las que

se harán más complejas y se les exigirá paulatinamente su cumplimiento, lo que los hace sentirse útil con la ayuda que brindan a la maestra cuando se les permite colaborar.

Las guardias se realizan en el comedor o en la naturaleza: la que se hace en la naturaleza tiene como objetivo brindar atención a las plantas y a los animales, limpian la pecera, dan de comer a los pececitos, riegan las plantas. El trabajo colectivo es necesario organizarlo, por ejemplo ante una fecha significativa, cumpleaños de un niño (a) del salón, fin de curso, el recibimiento de una visita importante entre otras.

Martí describe la honda e insoslayable relación entre conocimiento\_ sentimientos \_valor. “...**Sólo se admira lo que se conoce, sólo se ama lo que se admira, sólo se está comprometido con lo que se ama...**” **Por ese camino hemos de transitar, cultivar los sentimientos a partir del desarrollo de conocimientos y sólo entonces se asumirá el compromiso**” (‘‘J.M.Pérez Multimedia 2008’’)

La autora de este trabajo considera que mediante la orientación familiar se da cumplimiento a lo expresado por el apóstol, ya que los sentimientos de amor y cuidado de la naturaleza por parte de los educandos se podrán fomentar en la medida en que los padres puedan hacer consciente su papel en la estimulación de tan importante propósito.

El programa tiene como objetivo principal lograr el máximo desarrollo de cada niño(a), lo que constituye una premisa indispensable de su preparación para la escuela de manera tal que puedan ir asimilando el fin general de nuestra educación que debe ser integral y armónico, y tener muy en cuenta las particularidades de la edad de cada niño. Todo esto presupone proyectarse hacia un nivel superior al ya alcanzado en cada momento de la enseñanza en la formación del niño(a), es decir trabajar sobre el posible desarrollo de cada uno y no adaptarse al nivel que se había logrado, lo que implica su innecesaria aceleración.

Su fundamentación se refiere no sólo a concepciones pedagógicas más generales sobre las interrelaciones entre enseñanza y educación sino que presupone necesariamente principios más específicos referidos tanto a los factores que condicionan al proceso educativo como a las particularidades y características de los niños/as, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y que pueda expresarse como lineamiento que orientan su estructuración y su orientación

metodológica.

Dentro de los principios se pueden destacar el relacionado con la vinculación de la institución infantil y la familia; refiere que las influencias educativas que el niño(a) recibe en el hogar y en el círculo infantil, deben guardar una estrecha unidad, lo que determina que las educadoras y padres deben trabajar en conjunto, planteándose tareas comunes tanto en el trato que exige que sea igual como en la preparación y preservación del medio.

La vinculación familia - institución presupone una doble proyección: la institución preparando a los padres en cada empeño y estos acercándose cada vez más al círculo infantil para que le capacite de cualquier tratamiento que lo requiera a través de la actividad conjunta. Por eso tienen que ser programadas las charlas de padres mediante las cuales se instrumenten vías de capacitación.

Las vías de orientación familiar posibilitan ampliar los conocimientos y proporcionen herramientas metodológicas que los armen en las verdaderas acciones que tienen que acometer en cada caso y pueden ofrecérseles debates de videos o de canciones cuyas letras brinden esta posibilidad. La escenificación es otro elemento decisivo para mostrarles a los padres diferentes actuaciones que los hagan reflexionar pero ésta debe ser un modelo a imitar en cada hogar.

La naturaleza y sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para niños(as), a la vez fuente de estimulación para cuidarla y protegerla, apreciar su belleza, las plantas y animales les suscitan sentimientos positivos, reconocen las estaciones del año y pueden relacionarlos con los fenómenos de la naturaleza que les son más familiares; pueden comprender la existencias de los seres vivos y no vivos y realizar experiencias sencillas sobre el mundo circundante; conocen características de plantas y animales, así como parte del cuerpo humano y sus funciones más elementales.

Un hecho muy importante relacionado con todo lo antes apuntado consiste en que son capaces de observar características o elementos significativos en procesos y fenómenos de la naturaleza y la vida social, pueden apreciar sus cambios, variaciones en la forma, color y tamaño de los objetos.

Se debe estimular al niño(a) a interactuar con ese mundo que le rodea, él debe ser quien observe, actúe, exprese, descubra, establezca relaciones y paulatinamente llegue a sus propias conclusiones, gracias a la acertada conducción y dirección pedagógica

dada por la educadora y la familia. Es necesario que se aprovechen todos los momentos del día para observar los diferentes fenómenos de la naturaleza, para darle el tratamiento oportuno, así como la realización de experimentos y puedan arribar a conclusiones.

Este año de vida tiene como objetivo expresar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza así como su utilización e importancia; además comparan plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de sus partes; conocer algunas características de las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales. También comparan animales en cuanto a su aspecto exterior, la forma de trasladarse de un lugar a otro y la alimentación. Así como diferenciar partes del cuerpo humano y las acciones que se pueden realizar con ellos.

En 4to año de vida se trabaja para que los niños(as) logren reconocer y diferenciar el agua, la tierra y algunos cambios del tiempo, las cualidades externas del hombre, las plantas y animales que les permiten diferenciarlos entre sí y agruparlos. Además de cuidar y proteger el entorno en que crecen y se desarrollan.

Los padres según sus posibilidades llevan sus niños(as) al zoológico, le explican el por qué esos animales están en cautiverio, la necesidad de su cuidado, la higiene que deben tener, la alimentación, el agua, la atención médica, la forma en que se reproducen, se trasladan y que son animales salvajes. Al llevarlos al acuario deben dar las explicaciones, según la curiosidad de sus pequeños.

El cuidado de los jardines y áreas exteriores es necesario; que quiten y recojan las hojas seca; las depositen en el lugar indicado; lo realicen de forma conjunta es recomendable el ejemplo personal de los padres y resulta beneficioso que los niños(as) se sientan útiles, que reciban estímulos oportunos por lo que la recogida de materiales de la naturaleza se debe realizar junta a ellos, se crean situaciones problémicas para que se motiven y culmine adecuadamente la tarea.

Que siembren plantas ornamentales en el terreno o en maceteros; pueden preparar canteros padres y niños(as) para sembrar verduras y plantas medicinales. En diferentes áreas pueden sembrar árboles maderables, frutales entre otros, en necesario habituarlos a su cuidado diario para que se sientan útiles y vean el éxito de su trabajo.

Los conocimientos de la naturaleza que recibe los niños(as) en el círculo infantil se organiza teniendo en cuenta las características propia de la edad y el nivel de comprensión mediante las actividades programadas, independientes, paseos, y las situaciones incidentales que se presenta en la vida diaria. Las actividades programadas

constituyen un proceso orgánico cuyo objetivo es desarrollar conocimientos, habilidades hábitos en forma consecuente y uniforme, además de educar en los niños la capacidad de aprender.

Los contenidos a trabajar en el área de Conocimiento de Mundo Natural están referidos a la observación de algunas características del sol (forma, color, luz y calor) y manifestaciones de la necesidad de la luz. Conocimiento de algunas características del agua, cambio de estado y su importancia, así como la existencia del aire, observación de las nubes y diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, soleado y lluvioso). Comparan algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color y algunas de sus partes, hojas, flores y tallos.

Deben conocer de algunas características y el nombre de plantas ornamentales, y de las alimenticias (nombre, parte de la planta que se consume, forma de consumirse, como se siembra, características externas) tal como la identificación de plantas medicinales (nombre, color, parte de la planta que se utiliza, forma en que se consume y para qué) y la necesidad de sembrarlas.

Además conocen algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse) y la importancia de cuidarlos. Asimismo la definición de las partes del cuerpo humano y sus funciones, conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia y a la vez de cuidar la naturaleza.

Este programa debe trabajarse durante todo el curso para que los niños(as) con el contacto directo con la naturaleza y el ejemplo de su familia interioricen la necesidad del cuidado y conservación, para la formación de actitudes positivas y cualidades de la personalidad.

Un aspecto importante para la estimulación al amor y cuidado de la naturaleza es aprovechar el ambiente familiar en que el niño/a se desenvuelve, las conversaciones que escucha, los amigos con que se reúne, lo que se refleja en su forma de actuar, o cualquier manifestación positiva que demuestre pasos de avance en cuanto al cuidado de la naturaleza.

Del libro Metodología para el conocimiento de la naturaleza de Carmen Fernández Abril plantea que a través de la naturaleza se estimula el interés de los niños hacia todo lo que nos rodea, el enseñarles a observar el medio a establecer comparaciones entre los elementos de la naturaleza, los fenómenos y conocer de una forma mas sencilla

como influye sobre la naturaleza. También expresa que al observar la naturaleza y apreciar el color, la forma, olor de las flores y frutos, el canto de los pájaros, el verdor de las plantas al ser batidas por el viento, todo esto hace que los niños sientan por la naturaleza. Se considera que los cuentos, poesías y rimas constituyen un eficaz método de la educación estética.

Según la tesis sobre la política científica aprobada por el 1er congreso del Partido Comunista de Cuba de 1975 señala entre otras cuestiones la necesidad de prestar cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y aprovechamiento de los recursos naturales.

En 4to año de vida se forman las representaciones sobre los objetos y fenómenos de la naturaleza con los cuales los niños tienen relación, se les enseña a observar, a separar los rasgos independientes de las plantas y los animales a determinarlas utilizando patrones sensoriales sobre el color, la forma, el tamaño y a comparar los objetos según sus características externas.

El cuidado de los animales y las plantas en el rincón de la naturaleza contribuyen a inculcar el sentido de la responsabilidad durante un proceso de cuidado prolongado, los niños ven en los animales el resultado evidente de sus fuerzas laborales, le encuentran la utilidad a dicho cuidado y obtienen las primeras formaciones acerca del desarrollo de las especies vivas, todo esto desarrolla en los niños(as) una relación de atención y preocupación por el objeto de trabajo aumenta su interés.

La educadora tiene un papel fundamental y es la encargada de reforzar e inculcar el deseo de trabajar, de llevar una encomienda hasta el final, que amen y cuiden los animales, las plantas la importancia de cuidar más la naturaleza, que los niños(as) son capaces de ampliar sus conocimientos acerca del trabajo del hombre en la naturaleza, la utilidad que presta en la sociedad sobre el mundo vegetal y la naturaleza inanimada, también establecen semejanzas y diferencias entre ellos, sus nombres correctos, su habitat, locomoción alimentación.

Se asume lo planteado por estos autores que validan la importancia de la investigación y se considera que las obras literarias sencillas como poesías, rimas y cuentos referidos a la naturaleza y su cuidado pueden contribuir a la formación de premisas a la cualidad de amor y respeto hacia el mundo natural.

Desde que se instauró el perfeccionamiento educación al a partir del curso 1976, se tuvieron en cuenta los temas relativos al cuidado de la flora y la fauna, la salud humana,

las aguas y los suelos y se comenzó a fomentar una actitud de observación hacia el medio que le rodea mediante el almanaque de la naturaleza. Se inició en la educación primaria con la asignatura Mundo en que vivimos que permitía una familiarización hacia distintos fenómenos del mundo circundante. En Preescolar se realizó este acercamiento de amor a la naturaleza por medio de las encomiendas en la parcela donde los niños(as) y niñas, cuidaban las plantas que habían sembrado.

Los objetivos educativos que de manera consciente son dirigidos por la familia permiten que los hijos estudien que lleguen a ser un profesional en la vida, que logren obtener una calificación técnica en el futuro y que lleguen a adquirir una plena identificación con su propio sexo, que adquieren una conducta moral adecuada así como a convertirse en adultos capaces de amar la naturaleza que le rodea, mediante su práctica cotidiana.

El conocimiento sobre la naturaleza propicia la formación paulatina de relaciones generales sobre el tiempo, el espacio, lo vivo, lo no vivo, las transformación entre otras. La naturaleza se representa como medio ideal para el desarrollo estético y épico de los preescolares, lo que debe ser aprovechado en todas sus potencialidades, para el desarrollo de la personalidad de niños (as).

El contenido de la educación de estos de cero a seis años está incluido en los diferentes tipos de actividades infantiles o en el transcurso de su propia actividad y el proceso de común con los que le rodean, posibilita que asimilen lo nuevos conocimientos y normas de conductas, así como las relaciones necesarias e interactúa tanto con las personas como con los objetos.

Los conocimientos que reciben niños y niñas en el círculo infantil están organizados teniendo en cuenta las características de la edad, el desarrollo de sus capacidades a través de las actividades programadas, independientes, procesos, juegos, excursiones, paseos y situaciones de la vida cotidiana, primera escuela porque en ella aprenden a amar, a comportarse, cuidar su apariencia personal: respetar a los adultos: no lastimar a los animales; cuidar las plantas relacionarse con otras personas y con su ejemplo transmitir experiencias positivas.

Además de que conozcan los hechos y fenómenos de la vida natural que les rodea y que sean capaces de expresar y establecer relaciones entre sus cualidades, así como las características de animales y plantas. Todo ello persigue que exista un acercamiento ante los procesos de la naturaleza y al culminar el 4to año de vida puedan mostrar la

formación de sencillas representaciones acerca de la vida y de la sociedad. La práctica de sencillas observaciones y experimentos propician que se fomenten estos intereses a la vez que brinda posibilidades para que se desarrollen algunas capacidades y cualidades personales. También permite el establecimiento de los rasgos del carácter.

En el tercer ciclo además del cumplimiento de los programas de vida social y socio moral, establecidos en estos ciclos que precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos, procesos y deben introducir los contenidos que se proponen en este documento que contribuirá a propiciar las interrelaciones infantiles, para formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales.

Además ayudará a la formación de hábitos higiénicos culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en su vida futura con formas de actuar positiva que tengan reconocimiento ante la sociedad, contando en primer lugar con el apoyo de la familia.

La familia contribuye a formar cualidades desde las edades más temprana hacia todo lo que le rodea y hacerlos capaces de defender las conquistas del socialismo, así contribuir a formarlos multifacéticamente y armónicamente. Todo lo antes señalado se tiene en cuenta al integrar los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación preescolar: la educación como guía del desarrollo y la actividad como fuente del desarrollo psíquico.

Su propósito por la modalidad institucional y la no institucional la atención educativa solo se alcanzará si logramos que la familia tome conciencia de su papel educativo por ser este el entorno más cercano a sus niños(as), lo que hace necesario orientarlos, estimularlos para que sean ejemplo y cambien su modo de actuación en relación al amor y respeto de la naturaleza.

### **Diagnóstico de la situación problemita. Fundamentación de las actividades de orientación familiar y su valoración en la práctica valorativa.**

En este epígrafe se analiza como a través de las distintas técnicas empleadas que arrojo las dificultades existente, lo que conllevó al problema haciendo necesario la elaboración de actividades de orientación familiar para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños (as) de cuarto año de vida, logrando que cada una de estas familia influya en el modo de actuar en los niños (as).

Posteriormente se fundamentan las actividades teniendo en cuenta el diagnóstico inicial, las características de la familias y su estructura, por último se describen los resultados de las actividades al ser aplicadas en la practica educativa y los arrojados en el diagnóstico final.

### **CARACTERIZACIÓN DEL DIAGNOSTICO INICIAL**

Diagnosticar implica conocer el estado actual de lo que se estudia en el momento dado, según su fin, todo ello con vista a un resultado y en correspondencia con el objetivo planteado en la investigación, utilizando diferentes medios auxiliares.

Los indicadores que a continuación se proponen fueron tomados de la Msc. Ludmila Maria Suárez Batista y se adaptaron a las necesidades de la presente investigación.

#### **Indicadores para valorar el nivel de orientación de la familia.**

1. Conocimiento que posee la familia sobre el amor y respeto hacia la naturaleza.
2. Conocimiento que posee la familia sobre la metodología para estimular el amor y respeto a la naturaleza.
3. Utilización de las vías para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños

#### **Para medir estos indicadores se utilizaron los siguientes índices.**

\_ Se consideran evaluados de bien si domina todos los elementos que conforman la naturaleza, las acciones y vías a realizar para lograr estimular en los niños (as) el amor y respeto a la naturaleza.

\_ Se consideran evaluados de regular si dominan algunos elementos que conforman la naturaleza, así como algunas acciones y vías para lograr estimular en los niños (as) el amor y respeto a la naturaleza.

\_ Se consideran evaluados de mal si sus conocimientos acerca de los elementos de la naturaleza son escaso y no dominan las vías para lograr estimular en los niños (as) el amor y respeto a la naturaleza así como no utilizan las acciones que corresponden para llegar a su estimulación.

El diagnóstico inicial fue aplicado a una muestra seleccionada conformada intencionalmente por quince familias de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil “ Granito de Azúcar ” del consejo popular Brasil del municipio Esmeralda. El mismo partió por conocer el nivel de orientación que posee la familia y el modo de actuar de su niño en la institución.

Al diagnosticar en el primer indicador se evalúan de B tres familias representando un 20% ya que dominan todos los elementos que conforman la naturaleza con un vocabulario asequible, dan criterios a modo de concientizar a los niños en cuanto a dicha cualidad con satisfacción.

De R se consideran evaluados cuatro familias para un 26% puesto que fueron escasos sus conocimientos acerca de los elementos que conforman la naturaleza, solo hacían referencia a las plantas, animales y personas como elementos de la naturaleza, no conocían las vías y acciones para estimular el amor y el respeto a la naturaleza.

De M se evaluaron ocho familias para un 53% por que sus criterios fueron bastantes escasos al referirse a elementos que conforman la naturaleza, no lograron estimular en los niños el respeto a la naturaleza, así como tampoco utilizaron las acciones y vías que corresponden para llegar a estimularlo.

En el indicador que se refiere al conocimiento que posee sobre la metodología para estimular el amor y respeto a la naturaleza se evaluaron de B dos familias representando un 13% ya que conocen las acciones a realizar para estimular el amor y respeto a la naturaleza y los elementos que la conforman, así como la importancia de su preservación para la vida en el planeta.

De R fueron evaluados cuatro familias para un 26% pues dominan algunos de los elementos que conforman la naturaleza, así como también conocen algunas de las acciones y vías a realizar con su niño para llegar a estimular el amor y respeto a la naturaleza de una forma asequible.

De M se evaluaron nueve familias para un 60% por que sus conocimientos son escasos acerca de los elementos de la naturaleza y de las acciones posibles a realizar con sus niños en el hogar para estimular el amor y respeto a la naturaleza.

En el tercer indicador se encuentran evaluados de B tres familias para un 20% ya que utilizan con satisfacción diversas vías para estimular el amor y respeto a la naturaleza como láminas, paseos, cuentos y poesías en correspondencias a las características de los niños.

De R fueron evaluados seis familias para un 40% pues solo conocían algunas vías para estimular el amor y respeto a la naturaleza en el hogar como los paseos y conversaciones. Mientras que de M se consideran evaluadas seis familias también para un 40% ya que sus conocimientos acerca de las vías a utilizar para influir en sus

niños en cuanto el amor y respeto a la naturaleza solo hacen referencias a la conversación.(Anexo #1)

En la observación realizada a la familia con el objetivo de comprobar si los padres son ejemplos para su niño(a) se pudo comprobar que tres familias influyen de forma positiva en el amor y cuidado a la naturaleza representando un 20%, similar por ciento se obtuvo en la participación junto a su niño y cuidado de jardines. Sin embargo cinco familias tienen buena actitud en el cuidado de los animales para un 33%.(anexo #2)

En la guía de observación realizada a los niños(as) en las guardias de la naturaleza y encomiendas no todas tienen buena participación por iniciativa propia a las guardias de la naturaleza. La menoría riega las plantas, quitan las hojas secas, limpian las hojas, alimentan los animales, transplantan posturas y recogen frutos lo cual evidencia que los niños no se sienten estimulados amar y cuidar la naturaleza. (Anexo #3)

En la encuesta realizada a la muestra de quince familias con el objetivo de constatar la contribución de los padres para estimular el amor y cuidado a la naturaleza solo cuatro respondieron que si contribuyen lo que representa un 29%, ocho que no representando un 53% y a veces tres para un 20%.También respondieron que si necesitaban orientación respecto a la temática doce de ellos para un 80% y tres que no para un 20%. Además se comprobó que dos conocían el programa de Conocimiento de Mundo Natural para un 13% aunque cuatro conocían algunas vías para su estimulación representando un 29% lo cual evidencia que se requiere dicha orientación a la familia facilitándoles un material que les sirva de guía para estimular en sus hijos el amor y cuidado a la naturaleza.(anexo #4)

En la entrevista realizada a la muestra tomada de un total de quince familia del 4to año de vida con el objetivo de valorar el conocimiento que presenta la familia acerca de la naturaleza 10 dieron respuestas aceptadas en cuanto al concepto de naturaleza para un 66%, cuatro respondieron de forma positiva como estimular el interés de sus niños(as) representando un 29% similar por ciento se presentó por lo que entendían por estimulación. Además tres familias conocían las características de sus niños(as) en esta edad representando un 20% y cuatro familias los logros de naturaleza que deben vencer al finalizar el curso para un 29%. Además se obtuvo un 20% en el conocimiento de los contenidos que se trabajan en Mundo natural por lo que es necesario orientar a la familia. (Anexo #5)

En la entrevista realizada a los niños y niñas del 4to año de vida con el objetivo de conocer que hacen en la comunidad para contribuir al amor y cuidado a la naturaleza siete respondieron que botaban basura en la calle representando un 46 % y tres niños(as) expresaron que su mamá lo regaña cuando lo hace para un 20%. Además cuatro tienen animales enjaulados representando un 29%. Se comprobó que cinco madres siembran plantas para un 33%, similar respuesta se obtuvo en regar las plantas también para un 33%. Cinco niños le gustan las plantas y los animales representando entre ambos un 44%.(anexo #6)

### **FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ORIENTACIÓN A LA FAMILIA.**

Las actividades de orientación a la familia se utilizaron con el objetivo único de orientar a la familia para que esté más preparada a través de una buena orientación en cuanto al amor y respeto a la naturaleza y puedan ser portadores de esa cualidad y así influyan de forma sistemática en los modos de actuación de sus niños(as). Tienen sus fundamentos desde lo filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico.

Los fundamentos desde el punto de vista filosófico se plantea a partir de las concepciones marxistas leninistas, sus conceptos, las leyes que rigen los procesos de la naturaleza y la sociedad así como las categorías dialécticas del materialismo dialéctico histórico que a partir del conocimiento y concepciones teóricas acerca de las contradicciones como fuente de desarrollo.

En particular lo referido a las categorías, actividad y el trabajo como forma de actividad productiva, se establece el carácter esencial humanista, que se manifiesta en el rol central que ocupa el hombre, su carácter democrático, expresado en el papel predominante de la práctica la que ha de ser objetivo de análisis y valoración con el propósito de transformarla.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la psicología marxista martiana y fidelista que parte del diagnóstico integral y continuo se determina las limitaciones y potencialidades, así como las experiencias y vivencias que tienen las familias, se analiza el materialismo dialéctico al asumir los problemas de la realidad objetiva en constante cambio, transformación y búsqueda de solución.

Desde el punto de vista psicológico las actividades se sustentan en el enfoque histórico en el que se asumen los principios y postulado de esta teoría y de su máximo representante: establecer la relación con los adultos, niños, haciendo suyo los conocimientos, así como los mecanismos a través de los cuales logra su auto

desarrollo, incidiendo en transformar las nuevas generaciones, esta teoría se apropia en la comunicación estableciendo la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Desde el punto de vista pedagógico, es una necesidad de carácter científico e ideológico. Este principio significa que todo el proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea con nuestra ideología se trabaja sobre la base de una serie de formas, métodos, objetivos, medios, formas organizativos, espacios, tiempo y lograr en correspondencia a la idea.

Concepto de actividades ocasiones en que se realizan con el fin de educar, fortalecer y transformar modos de actuación. Es un conjunto de reglas, principios, métodos y ocasiones que hace el maestro para lograr un fin determinado (Diccionario filosófico 1978 página 97).

La familia es la primera institución socializadora y la más estable de la sociedad, que ha perdurado durante siglos y en todas las formaciones económicas, políticas y sociales existentes. El adecuado funcionamiento familiar, será sin dudas una garantía para todos los miembros que conviven en ella, y en la formación moral y social de los niños es vital, tomando en consideración que su responsabilidad es propia y privada.

Además no hay dos personas iguales aunque muchas son sus semejanzas más que sus diferencias no hay dos familias iguales quiere decir que cada cual en lo individual o en lo colectivo, asimila toda la experiencia legada en su tránsito para la vida; la significación que cada situación o actividad le ha aportado y tiene una representación positiva o negativa de lo que acontece a su alrededor y hace suyo, en la actualidad hablar de familia se refiere a una estructura funcional a diferentes tipos, que pueden variar según el grado de parentesco de sus miembros.

- La constituida por mamá, papá e hijos (familia nuclear).
- La que además de existir los miembros anteriores también conviven otros: abuelos, tíos, primos y demás es conocida como (familia extendida).
- Donde solo conviven mamá e hijos (familia nuclear monoparental).
- Donde conviven mamá, hijos y abuelos (familia extendida monoparental).
- Donde además de mamá o papá e hijos hay un padre o madre sustituta, con hijos de su matrimonio anterior (familia ensamblada).

En todos los casos estos diferentes grupos de personas, que habitan bajo un mismo

techo y comparten un sistema de relaciones a diario, constituyen una familia y es imprescindible que todos se acepten y toleren como tal, donde se discutan y tomen acuerdos mutuos de que hacer y como, lo contrario, origina conflictos que resultan contradictorios, y en la mayoría de las ocasiones resultan traumáticos para los niños(as) que se tratan de educar, también se tiene como a aquellos con los que a diario interactuamos, los compañeros de trabajo, los vecinos más cercanos o simplemente los que comparten intereses y necesidades comunes y a ellos acudimos ante una situación engorrosa y que requiere solución colectiva.

La familia es una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad. Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afectos, respeto, comunicación y tolerancia mutua. Es donde se aprende, interioriza y se incorpora por primera vez todo aquello que posteriormente va a guiar en el tránsito para la vida.

Las tareas hogareñas tienen que constituirse en responsabilidad compartida, en todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se toman, sin dudas son premisas para lograr la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irá haciendo suyos. Esto les permitirá enfrentar y transformar al mundo que les rodea, y transformarse así mismos de una manera adecuada.

Se realizaron 2 actividades conjuntas, 2 talleres 1 puerta abierta, 1 video debate, 1 intercambio de experiencia visita al hogar y 2 charlas educativas con apoyo de un folleto creado por la autora de la investigación, con un tiempo de duración acorde a las características de la familia con dos frecuencias mensuales.

### **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA.**

Existen diferentes vías para orientar a la familia, la cual favorece la orientación de cada una de ellas, incidiendo de forma positiva en sus niños(as) y así cumplir su función que es ser la máxima responsable de la educación de sus procedentes.

#### **Actividad Conjunta # 1**

Tema: Importancia de proteger la naturaleza desde pequeñas edades.

Objetivo: Orientar a la familia para estimular el amor y respeto a las plantas y animales.

#### **Primer momento.**

¿Qué entiendes por naturaleza? Dejo que se expresen libremente.

En el día de hoy vamos a conversar acerca de la necesidad de contribuir en sus hijos el amor y respeto a la naturaleza y la importancia de la misma en el desarrollo integral de su niño(a).

Naturaleza no es más que todas las entidades que conforman el universo, el sol, el agua, es decir lo vivo y lo no vivo.

Es de gran importancia amar, cuidar, admirar y explorar la naturaleza, ya que formamos parte del medio que nos rodea; a través de ella los niños(as) pueden desarrollar el lenguaje, el gusto estético, la memoria y la imaginación, además es un medio favorable que ayuda a formar cualidades valorativas desde temprana edad y propicia el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades, preparándolos para la vida.

En este año de vida los niños(as) se expresan acerca de las representaciones de los objetos, fenómenos animales y plantas porque ellos parten de su realidad inmediata o sea del medio que le rodea.

Esta actividad responde al logro del desarrollo donde el niño reconoce cualidades externas de plantas y animales.

Luego se les da a conocer las dificultades que se han detectados en sus hijos, ya que maltratan las plantas y los animales, botan basura por doquier, en sus conversaciones son escasos los temas referentes a los fenómenos de la naturaleza, así como en ningún momento hablan de la importancia de la misma y se presenta a los padres el folleto pero de forma general, mostrándole una panorámica en la computadora.

Además expondrán sus criterios acerca de la importancia de amar y cuidar la naturaleza partiendo de la interpretación y debate de algunas frases.

Se utilizarán tarjetas, un sombrero mágico y computadora.

Realizarán un juego donde los padres harán el papel de niños, el mismo se titula “Mi naturaleza está aquí”; el mismo consiste en cerrar los ojos e introducir la mano en el “sombrero mágico” y extraerá una tarjeta pronunciando la frase “mi naturaleza está aquí”.

Las tarjetas tendrán representadas elementos de la naturaleza y luego se le hará las siguientes preguntas:

(Si es animal) se le preguntará

-¿Qué observas?

- ¿De qué tiene su cuerpo cubierto?

- ¿Cómo se traslada?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Cómo cuidarías de él? (ella)
- (Si es planta) se le preguntará
- ¿Cómo es?
- ¿Cuáles son las partes que la conforman?
- ¿Cómo cuidarías de ella?
- ¿Para qué es importante?
- ¿Qué nos brinda?

Después los padres demostrarán la actividad.

### **Segundo momento.**

Se realiza la actividad y la educadora ayuda a quienes lo necesiten, así como controla para que lo hagan como se les orientó.

### **Tercer momento.**

- ¿Cómo les quedó el juego?
- ¿Por qué?
- ¿En qué puedes mejorar la próxima vez?
- ¿Crees que fue desarrolladora la actividad?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo lo trabajarías en casa?

Se le da opciones a la familia de cómo estimular en sus hijos amor y cuidado a la naturaleza a través de:

- observaciones
- poesías, juegos y rimas
- paseos y acciones que reflejen cuidado a sus animales y plantas.

En casa pueden continuar estimulando el amor y cuidado a la naturaleza en sus niños con los materiales que posean a su alcance. Además sembrarán plantas medicinales y les explicarán para qué se utilizan, las partes que se consumen, así como sus características externas y el nombre de cada una.

La próxima actividad abordará el tema sobre la naturaleza inanimada, por lo que deben conversar con los niños sobre la importancia de los fenómenos naturales y su existencia para la vida, así como sus características, necesidad y su ahorro.

### **Actividad Conjunta # 2**

Tema: Naturaleza inanimada.

Objetivo: Orientar a la familia acerca de la importancia y existencia de los fenómenos naturales para la vida.

Primer momento.

¿Qué encontraron acerca de los fenómenos de la naturaleza?

¿Qué les explicaron a los niños acerca de los fenómenos naturales?

¿Qué lograron?

¿Cómo lo hicieron?

En el día de hoy vamos a conversar acerca de importancia y existencia de los fenómenos naturales para la vida y así como estimular a su niño(a) a manifestarse ante la naturaleza. Este tema es de gran importancia ya que a través de él pueden desarrollar en el niño cualidades positivas ante la naturaleza, que se interese por conocer cosas nuevas y reflexionar ante cualquier situación negativa. Además comprenden los beneficios de la lluvia, la necesidad de ahorrar el agua, características del sol, forma, color, luz y calor para la vida.

Realizarán un juego de animación donde participarán los padres que se titula “el correo”, el mismo consiste en hacer pequeños equipos con el nombre de algunos fenómenos de la naturaleza como el sol, la lluvia y el aire y se pondrán en forma de círculo y un padre para iniciar el juego dirá: trigo una carta para todos los que conocen la importancia de... (y se menciona el fenómeno natural) y el equipo debe responder de forma rápida y correcta, si lo hace ganará. Para el equipo que no lo logre tendrá una segunda oportunidad, escucharán la poesía “la lluvia” recitada por el equipo ganador y comentarán sobre ella.

Además se hará referencia acerca de las características de los niños que deben alcanzar.

Esta actividad responde al logro del desarrollo donde el niño reconoce los fenómenos naturales, sus características, necesidad de ellos para la vida, después los padres demostrarán lo que van a hacer; utilizando como material un sobre y la computadora.

### **Segundo momento.**

Se desarrolla lo orientado y se le dará ayuda a quienes lo necesiten, así como valorar lo realizado por los padres que actuaron de niño.

### **Tercer momento.**

¿Cómo les quedó el juego?

¿Por qué?

¿Qué lograron con esta actividad?

¿Qué les faltó por lograr?

¿Cómo se sienten desempeñando el rol de educador?

¿Cómo lo trabajarías en casa?

Se le da opciones a la familia de cómo puede trabajar en el hogar a través de observaciones de los cambios del tiempo, conversaciones, juegos, poesías, valoraciones entre otros.

La próxima actividad es una Charla Educativa prepararse sobre las diferentes vías que se utilizan para estimular el amor y respeto a la naturaleza.

### **Charla Educativa #1.**

Objetivo: Conversar con la familia acerca de las diferentes vías que existen para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños.

En el día de hoy vamos a realizar una charla educativa con el objetivo de conversar sobre las diferentes vías que existen para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños dónde responderán interrogantes expondrán sus puntos de vistas con lo que conocen, teniendo en cuenta que el amor y respeto a la naturaleza no es más que una actitud positiva de afecto y atención de atención por el medio que nos rodea, además van a debatir sobre una situación presentada.

¿Cómo estimularían a sus niños para que amen respeten la naturaleza?

¿De qué otra forma?

¿Cómo quieres que se manifieste tu niño ante la naturaleza?

¿Cómo responderías ante esta situación presentada como padre?

Se le darán las diferentes vías para estimular el amor y respeto a la naturaleza (narración, observación, acciones, valoraciones, poesías, juegos entre otros) demostrando un ejemplo.

¿Creen que fue importante la Charla Educativa?

¿Por qué?

¿Qué dudas tienen?

La próxima actividad trata sobre los pasos a seguir para estimular el amor y respeto a la naturaleza.

### **Charla educativa #2**

Objetivo: Conversar de la metodología a seguir para estimular el amor y respeto a la naturaleza.

En el día de hoy vamos a conversar sobre la metodología a seguir para estimular el amor y respeto a la naturaleza y se le hará comprender la importancia de cumplir esos pasos para formar dicha cualidad. Luego responderán preguntas y darán su criterio.

-Se le da la metodología

primeramente en hacerle al niño(a) un bosquejo de lo que enmarca la naturaleza, luego al contacto directo con ella, la observación de fenómenos naturales, plantas, animales, objeto hecho por el hombre y otros, conocimientos de sus características, la realización de acciones positivas hacia ella e importancia de su preservación y existencia para la vida en el planeta, que los niños(as) perciban como los seres vivos nacen, crecen, se desarrollan se alimentan y trasladan, que comparen y manifiesten lo que ellos ven e el trabajo del hombre, y demostrar con sus propias vivencias lo que conocen de ella,

-Se le preguntará ¿qué le has dicho a tu niño(a) de la naturaleza?

¿Qué fenómenos le has mostrado?

¿Qué características conoces de ellos?

¿Qué acciones realizas con tu niño para proteger la naturaleza?

Darán sus opiniones.

¿Creen que fue importante la Charla Educativa?

¿Por qué?

La próxima actividad es un taller para analizar los juegos del folleto.

### **.Taller para la lectura y análisis del folleto Para sentir amor.**

Objetivo: Debatir junto a la familia los procedimientos a seguir con los juegos del folleto para el trabajo en el hogar.

Desarrollo

Se realiza una reunión con la familia donde se les da a conocer el objetivo del mismo y se le hace entrega del folleto, luego se le da lectura a los juegos y seguidamente se demuestra y explica los procedimientos a seguir en el hogar invitando a participar a la familia haciendo la función de niño.

¿Qué dudas tienen?

¿Cómo lo harían en casa?

¿Creen que fue importante el taller?

¿Por qué?

La próxima actividad es un taller para analizar las poesías y rimas del folleto.

**Taller para la lectura y análisis de las poesías y rimas del folleto Para sentir amor.**

Objetivo: Debatir junto a la familia los procedimientos a seguir con las poesías y del folleto para el trabajo en el hogar.

**Desarrollo**

Se realiza una reunión con la familia donde se les da a conocer el objetivo del mismo, luego se le da lectura a las poesías y rimas seguidamente se demuestra y explica los procedimientos a seguir en el hogar invitando a participar a la familia haciendo la función de niño recitando la que más le guste.

¿Qué dudas tienen?

¿Cómo lo harían en casa?

¿Creen que fue importante el taller?

¿Por qué

La próxima actividad es una Puerta Abierta para demostrarles el trabajo con los niños para que se sientan estimulados amar y respetar la naturaleza.

**Puerta abierta.**

**Objetivo:** Orientar a la familia a través de la demostración de una actividad programada de Conocimiento de Mundo Natural con los niños.

Objetivo de la actividad programada: Comparar algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes, hojas, flores y tallos.

.Método: preguntas y respuestas

**Desarrollo**

Motivo a los niños con Leonor que les ha traído una sorpresa dentro de este sombrero pero para sacarlo hay que decir las tres palabras mágicas de la seño Miriam.

¿Quién es Leonor?

Pues la sorpresa es una linda poesía que se titula El rincón de la naturaleza.

El rincón de la naturaleza

Lo atiendo con mucho agrado

Cuido sus bonitas plantas

Que merecen de cuidado.

Yo quito las hojas secas

Y también limpio las hojas

A los peces alimento

Siempre feliz y contento

¿De quién habla la poesía?

¿Qué encontramos en el rincón de la naturaleza?

¿Qué hacen allí?

En el día de hoy Leonor los invita a comparar algunas plantas en cuanto a su forma, tamaño y color de sus hojas, flores y tallos, lo haremos observando, expresando en qué se parecen y en qué no se parecen; para así aprender a cuidar las plantas y animales.

¿Cómo es esta planta?

¿Qué tiene?

¿Qué más?

¿Cómo son sus hojas?

¿Qué flor tiene el mismo color a esta?

¿Cómo las cuidarías?

¿De qué otra forma?

Luego la compararan con otras plantas.

¿En qué se parecen estas plantas?

¿En qué no se parecen?

¿De quién necesitan para vivir?

Leonor está muy contenta con ustedes y quiere que le digan ¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué?

Para finalizar realizarán encomiendas en el rincón de la naturaleza.

## **Video debate**

**Objetivo:** Debatir con la familia sobre la importancia del agua para las personas, plantas, animales y la necesidad de la lluvia para los sembrados.

En el día de hoy vamos a observar un fragmento del programa “Cucurucú” que trata sobre la importancia del agua para las personas y la necesidad de la lluvia para los sembrados, luego debaten y exponen sus criterios acerca de lo visto, para finalizar escucharán una poesía del folleto que se titula El agua.

Observarán el visionado

¿De qué trata el video?

¿Qué fenómenos naturales conocen?

¿Qué nos brindan?

¿Qué importancia tiene el agua para las personas, plantas y animales?

¿Qué beneficios nos brinda la lluvia?

¿Creen qué es necesario vincular en los niños cualidades positivas hacia la naturaleza?

¿Por qué?

¿Qué importancia les concede el video debate?

## **Visitas al hogar**

**Objetivo;** Constatar cómo la familia estimula en su niño(a) el amor y respeto a la naturaleza.

Se realiza la visita al hogar para constatar cómo la familia estimula en su niño(a) el amor y respeto a la naturaleza en el hogar teniendo en cuenta las condiciones creadas, la motivación, materiales y metodología a utilizar con el niño(a) apoyándose del folleto.

### **.Intercambio de experiencia con la familia**

Objetivo Intercambiar experiencias acerca de los conocimientos adquiridos a través de la orientación recibida referida a la estimulación de amor y respeto a la naturaleza en los niños(as).

En el día de hoy vamos a intercambiar experiencias acerca de los conocimientos adquiridos a través de la orientación que han recibido referida a la estimulación de amor y respeto a la naturaleza en los niños(as). Se comenzará con un concepto de familia, luego intercambian sus ideas donde cada cual dirá su criterio y punto de vista acerca de

lo orientación recibida. Para finalizar se hace entrega de tirillas de papel con ideas para argumentar.

### **Ideas para argumentar**

Es necesario proteger la naturaleza....

Para que los niños(as) logren amar y respetar la naturaleza es necesario.....

Familia: Es el grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones, lo cual demuestra cuanto le corresponde a la familia cumplir sus funciones y ser portador de cualidades morales en su niño para que después se manifieste en su forma de actuar ante la sociedad y hacerle comprender la importancia y la necesidad de amar y respetar cada día más la naturaleza.

¿Qué aprendieron?

¿Creen que es importante orientar a la familia?

¿Qué aprendieron?

¿Cuál vía les resultó más eficaz?

¿Por qué?

### **VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA**

En el último trimestre del curso 2009- 2010 se proceden a aplicar las diez actividades creadas en el C.I " Granito de Azúcar " de la comunidad Brasil del municipio de Esmeralda. Primeramente se da a conocer a la directora y subdirectora cómo se aplicaron las actividades de orientación familiar apoyadas en el folleto.

Dichas actividades se aplicaron a la muestra de quince familias del cuarto año de vida, deben ser realizadas en las diferentes vías de orientación que existen para orientar a la familia.

Se comienzan concientizando la familia con la necesidad de proteger la naturaleza y de contribuir en sus niños el amor y respeto a la misma, así como la importancia de transformar su modo de actuación.

Se le ofrece a la familia en las actividades que se realizan con ellos un folleto como apoyo al cual contiene, poesías, rimas, cuentos y algunas sugerencias que facilitan a satisfacer sus necesidades conceptos, contenidos, logros, objetivo del área Conocimiento del Mundo Natural y características de los niños(as), metodología. Posteriormente se realiza charlas educativas donde se conversa con la familia acerca de las diferentes vías que existen para estimular el amor y el respeto a la

naturaleza incorporándoles nuevos elementos para su preparación también en videos, debates para debatir la importancia de algunos elementos que forman parte de la naturaleza.

Luego se realizan talleres y puertas abiertas para realizar demostraciones algunas de las vías que existen para su estimulación. En otra de las actividades que se relazaron con la familia, los mismo debaten y exponen criterios sobre lo que observaron constatándose todos estas alternativas en visitas al hogar.

Para finalizar se realiza un intercambio de experiencias acerca de los conocimientos adquiridos a través de la orientación recibida dónde cada familia expresó su punto de vista.

Los resultados obtenidos se expresan a continuación:

Catorce familias fueron evaluadas de B representando el 93.% ya que la misma dominan los elementos que conforman la naturaleza, dan criterios convincentes acerca de la necesidad de influir en el modo de actuar de su niño(a), son ejemplos para ellos, también conocen lo que le pueden enseñar y explicar a cada uno en correspondencia de sus características y han tomado conciencia con la necesidad de amar y respetar la naturaleza.

De R fue evaluada una familia representando un 7% pues fueron capaces de dominar los elementos que conforman la naturaleza ,así cómo conocen algunas de las acciones a utilizar para estimular el amor y respeto a la naturaleza, además fueron escasas las vías a emplear para que los niños(as) se motiven por amar y cuidar la naturaleza. Sin embargote M no fueron evaluadas ninguna familia.

En el segundo indicador respecto al conocimiento que posee la familia sobre la metodología para estimular el amor y respeto a la naturaleza se encuentran evaluadas de B catorce familias que representa el 93% pues demuestran poseer conocimientos sólidos sobre las vías y acciones para estimular el amor y respeto a la naturaleza, así cómo fueron ejemplos ante sus niños(as) logrando influir en sus modos de actuación.

De R fueron evaluadas dos familias para un 13% ya que solo fueron capaces de conocer algunas de las vías y acciones a utilizar para motivar en los niños(as) el amor y respeto a la naturaleza. De M no fueron evaluadas ninguna familia.

En el indicador referente a la utilización de las vías para estimular el amor y respeto a la naturaleza se evaluó de B a las quince familias para un 100% ya que utilizaron las vías y acciones con creatividad y diversidad, con un lenguaje claro, preciso, logrando incentivar en los niños(as) que al pasar cerca de una planta o animal se preocupen y vele por su cuidado, así cómo fueron capaces de sembrar nuevas plantas (anexo #1)

Los resultados demuestran la efectividad de las actividades de orientación familiar con apoyo del folleto ya que los resultados son positivos en comparación al inicial, las familias conocen logros, características, contenidos, objetivos del programa Mundo Natural, han tomado conciencia de la necesidad de amar y respetar la naturaleza, de influir en modos de actuación de los niños(as) y su importancia, así como su preparación.

En la observación realizada a la familia con el objetivo de comprobar si las mismas son ejemplo en el amor y respeto a la naturaleza se comprobó que las quince familias influyen de forma positiva en el amor y cuidado a la naturaleza representando un 100% al igual que la participación conjunta con acciones. Además catorce familias cuidan los jardines y tienen buena actitud ante el cuidado de los animales representando un 93%.(anexo #2)

En la guía de observación a los niños en la guardia de la naturaleza todos tienen buena participación con iniciativas propia a las guardias de la naturaleza y realizan diferentes acciones como: regar las plantas, quitar las hojas secas, limpiar las hojas, alimentar los animales, transplantar posturas y recoger frutos. (Anexo # 3)

En la encuesta opina tica realizada a la muestra seleccionada de quince madres y padres con el objetivo de de constatar la contribución de la familia para estimular el amor y cuidado a la naturaleza; las 1quince familias respondieron que si contribuyen al amor y cuidado a la naturaleza representando un 100%. Ninguna familia necesita orientación para un 100%.Además se comprobó que catorce familias conocen el programa Mundo Natural representando un 93% lo cual demuestra que la familia está preparada para estimular el amor y cuidado a la naturaleza. (Anexo # 4)

En la entrevista realizada a la muestra tomada de un total de quince familias del cuarto año de vida con el objetivo de valorar el conocimiento que presenta la familia acerca de la naturaleza las quince familias dieron respuestas aceptadas en cuanto al concepto de naturaleza para un100%.Además respondieron de forma positiva las quince familias cómo estimular el interés por su niño(a)por la naturaleza representando un

100%, catorce familias entendían que es estimulación para un 93%. Similar respuesta se recibió en el conocimiento de las características de sus niños(as) en esta edad. Sin embargo las quince familias conocen los logros del desarrollo de naturaleza que deben vencer para un 100%. Además catorce familias conocen los contenidos que se trabajan en Mundo Natural representando un 93% lo que demuestra que hubo un gran avance en este aspecto (anexo # 5).

En la entrevista realizada a la muestra de un total de quince niños(as) del cuarto año de vida con el objetivo de conocer que hacen los en la comunidad para contribuir al amor y cuidado a la naturaleza ninguno bota basura en la calle representando un 100%, quince niños(as) expresaron que su mamá lo regaña cuando lo hacen para un 100%, Además ninguno tiene animales enjaulados representando un 100%, se comprobó que las quince familias siembran plantas para un 100%. Similar por ciento se obtuvo en regar las plantas, catorce niños(as) les gustan las plantas y los animales representando entre ambos un 100%. (Anexo 6)

A través de la puerta abierta, charla educativa, talleres actividades conjuntas, video debate, visitas al hogar, intercambio de experiencia se pudo apreciar que la familia considera estar más motivada y a tomado conciencia por amar y respetar la naturaleza aportando sus ideas, punto de vista y compromisos para ejercer influencias educativas en su niño.

## CONCLUSIONES

La consulta bibliográfica realizada y los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

1 Los fundamentos teóricos - metodológicos acerca de la orientación familiar para la estimulación del amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida en Educación Preescolar, se sustentan en orientación de la familia y la estimulación de las cualidades morales.

2 El diagnóstico inicial demostró que las familias en su mayoría carecían de orientación para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as) de esta edad.

3 Las actividades de orientación familiar con apoyo del folleto "Para sentir amor", diseñado por la autora de la investigación que ofrece vías de orientación para estimular el amor y respeto de la naturaleza así como el interés de conocer algo nuevo.

4 Al aplicar estas actividades de orientación familiar dirigida a la estimulación del amor y respeto de la naturaleza, la familia se siente más preparada, estimulada, conoce alternativas para influir en un resultado positivo y modo de actuar de sus niños(as) y ejercer influencias educativas sobre ellos, preparándolos multifacéticamente para la vida.

## **RECOMENDACIONES**

-Se exhorta a que estas actividades de orientación familiar se hagan extensivas a otras familias e instituciones infantiles para estimular y amor y respeto a la naturaleza desde edades pequeñas y así obtener positivos modos de actuación.

-Divulgar los resultados de esta investigación como fruto de la orientación recibida por las familias de los niños(as) del Círculo Infantil “Granito de Azúcar”.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acerca del conocimiento por el niño del entorno natural y social. Unidad 1. Tercera versión. [CD]. (2004). La Habana: MINED.
2. Apoyo al manual de promotor. (1993). La Habana: Pueblo y Educación.
3. Ares P. (1990). Mi Familia es así. La Habana: Ciencias Sociales.
4. Asamblea Nacional. (2009). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. (2005). La Habana: MINED.
6. Baranov SP; Bolotina LR & Glastini VA. (1989). Pedagogía. LA Habana: Pueblo y Educación.
7. Baxter, Esther. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
8. Castro PL. (2005). Familia, sexualidad y educación. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Castro PL. (1999). Cómo conocer mejor a la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Curso taller Pedagogía. (2000). La Habana: Pueblo y Educación.
11. Castro F. (1997, 1 septiembre). Discurso pronunciado por Fidel. Granma p 2.
12. Domínguez Sánchez, Olga. (2003). Compendio de pedagogía. La Habana : Editorial Pueblo y educación.
13. Educación Preescolar. En torno al programa de la educación preescolar. (1992). La Habana: Pueblo y Educación.
14. Engels F. (1976). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú: Progreso.
15. Fernández, C. (1983). El trabajo infantil en la naturaleza. Revista Simiente, No. *enero-febrero* 1983.
16. González JM; Fernández C & Rodríguez N. (1984). La Observación de la naturaleza en el círculo infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
17. García G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
18. González AM; Reinoso C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

19. Guía para el maestro. Programa Cucurucú. Educación preescolar, curso 2009-2010. (2009). La Habana: Ministerio de educación.
20. Introducción al conocimiento del medio ambiente. Tabloide Universidad para todos.
21. Labarrere G. (1999). Pedagogía, La Habana: Pueblo y Educación.
22. La educación moral en los preescolares. (1976). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Maestría en Ciencias de la educación, Módulo III Cuarta parte, Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil. [CD]. (2007). La Habana: MINED.
24. Maestría en Ciencias de la educación. Módulo II. [casete]. (s.a). La Habana: MINED.
25. Maestría en Ciencias de la educación. Módulo I Y II. [CD]. (s.a). La Habana: MINED.
26. Manual de Educación Formal. (tercera edición). (1983). La Habana: MINED.
27. Martínez F. (2004). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
28. Martínez F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
29. Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3, Carrera de preescolar. (2008). La Habana: MINED.
30. Marx C; Engels F. (1974). Obras Escogidas III (1ra. ed). La Habana: Pueblo y educación.
31. Mesa Redonda. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? [programa TV]. (1999). La Habana
32. Morales E. (2003). La estadística, herramienta fundamental en la investigación pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
33. Núñez E. (2003). Familia y Escuela 1. Algunos puntos de partida. La Habana: Pueblo y Educación.
34. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. (2000). La Habana: Pueblo y Educación.
35. Pherson M; Hernández P; Franco; Díaz R; Bayón F & Amador E L. (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana: Pueblo y Educación.

36. Pérez, G & Nocedo, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
37. Plataforma programática del PCC. Tesis y Resoluciones. (1978). La Habana: Ciencias Sociales.
38. Programa de Tercer ciclo de Educ. Preescolar I parte. (1999). La Habana: Pueblo y Educación.
39. Programa de cuarto ciclo de Educ. Preescolar I parte. (1998). La Habana: Pueblo y Educación.
40. Programa de Segundo ciclo de Educ. Preescolar I parte. (1999). La Habana: Pueblo y Educación.
41. Programa de Educación para los niños del sexto año de vida. (1977). La Habana: Pueblo y Educación.
42. Rico, P; Bonet, M; Castillo, S; García, M; Martín-Viaña, V & Rizo, C; Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. (2001). La Habana: Pueblo y Educación.
43. Ríos Leonard, Arístides. Multimedia Todo de Cuba. [programa de computadora]. La Habana: Prensa Latina; (2000)
44. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos – Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. (2006). La Habana: MINED.
45. Torres M. (2001). La familia. Revista Educación, *Enero*
46. Torres M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
47. V Seminario nacional de educación. (2004). La Habana: Ministerio de educación.
48. VI Seminario nacional de educación. (2005). La Habana: Ministerio de educación.
49. VII Seminario nacional de educación. (2006). La Habana: Ministerio de educación.
50. VIII Seminario de preparación del Curso escolar 2007-2008. (2007). La Habana: Ministerio de educación.
51. Vasilieva, VI. (1998). Enseñen a los niños a observar a la naturaleza. La Habana: Pueblo y Educación.

## Anexo # 1

### Tabla comparativa de los resultados de los indicadores.

Cantidad de familias: 15

Indicadores	Evaluación					
	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
Conocimiento que posee la familia sobre el amor y respeto a la naturaleza.	3	4	8	15	1	-
Conocimiento que posee la familia sobre la metodología para estimular el amor y respeto a la naturaleza en los niños(as).	2	4	9	14	2	-
Utilización de las vías para estimular el amor y respeto a la naturaleza.	3	6	6	15	-	-

## Anexo # 2

### Guía de observación a la familia.

**Objetivo:** Comprobar si en el hogar los padres son ejemplo en el cuidado de la naturaleza.

1. Influye la familia de forma positiva en sus niños(as) en el cuidado de la naturaleza.

Si ----- no -----

2. Participación de sus niños(as) en el cuidado de la naturaleza junto a su familia.

SI ----- no -----

3. Contribuyen a que otros niños cuiden la naturaleza.

SI ----- no -----

4. Cuidado de jardines

SI ----- no -----

5. Actitud de la familia en el cuidado de los animales.

Bueno ----- mala ----- regular-----

### **Anexo # 3**

#### **Guía de observación a los niños de 4to año de vida.**

**Objetivo:** Comprobar las acciones que realizan los niños(as) en la guardia de la naturaleza y encomiendas en la actividad laboral.

Participan con iniciativas propias a la guardia de la naturaleza.

SI ----- No -----

- Acciones que realizan en la guardia de la naturaleza y en la actividad laboral.
- Riegan las plantas.

Si ----- No-----

- Quitan las hojas secas.

Si ----- No -----

- Limpian las hojas.

Si ----- No -----

- Alimentan los animales.

Si ----- No ----- -

- Transplantan posturas.

Si ----- No -----

- Recogen los frutos.

Si ----- No -----

### **Anexo # 4**

Encuesta a la familia

Estamos realizando una investigación dirigida a estimular el amor y cuidado a la naturaleza en los niños(as) de 4to año de vida.

#### **Necesitamos su cooperación**

Gracias

**Objetivo:** Constatar la contribución de los padres y madres para estimular el amor y cuidado a la naturaleza. .

1-Contribuye usted a estimular el amor y cuidado a la naturaleza en tu niño(as)

Si-----

No-----

A veces-----

2- Necesitas preparación respecto a dicha temática.

Si-----

No-----

3- Conoces el programa de Mundo Natural del 4to año de vida.

Si-----

No-----

4-Conoces vías para estimular el amor y cuidado de la naturaleza en sus niños(as)

Si -----

No -----

5 - ¿Cuáles?

### **Anexo # 5**

Entrevista a la familia.

---

Objetivo: Valorar el conocimiento que presenta la familia acerca de cómo estimular el amor y cuidado a la naturaleza en sus niños(as).

1,¿-Qué entiendes por naturaleza?.

2-¿Cómo estimularías a tu niño(a) a tener interés por la naturaleza?

3-¿Qué entiendes por estimulación?

4-¿Conoces las características que debe tener tu niño(a) en esta edad?

5- ¿Conoces lo que tu niño(a) debe lograr hacer sobre la naturaleza?

6-¿Conoces lo que se trabaja en el área de Conocimiento de Mundo Natural

Entrevista a los niños(as)

**Objetivo:** Conocer qué hacen los niños(as) en la comunidad para contribuir al amor y respeto a la naturaleza.

1-¿Botas basuras en las calles?

2-¿Mamá te regaña cuando lo haces?

3-¿Tienes algún animal enjaulado?

4-¿Mamá siembra plantas?

5-¿Cómo las cuida?

6-¿Te gustan las plantas y los animales?

**Título: Para sentir amor**

**Folleto dirigido a la familia para estimular el interés en los niños de amar y cuidar la naturaleza despertando la curiosidad de conocer algo nuevo.**



**Autora Arianne Pérez Aguilar**

## **Unas palabras**

Desde que el niño(a) nace tiene un contacto directo con el medio que les rodea, la educación en ellos es esencial y los primeros que deben ser esmeradamente preparados son los padres.

La naturaleza te brinda la oportunidad de que la conozca que admire su belleza tanto en una hermosa flor como en el canto de un ave, que amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellas y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor. La naturaleza necesita de todos, por lo que desde tempranas edades debes comenzar a formar el futuro en tu niño(a) y hacer todo lo posible por su bien.

La familia es el lugar determinante donde sus hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida, el hogar es donde creamos el futuro por lo que es importante ser ejemplo ante ellos para que adquieran cualidades positivas y estén en su forma de actuar. Este folleto les da la posibilidad de orientarlos para educar y formar a las nuevas generaciones sirviéndoles como guías para estimular el amor y respeto hacia la naturaleza despertando la curiosidad de conocer algo nuevo a través de juegos, poesías y rimas.

**Para el trabajo con este folleto primeramente debes conocer el significado de la palabra estimular y naturaleza.**

**ESTIMULAR:** Provocar algún sentimiento o acción en una persona.

- **Alentar, entusiasmar, incitar.**
- **Incentivo que conlleva a una persona a hacer algo o a obrar de una manera determinada.**

**NATURALEZA:** Mundo que nos rodea con toda la diversidad infinita de sus manifestaciones y que se halla en constante movimiento.

- **Conjunto de cosas no hechas por el hombre que existen en la tierra.**
- **Diversidad infinita, surgida de millones años de evolución.**

### **Objetivos**

Expresan sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza así como su utilización e importancia.

- **Comparan plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de sus partes.**
- **Conocer algunas características de las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales.**

- Comparar animales en cuanto a su aspecto exterior, la forma de trasladarse de un lugar a otro y la alimentación.

- Diferenciar partes del cuerpo humano y las acciones que se pueden realizar con ellas.

- Conocer los órganos de los sentidos y sus funciones.

### **Contenidos de naturaleza**

#### **Naturaleza inanimada**

- Observación de algunas características de sol (forma, color luz y calor)

- Observación de las manifestaciones de la necesidad de la luz.

- Conocimiento de algunas características del agua, cambio de estado y su importancia.

- Conocimiento de la existencia del aire.

- Observación de las nubes.

- Diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día, nublado, lluvioso y soleado).

#### **Mundo vegetal**

- Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes, hojas, flores y tallos.

Conocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales.

- Conocimientos sobre algunas plantas alimenticias (nombre, parte de la planta que se consume, forma de consumirse, como se siembra, características externas de las plantas.

- Identificación de plantas medicinales, nombres, color, partes de la planta que se utiliza, forma en que se consume y para qué.

- Reconocimiento de la necesidad de sembrar plantas medicinales.

#### **Mundo Animal**

- Conocimiento de algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse).

- Reconocimiento de la importancia de cuidar los animales.

#### **Hombre**

- Definición de las partes del cuerpo humano y sus funciones.

- Conocimientos de los órganos de los sentidos y su importancia.

- Reconocimiento de la importancia de cuidar la naturaleza.

### **Logros que deben alcanzar**

\*Reconocen y diferencian el agua, el aire, la tierra y algunos cambios del tiempo.

\*Reconocen cualidades externas del hombre, las plantas y animales que les permiten diferenciarlos entre sí y agruparlos.

\*Cuidan y protegen el entorno en que crecen y se desarrollan.

### **Características de los niños de 3 a 4 años**

Predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos y mayor desarrollo de la imaginación.

Un inicio de equilibrio entre lo afectivo – motivacional y regulativo, de forma tal, que existe un mayor control de su actuación, aunque aun no sobre sus propios procesos. Esto les permite un mayor nivel de independencia en la actuación de su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer.

El radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea se amplía al igual que sus interrelaciones.

El juego ocupa un lugar central en su vida.

### **Metodología para la reproducción de las poesías y rimas.**

1-Se le dice el título y una panorámica de la obra.

2-Recitación modelo por la familia.

3-Se le hacen preguntas referente a la obra.

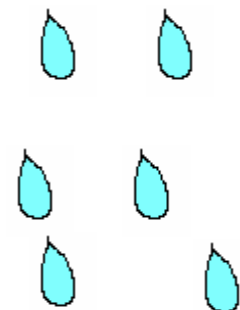
4-La repiten en verso y estrofas (familia, niño).

5-Repetición individual por los niños.

### **Poesías**

#### **Título: El agua**

Agua eres tan útil  
Que la utiliza mamá  
Y también allá en la fábrica  
la utiliza mi papá.  
Si mi perro tiene sed  
Tú se la puedes calmar  
Si las plantas están tristes  
Tú las puedes alegrar



**Útil:** algo que beneficia en bien, que puede servir

**Calmar:** refrescar, quitar un poco la sed.

-¿Cómo es el agua?

-¿Dónde lo utilizan papá y mamá?

-¿Para qué más la utilizamos?

**Título:** El viento

El viento con su andar revoltoso

A todas partes llegó

Hasta arrastró una semilla

Que en el jardín nació.

También despeinó a pilar

Que jugaba allá en la arena

Dejó que el eco se oyera

Hasta en la orilla del mar.

**Revoltoso:** Que anda de un lado a otro, que no se queda tranquilo

**Eco:** Lo que se queda en el aire, que no se entiende, después de pronunciada la palabra

-¿Ustedes ven al viento?

-¿Lo sienten?

-¿Qué hace el viento?

-¿Conocen a Pilar?

-¿De dónde?

**Título:** El rincón de la naturaleza

El rincón de la naturaleza

Lo atiendo con mucho agrado

Cuido sus bonitas plantas

Que merecen de cuidado

Yo quito las hojas secas

Y también limpio sus hojas

A los peces alimento

Siempre feliz y contentos.

-¿Qué hay en el rincón de la naturaleza?

-¿Qué hacen con las plantas?



-¿Qué hacen con los animales?

-¿Por qué es importante cuidarlos?

Por la importancia que tiene formar en el niño(a) desde temprana edad el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente en general es sugerente crear en el hogar un espacio dedicado a la naturaleza donde el niño(a) motivado por ustedes sea capaz de cuidar e incrementar lo que allí existe.

**Título:** La lluvia

Es la lluvia fresca

Que cayendo está

Ya mojó a las plantas

¡Que alegres están!

Si siempre la lluvia cae

Mis plantas más crecerán

En un jardín pintoresco

Que alegrando siempre está.

**Pintoresco:** Muchos colores vivos

**Alegrando:** Contento, alegre.

-¿Para qué sirve la lluvia?

-¿Solamente las plantas necesitan de la lluvia para crecer?

¿De quién más necesitan?

**RIMAS**

**1-**Yo quiero a mi perro

También a mi gato

Jau, jau hace el perro

Miau, miau dice el gato.

**2-**Hay que frío tengo yo

Porque el invierno ya llegó.

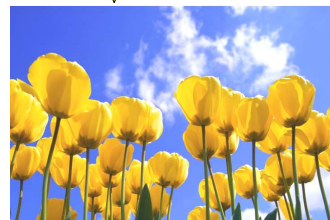
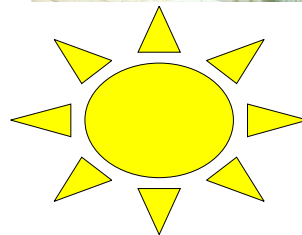
**3-**El sol mañanero se asomó

Y con sus rayos brillantes

Nos alumbró

**4-**Qué lindas las flores en el jardín

Crece y florecen todas allí



5-Hay que calor tengo yo  
Porque el verano ya llegó.

### **Juego #1**

**Título:** ¿Dónde vivo?

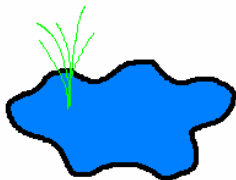
**Objetivo:** Conocer donde habita cada animal según sus características.

**Materiales:** Tarjetas que representan animales y lugares donde habitan.

**Reglas del juego:** Ganará si buscan sin equivocarse donde vive cada animal y expresen partes del mismo.

### **Desarrollo**

El juego se realizará de forma conjunta padre con niño(a) y consiste en buscar donde vive cada animal, pero primeramente se le dirá que estos animales están perdidos y quieren buscar sus casas. Es decir ubicarán cada animal de las tarjetas en el lugar donde viven y expresarán partes similar de estos. Con él se desarrolla el pensamiento, el lenguaje y el amor y respeto a la naturaleza.



### **Juego # 2**

**Título:** ¿Qué le falta a mi árbol?

**Objetivo:** Conocer características de las plantas así como su cuidado

**Materiales:** dibujo que representan un árbol con la raíz y el tronco y lápices de colores o crayola.

**Reglas del juego:** Ganará si completa sin equivocarse las partes que le faltan al árbol y responden a las preguntas.

### **Desarrollo**

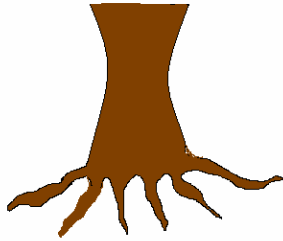
El juego consiste en dibujarle al árbol la parte que le falta y luego se le preguntará ¿qué parte le pusiste al árbol para completarlo?

-¿Te gusta sembrar árboles?

-¿Qué te brinda?

El mismo desarrolla la imaginación y creatividad así como el cuidado y amor a las

Plantas.



### **Juego #3**

**Título:** Mis animales.

**Objetivo:** Reconocer los animales e importancia de cuidarlos.

**Materiales:** Tarjetas.

**Reglas del juego:** Ganarán los niños que mejor lo hagan y se expresen en oraciones completas.

#### **Desarrollo**

El juego responde al amor y cuidado a los animales y el sentimiento que tiene cada niño con respecto a la naturaleza.

El mismo consiste en realizar un círculo entre familia y niño de forma grupal, en el medio se colocarán diferentes tarjetas que representan animales como el pato, la rana, el perro, el gato, el toro, el chivo y la vaca que estarán boca abajo y cada familia estimulará a su niño a modo de sorpresa para que escoja una tarjeta, luego le preguntarán:

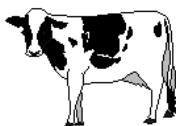
¿Qué observa en la tarjeta?

Responderán haciendo su sonido onomatopéyico (sonido que emite cada animal) que corresponde y lo realizarán de grave -agudo. Para finalizar un padre preguntará:

¿Qué necesitan los animales para poder vivir?

¿Cómo se trasladan de un lugar a otro?

¿Por qué es importante cuidarlo?



#### **Juego #4**

**Título:** ¿Quiero conocer más?

**Objetivo:** Conocer lo que ocurre en el otoño.

**Materiales:** Tarjeta que representa la estación del año otoño y otra que no

**Reglas del juego:** Ganará el niño(a) que seleccione y halla comprendido cuando estamos en presencia del otoño.

**Desarrollo:** El juego consiste en sacar de un bolso mágico una sorpresa la misma será una poesía el padre la leerá para que el niño conozca cuando estamos en presencia de la estación del año otoño.

¿Qué será?

Que le pasó a mi árbol

Que sin hojas se quedó

Ha perdido hasta las flores

y se ha quedado sin color

No solo ha sido el mío

A todos también les pasó

¿Qué será?

¡Fue que el otoño llegó!

-Luego el padre le dará una explicación acerca de esta estación según destaca la poesía.

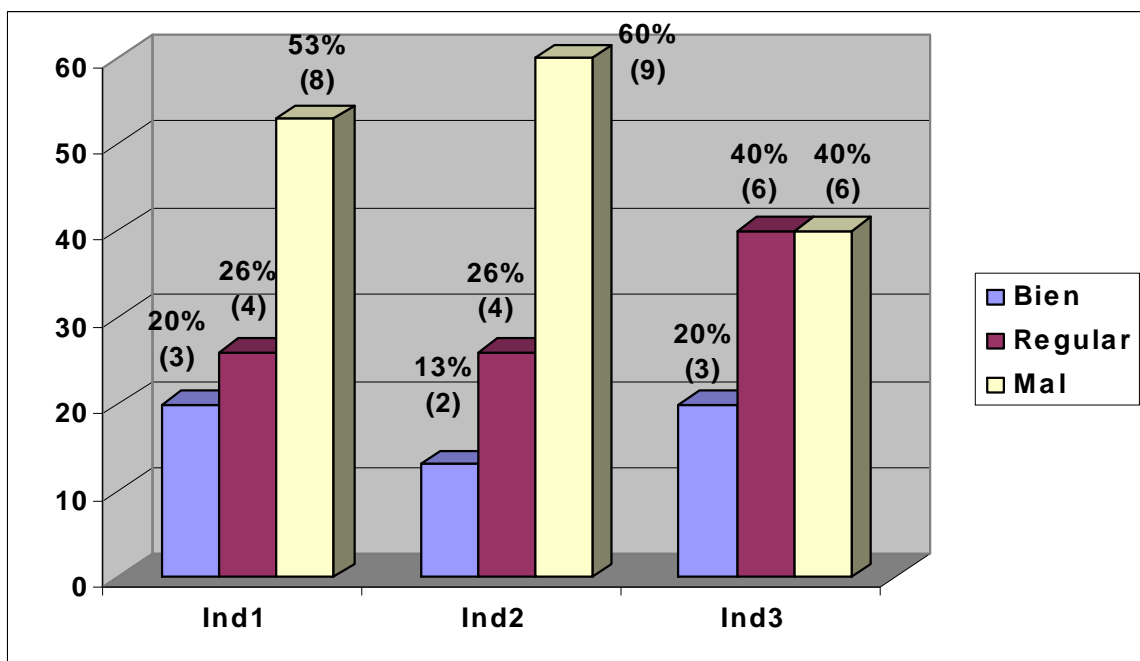
-Seguidamente le mostrará las dos imágenes y le pedirá que seleccione

¿Cuál es el otoño? y ¿por qué lo sabe?

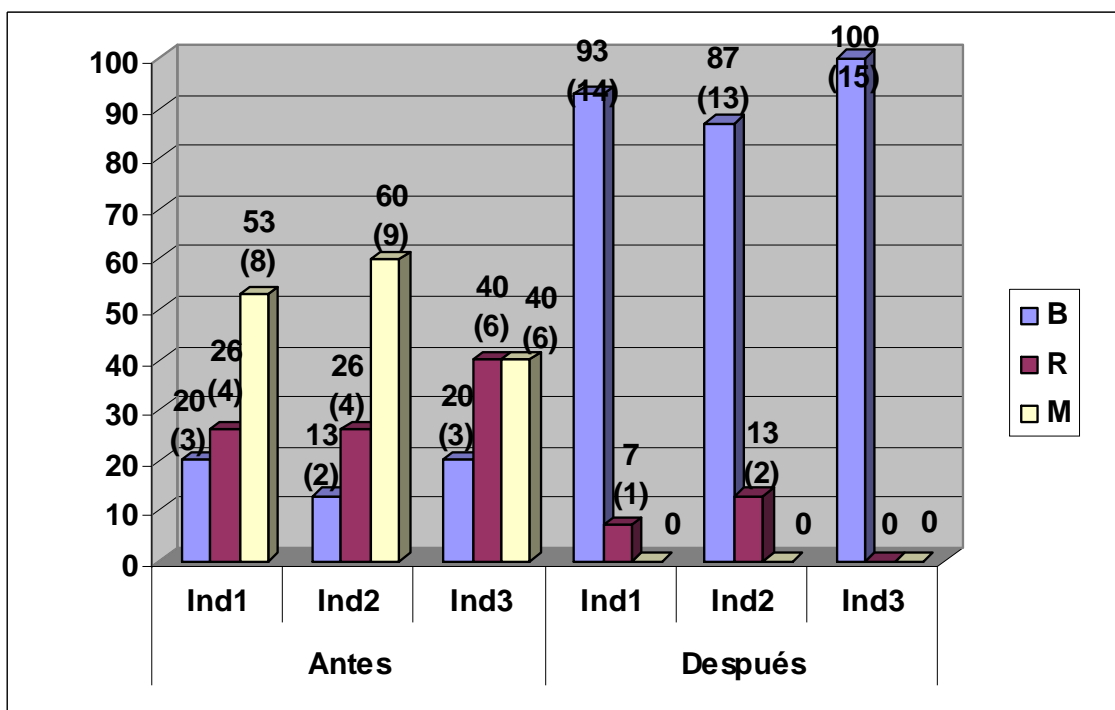
Este juego eleva el aprendizaje de su niño(a) y lo motiva a sentir por la naturaleza e interesarse por conocer más.



**Antes de aplicada la propuesta**



**Gráfico Comparativo**



**“Papá te sugerimos que enseñe a tu niño(a) amar y respetar la naturaleza, bríndale acciones positivas hacia ella, tú eres su mejor modelo a imitar, esto te garantiza que sea un hombre de bien con reconocimientos en su forma de actuar ante la sociedad; porque por muy poco esfuerzo que hagamos por la naturaleza será siempre una oportunidad para preservar el planeta”.**

