

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ MARTÍ”
SEDE MUNICIPAL CÉSPEDES**

**Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria**

**Título: Sistema de talleres teóricos – metodológicos para la preparación política del
maestro en formación a partir de la Cátedra Martiana**

Autor (a): Lic Ania Hernández Benítez.

Tutor: MSc. Jesús Lahera Ramos

Consultante: MSc. Daylet Pérez Rodríguez

MSc. Gleisys Villavicencio Morales

**Camagüey
2009**

Síntesis

La presente investigación tiene como objetivo la implementación de un sistema de talleres teóricos-metodológicos para que los maestros en formación de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” se preparen políticamente. El marco teórico referencial del trabajo se basó en una amplia revisión bibliográfica donde se utilizaron los métodos teóricos: análisis y síntesis, histórico –lógico e inducción – deducción. El diagnóstico acerca de la preparación de las maestras en formación en cuanto al conocimiento y aplicación de los temas y vías del sistema de preparación política, se realizó a través de la aplicación de los métodos empíricos como: la observación, la entrevista, la encuesta y el pre-experimento pedagógico de tipo antes y después. Como método estadístico se aplicó la estadística descriptiva para describir los datos encontrados con la utilización del análisis porcentual, las tablas y gráficos. Con la aplicación del sistema de talleres, las maestras en formación inmersas en la muestra, aumentaron su nivel de preparación teórico-metodológico y demostraron los conocimientos adquiridos a través de la práctica pedagógica, por lo que se infiere que los talleres proyectados fueron válidos en el fortalecimiento de la preparación política de estas maestras en formación.

Índice

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	8
Antecedentes del trabajo metodológico.....	8
El trabajo metodológico en la escuela primaria actual.....	9
Trabajo político – ideológico.....	14
La Cátedra Martiana. Su papel en la preparación política del maestro en formación.....	20
Resultados de la constatación inicial.....	22
Fundamentación del sistema de talleres.....	28
Talleres.....	36
Organización del pre-experimento.....	56
Dinámica del pre-experimento.....	56
Análisis comparativo de los resultados iniciales y finales.....	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63

Introducción

A partir del extraordinario desarrollo de la Ciencia y la Técnica a escala mundial son diversos los países que encaminan sus esfuerzos al perfeccionamiento de los sistemas educacionales en concordancia con el empeño de formar ciudadanos que puedan asumir los retos de los avances científicos y tecnológicos.

En Cuba, el Ministerio de Educación, lleva a cabo el constante perfeccionamiento del proceso docente–educativo, en el cual los planes de estudio y programas se proyectan con el objetivo de lograr una formación cualitativamente superior en todos los niveles y subsistemas. Los cambios que se han introducido en la formación del personal docente en los últimos años, como parte de la Revolución Educacional que han impulsado numerosos programas de la Revolución, particularmente los dirigidos a la formación emergente de maestros, que no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente – metodológico, aunque los incluyen, sino algo más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en Cuba.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se da respuesta a la formación de maestros que requiere el desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde su triunfo y que contribuye decisivamente a enfrentar en cada etapa los grandes retos que se plantean en los diferentes niveles de enseñanza. Por lo que constituye lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana, ya que desde un principio se comprendió que solo en la práctica directa era posible adquirir con la mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional en las condiciones de una educación masiva que requiere miles de maestros en cada etapa, concretando de forma particular el principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo.

En este sentido y en forma paulatina, los planes y programas de estudio incluyen con énfasis cada vez mayor el trabajo político e ideológico como una de las prioridades en que se encuentra enfrascada la política educacional cubana de hoy, específicamente a partir de la enseñanza de la Historia, la que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la

disposición para defenderla. La educación de los maestros en formación en cuanto al conocimiento de la Historia no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, por lo que se le concede una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Desde el punto de vista del trabajo con estas exigencias se logra trabajar en correspondencia con la preparación del personal docente. Su profesionalidad, la comunicación que establece con sus alumnos, en estrecha relación con el papel que desempeñan los medios de difusión masiva en especial las clases televisivas, el uso del video y el software educativo. El sistema de preparación política del maestro en formación es una de las tareas fundamentales que se desarrolla en cada centro docente, ya que es en las microuniversidades donde se organiza y ejecuta este proceso dirigido no solo a formar en ellos las convicciones y valores que lo identifiquen como revolucionarios, sino también a prepararlos para dirigir la formación de sus alumnos.

Las actividades complementarias para el logro de dicha preparación deben estar debidamente diseñadas en el plan de actividades en cada año de estudio, a partir de la caracterización y diagnóstico de cada uno de los maestros en formación.

La escuela es la encargada de preparar de forma eficiente al docente para transitar con sus alumnos de primero a sexto grado como una necesidad para lograr que al finalizar la primaria el niño haya adquirido un aprendizaje tres veces superior y que demuestre en su nivel de conocimientos, sentimientos y modos de actuación ante la vida, así como llegar a tener un profundo conocimiento de cada alumno atendiendo a su nivel de desarrollo, sus necesidades, potencialidades, incluyendo sentimientos, condiciones de vida, ámbito familiar, llegando a determinar factores que atenten contra el pleno desarrollo del escolar.

En el Primer Seminario Nacional para Educadores se plantea que:

“El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”.¹

¹ I Seminario Nacional para Educadores. p. 2

De ahí que ante las condiciones que ha enfrentado el país como consecuencia del recrudecimiento del bloqueo imperialista y ante la crisis financiera mundial que de una forma u otra a todos afecta ya que ha existido la necesidad de realizar cambios en el orden económico con su consecuente secuela sociopolítica, se reitera con toda claridad el papel que le corresponde a la educación en el fortalecimiento de la preparación política e ideológica, teniendo en consideración las nuevas condiciones en que esta se desarrolla.

El conocimiento de la Historia no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de cada educador, cada maestro, cada profesor general integral, en cualquier nivel de enseñanza, por la propia naturaleza de la labor formativa que realiza, debe poseer una cultura histórica básica fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de ser de las tradiciones patrióticas antiimperialistas e internacionalistas, las pertenencias a la familia de pueblos latinoamericanos con los que se comparte los bienes, esperanzas y peligros, la cultura histórica es una pieza imprescindible en la Cultura General Integral que se propone alcanzar en los maestros y profesores para dar respuesta a las siempre crecientes exigencias de las nuevas generaciones.

A pesar del trabajo que se lleva a cabo en el país y principalmente en las instituciones escolares en cuanto al trabajo político e ideológico, se constató a través de comprobaciones políticas realizadas por la escuela y otras instancias, que aún son insuficientes los conocimientos que los maestros en formación de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales poseen sobre la enseñanza de la Historia, fundamentalmente en lo referido al conocimiento del diferendo EE.UU. – Cuba, su actualidad, la situación de Cuba hoy en lo referido al aspecto económico, las estrategias tomadas por la dirección del país para continuar la construcción del socialismo, así como el papel de la unidad para lograr todos estos propósitos.

Se detectó en visitas de inspección y de ayuda metodológica que no se realiza una pedagogización adecuada de estos contenidos a través de las asignaturas priorizadas, lo que le imposibilita manifestar sentimientos de amor a la patria en interpretaciones, valoraciones y otras habilidades relacionadas con el tema

Lo anterior sugiere formular el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la preparación político-ideológica de los maestros en formación de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?

En consecuencia con el **problema** expresado, se asume como **objeto de estudio** de la investigación la preparación teórico metodológica del maestro en formación.

El **campo de acción** de la investigación se centra en la preparación político-ideológica del maestro en formación desde la Cátedra Martiana.

Se plantea como **objetivo** diseño de un sistema de talleres dirigidos a la preparación político-ideológica de los maestros en formación desde la Cátedra Martiana, en la microuniversidad Antonio Maceo Grajales del municipio Carlos Manuel de Céspedes.

Preguntas científicas

1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación político-ideológica de los maestros en formación a partir de la Cátedra Martiana?

2- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la preparación político-ideológica de los maestros en formación de la microuniversidad Antonio Maceo Grajales del municipio Carlos Manuel de Céspedes?

3- ¿Qué elementos debe incluir un sistema de talleres dirigido a la preparación político-ideológica de los maestros en formación?

4- ¿Qué resultados tendrá la aplicación en la práctica del sistema de talleres teóricos metodológicos dirigido a la preparación político-ideológica de los maestros en formación de la microuniversidad Antonio Maceo Grajales, del municipio Carlos Manuel de Céspedes?

Variable: la preparación político-ideológica de los maestros en formación.

La autora de la actual investigación para evaluar la variable elabora las siguientes **dimensiones** e **indicadores** tomando como base los emitidos por la Dra. Pilar Rico en su libro *“Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria”*, los que aparecen en la tesis de la máster Nersys Batista y los aspectos que aparecen en el Sistema de Preparación Política del curso 1998-1999.

Dimensión 1 Teórico-Metodológica

Indicadores

1. Conocimiento de las diferentes vías para la preparación política.
2. Dominio del contenido de los temas políticos a partir de la enseñanza de la Historia.

3. Dominio del contenido de los softwares educativos y videos en función de la preparación política.

Dimensión 2: Práctica.

4. Utilización en el proceso pedagógico de las diferentes vías de preparación política.

5. Pedagogización de los temas políticos a partir de las potencialidades que brinda el contenido de las diferentes asignaturas de los programas del currículo.

En función del cumplimiento del objetivo de este trabajo se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1- Análisis de los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación político-ideológica de los maestros en formación a partir de la Cátedra Martiana.

2- Diagnóstico del estado actual de la preparación política del maestro en formación de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

3- Diseño del sistema de talleres teóricos metodológicos para la preparación político-ideológica de los maestros en formación.

4- Evaluación y valoración de la efectividad del sistema de talleres.

En las bases teóricas-metodológicas del trabajo se reconocen las leyes y principios didácticos que sustentan la pedagogía cubana.

Teniendo en cuenta el **objetivo** y las **tareas** de la investigación proyectada se aplicaron diferentes **métodos de investigación: teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos** tales como:

Métodos Teóricos

➤ **Análisis-síntesis** en particular para la búsqueda de lo nuevo y de sus nexos lógicos mediante la desintegración e integración de los componentes, sus cualidades y relaciones.

➤ **Histórico-lógico** para revelar las principales tendencias históricas relacionadas con el trabajo político ideológico, su evolución histórica, conceptos, nexos y lógica seguida en la investigación, en el que se revelan sus características básicas, lo cual contribuyó a la fundamentación del problema.

➤ La **inducción-deducción** para realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas y llegar a nuevas conclusiones.

Métodos Empíricos

➤ **La observación científica**

A clases con el fin de conocer el estado de preparación de los maestros en formación teórica-metodológica y en el dominio de los temas políticos.

➤ **Encuesta a maestras en formación** permitió conocer las opiniones de los sujetos seleccionados. Sobre la información obtenida se conocieron las causas generales que han provocado el problema, así como sus valoraciones respecto a la importancia y trascendencia del fenómeno objeto de investigación.

➤ **Entrevista individual a los tutores** para la obtención de informaciones que permitan caracterizar a las maestras en formación que conforman la muestra para enriquecer y complementar la información obtenida, basado en el criterio técnico-metodológico sobre el aspecto objeto de investigación, lo que profundizará su esencia a partir de sus criterios y valoraciones.

➤ **Entrevista a las maestras en formación** con el fin de enriquecer y complementar la información obtenida, para tener en cuenta el criterio técnico metodológico que hace sobre el aspecto a investigar.

➤ **Análisis documental** de la evaluación profesoral, diseño de actividades, planes de clases elaborados en forma de sistema por las maestras en formación, así como comprobaciones realizadas por diferentes instancias, para determinar en qué medida se contempla en estos documentos lo referente a la preparación política, las vías para su potenciación y el dominio que en este sentido poseen las maestras en formación y la influencia que ello puede ejercer en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **El pre-experimento** pedagógico de tipo antes y después con el objetivo de constatar el nivel de preparación política que poseen los maestros en formación, acerca de los temas relacionados con la enseñanza de la Historia, para lo cual se desarrolló un diagnóstico del estado actual de la muestra objeto de estudio y del estado alcanzado con la aplicación de la solución pedagógica.

➤ Como **métodos estadísticos matemáticos** se empleó la estadística descriptiva para describir los datos encontrados con la utilización del análisis porcentual, las tablas y gráficos.

En el desarrollo de esta investigación, se trabajó en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, la cual tiene como **población** 24 docentes y como **muestra** los 8 maestros en

formación frente a aula, representando el 33% del total. Se realizó por el método no probabilístico de muestreo intencional, porque la autora ha trabajado teórica y metodológicamente con ellos por un período de cinco años.

La **novedad científica** radica en la **fundamentación psicológica, pedagógica y filosófica del** sistema de talleres para la preparación político-ideológica de los maestros en formación en la microuniversidad Antonio Maceo Grajales. La solución pedagógica los dota de una serie de recursos que facilitan la preparación política e ideológica, así como para la contextualización de los temas que se proponen en la investigación, lo que resulta de vital importancia para su desempeño profesional.

El **aporte práctico** radica en un sistema de talleres que puede ser aplicado en el centro educativo, con los maestros en formación, para lograr un correcto trabajo político e ideológico, en aras de fortalecer sus conocimientos sobre la enseñanza de la Historia con vista a pedagogizarlos desde la clase.

La investigación consta de introducción; desarrollo conclusiones, recomendaciones, citas y referencias bibliográficas, bibliografía consultada y anexos.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos- metodológicos para la preparación política con énfasis en las enseñanzas de la Historia a partir de la Cátedra Martiana.

Antecedentes del trabajo metodológico.

El Sistema Nacional de Educación tiene desde sus inicios, entre las tareas más importantes, la de formar y superar al personal encargado de la función docente – educativa con el objetivo de lograr calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Tesis sobre política educacional, primer congreso del PCC se plantea:

“La formación, superación y perfeccionamiento de dicho personal es decisiva para el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, por lo cual el Ministerio de Educación adopta las medidas correspondientes a su atención sistemática, permanente y efectiva².

En esta primera etapa el trabajo metodológico se realizaba a nivel municipal, de forma concentrada, con la utilización de diferentes formas y métodos tales como exposiciones metodológicas, seminarios de superación, consultas para maestros con problemas en la metodología de las diferentes asignaturas, las jornadas pedagógicas, conferencias o reuniones de maestros de un grado determinado o de una asignatura, así como las reuniones de directores de escuelas con el fin de compartir las experiencias de trabajo de las Escuelas de Avanzada, las consultas individuales y diferenciadas a los maestros con dificultades.

En el centro docente, el responsable del trabajo metodológico era el director, el cual organizaba las consultas con el jefe de grado, para tratar los problemas más complejos, así como el análisis de los programas y resultados del estudio de los conocimientos de los alumnos.

A partir del perfeccionamiento de los programas de estudio en el año 1975 se le concedió mayor importancia al trabajo metodológico donde surgen los colaboradores a nivel municipal y los jefes de ciclo y de grado a nivel de escuelas, aspectos que permitieron una mayor profundización en el trabajo diferenciado e individualizado.

²Seminarios Nacional a dirigentes y Metodólogo 4 parte. Pág. 75

El trabajo metodológico en la escuela primaria actual

En la escuela primaria a partir de las transformaciones educacionales fue necesario perfeccionar la preparación metodológica de los maestros en formación para potenciar los conocimientos políticos acerca de la enseñanza de la Historia, por lo que en la organización del proceso docente educativo se presta la mayor atención a los aspectos relacionados con la organización del trabajo metodológico, mediante el cual se perfecciona el sistema de dirección del proceso pedagógico y se logra el dominio, por parte de los maestros en formación de los temas políticos, así como su pedagogización en los sistemas de clases, lo que requiere de la creación de condiciones y la disposición correcta de todos los elementos que permiten que en los distintos niveles de dirección de la escuela se dé y reciba siempre la ayuda necesaria y que esta sea lo suficientemente oportuna y efectiva para que pueda darse solución a los problemas surgidos en la práctica pedagógica.

*El trabajo metodológico es pues una tarea fundamental de la escuela y tiene un marcado carácter de sistema: en primer término por la línea de dirección que le da integridad desde su comienzo hasta su realización, en segundo por la interacción de las distintas actividades que lo componen. Esto se manifiesta en la estrecha vinculación existente entre la actividad metodológica, el colectivo de ciclo, la preparación política, la autopreparación y la actuación del maestro en formación en la clase.*³

En la resolución Ministerial 119/08 “Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación”. Se define como trabajo metodológico *“Al sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológicas y científico metodológico, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.*”⁴

Las líneas y objetivos del trabajo metodológico determinan que debe partirse de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las notas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. Su planificación en una etapa debe

³ Ibídem. Resolución Ministerial # 95/94. Aspectos que caracterizan el trabajo metodológico.

⁴ Ibídem. Resolución Ministerial #119/2008. Aspectos que caracterizan el trabajo metodológico.

responder a una proyección, basada en los resultados del curso escolar, semestre o período y reflejadas en la evaluación profesoral y los cortes parciales donde se precisen los objetivos a alcanzar para dichas etapas y en función de ellas planificar las actividades que den respuestas a estas necesidades y donde se defina el tipo de actividad, sus objetivos específicos, plazos y responsables de su ejecución. Estas actividades formarán parte del plan de trabajo y se insertarán en el sistema de trabajo del nivel correspondiente. El contenido del trabajo metodológico está dirigido a lograr la integralidad del proceso docente educativo, donde se debe tener en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades, abarcará fundamentalmente la orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que las asignaturas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos en el fortalecimiento de los valores y formación ciudadana, así como en su preparación para la defensa.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente-educativa. El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativo del proceso pedagógico.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales:

- Docente-metodológica
- Científico-metodológica

Es decisivo que los distintos niveles de dirección den respuesta, en su sistema de actividades metodológicas al contenido del trabajo metodológico:

- ❖ La orientación ideo-política y política de la enseñanza.
- ❖ El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos.

- ❖ La salida que, a través del contenido de los programas permite establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo.
 - ❖ La concreción, a través del contenido de la enseñanza de los ejes transversales, jerarquizando los programas directores
 - ❖ Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas
- Formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.

- *Reuniones Metodológicas*
- *Clases Metodológicas*
- *Clases demostrativas*
- *Clases Abiertas*
- *Preparación de las asignaturas*
- *Taller metodológico*
- *Visita de ayuda metodológica*
- *Control a clases*⁵

Tipos de actividades metodológicas:

Reuniones metodológicas

Es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Estas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Clases metodológicas

Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos. Se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grados y colectivo de departamento, aunque pueden

⁵ ADDINE FERNÁNDEZ, Fatima. Didáctica: teoría y práctica. Pág. 277-288

organizarse en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Su planificación aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso y se realizan como mínimo dos en el curso.

Clases demostrativas

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas antes de un grupo de alumnos.

Tiene como objetivo ejemplarizar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planeadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Clase abierta

Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso orientar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones

.Preparación para la asignatura

Se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo y por sintetizar en ellas las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura, esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico técnico, político y pedagógico – metodológico del docente.

En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político – ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente educativo

Taller metodológico

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica

Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieran de una mayor atención.

Control a clase

Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizan las guías de observación a clase y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, de lo cual se destacan logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

Niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas

- ❖ Consejo técnico
- ❖ Colectivo de ciclo y consejo de grado
- ❖ Claustro

Consejo técnico

Es el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico y trazar las líneas de trabajo a los colectivos de ciclo, grados, y departamento de la institución educativa. Está integrado por subdirectores docentes, jefes de ciclo, grados, departamentos y los colaboradores, en correspondencia con el nivel de educación.

Colectivo de ciclo, de departamento y el consejo de grado

Constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes, con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, ciclo o grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos. La conducción de este colectivo corresponde al jefe de ciclo, grado o departamento según el nivel de educación.

Para lograr los objetivos del trabajo metodológico en la escuela primaria es necesario que el maestro reciba una gran preparación desde el punto de vista del contenido de las diferentes asignaturas y de los diferentes temas políticos que aparecen en el sistema de preparación político-ideológica.

Trabajo político e ideológico

En el socialismo, el papel de la política, la ideología junto a la paulatina atención de la esfera social en correspondencia con las posibilidades económicas, constituyen momentos del desarrollo dialéctico de la sociedad cubana, bien diferente de aquellas sociedades vencidas por las injusticias, desvalorizadas de solidaridad humana, agobiadas de miseria, sometidas a la corrupción política, la ingobernabilidad y víctimas de la brutal opresión del capital transnacional.

La sociedad se enorgullece de contar hoy con un pueblo nuevo, en cuyos senos se forjan mujeres y hombres nuevos, no como ideal irrealizable o correspondiente exclusivamente a un futuro lejano, sino como ideal alcanzable mediante la práctica revolucionaria transformadora de la conciencia social.

La unidad revolucionaria ha sido un factor decisivo para llegar hasta la actualidad. Gracias a estar unidos en torno a un partido y a sus líderes históricos, el pueblo cubano ha sabido afrontar con resistencia admirable la destrucción de la URSS, recrudescidos por el más criminal y genocida bloqueo.

Es necesario que las nuevas generaciones posean un vasto conocimiento tanto de los temas fundamentales relacionados con el proceso revolucionario cubano como de los intentos de frenar dicho proceso. A lo largo de la historia han sido muchos los héroes que con sus ideales han abordado esta problemática.

El quehacer educativo de José Martí, caracterizado por un estilo basado en la profunda comunicación con sus discípulos y auditorio, tiene, en sí mismo, un profundo contenido político, y esto hay que apreciarlo desde la definición de política que el mismo diera:

“La política es el conocimiento del país, la previsión de los conflictos lamentables o acomodados ineludibles entre sus factores diversos u opuestos”⁶

Para él cuyo magisterio mayor tuvo como propósito la lucha por la liberación nacional e impedir con ese avance voraz del imperialismo por los pueblos de América, el estudio y conocimiento de la realidad del país fue una premisa, en unidad orgánica con la plena conciencia de enfrentar factores diversos u opuestos.

Al abordar la temática de la política N. Chacón plantea que es: *“La expresión concentrada de la economía, la manifestación concreta de los intereses por el poder económico y de dominio político de las clases, de sus relaciones recíprocas y de sus luchas.”⁷*

La autora comparte el criterio de Nancy al inferir que una educación libresca divorciada de la vida y de los intereses económicos no es fructífera, a la vez que educar a los demás y desde la vida entraña profundos compromisos con la clase que domina el poder político.

En la tarea de educar a las nuevas generaciones la acción y el mensaje de los próceres alcanza un significado de lección ejemplar e imperecedera, ya que como tradición histórica se han fundido en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que se construye y se defiende. Los ideales de dignidad humana para construir el tipo de sociedad más justa y avanzada de la historia es el derecho que reclaman los cubanos en medio de tantas presiones imperiales y confusiones ideológicas que se advierten en el mundo de hoy, por lo que se debe tener claridad en cuanto a la terminología relacionada con la ideología.

La ideología encarna los intereses de determinados sujetos sociales concretos, ante todo clasistas, expresa de una manera más o menos consecuente la proyección de estos

⁶ Tabloide. Fundamentos de la investigación educativa . Módulo 1 primera parte pág 8

⁷ Ibidem. Tabloide. Fundamentos de la investigación educativa . Módulo 1 primera parte pág 8

intereses ante el presente y el futuro de la sociedad, tanto cognoscitiva- valorativamente como en el plano activo transformador o constructivo, además de organizar la percepción del pasado histórico, de lo que se deriva su papel central en la articulación de la memoria histórica del agente social de que se trate.

A decir de F. Sánchez ideología *“es el sistema de ideas y concepciones que se expresa a través de las formas de la conciencia social, jurídica, moral, política, estética, religiosa, filosófica y científica inherentes a la superestructura social y que constituyen reflejos activos y relativamente independientes, pero determinados en última instancia por el sistema de las relaciones de producción o base económica.”*⁸

En consecuencia, la pretensión de elaborar, desarrollar, enriquecer una determinada ideología debe remitirse por necesidad a las distintas relaciones en que se expresa el vínculo del sujeto con la realidad objeto de transformación y de las personas entre si.

Al referirse al contenido de la ideología F. Castro expresó:

*“Ideología es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria”*⁹

En este sentido el fenómeno de la ideología se emparenta con lo que designa el término de autoconciencia nacional y su aplicación a los momentos actuales de desarrollo del organismo social, y es posible porque los intereses raigales del pueblo cubano trabajador, en las presentes circunstancias pasan por los del papel protagónico, pero de único intérprete de la clase obrera en el poder.

Por tanto en esta batalla donde cada cual tiene que ir con las armas que tenga a través de múltiples vías es imprescindible el vínculo con la vida, reclamando el compromiso de cada cual con su realidad y la voluntad de contribuir a transformarla por las vías más participativas posibles, de ahí el quehacer educacional dirigido a este trabajo.

Trabajo político-ideológico: *“Es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminada a la profundización de la conciencia política y a la*

⁸ Tabloide. Fundamentos de la investigación educativa . Módulo 1 primera parte Pág. 8

⁹ Tabloide. Fundamentos de la investigación educativa . Módulo 1 primera parte Pág 8

*transformación de las actitudes y conducta de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases”.*¹⁰

Esto evidencia que en los momentos actuales se le concede una gran importancia al trabajo político e ideológico, ya que su objetivo es garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de la ideología marxista- leninista, Fidelista y Martiana.

Para cumplir con su encargo social, el MINED asume la misión de dirigir científicamente la formación integral comunista de las nuevas generaciones, así como del personal docente, por lo que una de las direcciones principales del trabajo educacional lo constituye el trabajo político ideológico.

Para cumplir eficientemente esta misión es imprescindible que todos los cuadros, dirigentes educacionales, funcionarios, docentes y demás trabajadores, se sientan políticamente comprometidos con la Revolución, el socialismo y con sus valores: el patriotismo socialista, la fidelidad, el antimperialismo, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la disciplina.

En el nuevo milenio el país, la provincia y el municipio implementan el sistema de preparación política en función de sistematizar, debatir y lograr lo expresado en el *“Folleto de Preparación Político – Ideológica”* para abordar lo planteado en el Juramento de Baraguá: “

*“La batalla de ideas, la formación y profundización de la mas sólida conciencia revolucionaria, y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y la más amplia e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia sin reparar, mientras exista el sistema imperialista, y aún cuando deje de existir, porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario y más humano”.*¹¹

Lo planteado con anterioridad reafirma la máxima martiana de que *“Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”*¹²

En consecuencia, el trabajo político-ideológico es la máxima prioridad en la labor cotidiana haciendo hincapié en la enseñanza de la Historia, en que se comprenda plenamente la

¹⁰ Tabloide. Fundamentos de la investigación educativa . Módulo 1 primera parte Pág. 8

¹¹ Sistema de Preparación Político – Ideológica. Curso 2000 – 2001. Pág. 1.

¹² Tabloide. Fundamentos de la investigación educativa . Módulo 1 primera parte Pág. 8

realidad actual, en el profundo rechazo al capitalismo y en absoluta confianza de que solo en el socialismo es posible preservar la independencia y la justicia social alcanzada.

La base de todo sistema educacional es su personal docente, por lo que al ingreso y formación de las nuevas generaciones de educadores en los Institutos Superiores Pedagógicos, ha de concedérsele la mas alta prioridad en todos los niveles de dirección, desde el Ministerio hasta la escuela, pues este es un factor de importancia estratégica para la educación, que depende en grado sumo de la idoneidad de los que se encuentran en ejercicio y de su disposición y capacidad para servir de modelo.

El sistema de preparación política de los maestros en formación es una de las tareas fundamentales que se desarrolla en cada centro docente, ya que es en las microuniversidades donde se organiza y ejecuta este proceso dirigido no solo a formar en ellos las convicciones y valores que lo identifiquen como revolucionarios, sino también a prepararlos para dirigir la formación de sus alumnos.

Las actividades complementarias para el logro de dicha preparación deben estar debidamente diseñadas en el plan de actividades en cada año de estudio, a partir de la caracterización y diagnóstico de cada uno de los maestros en formación.

¿Qué es la preparación político-ideológica?

*En el folleto de Sistema de preparación política- ideológica del curso 1998-1999 se plantea que esta tiene como centro desarrollar sentimientos de pertenencia a la nación cubana de identificación con los valores que caracterizan al pueblo, enseñar a inculcar principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo histórico EE.UU. – Cuba y la democracia que se practica y sean capaces de defender con combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.*¹³

Durante todos los cursos escolares el trabajo político-ideológico se convierte en el núcleo central de todas las actividades de las diferentes enseñanzas y en la primera preocupación de los cuadros y docentes, por lo que se desarrolla una intensa labor patriótica y política, fundamentalmente con la Historia para lograr que la clase sea la vía fundamental para la formación de convicciones revolucionarias en los alumnos así como que en la escuela

¹³ Sistema de Preparación Político – Ideológica. Curso 2000 – 2001. Pág. 3

exista unidad político-pedagógica donde todo y todos eduquen con su ejemplo y participen en las tareas concretas que reclama la Revolución.

Es imprescindible que la preparación política e ideológica se realice de forma sistemática, la cual se desarrollará a través de las siguientes vías:

- *El trabajo metodológico para garantizar el enfoque político – ideológico del contenido de las diferentes asignaturas y que la clase sea el eslabón fundamental de este trabajo.*
- *Información diaria de la actualidad nacional e internacional concretada mediante la lectura de la prensa escrita, el tiempo dedicado a los noticieros en el horario de los centros docentes y la utilización de los diez minutos diarios en todos los grupos antes de comenzar el primer turno de clase.*
- *Sesiones de análisis y debates con dirigentes institucionales y estudiantiles, profesores y estudiantes.*
- *Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en los temas objeto de estudio.*¹⁴

Estas vías principales se complementan de forma sistemática con los restantes componentes del trabajo político – ideológico y con todas aquellas actividades que favorezcan la preparación y participación de los maestros en formación, trabajadores y estudiantes tales como:

- *Tribunas abiertas, marchas combatientes, actos revolucionarios y otras manifestaciones.*
- *Utilizar todos los espacios que posibiliten la transmisión permanente de ideas, a partir de las propias organizaciones, conmemoración de efemérides, el trabajo investigativo, las cátedras honoríficas, los lugares históricos entre otros.*¹⁵

En las sesiones de trabajo político – ideológico se determinarán las orientaciones ideológicas y políticas del contenido de la enseñanza lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas de la enseñanza de la Historia y otras formas del proceso docente educativo que aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los maestros en formación en el fortalecimiento de los valores, su formación ciudadana y para la defensa. Ello ha de conducir a que en la preparación de sus planes de clases se realice una pedagogización adecuada de cada uno de los temas trabajados durante el

¹⁴ Ibídem. Sistema de Preparación Político – Ideológica. Curso 2000 – 2001. Pág. 3

¹⁵ Ibídem. Sistema de Preparación Político – Ideológica. Curso 2000 – 2001. Pág. 3

mes, lo cual consiste en realizar una salida coherente al enfoque político – ideológico y en el tránsito por el nivel, que posea buena preparación en cuanto al contenido de la asignatura para impartir clases con calidad donde hagan explícito ese enfoque tal como se establece en la Resolución 119/08.

La Cátedra Martiana. Su papel en la preparación política e ideológica del maestro en formación.

Numerosas han sido las orientaciones, indicaciones, circulares y resoluciones emitidas por el Ministerio de Educación para potenciar, organizar y ejecutar de forma coherente y eficiente el proceso pedagógico de tal forma que desde sus inicios se prioricen en los maestros en formación sentimientos, cualidades y actitudes que les permitan prepararse adecuadamente para enfrentar con éxito su profesión.

Dentro de estas orientaciones se encuentran las relacionadas con los procesos que se realizan en las microuniversidades y lo relacionado con el trabajo en comisiones desde la Cátedra Martiana que establece el programa, para profundizar la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.

En este sentido la Guía para los maestros de las Aulas Martianas en el aspecto número 7 establece que todo cubano debe tener presente los tan conocidos versos escritos por José Martí con el título de “*Abdala*” “...*El amor madre, a la patria Es el odio invencible a quien la oprime, Es el rencor eterno a quien la ataca*”¹⁶, la significación teórica de estos versos y su debate permite comprender la importancia de la preparación política que debemos poseer y la consagración a las manifestaciones ideológicas que nos preparen para mantener las conquistas y preparar a las nuevas generaciones teniendo en cuenta el ideario martiano.

A tal efecto se orienta la creación de las Cátedras de Formación de Valores, las que se constituyen como elemento integrador al asumir como contenido, la esencia de la moral y cívica, y lograr que se articule con ese fin el sistema de acciones que se llevan adelante en la escuela desde las clases hasta el resto de las actividades escolares y extraescolares.

Este Folleto establecía como objetivos de la Cátedra los siguientes:

➤ *Fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento de la Revolución y el socialismo en Cuba esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales*

¹⁶ Guía para los maestros de las Aulas Martianas. Pág. 5

enfrentamos para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad.

➤ *Dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en la escuela para trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno en el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente los valores que han sido jerarquizados y que debe atender prioritariamente cada enseñanza.*

➤ *Concretar en cada centro las vías y formas que aseguren la preparación y el desarrollo metodológico de los cuadros y el personal docente para ejecutar el sistema de acciones que coadyuven a la formación de valores en los educandos, en particular, en el desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana correspondiente a cada enseñanza.¹⁷*

Para dar cumplimiento a este Programa se desarrollaron en las instituciones escolares numerosas acciones como parte del trabajo de la Cátedra, dándole salida a través del propio currículo y también de forma extracurricular.

Posteriormente la Cátedra de Formación de Valores dejó de llamarse así, para llamarse Cátedra Martiana cuyo objetivo fundamental es fortalecer y profundizar las ideas y el pensamiento de José Martí, así como, la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la patria y de América, a familiares y amigos.

La Cátedra sesionará sistemáticamente, para atender diferenciadamente a aquellos maestros en formación que presenten dificultades en esta preparación política, se debatirá y conversará sobre los diferentes temas de preparación, para aprender y concebir actividades que propicien que los alumnos sepan cada día más a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, las patrañas del imperialismo yanqui y el rechazo a su política terrorista e inhumana, así como el desarrollo del amor a la patria, a sus héroes, mártires y principales dirigentes de la Revolución

¹⁷ Folleto Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Pág. 3.

Para lograr este trabajo es importante la preparación del maestro en formación sobre los temas que componen el programa del sistema de trabajo político, con énfasis en los relacionados con la enseñanza de la Historia, de manera que tengan su salida coherente a través de las diferentes vías de trabajo político, por lo que a partir del análisis desarrollado por varias comisiones que tuvieron su salida en la propia Cátedra Martiana, lo que permitió seleccionar los más sugerentes y objetivos en estrecha relación con los resultados del diagnóstico, para diseñar el sistema de talleres que responde a la preparación teórico – metodológica y política de este, mediante las acciones del sistema de trabajo metodológica de la escuela.

Para potenciar la preparación de las maestras en formación en el componente político, teniendo en cuenta los temas analizados y aprobados por la Cátedra Martiana, se diseña un sistema de talleres teóricos metodológicos, el cual contribuirá al logro de tan importante aspiración

Sistema de talleres teóricos metodológicos para la preparación política del maestro en formación desde la Cátedra Martiana.

Diagnóstico inicial acerca de la preparación político-ideológica de los maestros en formación de la microuniversidad Antonio Maceo

Se realiza en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales que cuenta con 8 maestras en formación, que constituyen la muestra, para un 100%, sus edades promedio oscilan entre 20 y 22 años, imparten los grados de 1ro a 4to, con tres y cuatro años de experiencia en el ciclo. Dentro de las características que las distinguen se encuentran que son poco comunicativas, presentan rasgos de inmadurez, dificultades en su modo de actuación en lo referido a la responsabilidad en el componente laboral, en el correcto uso del vocabulario y del uniforme escolar, son poco creativas a la hora de preparar sus clases y actividades extradocentes con un marcado carácter político como matutinos, desfiles martianos y actos comunitarios.

En la evaluación de los diferentes componentes de los maestros en formación el 100% están evaluados satisfactoriamente

Entre las regularidades más significativas de la evaluación se tiene:

- La no aplicación de forma sistemática en las clases del segundo y tercer nivel de desempeño cognitivo, lo que influyó de forma negativa en los resultados de los instrumentos de calidad en las asignaturas priorizadas.
- Pobre eficiencia en el trabajo que proyecta la Cátedra Martiana, fundamentalmente en lo relacionado con los contenidos políticos planificados.
- La planificación y ejecución objetiva de las estrategias de aprendizaje para dar solución a las carencias de conocimientos que presentan los estudiantes.

Entre las potencialidades se destaca la asistencia y puntualidad a la micro y a los encuentros presenciales en el pedagógico,

Para conocer el estado inicial del problema objeto de investigación se realizó una **revisión al sistema de clases** de los maestras en formación (Anexo 2) para observar cómo elaboran los objetivos formativos y cómo se le da cumplimiento desde la planificación de la clase. Se muestrearon un total de 40 planes de 1ro a 4to grado, 3 de cada grado en la asignatura Lengua Española y 2 de cada grado en la asignatura Matemática, constatándose que de las 8 maestras en formación, 5 (62,5%) no redactan de forma correcta el objetivo formativo, ya que no en cuenta la habilidad, el contenido y la intencionalidad política, por lo que trae aparejado que no se desarrollen actividades para dar cumplimiento al mismo, a través de las lecturas y el texto de los problemas. 6 (75%) no planifican actividades para brindar una salida coherente al objetivo, desde el punto de vista formativo.

La entrevista (Anexo 3) buscaba comprobar el nivel de información en relación con la preparación política, el 100%, dominan qué es la preparación política, 6 (75%) no lo ven como un proceso fundamental en la formación de la personalidad porque para ellas lo más importante son los contenidos de las asignaturas, 6 no aprovechan las potencialidades que le brindan las lecturas y los textos de los problemas para la preparación política, lo que provoca que el objetivo no se cumpla y como consecuencia el alumno no se prepara integralmente para enfrentar la vida, 5 (62,5%) no utilizan métodos reflexivos de ahí que no contribuya a la formación de convicciones. 7 (87,5%) no utilizan medios audiovisuales que le ayuden a mostrar con más claridad y precisión los temas abordados para lograr mayor comprensión por parte de los alumnos. El 100% de las maestras en formación los temas

que más abordan son los relacionados con la formación de valores y expresan no estar satisfechas con la preparación política que poseen.

Otra de las técnicas aplicadas es la **encuesta** (Anexo 5). La pregunta 1 buscaba conocer las frecuencias con las que se le preparaba políticamente, el 100% manifiesta que es semanal, pues solo se realiza de forma concentrada el sábado correspondiente al desarrollo del sistema de trabajo del centro y no se tienen en cuenta las necesidades y particularidades de cada una de ellas. El 100% (8) consideran insuficiente la preparación que reciben acerca de temas políticos actuales, relacionados con la Historia así como de textos martianos, por lo que estas manifiestan que necesitan de otros momentos para profundizar en los mismos. El 100% refieren que no poseen conocimientos acerca de las diferentes vías o direcciones del sistema de trabajo político.

En la **observación científica a clases** para conocer el estado de preparación de los maestros en lo referido a la salida coherente de los temas políticos a través de la clase (Anexos 8) se hizo necesario observar un total de 40 clases dirigidas fundamentalmente a las asignaturas Lengua Española y Matemática de 1^{ro} a 4^{to} grado, para poder comprobar el propósito del instrumento, al tener en cuenta estas especificidades se pudo conocer que:

En la **dimensión 1** referida a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje se pudo concluir que el **indicador 1.1** en el 60% (24) de ellas los docentes tienen en cuenta el tiempo para distribuir el contenido en función de la productividad de la actividad docente.

En la **dimensión 2** referida al dominio de los objetivos. En el **indicador 2.1**, el 50% (20) de estas se pudo comprobar que el docente no tiene pleno dominio de los objetivos de sus clases.

En el **indicador 2.2** la comunicación de los objetivos no se hace con claridad, comprobado en el 70% (28) de las clases.

En el **indicador 2.3** se pudo apreciar que en el 60% (24) de las clases no hay correspondencia entre la parte formativa del objetivo y el contenido planificado para darle salida al mismo.

En la **dimensión 3** referida a motivación y acciones de orientación se pudo comprobar que:

En el **indicador** 3.1 el 50% (20) de las clases visitadas se pudo apreciar que no se realiza una correcta motivación de la clase, por lo que no se logra un papel protagónico por parte de los alumnos.

En lo referido al **indicador** 3.2 no se controla la comprensión de lo orientado en el 40% (16) de las clases visitadas.

En la **dimensión** 4 referida al uso de métodos y procedimientos metodológicos se llegó a la conclusión de que en:

El **indicador** 4.1 el 60% (24) de las clases visitadas se comprobó que los docentes no son precisos en la utilización de métodos y procedimientos que activen y promuevan la reflexión, la valoración e implementación de los temas políticos a partir del contenido de la clase.

En el **indicador** 4.2, no se utilizan vías metodológicas que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las tareas y los procedimientos que habrá de utilizar para su solución, comprobándose en el 60% (24) de las clases.

En el **indicador** 4.3 el 60% (24) de las clases se pudo comprobar que el docente se anticipa a los razonamientos y juicios de los alumnos en la dirección del aprendizaje.

En el **indicador** 4.4 no se utilizan niveles de ayuda que permitan al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo, comprobado en el 70% (28) de las clases visitadas

En el **indicador** 4.5 el 70% (28) de las clases visitadas se comprobó que las tareas de estudios independientes que se orientan no se corresponden con los objetivos y el diagnósticos por lo que no se aprecian los niveles de desempeño.

En la **dimensión** 5 referida a las acciones de control sistemáticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

El **indicador** 5.1 reflejó que en el 80% (32) de las clases visitadas se pudo comprobar que no se utilizan variadas formas de control con valoración y evaluación del proceso docente—educativo.

En la **dimensión** 6 referida al clima psicológico y político moral.

El **indicador** 6.1 Se evidenció que el 80% (32) clases no posibilitan el análisis desde el contenido de la clase de situaciones políticas coyunturales

El **indicador** 6.2 el 50% (20) clases no se utilizan las potencialidades de la clase para el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores.

En la **entrevista realizada a los tutores** (Anexo 9) se pudo apreciar que el 100% de estos no reconocen el componente político como el más afectado en este grupo de maestras, el 100% de estos manifiestan que la preparación política de las mismas se realiza una vez al mes por el sistema de trabajo de la escuela, el 100% de los tutores comprueban la salida coherente de los temas políticos a través de las visitas a clases.

Del resultado de este análisis se pudo conocer que solo 2 maestras en formación poseen dominio de las diferentes vías para la preparación política, pues son dirigentes de organizaciones políticas a las que pertenecen (Jefa de Brigada de la FEU y secretaria del Comité de Base de la UJC), lo que representa un 25%, existen 2 que las dominan teóricamente pero presentan algunas insuficiencias a la hora de aplicarlas en la práctica escolar lo que representa un 25%, el resto ni lo domina, ni lo aplica adecuadamente en la práctica escolar un 50%.

Existe un total de 2 maestras en formación que poseen dominio de los diferentes temas del sistema de preparación política relacionados con la enseñanza de la Historia lo que representa un 25% de las muestreadas, 3 de estas dominan los temas del sistema de trabajo político, pero no tienen en cuenta su salida coherente en los sistemas de clases a partir de las posibilidades que brinda el contenido, lo que representa un 37,5%. En este análisis 3 de las maestras en formación no dominan con profundidad los temas del sistema de trabajo político y no tienen en cuenta su salida coherente en los sistemas de clases a partir de la posibilidad que brindan los contenidos de los diferentes programas lo que representa el 37,5%.

Existe un total de 5 maestras en formación que no dominan el contenido de los software educativos y videos, por lo que no lo relacionan con los temas políticos y no tienen en cuenta su inserción en los sistemas de clases, lo que representa un 62,5%, de ellas 2 poseen cierto dominio del contenido de los software educativos y videos, pero no son sistemáticos en su inserción en los sistemas de clases a partir de las posibilidades que brinda el contenido de los programas lo que representa un 25%. Es significativo que solo una de ellas que representa el 12,5% de la muestra posea pleno dominio del contenido del software educativo y videos e inserte los mismos a sus sistemas de clases al tener en cuenta las posibilidades que el contenido le brinda. Siendo esta una de las prioridades de nuestro ministerio

De este análisis se pudo conocer que dos de las maestras en formación, lo que representa el 25% de ellas, utilizan de forma correcta en el desarrollo del proceso pedagógico las diferentes vías para la preparación política, 2 que a pesar de tener dominio de estas, se les dificulta su salida durante el desarrollo del proceso pedagógico, estas representan 25% y el 50% (4) no las utilizan durante el desarrollo del proceso

Se pudo inferir además que 2 de las maestras en formación realizan una correcta pedagogización de los temas políticos en todas las clases del sistema, lo que representa el 25%, 3 de ellas logran la pedagogización de estos, pero no lo hacen de forma sistemática y el resto que representa un 37,5% (3) no logran la pedagogización de estos temas en sus sistemas de clases.

De este análisis se puede conocer que hay que intencionar el trabajo con los maestros en formación hacia el sistema de trabajo político, a partir de los indicadores antes mencionados para lograr mayor efectividad en su preparación

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a las maestras en formación, se pudo concluir que los aspectos que se relacionan posteriormente constituyen **regularidades** que afectan la calidad del proceso docente educativo y en especial la preparación política del maestro en formación:

- Dominio que deben poseer de las vías para la preparación política.
- Dominio que deben poseer de los temas políticos impartidos en el sistema de preparación política.
- No se realiza una correcta pedagogización de los temas políticos
- Dominio que poseen de la enseñanza de la Historia.
- No utilización del software educativo y videos en el desarrollo del sistema de trabajo político, por falta de dominio de su contenido.

Las causas que las han provocado son:

- ✓ No son suficientes las vías que se utilizan para la preparación política del maestro en formación.
- ✓ Falta de motivación para autoprepararse en estos temas de forma sistemática y consciente, utilizando las bibliografías auxiliares.
- ✓ No han sido suficientes y diferenciadas las actividades de preparación política para las maestras en formación por parte de la estructura del centro.

✓ No se potencia el componente político a partir de un correcto diseño del plan de actividades.

En correspondencia con las causas detectadas se implementó un sistema de talleres teóricos metodológicos para la preparación política del maestro en formación a partir de la Cátedra Martiana

Fundamentación del sistema de talleres teóricos metodológicos para la preparación política del maestro en formación a través de la Cátedra Martiana.

A raíz de estos elementos se decide desarrollar un sistema de talleres teóricos metodológicos a las maestras en formación que abarca todos los componentes de la gestión educativa, posee un elemento anticipador y representa un conjunto de acciones que contribuyen a modificar dicha situación inicial hacia el logro del propósito deseado, al estar en estrecha relación con el fin y objetivo de la escuela primaria actual

El sistema de talleres que se propone tiene como objetivos generales:

- Elevar la preparación teórica y metodológica del maestro en formación, en relación con la preparación política, a partir de la enseñanza de la Historia que aparece en el sistema de preparación política.
- Estimular la utilización de métodos y procedimientos activos que favorezcan el proceso pedagógico.
- Propiciar el aprovechamiento óptimo de los recursos que ofrece la Cátedra Martiana para el desarrollo de este trabajo

Los talleres teóricos metodológicos para preparar a las maestras en formación de la enseñanza primaria en función de que se logre una exitosa preparación política a partir de un profundo dominio de los temas y vías así como de su pedagogización, no es una experiencia extendida en la provincia de Camagüey, según la bibliografía consultada por la autora de la presente investigación.

La autora de esta investigación después de haber realizado un minucioso estudio bibliográfico acerca de definiciones dadas por varios autores, entre los que se pueden mencionar Delci Calzado, Melva Reyes Gómez, Ezequiel Ander, Gloria Mirabent Perozo, Fatima Addine, Julia Añorja, sobre el término taller define este como: *Forma organizativa que parte del saber individual y de la discusión en pequeños grupos, y que al llegar a la plenaria se obtiene un nuevo conocimiento con elementos que se aportan con la opinión*

*de todos, se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de las vivencias, e investigando para llegar a conclusiones colectivas, estimula la creatividad de los que participan cuando le dedican tiempo al debate , la discusión y el intercambio.*¹⁸

Existen determinados principios que rigen esta actividad entre los que podemos mencionar.

- 1- Relación entre la experiencia individual, reflexión colectiva y la producción de conocimientos como principio rector.
- 2- Vinculación de la teoría con la práctica.
- 3- Interrelación del taller con otras modalidades de la Educación Avanzada como por ejemplo la autosuperación, diplomados, maestrías, etc.

Otros dos aspectos de suma importancia para nuestra investigación son, el reconocimiento de los momentos del taller y el uso de determinadas formas de evaluar sus resultados.

En cada encuentro o sesión de los talleres, pueden tener lugar los cuatro momentos de un taller propuestos por García, D (1997), en dependencia de las condiciones concretas del grupo y sus integrantes, es decir.

- ❖ Reflexión individual.
- ❖ Reflexión colectiva.
- ❖ Trabajo en pequeños grupos.
- ❖ Plenaria.

Con respecto a la evaluación podemos hablar de tres niveles.

- Individual en la que se incluye la evaluación sistemática y la final
- Del sistema de talleres, que permite evaluar los resultados integrales del mismo.
- Integral, que presupone la intervención de los participantes y el criterio de personal de prestigio reconocido.

Independientemente de que en el campo de la Pedagogía y la Didáctica el taller se concibe como método, o procedimiento, técnica y forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, al analizar las definiciones y reflexiones de los especialistas nombrados, se revelan características generales del taller, entre las que se destacan.

- La importancia de la experiencia individual.

¹⁸ MENA CASTELLANO, Edelis. Tesis en opción de Título de Master

- El trabajo en pequeños grupos.
- La reflexión colectiva.
- La vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, en el análisis y discusión de los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de solución, con el objetivo de enriquecer la propia práctica.

Un elemento de gran importancia en la propuesta es el carácter de sistema de estos talleres. Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado.

Sistema Una definición muy general de "sistema" es: *«conjunto de elementos relacionados entre sí funcionalmente, de modo que cada elemento del sistema es función de algún otro elemento, no habiendo ningún elemento aislado»*. El término 'elemento' está tomado en un sentido neutral; puede entenderse por él una entidad, una cosa, un proceso, &c. —en cuyo caso cabe hablar de «sistema real»—, o puede entenderse por él algún concepto, término, enunciado, &c. —en cuyo caso cabe hablar de «sistema conceptual», «sistema lingüístico», etcétera—¹⁹. En algunos casos, el elemento de que se habla tiene un aspecto «real» y un aspecto «conceptual»; ello sucede cuando, como ocurre a menudo, el sistema de que se habla está compuesto de reglas o normas.

La palabra derivada del verbo griego *sunistánia* que originalmente significa *causar una unión* como se puede interpretar de este origen, una configuración en sistema está centrada en la unión de *algo*. Cada elemento cumple una función particular que aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel, o fin del sistema.

Según la definición que aparece en el Diccionario Filosófico para hablar de sistema debe estar presentes elementos relacionados entre sí, que constituyan una formación íntegra, es decir, que el comportamiento de cada elemento tenga repercusión en el todo.

Estos aspectos se evidencian en el sistema que se propone de acuerdo con lo que se justifica en la selección de los talleres y la ubicación de los temas, de manera que los

¹⁹ MENA CASTELLANO, Edelis. Tesis en opción de Título de Master

primeros constituyan premisas teóricas necesarias para los restantes, lo que permite avalar esa interrelación y formación íntegra que plantean.

Para la elaboración del sistema de talleres se tuvo en cuenta lo relacionado con teoría lo que explica, por qué teóricos.

En el diccionario de Filosofía se plantea que:

“teoría proviene del griego: observación, estudio, investigación, que es un sistema de conocimientos fidedignos sintetizados que ofrece una representación íntegra de las regularidades y concatenaciones esenciales de la realidad y que describe, explica y predice el funcionamiento de un conjunto determinado de sus componentes”²⁰

En el Diccionario Larousse Ilustrado se plantea que al abordar el término:

“teoría, nos estamos refiriendo al conocimiento especulativo puramente racional (opuesto a la práctica), conjunto de conocimientos que dan la explicación completa de un cierto orden de hechos. Conjunto sistematizados de opiniones e ideas.”²¹

En ambos casos hay coincidencia de que cuando se habla de teoría se hace en función de la existencia de un conjunto de conocimientos verificados desde la práctica, en tanto la autora asume que teoría es dominio de algo que ya ha sido puesto en práctica y ha tenido un resultado que puede ser perfeccionado de acuerdo con el necesario desarrollo social.

Las teorías de la presente investigación tienen gran influencia en la práctica pedagógica pues está relacionado con elementos esenciales de la preparación política, lo que permite una mayor comprensión por los maestros de las actividades a desarrollar con los diferentes temas políticos.

Para poder comprender la relación de lo teórico con lo metodológico es necesario conocer qué es metodología.

Un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela de la provincia Villa Clara, refieren que puede ser entendida en un plano más general, más particular o más específico.

En el plano general consideran que consiste en el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y de transformación de la realidad, donde se aplican los principios de la

²⁰ MENA CASTELLANO, Edelis. Tesis en opción de Título de Master

²¹ MENA CASTELLANO, Edelis. Tesis en opción de Título de Master

concepción del mundo, al proceso del conocimiento y a la creación espiritual en general y a la práctica.

Desde el punto de vista más particular, hacen referencia a que la metodología no es más que un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada una de las ciencias en particular, acorde con sus principios, características y su objeto de estudio.

Más específico la abordan como un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar el pensamiento y los modos de actuación. Además, obtener y descubrir nuevos conocimientos, en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas en la práctica.²²

En el caso de esta investigación la cual va encaminada a la preparación política de las maestras en formación, la autora define como *Sistema de talleres teóricos metodológicos al conjunto de talleres concatenados o forma organizativa que parte del saber individual, a la discusión en pequeños grupos que al llegar a una nueva sección plenaria se obtiene un nuevo conocimiento con elementos de todos, se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica y con la utilización de un grupo de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada una de las ciencias en particular y permiten ordenar el pensamiento y los modos de actuación cualitativamente superiores que contribuyen al desarrollo profesional y humano de las maestras en formación, satisfaciendo las exigencias de la escuela contemporánea actual.*

El sistema de talleres teóricos metodológicos tiene los siguientes fundamentos:

Fundamentación filosófica

Se fundamenta en la concepción materialista dialéctica, la cual establece, por una parte, su carácter humanista, ya que dota al maestro en formación de recursos metodológicos que propician su adecuada preparación política para conducir con efectividad el proceso pedagógico.

Fundamentación psicológica y pedagógica

La propuesta toma como punto de partida los fundamentos psicológicos de Vigotski, histórico cultural sobre la escuela, dentro de los que se pueden mencionar, el papel de la educación como conductora del desarrollo, la relación indisoluble entre la enseñanza y el aprendizaje, la relación entre lo afectivo y lo cognitivo para el proceso de aprendizaje, el

²² MENA CASTELLANO, Edelis. Tesis en opción de Título de Master

papel de la actividad y la comunicación para el desarrollo de la personalidad, el diagnóstico como principio.

- El papel de la educación como conductora del desarrollo *está dado en que la misma abre ante el hombre un amplio círculo de los conocimientos y lo familiariza con la vida que lo rodea en un sistema determinado. El contenido de esta es el conjunto condicionado de los conocimientos, habilidades y hábitos exactamente perfilados que constituyen la base para el desarrollo multifacético y las formaciones de una concepción dialéctico materialista del mundo. La parte más importante de la educación, es la educación general. Esta proporciona los conocimientos de los principios científicos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Su influencia depende mucho de las circunstancias en que esta se realiza.*²³

- La relación indisoluble entre la enseñanza y el aprendizaje *está dada en que estas constituyen una unidad indisoluble. Mediante la enseñanza se debe estimular y dirigir el aprendizaje, así mismo, por otra parte la enseñanza está unido a las leyes del aprendizaje. La relación de enseñanza y aprendizaje no es una simple relación de “transmitir” (“enseñar”) y “captar” de “dar” y “tomar” sino que más bien se trata de una relación contradictoria y poderosa entre el papel conductor del maestro y la autoactividad de los alumnos.*

La enseñanza está orientada a estimular, dirigir e impulsar objetivamente el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por enseñanza, se entiende, abiertamente, la conducción consecuente y planificada del proceso de enseñanza.

La enseñanza en la escuela socialista ofrece muchas posibilidades de enriquecimiento de conocimientos, capacidades y conductas.

*Solo se puede hablar de un verdadero proceso de aprendizaje cuando los alumnos han asimilado los conocimientos, experiencias y normas, contenidos en la materia de enseñanza.*²⁴

- El papel de la actividad y la comunicación para el desarrollo de la personalidad *la actividad juega un papel importante, ya que esta es el reflejo de la realidad que rodea el individuo, la cual se pone de manifiesto en la actitud ante los fenómenos y el hombre, así*

²³ SAVIN, N. V. Pedagogía. Pág. 24

²⁴ KLINGBERG, Lothar. Introducción a la Didáctica General. Pág. 218 – 219.

como, en los procesos cognoscitivos. Estos procesos ocurren en estrecha relación con la comunicación por lo que influyen en su desarrollo psíquico, pues le permite establecer a un individuo con el otro un contacto directo mediante el cual transmite una información, lo que hace posible que este varíe el carácter de su actividad y las condiciones de estas y a su vez cambia el mismo.

En el proceso de la actividad y la comunicación con las personas que le rodean, el hombre adquiere las condiciones para su desarrollo personal, lo que determina la individualidad de cada uno, se hace evidente que no hay comunicación si no exista actividad y que ambas se desarrollan en un proceso de compenetración mutua. En el sistema de talleres queda implícito cómo desarrollar cada uno de estos, lo que propicia un mayor entendimiento por parte de los maestros en formación de los objetivos propuestos.²⁵

- El diagnóstico como principio: En los últimos años se le ha dado una importancia extraordinaria al hecho de diagnosticar en lo posible todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos autores le dan una significación preferentemente práctica, encaminada a la exploración y conocimiento de los diferentes aspectos de una problemática dada.

G. Fernández (1991), al teorizar sobre el tema, plantea: *“mediante el diagnóstico se comparan hechos desconocidos con otros conocidos para descubrir, mediante esa comparación, rasgos distintivos, anomalías o funciones determinadas”*.²⁶ Este autor hace referencia a lo que tradicionalmente se ha hecho cuando se aplican diagnósticos, sin embargo, alude a la búsqueda de rasgos distintivos, como un proceso de análisis de virtualidades positivas.

P. Juste (1995) expresa que: *“el diagnóstico no se enfrentará únicamente con propósitos curativos o correctivos, sino también con otros de carácter potenciador y proactivo y desde otra perspectiva, no solo remedial, sino preventiva”*²⁷. Esta definición recoge la perspectiva de diagnóstico que se asume por Vigotski, pues lo analiza como un proceso de carácter potenciador, que permite establecer relaciones con la realidad de manera activa, lo que facilita proyectar, desde ese conocimiento, las posibles soluciones futuras.

²⁵ SAVIN, N. V. Pedagogía. pág. 18

²⁶ P.Gil Fernández. “Diagnóstico pedagógico” en Léxicos de Ciencias de la Educación. P 186

²⁷ Pérez Juste, R. Evaluación de programas educativos. P 188

Las tendencias más actuales acerca del diagnóstico han hecho modificar su centro de atención sobre el sujeto, para extenderse hacia el entorno, pues evidencia que el diagnóstico no puede quedarse en los marcos de la institución escolar. Para que realmente se contribuya a una posible solución de las problemáticas detectadas, debe abrirse hacia el entorno, que en esta investigación se traduce en los modos de actuación de las maestras en formación, de manera que se entienda como forma organizada potenciar las deficiencias que estas poseen por tanto debe tener carácter sistemático. Aún cuando se haya concluido, debe tenerse en cuenta que en cualquier momento se puede volver a diagnosticar, para recoger la constancia de los cambios que se producen en el objeto de estudio.

- El reconocimiento de la zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo es el espacio interactivo que media entre lo que el sujeto es capaz de hacer solo y lo que puede hacer con ayuda de los otros. Generalmente se le concede mayor importancia no a lo que el sujeto no hace, sino a lo que puede hacer con ayuda de las personas.

Es importante en este grupo de maestros en formación, conocer hasta donde puede llegar solos y qué pueden realizar con ayuda, para ello la aplicación correcta de un proceso diagnóstico, aporta elementos definitorios en aras de conocer si es capaz de mejorar su comportamiento con las influencias educativas, o se resiste a ser transformado. Es por ello que se hace necesario registrar cuidadosamente la reacción de estas ante la tarea, si realiza las acciones, qué procedimientos emplea, necesidad de ayuda, carácter de esta y niveles que requiere.

Cada taller en su conjunto debe constituir una obra de creación en dependencia de las características del maestro en formación, de los objetivos a alcanzar, así como de los métodos y medios que se utilicen.

Para la elección de los contenidos se realizó un taller de reflexión y debate con la participación de los integrantes de la Cátedra Martiana, donde se hizo un análisis de los temas que debían ser incluidos a partir los resultados del diagnóstico, luego de un período de análisis se discriminaron las propuestas y se seleccionaron los temas para los talleres.

.A continuación se exponen los talleres.

Taller 1

Tema: Seré un buen maestro si...

Objetivo: Reflexionar sobre diferentes definiciones: ideología, política, trabajo político ideológico, preparación política e ideológica y las vías que se utilizan para realizarlo.

Método: Expositivo oral

Procedimientos: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, material impreso.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Se inicia el taller con la presentación para el análisis de las palabras de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la inauguración del curso escolar el 1^{ro} de septiembre de 1993.

“El educador debe ser además un activista de la política un defensor de nuestra ideología de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto un ejemplo de revolucionario comenzando por el requisito de ser trabajador, disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.

Para conocer lo que piensan los maestros en formación sobre estas palabras de Fidel se aplica la técnica del debate la cual consiste en una controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, sociopolítico o científico con la finalidad de poner en claro la opinión, los juicios de un colectivo.

En esta ocasión se realiza a partir de las preguntas siguientes:

¿Qué características debe poseer el educador de estos tiempos?

¿Además de impartir clases que otra labor debe realizar el educador?

¿Qué actividad realiza el maestro para preparar políticamente a sus alumnos?

Se concluye que para preparar políticamente al alumno acorde a las exigencias de la sociedad cubana actual y en medio de la crisis financiera y los cambios que vienen sucediendo en América Latina el maestro debe poseer una gran preparación basada en nuestros principios revolucionarios.

Presenta el tema y objetivo.

Desarrollo

Se procede a dividir los maestros en formación en dos equipos.

Equipo 1

Elabora las definiciones de política, ideológica, trabajo político e ideológico y preparación política-ideológica utilizando la técnica participativa **El bautizo**, seleccionando la más completa y por qué, a partir de la bibliografía siguiente.

-Diccionario Enciclopédica Grijalbo

-Encarta

-Materiales editados por el PCC

-Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera parte.

-Folletos de preparación política e ideológica de los cursos 1998-1999 y 2000-2001.

La técnica consiste en colocar en un buzón, después de haber consultado la bibliografía orientada tirillas de papel con los elementos o características de los conceptos, cada participante seleccionará las características que le pertenecen a cada uno de ellos hasta llegar al más completo, cada integrante del equipo expondrá y representará si es posible el concepto más completo por su originalidad y lógica.

Preguntas para el debate

¿Qué se entiende por política? ¿Qué elementos aporta Martí a este concepto?

¿En qué consiste la ideología? ¿Qué elementos aporta Martí a este concepto?

¿A qué llamamos trabajo político e ideológico?

¿A qué llamamos preparación política e ideológica?

¿Qué direcciones ha priorizado el MINED en esta etapa?

¿Cuál es el centro u objetivo de la preparación política e ideológica?

Equipo 2

Realiza el fichado para el debate de las vías para la preparación política a partir de la consulta de la bibliografía siguiente:

Bibliografía

Folleto de preparación política Curso 1998- 1999.

El debate se realiza a partir del sistema de preguntas siguientes:

1-¿Cuáles son las que más se utilizan para la preparación política e ideológica?

Presentar en una pancarta.

- a) __ Debate e intercambio de la noticia
- b) __ El trabajo metodológico para garantizar el enfoque político e ideológico del contenido de las asignaturas y que la clase sea el eslabón fundamental del trabajo político e ideológico.
- c) __ Sesiones de análisis y debate con dirigentes institucionales y estudiantiles.
- d) __ Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en los temas objeto de estudio.

2. ¿Crees que son necesarias, imprescindible, suficientes? ¿Cuáles pueden añadirse?

3. ¿Cuál consideras es la vía más importante? ¿Por qué?

Destacar que independientemente de la vía utilizada hay que tener presente, las etapas de la actividad preparación, ejecución y control.

Cada equipo seleccionará un integrante para la exposición de las preguntas y el resto debatirá de acuerdo a las respuestas.

Conclusiones

Presento en una pancarta para el debate la máxima martiana **”Trinchera de ideas vale más que trinchera de piedras.”**

Preguntas para el debate:

¿Por qué Martí le concede tanta importancia a las ideas?

¿Quién ha cumplido cabalmente con esta sentencia de Martí? ¿Cómo?

En este momento se completa la frase

“Seré un buen maestro si...

Se evalúa oralmente de forma individual y por equipos.

Estudio independiente

Se orienta realizar un trabajo por equipos:

El equipo 1 realiza un estudio y fichado de la situación del bloqueo a partir de los aspectos siguientes:

- ↳ .El bloqueo a partir del 1 de enero de 1959 hasta su implantación formal en 1962.
- ↳ El bloqueo desde 1962 hasta la adopción de la ley de ajuste cubano en 1966.
- ↳ El bloqueo desde 1966 hasta el momento en que se adopta la ley torricelly en 1992.
- ↳ La ley Helms Burton I – III.

Bibliografía

Software Demanda

Libro “Bloqueo” El asedio económico más prolongado de la historia.

Tabloide Especial ¡Abajo el bloqueo!

El equipo 2 realiza el estudio y fichado de los costos del bloqueo apoyándose en el software Demanda y el libro Bloqueo.

- ↳ La condena del bloqueo en el ámbito internacional. Revista Bohemia del 26 de octubre del 2007.
- ↳ Estudio del contenido de la proclama de la Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba sobre el bloqueo

Taller2

Tema: El imperialismo un enemigo monstruoso.

Objetivo: Reflexionar acerca de los elementos que han provocado las diferencias entre Estados Unidos y Cuba.

Método: Expositivo oral.

Procedimientos: Trabajo independiente explicación.

Medios de enseñanza: Software Demanda, pizarra, pancarta, periódicos.

Forma de evaluación: Oral (individual por equipos)

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Se inicia el taller con la observación del Software Demanda para conocer algunos de los daños causados por el gobierno de los Estados Unidos a Cuba y debatir a partir de las preguntas siguientes:

¿Qué causas han provocado estos daños?

¿Cómo creen ustedes que se sienta el pueblo de Cuba?

¿Desde cuándo conoces que existen esas diferencias entre Estados Unidos y Cuba?

En el día de hoy profundizaremos en el conocimiento de estas diferencias, fundamentalmente en lo referido al bloqueo, para ello organizaremos el aula por equipos.

Equipo 1. Realiza una exposición y análisis de la situación del bloqueo a partir de lo investigado en el estudio independiente, haciendo énfasis en las medidas tomadas en cada una de las etapas de recrudescimiento del mismo.

Se le orienta explicar qué relación y vigencia tiene el artículo Nuestra América publicado por Martí en La revista ilustrada de Nueva York con el tema, atendiendo a las ideas siguientes:

- *“los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas.”*
- *“Sobre algunas repúblicas está durmiendo el pulpo.”*

Bibliografía

Tabloide Especial ¡Abajo el bloqueo! que contiene el contenido íntegro de las siete mesas redondas instructivas realizadas entre el 5 y el 13 de julio del 2000

Cuaderno Martiano III

Libro “Bloqueo” El asedio económico más prolongado de la historia.

Equipo 2 Realiza un análisis de los costos del bloqueo a partir de lo investigado a través del estudio independiente.

Explicar como se ha manifestado la condena al bloqueo en el ámbito internacional en los últimos años y la repercusión de la proclama de la Asamblea Nacional del Poder Popular en el pueblo.

Explica como Martí desde su época condenaba la actitud despiadada de los EEUU sobre la América Toda a partir del siguiente fragmento extraído del artículo “Vindicación a Cuba”

- *“Ningún cubano que tenga en algo su decoro desee ver a su país unido a otro donde los que guían la opinión comparten respecto a el las preocupaciones solo excusable a la política fanfarrona o la desordenada ignorancia.”*

Bibliografía

Periódico Juventud Rebelde 23 de abril del 2001

Cuaderno Martiano III

Cada equipo expone el contenido de sus actividades y se produce intercambio de criterios al respecto.

Conclusiones

Termino el taller con la técnica de animación **Venga la esperanza** la cual consiste en:

Presentar en una pancarta de cartulina la letra E coloreada de verde y pedirle a los participantes que expresen algunas palabras que comiencen con esa letra.

Preguntar

¿Cuál de esas palabras se relaciona con el color verde? Por qué

Se le entrega a algunos de las participantes tarjetas contentivas de citas de representantes nacionales y universales de la cultura y de la política sobre la esperanza entre las cuales tenemos:

- ❖ Toda gran pasión no es sino una esperanza prolongada. Feuchedes.
- ❖ Más vale buena esperanza que ruin posesión. Cervantes
- ❖ En todas las cosas humanas, está la esperanza. Byrón.
- ❖ Lo último que se pierde es la esperanza. Dido

Se produce un debate en torno a la significación de cada una de las citas y al finalizar se escuchará la canción **Venga la esperanza** de Silvio Rodríguez

Al concluir la actividad se realiza la reflexión colectiva sobre el texto de la canción, donde se reafirme el optimismo, la confianza y la seguridad que en un futuro no muy lejano el bloqueo será levantado.

Se informa la evaluación individual de cada uno de los participantes y del equipo en general.

Estudio Independiente

El equipo 1 realiza un balance de las lecturas que en segundo grado se pueden vincular con el tema y escoge una para modelar una clase de Lengua Española en el colectivo de grado.

El equipo 2 realiza un balance de las lecturas que en tercer y cuarto grado se pueden relacionar con el tema escoge una y modela una clase de Lengua Española en el colectivo de grado.

Taller 3

Objetivo: Reflexionar acerca de los elementos fundamentales del bloqueo Estados Unidos Cuba a partir del análisis de la clase de Lengua Española.

Método: Expositivo oral.

Procedimientos: Trabajo con el texto explicación.

Medios de enseñanza: Libro de texto de lectura, programas orientaciones metodológicas, pizarra.

Forma de evaluación: Oral (individual) y escrita (equipos)

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Se inicia el taller con la presentación a los maestros en formación las palabras de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 1^{ro} de septiembre de 1997, cuando expresó *“Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino, la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes, desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca”*

Se realiza el debate con la aplicación de la técnica **El Abanico** la cual consiste en circular un abanico en el grupo, de modo que cada maestra en formación escriba en el espacio de un doblez lo que piense en relación con las palabras de Fidel, se le explica que no se puede repetir lo escrito antes, por lo tanto deben leer y analizar lo anotado anteriormente. Cuando el abanico termina de recorrer el aula, se abre y se realiza el análisis colectivo a partir de las interrogantes siguientes:

¿Por qué nuestro Comandante en Jefe dice que para nosotros es decisiva la educación?

¿Por qué reitera que la formación de valores es tan o más importante que los conocimientos?

¿Consideras qué es importante formarlos desde las edades más tempranas? ¿Por qué?

¿Por qué reitera que hoy es más necesario que nunca si nuestra Revolución ya tiene 50 años?

Explico que en las actuales circunstancias que enfrenta nuestro pueblo en medio del recrudecimiento del bloqueo imperialista, la crisis financiera en que se sumergen los países desarrollados, se reitera con toda claridad el papel que le corresponde a la educación en el fortalecimiento de la preparación político e ideológica, según las condiciones en que esta se desarrolla.

Se procede a la revisión del estudio independiente donde cada equipo realiza una exposición de las lecturas seleccionadas, que se pueden vincular al tema del bloqueo en las actuales circunstancias.

Desarrollo

Se les orienta que en el día de hoy van a realizar la exposición de la clase de Lengua Española planificada en el colectivo de grado por cada uno de los equipos.

A partir de la exposición se realiza un análisis de los aspectos que caracterizan una buena clase que aparecen en la Resolución Ministerial 119/08, el artículo 20, enfatizando en el aspecto referido a la salida coherente del enfoque político e ideológico

En este momento se realiza la selección de la clase más completa y creativa para impartirla demostrativamente a los demás docentes de la escuela.

Conclusiones

Se concluye el taller pidiéndoles a los maestros que expresen palabras que digan que significa para ellos una buena clase.

Clase.

- Enseñanza
- Colectivismo
- Una obra de infinito amor.

Que importancia le concedes a la vinculación en las clases del tema relacionado con el bloqueo Estados Unidos Cuba.

Se reflexiona a partir de las mismas y se da a conocer la evaluación individual por la exposición de cada maestra y de los equipos.

Estudio independiente

Los maestros de primer grado investigan en qué consistió la Operación Peter Pan Libro Operación Peter Pan

Los maestros en formación que imparten el grado segundo abordan el tema del tráfico ilegal de personas hacia los Estados Unidos Libro publicado por la editora abril sobre la crisis de los balseros.

Los maestros que imparten el tercer grado realizan el estudio y análisis de la proclama de la Asamblea Nacional del Poder Popular

Los maestros que imparten el cuarto grado se preparan para realizar un análisis de la repercusión de esta ley para el pueblo cubano

Traer recortes de periódicos que demuestren las consecuencias de la aplicación de esta monstruosa ley.

Taller 4

Tema: El imperialismo y sus cantos de sirenas.

Objetivo: Reflexionar acerca del tema migratorio y sus consecuencias para el pueblo cubano.

Método: Expositivo oral

Procedimientos: Análisis de documentos, explicación.

Medios de enseñanza: Libro de la Operación Peter Pan, Libro Crisis de los balseros

Forma de evaluación: Oral (individual por equipos)

Tiempo: 2 horas.

Introducción

El taller comienza con la aplicación de la técnica participativa Descúbralo usted

La cual consiste en realizar un panel que tendrá el objetivo de identificar el personaje y a qué hecho pertenece, así como todo lo que conozcan alrededor del mismo.

El jefe de ciclo presenta fotos de Elián González y pregunta:

¿Conocen a este niño?

¿Qué hecho les recuerda su imagen?

¿Explica qué le sucedió?

¿Qué hizo nuestro pueblo para su rescate?

¿Al final qué triunfó?

¿Quién es el responsable de este hecho? ¿Por qué?

Los panelistas tendrán derecho a preguntar e intercambiar entre ellos, en este momento se procede a la revisión del estudio independiente referido a la presentación de recortes de periódicos que demuestren la existencia de esta ley y sus consecuencias.

En el día de hoy se va a reflexionar en el contenido del tema migratorio, a partir del conocimiento de hechos que responsabilizan al gobierno de los Estados Unidos, lo que evidencia cada vez más la ampliación de las diferencias contra Cuba.

Desarrollo

En este taller se realiza una mesa redonda para analizar y debatir los temas investigados en el estudio independiente

Los maestros en formación que imparten primer grado realizan una exposición sobre la Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba.

Los maestros en formación que imparten el grado segundo abordan el tema del tráfico ilegal de personas hacia los Estados Unidos, una maquinaria asesina.

Los maestros en formación que imparten el tercer grado realizan el análisis de la proclama de la asamblea nacional del poder popular de la República de Cuba, sobre la Ley de Ajuste Cubano.

Las maestras que imparten el cuarto grado realizan una exposición de la repercusión de esta ley para el pueblo cubano.

Al finalizar el debate de cada uno de los integrantes de la mesa redonda se le informa la evaluación de acuerdo a la exposición realizada.

Conclusiones

Explica la vigencia de las palabras escritas por José Martí en el artículo Nuestra América a partir del tema trabajado en el taller.

“Ningún cubano honrado se humillará hasta verse recibido como un apestado moral, por el mero valor de su tierra, en un pueblo que niega su capacidad, insulta su virtud y desprecia su carácter.”

El tema se titula el imperialismo y sus cantos de sirenas porque _____.

Estudio Independiente

Modelación de una clase en los colectivos de grado donde los maestro de 1^{ro} y 2^{do} grado vincularán la temática trabajada al contenido de la asignatura Lengua Española y los maestros de 3^{ro} y 4^{to} grado a los de Matemática para debatirlas en el próximo taller, además de seleccionar lecturas que se relacionan con el tema

Taller 5

Tema: Consecuencias de las leyes imperialistas.

Objetivo: Reflexionar acerca del tema migratorio y las consecuencias para el pueblo cubano a partir del análisis de las clases planificadas.

Método: Expositivo oral.

Procedimientos: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Libro de texto de lectura y de Matemática de primero a cuarto grado..

Forma de evaluación: Oral (individual por equipos)

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Este taller por sus características se realiza en la reunión de ciclo de cierre del mes en el aspecto referido a la preparación para la asignatura y se inicia con una técnica participativa que se titula:

En parejas y entre parejas

Se organiza el auditorio en parejas por cada grado y se les pide que realicen la exposición de las clases modeladas con anterioridad, al concluir el jefe de ciclo le entrega una tarjeta con los aspectos del artículo 20 que considere que hayan tenido dificultades para ser debatidos o perfeccionados entre todas las parejas.

En cada caso las demás parejas pueden realizar sus señalamientos o destacar algo que les haya interesado de la clase.

Al final se realiza una valoración de la calidad de las clases y se realizan las recomendaciones necesarias informando la evaluación en cada caso.

Estudio independiente

Se orienta como estudio independiente traer ejemplos del papel de la unidad en diferentes etapas de nuestra historia hasta la actualidad.

- a) Guerra del 68.
- b) Guerra del 95.
- c) Movimiento estudiantil cubano.
- d) Los jóvenes del centenario.
- e) Etapa del 59 hasta la actualidad

Bibliografía

Libros de textos de Historia de Cuba de 5^{to} y 6^{to} grados.

Taller 6

Tema: Unidos trabajamos y unidos vencemos.

Objetivo: Reflexionar acerca del papel de la unidad desde 1868 hasta el 2008 en la Revolución Cubana

Método: Expositivo oral.

Procedimientos: Trabajo independiente, explicación.

Medios de enseñanza: Libros de textos de Historia de Cuba de 5 y 6 grados, periódicos Granma

Forma de evaluación: Oral (individual por equipos)

Introducción

Se inicia el taller con el análisis para el debate de las palabras de Raúl en la clausura de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, cuando expresó

“Cuando trabajamos unidos, de forma organizada y solidaria, se multiplican los frutos del esfuerzo...”

Preguntas para el debate

¿A qué nos convoca el líder de la Revolución?

Establecer la relación entre las palabras unidad, organización y solidaridad.

¿Cómo se manifiesta esta relación en tu radio de acción?

¿Qué organización política nos dirige y controla? ¿Cómo se le llamó a esta organización en sus inicios?

¿Quién la fundó? ¿Con qué objetivo?

¿Por qué se expresa que si trabajamos organizados y unidos, se multiplican los frutos del esfuerzo?

Al finalizar el debate se precisa que la unidad constituye un arma poderosa para alcanzar cualquier objetivo.

Por lo que el taller del día de hoy está dirigido a profundizar en el conocimiento del papel de la unidad desde 1868 hasta el 2009, haciendo énfasis en el desarrollo y resistencia del pueblo cubano.

Desarrollo

Se orienta realizar las actividades a partir del trabajo independiente realizado.

Equipo 1

Se referirá a los aspectos siguientes con el objetivo de exponer y debatir.

¿Cuáles fueron las causas del fracaso de la guerra del 68?

Argumente por qué la falta de unidad fue una de las causas.

¿Quiénes fueron los organizadores de la guerra del 95?

¿A qué le atribuyes el éxito logrado en esta contienda?

Consultar el Cuaderno Martiano III página 161 para debatir las bases del PRC y realizar una valoración del objetivo de esta organización y su vigencia.

Bibliografía

Libro de texto de Historia de Cuba 5 grado, Cuaderno Martiano III.

Equipo 2 Aborda los contenidos siguientes a partir de las preguntas:

Explica la labor del movimiento estudiantil cubano en la etapa de la neocolonia.

¿Cómo los jóvenes del centenario lograron la victoria final dirigida por Fidel?

Exponga a través de ejemplos cómo la Revolución Cubana ha logrado resistir 50 años a pesar del bloqueo imperialista.

Explique en qué situaciones nuestro pueblo ha demostrado su unidad, solidaridad y altruismo.

Bibliografía

Periódicos Granma de septiembre y octubre del 2008, Libro de Historia de Cuba 6 grado

Conclusiones

Concluye el taller con la técnica participativa: **La Ronda** la cual consiste en colocar en diferentes lugares de las paredes del aula expresiones que nos hablen sobre la unidad con el objetivo de que los maestros en formación realicen una ronda por el local y se paren frente a la que desean debatir para profundizar.

Los mensajes son los siguientes:

- La unidad en la Revolución.
- Papel de la unidad en el futuro de los pueblos.
- La unidad un arma poderosa.
- La unidad nos conduce a la victoria.

Los demás maestros en formación enriquecen con su opinión el debate de cada uno de los mensajes sometándolo a consideración por parte del colectivo hasta llegar a valoraciones, de que actitudes asumir ante cada uno de los mensajes lo que permite lograr la cohesión de su práctica con la teoría que defienden. Se informa la evaluación integral de los equipos y de cada uno de sus integrantes.

Estudio Independiente

Se orienta el visionado de las películas cubanas:

Baraguá y Clandestinos

Aspectos a observar:

- ❖ Actividades que se desarrollan por parte de los personajes.
- ❖ En qué momentos de la película se observa la unidad como condición fundamental para el triunfo.

Taller 7

Tema: La unidad en la Revolución

Objetivo: Modelar clases de Lengua Española donde se refleje la importancia de la unidad a través del contenido de las lecturas.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimientos: Debate, exposición oral.

Medios de enseñanza: Programas, Orientaciones metodológicas y Libro de texto

Forma de evaluación: Oral (individual por equipos)

Tiempo: 4 horas.

Introducción

Este taller se realiza el sábado de preparación metodológica con el objetivo de dedicar el tiempo necesario a la planificación de la clase, el mismo se inicia con el debate de las películas que se orientaron observar en el estudio independiente del taller anterior, atendiendo a los aspectos siguientes:

¿Qué etapas de nuestra Historia reflejan las películas visionadas?

¿En qué momentos de las películas observaste la necesidad de unirse para lograr el objetivo de las diferentes acciones que realizan los jóvenes del Movimiento 26 de julio en la película Clandestinos y Maceo y los mambises en Baraguá?

Se llegó a la conclusión de que la unidad es la condición más importante para llevar a cabo una Revolución y mantenerla.

Equipo 1

Modela una clase de Lengua Española de cuarto grado donde se manifieste la importancia de la unidad, a través del contenido de la asignatura, a partir de las reflexiones realizadas en el taller anterior con la película Clandestinos.

Equipo 2

Modela una clase de Lengua Española con el componente de expresión oral y escrita a partir del debate de la película Baraguá, donde se argumente la importancia de la unidad de los mambises en la etapa que les tocó vivir liderados por la figura de Antonio Maceo. Se realiza la exposición de las clases por parte de los equipos y se debaten a partir del artículo 20.

Conclusiones

¿Expresa su opinión sobre la planificación de las clases?

¿Qué otras ideas puede aportar el equipo contrario?

Al finalizar el debate se selecciona la clase más completa y más creativa para el concurso municipal de la clase de Lengua Española.

Estudio Independiente

Estudio y recopilación de datos referidos al desarrollo de Cuba en cuanto a lo económico, político y social.

Bibliografía

Documentos emitidos por el PCC.

Balance anual de los últimos tres años realizados en la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Discursos de Raúl el 24 de febrero del 2008, el 26 de julio de ese mismo año.

Constitución de la República de Cuba.

Datos actuales que aparecen en el periódico Granma y en el Adelante sobre la provincia y la televisión cespedeña para adquirir datos de la localidad sobre la ayuda internacionalista.

Taller 8

Tema: La Cuba de ayer, de hoy y de siempre.

Objetivo: Reflexionar acerca de por qué es necesario defender las conquistas de la Revolución Cubana manifestando sentimientos de admiración y respeto hacia los hombres y mujeres que contribuyeron a forjar la patria.

Método: Exposición oral.

Procedimientos Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Periódicos Granma, documentos emitidos por el PCC, Constitución, Cuaderno Martiano

Forma de evaluación: Oral (individual por equipos)

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Se inicia el taller con la lectura y el análisis de las palabras del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros General de Ejércitos Raúl Castro Ruz, en el Segundo Período de

Sesiones de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, al referirse a nuestra Cuba de hoy.

“Tenemos que mirar al futuro con la misma confianza y capacidad de resistir”

Realizo las preguntas siguientes:

¿Qué relación existe entre las palabras?

Confianza Capacidad Resistir

¿Qué nos dijo Raúl al referirse a que tenemos que mirar al futuro con la misma confianza y capacidad de resistir?

¿Cuáles fueron aquellos héroes que nos permitieron tener confianza en la bondad de la Revolución?

¿A qué se refiere cuando dice la misma?

¿Creen ustedes que los cubanos somos capaces de resistir? ¿Explica en qué momentos lo hemos demostrado?

¿Si comparamos la Cuba de hoy, con la de hace 50 años a qué conclusión llegarías en cuanto a su desarrollo se refiere?

¿Cómo piensas que sería la Cuba que soñó Martí a partir de la reflexión de esta expresión?:

“Pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula de amor triunfante con todos y para el bien de todos”

Los invito a profundizar en el conocimiento de la Cuba de ayer, de hoy y de siempre y desde el punto de vista político, económico y social.

Desarrollo

Se orienta realizar un informe por cada equipo, donde se reflejen los datos recopilados de la prensa y en la bibliografía orientada en el estudio independiente.

Equipo 1

Se va a referir a:

- 1- ¿Crees que en nuestro país estén creadas todas las condiciones objetivas y subjetivas para continuar la construcción del socialismo bajo las nuevas circunstancias históricas?
- 2- ¿Cuál es la estrategia de desarrollo económico y social que se lleva a cabo en nuestro país?

Explique a partir de los elementos siguientes qué constituye para nosotros:

Resistir

Desarrollarnos

Lucha por la eficiencia económica

3-Realice una comparación de los resultados económicos de los últimos tres años y del presupuesto nacional para educación.

El equipo 2 Realiza un informe a partir de las interrogantes siguientes:

1-¿Cuál es el papel de la cultura en el desarrollo de Cuba?

➤ ¿Qué tareas estratégicas nos hemos trazado para ser el más culto del mundo?

2. ¿Cuáles son los principios de la política exterior de la Revolución Cubana expresada en las batallas que se libran por la unidad y en defensa de los pueblos explotados del mundo?

Argumenta con ejemplos concretos.

3. Explique con ejemplos y datos concretos cómo la Revolución Cubana, realiza la ayuda internacionalista a otros pueblos en cuanto a las misiones de los educadores, médicos, entrenadores y otros.

Conclusiones

Se concluye el taller con la aplicación de la técnica participativa inspirada en el programa televisivo **Contacto** la cual consiste en invitar a Julio Rojas miembro de la asociación de combatientes, para que nos brinde información acerca de sus experiencias en el cumplimiento de su honrosa misión.

Se informa a las maestras en formación el tema del programa y el invitado especial con el objetivo de que elaboren preguntas, seleccionen un conductor para llevar a cabo la entrevista.

En este momento el jefe de ciclo actúa como orientador.

Se prepara el local en forma de estudio y comienza la actividad, se presentan algunas de las preguntas que se pueden realizar.

¿En qué acción usted participó?

¿En qué año?

Realice una comparación del país en aquella época y el desarrollo actual

¿Qué experiencias usted tuvo a partir del cumplimiento de esa misión?

Al concluir el programa el jefe de ciclo enfatiza en el análisis de los aspectos positivos y negativos acontecidos durante la actividad, agradeciendo la entrevista al invitado especial y destacando la importancia de mantener las conquistas de la Revolución para honrar a

aquellos hombres que contribuyeron a forjar la patria, destacando como nuestro país se fortalece y se desarrolla a pesar del bloqueo, de la implantación de leyes asesinas y cada día más es reconocido por el mundo entero..

En este momento se informa la evaluación de los maestros en formación y de los equipos

Estudio Independiente

Selecciona los contenidos de Matemática de los grados tercero y cuarto a través de los cuales se pueda pedagogizar el tema trabajado anteriormente y modela una clase en el colectivo de grado.

Taller 9

Tema: Una clase para homenajear a mi patria

Objetivo: Reflexionar acerca de los elementos que han permitido la construcción del socialismo, a través del análisis de una clase

Método: Expositivo oral.

Procedimientos: Debate.

Medios de enseñanza: Programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de tercero y cuarto.

Forma de evaluación: Oral (individual por equipos)

Tiempo de duración: 2 horas

Introducción

Se inicia el taller presentando a través de un power point el poema de Raúl Ferrer sobre la clase para realizar su análisis:

La clase es una paloma

En la escuela de cristal

En el mar sería la sal

Y en la flor sería el aroma,

Por la clase limpia asoma,

De los niños el lucero,

Darla bien es lo primero

Que en ella resume el valor,

La vergüenza y el amor

Del maestro verdadero.

Se realiza el debate a partir de las interrogantes siguientes:

¿Qué significa la expresión escuela de cristal?

¿Por qué el autor plantea que en el mar sería la sal y en la flor sería el aroma?

¿Por qué el autor dice que la clase es una paloma?

Argumenta por qué el maestro debe dar buenas clases.

¿Cómo un maestro logra dar buenas clases?

Se vincula con los aspectos para una buena clase que aparece en el artículo 20 de la Resolución 119 del 2008.

En el día de hoy van a realizar el análisis de las clases de Matemática planificadas por parte de cada uno de los equipos, a partir del estudio independiente realizado en cuanto a la selección de los contenidos para la pedagogización del tema.

Desarrollo

A partir de los informes presentados por cada uno de los equipos en cuanto a la recopilación de datos de las bibliografías orientadas en el taller anterior, se orienta la exposición por cada uno de los equipos de las clases planificadas.

Conclusiones

Se concluye el taller a través de la técnica participativa: **En busca de un consejo**

Tiene como objetivo crear habilidades para el análisis y solución de los problemas.

El jefe de ciclo plantea que a partir de la exposición de las clases se seleccionan dos maestros en formación consejeros que son los que van a pensar qué solución dar a cada uno de los problemas que se encuentran en las clases, de esta forma se estimulan los más preparados generalizando sus experiencias

Se concluye el sistema de talleres aplicando la técnica que en Dirección Científica se conoce con el nombre de PNI (positivo, negativo e interesante), se realiza la evaluación final de las maestras y de los equipos.

Precisando lo siguiente:

- El trabajo político e ideológico desde la Cátedra Martiana requiere de la preparación teórica y metodológica del maestro en formación.
- Aplicar métodos donde prevalezca la conversación amigable, sin esquematismos donde más que leer se debata a partir de los criterios propios de cada cual.

Organización del pre- experimento

Para el desarrollo de esta investigación se concibió un pre- experimento mono grupal del tipo antes y después. El mismo contó con las siguientes etapas:

- 1- Selección y caracterización de la muestra.
- 2- Determinación de las potencialidades y necesidades.
- 3- Aplicación del sistema de talleres teóricos- metodológicos para la preparación política del maestro en formación a partir de la Cátedra Martiana
- 4- Diagnóstico final y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de talleres teórico- metodológicos.

Para constatar el estado inicial y final del comportamiento de los indicadores fueron aplicados una serie de instrumentos, tales como: observación, la entrevista y la encuesta de manera que los mismos den respuesta al comportamiento de los indicadores en la pre- intervención y la post intervención, elemento decisivo para medir el impacto de la afectividad de la propuesta. Durante el proceso de aplicación de los talleres se hizo necesario hacerle algunos ajustes a la propuesta, a sugerencia de los maestros en formación y con la aplicación de la autora de la investigación.

El pre- experimento comenzó en mayo del curso 2007- 2008 y cerró en abril del curso 2008- 2009.

Dinámica del pre- experimento

Se expone a continuación la descripción del pre-experimento realizándose un análisis de los principales momentos del mismo y se hace énfasis en el comportamiento de los indicadores en el transcurso de este. Se incluyen los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos propuestos en la constatación final.

A partir de las variables y los indicadores de la presente investigación se estableció el uso de un pre- experimento, el mismo se utilizó en las condiciones educativas del centro. Su verificación estuvo condicionada por las actividades que el maestro realiza de manera cotidiana en su labor como docente para el trabajo educativo por lo que se trata de un pre- experimento natural.

Para la autora fue de suma importancia profundizar en los elementos teóricos relacionados con la preparación política lo que propició cambiar la realidad que hasta el

momento existía en el centro con respecto a esto, por ello el pre- experimento es del tipo transformador.

Para la realización del mismo se tomó una muestra de 8 maestras en formación que presentan dificultades en la preparación política.

Durante el tiempo de ejecución del mismo se realizaron dos cortes fundamentales, un corte inicial antes de comenzar el pre –experimento que permitió establecer el nivel de desarrollo alcanzado por las maestras en formación y un corte final al finalizar el pre-experimento, donde se analizó cuantitativa y cualitativamente cada resultado (constatación final) (Anexo 13).

Lo antes señalado no eliminó la posibilidad que en el desarrollo del curso se efectuarán observaciones sistemáticas para determinar la correcta conducción del pre- experimento y el cumplimiento del objetivo propuesto. Ello permitió hacer los ajustes necesarios en cuanto a la estructuración de los talleres en determinados momentos y variar en cuanto a contenido en algunos de ellos. En esta etapa la observación sistemática jugó un papel importante, ya que permitió evaluar la propuesta y valorar los resultados alcanzados hasta ese momento.

Al finalizar cada bimestre se realizó una valoración de la marcha de los indicadores propuestos, conformándose así el control del pre- experimento durante el tiempo de ejecución.

Resultado del pre- experimento. (Anexos 13 y 14)

Teniendo en cuenta las variables y los indicadores de la presente investigación se establece el uso de un Pre – experimento el mismo se utilizó en las condiciones educativas del centro. Su verificación estuvo condicionada por las evaluaciones en cada uno de los talleres de acuerdo a la participación, calidad de las intervenciones y apropiación de los conocimientos de acuerdo a los objetivos trazados, en correspondencia con la dimensión cognitiva y sus indicadores de medición. Estos talleres se aplicaron de forma quincenal, utilizando para ello los espacios de la preparación metodológica y la segunda reunión de ciclo.

La autora considera de gran importancia la realización del sistema de talleres, ya que estos contribuyeron al logro de un cambio educativo en la preparación de los maestros en formación en lo relacionado con la preparación política, pues se logra una mayor

preparación teórica y metodológica al impartir sus clases en el cumplimiento de la circular 01-00 y los aspectos del artículo 20 de la resolución 119 del 2008, por lo que el Pre-experimento es del tipo transformador.

Para la realización del mismo se concibió un Pre – experimento mono grupal del tipo antes y después, para establecer el nivel de desarrollo alcanzado por los maestros, antes de la intervención y después de la intervención, cada sujeto sirvió como control, este contó con las siguientes etapas.

1era Etapa: Pre intervención: Se determina y caracteriza la muestra con respecto al grado en que se encontraba la preparación teórica metodológica de las maestras en formación desde el sistema de trabajo político en cuanto a la preparación política, para esto se establecen las dimensiones, indicadores e índices los cuales medirán el cambio educativo 2da Etapa Aplicativa: Se diseña y se aplica el sistema de talleres, con una frecuencia quincenal.

3ra Etapa: Post intervención: donde se analizan los resultados del diagnóstico final de forma (cuantitativa y cualitativa).

4ta Etapa de Evaluación

En la segunda etapa, a medida que se fue impartiendo el sistema de talleres, se fue valorando, el cumplimiento de los indicadores propuestos a modificar en los maestros en formación.

Se pudo comprobar a través de la práctica cómo los maestros en formación fueron capaces de ir incorporando los conocimientos, teóricos y metodológicos a las distintas actividades que se desarrollaron en los talleres, al tener presente las potencialidades que le brindan los contenidos de las asignaturas priorizadas, el dominio de las diferentes vías para la preparación política y el uso correcto de las nuevas tecnologías.

Fueron capaces de planificar de forma independiente variadas actividades al poner en práctica, los requerimientos teóricos metodológicos de acuerdo a las diferentes vías y establecer debates e intercambios de experiencias que enriquecieron las actividades elaboradas.

Se aplicó nuevamente la entrevista para medir el resultado, luego de impartido el sistema de talleres, comprobándose significativos avances en el conocimiento teórico y metodológico de los maestros en formación. (Anexo 3)

Se realizaron visitas a clases donde se pudo comprobar que las actividades desarrolladas tienen correspondencia con los objetivos propuestos, se tiene en cuenta todo lo que propicie la vinculación con la vida, lo que permite que el alumno, vea la utilidad de lo que aprende, así como la utilización de diferentes medios de enseñanzas entre ellos las nuevas tecnologías. Se utilizan métodos y procedimientos metodológicos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa y protagónica de los escolares, al lograr una motivación durante toda la clase, que permite que el escolar se mantenga interesado y activo, pues logra despertar emociones imprimiéndole a sus clases la ternura, el humanismo, la sabiduría y la actualidad nacional.

Se revisaron nuevamente sistemas de clases donde se comprobó el tratamiento a los diferentes temas que se han trabajado desde la preparación política, al existir correspondencia entre el objetivo propuesto y las actividades para darle cumplimiento, de acuerdo a las potencialidades que ofrecen los diferentes contenidos.

Lo planteado anteriormente, así como el criterio de los tutores permite aseverar que el sistema de talleres contribuyó satisfactoriamente al logro de un mejor desempeño de los maestros en formación en el tratamiento del enfoque político e ideológico a partir del conocimiento de los diferentes temas políticos trabajados.

Análisis comparativo de los resultados iniciales y finales.

En el indicador 1 antes de aplicar la propuesta solo dos maestras en formación se encontraban evaluados de B en cuanto al dominio de las diferentes vías para la preparación política, lo que representaba un 25% ya que las mismas son capaces de aplicarlas de forma correcta en la práctica pedagógica, dos evaluados de R representando un 25% pues dominan algunas de las vías pero no son capaces de aplicarlas de forma sistemática en la práctica pedagógica y cuatro con la categoría de M para el 50% pues no dominan teóricamente las vías para la preparación política, por lo que no pueden aplicarlas a la práctica pedagógica, después de aplicada la propuesta alcanzaron la categoría de B cinco para un 62,5%, tres fueron evaluados de R para el 37,5% y no hubo maestros en formación evaluados de M, lo que permitió que aumentara el nivel de preparación política de estas en cuanto al conocimiento de las vías del sistema de trabajo político, así como, su motivación para el correcto desarrollo de las mismas..

En el segundo indicador antes de la aplicación de la propuesta dos maestras en formación se encontraban evaluados de B lo que representa el 25%, pues tienen pleno dominio de los temas políticos a partir de la enseñanza de la Historia, evaluados de R tres para el 37,5% pues dominan teóricamente los temas políticos, pero no tienen en cuenta la posibilidad que brinda el contenido del programa para su salida coherente y con la categoría de M solo tres maestras en formación que representan el 37,5%, pues no poseen dominio teórico de los temas políticos y no tienen en cuenta las posibilidades que el contenido les brinda para su salida coherente, después de aplicada la propuesta ya seis de las maestras en formación, lo que representa el 77,7% se evaluaron de B, dos alcanzaron la categoría de R para el 25%, lo que demuestra mayor responsabilidad ante la autopreparación individual Y consciente de estos para lograr calidad en la preparación política.

Los resultados en el indicador número tres quedaron de la siguiente forma, hubo una maestra en formación evaluada de B en cuanto al dominio del contenido de los software educativos y videos en función de la preparación, pues logra su inserción en los sistemas de clases, 2 maestros en formación fueron evaluados de R lo que representa el 25%, pues poseen dominio del contenido de algunos de los software educativos y videos y no lo utilizan adecuadamente en los sistemas de clases y evaluados de M cinco para el 62,5%, porque no dominan el contenido de los software educativos y videos relacionados con los temas políticos y no los insertan a los sistemas de clases, después de haber aplicado la propuesta estos resultados mejoraron notablemente alcanzando la categoría de B siete maestras en formación para el 87,5% y una maestra en formación evaluada de regular lo que representa el 12,6%, lo que hizo posible que estos planificaran e impartieran clases con mayor calidad, al demostrar dominio de la nueva tecnología y del contenido de los software educativos y videos, visto en su correcta inserción en los sistemas de clases. En el cuarto indicador antes de la aplicación de la propuesta los resultados eran los siguientes dos maestras en formación evaluadas de B para un 25% a partir de la utilización en el correcto desarrollo del proceso pedagógico de las vías para la preparación política, dos evaluadas de regular, lo que representa el 25%, pues no son sistemáticas en cuanto a la utilización de las diferentes vías para la preparación política en el desarrollo del proceso pedagógico y

cuatro alcanzaron la categoría de M para el 50% al no utilizar las vías de trabajo metodológico en el desarrollo del proceso pedagógico después de aplicada la propuesta estos resultados ascendieron a partir de la preparación que fueron adquiriendo estas maestras, por lo que cinco lograron alcanzar la categoría de B para un 62,5% pues utilizan de forma correcta las diferentes vías para la preparación política en el desarrollo del proceso pedagógico, tres fueron evaluadas de regular, para un 37,5% al no utilizar todas las vías en el correcto desarrollo del proceso pedagógico, pues solo dominan algunas de ellas, no hubo maestras en formación evaluadas de mal.

En cuanto al cumplimiento del indicador cinco antes de aplicar la propuesta, las maestras en formación se encontraban evaluadas de la siguiente forma 3 (37,5%) evaluadas de R, pues no realizan de forma sistemática la pedagogización de los temas políticos, tres fueron evaluados de M para un 37,5%, no logran la pedagogización de los temas políticos aunque el contenido les ofrezca la posibilidad y solo dos alcanzaron la categoría de B lo que representa el 25% al realizar una correcta pedagogización de los temas políticos a partir de las posibilidades que les ofrece el contenido, después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un mayor nivel de preparación de las maestras en formación en cuanto a la pedagogización de los temas políticos en los sistemas de clases, ya de ellos lograron ser evaluadas de B 7 (87,5%) y una de R (12,5%) lo que permitió elevar la calidad de la clase en cuanto a la salida coherente de los temas políticos, según los contenidos del programa. A partir del análisis realizado al cumplimiento de los indicadores, se tuvo en cuenta los índices para medirlos, las dimensiones son evaluadas de bien, ya que después de aplicada la propuesta los resultados cambiaron de forma positiva en cada uno de ellos.

Conclusiones

- ❖ En el presente trabajo se logra el enriquecimiento y la integración de los contenidos de la preparación política del maestro en formación con un enfoque esencialmente humanista y optimista en su desarrollo y su relación con los argumentos que brinda la teoría histórico- cultural.
- ❖ A partir de la realización de un diagnóstico detallado sobre el tema objeto de estudio se pudo comprobar que no es suficiente la preparación política que poseen los maestros en formación de la escuela primaria Antonio Maceo a partir de los conocimientos que deben poseer de la enseñanza de la Historia ya que no explotan al máximo las potencialidades que le brinda el contenido, así como no utilizan sistemáticamente la nueva tecnología lo que no permite lograr una coherente salida a través del sistema de clases.
- ❖ La solución pedagógica del presente trabajo ofrece un sistema de talleres teóricos metodológicos para la preparación política del maestro en formación a partir de la Cátedra Martiana de la escuela primaria Antonio Maceo del municipio Carlos M de Céspedes.
- ❖ El sistema de talleres ofrecido es una vía efectiva y válida para la preparación política de las maestras en formación de la escuela primaria Antonio Maceo del municipio Carlos M de Céspedes.

Recomendaciones

- Convertir la investigación en un punto de partida necesario para otras investigaciones pedagógicas que se desarrollen en el territorio y teniendo en cuenta su enfoque, generar nuevos estudios que profundicen en la preparación política de los maestros en formación.

BIBLIOGRAFÍA

- BAXTER PÉREZ, Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica. – Esther Baxter Pérez. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – .1992.
- BATISTA GONZÁLEZ, Nersys. Talleres teóricos metodológicos para la preparación de los docentes para la educación en valores a partir de la Cátedra Martiana. Nersys Batista González. – en Tesis de Maestría. – Instituto Superior Pedagógico José Martí. – Camagüey. . 2008
- BOZHOVICH, L. I. Psicología de la personalidad en la edad infantil. – L. I Bozhovich. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – .1976.
- BUSTILLOS VARGAS, Graciela. Técnicas participativas de Educadores cubanos. – Graciela Bustillos Vargas. – Ciudad de La Habana. Cuba.
- CABALLERO DELGADO, Elvira. Selección de lecturas. Diagnóstico y Diversidad. Compilación. Elvira Caballero Delgado. – Ciudad de La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – .2002.
- _____. Didáctica de la escuela primaria. (Selección de Lecturas). – Elvira Caballero Delgado. – Ciudad de La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. 2002.
- CASTELLANOS SIMONA, Beatriz. Investigación Educativa. Nuevos Escenarios, nuevos autores, nuevas estrategias. – Beatriz Castellanos Simona. – ISP “Enrique José Varona”. – Facultad de Ciencias de la Educación. – Centro de Estudios Educativos.- 1998.
- CASTELLANOS SIMONS, Doris. Aprender y Enseñar en la escuela. – Doris Castellanos Simons [et al]. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 2002.
- CASTRO RUZ, Fidel. Asalto de coraje y justicia. – Fidel Castro Ruz. – 5 de agosto de 1999. Lo esencial que dijo Fidel sobre la emigración ilegal promovida durante 40 años por los EE. UU. contra Cuba. – En Suplemento Especial de Granma. – 3 de agosto de 1999. Acto por el 26 de julio.
- CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de más de 11 000 alumnos de los ISP el 4 de julio de 1985. – Fidel Castro Ruz. Última página.
- Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. – La Habana. – Ed; Pueblo y Educación. – 2005.

Colectivo de autores. Técnicas participativas para educadores cubanos. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 2005.

Colectivo de autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. – Ed: Pueblo y Educación.-1989.

Colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación Pedagógica. – Ed: Pueblo y Educación.-1981.

Compendio de Pedagogía. – Ed: Pueblo y Educación. – 2002.\

Contenido de la Ley de Ajuste Cubano.

Cuba, Ministerio de Educación. Prioridades del Ministerio de Educación del 200 hasta el 2004. – La Habana. – MINED. –2000.

Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los EE. UU. por daños económicos.

Diccionario Enciclopédico. Microsoft Encarta. 2005.

El Bloqueo norteamericano a Cuba y la Ley Helms – Burton.

Fin y Objetivos de la Escuela primaria. Soporte Magnético.

Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 2006.

GARCÍA OJEDA, Magaly. Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas. – En Revista Educación. No 58/85, julio – sept.

GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Psicología para educadores. – Viviana González Maura. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 1995.

GONZÁLEZ REY, Fernando. Psicología de la personalidad. Fernando González Rey. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 1988.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo.

HERNÁNDEZ CARBALLÉ, María. Compendio de trabajo metodológico. Folleto digital. – María Hernández Carballé. – Camagüey. 2007.

IBARRA MARTÍN, Francisco. Metodología de la investigación social. – Francisco Ibarra Martín [et al]. – 1 reimpresión. – La Habana. – Ed: Félix Varela. – 2001.

IVANOVICH RUSAVIN, Georgi. Métodos de la investigación científica. – Georgi Ivanovich Rusavin. – La Habana. – Ed: Ciencias Sociales. – 1990.

KLINGBERG, Lothar. Introducción a la Didáctica General. – Lothar Klingberg.- Ed: Pueblo y Educación. 1985.

LAU APÓ, Francisco. Programa Director de las asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria. – Francisco Lau Apó [et al]. – Ed: Pueblo y Educación. 2001.

Libro de texto de Historia de Cuba. 5 y 6 grado.

Libro de texto de Lectura. 2; 3; 4 grado.

Libro de texto de Matemática. 2; 3; 4 grado.

Libro publicado por la Editora Abril sobre la crisis de los balseros en 1995.

MARTÍ, José. Obras Completas, T8. – José Martí. – La Habana. – Ed: Ciencias Sociales. –1975.

MENA CASTELLANO, Edelis. Talleres teóricos metodológicos para la preparación de los docentes para el tránsito por el nivel – Edelis Mena Castellano. – en Tesis de Maestría. – Instituto Superior Pedagógico José Martí. – Camagüey. . 2008

Migdalia Parro Rodríguez, Mireya Báez García. Práctica del Idioma Español. Primera Parte. . – Ed: Pueblo y Educación.

NOCEDO LEÓN, Irma. Metodología de la Investigación Educacional. Parte II. – Irma Nocado León [et al]. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – .2006.

Orientaciones Metodológicas de Cuarto Grado. Tomo I. Ed: Pueblo y Educación. 2001.

Orientaciones Metodológicas de Segundo Grado. Tomo I. Ed: Pueblo y Educación. 2001.

Orientaciones Metodológicas de Tercer Grado. Tomo I. Ed: Pueblo y Educación. 2001.

Proclama de la Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba sobre el bloqueo y la guerra económica.- 2000.

Programa de cuarto Grado. – Ciudad de La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 2001.

Programa de Segundo Grado. – Ciudad de La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 2001.

Programa de Tercer Grado. – Ciudad de La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. – 2001.

Programas. Primer Grado. – Ed: Pueblo y Educación. – 2006.

Ramón Torreira Crespo, José Bayaguón Marrowi. Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba. – La Habana. – Ed: Política. – 2000.

República de Cuba. Ministerio de Educación. Materiales para la preparación política del personal docente. – La Habana. – 26 de septiembre de 1993. p 33.

- _____. Ministerio de Educación. Materiales para la preparación política del personal docente. – La Habana. – No 4.
- _____. Ministerio de Educación. Sistema de preparación político-ideológico. – curso 1998 – 1999. – Ciudad de La Habana.
- _____. Ministerio de Educación. Sistema de preparación político-ideológico. – curso 2000 – 2001. – Ciudad de La Habana.
- Resolución Ministerial 118/08 Ministerio de Educación de la República de Cuba. 19 de junio de 2008. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. 2008 – 2009.
- RICO MONTERO, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. – Pilar Rico Montero [et al]. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. –2000.
- ROCAFULL BALDOR, Odette. Importancia del trabajo metodológico en general y de la preparación metodológica en particular para elevar la calidad del proceso docente – educativo. En Revista Educación. No 48/83. ene – mar.
- SAVIN, N, V. pedagogía. – N. V Savin. – Ed: Pueblo y Educación. 1976.
- Seminario Nacional para Educadores I. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. nov. 2000.
- Seminario Nacional para Educadores II. – La Habana. – Ed: Política. dic. 2001.
- Seminario Nacional para Educadores III. – La Habana. – Ed: Juventud Rebelde. nov. 2002.
- Seminario Nacional para el Personal Docente IV. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. nov. 2003.
- Seminario Nacional para Educadores V. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. nov. 2004
- Seminario Nacional para Educadores VI. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. nov. 2005.
- Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Ministerio de Educación VI. feb. 1982
- Seminario Nacional para Educadores VI. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. 2008.
- Seminario Nacional para Educadores VIII. – La Habana. – Ed: Pueblo y Educación. 2008.

Tabloide Especial ¡Abajo el Bloque!, contenido integro de las Mesas Redondas realizadas entre el 5 y 13 de julio del 2000.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Anexo 1

Índices para evaluar los indicadores

Dimensión 1

Indicadores

1- Dominio de las diferentes vías para la preparación política.

B- Cuando conoce las diferentes vías para la preparación política.

R- Cuando al menos conoce algunas de las vías para la preparación política.

M- No tiene conocimiento de las vías para la preparación política.

2- Dominio del contenido de los temas políticos a partir de las enseñanzas de nuestra Historia.

B- Domina de forma teórica los temas políticos y le da una salida coherente a través del sistema de clases.

R- Domina de forma teórica los temas políticos pero no tiene en cuenta la posibilidad que brindan los contenidos del programa para su salida coherente.

M- No posee dominio teórico de los temas políticos y no poseen una salida coherente a través de sus sistemas de clases.

3- Dominio del contenido del software educativo y videos en función de la preparación política.

B- Cuando domina los contenidos del software educativo y videos relacionados con los temas políticos y tienen en cuenta su inserción en la clase.

R- Cuando dominan algunos contenidos del software educativo y videos, pero no son sistemáticos en su inserción en la clase.

M- No tienen dominio del contenido del software y videos relacionados con los temas políticos y no los insertan en la .clase.

Dimensión 2

Indicadores.

4- Utilización en el proceso pedagógico de las diferentes vías de preparación política

B- Utiliza en el proceso pedagógico las diferentes vías para la preparación política.

R- Utiliza en el proceso pedagógico algunas vías para la preparación política.

M- No utiliza en el proceso pedagógico las vías para la preparación política.

5- Pedagogización de los temas políticos a partir de las potencialidades que brinda el contenido.

B- Realiza una correcta pedagogización de los temas políticos a partir del contenido

R- Realiza la pedagogización de algunos temas políticos a partir del contenido.

M- No realiza la pedagogización de los temas políticos a partir del contenido.

Anexo 2

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE SISTEMAS DE CLASES

Objetivo: Comprobar la planificación que hace el docente en sus clases de objetivos formativos, utilizando las potencialidades del contenido para la preparación política, así como las actividades que planifica para darle cumplimiento al mismo.

- 1.- Los objetivos que planifica están correctamente redactados teniendo en cuenta la habilidad, el contenido y la parte formativa.
- 2.- Si las lecturas y problemas ofrecen la posibilidad para la vinculación de la clase con los temas políticos trabajados.
- 3.- Si las actividades que planifica aseguran desde el punto de vista metodológico el éxito en el cumplimiento del objetivo.

Anexo 3

Entrevista a Maestros en Formación.

Objetivo: Comprobar el nivel de información que poseen en relación con la preparación política que deben poseer y formar en sus alumnos.

Nombre y apellidos: _____

Cuestionario

1.-¿Qué entiendes por preparación política?

2.- La preparación política es un proceso fundamental en la formación de la personalidad.

¿Puedes decir por qué?

3.- ¿Aprovechas el potencial que ofrecen los textos de lectura y de los problemas, para la preparación política que la sociedad cubana actual necesita formar?

Siempre____A veces____ Nunca____

a) Conoces cuáles son.

4.- ¿Qué métodos utilizas?

5.- ¿Utilizas para ello los medios audiovisuales?

Sistemáticamente____ Ocasionalmente____

6.- ¿Cuáles son los temas que más trabajas?

7.- ¿Estás satisfecho con los resultados obtenidos en tus escolares relacionados con la preparación política?

Anexo 4

Tabla 1
Tabulación de la entrevista a las maestras en formación

No	Aspectos	Cantidad de maestras en formación	%
1	Dominan en qué consiste la preparación política.	8	100
2	No ven la preparación política como un proceso fundamental.	6	75
3	No aprovechan las potencialidades que le brindan las lecturas y textos de los problemas para la preparación política.	6	75
4	No utilizan métodos reflexivos	5	62,5
5	No utilizan medios audiovisuales para la preparación política.	7	87,5
6	No están satisfechas con la preparación política que poseen.	8	100

Anexo 5

Encuesta a Maestros en Formación

Objetivo: Comprobar el criterio que tienen los maestros sobre la preparación metodológica que reciben para el tratamiento de los diferentes temas de preparación política que se realiza en la escuela.

Por lo que esperamos su colaboración en el llenado de esta, rogándole que sea lo más exacto posible en sus respuestas.

1) ¿Con qué frecuencia, se te prepara para el trabajo con los diferentes temas de preparación política?

- a) Semanal _____
- b) mensual _____
- c) A inicios del curso _____
- d) Otra _____

Mencionar cuál _____

2) ¿Cuál es la vía que utiliza el centro para esa preparación?

- a) Preparación metodológica _____
- b) Colectivo de ciclo _____
- c) Reunión de afiliados _____
- d) Preparación política _____
- e) Otra _____
- f) Mencionar cuál _____

3) ¿Consideras que la preparación que recibes es suficiente para desarrollar con éxito esta labor?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) En parte _____

4) ¿Conoces las vías que existen en la escuela que pueden ser aprovechadas para la preparación política y su metodología, utilizando los diferentes contenidos de las asignaturas priorizadas?

Anexo 6

Tabla 2
Tabulación de la encuesta a maestros en formación

No	Aspecto	Cantidad de maestros en formación	%
1	Se prepara para el trabajo con los diferentes temas políticos con frecuencia mensual.	8	100%
2	La vía que utiliza el centro es la preparación metodológica.	8	100%
3	Consideran insuficiente la preparación.	8	100%
4	Es insuficiente el conocimiento de las diferentes vías para la preparación política.	8	100%

Anexo 7

Proyecto de guía para el desarrollo y evaluación de la clase.

Fecha _____

Observador _____

Cargo _____

Datos generales

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

Matrícula _____

Asistencia del día _____

Docente _____

Asignatura _____

Tema de la Clase _____

Objetivo: Conocer el estado de preparación de estos para realizar una salida coherente al trabajo político desde la clase

Indicadores a evaluar	B	R	M
Dimensión 1- Organización del proceso de enseñanza aprendizaje			
1.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y distribución del tiempo en función de la productividad de la actividad docente.			
Dimensión 2- Dominio de los objetivos.			
2.1 El maestro conoce el objetivo de su clase. 2.2 Comunica con claridad el objetivo a los alumnos. 2.3 Se corresponde la parte formativa con el contenido de la clase.			
Dimensión 3- Motivación y acciones de orientación.			
3.1 Logra un papel protagónico en los alumnos a partir de la motivación. 3.1 Control de la comprensión de lo orientado.			

Dimensión 4- Uso de métodos y procedimientos metodológicos.			
<p>4.1 Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que promuevan la reflexión, la valoración e implementación de los temas políticos a partir del contenido de la clase.</p> <p>4.2 Utiliza vías metodológicas que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos que habrá de utilizar en su solución posterior.</p> <p>4.3 Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos.</p> <p>4.4 El maestro utiliza niveles de ayuda que permitan al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.</p> <p>4.5 Se orientan tareas de estudio independiente en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico donde se expresan los niveles desempeño.</p>			
<p>Dimensión 5 Acciones de control sistemático del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5.1 Se utilizan variadas formas (individual, grupal y por parejas) de control, valoración, evaluación del proceso docente educativo en relación con el objetivo de la clase.</p> <p>Dimensión 6 Clima psicológico y político moral.</p> <p>6.1 Se posibilita el análisis desde el contenido de la clase de situaciones políticas coyunturales</p> <p>6.2 Se utilizan las potencialidades de la clase para el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores.</p>			

Anexo 8

Tabla 3

Tabulación de la guía de observación a clases.

Indicadores a evaluar	B	R	M
Dimensión 1	x		
Dimensión 2			X
Dimensión 3		X	
Dimensión 4			x
Dimensión 5			X
Dimensión 6			X

Dimensión 1

Indicador 1.1 El 60 %(24) de las clases alcanzaron la categoría de bien en este indicador.

Dimensión 2

Indicador 2.1 El 50%(20) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

2.2 El 70%(28) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

2.3 El 60%(24) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

Dimensión 3

Indicador 3.1 El 50%(20) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

3.2 El 40%(16) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

Dimensión 4

Indicador 4.1 El 60%(24) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

4.2 El 60%(24) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

4.3 El 60%(24) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

4.4 El 70%(28) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

4.5 El 70%(28) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

Dimensión 5

5.1 El 80%(32) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

Dimensión 6

6.1 El 60 % (32) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicado.

6.2 el 50 % (20) de las clases fueron evaluadas de mal en este indicador.

Anexo 9

Entrevista a los tutores

Objetivo: Para conocer cómo realiza la preparación política del maestro en formación que atiende y qué vías utiliza para demostrar su pedagogización.

Nombre y apellido

Cuestionario

- 1-** ¿Sabes cuál es el componente más afectado del maestro en formación que atiendes?
- 2-** ¿Cómo realizas la preparación política del maestro en formación? ¿Qué vías utilizas?
- 3-** ¿Cómo compruebas la salida coherente del tema político impartido al maestro en formación?

Anexo 10

Tabla 4
Tabulación de la entrevista a tutores

No	Aspecto	Cantidad de tutores	%
1	No reconocen el componente político como el más afectado.	8	100
2	La preparación política se realiza una vez al mes.	8	100
3	A través de visitas a clases.	8	100

Anexo 11

Tabla 5

Evaluación de las maestras en formación por indicadores en la constatación inicial

No	1	2	3	4	5
1	1	2	3	3	3
2	2	3	3	2	2
3	1	1	2	3	1
4	3	2	3	1	2
5	2	3	1	3	3
6	3	3	2	3	1
7	3	1	3	2	3
8	3	2	3	1	2

Leyenda: Bien 1 punto
 Regular 2 puntos
 Mal 3 puntos

- 1- Conocimiento de las diferentes vías para la preparación política.
- 2- Dominio del contenido de los temas políticos a partir de la enseñanza de Historia.
- 3- Dominio del contenido de los softwares educativos y videos en función de la preparación política.
- 4- Utilización en el proceso pedagógico de las diferentes vías de preparación política
- 5- Pedagogización de los temas políticos a partir de las potencialidades que brinda el contenido.

Anexo 12

Tabla 6

Análisis comparativo del comportamiento de los indicadores por docentes

No	1		2		3		4		5	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	1
2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1
3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1
4	3	1	2	1	3	1	1	1	2	1
5	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1
6	3	2	3	2	2	1	3	1	1	1
7	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1
8	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2

Leyenda:

A: Antes

D: Después

Leyenda: Bien -1 punto

Regular - 2 puntos

Mal- 3 puntos

1- Conocimiento de las diferentes vías para la preparación política.

2- Dominio del contenido de los temas políticos a partir de las enseñanzas de Historia.

3- Dominio del contenido de los softwares educativos y videos en función de la preparación política.

4- Utilización en el proceso pedagógico de las diferentes vías de preparación política

5- Pedagogización de los temas políticos a partir de las potencialidades que brinda el contenido.

Anexo 13

Tabla 7

Evaluación de los indicadores en la constatación inicial y final

Indicadores	Pre- intervención	Post- intervención
Conocimiento de las diferentes vías para la preparación política	B- 25% (2) R- 25 % (2) M- 50 % (4)	B- 62,5 % (5) R- 37 % (3) M- 0 %(o)
Dominio del contenido de los temas políticos, a partir de las enseñanzas de la Historia.	B- 25% (2) R- 37 % (3) M – 37 % (3)	B- 77,5 % (6) R- 25 % (2) M – 0 % (0)
Dominio del contenido del software educativo y videos en función de la preparación política.	B- 12,5% (1) R-25 % (2) M- 62,5 % (5)	B- 87,5 % (7) R- 12,5% (1) M- o % (0)
Utilización en el proceso pedagógico de las diferentes vías de preparación política.	B- 25 % (2) R- 25 % (2) M – 50 % (4)	B- 77,5 % (5) R- 37% (3) M- 0 % (0)
Pedagogización de los temas políticos a partir de las potencialidades que le brinda el contenido	B- 25% (2) R- 37 % (3) M- 37% (3)	B- 87,5 % (7) R – 12,5 % (1) M - 0% (0)

Gráfico 1

Constatación Inicial y Final. Análisis Comparativo

