

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ MARTÍ”, CAMAGÜEY.**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS
HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD EN LA ETAPA DE 1902 A 1952 EN LOS
ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL IPUEC JESÚS SUÁREZ GAYOL EN
SIERRA DE CUBITAS.**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

AUTOR: LIC. Yudelkis Iglesias López.

TUTOR: MSC. ALEXANDER MORALES CASTAÑEDA.

**OCTUBRE, 2011
SIERRA DE CUBITAS**

SÍNTESIS

La presente investigación aborda la necesidad de fortalecer el vínculo de la historia local con la nacional para enriquecer el programa de la enseñanza de la asignatura en 11no grado y elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante un sistema de actividades elaborado para el cumplimiento del objetivo propuesto. El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol, presenta regularidades no deseables en las acciones para llevar a cabo el mismo, en especial la relación con la historia local que afecta directamente su formación integral. Estas dificultades se reflejan en los modos de actuación y en el propio contenido relacionado con los conocimientos históricos. Las insuficiencias se evidencian en los resultados obtenidos en los distintos tipos de comprobaciones de conocimiento aplicadas. Se escogió la etapa de 1902 a 1952 a diferencia de investigaciones anteriores. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático – estadístico los que permitieron trazar las direcciones principales de trabajo en la elaboración del producto científico, encaminado a fortalecer los conocimientos históricos de la localidad en los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol. La misma incluye hechos, personalidades, sitios históricos y documentos de la historia local en relación con la Historia de Cuba. El material docente que se presenta está estructurado en Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

SIERRA DE CUBITAS	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	7
El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario. Algunas consideraciones teóricas sobre la enseñanza de la historia	7
- El fortalecimiento de la historia local en integración con la Historia de Cuba.	12
Determinación del estado actual que presentan los conocimientos históricos de la localidad en los estudiantes de 11no grado. Diagnóstico inicial.	24
Fundamentos que sustentan el sistema de actividades para fortalecer los conocimientos históricos de la localidad en los estudiantes de oncono grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en Sierra de Cubitas.	29
Fundamentación y descripción del sistema	32
Sistema Actividades:	39
Introducción a la práctica educativa	54
Valoración final luego de la implementación del sistema de actividades.	55
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI inicia una nueva transformación en el sistema educacional, trata de hacer corresponder el mismo con un bachiller que posea una cultura general integral, le posibilite emitir criterios, arribar a conclusiones, pensar por sí solo, enfrentarse al problema y resolverlo de manera independiente; responsable, con un gran nivel reflexivo, crítico, autocrítico y revolucionador, insertándose en los constantes cambios del mundo de hoy. Se precisa de una educación dirigida a preparar al hombre para la vida, enaltecer sus conocimientos, desarrollar valores y actitudes morales en la constante y continua formación integral del ser humano.

Es imprescindible estudiantes a la altura de su tiempo, idóneos para lidiar con las transformaciones actuales, flexibles a los cambios de la tecnología y la informatización, de modo que se necesita concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje, con una educación interdisciplinaria y de gran potencialidad política.

Hoy día se hace necesario en el preuniversitario, como institución encargada de la formación de los estudiantes, la enseñanza de la historia, con el propósito de desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio de pensar y enfrentar al estudiante a situaciones que demandan de él, un determinado nivel de independencia. De ahí la necesidad de formular actividades dirigidas a otras fuentes, incluidas las de la localidad, donde obtengan información por si mismos, lleguen a consideraciones, valoraciones y todo tipo de análisis conforme al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El profesor Horacio Díaz Pendás, al referirse a las prioridades de la historia expresa. “Demostrar conocimientos de la historia local en las diferentes unidades del programa de Historia de Cuba y trabajar con los museos, los monumentos, las tarjas, los testimonios de combatientes y participantes en hechos, así como con otras fuentes del conocimiento histórico de la localidad.” (Díaz, 2004,8). Esta prioridad motiva el interés de los estudiantes por la Historia de Cuba, despierta en ellos el amor a la patria, el sentido de pertenencia, la capacidad de sensibilizarse con los hechos ocurridos en el pasado y el presente; incitará a la investigación, al hábito de leer y a la vez los prepara para vivir como revolucionarios, portadores de nuestras mejores tradiciones de lucha.

La asignatura Historia forma parte en la creación de la concepción científica del mundo en los estudiantes, su educación científica y moral, así como el desarrollo e independencia cognoscitiva y la formación de valores, convirtiéndolos en hombres

dignos de su época. Estudiar la Historia de Cuba en la educación preuniversitaria contribuye a la realización de hombres fieles a la patria socialista y despierta en los estudiantes el interés por conocer la historia, ahí la necesidad que reciban la misma, de una u otra forma clara, para lograr que cada uno viva el hecho y se analice en la clase con un verdadero sentir revolucionario.

A pesar de su importancia, lo cierto es que no se logra alcanzar la efectividad necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba como disciplina académica, lo que se comprueba a través de los resultados derivados en diversas investigaciones realizadas. Entre estos es válido destacar las producciones de los autores Waldo Acebo Maeireles (1992), Idania Núñez (1994), y otras mucho más recientes, como son los investigadores Amauris Laurencio (2003), Aracelis Rivero (2004), Mario Casas (2008), Guillermo Cardoso (2009), Alexander Morales Castañeda (2010) entre otros. Ellos permiten asumir posibles causas de las insuficiencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje como sustento de cualquier intento que se dirija al tratamiento de los contenidos históricos locales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, que demuestra la necesidad de profundizar en la temática por encontrarse inmersa en la disciplina que la sustenta como un núcleo básico.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol, demuestra la existencia de regularidades no deseables en las acciones favorables al mismo, en especial la relación con la historia local que afecta directamente su formación integral.

Estas dificultades se reflejan en los modos de actuación y en el propio contenido relacionado con los conocimientos históricos. Las insuficiencias se evidencian en los resultados obtenidos en las comprobaciones de conocimiento, revisión de libretas , tratamientos metodológicos y la Prueba de la Patria que arrojó elementos de la localidad afectados en los estudiantes, como resultado de las observaciones a clases, el intercambio con profesores, además de las visitas de ayuda metodológica, controles internos e inspecciones integrales realizadas por distintos niveles de dirección reflejan además, insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se pueden declarar como las más significativas:

- No se explota con suficiencia lo referido al tratamiento de la historia local como parte de ella y el estudiante se siente ausente de la historia que se transmite, por lo que no se reconoce como parte de ella.
- Los profesores del centro no ven como una necesidad la vinculación de la historia local cuando se trabaja la nacional.
- No es suficiente la coordinación de la escuela con el museo, las visitas a los monumentos y las fuentes vivas del conocimiento histórico que atesora la comunidad y viceversa para el tratamiento de temas locales que propicien el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Es insuficiente el nivel de conocimiento en los estudiantes sobre los hechos, figuras y documentos históricos más representativos de la localidad.
- Las investigaciones realizadas en el centro no abarcan la historia local de 1902 hasta la actualidad.

La **contradicción** de esta investigación está dada por el insuficiente nivel de conocimientos históricos sobre la localidad que poseen los estudiantes y el dominio que deben poseer de los mismos, para elevar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba al conocer que a pesar de estar indicado dentro de los programas no se hace énfasis en el mismo, por lo que la autora planteó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer los conocimientos históricos de la localidad en integración con la Historia de Cuba en los estudiantes 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en Sierra de Cubitas.?

En tal sentido se establece como **Objeto de la investigación** el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en el 11no grado del preuniversitario, delimitándose como **campo de acción** el fortalecimiento de los conocimientos de la historia local en integración con la Historia de Cuba en 11no grado.

El trabajo que nos proponemos es resultado de un proceso investigativo de estudio y análisis de la historia local, tiene como **objetivo** Elaborar un sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento de los conocimientos de la historia local y su integración con la Historia de Cuba en 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol.

Variable del cambio educativo: Los conocimientos de los estudiantes sobre la historia local.

Para el desarrollo de la investigación la autora declaró las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en el 11no grado?

2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en cuanto al conocimiento de la historia local?

3- ¿Qué acciones del sistema de actividades permiten el fortalecimiento de la historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en Sierra de Cubitas?

4-¿Cuál es la efectividad de la implementación del sistema de actividades?

Para dar respuesta a estas interrogantes se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1- Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la historia local desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en Sierra de Cubitas.

2- Caracterización y diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en cuanto al conocimiento de la historia local.

3- Elaboración e implementación del sistema de actividades para fortalecer la historia local desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en Sierra de Cubitas.

4- Valoración de la efectividad del sistema de actividades aplicado.

Métodos teóricos.

Análisis – síntesis: fue utilizado en el análisis de la información obtenida mediante el estudio bibliográfico que propicio la selección de los referentes teóricos necesarios y la interpretación de los datos obtenidos por medio de los métodos empíricos. Además este fue esencial en la redacción del informe de esta investigación.

Histórico- lógico: se utilizó para el análisis y determinación de los antecedentes y tendencias actuales relacionados con la historia local y en el análisis de la información obtenida a partir de documentos oficiales acerca de la forma que se ha trabajado esta temática en los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en Sierra de Cubitas.

Inducción- deducción: se aplicó a lo largo de toda la investigación y posibilitó arribar a

las generalizaciones teóricas asumidas para la determinación de las regularidades en el tratamiento a la historia local, y del estado actual que presentan los estudiantes de 11no grado en los conocimientos sobre la misma, la deducción durante el proceso investigativo para transitar de lo general del objeto a las particularidades del campo y proponer la estrategia didáctica previamente elaborada.

Enfoque de sistema. Para valorar el modo de interacción y organización entre los diferentes componentes del proceso docente y establecer las relaciones del proceso en su totalidad.

Métodos empíricos.

Análisis documental: para analizar y estudiar documentos, artículos, resúmenes de investigaciones, en general relacionada con el tema de investigación.

Práctica educativa: permitió a partir de la aplicación en las técnicas de investigación elaboradas por la autora que incluyen los indicadores declarados y el procesamiento de la información recopilada, con relación al grupo de estudiantes seleccionados como muestra del IPUEC Jesús Suárez Gayol en el municipio Sierra de Cubitas, determinar el estado inicial y elaborar el sistema de actividades, aplicarla con estos estudiantes para validar la factibilidad del producto científico, al permitir medir la variable antes y después de la implementación del sistema de actividades y su posterior introducción en la práctica educativa.

Observación: permitió a la autora observar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba. En el análisis de los resultados de la información que fue obtenida y en la determinación de la efectividad del sistema de actividades para fortalecer la historia local aplicada durante todo el proceso de la investigación como método fundamental.

Las entrevistas: se aplicaron a estudiantes y profesores, para determinar en los estudiantes el nivel de conocimientos que poseen sobre la historia local y a los profesores para conocer el tratamiento que dan al tema de la historia local y la influencia que se logra en los estudiantes.

Encuestas: a estudiantes y profesores del preuniversitario para conocer los conocimientos que poseen sobre el tema objeto de investigación y sus opiniones sobre la necesidad del tratamiento al mismo.

Prueba pedagógica: se aplicó a los estudiantes que conforman la muestra para

conocer el nivel de conocimientos que poseen sobre la historia local en relación con la Historia de Cuba antes y después de aplicada el sistema de actividades.

Del nivel matemático - estadístico:

Cálculo porcentual: los que ayudaron a valorar los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la investigación. Dentro de este se utilizó la estadística descriptiva para procesar los resultados, la confección de tablas a partir de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y final para constatar el estado del problema y validar la propuesta realizada.

El análisis porcentual: se utilizó para procesar la información recopilada y llegar así a una generalización de los resultados.

Tabulación matemática simple: para tabular la información obtenida de los instrumentos aplicados.

Población y muestra.

Para el diagnóstico se tomó como población todos los estudiantes de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol, lo que representa un total de 142 estudiantes y la muestra seleccionada de forma intencionada por la autora fue de 30 estudiantes de 11no grado del grupo 2, lo que representa el 23.9% del total de la población. Este es el grupo que atiende la autora y además en visitas efectuadas, comprobaciones de conocimientos y otras vías de control aplicadas en el centro es el grupo que siempre arrojó los más bajos resultados.

Aporte práctico: se concreta en la posibilidad que tienen las actividades que integran el sistema de ser utilizadas por otros docentes en la integración de la historia local con la Historia de Cuba al impartir sus clases en otros grados de esta enseñanza y en otros centros con iguales propósitos.

Novedad científica: radica en que las actividades que incluye el sistema elaborado toman como centro la clase de Historia de Cuba con un carácter desarrollador, para integrar los conocimientos de la historia local con la nacional, la concepción y estructura de las mismas difieren de los propuesto en otros trabajos consultados que abordan esta temática además de enriquecer lo elaborado en la escuela y el territorio donde se llevó a cabo la investigación.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario. Algunas consideraciones teóricas sobre la enseñanza de la historia.

En Cuba, la inclusión de la historia en la educación está estrechamente relacionada con el decursar de la Ciencia Pedagógica, que tuvo sus bases organizativas desde la última década del siglo XVIII y de alguna manera se relaciona con la emergente nacionalidad y sus próceres más representativos. Logró, sin embargo, su establecimiento como disciplina curricular, para todo el sistema de educación, a partir de la introducción del plan de estudios decretado por el gobierno colonial en los años cuarenta del siglo XIX, lo que no impidió que, en algunos sectores, creciera axiológica y epistemológicamente vinculada a los sentimientos de cubanía e independencia. Su desarrollo, por lo tanto, es expresión de las aspiraciones políticas y sociales de mejoramiento progresivo de los hombres y mujeres en las diferentes etapas que conforman el devenir histórico de la nación.

La corriente filosófica de mayor influencia en la pedagogía desde las últimas décadas del siglo XIX fue el positivismo, que tuvo en Enrique José Varona su principal representante. La misma se presentó con un cientificismo tipificante y a pesar de sus limitaciones logró adherirse a las ideas más radicales del pensamiento político y socio - cultural del momento histórico.

Una de las primeras manifestaciones de la actividad educativa de los maestros cubanos, de carácter colectivo, fue la realización del Primer Congreso Pedagógico Cubano, acaecido en Matanzas en el año 1884. A pesar de los reparos y las suspicacias del gobierno para evitar su realización en el evento "...quedó claro que el interés del maestro cubano se centraba en adaptar las escuelas a los programas de la moderna pedagogía." (Chávez, 1996, 51).

En lo que respecta a la enseñanza de la historia, el Congreso acordó su didáctica desde los preceptos positivistas, como garantía de cientificidad y la generalidad de los acuerdos propalaban la utilización de los documentos como elementos probatorios y centro de su verdad, aunque reclamaban además, mayor preparación para los maestros. Los delegados manifestaron sus expectativas optimistas y favorables, respecto a la utilización del nuevo método de enseñanza intuitiva, formulado por el pedagogo suizo

Juan Enrique Pestalozzi y valoraron la creación de museos, bibliotecas escolares y la concepción de una enseñanza práctica y racional, tendiente al desarrollo de sentimientos patrióticos.

Para resumir los resultados de la enseñanza durante la Colonia, el naciente imperialismo utilizó, en Cuba, la educación como una vía de garantizar su hegemonía política, social y cultural. Es justo reconocer aciertos en los planes y programas de estudio creados para el caso; sin embargo, no se puede obviar sus intenciones de norteamericanizar la Isla. Al respecto Juan Marinello planteó: "Los interventores mostraron una organización docente sin dudas más revolucionaria y de mejores técnicas que la retrasada escuela traída de España, aunque distaba mucho de ser apetecible y ejemplar." (Marinello, 1933,26).

En la primera etapa de esta política reformista educacional, participa Varona, quien realiza importantes trabajos sobre qué, cuándo y cómo insertar las materias en dichos planes de estudio, de manera tal que la educación previera y facilitara una formación más integral de niños y jóvenes. "...educar, desde un punto de vista comprensivo, no es nada menos que intervenir en la adaptación del individuo al mundo circundante y a la sociedad, facilitarla y dirigirla, para procurar que la ineludible ley de selección se convierta en instrumento del progreso personal y colectivo." (Varona, 190, 7). La reforma propuesta por el insigne pedagogo cubano era profunda y aspiraba a suplir la enseñanza verbalista y retórica por una más objetiva y científica.

En el corto período enmarcado entre los años 1900 y 1901 cerca de 2500 maestros recibieron los cursos preparatorios en las instituciones norteamericanas, como colofón y continuidad de la idea del gobierno yanqui de socavar la conciencia nacionalista y asegurar el éxito de su dominio por la vía de la anexión voluntaria. Entre los jóvenes criollos escogidos para hacer la pasaduría se encontraba Ramiro Guerra y Sánchez, quien desde este momento mantuvo una actividad sistemática en pos de revolucionar la didáctica cubana como expresión de nuestro nacionalismo. Ramiro Guerra se destacó, además, por sus atinadas posiciones en defensa de la introducción y perfeccionamiento de la historia patria en la enseñanza.

La enseñanza de la historia patria durante estos años sufrió varias transformaciones; pero en sentido general y pese a los intentos individuales y colectivos de muchos profesionales, su sistema de conocimientos estaba organizado conforme a la ideología burguesa y a los preceptos yanquis imperantes, que propagandizaban, a través de ella, su poderío, la superioridad de su "democrática" nación y su sueño americano de vida,

con el propósito de alimentar el anexionismo y en casos extremos el miedo al enfrentamiento, en un descabellado intento de frenar el espíritu nacionalista y rebelde de los cubanos.

EL enfoque educativo que prevaleció en la colonia, no fue superado totalmente en la República Neocolonial, donde se retoma permeado de la apología a los valores y figuras de la nación norteamericana y bajo una concepción ecléctica, basada en fuertes elementos de las teorías de Spencer y Pestalozzi. La realidad de estos hechos no escapó a la preocupación de los pedagogos del patio, que así lo plasmaban en sus obras: “Nuestra opinión personal era que los métodos que se seguían en nuestras escuelas requerían una transformación profunda”. (Guerra, 1955, 33).

Aún cuando a partir de la década del treinta, los postulados de la “Escuela Nueva” se adueñaron en esencia de los discursos pedagógicos, que preconizaban la aspiración de formar un hombre real, concreto y progresista; a lo que se añade los esfuerzos de pedagogos como los doctores Alfredo Aguayo y Diego González, que fructificaron en obras como *Didáctica de la escuela Nueva* (1933) y *Didáctica y dirección del aprendizaje* (1936), durante todo el período, la Historia de Cuba continuó dando saltos imprecisos en las diferentes enseñanzas; cargada de fantasía y con un marcado carácter narrativo y memorístico.

Los planes de estudio, aprobados por las distintas direcciones nacionales de educación, (1901, 1914, 1922, 1926 y 1944) se caracterizaron, en sentido general, por establecer la Historia de Cuba, en la primaria, unida unas veces a la historia local, otras a la de América, e incluso a asignaturas como Español y Geografía y por la ausencia entre sus objetivos de la formación laboral o patriótica. Al respecto Aguayo, conocedor del panorama y preocupado por la situación, planteó en *Didáctica de la Escuela Nueva*: “Ya nadie solicita de la historia lecciones de moral ni ejemplos de lealtad y patriotismo... no es el fin ni objetivo de esta disciplina desarrollar el patriotismo ni edificar al niño con altos y nobles ejemplos de conducta, sino sencillamente dar a los alumnos una comprensión de los valores e ideales de su país y de su tiempo.” (Aguayo, 1943, 238).

Los congresos nacionales de historia, aprobados durante una sesión ordinaria de la Sociedad Cubana de Estudios Históricos Internacionales (SCEHI) el 27 de febrero de 1942, desarrollados primero con sistematicidad y luego con determinada periodicidad hasta nuestros días, tenían por finalidad “Promover el mayor auge de estudios históricos y alentar su cultivo, así como difundir el conocimiento de la Historia más allá del cálculo

de especialistas, fomentando el nacionalismo y el patriotismo.” Carlos Rafael Fleitas (Fleitas, 2001, 15). Los mismos contribuyeron a aclarar muchos hechos históricos; pues tenían entre sus objetivos el de reivindicar la revolución libertadora cubana, desvirtuada intencionalmente por los representantes del país norteamericano en la Isla; así como la inclusión de los idearios de Varela, Mendieta, Luz y Saco, propugnadores de justicia, educación, cultura y libertad para la patria.

La pedagogía cubana revolucionaria pudo y le dio al fin un lugar priorizado a la Historia de Cuba. El esclarecimiento de hechos, personajes, fenómenos y procesos; así como el análisis de regularidades desde la óptica marxista reforzaron su comprensión, a la vez que se promovió el fortalecimiento del sentido de pertenencia y el nacionalismo de nuestro pueblo, alzado en defensa de las ideas revolucionarias.

En los finales de la década de los ochenta destacados especialistas de la historia y de su enseñanza expresaban su preocupación por la insuficiente preparación de los estudiantes en la historia americana y nacional, así como las limitaciones didácticas de los docentes y directivos para lograr un conocimiento histórico-social duradero y reflexivo en sus estudiantes. A lo anterior se suman las críticas de la dirección de la Revolución sobre la formación histórica de los estudiantes, lo que produjo una revisión de los programas escolares de la disciplina.

De acuerdo con el Doctor José Ignacio Reyes, y el Master Juan Carlos Fontes Muñoz se califica al período de 1975 - 1987 como el más negativo del proceso de enseñanza de la historia en la etapa revolucionaria, la historia nacional y americana perdió su carácter independiente, para estudiarse siguiendo una cronología universal, con énfasis en el enfoque europeísta; fragmentando el reflejo de la evolución histórica americana y cubana, además de no facilitar un adecuado tratamiento a la interacción didáctica de las distintas etapas. En este período se sobredimensionó la enseñanza del Marxismo-Leninismo lo que conllevó a que la impartición de la docencia de la Historia perdiera prioridad por parte de las autoridades educacionales, razón que contribuyó de modo no despreciable al bajo nivel de conocimientos, que sobre esta disciplina, poseen muchos de los egresados de la enseñanza general, que cursaron esta en el período antes citado. Predominó una tendencia metodologista en la superación de los docentes y la ausencia, casi general, en las aulas, de la pretendida contextualización lógica de la relación Universal - Nacional.

La decisión de que la Historia fuera una asignatura priorizada, era una sabia

conclusión, que lamentablemente no siempre ha tenido la interpretación pedagógica adecuada de los directivos educativos intermedios y los docentes que la imparten.

A partir del curso 1998-99 en correspondencia con la prioridad, el de Historia de Cuba pasó a ser uno de los Programas Directores de esa enseñanza. Ello significa que no solo la historia como asignatura dentro del plan de estudio de cada nivel ha de centrar el cumplimiento de los objetivos en la formación de los adolescentes y jóvenes, sino que todas las asignaturas y el resto de los componentes del proceso docente educativo, así como las actividades extradocente y extraescolares deben contribuir explícitamente a ellos.

Para lograr este propósito resulta vital la preparación de los directivos y docentes, fortaleciendo tanto la de los profesores de la asignatura como la de los que explican otras materias, pues solo dominando su contenido tanto en lo nacional como local podrán ejercer realmente una acción efectiva en la formación patriótica y revolucionaria de los estudiantes la que ha de concretarse en la preparación de todos los docentes en las reuniones metodológicas, los colectivos de departamentos, claustrillos, preparación de la asignatura, entre otros.

Nuevas transformaciones se operaron en el preuniversitario y las escuelas politécnicas, con el objetivo de alcanzar las exigencias necesarias en la dirección del proceso de **enseñanza- aprendizaje**, el cual al definirse por la Doctora Fátima Addine plantea que...” se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y le permitan enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora” (Fátima Addine, 2004.11). La autora asume esta definición pues ve en ella la relación directa con los objetivos que se persiguen en su investigación brindándole al estudiante mediante las actividades propuestas situaciones dentro y fuera de la clase sobre el contexto local en relación directa con la Historia de Cuba brindándole las herramientas que le permitan aplicar lo aprendido dentro de la clase, en la localidad, mediante la vinculación de la teoría con la práctica.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. Con un mejor

funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- El fortalecimiento de la historia local en integración con la Historia de Cuba.

La definición más empleada por diversos autores no ha sido precisamente la de historia local sino, la de historia regional, lo que tiene sus antecedentes en las nociones de región aparecidas en la confluencia de los siglos XIX y XX a partir de la labor de Vidal de la Blanche y sus continuadores.

La historia regional frente a la historia local tradicional comenzó por dar atención particular a su objeto principal de estudio, o sea, a la distinción conceptual de la región y esta aún no ha concluido pues cada país y región investiga, así lo reflejan artículos encontrados en cuadernos digitales, en publicaciones electrónicas del 2002 de Arturo Toracena Amola de la Región de Historia de la Universidad de Costa Rica y el trabajo de la historia local a la historia social de Iván Molina Jiménez de la misma institución científica.

Lo cierto es que la historiografía regional o local brinda mayores fundamentos sobre temas nacionales. El investigador Rafael Drebaré Jiménez señala al respecto: "...muy distintos son los matices de la historia cuando lo enfocan Alejandro Hatman desde Baracoa, Olga Portuondo desde Santiago, Carlos Segueira desde Trinidad o Hernán Venegas desde Santa Clara"... (Venegas ,2001 ,3).

La noción de región se amplía desde una visión antigua de carácter natural geográfica hasta la inclusión en ella de sustentos socio-económicos y políticos.

Autores europeos, latinoamericanos y cubanos se han dedicado al estudio de la regionalística (ciencia en desarrollo), entre los últimos se distinguen Rolando García y Hernán Venegas.

En relación con la definición de región, la autora del presente trabajo asume el expuesto por Venegas expresa: "(...) la región es un ente histórico-cultural asentado, como es obvio, en determinada comarca geográfica, cuya jerarquía como tal surge del propio desarrollo y explotación de sus potencialidades, y que se manifiesta en la aparición y posterior consolidación de intereses clasistas definidos, o de otro tipo, que sin ser excluyentes con intereses nacionales, marcan con su sello propio la vida regional. Esta a su vez, enriquece con sus peculiaridades y contribuye a las regularidades que

conforman el corpus nacional..." (Venegas, 1994, 97).

Hernán Venegas ha establecido algunos parámetros para definir una región histórica: medios geográficos, el nuevo papel que le confiere a la región al capitalismo globalizante, tipo de economía, estructura de clases, papel de la familia de todo tipo como pieza clave del desarrollo social, las emigraciones de dentro y fuera del país así como el problema étnico.

Se asume la citada definición por expresar con claridad el máximo nivel de generalización en cuanto al desarrollo histórico cultural en la región que contempla el trabajo, pues visto así Puerto Príncipe (Camagüey, en la actualidad) y Minas dentro de él, constituyen una región que se fue delimitando entre otras tantas conformadas en el occidente, centro y oriente del país; por lo tanto la definición es aplicable a la llanura ganadera principense o camagüeyana,

Estos enfoques constituyen una alternativa para el desarrollo de las Ciencias históricas y desde la dimensión pedagógica fundamentan concepciones didácticas que favorecen la comprensión, por los estudiantes, de los acontecimientos ocurridos en determinados territorios en su vinculación nacional; sin embargo, pese a que en nuestro país existen importantes estudios al respecto, bajo la autoría de: J. Le Riverend Brusone y Juan Pérez de la Riva (décadas de los sesenta - setenta), O. Portuondo (década de los ochenta) y H. Venegas y W. Acebo Meireles (décadas de los ochenta hasta hoy), autores escogidos como modelo por su constancia en el tema; la confusión inicial sobre la conceptualización de historia local, región y localidad histórica, prevalece, sin rectificaciones en la praxis pedagógica.

Los marcos regional y local, continúan reducidos a límites determinados por leyes o decisiones administrativas y no por "... procesos o hechos humanos colectivos que dan sentido, llenan de contenido los espacios y los identifican." (Le Riverend ,1986, 96) , tal es el caso, del nuevo proyecto de preuniversitario y las videoclases, que como modelo se están trabajando en todas las escuelas, donde se establece el límite local en los hechos que acontecieron o acontecen desde la comunidad hasta la provincia y no se aclara que el problema, realmente, se centra en cómo determinar una definición que no niegue la flexibilidad, de acuerdo con los diferentes niveles de lo que se estudia, sin afectar los límites históricos y culturales reales, ni caer en estrechas rigideces geográficas.

Sin embargo y especialmente desde el punto de vista didáctico "No puede confundirse la

historia regional con la local, aunque están indiscutiblemente relacionadas.” (Medina, 1986, 31). Y ello se debe a que, dentro de una región se pueden delimitar varias historias locales, o considerar que la historia regional es la unión dialéctica de las historias locales.

La localidad histórica, como se señala, ha presentado tradicionalmente dificultades en su tratamiento, confundándose en muchas ocasiones con localidad geográfica, tal es el caso de la utilización histórica de la siguiente definición, que la determina como un: “... territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela o en un área que posea un radio de 7 u 8 Km. Y que tiene como centro la escuela.” (Cuétara, 1984,65).

La rigidez de la definición, limita la acción socializadora que la investigación histórico - pedagógica requiere, afectando su determinación espacial y las potencialidades educativas del patrimonio local. Soslaya, además, que lo local puede trascender las fronteras de la escuela, e incluso del municipio, para llegar a fuentes históricas de otras localidades cercanas; sobre todo porque, desde el punto de vista didáctico, en esas áreas pueden aparecer nuevas fuentes y conocimientos que amplíen el universo cultural de los estudiantes y enriquezcan la enseñanza de la Historia de Cuba.

Específicamente en el ámbito de la enseñanza de la historia, el propio Waldo Acebo propone: “un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, más compleja”. (Acebo, 1991,21) Definición que, aunque se aviene a lo referido por los sociólogos como comunidad donde el barrio, el municipio o la provincia pueden tener cabida, margina: “dimensiones importantes como la sociocultural, la microcontextual y la psicológica; aspectos de incuestionable rigor.” (Laurencio, 2002, 71).

En tanto José Antonio Rodríguez, plantea que: “la localidad o región no es algo estático, homogéneo; sino que su identidad se sustenta en la diversidad y desarrollo diferenciado, interno, de sus subregiones, comunidades, aldeas, barrios o zonas histórico - sociales, cuyo origen obedece a un desarrollo histórico previo y condicionante del mismo”. (Rodríguez, 1999, 33). No obstante, y pese a reconocer la relatividad de la concreción de la localidad, también incide en el error, ya común, de considerar localidad y región como elementos coincidentes y aunque la localidad es parte de una región, no puede contener la primera. Además lo relativo depende de quien lo explique y del lugar donde

se analice.

Lo que sí es cierto y se deriva del análisis anterior es que, de una manera u otra y desde el punto de vista pedagógico, la historia local y la localidad histórica se imbrican. Se debe tener presente que la historia local transcurre en un contexto determinado que es la localidad histórica. Dada las monografías de historias locales existentes, éstas siempre se corresponden con los actuales municipios, presentando en ocasiones, producto de la existencia de límites territoriales arbitrarios, deficiencias que afectan el ámbito cultural. Por lo que en su uso pedagógico, debe incluir la localidad y la historia local afectivamente más cercana al escolar.

Lo antes analizado revela que desde el punto de vista pedagógico, la historia local y la localidad histórica, áreas del conocimiento histórico convergen en una unidad procedimental, la cual es posible definir de la siguiente manera: Localidad Histórica - Pedagógica: “extensión flexible y relativa del territorio geográfico, para su utilización con fines educativos; donde el estudiante, con la guía adecuada del profesor y la utilización de elementos vivenciales, descubre, conoce, investiga y estudia los hechos, personalidades y procesos históricos de forma independiente o colectiva, a la vez que desarrolla habilidades actitudinales y procedimentales que le permiten contextualizar el conocimiento, afectivamente cercano, como parte del devenir nacional y siguiendo la relación pasado - presente - futuro.” (Rivera, 2004, p. 35).

Valor formativo de la unidad de lo local y lo nacional.

El tratamiento de los procesos históricos locales, como parte de la Historia de Cuba, constituye un aporte significativo en la educación de las nuevas generaciones, particularmente en lo que refiere la formación de valores y sentimientos y la asunción de una correcta concepción científica del mundo: “... con el tratamiento de la historia local se establece una interrelación con la comunidad que facilita la aceptación por el escolar de ideas y puntos de vista, en la medida en que el profesor sea capaz de tocar sus sentimientos y emociones.” (Núñez, 1993, 19).

La localidad es el medio por excelencia para explicar y ejemplificar los conocimientos generales que se enseñan y aprenden de la Historia Nacional y verificar el cumplimiento de las leyes sobre el desarrollo social, sobre la base de las experiencias; a la vez que posibilita el desarrollo en los jóvenes de los aspectos intelectual, volitivo y emocional. Ella brinda la posibilidad de que el estudiante palpe la realidad histórica, la sienta cercana a él, imagine que la vive y la construya. Utilizando todas las vías y métodos que

lo aseguren; la misma: "además de coadyuvar a la comprensión del material fáctico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor." (Leal, 1995, 43).

Estas consideraciones aplicadas al enfoque actual de la enseñanza de la historia patria, resaltan sus valores en la contribución de la formación de los estudiantes, desde diferentes puntos de vista. De ellos, asumimos por su importancia, lo que aporta la unidad de lo local y lo nacional en la enseñanza.

Definición de historia local.

Desde fechas muy temprana diferentes historiadores no solo nacionales insisten en la necesidad del estudio de la historia local y su integración con la nacional para conformar una historia total y definitiva.

Los fundadores de la patria supieron apreciar en su justa medida el valor de la historia para los pueblos, desde aquella que podía resultar más cercana a la vida cotidiana hasta la que representaba esencias en el devenir de la nación cubana.

En Cuba, los orígenes de la historia local, como concepción didáctica, se remontan al siglo XIX, con la figura de José de Luz y Caballero, quien en la temprana fecha de 1835 y ante la Sociedad Económica Amigos del País, postuló con meridiana claridad: "...es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin como el de familiarizar (...) con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo - porque estas impresiones se graban hasta la muerte- para que sirva como de núcleo a la de su nación...". (Luz, 1950, 91-93).

José Martí Pérez (1853-1895) también expresó la necesidad de familiarizarse con el estudio de la historia cuando afirmó: "...en el periódico, en la cátedra, en la academia, debe llevarse adelante el estudio del país en que se vive." (Martí, 1975 ,278) Tal idea, con distintos matices, ha sido defendida por varias generaciones de cubanos hasta los momentos actuales en que ha cobrado renovada significación.

Las precisiones y definiciones sobre historia local han sido realizadas con cierta profusión desde la óptica didáctica y científica por investigadores foráneos como N. G. Dairi y cubanos, entre los que se incluyen: Pedro García Valdés, Salvador Aldana y Waldo Acebo Meireles. Considera como historia local el: "(...) quehacer historiográfico sobre conjuntos urbanos de mayor o menor importancia. No debe esta categoría

confundirse con la de zona, pero es incuestionable que la localidad no existe sino en íntima relación con su entorno geohistórico zonal e incluso regional.” (Acebo, 1989 ,33).

Es perceptible en esta definición, su operatividad pedagógica, como eslabón esencial para unificar dialécticamente el contenido del aprendizaje con la práctica social, a través del elemento vivencial; que hace interactuar a los estudiantes con su contexto, realidad social, cultural, política y medioambiental; de manera que a través de sus raíces pueden llegar a la significación práctica de la historia que ellos mismos “construyen” y que forma parte de la de la nación. No obstante, mediatiza la parte actitudinal y procedimental del proceso de interacción estudiante comunidad, a la disposición del profesor.

Con una prospección diferente, el investigador Bárbaro Caimary la asume como: “El estudio de los hechos históricos acontecidos en la localidad (entendida ésta no sólo como la vecindad, sino extendida geográficamente a la división político administrativa de la provincia) que trascienden la cotidianidad y que, de una manera u otra, aportan algún elemento importante para el estudio de la historia nacional”. (Caimary ,2000 ,7) Esta definición poco se acoge a las características pedagógicas de la historia como asignatura; pues margina el papel del estudiante en el proceso educativo, a la vez que subordina la operatividad dialéctica de la historia local a la actual división político - administrativa y se ha valorado en este análisis, que en dependencia de la etapa histórica analizada, la relatividad de su extensión no debe traer confusiones, sobre todo para los estudiantes, en el entendimiento de las diferencias entre localidad y región. Ha de tenerse en cuenta, además, que la división política administrativa de 1975 no siempre tuvo en cuenta las regiones históricas culturales existentes, pues su basamento fue fundamentalmente económico.

Aun con la frescura de su reciente declaración, el investigador Amauri Laurencio la determina como: “una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad en su integralidad sociocultural; en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación pasado - presente- futuro.” (Laurencio, 2002, 70). Es muy significativa la manera en que el autor asume el papel de la relación dialéctica pasado - presente - futuro para el estudio, conocimiento y actuación sobre la historia local. No obstante, es importante tener siempre presente que esta es, en sí, una corriente historiográfica y que sólo al ser utilizada con fines pedagógicos, adquiere funciones didácticas que la separan

de la posibilidad de verse o estudiarse como un fin en sí misma, para convertirse en medio pedagógico; vehículo a través del cual con el estudio y conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la historia nacional.

Es en esa relación dialéctica que se concibe la historia de la localidad.

Este trabajo se adscribe a la definición dada por la doctora Idania Núñez la O en su Tesis Metodológica en la selección de hechos, procesos y fenómenos en el cual bosqueja:

“La historia local consiste en la selección de los hechos procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su devenir histórico nacional así como las personalidades que actúan en ellos en un determinado territorio con flexibilidad de límites de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para la cual establece comunicación cognitiva y afectiva con la localidad todo ello bajo la orientación de el maestro ” (Núñez, 1993 ,21) .

Luego de analizar estas definiciones la autora comparte el criterio de la Dra. Núñez. porque mediante la vinculación de los procesos singulares del pasado, lejano o próximo le permite a los estudiantes y docentes comprender lo peculiar del hecho o fenómeno contribuyendo a despertar en ellos una relación afectiva con el pasado y facilita una mejor proyección hacia el futuro, además de contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje cuyo objetivo esencial es de elevar la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por éste de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos, valores, es decir, la apropiación de la cultura legada de generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada estudiante se desarrolla.

La historia local se encuentra formando parte indisoluble de la Historia Patria, sin que ello signifique considerar esta última como sumatoria de hechos, fenómenos y personalidades locales.

A pesar de la revalorización que se produce en la Ciencia Histórica Cubana, los primeros planes redactados para el curso 1961-1962 eran muy similares a los de 1944, en lo que a historia local se refiere; por lo que pasaron sin dejar huellas, ni siquiera para la historiografía, situación que perdura hasta la década de los setenta.

Desde el punto de vista metodológico, lo tratado sobre enseñanza de la historia, antes de 1989, apenas recogía el elemento local, se le debe a este período, también, la creación de más 160 museos municipales, la redacción de las monografías locales y regionales, con la colaboración de más de tres mil maestros, profesores y otros funcionarios, la reorganización de los historiadores empíricos y profesionales en la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) y el restablecimiento de la periodicidad de sus congresos nacionales, la restauración de las principales zonas históricas y culturales de las diferentes provincias y la atención a un conjunto de monumentos bajo la égida de la Organización Nacional de Patrimonio, entre otras muchas acciones; todo fruto del serio trabajo encabezado por las comisiones de historia del Partido en las diferentes provincias.

Es indudable que el impulso de esta etapa ha sido significativo, coherente y sistémico; sin embargo, los cambios fundamentales desde la prospección didáctica llegaron, fundamentalmente, a partir de los años noventa, cuando Waldo Acebo Meireles, con su libro *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en Cuba*, por primera vez, recoge abierta y explícitamente elementos pedagógicos del tratamiento a la historia local, desde la perspectiva cubana y trabajos de E. Torres Cuevas (1992); I. Núñez (1993), O. Zanetti (1995); C. Torres (1996); José Ignacio Reyes (1999); A. Palomo (2001) y A. Laurencio (2002); Aracelis M Rivera Oliveros (2004) entre otros, proponen soluciones viables al problema, lo que posibilita la ampliación y perfeccionamiento de los estudios regionales, el aumento del número de fuentes documentales y bibliográficas para apoyar el trabajo docente e historiográfico; así como despertar el interés y fomentar la preparación individual de los profesionales.

Como consecuencia de todo lo anterior, el programa de Historia de Cuba de oncenno grado se ha visto inmerso en paulatinas transformaciones. Inicialmente la aspiración de sus creadores fue que los conocimientos de la historia más reciente se relacionaran con la vida práctica de los estudiantes, al reconocer la necesidad de emplear el método investigativo para que los jóvenes interiorizaran la relación pasado - presente - futuro que conforma la historia de su localidad, especificar la necesidad de detenerse en personalidades y hechos relevantes del área e imbricar, a diferencia de otros tiempos y esta es su mayor novedad, la historia local dentro de los contenidos del programa general de Historia de Cuba.

La propuesta se muestra interesante y motivadora; pero, a la hora de su ejecución en la

docencia, perdía efectividad, denotando una marcada dicotomía entre la forma de relacionar los contenidos locales y nacionales, al caer nuevamente en errores de anteriores etapas.

El profesor, en el citado programa, contaba con dos horas clases, ubicadas al final de cada unidad para desarrollar los contenidos referentes a la localidad. De esta manera, al aislar el contenido local del nacional se generaba un problema, al estudiante no relacionar los contenidos y asimilarlos unos al margen de los otros.

La negativa situación tuvo su rectificación en una breve aclaración, de las autoridades del MINED, que orientaba el tratamiento a los contenidos locales de acuerdo y con relación a la temática que se estudie; sin embargo, la manera en que se previó el tratamiento a lo local, supeditaba todo el proceso a la maestría y la voluntad de acción del profesor, lo cual constituyó otra barrera para su ejecución, porque no todos los docentes cuentan con suficiente conocimiento histórico - cultural que le permita programar actividades extracurriculares con el objetivo de suplir el déficit de tiempo.

No obstante las limitaciones referidas anteriormente, se ha logrado que el tratamiento de los procesos históricos locales, como parte de la Historia de Cuba, constituye un aporte significativo en la educación de las nuevas generaciones, particularmente en lo que refiere la formación de valores y sentimientos y la asunción de una correcta concepción científica del mundo: "... con el tratamiento de la historia local se establece una interrelación con la comunidad que facilita la aceptación por el estudiante de ideas y puntos de vista, en la medida en que el profesor sea capaz de tocar sus sentimientos y emociones." (Núñez, 1993, 19).

En los asuntos relacionados con las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, hay cuestiones de matices, pues su congruencia está determinada, no sólo por el grado de interactividad de ambos espacios, sino por la concepción metodológica que rige la funcionalidad de la disciplina. De esta manera, si un determinado contenido local es tratado por su trascendencia en el programa de Historia de Cuba, la forma de vinculación sería lo local como lo nacional; pero si este mismo hecho no recibe un tratamiento específico en el programa y se relaciona con una temática más amplia del mismo, entonces, la forma de vinculación sería lo local como reflejo de lo nacional.

Estas razones denotan que la operatividad y práctica de estas formas de vinculación, no

solo responden a una racionalidad historiográfica, sino a las concepciones teóricas, metodológicas y epistemológicas, que respaldan el programa vigente en la asignatura de historia. En este sentido, se requiere de un docente cuya competitividad cultural y pedagógica permita una adecuada selección del material histórico local, teniendo en cuenta los siguientes requisitos:(Laurencio, 2002, 81)

- La posibilidad de que el material pueda ser tratado de forma clara y en relación con las vivencias, edad y desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos.
- Que, a la par del contenido histórico, posea suficiente carga emocional, de forma tal que contribuya al desarrollo de la esfera motivacional-afectiva en la misma medida en que desarrolla la esfera cognitiva - instrumental.
- Su esencia debe manifestar rigor formativo, de modo que permita estimular la dirección axiológica del material, contribuyendo a la formación de valores éticos, sociales, culturales e identitarios de los estudiantes.
- Su contenido debe contribuir al desarrollo de habilidades como la observación, análisis, comparación, valoración y otras; adjunto a las habilidades propias de la ciencia histórica, tales como: el trabajo con las fuentes, recopilación de la información y elaboración de investigaciones, entre otras.
- Debe permitir el desentrañamiento de las regularidades históricas como el desarrollo desigual, el papel de la base económica y de la lucha de clases; unido a otras como la relación entre lo general y lo particular.
- El material debe contribuir al cumplimiento de los objetivos formativos de la disciplina en sus múltiples dimensiones.

Los requerimientos anteriores, tal como se maneja en la literatura especializada, no deben asumirse como prescripciones inflexibles, más bien, han de intervenir como entes contribuyentes al trabajo metodológico de la asignatura y a su dirección didáctica, su propósito de sortear los lastres que pueden interferir en el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local en su integración con la Historia de Cuba.

Se considera de lo antes expuesto que las formas de vinculación son múltiples y que, incluso el no existir en una localidad, o no estar reconocido ningún reflejo alguno de determinado hecho o fenómeno, no impide que el docente establezca el vínculo, todo

depende del riguroso dominio del material histórico y de la metodología de la enseñanza, así como de la maestría desarrollada al explicar esos contenidos,

El trabajo se adscribe a la idea que plantea lo local como inserción en lo nacional, porque las vivencias personales de los estudiantes en la historia de su terruño fortalecen los vínculos con ella y representa un papel fundamental en la educación de los escolares pues al cultivarse el sentimiento por la historia local se eleva el interés por la Historia de Cuba y se fortalece el amor a la patria.

Lo cierto es que no se puede ver la historia nacional como un todo ni la historia local desvinculada de esta. El docente debe aprovechar la posibilidad que le brinda la localidad y ponerla en función de la asimilación de conocimientos de la Historia de Cuba.

La clase es la forma que más se utiliza para establecer el vínculo historia local –historia nacional por lo que se debe tener en cuenta lo siguiente.

La historia local no debe ser abordada, generalmente, como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional, para ello es necesario concebir el tratamiento metodológico general de la unidad y dentro de la concepción integral de la clase, con la definición de objetivos, actividades del docente y del alumno, formas de comprobación etc.

Como parte importante del trabajo con la historia local se encuentran el trabajo docente en el museo y la excursión histórica.

La visita docente al museo como forma de organización del proceso docente tiene una gran significación pedagógica en la enseñanza de la historia.

El profesor Horacio Díaz Pendás en su texto *Aprendiendo Historia en el Museo*, plantea que por la forma de dirección del aprendizaje de los estudiantes en el trabajo con el museo, pueden considerarse las siguientes variantes:.(Díaz, 2005, 28-29).

- La visita dirigida.

- La clase vinculada al museo.

- El trabajo independiente del estudiante sobre la base de una guía.

En el trabajo anteriormente referido, el profesor Horacio plantea dos variantes de clases en el museo.

La clase que se plantea en el museo como parte del sistema de una unidad del programa.

La clase que se desarrolla en la escuela tiene como requisito indispensable que los

estudiantes hayan visitado el museo.

Todas las formas que se utilicen para este trabajo deben contar con la previa preparación del docente de lo contrario no tendrá éxitos.

Estas formas de dirigir el aprendizaje en el museo tiene correspondencia con aquel consejo que Martí dio a María Mantilla en una de sus cartas :(...)-"Tú hallarás.-No se sabe bien sino lo que se descubre "(Martí, 1895 ,212-213).

La excursión histórica-docente. El profesor Waldo Acebo plantea los siguientes requisitos para su realización.

- Dirigidas directamente por el docente.
- Dirigidas indirectamente por medio de una guía de orientaciones.

Deben tener bien definidos sus objetivos y ser organizadas de manera que lo observado por el alumno constituya la fuente principal del conocimiento. Así como deben contar con una preparación previa del docente.

Al organizar una visita a un monumento histórico deben trabajarse previamente los siguientes aspectos:

- Conocer el lugar donde se encuentra.
- Averiguar por qué se escogió ese lugar.
- Precisar en que fecha se construyó o erigió.
- Informarse sobre quien lo construyó y quienes participaron en su construcción.
- ¿Qué materiales se emplearon?
- Investigar qué simboliza o qué función tenía.
- ¿A qué se dedica actualmente?

Al visitar tarjas históricas pueden realizarse las actividades siguientes:

- Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre esa base por qué está allí y qué representa.
- Realizar actividades de carácter educativo como: cuidado, limpieza, colocación de ofrendas florales (en caso de mártires .héroes o personalidades destacadas).
- Buscar nuevas informaciones sobre la tarja visitada.

Son múltiples las posibilidades que poseen los profesores de enriquecer las clases e ir más allá de los libros de textos que todos los docentes y estudiantes tiene al alcance en la escuela, recurriendo a las posibilidades que le brinda la historia local y motivando al estudiante a la investigación lo que llevará a un aprendizaje más desarrollador.

Lo expresado con anterioridad muestra la necesidad e importancia del trabajo con la historia local para lograr un afianzamiento de los valores patrios (patriotismo, identidad, solidaridad, antiimperialismo, entre otros) en los estudiantes.

Determinación del estado actual que presentan los conocimientos históricos de la localidad en los estudiantes de 11no grado. Diagnóstico inicial.

Para la determinación del estado actual que presentan los estudiantes del grupo 11no 2, la autora consideró necesario declarar las dimensiones e indicadores que guiarán la investigación, así como los índices que se tomaron para medir los mismos. Para ello se han tenido en cuenta indicadores ofrecidos por varios autores mencionados antes, pero se asumen los declarados por el autor Morales Castañeda en su Tesis de Maestría los que fueron tomados a su vez de los declarados por Aracelis Maria Rivero Olive que en su tesis doctoral, los que fueron adecuados a las características y necesidades de este trabajo en el preuniversitario.

Dimensión Cognitiva:

Indicadores:

1.1.- Nivel de conocimientos sobre elementos de la historia local relacionados con la Historia de Cuba.

1.2.- Conocimiento de la historia local.

Dimensión afectivo - motivacional.

Indicadores:

2.1- Nivel de satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local.

2.2- Interés mostrado en conocer la historia local.

Dimensión actitudinal.

3.1. Comportamiento mostrado por los estudiantes en la escuela y la comunidad.

Las categorías o índices para evaluar estos indicadores son: bien (B), regular (R), mal (M).

Para otorgar las diferentes categorías se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones por indicadores en cada dimensión.

Se evaluará de:

Bien: Si muestran dominio de conocimientos sobre elementos de la Historia de Cuba con incidencia en la historia local (más de 18 estudiantes).

Regular: Si muestran dominio parcial de conocimientos sobre elementos de la historia

local relacionados con la Historia de Cuba. (entre 15 y 17 estudiantes).

Mal: Si muestran insuficiente dominio de conocimientos sobre elementos de la historia local relacionados con en la Historia de Cuba (menos de 14 estudiantes).

Indicador 1.2:

Se evaluará de:

Bien: Si muestran dominio sobre los conocimientos de la historia local (más de 18 estudiantes).

Regular: Si muestran dominio parcial sobre los conocimientos de la historia local (entre 15 y 17 estudiantes).

Mal: Si muestran insuficiente dominio sobre los conocimientos de la historia local (menos de 14 estudiantes).

Indicador 2.1:

Bien: Si muestran un nivel de satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local (más de 18 estudiantes).

Regular: Si muestran un nivel de satisfacción parcial de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local (entre 15 y 17 estudiantes).

Mal: No muestran un nivel de satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local (menos de 14 estudiantes).

Indicador 2.2:

Bien: Si muestran interés en conocer la historia local (más de 18 estudiantes).

Regular: Si muestran un interés parcial en conocer la historia local (entre 15 y 17 estudiantes).

Mal: No muestran interés en conocer la historia local (menos de 14 estudiantes).

Indicador 3.1

Bien: Si muestran un buen nivel de comportamiento los estudiantes en la escuela y en la comunidad. (más de 18 estudiantes).

Regular: Si muestran buen nivel de comportamiento los estudiantes en la escuela y en la comunidad. (entre 15 y 17 estudiantes).

Mal: No muestran un buen nivel de comportamiento los estudiantes en la escuela y en la comunidad (menos de 14 estudiantes).

Es importante tener en cuenta las características del estudiante de preuniversitario para poder estructurar todo el sistema de trabajo educativo que se realiza en las escuelas de este nivel de educación y con ello el conocimiento de las transformaciones ocurridas en

cada una de las edades y la situación real en que se han presentado en cada uno de estos. A medida que van cursando en este primer año y los restantes, de forma general van ocurriendo las transformaciones de la edad juvenil, que entran en contradicciones con la anterior, las cuales debe saberse cómo asimilarlas, siendo capaz de expresar comportamientos acordes con esta.

La población la conforman un total de 142 estudiantes que se corresponde con la matrícula de 11no grado y la muestra seleccionada está compuesta por una matrícula de 30 estudiantes del grupo 2 de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol, todos en edad juvenil, la cual oscila entre los 15 y los 16 años de edad, de ellos 9 con 15 y 21 con 16. La selección de la muestra se hizo de forma intencionada por la autora, es el grupo donde es profesora guía.

Los resultados de las evaluaciones aplicadas en la asignatura de Historia no son satisfactorias, presentan dificultades al caracterizar, valorar y argumentar hechos históricos, documentos y personalidades, todos enmarcados en el período de República Neocolonial de 1902- 1958. En la asignatura Español- Literatura no tienen buena coherencia en las ideas, su vocabulario es corto y presentan dificultades en el ajuste al tema, todo ello a partir de las mismas comprobaciones realizadas.

En este sentido, las actividades que dan lugar a la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades generales, deberán constituir el punto de partida para diagnosticar las carencias que posee cada estudiante en materia de historia de la localidad, por tanto, el diagnóstico deberá ser el indicador de partida para erradicar el problema y poder influir positivamente en los estudiantes.

El diagnóstico inicial se realizó con el objetivo de constatar el estado en que se encuentra la historia de la localidad en relación a las dimensiones cognitiva y afectivo motivacional en los estudiantes del 11no 2 del IPUEC Jesús Suárez Gayol en el municipio de Sierra de Cubitas.

Para ello la autora procede a aplicar los instrumentos de investigación, al tener en cuenta los métodos y técnicas de carácter empíricos utilizados para medir las dimensiones e indicadores y valorar la efectividad de la misma los que aportaron los siguientes resultados:

Primeramente se realiza la **entrevista** al historiador de la localidad (anexo 1), lo que permitió abundar en detalles y corroborar la información revelada de la localidad, entre ellos: documentos, personalidades y hechos históricos, enriqueciendo la investigación y

que sirva como punto de partida para la misma.

Se aplicó una **prueba pedagógica** de entrada a los 30 estudiantes que conforman la muestra (anexo 2). Los resultados obtenidos fueron:

Solo 5 estudiantes obtuvieron resultados de bien (80 - 100 puntos), 9 resultaron evaluados de regular (60- 79 puntos) y 16 fueron evaluados de mal al obtener menos de 59 puntos. Esta prueba de entrada corroboró que es insuficiente el dominio por parte de los estudiantes sobre los conocimientos de los elementos de la Historia de Cuba que inciden en conocimientos de la historia local, así como los hechos, personalidades y documentos relacionados con la historia de la localidad.

El resultado de la **entrevista a los estudiantes** arrojó

- Con relación a la capacidad para demostrar el nivel de conocimientos acerca de los elementos de la Historia de Cuba relacionados con la historia local, 5 estudiantes fueron evaluados de bien, 10 de regular y 15 de mal, lo que representa el 50 % de las respuestas incorrectas y hace que se evalúe de mal este indicador.
- El nivel de conocimiento sobre los principales hechos de la localidad durante el período de 1902-1952 (indicador 1.2) ningún estudiante fue evaluado de bien, 9 de regular y 21 de mal, lo que representa el 70% de las respuestas incorrectas y se evalúa de mal este indicador.
- En el transcurso del diálogo, quedó declarado de forma general que el nivel de satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local que poseen los estudiantes es bajo (indicador 2.1). Ninguno de los estudiantes se evaluó de bien, 5 de regular y 25 de mal, lo que representa el 83.3 % y el indicador es evaluado de mal.
- El interés mostrado en conocer la historia local (indicador 2.2) solo se pudo constatar en 15 estudiantes, lo que representa el 50% y el indicador es evaluado de regular.
- El comportamiento de los estudiantes en las actividades patrióticas de la escuela y de la comunidad se pudo constatar en 16 estudiantes lo que representa el 53.3% y el indicador es evaluado de regular.

Con la finalidad de profundizar y particularizar aún más en las carencias individuales, se realizó una encuesta cuyo objetivo estuvo dirigido a corroborar las dificultades que fueron detectadas en la entrevista (Anexo 3).

El resultado de la **encuesta** (Anexo 4) a los estudiantes arrojó los siguientes resultados:

- De los 30 estudiantes encuestados, en 21 de ellos se encuentra afectado el nivel de conocimiento de la historia local (indicador 1.2) lo que representa un 70% de respuestas incorrectas y el indicador es evaluado de mal.
- De los aspectos que conocen de los elementos de la historia local estudiados relacionados con la Historia de Cuba (indicador 1.1) y la capacidad para dar respuesta sobre los mismos, 20 estudiantes lo hacen incorrectamente para un 66% de respuestas incorrectas por lo que el indicador es evaluado de mal.
- En los resultados constatados por las respuestas de los estudiantes sobre el nivel de satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local que poseen los estudiantes (indicador 2.1) los 25 encuestados se muestran insatisfechos con los mismos, para un 83,3% de insatisfacción, por lo que el indicador se evalúa de mal.
- El interés mostrado en conocer la historia local (indicador 2.2) solo se pudo constatar en 16 estudiantes, lo que representa el 53% y el indicador es evaluado de regular.
- El comportamiento de los estudiantes en las actividades patrióticas de la escuela y de la comunidad se pudo constatar en 17 estudiantes lo que representa el 56% y el indicador es evaluado de regular.

Tal como se puede observar existe una amplia coincidencia entre los aspectos que reflejan la entrevista y la encuesta, dirigidas hacia las carencias que si bien resultan comunes en muchas personas, no deben ser así para un estudiante de preuniversitario, al tener en cuenta los conocimientos históricos de la localidad que ya debían poseer.

En la entrevista a profesores y la observación del desempeño de los estudiantes en clases se realizó un análisis cualitativo de los resultados.

Las 7 clases visitadas en función de observar el desempeño de los estudiantes durante las clases y los 9 profesores entrevistados (anexos 5 y 6) de forma cualitativa se pudo constatar que los docentes poseen falta de información sobre los hechos y personalidades de la localidad durante el período del establecimiento de la República Neocolonial, y las luchas sociales y nacional liberadoras del pueblo cubano hasta 1952. Plantean la búsqueda de alternativas a partir de una adecuada vinculación que logre realizar el profesor de la historia local con la Historia de Cuba en la clase. Las

respuestas de los estudiantes en clases corroboraron el desconocimiento y la falta de interés por la historia local. Estos instrumentos los utilizó la autora con la finalidad de escuchar y valorar los criterios de los docentes que imparten la asignatura Historia, para así constatar las insuficiencias detectadas con anterioridad, que servirá para proyectar el sistema de actividades con vista a mejorar estas insuficiencias que influyen negativamente en los estudiantes.

Para ello es indispensable la comprensión sistémica de la historia local y su enfoque integrador como premisas insoslayables para el diseño e instrumentación de un sistema que contribuya a la formación cabal a partir de los componentes académicos, investigativo. Reconoce la necesaria relación entre las personas y la historia local, el vínculo con la herencia sociocultural, su carácter dialéctico y estructural, donde la percepción lógica-conceptual y emocional de la realidad de diversos signos, hace posible la aprehensión de la historia de la localidad. En el anexo 7 se muestra una tabla con los resultados del diagnóstico inicial, donde se puede observar el comportamiento de cada indicador y la variable donde tres indicadores fueron evaluados de mal y uno de regular, lo que muestra que es insuficiente el dominio de los conocimientos históricos de la localidad por parte de los estudiantes que integran la muestra. Todo lo anterior le permite a la autora de esta investigación presentar la propuesta del sistema de actividades.

Fundamentos que sustentan el sistema de actividades para fortalecer los conocimientos históricos de la localidad en los estudiantes de octavo grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol en Sierra de Cubitas.

Se exponen a continuación algunas consideraciones teóricas, que a juicio de la autora son necesarias, relacionadas con los conceptos sistema, actividad y sistema de actividades.

Sobre el concepto sistema:

Primero: Reflexionar acerca del concepto sistema como esencia de la Teoría General de los Sistemas (TGS).

Segundo: Valorar las implicaciones que en el plano metodológico tiene este concepto para la investigación pedagógica.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y

derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales:

- a) Como ciencia de los sistemas.
- b) Como tecnología de los sistemas.
- c) Como filosofía de los sistemas.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Don Berthalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Por ello, sin negar los aportes de Berthalanffy y de sus seguidores y el papel que desempeña el desarrollo de las ciencias de la computación a la consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la filosofía marxista en haber sentado las bases para todo su desarrollo ulterior.

A continuación la autora realiza un análisis de varias definiciones de sistemas para llegar a conclusiones:

C. Álvarez de Zayas expresa que:

Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada uno de sus puntos por separado. (Álvarez de Zayas, C, 1996. p 75)

En el Diccionario Pedagógico aparece la definición de sistema, en el que se expresa que:

Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de la totalidad, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades integrativas generales. Los fenómenos educacionales, al igual que todos los fenómenos sociales, están sujetos a leyes que los caracterizan como sistema. (Colectivo de Autores, 1976, p 138)

Según el Diccionario Enciclopédico Color, el sistema es un:

Conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionados entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a un fin determinado,

conjunto de elementos interdependientes. Conjunto de elementos lingüísticos solidarios entre sí. Ejemplo: Sistema fonológico, la lengua es considerada un sistema, en el que todos sus elementos se hallan relacionados. (Colectivo de autores, 1999, p. 97)

Todo *sistema* le es intrínseco la característica de contar con diversos elementos o partes con vínculos, nexos e interrelaciones entre cada una de ellas, que conforman un todo. Son sus *componentes*.

Otro argumento que amplía ese concepto refiere que cada una de esas partes, por sí sola, no posee las cualidades y características intrínsecas a la totalidad, lo que le da el sentido de necesaria interdependencia.

En los apuntes sobre el concepto de sistema de un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se plantea: “Todos los autores consultados coinciden en confirmar que el *sistema* está compuesto por un conjunto o serie de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes”.

La unidad interna del sistema propiciada por el objetivo, resulta trascendental para el logro de la coherencia de sus elementos, todos se tributan recíprocamente, cada uno de ellos tiene su propio significado, mantiene su identidad, pero en función del cumplimiento del objetivo, es decir, se subordina a la estructura del sistema.

El Diccionario Filosófico la ha definido como la “forma interior de organización del sistema, que constituye una unidad de conexiones estables entre sus elementos, así como de las leyes que rigen estas conexiones.”

El Dr. Alberto Valle (2001) plantea que:

“Un sistema es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada haciendo notar con ello una nueva arista del sistema consistente en que sus componentes en su integración, hacen surgir resultados que no generan sus partes por separado”.

La autora de la investigación se adscribe al concepto dado por Alberto Valle en el 2001 por considerarlo más abarcador, explícito y esclarecedor, además en el mismo se expone con claridad la relación que es necesario que se establezca entre todos los componentes del sistema y que se lleva a cabo con el fin de lograr los objetivos trazados.

Para concluir con este análisis se muestran las particularidades y aspectos comunes de las definiciones de sistemas.

Fundamentación y descripción del sistema.

La autora propone un sistema de actividades que proyecta métodos y procedimientos para propiciar el trabajo de integración de la historia local referentes las tradiciones y costumbres sobre la base del Materialismo histórico y dialéctico. En lo psicológico a la teoría histórico-cultural de Vigostki en lo sociológico, la sociología marxista, y en lo pedagógico a la transformación integral del hombre y el principio de la teoría con la práctica.

Fundamentos filosóficos

El Marxismo significó toda una revolución en las concepciones del hombre y la sociedad y tuvo una gran repercusión en la manera nueva de entender y organizar la educación. Carlos Marx destacó que la educación misma es el resultado de anteriores relaciones humanas e indicó el camino de la práctica revolucionaria, como actividad transformadora y comprometida con los intereses de las grandes mayorías. Para los fundadores de la filosofía marxista la escuela como parte de la superestructura de la sociedad está determinada por las relaciones económicas y los intereses de la clase en el poder, sólo una verdadera revolución social, creará las bases de una educación nueva. Uno de sus aportes más significativos fue el haber descubierto el valor de la dialéctica materialista como método general del conocimiento de los fenómenos y de preverla práctica revolucionaria.

El sistema de actividades se sustenta en el enfoque marxista leninista cuya base es el materialismo dialéctico e histórico, y en la concepción martiana de la educación de las nuevas generaciones. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica; permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico. Toma además sus fundamentos gnoseológicos, expresados en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo, la teoría del conocimiento, con sus orígenes en la práctica pedagógica para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica interna, traza el orden general del sistema de actividades; desde la percepción viva (estado actual del problema), el intercambio con el medio, se introduce lo abstracto (definición e integración de los conocimientos y habilidades) hasta desembocar en el fortalecimiento de los conocimientos de la historia local en los estudiantes del grado 11no 2 como estado deseado para disminuir las insuficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación preuniversitaria.

El sistema de actividades toma de la filosofía marxista-leninista su fundamento ideológico y la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los demás criterios que fundamentan esta propuesta.

Desde el punto de vista psicológico, está sustentada en la teoría histórica cultural y su máximo representante L. S. Vigotsky, al proyectar la transformación de la educación, con la implementación del sistema de actividades y conceder a los estudiantes una participación protagónica en el proceso; teniendo como base tareas asignadas desde la actividad independiente desde la organización grupal (equipos de trabajo) y sustentado en el método de trabajo independiente en relación con la situación social del desarrollo de cada uno de los participantes.

Resulta esencial la trascendencia del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que se aprecia desde el diagnóstico, dada la posibilidad que proporcionan al determinar las posibilidades y particularidades de cada cual, las funciones que están en el proceso de maduración, así como los espacios de socialización para que alcancen escalas superiores de desarrollo individual.

En todo el desarrollo del sistema de actividades se tiene en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; el sistema de conocimientos se seleccionó por su significatividad para el desarrollo de sentimientos patrióticos y estimular la motivación desde la significación de cada tarea asignada.

Fundamentos sociológicos.

El enfoque con que se aborda el estudio sociológico de la educación en nuestra sociedad es el enfoque marxista, el cual parte de la comprensión dialéctico materialista expresado en la concepción de la educación como factor esencial inherente a la actividad humana, condicionado por el modo de vida material de los hombres, así como con la asunción del carácter clasista de la educación y de su condición de elemento de la superestructura de la sociedad vinculada no sólo a la vida económico material sino a otros factores.

Aunque en la producción teórica de los clásicos del Marxismo-Leninismo, en especial Marx y Engels, no abundan las alusiones directas al fenómeno educativo, sus conclusiones filosóficas generales basadas en la propia estructuración del sistema de actividades aportan valor metodológico y la posibilidad del establecimiento de interrelaciones interpersonales.

Se sustenta en asumir la concepción del sistema de actividades como un fenómeno

social, basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Además permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación. Se ejemplifica cómo lograr que los estudiantes puedan tener participación protagónica, según se precisa en el sistema de actividades, así como las formas de participación de las organizaciones y la comunidad como el medio social en que se desenvuelven.

Fundamentos pedagógicos.

El sistema de actividades está orientada a la preparación de los estudiantes, como vía para la vinculación de la historia local con la nacional en preuniversitario. Como fundamento se tiene en cuenta el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base a las transformaciones actuales de la educación en Cuba. Parte del principio martiano, base de la pedagogía cubana.

Se considera al alumno como centro del proceso pedagógico, como constructor de su propio conocimiento y del contenido de la enseñanza, al emplear formas organizativas principales, para las que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos sobre la historia de la localidad y tomando como centro la clase pero también las actividades extradocentes en la propia localidad y métodos participativos donde se busque y construya su propio aprendizaje desde el trabajo colectivo.

Desde el punto de vista didáctico la autora toma en cuenta que: la Didáctica es la ciencia que estudia el objeto proceso educativo: enseñanza-aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, categorías, leyes, y una estructura particular de sus componentes, que determinan una lógica interna, en la cual intervienen condicionantes sociales, si bien estas externas al objeto mismo. (Marina, 1997,16).

En el caso de esta investigación se dirige a la enseñanza de la historia sobre la que autores como: Aidé Leal, Horacio Díaz Pendás, M Silvestre, entre otros, han hecho investigaciones encaminadas a erradicar las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este concepto se corresponde con los objetivos que se persiguen con la implementación del sistema de actividades para minimizar las insuficiencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba a partir de su integración con la historia local.

Al tener en cuenta lo anterior, el sistema de actividades se fundamenta desde el punto

de vista estructural en una serie de elementos como: las características del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia y su metodología, las características de los estudiantes de 11no grado y sus intereses, la utilización de métodos y procedimientos creativos y motivadores y el conocimiento de de las posibilidades y capacidades de los estudiantes. Diversas formas organizativas y formas de evaluación con carácter desarrollador.

Se tienen en cuenta las transformaciones actuales del preuniversitario y sus estudiantes, para presentar el sistema de actividades como fundamento para el profesor de preuniversitario, en materia de historia local, que le permita cumplir con eficacia su misión social de formador de las nuevas generaciones. Trasladar al acto didáctico, la historia local, exige de la asimilación e incorporación a la práctica por el docente, lo que contribuirá a la formación general integral del futuro bachiller.

Lo expuesto anteriormente conlleva a considerar que la conducción sistemática y planificada para el logro de este propósito se sustenta en la formación integral del estudiante de preuniversitario y por tanto la relación profesor – estudiante- grupo basada en la unidad de acción y cohesión; de ahí la necesidad de fortalecer esta relación constituye el pilar fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

Particularidades de los sistemas:

1. A todo sistema le son inherentes cualidades resultantes de la unidad de sus componentes en función de alcanzar los objetivos propuestos.
2. Las partes por sí solas, no expresan las cualidades propias de la totalidad y consecuentemente sus resultados difieren de los de ella.
3. Todo sistema posee una estructura, una forma de organización interna, que le proporciona la imprescindible unidad y estabilidad en correspondencia con las leyes de su movimiento y desarrollo.
4. Al sistema, además de caracterizarlo su unidad interna, le es propia su unidad con el medio lo que lo convierte infinitamente en subsistema de otro mayor.
5. El sistema educativo es un sistema abierto con múltiples subsistemas que intercambian influencias y, por tanto, se nutren mutuamente.

Más allá de la diversidad de las definiciones existentes, acerca de sistema, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.

- Que está formado por una serie de elementos que se relacionan e integran para el logro de un propósito común.

Al realizar un análisis acerca de la categoría actividad es necesario tener en cuenta que es un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, la actividad es un nexo del sujeto con lo que le rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a ésta última y se lleva a cabo por medio de acciones.

En el diccionario de educación se define actividad como facultad de obrar. La actividad es una de las bases de toda educación ya que el hombre, y más el adolescente es un ser activo. La actividad educativa no es una actividad arbitraria y caprichosa, nacida de la improvisación, sino regulada, aunque esta regulación debe ser interna más que impuesta, es decir, debe ser autoactiva.

Martha Martínez LLantada hizo un análisis de actividad donde expresó: “En tal sentido hay que destacar la importancia que reviste la actividad valorativa porque para formar al hombre con el juicio crítico que necesita la contemporaneidad es imprescindible que él, valore el objeto”. (Martínez LLantada, M, 2000, p 12)

En el artículo “La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica”, del Dr. C. Gustavo Doler Ferrera define al sistema de actividades como:

“Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Dr. Doler Ferrera G, 2006).

En el sistema de actividades que se presenta, se realizan como parte de un proceso organizado, planificado, estrechamente relacionadas, con la intervención del profesor como orientador, coordinador y guía, según los objetivos de estas.

El desarrollo de la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje exige un arduo trabajo en función de los objetivos que se tracen y de los propios aspectos que la hacen ubicarse dentro de la escuela, que no es más que elementos técnicos, administrativos, recursos materiales, se marca en lo individual, grupal y colectivo, como entes activos que interactúan y trasmite cultura a la sociedad humana.

El sistema de actividades que se presenta se apoya en personalidades y acontecimientos, que muestran la larga tradición de lucha del Camaguey y en particular

el pueblo de Minas, el sistema propuesto se lleva a cabo en diferentes contextos de la escuela y la comunidad, lo que posibilita que en algunas actividades participen sus habitantes y se fortalezca la vinculación entre estos dos elementos.

La estructura del sistema permite que se logre una mayor organización, coherencia y logicidad, esto proporciona que no existan saltos que afecte el desarrollo del conocimiento de los estudiantes y la calidad de las actividades y responde al tratamiento de los modos de actuación asociados al patriotismo.

Para la confección de las actividades del sistema se tuvieron en cuenta las dificultades detectadas, los resultados de los distintos instrumentos en el diagnóstico y las dimensiones e indicadores que se asumen en la investigación, además de los cuatro ejes o ideas rectoras para el estudio y enseñanza de la Historia de Cuba, a saber:

- El carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. El carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.
- La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.
- Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular del compañero Fidel.

Además la autora tuvo en cuenta el trabajo con los textos martianos y otras fuentes del conocimiento histórico.

La presencia de visitas a museos dentro de las actividades del sistema destaca la importancia que tiene en la enseñanza de la asignatura poner al estudiante “frente a frente de la realidad pasada y presente”. Comunica un recurso en el que no siempre se ha utilizado; es necesario que en estas visitas los estudiantes cuenten con la libreta de la asignatura y tomen notas de las observaciones y el profesor llame la atención de ellos para mostrarles el valor de cada objeto o representación y logre que aprecien el valor y significación de estos hechos asociados a la historia local aunque no estén habituados a ello, por lo que se reclama entonces que el maestro “haga ver” y “enseñe a ver”, considerando a su vez que estas actividades constituyen ejemplos para su modo de actuación profesional.

A través del museo de Historia se penetra hacia la esencia del contenido histórico, es, en buena medida, un mundo poblado no sólo de objetos históricos sino de significaciones históricas, políticas, morales, culturales.

La ejecución de actividades vinculadas a la comunidad como, culturales, matutinos, concursos, exposiciones, intercambios, mesas redondas, atención a tarjas, lanzamiento de libros, escuelas de educación familiar, trabajos voluntarios, domingos de la defensa y otros fortalecen los lazos tan necesarios que tienen que existir y que facilitan la calidad del proceso docente educativo.

Este sistema se inicia a partir de la preparación del Grado en la cual se planifican el sistema de conocimientos que se abordará en la semana y en el mes por los docentes, que ejecutarán con sus estudiantes en la escuela.

En un primer momento se realiza el diagnóstico en el mes de septiembre, donde a través de las visitas a clases, otras actividades, encuestas y entrevistas, se detecta el grado de dificultad de la educación. El objetivo es comprobar el estado actual de desarrollo y tratamiento a los hechos y figuras de la localidad que se encuentran insertados en el programa de Historia de Cuba de octavo grado en la Unidad número # 3 y 4. En un segundo momento se preparan las actividades que se insertarán en la Unidad #3 y 4 del programa de octavo grado contribuyendo al aseguramiento y a la organización del proceso de docente educativo en este se realizará a través de la preparación de asignatura, donde se preparan y planifican las actividades a ejecutar.

En el tercer momento se ejecutan las actividades planificadas durante la impartición de la asignatura en la unidad correspondiente, además se llevarán a cabo las actividades cumpliendo la dosificación de la asignatura.

Para evaluar los resultados de las actividades planificadas a través de la evaluación correspondiente según resolución 120/2009.

Este momento se relaciona con los anteriores pues en cada uno de ellas se evalúa el actuar de los participantes. Las actividades que forman este sistema contribuyen al conocimiento de la Historia de Cuba, y especial las relacionadas con la Historia de Minas se basan en distintas efemérides, hechos y personalidades lo que facilita el desarrollo del trabajo político ideológico y la educación en valores en la escuela.

Objetivo General del Sistema:

Fortalecer el conocimiento de los estudiantes de octavo grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol a través de la ejecución de actividades en la escuela y la comunidad

apoyadas en fechas históricas para que se profundicen los vínculos existentes entre la escuela y la comunidad, la batalla de ideas, la educación en valores, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la formación general e integral de los estudiantes de oncenno grado.

Sistema Actividades:

Unidad: 3 Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacional liberadora del pueblo cubano hasta 1935.

1-Epígrafe: 3.3: El agravamiento de los males de República Neocolonial y el ascenso del movimiento revolucionario entre 1925 y 1935.

Clase frontal: El gobierno de Gerardo Machado 1925. Característica. Repercusión de la crisis económica de 1929 a 1933 y sus efectos en la localidad de Minas.

Objetivo: Explicar las características del gobierno de Gerardo Machado y la repercusión de la crisis económica en Cuba y sus efectos en la localidad para fomentar en los estudiantes el rechazo al sistema capitalista.

Contenidos de la localidad: Los datos que aporta el Manual Azucarero de Gilmore (18) sobre las producciones de azúcar de los centrales "El Senado" y "El Lugareño" entre los año 1929 a 1933 se evidencia la disminución de las producciones azucareras. Todo esto estuvo dado por los efectos de la crisis económica mundial que afectó considerablemente la producción azucarera en el país, no estando exento de esto como podemos apreciar nuestro territorio. Los campesinos deambulaban por las colonias cañeras en busca de trabajo por 40 centavos diarios por 10 horas de labor y en ocasiones por la comida. En los meses de zafra el corte se pagaba a 40 centavos el ciento de arrobas y el tiro a 20 centavos.

Forma de organización: Previamente se les orientó a los estudiantes:

Dirigirse al laboratorio de computación y consultar la multimedia Minas en la Historia y realizar el estudio de la temática 2.2 Característica económica. 2.2.1. La industria azucarera. El latifundio cañero, pueden utilizar también el documento historia local del municipio Minas en soporte digital del equipo de investigaciones históricas del Comité Municipal del PCC en la página 53.

 Informe Central al Primer Congreso del PCC página 19.

Actividades:

Primeramente la profesora realiza un recuento de la clase pasada e introduce el tema de la clase.

1-Se realiza una cronología de los presidentes del período de 1925 a 1935.

2- Teniendo en cuenta los conocimientos precedentes de clases anteriores la profesora plantea las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características de estos gobiernos?

¿A qué intereses van a responder estos gobierno?

¿Cómo se caracterizaría el gobierno de Machado?

3- El profesor realiza un esquema sobre la política económica del gobierno Machado.

La profesora expone que durante este gobierno se produce la crisis económica de 1929 a 1933 y su repercusión en la industria azucarera en el país y en la localidad.

4- Se realiza la lectura de un fragmento del Informe Central al Primer Congreso del PCC Pág. 19.

"Un hambre terrible producto de la crisis mundial azotó nuestra población, el azúcar se llegó a pagar a menos de un centavo la libra, los impuestos aduaneros de Estados Unidos a nuestra exportación golpearon sin piedad nuestra débil economía".

¿Qué consecuencias trajo consigo esta situación para el país?

Nuestra localidad fue un reflejo fiel de la crítica situación que provocó la crisis económica de 1929 a 1933.

- Explique la afirmación anterior.

Los alumnos realizarán esta actividad teniendo en cuenta las orientaciones previas, a partir de está actividad se realizará una visita al central Senado.

Control. Análisis de las respuestas y se evalúa el desempeño individual y grupal de los estudiantes. Permitirá reflexionar sobre cómo los estudiantes explican, proponen y escuchan con atención. Se analiza también el desempeño individual sobre el resumen de los estudiantes que no lograron realizar las actividades y sus causas.

Evaluación: Oral, escrita mediante la revisión de libretas.

2-Epígrafe: 3.3: El agravamiento de los males de República Neocolonial y el ascenso del movimiento revolucionario entre 1925 y 1935.

Clase frontal: Manifestaciones de la lucha de obreros y campesinos. Papel del Partido Comunista en la localidad.

Objetivo: Ejemplificar las manifestaciones de lucha de obreros y campesinos bajo la conducción del PC en la localidad de 1930 a 1933 para fomentar en los estudiantes sentimientos de amor hacia la lucha del pueblo cubano por la independencia.

Contenido de la localidad: La lucha contra el régimen tiránico de Gerardo Machado en el territorio, como parte de la obra revolucionaria desatada a lo largo y ancho del país

intensificó las acciones del pueblo dirigidas por el Partido.

Forma de organización: Previamente se les orientó a los estudiantes

Dirigirse al laboratorio de computación y consultar la multimedia Minas en la Historia y realizar el estudio de la temática 2.5 Evolución del movimiento obrero, 2.5.1 Primera célula del PC en Camagüey 2.5.2 El movimiento huelguístico en el central Senado en 1933, pueden utilizar también el documento historia local del municipio Minas en soporte digital del equipo de investigaciones históricas del Comité Municipal del PCC en la Pág. 98 a la 103.

Actividad:

Primeramente el profesor realiza un recuento de la clase pasada e introduce el tema de la clase.

1- ¿Cuál es la situación política del país durante el gobierno de Machado?

2- Ante la crítica situación que existía en el país surge 1925 el PC como organización rectora de las masas.

¿Cuándo se organiza el PC en Camagüey?

¿Qué destacado dirigente de la localidad asume la dirección en el territorio?

3- Nuestra localidad no fue la excepción en la lucha contra el régimen tiránico de Gerardo Machado, como parte de la obra revolucionaria desatada a lo largo y ancho del país donde se intensificó las acciones del pueblo dirigidas por el Partido.

- Ejemplifique con no menos de 5 acciones el planteamiento anterior.

4- En la misma medida en que se recrudecían las acciones del tirano, el Partido ganaba en organización y se preparaba para la lucha por el derrocamiento de Machado, hecho que ocurrió el 13 de agosto de 1933.

Redacta un párrafo donde exprese el papel del partido en nuestra localidad y su contribución al derrocamiento del gobierno de Machado.

Control: Análisis de las respuestas y se evalúa el desempeño individual y grupal de los estudiantes. Permitirá reflexionar sobre cómo los estudiantes ejemplifican, proponen y escuchan con atención. Se analiza también el desempeño individual sobre el resumen de los estudiantes que no lograron realizar las actividades y sus causas.

Evaluación: Oral, escrita mediante la revisión de libretas.

3-Actividad extraclasses derivada de la clase. Visita a la tarja de Stodolosky

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos sobre la lucha del movimiento obrero dirigido por Stodolosky en el central Senado para desarrollar sentimientos de

admiración por los mártires de la localidad.

Forma de organización: Después de asesorarse con el historiador de la localidad y la especialista en museología se procede a orientar a los estudiantes las siguientes actividades teniendo en cuenta fecha_____ hora _____ lugar tarja de Pedro Stodolosky.

1- Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre la base ¿por qué está allí? y ¿qué representa?

2- Se depositará una ofrenda floral por parte de dos estudiantes seleccionados en el grupo.

3- Busca nuevas informaciones de la tarja para ello debes apoyarte en la presencia de la especialista teniendo en cuenta los elementos estudiados.

4- Realiza un párrafo dónde comentas tus impresiones al respecto.

Actividad: Teniendo en cuenta la fecha, la hora y el lugar señalado se procede a realizar la actividad, primeramente se deposita la ofrenda floral por dos estudiantes del grupo. Luego la especialista realiza la exposición la base del porque se encuentra la tarja en ese lugar y lo que representa para la localidad, los estudiantes toman notas y intercambian con la especialista en busca de nuevas informaciones sobre la tarja. Al final la profesora de conjunto con los estudiantes realiza las conclusiones de la actividad.

Control: Esta se realiza en la clase donde se evalúa de forma sistemática teniendo en cuenta el informe elaborado por los estudiantes con los elementos orientados en la visita a la tarja, además de exponer sus impresiones.

Evaluación: oral, escrita, modo de actuación.

4-Epígrafe: 3.3: El agravamiento de los males de República Neocolonial y el ascenso del movimiento revolucionario entre 1925 y 1935.

Clase frontal: Cuba después de la caída de Machado. Represión contra el movimiento obrero. Análisis de la carta sobre el crimen de cortadera.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del movimiento obrero en la localidad así como las consecuencias que tuvo la represión, el crimen cometido en cortadera mediante el análisis de un fragmento de la carta escrita por un comunista haciendo referencia a este horrendo crimen, para fomentar en los estudiantes de rechazo hacia el régimen tiránico.

Contenido de la localidad: Con la caída de Machado prosiguió en ascenso el desarrollo del movimiento obrero y la lucha por las demandas económicas continuaron.

Los obreros azucareros de la provincia se mantuvieron en huelga en 18 centrales y específicamente en Senado donde la lucha alcanzó el más alto nivel. En Senado en 1930, la administración del central utilizaba además el chantaje con los colonos, al exigir que estos fijasen el promedio anual como requisito indispensable para proceder a la firma de los contratos; ante la negativa de los colonos, la administración negó enseguida la liquidación de pagos del corte y tiro de caña.

La práctica de tales métodos era habitual por parte de los descendientes de Bernabé Sánchez, que heredaron de su progenitor una mentalidad reaccionaria que los llevó a mantener a los obreros de el Senado en condiciones de trabajo que no diferían mucho de la que sufrieron los esclavos, a la vez que mantienen una actitud hostil a todo intento de los trabajadores de organizarse para la defensa de sus intereses.

Forma de organización: Previamente se les orientó a los estudiantes

Dirigirse al laboratorio de computación y consultar la multimedia Minas en la Historia y realizar el estudio de la temática 2.5 Evolución del movimiento obrero, 2.5.1 Primera célula del PC en Camagüey 2.5.2 El movimiento huelguístico en el central Senado en 1933, pueden utilizar también el documento historia local del municipio Minas en soporte digital del equipo de investigaciones históricas del Comité Municipal del PCC en la Pág. 98 a la 103.

Actividad: Antes de pasar al análisis del documento la profesora realizara a manera de introducción el relato de los sucesos ocurridos en el poblado el 19 de noviembre de 1933 donde continúan los preparativos para la represión a los huelguistas del central Senado. Un carro de línea salió del batey cargado de víveres y tripulado por guardias rurales y guardias jurados. Al parecer iban a surtir una bodega situada tierra adentro. Recorre las colonias, Anguila, Mayanabo, San Luis, Buena Vista, Sitio Viejo, Mola, Canmán, La Faja y otras, los guardias jurados les decían a los obreros que vivían diseminados en los bohíos de esos lugares, que la huelga había terminado. Los invitaban a una fiesta en el central al día siguiente Aunque nadie lo cree, muchos de los huelguistas deciden ir al batey a ver que sucede en realidad." Un grupo sale de las colonias más alejadas y según van avanzando se les unen más trabajadores. Al frente de la manifestación venían los negros antillanos. En el lugar conocido como Loma de Cortadera son agredidos a tiros de fusil, por una decena de soldados del gobierno y guardias jurados del central el saldo trágico es de 21 muertos.

"....Nuestros compañeros venían engañados miserablemente y a una muerte segura,

pues, a dos kilómetros del central ya estaba preparada la Guardia Rural a las ordenes del Sargento Figueroa y cuarenta soldados salían de Nuevitas en un motor especial de los Ferrocarriles de Cuba para completar la masacre. Al llegar nuestros compañeros al sitio escogido por la Rural, sin darle siquiera el alto reglamentario, abrieron fuego sobre ellos, matando a diez compañeros...”

Para ello se desarrollaran las siguientes actividades.

- 1- Lectura del documento. Extraer las ideas fundamentales.
- 2- Realizar una segunda lectura y contestar las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es lo escrito?
 - b) ¿Cuál es su intención?
 - c) ¿Cuándo ha sido escrito?
 - d) ¿Cuáles fueron los factores o ideas que influyeron al autor en el momento que escribe la carta?
 - e) ¿A quién va dirigido?
 - f) ¿De qué nos informa?
 - g) ¿En qué tono y lenguaje está redactado?
 - h) ¿Por qué y para qué se escribió?

3- Redacta una exposición con tus palabras de la esencia del contenido de la carta.

Control: Exposición oral por parte de los estudiantes de un contenido de la carta, evaluación escrita.

Evaluación: Sistemática y Trabajo Práctico.

5-Actividad extraclase derivada de la clase.Visita al monumento la loma de cortadera.

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos en clase sobre el crimen de cortadera para desarrollar sentimientos de rechazo hacia el régimen tiránico.

Forma de organización: Se les orientará a los estudiantes las siguientes actividades a desarrollar:

- La fecha_____ la hora_____ el lugar:Loma de Cortadera
- Investigar por qué se escogió el lugar donde se encuentra situado el monumento.
- Precisar en qué fecha se construyó o erigió el monumento.
- Informarse sobre quién lo construyó y quienes participaron en su construcción.
- ¿Qué materiales se emplearon en la construcción del monumento?
- ¿A qué se dedica actualmente el lugar donde se encuentra el monumento?

- ¿Qué importancia le concedes a este monumento en el desarrollo histórico de la localidad?
- Elaborar un resumen después de realizada la visita donde expresas tus opiniones e impresiones acerca de la actividad.

Actividad: Ya reunidos todos los estudiantes en conjunto con la museóloga se procede a la exposición por parte de la museóloga de los elementos antes relacionados posibilitando ello el intercambio de los estudiantes dando respuesta a las actividades orientadas, durante la actividad la profesora aclara dudas, organiza y explica el comportamiento a tener por los estudiantes en cuanto a la disciplina durante el desarrollo de la actividad, siempre logrando el protagonismo de sus estudiantes a lo largo del proceso como ente activo.

Al terminar la visita la profesora intercambia con los estudiantes sobre sus impresiones y realiza las conclusiones.

Control: El control de la actividad se realizará en clases para ello se pueden utilizar diferentes vías entre ellas la evaluación oral en el debate o intercambio sobre la actividad, escrita mediante el resumen o la revisión de libretas sobre sus impresiones.

Evaluación: oral, escrita, modo de actuación.

6-Epígrafe: 4.2 La lucha encabezada por Jesús Menéndez Larrondo a favor de la unidad obrera, el pago del diferencial azucarero y otras reivindicaciones. Su asesinato.

Clase frontal: La lucha por el diferencial azucarero y otras reivindicaciones obreras. Jesús Menéndez.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por Jesús Menéndez para aglutinar a la clase obrera en su lucha y así fomentar en los estudiantes sentimientos de admiración hacia personalidades históricas.

Contenido de la localidad: El 17 de enero de 1948 (101) el líder azucarero Jesús Menéndez visita el central "El Senado", como parte de una breve estancia en la provincia en la que incluyó además al central "Jaronú". Acerca de las actividades que el líder desarrolló en esta visita nos aclara un tanto la obra "General de las Cañas" de Gaspar Jorge García Galló (102), que al respecto plantea:

"El 20 de enero de 1948 partió Jesús de Camagüey después de haber dejada orientada la solución de los conflictivos problemas en los centrales Jaronú y Senado, donde los trabajadores se

negaban a reanudar sus labores si no se les garantizaban las mismas condiciones de trabajo que en 1947".

La mayoría de los testigos presenciales de esta visita coinciden en afirmar que a la llegada de Menéndez al batey del central una gran cantidad de trabajadores se fueron concentrando espontáneamente frente al hotel. "Fue invitado por los dueños del ingenio a visitar su casa pero él declinó la invitación". (103)

El contacto con los trabajadores devino en combativa asamblea, en la que se reclamaba el pago del diferencial azucarero que el gobierno de Grau se negaba a pagar.

Forma de organización: Previamente se les orientó a los estudiantes

Dirigirse al laboratorio de computación y consultar la multimedia Minas en la Historia y realizar el estudio de la temática 2.5 Evolución del movimiento obrero, 2.5.3 Luchas obreras. Sector minero y demás sectores sociales, pueden utilizar también el documento historia local del municipio Minas en soporte digital del equipo de investigaciones históricas del Comité Municipal del PCC en la Pág.113.

Actividad: Primeramente la profesora realiza un recuento de la clase pasada e introduce el tema de la clase.

Teniendo en cuenta los conocimientos precedentes de clases anteriores la profesora plantea las siguientes preguntas:

¿En que consistió la política de Guerra Fría?

¿Qué gobiernos la llevarían a cabo?

¿Cómo se manifestó la política de Guerra Fría en Cuba?

¿Qué conoces de la labor revolucionaria de Jesús Menéndez?

La profesora expone mediante un esquema la labor revolucionaria de Jesús Menéndez y hace referencia de su visita al central Senado y luego pregunta.

¿Qué significado para el pueblo la muerte de Jesús Menéndez?

¿Cómo valoras la actitud de Jesús Menéndez?

Control: El control de la actividad se realizará en clases para ello se pueden utilizar diferentes vías entre ellas la evaluación oral en el debate o intercambio sobre la actividad, escrita mediante el resumen o la revisión de libretas sobre sus impresiones.

Evaluación: oral, escrita, modo de actuación.

7- Actividad extraclase derivada de la clase. Visita a la tarja de Jesús Menéndez.

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos sobre la visita de Jesús Menéndez al

central Senado para desarrollar sentimientos de admiración por los mártires de la localidad.

Forma de organización: Después de asesorarse con el historiador de la localidad y la especialista en museología se procede a orientar a los estudiantes las siguientes actividades teniendo en cuenta fecha_____ hora _____ lugar tarja de Jesús Menéndez.

1- Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre la base ¿por qué está allí? y ¿qué representa?

2- Se depositará una ofrenda floral por parte de dos estudiantes seleccionados en el grupo.

3- Busca nuevas informaciones de la tarja para ello debes apoyarte en la presencia de la especialista teniendo en cuenta los elementos estudiados.

4- Realiza un párrafo dónde comentas tus impresiones al respecto.

Actividad: Teniendo en cuenta la fecha, la hora y el lugar señalado se procede a realizar la actividad, primeramente se deposita la ofrenda floral por dos estudiantes del grupo. Luego la especialista realiza la exposición la base del porque se encuentra la tarja en ese lugar y lo que representa para la localidad, los estudiantes toman notas y intercambian con la especialista en busca de nuevas informaciones sobre la tarja. Al final la profesora de conjunto con los estudiantes realiza las conclusiones de la actividad.

Control: Esta se realiza en la clase donde se evalúa de forma sistemática teniendo en cuenta el informe elaborado por los estudiantes con los elementos orientados en la visita a la tarja, además de exponer sus impresiones.

Evaluación: oral, escrita, modo de actuación.

8-Epígrafe 4.4: Panorama de la Cultura la Ciencia y la Educación en Cuba de 1935 a 1952.

Clase frontal: Panorama de la Cultura la Ciencia y la Educación en Cuba de 1935 a 1952.

Objetivo: Caracterizar el panorama de la Cultura la Ciencia y la Educación en Cuba de 1935 a 1952 en la localidad con énfasis en la figura de Candita Batista y Nicolás Guillen para fomentar en los estudiantes el amor a los valores históricos culturales de la localidad

Contenido de la localidad: Desde los primeros años de la República era evidente la despreocupación de los organismos oficiales por el desarrollo de la cultura, al no

asignar en el presupuesto fondos destinados a estos fines, es así como van surgiendo distintas instituciones culturales a iniciativas de los propios pobladores que con intereses comerciales y sus propios recursos económicos fundaban las mismas. Varios son los ejemplos que ilustran el planteamiento entre ellos el surgimiento de la figura de Candita Batista conocida como la Vedette negra de Cuba.

Forma de organización: Previamente se les orientó a los estudiantes

Dirigirse al laboratorio de computación y consultar la multimedia Minas en la Historia y realizar el estudio de la temática 2.3.3 La Cultura, pueden utilizar también el documento historia local del municipio Minas en soporte digital del equipo de investigaciones históricas del Comité Municipal del PCC en la Pág.215

Actividad: Primeramente la profesora retoma la tarea de la clase anterior para introducir el tema de la clase.

A partir de lo estudiado la profesora realizara las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cómo era la situación de la cultura en la localidad en el período del 35 al 52?
 - 2- ¿Qué manifestaciones de la cultura se desarrollaron en este período?
 - 3- Durante esta etapa se destacaron varias figuras de la localidad en las diferentes manifestaciones artísticas.
 - Mencione algunas de estas figuras.
- ¿Cuál fue la más destacada?

Los alumnos deben hacer referencia a la figura de Candita Batista.

- 4- A pesar de la discriminación de la época, de ser una mujer negra y humilde Candita Batista pudo llegar a la cúspide del éxito de la época.
 - Argumenta la afirmación anterior.

Después de escuchar la respuesta de los estudiantes la profesora realizara la aclaración que esta personalidad de la cultura de nuestro país y universal todavía vive en la ciudad de Camagüey gozando de todos los privilegios de la revolución, una época muy distinta a la que le toco enfrentar para consagrarse como una prestigiosa artista y ganarse el respeto, el cariño y la admiración de la época.

- 5- Dentro de los grandes poetas cubanos uno de ellos a su paso termina de escribir el poema El general de las cañas en la localidad.

¿Diga su nombre?

¿Por qué es cociderado el poeta nacional?

¿Conoces la casa donde vivió en la localidad?

El poeta Nicolás Guillen en su quehacer poético denuncia los males que afectaban a Cuba.

- Argumenta la afirmación anterior.

Control: Análisis de las respuestas y se evalúa el desempeño individual y grupal de los estudiantes. Permitirá reflexionar sobre cómo los estudiantes ejemplifican, proponen y escuchan con atención. Se analiza también el desempeño individual sobre el resumen de los estudiantes que no lograron realizar las actividades y sus causas.

Evaluación: Oral, escrita mediante la revisión de libretas.

9- Actividad extraclase derivada de la clase. Visita a la tarja que se encuentra en la casa donde vivió Nicolás Guillén.

Para esta actividad previamente se orienta la búsqueda de información sobre la estancia de Nicolás Guillen en la localidad apoyándose en la especialista en museología Martha Pérez que realizó una investigación al respecto y en el libro de Historia local del PCC en las páginas 201 y 203.

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos sobre la estancia del poeta nacional en nuestra localidad para fomentar en los estudiantes el amor a los valores históricos culturales de la localidad

Forma de organización: Después de asesorarse con el historiador de la localidad y la especialista en museología se procede a orientar a los estudiantes las siguientes actividades teniendo en cuenta fecha_____ hora _____ lugar tarja de Nicolás Guillen.

1- Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre la base ¿por qué está allí? y ¿qué representa?

2- Se depositará una ofrenda floral por parte de dos estudiantes seleccionados en el grupo.

3- Busca nuevas informaciones de la tarja para ello debes apoyarte en la presencia de la especialista teniendo en cuenta los elementos estudiados.

4- Realiza un párrafo dónde comentas tus impresiones al respecto.

Actividad: Teniendo en cuenta la fecha, la hora y el lugar señalado se procede a realizar la actividad, primeramente se deposita la ofrenda floral por dos estudiantes del grupo. Luego la especialista realiza la exposición la base del porque se encuentra la tarja en ese lugar y lo que representa para la localidad, los estudiantes toman notas y intercambian con la especialista en busca de nuevas informaciones sobre la tarja. Al final la profesora de conjunto con los estudiantes realiza las conclusiones de la

actividad.

Control: Esta se realiza en la clase donde se evalúa de forma sistemática teniendo en cuenta el informe elaborado por los estudiantes con los elementos orientados en la visita a la tarja, además de exponer sus impresiones.

Evaluación: oral, escrita, modo de actuación.

10-Actividad derivada de la clase sobre la visita dirigida al museo.

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos en clases por los estudiantes acerca de las luchas del movimiento obrero y comunista.

Orientación: Previamente planificada la actividad con los especialistas del museo se procede a orientar la guía de observación.

Dirígete a la vitrina donde se encuentra la carta sobre la matanza de cortadera.

a) Realiza su lectura.

b) Copia en tu libreta los verdaderos sucesos.

c) Redacta un texto donde expresas tu criterio teniendo en cuenta que la prensa de la época había tergiversado los verdaderos hechos.

Dirígete a la vitrina dedicada a los primeros soviets del central Senado

Observa los documentos de los compañeros que integraron este movimiento.

¿En qué año se funda este movimiento en el central Senado?

¿Quién lo dirigió?

El movimiento huelguístico que se desarrolló en el central Senado fue uno de los muchos acontecidos en nuestro país en el período de 1902 a 1952. Dirígete a tu cuaderno de actividades en la página 25 -38 y al libro de texto en las páginas 32 -58 unidad # 3 y en la unidad # 4 cuaderno de actividades en la página 39 -46 y en el libro de texto en las páginas 75 -80.

Ejecución: Durante esta fase el estudiante realiza la visita al museo, observa, redacta con sus propias palabras ideas que puedan convencer, es el principal protagonista de la actividad.

Control: Análisis de las respuestas y se evalúa el desempeño individual y grupal de los estudiantes. Permitirá reflexionar sobre cómo los estudiantes explican, argumentan, proponen y escuchan con atención. Se analiza también el desempeño individual sobre el resumen de los estudiantes que no lograron realizar las actividades y sus causas.

Evaluación: Oral, escrita.

11-Taller de generalización: La participación de la localidad en nuestras gestas independentistas de 1902 a 1952.

Objetivo: Explicar la significación de los principales hechos de la localidad ocurridos en el período de 1902 a 1952 integrados a la Historia de Cuba para fomentar en los estudiantes sentimientos de admiración por nuestros héroes y mártires para formar valores como el patriotismo.

Desarrollo:

- Recuento sobre los temas abordados sobre la localidad en clases y actividades extraclases sobre los temas de Historia de Cuba con relación a la historia de la localidad.
- Se organizará el trabajo en equipos.

Objetivos:

- Caracterizar hechos, figuras y documentos más significativos de la localidad durante las gestas independentistas.
- Demostrar las consecuencias de la crisis económica de 1929 a 1933 para la localidad.
- Argumentar el ascenso del movimiento obrero y comunista en la localidad desde 1902 a 1952.
- Explicar la participación de la localidad durante el período de 1902 a 1952.
- Ubicar en la gráfica del tiempo de la localidad los hechos más significativos.
- Localizar los hechos más significativos en el mapa de la localidad.

Sistema de conocimientos:

Personalidades, Jesús Menéndez, Pedro Stodolosky, Nicolás Guillén, Candita Batista. Consecuencias de la crisis económica de 1929 a 1933. Ascenso del movimiento obrero y comunista. El crimen de cortadera. Cronología de los hechos históricos fundamentales del período estudiado.

El docente ofrecerá diversas orientaciones.

Bibliografía:

- 📖 Historia de Cuba Nivel Medio Superior de 11no grado.
- 📖 Multimedia Minas en la Historia.
- 📖 Software Educativo Colección Futuro Un Mundo Mejor es Posible.
- 📖 Historia local del municipio Minas en soporte digital del equipo de investigaciones históricas del Comité Municipal del PCC.

El profesor recordará que el documento de historia local del municipio Minas en soporte digital del equipo de investigaciones históricas del Comité Municipal del PCC, debe ser consultada al contener los elementos esenciales sobre la historia de la localidad así como la multimedia.

El nivel de trabajo con los mapas es imprescindible para la ubicación en tiempo y espacio los principales hechos de la localidad. El trabajo con los mapas en el primer nivel de desempeño no excluye la resolución de actividades de niveles superiores, teniendo en cuenta el nivel preuniversitario.

Debe confeccionar un glosario con las palabras técnicas con dificultades ortográficas y darle el tratamiento recomendado para estos casos.

El docente al abordar los temas que relacionan la historia local con la Historia de Cuba resaltarán la importancia de la participación de la localidad en varios de estos acontecimientos.

El visionado de teleclases y otros materiales es muy importante para permitir la comprensión de la historia, que debe completarse la información en el software educativo, especialmente de la Colección Futuro, Un Mundo Mejor es Posible.

El profesor deberá verificar el estudio del contenido a partir de la revisión de las respuestas a las actividades propuestas, así como la preparación de las actividades evaluativas.

Actividades:

- 1 Explica la importancia que tuvo la labor desarrollada por Jesús Menéndez en la localidad.
- 2- Caracteriza con no menos de dos elementos.
 - a) Jesús Menéndez.
 - b) Crimen de cortadera.
 - c) Pedro Stodolosky.
 - d) Carta de un comunista sobre el crimen de cortadera..
 - e) Candita Batista.
- 3- Argumenta con 3 elementos el ascenso del movimiento obrero y comunista en la localidad desde 1902 a 1952.
4. Explica la participación de la localidad en el período de 1902 a 1952 teniendo en cuenta los principales acontecimientos.

El profesor realiza:

- El análisis de las respuestas y evalúa el desempeño individual y grupal de los estudiantes. (Permitirá reflexionar sobre cómo los estudiantes explican, argumentan, proponen y escuchan con atención).
- Elabora recomendaciones para lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje que rebase los límites del objetivo de dicho proceso, a partir de las respuestas ofrecidas por los equipos.
- Las conclusiones de la actividad.

Evaluación: oral, escrita, seminarios, TCP, Prueba Final.

Introducción a la práctica educativa.

El sistema de actividades se comenzó a aplicar a partir del mes de febrero del 2009 hasta junio del 2010 en el IPUEC Jesús Suárez Gayol a los estudiantes de 11no grado. Para validar el producto científico por medio de la introducción a la práctica educativa, la autora consideró oportuno implementarla en el grupo 2 de 11no grado del IPUEC Jesús Suárez Gayol, para ello la autora realizó una reunión metodológica con los profesores que imparten la asignatura para explicarle las características del sistema de actividades elaboradas y la metodología para aplicarla.

A manera de constatación cualitativa, el resultado fue alentador, sobre todo porque se logró elevar en los estudiantes el interés y la motivación hacia la asignatura, entendiendo al fin, su condición de sujetos herederos y creadores de la historia. Comprendieron y apreciaron el papel de sus antepasados, la familia, de los hombres y mujeres comunes de la localidad, constructores anónimos de la historia. Entendieron que la condición de ser hombres, dignos de su pueblo, era una necesidad para convertirse en parte viva y real del proceso histórico.

También se obtuvo el testimonio de diferentes profesores en la escuela, especialmente los que imparten la asignatura, al mostrarse muy motivados durante la aplicación del sistema de actividades y comentar anécdotas de sus experiencias al respecto.

La experiencia dejó el sabor agradable, al contribuir a acrecentar los conocimientos de la historia local, el amor y la responsabilidad ante el estudio de la historia en un grupo de jóvenes del preuniversitario, justamente por lo que aportaba a la formación de su personalidad; ante la decisión y el compromiso manifestados por los estudiantes, de continuar con el ejercicio de esta obra; pues, a su juicio, la misión de conservar las raíces de su patria chica es imprescindible para amar la patria grande y no cederle un ápice de ventaja al olvido.

La autora continuó dando seguimiento a los resultados que se iban obteniendo con la implementación del sistema de actividades para ir evaluando el comportamiento de los indicadores que fueran ofreciendo los criterios necesarios para medir la factibilidad y aplicabilidad de la misma como criterios de validación del producto científico implementado.

Se abordó a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, se fundamentó el sistema de actividades que aporta los referentes teóricos, que sirvieron para la conformación de esta y la valoración final de los resultados obtenidos una vez

implementada.

La descripción del sistema de actividades elaborada ofrece la necesaria claridad acerca de los componentes estructurales que la acompaña y los resultados que la avalan.

Valoración final luego de la implementación del sistema de actividades.

Luego de la implementación del sistema de actividades la autora aplicó nuevamente los instrumentos de investigación, los que aportaron los siguientes resultados: al tener en cuenta los métodos y técnicas de carácter empíricos utilizados para medir las dimensiones e indicadores para valorar la efectividad de la misma: se aplicó una **prueba pedagógica** de salida (anexo 8) con un mayor nivel de complejidad teniendo en cuenta los indicadores, a los 30 estudiantes que conforman la muestra y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

15 estudiantes obtuvieron resultados de bien (80 - 100 puntos), 6 resultaron evaluados de regular (60- 79 puntos) y 9 fueron evaluados de mal al obtener menos de 60 puntos. Esta prueba de salida corroboró la efectividad del sistema de actividades aplicada, pues permitió elevar el dominio por parte de los estudiantes de los hechos, personalidades y documentos de la localidad relacionados con la Historia de Cuba.

Se estructuró una entrevista **individual** cuyo objetivo estuvo dirigido hacia la detección dificultades referentes al tema de investigación. (Anexo 3).

Las preguntas incluidas se enfocaron hacia temáticas que obligan al estudiante a expresarse abiertamente, y el propio instrumento orienta al entrevistador hacia el establecimiento del diálogo con cada estudiante para poder determinar su comportamiento favorable a la historia local.

El resultado de la **entrevista** arrojó lo siguiente:

- El nivel de conocimiento de los principales hechos de la localidad durante el período de 1902 – 1952 (indicador 1.2) se encuentra afectado en 16 estudiantes, lo que representa el 53% de las respuestas incorrectas y se evalúa de regular este indicador.
- Con relación a la capacidad para demostrar el nivel de conocimientos acerca de los elementos de la historia local con incidencia en la Historia de Cuba (indicador 1.1) 15 estudiantes lo hacen indebidamente, que representa el 50% de las respuestas incorrectas, lo que hace se evalúe de regular este indicador.

- En el transcurso del diálogo quedó declarado que de los 30 estudiantes sienten satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local 24 (indicador 2.1) lo que representa el 80% y el indicador es evaluado de bien.
- El interés mostrado en conocer la historia local (indicador 2.2) se pudo constatar en 27 estudiantes lo que representa el 90% y el indicador es evaluado de bien.
- El comportamiento de los estudiantes en las actividades patrióticas de la escuela y de la comunidad se pudo constatar en 28 estudiantes lo que representa el 93.3% y el indicador es evaluado de bien.

Con la finalidad de profundizar y particularizar aún más, en las carencias individuales, se realizó una encuesta cuyo objetivo estuvo dirigido a corroborar las dificultades que fueron detectadas en la entrevista anteriormente.

El resultado de la **encuesta** (Anexo 4) a los estudiantes arrojó los siguientes resultados:

- De los 30 estudiantes encuestados en 17 de ellos se encuentra afectado el nivel de conocimiento de la historia local (indicador 1.2) lo que representa un 56% de respuestas incorrectas y el indicador es evaluado de regular.
- De los elementos que conocen de la historia local relacionados, con la Historia de Cuba que han estudiado (indicador 1.1) y la capacidad para dar respuesta sobre los mismos 16 estudiantes lo hacen incorrectamente para un 53% de respuestas incorrectas por lo que el indicador es evaluado de regular.
- En los resultados constatados por las respuestas de los estudiantes sobre el nivel de satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local (indicador 2.1) de los 30 encuestados 24 muestran satisfacción con los mismos para un 80% de satisfacción de las necesidades por lo que el indicador se evalúa de bien.
- El interés mostrado en conocer la historia local (indicador 2.2) se pudo constatar que de los 30 estudiantes 27 muestran interés lo que representa el 90% y el indicador es evaluado de bien.
- El comportamiento de los estudiantes en las actividades patrióticas de la escuela y de la comunidad realizadas se pudo constatar en 29 estudiantes lo que representa el 96.6% y el indicador es evaluado de bien.

Tal como se puede observar después de aplicado el sistema de actividades existe una amplia coincidencia entre los aspectos que reflejan la entrevista y la encuesta,

superándose en gran medida las carencias presentadas por los estudiantes lo que se puede apreciar en el comportamiento de la variable (anexo 11) reflejado entre los resultados del diagnóstico inicial y final, en este último se alcanzan resultados cualitativamente superiores que queda demostrado (anexo 12) al tener en cuenta los conocimientos históricos de la localidad que debían poseer y los que ya poseen.

A partir de la entrevista a profesores y la observación del desempeño de los estudiantes en clases se realizó un análisis cualitativo de los resultados.

De los 9 profesores entrevistados y las 7 clase visitadas con relación al desempeño de los estudiantes durante la clase (anexos 5 y 6), luego de aplicado el sistema de actividades y su implementación en la práctica educativa de forma cualitativa, se pudo constatar que los docentes poseen un mayor nivel de información, dominio de los hechos históricos de la localidad y su relación con la Historia de Cuba, conocen los hechos y personalidades de la localidad durante el período de nuestras gestas independentistas, plantean que el sistema de actividades aplicada constituye una alternativa para lograr una adecuada vinculación de la historia local con la Historia de Cuba en la clase. Estos instrumentos los utilizó la autora con la finalidad de escuchar y valorar los criterios de los docentes que imparten la asignatura Historia para así corroborar la efectividad y la factibilidad del sistema de actividades para superar las insuficiencias detectadas con anterioridad lo que sirvió para proyectar las actividades con vista de mejorar estas insuficiencias que influyeron negativamente en los estudiantes.

En el anexo 11 se muestra una tabla con los resultados del diagnóstico final, allí se puede observar el comportamiento de cada indicador y la variable donde dos indicadores fueron evaluados de regular y dos de bien, lo que muestra efectividad en el sistema de actividades aplicada así como resultados satisfactorios en los conocimientos históricos de la localidad por parte de los estudiantes que integran la muestra, reflejado cuantitativamente los resultados antes mencionados en comparación con el resultado inicial representado en la gráfica (anexo 12).

Es importante destacar que el sistema de actividades aplicada al grupo 11no 2 fortaleció en los estudiantes el conocimiento de la historia de la localidad en el período enmarcado, pudieron profundizar en la vida de los héroes de la localidad, los hechos, documentos, les permitió investigar por si mismos, sentirse los principales protagonistas durante todo el proceso investigativo. Se logró en ellos el compromiso hacia el estudio

mediante la motivación de las actividades , sobre todo las extraclases, que de manera general según su criterio pudieron vivir durante cada clase los hechos estudiados, consolidaron conocimientos y habilidades, se preocuparon por buscar en diversas fuentes del conocimiento, se mejoró el interés por la asignatura, sobre todo en los estudiantes con mayores dificultades, no solamente en la asignatura de Historia, sino en Español y Cultura Política, se apreció un sustancial cambio en otras áreas del conocimiento a partir de sus resultados académicos. Se debe señalar además, que no todos los estudiantes asimilaron de igual forma el sistema de actividades, necesitaron de diferentes niveles de ayuda, lo que condujo a la autora a realizar las adecuaciones pertinentes al trabajo en función del aprendizaje de estos.

Finalmente las actividades propuestas en el sistema de actividades se concibieron sobre la base del conocimiento y desarrollo de las dimensiones cognitiva y afectivo motivacional en función de fortalecer los conocimientos de la historia de la localidad en los estudiantes de 11no grado.

CONCLUSIONES

El cumplimiento de las tareas de investigación y la aplicación del sistema de actividades para el fortalecimiento de los conocimientos históricos de la localidad en los estudiantes de 11no grado y la correcta integración de la historia local con la nacional permitió arribar a las conclusiones siguientes:

Los fundamentos teóricos y metodológicos consultados que están relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, así como la historia local en la enseñanza preuniversitaria, sirvieron de base a los estudios realizados con el fin de fortalecer los conocimientos sobre la historia local en integración con la Historia de Cuba.

La determinación del estado inicial que presentaban los estudiantes del grupo 11no 2 del IPUEC "Jesús Suárez Gayol" con relación al conocimiento sobre la historia local era insuficiente, los estudiantes carecían de conocimientos sólidos sobre los hechos, figuras y documentos más significativos de la localidad relacionados con la Historia de Cuba en el período de 1902 -1952, por lo que mostraban poca motivación y no veían como una necesidad el estudio de la misma.

El sistema de actividades elaborado tiene como fin propiciar un cambio cualitativo y cuantitativo en cuanto al conocimiento de los elementos de la historia local en los estudiantes. Posibilitó develar las potencialidades que posee el contenido histórico local vinculado a la Historia de Cuba mediante el análisis de los hechos y procesos, documentos y personalidades, potenció el protagonismo estudiantil, la reflexión y la toma de partido de los estudiantes.

El sistema de actividades elaborado luego de ser aplicado mostró su efectividad al lograr un incremento favorable en los indicadores con relación al estado inicial y su posterior introducción en la práctica educativa. Permitió corroborar la aplicabilidad de la misma, al mostrar en los estudiantes cambios de actitudes ante el estudio, formas de pensar, todo a favor del desarrollo de conocimientos y sentimientos de amor a la patria.

RECOMENDACIONES

- Se generalice el sistema de actividades a los preuniversitarios de Sierra de Cubitas que presenten la problemática que se aborda en esta investigación, a partir de las adecuaciones pertinentes en correspondencia con el diagnóstico de cada uno de ellos.
- Se cumplan las recomendaciones establecidas por la instancia superior acerca del sistema de conocimiento de 11no Grado, para vincular el contenido de la historia local con la nacional.

BIBLIOGRAFIA

- ACEBO MEIRELES, Gualdo: Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la historia Patria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1991).
_____: La vinculación de la Historia Local a la enseñanza de la Historia Patria. Comunicación sobre una experiencia. Conferencia en Congreso de Historia. La Habana. (1989)
- ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima /y/ otros: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje .La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico) (1999).
_____: Principios para la dirección del proceso pedagógico .Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed .Pueblo y Educación. (1999).
- AGUAYO, Alfredo M. (1943) Didáctica de la Escuela Nueva. La Habana: Ed. Cultural SA. (2002).
- AGUILAR DÍAZ, Dr. Cándido R. Fortalecimiento de valores una necesidad de todos los tiempos. Primera versión. Camaguey. Dirección Provincial de Educación. Instituto Superior Pedagógico José Martí Centro de estudios sobre formación de valores. (1998).
- ALMANZA GONZÁLEZ, Alexis Regina: Sistema de actividades una vía para propiciar el desarrollo del Programa Curricular de la biblioteca escolar en el multigrado a través de la obra martiana, julio 2008.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos: Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Educación. . (2000).
_____: Metodología de la investigación científica. Ciudad de La Habana.
Alodio Mena Campos. Estudio sobre la Historia de la Educación en Camagüey: implicaciones en el proceso pedagógico. (1995).
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina: El desarrollo de las habilidades en La enseñanza de la Historia. La Habana: Ed .Pueblo Y Educación. (1990).
- AMADOR ACOSTA, Daniel, Sistema de actividades para la preparación de los maestros en el tratamiento a la Geometría en el segundo ciclo de la Educación Primaria, tesis de maestría, 2008.
- AMENGOR MINISTRAL Carlos: La vinculación de la historia local en el programa de Historia de la Revolución Cubana. Camagüey Tesis de Maestría (2004).
- BAXTER PÉREZ Esther: Educar en valores. La Habana: Ed .Pueblo y Educación. (2007)
- CAIMARY, B: La Historia Local y los medios audiovisuales en la enseñanza de la Historia de Cuba. Ponencia en evento provincial de Pedagogía. Manzanillo. (2000).
- CANTÓN NAVARRO José. Historia de Cuba: Cuba el Desafío del Yugo y la Estrella. La Habana: Ed. SI-MAR.S.A. (1998).
- CARTAYA COTTA, Perla: De la Luz y Caballero José y la pedagogía de su época.
- CASÁVOLA, Horacio /y/ otros. (1983). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, España .CD-Room 25 años contigo, 1975-2000. Cuadernos de Pedagogía Nº 108, diciembre .Madrid: Ed. Praxis.
_____: Discurso en la Velada Solemne con Motivo del 50 Aniversario de la Fundación de Primero Partido marxista leninista de Cuba. La Habana: Ed. Política (1975).
_____: Discursos históricos de la Revolución Cubana .La Habana: Ed Política (1980).
_____: Discurso por el XXX Aniversario de su entrada en la Habana. La Habana: Ed Política. (1989.).

- _____: Discurso en la apertura del curso escolar, el 16 de septiembre 2002. La Habana: Granma. 17 de septiembre. (2002).
- _____: Recopilación de discursos del Comandante en Jefe sobre la Educación. La Habana: Ed. Política. (2006).
- CUÉTARA LÓPEZ, R: Estudio de la localidad. La Habana: Ed. Dpto. Medios de enseñanza ISPEJV. (1984).
 - DE ARMAS RAMÍREZ, N: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía. La Habana. (2003).
 - DÍAZ PENDÁS, H: Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana. (2000).
- _____: El Museo, Vía para el Aprendizaje de la Historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2005)
- ENCICLOPEDIA OCÉANO DE EDUCACIÓN: Didáctica general, Las estrategias metodológicas. Madrid: Ed. Océano. (2000)
 - ENGELS, FEDERICO: El papel del trabajo en la transformación del mono en Hombre. Obras Escogidas Marx y Engels. Moscú: Ed. Progreso. (1876).
- _____: El origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado. Obras Escogidas Marx y Engels. Moscú: Ed. Progreso. (1884).
- EQUIPO PROVINCIAL DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS DEL COMITÉ PROVINCIAL DEL PARTIDO: Mi patria y mi provincia. Camagüey: [s.e]. (1992)
 - FLEITAS SALAZAR, C. R. (2001): Los congresos de historia, ciencia y patria; de la raíz al fruto. Santiago de Cuba: Ed. Santiago.
 - FONTES MUÑOZ, Juan Carlos () Una metodología para fomentar el desarrollo de los sentimientos patrióticos y su aplicación práctica en los estudiantes de II año de Marxismo-Leninismo e Historia. Camagüey: Tesis de Maestría.
 - GONZÁLEZ REYNALDO. Eduardo A: Variantes metodológicas para aumentar la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje en la disciplina Geografía de Cuba. Tesis de Doctorado. Camagüey, 2003.
 - GONZÁLEZ, SOCA, A. M: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Ed Pueblo y Educación. (2002).
 - GUERRA SÁNCHEZ, R: La Educación Primaria en el siglo XX. La Habana: Ed. Biblioteca Cubana de Educación (1955).
 - CHÁVEZ, J. A y López Hurtado y otros: El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1996)
 - IPARRAGUIRRE, H: La enseñanza de la Historia. Revista Cero en conducta. Año 8, # 35. México. (1993).
 - LAURENCIO LEYVA, Amauri: La Historia Local y su proyección axiológica - identitaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Holguín: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero". (2002)
 - LE RIVEREND, J: Variaciones sobre el mismo tema: historia nacional e historia regional. . Santiago de Cuba: Del Caribe No.11. (1986)
 - LEAL GARCÍA, Haydee: Una concepción didáctica que motive el aprendizaje de la Historia, estimule el desarrollo intelectual y la creación de sentimientos patrióticos. La Habana ICCP. (2000).
 - LÓPEZ HURTADO, Josefina: Fundamento de la Educación La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1995).
 - MARINELLO, J. Ensayos. La Habana: Ed. Arte y Literatura. (1977).

- MARTÍ PÉREZ José: Obras Completas. Segunda edición, tomo XX. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. (1975).
- _____: Obras Completas. Segunda edición, tomo: III. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. (1975)
- _____: Obras Completas, Tomos IV y XXI. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales. (1975).
- MEDINA, A: Fuentes y métodos de la Historia Regional. En Historia Regional. Siete ensayos sobre teoría y métodos. Caracas: Ed. Trópicos. (1986)
- MINED. Cuaderno de Actividades Historia de Cuba Nivel Medio Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2005)
- _____: El trabajo metodológico en el MINED. La Habana Ed. Pueblo y Educación. (1999).
- _____: La Neocolonia organización y crisis 1899-1940. La Habana: Ed. Política. (1998).
- _____: Libro de Texto Historia de Cuba Nivel Medio Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1996)
- _____: Programa 11no Grado Historia de Cuba Educación PRE Universitaria La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2006).
- _____: Selección de Lectura temas de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2005)
- _____: Sexto Seminario Nacional para Educadores. Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2005).
- _____: Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2001)
- _____: Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2005).
- _____: Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación (2006)
- NÚÑEZ LAOS, Idania: Metodología del Trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana. (1973).
- PÉREZ LUMPUIG, Ricardo, (): La lucha del Campesinado Camagüeyano por sus reivindicaciones socioeconómicas durante el periodo de 1952-1958 Camagüey. Tesis de Maestría y Opción al Título de Dr.
- PÉREZ MARTÍN, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M: La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2004).
- PCC: Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ed. Política. (1987)
- RIVERA OLIVEROS, Aracelis María: El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Holguín: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero". (2004).
- RODRÍGUEZ BEN, J. A. Aproximación al itinerario, texto y contexto de la enseñanza de la Historia de Cuba durante el período colonial. La Habana: En Congreso Internacional de pedagogía. (1999).
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, María Antonia (2004). Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)

- RUBINSTEIN, S. L: "Fundamentos de Psicología General". La Habana: Ed. Revolucionaria. (1969).
- SEGUERRA MILLÁN, Salvador. El programa de Historia de Cuba: su vinculación con la historia de la localidad .La Habana: Educación No. 75, año XIX. (1989).
- SIERRA SALCEDO, Regla Alicia: Algunas consideraciones desde una Perspectiva Pedagógica. Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed Pueblo y Educación. (2002)
- SILVERIO, M: Coloquio sobre aprendizaje: Dirección Pedagógica del aprendizaje. La Habana: Facultad de Pedagogía. (1990).
- SILVESTRE ORAMAS, Margarita y José Zilberstein Toruncha. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, 2001.
- VARONA, ENRIQUE JOSÉ. (1987) .Trabajos sobre educación y enseñanza.
- VELÁZQUEZ COBIELLA, Ena Elsa. Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución No. 119 / 2008 Ministra de Educación de la República de Cuba. 19 de junio de 2008.
- VENEGAS DELGADO, Hernán: Teoría y método en historia regional cubana .Santa Clara: Ed. Capiro. . (1994)
- _____: Restos de la nueva Historiografía regional y Local en América Latina. La Habana: Rev. Del Caribe #34. (2001)
- VERNIERS, L: Metodología de la Historia. Buenos Aires: Ed Lorzada SA, segunda edición. (1958)
- VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores .La Habana: Ed. Científico Técnica. (1988).
- _____: (1997). Obras Completas La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos II Secundaria Básica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2002).
- _____: (2002) Cuadernos Martianos III Pre Universitario. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Anexo #1

Entrevista al historiador de la localidad.

Objetivo: Conocer datos importantes e informaciones referentes a los hechos más significativos ocurridos en la localidad de Minas.

- 1) ¿Cuándo y cómo se inició la síntesis histórica del municipio?
- 2) ¿Qué elementos de la historia recoge?
- 3) ¿Cómo se han desarrollado algunos hechos en la localidad?
- 4) ¿Has visitado centros estudiantiles para promocionar la historia local?
- 5) ¿Qué actividades se promueven en el municipio con vista a revitalizar la historia de la localidad?
- 6) ¿Consideras que la historia de la localidad es conocida por los jóvenes? ¿Por qué?
- 8) ¿Qué reconocimiento ha recibido el municipio por su historia local?
- 9) ¿Cuáles son, a su juicio los hechos más representativos en el período de 1902 - 1952?

Anexo # 2

Prueba Pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre los hechos históricos de la localidad relacionados con la Historia de Cuba de 1902 a 1952.

1- Marca con una (x) la personalidad que aglutino a los obreros por la lucha del diferencial azucarero.

- ☐ Julio Antonio Mella.
- ☐ Antonio Guiteras Holmes.
- ☐ Jesús Menéndez.
- ☐ Lázaro Peña.

2- Durante el período de 1902 a 1952 se produce un ascenso del movimiento obrero y comunista.

-- Menciona uno de las manifestaciones de este movimiento ocurridas en la localidad.

3- Ordena cronológicamente.

- ☐ Crimen de cortadera
- ☐ Protesta de los trece.
- ☐ Fundación de la CTC.
- ☐ Creación del PCC.

Anexo # 3

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Obtener información acerca del trabajo que se desarrolla en el centro dirigido al tratamiento de la historia local desde las demás asignaturas del currículo con énfasis en Historia de Cuba.

En esta entrevista necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que ha continuación te hacemos.

1-¿Consideras importante el estudio de la Historia de Cuba? ¿Por qué?

2- ¿Te interesaría conocer sobre la historia de la localidad a través de las clases de Historia de Cuba? ¿Por qué?

3) Expresa los principales hechos de la localidad durante el período de 1902 -1952 que usted conoce y comente sobre estos.

4 ¿Los contenidos que recibes en las clases de historia te permiten estudiar y conocer sobre los diferentes aspectos relacionados con la historia local y nacional?

5) ¿Has visitado el museo, tarjas o monumentos históricos de la localidad como actividades extraclases?

6) ¿Cómo valoras el aporte del conocimiento sobre la historia de la localidad en tu proceso de formación como futuro bachiller?

Anexo # 4

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Indagar acerca de los conocimientos que poseen los estudiantes de la historia local y su relación con la historia nacional.

Estimado estudiante:

La encuesta te muestra algunas interrogantes que necesitamos respondas con sinceridad para garantizar el éxito de este trabajo.

1) _ ¿Has visitado centros históricos de tu localidad?

Frecuentemente _____ NO _____ a veces _____

2) _ Si respondiste frecuentemente o a veces señala las razones:

_____ Porque me gusta.

_____ Por casualidad.

_____ Por orientación del profesor.

_____ Por orientación de mis padres.

3) _ Di si conoces o has oído hablar de:

Nombre	SI	NO
Museo Municipal.		
Crimen de cortadera.		
Pedro Stodolosky Choly		
Jesús Menéndez.		
Carta de un comunista sobre el crimen de cortadera.		
Candita Batista		

a) De los aspectos incluidos en el cuadro anterior señala cuáles conoces de los contenidos de la Historia de Cuba que has estudiado.

4 -Marca con una X las actividades que te gustaría realizar relacionadas con la historia local.

Me gustaría:

___ Leer y escuchar historias interesantes.

___ Conversar con personas que tengan muchos conocimientos.

___ Conocer sobre los múltiples aspectos relacionados con la historia local.

___ Visitar los museos y archivos históricos.

___ Visitar tarjetas.

___ Visitar lugares históricos.

___ Que se vincule la historia local y la Historia de Cuba dentro de las clases.

5- ¿Qué vías te han permitido conocer sobre la historia de la localidad?

Marca con una X.

___ Las clases de Historia.

___ Las clases de otras asignaturas. ¿Cuáles?

___ Por la familia.

___ Por personas que viven en la comunidad.

___ Por amigos de la escuela.

___ Por la radio, la TV y la prensa.

___ Por lecturas.

___ Por ser miembro de alguna círculo de interés.

Anexo # 5

Entrevista para el docente

Objetivo: Conocer acerca de los conocimientos que poseen los docentes sobre la historia local y su relación con la Historia de Cuba.

Estimado profesor:

Necesitamos su ayuda para un trabajo de investigación acerca de los conocimientos de la historia local y su vinculación con la Historia de Cuba. Esperamos de usted respuestas precisas y veraces.

- 1) ¿Qué importancia tiene para usted que los estudiantes conozcan los elementos de la historia local relacionados con la Historia de Cuba?
- 2) ¿Qué hechos, personalidades o documentos relacionados con la historia de la localidad usted le da tratamiento en sus clases de Historia?
- 3) ¿A que atribuye usted el escaso conocimiento que tienen los adolescentes y jóvenes sobre la historia local?
- 4) ¿Con qué frecuencia programas visitas a centros históricos, tarjetas, museos u otras instituciones?
- 5) ¿De qué forma contribuye la historia de la localidad en la formación de la personalidad del joven bachiller en la enseñanza preuniversitaria?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo # 6

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su metodología para detectar las carencias referidas a la historia de la localidad más comunes que reflejan tanto docentes como estudiantes.

Aspectos a observar:

- ❖ Nivel de conocimientos acerca de la historia local en el período 1902 -1952 en relación con la Historia de Cuba.
- ❖ Nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la localidad en este mismo período.
- ❖ Nivel de satisfacción de las necesidades con respecto a los conocimientos de la historia local.
- ❖ Interés mostrado en conocer la historia local.
- ❖ Comportamiento mostrado por los estudiantes.

Anexo # 7
Tabla # 1 Diagnóstico Inicial

Estudiantes	Indicadores				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1
1	R	R	M	R	R
2	B	R	M	R	R
3	M	M	M	M	M
4	M	M	M	R	R
5	M	M	M	R	R
6	M	M	M	M	M
7	M	M	M	M	M
8	B	M	M	M	M
9	M	M	R	M	M
10	M	M	M	M	M
11	M	R	M	R	R
12	M	M	M	M	M
13	M	R	R	B	B
14	R	M	M	M	M
15	M	M	M	R	R
16	R	M	R	M	M
17	M	M	M	M	M
18	R	R	M	R	R
19	M	M	M	M	M
20	R	M	M	M	M
21	M	M	M	R	R
22	B	M	R	M	M
23	M	R	M	R	R
24	M	R	M	R	R
25	R	R	R	R	R
26	M	M	M	M	M
26	R	R	M	R	R
28	R	M	M	R	R
29	M	M	M	M	M
30	M	M	M	M	M
Comportamiento de la variable	M	M	M	R	R

Anexo # 8

Prueba Pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre los hechos históricos de la localidad relacionados con la Historia de Cuba después de aplicado el sistema de actividades.

1-La figura conocida como “El general de las cañas” tuvo participación en la historia local y nacional durante el período de 1935 a 1952.

-- Demuestre con no menos de tres elementos la afirmación anterior.

2- Argumenta con 3 elementos el ascenso del movimiento obrero y comunista en la localidad desde 1902 a 1952.

3-Marca con una (x) el orden correcto.

a) Crimen de cortadera

b) Protesta de los trece.

c) Fundación de la CTC.

d) Creación del PCC.

___ d) - c) - b) - a). ___ a) - b) - c) - d). ___ b) - d) - a) - c).

Anexo # 9
Tabla # 2
Diagnóstico Final

Estudiantes	Indicadores				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1
1	R	R	B	B	B
2	B	R	B	B	B
3	M	M	B	B	B
4	R	R	R	B	B
5	M	R	B	R	R
6	R	M	R	R	R
7	M	M	M	B	B
8	R	R	B	B	B
9	M	M	B	R	R
10	R	R	B	B	B
11	R	R	B	B	B
12	M	M	M	B	B
13	R	R	B	R	R
14	M	M	M	B	B
15	M	R	B	R	R
16	R	M	B	B	B
17	M	M	M	M	M
18	R	R	B	B	B
19	M	M	M	M	M
20	M	M	B	B	B
21	M	R	R	B	B
22	R	M	R	R	R
23	R	R	B	B	B
24	R	R	R	R	R
25	R	R	B	B	B
26	M	M	M	M	M
26	R	R	R	B	B
28	R	R	B	R	R
29	M	M	R	R	R
30	M	M	B	B	B
Comportamiento de la variable	R	R	B	B	B

Anexo # 10
Gráfico # 1
Resultados comparativos de los diagnósticos inicial y final.

