

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José Martí Pérez”
Camagüey**

**Sistema de acciones de capacitación para directores de
preuniversitario de Florida para la salida del Programa
Director de Promoción y Educación para la Salud desde el
trabajo metodológico**

Material docente en opción al Título Académico de

Máster en Ciencias de la Educación

Mención preuniversitaria

Autora: Lic. Masleidys Romero Orta

Tutor: Dr. C. Oscar Atiénzar Rodríguez

FLORIDA

2011

SÍNTESIS

La investigación parte de las insuficiencias detectadas en la preparación de los directores de los preuniversitarios del municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico. Se brinda la fundamentación teórica del proceso de capacitación de los directivos en el tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Su objetivo se orienta a ofrecer un sistema de acciones de capacitación para directores de preuniversitario del municipio Florida para darle salida desde el trabajo metodológico al mencionado programa director. Como novedad se expresa la sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan este proceso y se revela la lógica sistémica, desarrolladora, contextualizada y vivencial que caracteriza la instrumentación del sistema de acciones de capacitación. Se utilizaron como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, sistémico estructural-funcional; y como métodos del nivel empírico: análisis documental, la observación científica, la encuesta, la entrevista, así como métodos matemáticos y estadísticos. La validación del sistema de acciones de capacitación permitió evaluar sus potencialidades, factibilidad y positiva influencia en la transformación objetual, lo que garantiza su generalización en el resto de los preuniversitarios de la provincia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	8
1. Fundamentación teórico-metodológica del proceso de capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.....	8
1.1 Consideraciones generales sobre el proceso de capacitación de los directores de preuniversitario.....	8
1.2 El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud como vía para contribuir a la formación integral de los educandos y elevar la calidad del aprendizaje.....	16
1.3. Estado actual de la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.....	23
2. Sistema de acciones de capacitación dirigido a la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para la salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.....	29
2.1. Fundamentos teóricos que sustentan el sistema de acciones de capacitación que se propone.....	29
2.2. Descripción del sistema de acciones de capacitación dirigido a la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.....	36
3. Impacto de la aplicación del sistema de acciones de capacitación.....	54
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación preuniversitaria en Cuba tiene como fin esencial “ lograr la formación integral del estudiante que le permita sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo y en la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.”¹

Para alcanzar esa aspiración, su formación debe ir encaminada al desarrollo de un joven reflexivo, independiente, creativo, con definidas convicciones y cualidades volitivas que le faciliten mantenerse en diferentes situaciones hasta la solución de las problemáticas que se le presenten en las diferentes situaciones de la vida y de la futura profesión, expresando sentimientos positivos y valores morales acordes con los principios de la Revolución Socialista y las más profundas raíces históricas de la sociedad cubana.

En la actualidad se han instrumentado diversas transformaciones en la enseñanza preuniversitaria encaminadas a elevar el nivel de preparación de los estudiantes para que puedan alcanzar los estudios superiores. Es por ello que han sido concebidos y reajustados por el Ministerio de Educación, desde sólidos presupuestos teóricos, los planes de estudio y los programas de las asignaturas diseñados para esta educación, de modo que se trascienda en el mejoramiento de la dirección del proceso educativo y, en consecuencia, se logren resultados superiores en el aprendizaje de los educandos.

Para lograr el éxito de estas transformaciones educacionales es preciso que el director logre el funcionamiento de la institución con una visión integral y sistémica basada en un ambiente de estudio, con una eficiente labor educativa a partir de una adecuada organización escolar, así como el desarrollo de actitudes y prácticas saludables que garanticen que la escuela se convierta en el escenario estratégico que favorezca el desarrollo de estilos de vida más sanos en la población escolar y en los trabajadores del centro.

¹ Documento de trabajo del director de preuniversitario. Versión 9 de julio de 2007, p. 1. (Este documento constituye una vía para organizar el sistema de trabajo de cada centro y del director como componente esencial del proceso educativo. En él se presentan sugerencias, tareas y acciones con el fin de dirigir coherentemente todos los procesos de la institución)

En los momentos actuales, entre los complejos problemas y desafíos que se presentan a nivel mundial por elevar la calidad de vida de la humanidad, son numerosos los esfuerzos que se realizan para convocar a todos los jóvenes a modificar aquellas prácticas que atentan contra su vida a partir del fomento de hábitos de higiene personal, del uso adecuado del tiempo libre, de una apropiada nutrición, así como la educación de la sexualidad, entre otros integrantes de la salud.

Es por ello que le corresponde a la escuela continuar el proceso educativo iniciado por la familia, al reforzar las actitudes y comportamientos en ella generados y modificar aquellos que constituyan peligros para la salud en general.

Para alcanzar un adecuado cumplimiento de esta aspiración, resulta necesario una acertada capacitación teórica de los directores de las instituciones docentes por las Direcciones Municipales de Educación, de modo que puedan guiar con acierto la dirección del proceso educativo y, a la vez, puedan instrumentar en la estrategia de trabajo de cada escuela la preparación del personal docente en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud con el objetivo de contribuir a alcanzar niveles superiores de calidad de vida en los estudiantes, la familia y la comunidad.

Este accionar se aviene a los lineamientos trazados por el Ministerio de Educación donde se establece que hay que "trabajar para que (...) los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a los niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior".²

En este sentido, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud constituye una poderosa guía sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar por educandos y trabajadores como una contribución para fomentar estilos de vida sanos y de seguir trabajando para resolver los problemas más latentes que en el ámbito educacional se presentan. Entre ellos: el embarazo en la adolescencia, existencia de hábitos nocivos, accidentes, problemas de comunicación, conflictos interpersonales, inadecuados hábitos higiénicos y alimentarios, entre otros.

Según la Dra. Cirelda Carvajal, "desarrollar la cultura en salud desde la escuela presupone que las acciones de promoción y educación para la salud que se instrumenten en el Sistema de Educación no sean espontáneas; ellas deben

² Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, p. 5.

corresponderse con estrategias bien concebidas para satisfacer las exigencias que la sociedad le plantea ".³

Es por ello que la capacitación de los cuadros y del personal docente en temas relacionados con la salud escolar se ha convertido en una necesidad en los tiempos actuales si se tienen en cuenta todos los problemas expresados con anterioridad.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se realizan, las indagaciones empíricas realizadas en esta investigación (Anexos del 1 al 3), así como la experiencia de la autora a lo largo de ocho años como profesora, jefa de departamento, promotora de salud en el Instituto Preuniversitario en el Campo Mario Muñoz Bautista y dos años como metodóloga de organización escolar de la Dirección Municipal de Educación en Florida, provincia Camagüey; permitieron determinar la existencia de deficiencias en la preparación de los directores de los preuniversitarios del municipio en el trabajo de promoción y educación para la salud. Todas aluden a carencias de conocimientos, de métodos y formas de trabajo que posibiliten la salida adecuada del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en los centros y se enmarcan en:

- ❖ Débil dominio por los directores de los preuniversitarios de los conceptos básicos y ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ Insuficiente conocimiento de los documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ Insuficiente tratamiento a los contenidos de salud a través de las preparaciones metodológicas desarrolladas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.
- ❖ Insuficiente preparación de las estructuras de dirección y técnicas de los preuniversitarios del municipio Florida para percibir el riesgo y para evitar la ocurrencia de enfermedades y accidentes en la población escolar.
- ❖ No se aprovechan al máximo las potencialidades del trabajo metodológico y de la capacitación de los docentes para lograr una adecuada preparación para darle salida en las clases a los aspectos derivados del Programa Director de

³ Cirelda Carvajal. Manual para la capacitación de funcionarios y directivos del Proyecto Salud Integral en las escuelas bolivarianas 2005, p 3.

Promoción y Educación para la Salud e influir positivamente en el desarrollo de estilos de vida sanos.

- ❖ Aún no se concibe la salud como una condición indispensable para el aprendizaje y como el producto de una educación eficaz.

Estas insuficiencias determinan la existencia de una contradicción externa dada entre la necesidad de alcanzar una adecuada preparación de los directores de preuniversitario para potenciar un desarrollo integral, coherente y armónico desde todas las aristas del proceso educativo y la insuficiente preparación de esos directivos del municipio Florida para aprovechar las potencialidades del trabajo metodológico para darle salida a aspectos derivados del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a fin de alcanzar una adecuada salud física y mental de los estudiantes como condición indispensable para el aprendizaje.

Esta situación revela la existencia del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación de los directores de los preuniversitarios del municipio Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico?

Se determina como **objeto de la investigación** el proceso de capacitación de los directores de la educación preuniversitaria, mientras que el **campo de acción** se enmarca en el proceso de capacitación de los directores de los preuniversitarios para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Se propone como **objetivo de la investigación** elaborar un sistema de acciones de capacitación para los directores de preuniversitario de Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Para el cumplimiento del objetivo trazado se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de capacitación de los directores de preuniversitario del municipio Florida y, en particular, en lo relacionado con la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico?
3. ¿Qué elementos debe contemplar un sistema de acciones de capacitación para los directores de preuniversitario del municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico?
4. ¿Cómo validar el sistema de acciones de capacitación que se propone?

La **variable del cambio educativo** es la capacitación de los directores de preuniversitario del municipio Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Las **tareas científicas** que se plantearon para dar cumplimiento al objetivo y responder las preguntas científicas fueron las siguientes:

1. Determinación y sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de capacitación de los directores de preuniversitario del municipio Florida y, en particular, en lo relacionado con la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.
2. Caracterización y diagnóstico del estado actual de la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.
3. Elaboración del sistema de acciones de capacitación para los directores de preuniversitario del municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.
4. Validación del sistema de acciones de capacitación propuesto a través de los resultados de su aplicación.

Para dar cumplimiento a las tareas de investigación se utilizaron los siguientes **métodos y técnicas**: Del nivel teórico se utilizaron el *análisis y síntesis*, *histórico-lógico* e *inducción –deducción* que permitieron la determinación y sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de capacitación de los directores de preuniversitario; los aportes que acerca de esta temática han sido ofrecidos por otros autores en investigaciones precedentes, así como en el análisis de las dificultades fundamentales que se han presentado en la preparación de los directores de

preuniversitario para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

El *enfoque sistémico estructural-funcional* permitió la comprensión del objeto de estudio y las interacciones que se establecen entre los componentes del sistema de capacitación orientado por el MINED, lo que posibilitó determinar elementos esenciales del sistema de acciones de capacitación que se propone.

Del nivel empírico, se utilizó el *análisis documental* para valorar cómo había sido reflejado el objeto de estudio en la bibliografía y documentos normativos consultados, así como en los informes de visitas de ayuda metodológica e inspecciones realizadas por cada nivel de dirección. La *observación* del desempeño de los directores de preuniversitario en diferentes procesos y actividades en la escuela y la *entrevista* a directivos posibilitaron determinar las principales fortalezas y debilidades en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en su más amplia dimensión.

La *encuesta de satisfacción* permitió obtener información sobre el estado de satisfacción que manifestaron los directores de preuniversitario acerca de su preparación teórico-práctica en estilos y métodos de trabajo para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Los métodos de la *Estadística Descriptiva* posibilitaron valorar los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la investigación y confeccionar las tablas y gráficos.

Población y muestra: Para la realización de la intervención en la práctica se seleccionó como población a los directores de los preuniversitarios del municipio Florida y como muestra, para valorar la validez del sistema de acciones de capacitación propuesto, a los dos directores (100%), atendiendo al reducido tamaño de la población.

El aporte práctico se precisa en el sistema de acciones de capacitación dirigido a la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico que contribuye a alcanzar una adecuada salud física y mental de los estudiantes como condición indispensable para el aprendizaje.

La novedad científica se manifiesta en la determinación y sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de capacitación del director de

preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico que parte del diagnóstico de sus necesidades y posibilidades, de acuerdo con las potencialidades del sistema de trabajo de la escuela y las transformaciones educacionales que tienen lugar en esa enseñanza.

La estructura del material docente es la siguiente: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. La introducción incluye los antecedentes que sustentan la situación problemática a partir de la cual se deriva el diseño de la investigación. En la primera parte del Desarrollo se brindan los fundamentos teóricos–conceptuales del objeto y campo y se ofrece la caracterización del estado actual del campo de acción determinado y a continuación se fundamenta y ofrece el sistema de acciones de capacitación que se propone como posible vía de solución al problema científico determinado, así como la descripción y análisis de los resultados investigativos.

DESARROLLO

1. Fundamentación teórico-metodológica del proceso de capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

En este epígrafe se ofrecen los fundamentos teóricos conceptuales del objeto y el campo de la presente investigación, así como la caracterización de la situación actual del campo.

1.1 Consideraciones generales sobre el proceso de capacitación de los directores de preuniversitario.

Es una tendencia actual en el ámbito educacional la introducción sistemática de innovaciones en los sistemas educativos que garanticen un mejoramiento de la calidad de la educación. Por lo regular, todo proyecto de renovación que pretende este fin, reconoce la necesidad de involucrar en el cambio al docente, de manera que producir mejoras en el proceso educativo está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional.

En este sentido el estudioso Jack Delors, expresa: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida.”⁴

Son numerosos los términos que se utilizan para denominar el grupo de actividades dirigidas a elevar la calidad de la preparación y el desempeño de los profesionales para contribuir al mejoramiento de su gestión.

Se encuentran entonces las denominaciones de superación, formación permanente, actualización y capacitación, las que constituyen expresiones particulares de una misma actividad con diferentes vertientes, en dependencia del objetivo que se tenga.

Con relación al término capacitación según la bibliografía consultada por la autora, se pudo constatar que son numerosas las definiciones ofrecidas por diversos autores. En el *Diccionario Enciclopédico Grijalbo* de la Editorial Libertad se define la capacitación como “hacer apto, habilitar para hacer algo”.⁵

⁴ Jack Delors. La Educación encierra un tesoro, pág 3.

⁵ Diccionario Enciclopédico Grijalbo, p. 359.

Por su parte en el Decreto Ley 45/81 en su Artículo 1, se define la capacitación de los trabajadores como “el conjunto de actividades que llevan a cabo los organismos y órganos del Estado, instituciones, empresas, unidades presupuestadas y organizaciones políticas, sociales y de masas, con el fin de dotar a los trabajadores, a través de diferentes vías de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desempeñar en forma adecuada y satisfactoria una ocupación determinada” ⁶

Julia Añorga Morales concibe la capacitación como un: “Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.” ⁷

En la Resolución Ministerial 21 de 1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) en su Artículo 3 inciso (a) se plantea que la capacitación profesional es el: “proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte.”⁸

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) incluye aspectos abordados en la definición anterior cuando expresa que la capacitación está dirigida a “... elevar los niveles de competencia de las personas para el desempeño de las funciones laborales relacionadas con el proceso de producción de determinados bienes o servicios, para la gestión de ese mismo proceso, y para las tareas que implican su propio bienestar y desarrollo.”⁹

Según A. Carrilero, la capacitación: “Es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos. En el sentido utilizado en administración,

⁶ Decreto Ley 45/1981, p.2.

⁷ Julia Añorga Morales. Glosario de términos de educación avanzada, p.6.

⁸ Resolución Ministerial 21 de 1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, p. 4.

⁹ Formación y Trabajo: De ayer para mañana, p. 114.

la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple”.¹⁰

Por su parte, la MSc Isabel Aguilar Ramírez expresa que es “un elemento dentro del proceso de superación, cuyo propósito es habilitar, actualizar y mejorar el desempeño profesional de los docentes a partir de las necesidades educativas identificadas de forma tal que ello favorezca la adquisición de conocimientos, habilidades así como la asimilación del uso de la nuevas tecnologías, de forma acelerada”.¹¹

Asimismo, la doctora K. González González, señala a la capacitación como un “proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un período de tiempo determinado”¹²

La autora de la presente investigación coincide con los aspectos antes señalados por considerar que recogen elementos comunes al definir el término; no obstante se acoge a la definición ofrecida por Julia Añorga Morales, quien plantea que la capacitación es un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, además, tiene en cuenta que se basa en las necesidades reales y perspectivas de los directores de preuniversitario del municipio Florida, orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, posibilitando su desarrollo integral, lo que sin lugar a dudas permite elevar la efectividad del trabajo profesional, en este caso en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

En las diferentes fuentes consultadas, la capacitación se conceptualiza como un proceso permanente y sistemático, planificado y orientado a brindar conocimientos que se reviertan en capacidades y habilidades del individuo que respondan a los intereses individuales y a los objetivos propuestos.

En el contexto educacional la capacitación como proceso, implica brindar conocimientos de manera sistemática y organizada, que luego permitan a los docentes desarrollar su labor y ser capaces de resolver los problemas que se le presenten durante su

¹⁰ Adriana Carrilero Arrula. ¿Qué se entiende por capacitación?, p.1.

¹¹ Isabel Aguilar Ramírez. La capacitación para la Educación Ambiental y para la salud de los profesores del Departamento de Educación Primaria en las condiciones de la universalización. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias), p12.

¹² Kenia González González. Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. (Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas), p 54.

desempeño; en relación con lo expresado Peter Drucker ha considerado que “la capacitación y desarrollo de su potencial humano es una tarea a la cual los mejores dirigentes han de dedicar enorme tiempo y atención”.¹³

Es por ello que la capacitación de los directivos educacionales ha constituido objeto determinante del trabajo educacional en Cuba, pues atiende uno de los factores fundamentales en la misión de elevar la calidad de la enseñanza y lograr la preparación de un educador capaz de cumplir la tarea de formación de las nuevas generaciones a él encomendadas.

Constituye entonces el proceso y resultado de formar en los directivos las potencialidades para su actuación en el enfrentamiento a los problemas que se presentan en su actividad laboral y de vida en general.

El proceso de capacitación de los cuadros y dirigentes tiene como propósito fundamental su perfeccionamiento profesional y humano visto en dos direcciones. La primera de ellas, dirigida a su perfeccionamiento como ser humano, como personalidad adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus valores, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación. La otra dirección se enfoca al perfeccionamiento de su desempeño profesional como cuadro o directivo.

La capacitación tiene un valor teórico: hay que conocer nuevas tecnologías, procesos de trabajos, filosofía de gestión y nuevas formas de administración de los recursos humanos. También tiene un valor práctico: la capacitación es un elemento clave y estratégico para el éxito de la institución educacional y por tanto, la preocupación de cómo medir la efectividad de su impacto, hasta qué punto el comportamiento de las personas, al egresar de las diferentes formas de aprendizaje, está encaminado a la aplicación de lo aprendido, a su pensar y su actuar cotidiano.

El perfeccionamiento de la gestión que realizan los diferentes niveles del sistema de dirección de la educación, exige que el proceso de capacitación se fundamente en el conocimiento y aplicación de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación, lo cual significa que las actividades interactivas que se organicen, los objetivos formativos que se decida lograr con ellas, los métodos que se empleen en su desarrollo, los modos de

¹³ Peter Drucker. La educación y el desarrollo, p 34.

actuación que se manifiesten en el proceso de interacción y las acciones de dirección que se realicen, encuentren sólidos argumentos en estas ciencias.

Es por ello que en el caso específico de los directores de la enseñanza preuniversitaria, ese perfeccionamiento se revela en la correspondencia que se logra entre su preparación y las exigencias sociales de sus instituciones docentes.

Para que la capacitación de los directores de preuniversitario, pueda alcanzar su fin último, se requiere tener en cuenta las direcciones del desarrollo de la educación, en correspondencia con los objetivos socioeconómicos y político – ideológicos del país. Implica además, atender esos mismos objetivos, pero en el nivel particular del contexto de cada institución docente, y por último, requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen en dichas instituciones para que puedan alcanzar su función social, expresada en el ideal que la sociedad cubana actual necesita.

Es preciso tener en cuenta además que la capacitación de los directores de preuniversitario contribuye a perfeccionar su preparación para la vida, y a la vez, contribuye a que estos puedan perfeccionar el proceso de formación de otros hombres (sus profesores y estudiantes), en correspondencia con el problema social planteado en su nivel de enseñanza.

Por otra parte, este proceso se subordina a los objetivos de la sociedad, no como vínculo casual, sino con carácter de ley, es decir, en el proceso de capacitación está presente la primera Ley de la Didáctica planteada por Carlos Álvarez de Zayas cuando se refiere a las relaciones del proceso docente – educativo con el contexto social.¹⁴

El contenido del proceso de capacitación de los directivos de preuniversitario, requiere ser analizado desde un enfoque sistémico. Este análisis trasciende al resto de los componentes del proceso – métodos, medios, formas y evaluación –, donde hay que considerar además, las particularidades de los propios directores, en la selección sobre todo de los métodos que habrán de utilizarse.

Al desarrollar el proceso de capacitación con proyección pedagógica, los directivos convierten las técnicas y métodos de dirección que utilizan, en modos de actuación profesional propios de la actividad pedagógica profesional de dirección, lo que el doctor Sergio Alonso Rodríguez significa como:

Una forma de actividad de dirección específica del sector educacional, que se distingue por el marcado carácter técnico - metodológico y científico -

¹⁴ Cfr. Carlos Álvarez de Zayas. La escuela en la vida. Didáctica, pp. 94 -101.

pedagógico con que desarrolla el proceso de dirección y por su clara orientación hacia la transformación de la personalidad y el desarrollo profesional de los directivos y docentes, en función de los objetivos que plantea el Estado en la formación de las nuevas generaciones; actividad que se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas—tanto instructivas como educativas--, y en condiciones de plena comunicación entre dirigentes y dirigidos, con la activa participación de las organizaciones políticas, sociales y de masas que actúan en su entorno.¹⁵

Al concebir la capacitación de los directivos de preuniversitario es necesario tener en cuenta que la actividad del hombre es plurimotivada, que en realidad existe todo un complejo de motivos conscientes e inconscientes, que se estructuran como sistema alrededor de los motivos significativos que impulsan la actividad del hombre. Es por ello que se toman en consideración los aspectos señalados por la Msc Brunilda Vargas Álvarez¹⁶ cuando plantea que:

- ❖ Los facilitadores en la etapa de capacitación estén conscientes de que los motivos que orientan a los sujetos involucrados hacia la participación activa en su aprendizaje y hacia la dirección de la institución, no son simples ni estáticos, sino que forman un complejo motivacional susceptible de variar, ya sea porque la significación que le da el sujeto se desplaza hacia otros o porque se incorporan otros nuevos que adquieren importancia y modifican la estructura y dinámica del sistema motivacional. Es sobre la base de este conocimiento, que el cuadro o directivo, puede ejercer su influencia hacia el desarrollo de motivos cognitivos y hacia el perfeccionamiento de sus modos de actuación.
- ❖ La relación existente entre los objetivos de las acciones y ese sistema de motivos dinamizan la actividad. En la medida que el objetivo conscientemente planteado de una acción, dentro de las diferentes acciones que conforman la actividad, está más o menos relacionado con los motivos fundamentales del cuadro o directivo, para realizar su actividad, dicha acción tendrá mayor o menor sentido personal para él.

¹⁵ Sergio Alonso. El sistema de trabajo del MINED. (Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas IPCCP), pp 24-25.

¹⁶ Brunilda Vargas Álvarez. Estrategia de capacitación para la preparación de los directores de las Escuelas Primarias del distrito “Julio Antonio Mella” en el municipio Camagüey en el desarrollo del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias), p 15.

La autora de la investigación coincide plenamente con lo expresado, pues considera que tiene especial importancia en la concepción y ejecución de la capacitación de estos directivos, ya que en ocasiones, las acciones no hacen evidente la relación objetivo – motivo, entonces, estas carecen de sentido y se realizan de manera formal, sin que se logre la implicación personal en su ejecución.

Hacer evidente la relación del objetivo de las acciones, con el desempeño de las funciones y los motivos fundamentales del cuadro o directivo, es una condición indispensable para la persona que dirige el proceso de capacitación ya que solo así puede contribuir a que se logren modificaciones tanto en el modo de actuación, como en el mismo cuadro o directivo.

En el proceso de capacitación se produce de manera casi constante un rico intercambio de información, dado el nivel de desarrollo de sus participantes y su experiencia profesional. De igual modo, esa información nueva que generalmente aporta el cuadro o directivo, tiende en su contenido y en su forma, a tratar de regular la actuación mediata de los participantes.

En el proceso de capacitación de los directivos de preuniversitario, como en todo proceso, se sigue una secuencia de pasos o etapas, a partir de la detección de las necesidades del entorno y los individuos, la elaboración de programas de desarrollo, su aplicación y finalmente la evaluación de los resultados obtenidos.

Este proceso se concibe como un ciclo continuo que debe ser cada vez cualitativamente superior.

La fundamentación que sobre el objeto de la investigación se ha desarrollado, permite considerar que, si bien el proceso de capacitación de los cuadros y dirigentes educacionales en general y de la enseñanza preuniversitaria, en particular, es asumida desde distintas concepciones, en ellas se encuentran elementos comunes, tales como su carácter procesal, sistémico, contextualizado y sobre todo, su enfoque al perfeccionamiento.

La autora asume las características del proceso de capacitación a cuadros y dirigentes expresadas por L. Barreiro, R. Guerrero y F. Rodríguez ¹⁷ cuando plantean que tiene este proceso:

¹⁷ L. Barreiro. Características de la capacitación a dirigentes p.14

- ❖ **Carácter diferenciado** de la enseñanza, basada en primer lugar en las necesidades de la entidad, los grupos y el cuadro, constituyen una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento de la dirección.
- ❖ **Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas**, intercambio de experiencias en un proceso de desarrollo consciente de conocimientos, habilidades y valores. El método, la forma y el medio caracterizan el proceso.
- ❖ **Carácter práctico**, se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al cuadro en condiciones de trabajar con su colectivo.
- ❖ **Trabajo en grupo**, el cual potencia los resultados y el incremento de las ideas, tanto lógicas como creativas en el surgimiento de alternativas de solución a los problemas.
- ❖ **Posibilidad constante de retroalimentación**, asegura que los enfoques y métodos utilizados sean los más efectivos, ofrece la posibilidad de una continua autovaloración como elemento motivador para el cambio de comportamiento.
- ❖ **Evaluación permanente**, para medir la calidad de la capacitación y la influencia que ejerce en los cuadros. Su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento producidos por un determinado programa.

Las características antes expuestas constituyen elementos básicos que deben caracterizar el proceso de capacitación de los directores de preuniversitario del municipio Florida, las que se tendrán en cuenta al implementar el sistema de acciones de capacitación en la práctica educativa.

La autora de esta investigación, teniendo en cuenta todo lo anterior, opina que es preciso capacitar a los directores de los preuniversitarios del municipio Florida en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, a partir de un modo de actuación que evidencie un conocimiento integral de esta temática, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades para la dirección y sobre todo, demostrando una motivación afectiva hacia su desempeño profesional.

Lo antes expuesto constituye fundamento teórico para la elaboración de la propuesta del sistema de acciones de capacitación que se ofrece en esta tesis para preparar a los directores de preuniversitario en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

De este modo, el sistema de acciones de capacitación que se propone en esta memoria escrita como una posible vía de solución al problema científico determinado, está constituido por acciones interrelacionadas que se planifican, organizan, ejecutan y controlan para alcanzar la preparación de los directores de preuniversitario y que estas se desarrollan teniendo en cuenta la concepción teórico-metodológica y práctica de un proceso de carácter educativo.

1.2 El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud como una vía para contribuir a la formación integral de los educandos y elevar la calidad del aprendizaje.

La educación para la salud constituye un punto de partida para la conformación de una cultura en salud en los hombres y mujeres, la cual se hace posible si se plantea, desde las primeras edades, como propósito en los objetivos educativos y si se concreta en las diferentes acciones que la sociedad en su conjunto desarrolle para tener una población más sana y activa.

En el presente trabajo se asumen los conceptos de salud, estilo de vida, educación para la salud y promoción para la salud consideradas categorías a tener en cuenta.

La salud forma parte imprescindible de la vida del hombre, de su bienestar físico, psíquico y social. La autora asume la definición ofrecida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud cuando se plantea que es el “bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla”.¹⁸

Los elementos expresados anteriormente permiten inferir que la salud no solo es la ausencia de enfermedad física o psíquica, sino que también depende de la adecuada relación social que establezca el hombre con el medio ambiente en que se desarrolla, por lo que es necesario facilitar las herramientas que eviten hábitos de vida inadecuados, accidentes corporales, infecciones y enfermedades, así como desajuste de

¹⁸ Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, p-5.

la personalidad que adquieren todo un significado en relación con la autoestima de los individuos, su autonomía, su capacidad de tomar decisiones y la percepción de riesgos. Al abordar los estilos de vida se conceptualiza como “la manera general de vivir, que se basa en la interacción entre las condiciones de vida en su sentido amplio y en las pautas individuales de conducta, determinadas por factores socio culturales y características personales. Estas pautas de conducta son desarrolladas y utilizadas como mecanismos para afrontar los problemas de la vida”.¹⁹

La autora de la presente investigación se afilia a esta definición por considerar que contiene los elementos medulares para lograr estilos de vida adecuados logrando interacción entre lo social y lo individual para lograr afrontar los problemas de la vida.

Por su parte la Dra. Cirelda Carvajal plantea que la Educación para la Salud “se refiere a las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente con vista a facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada, está estrechamente ligada a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades. Se trata de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que promuevan la salud.”²⁰

Al respecto en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se define la Promoción de Salud como el “proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables”²¹

Lo anterior permite comprender la Educación para la Salud como un concepto pedagógico encaminado a mejorar el estilo de vida, mientras que la Promoción proporciona las herramientas necesarias para que las personas puedan asumir mayor control sobre su salud individual y colectiva, es por ello que se considera que la Educación para la Salud constituye una herramienta para la Promoción, esta última involucra a colectivos humanos, es decir, motiva la participación social. Ambas buscan la adopción de estilos de vida saludables.

¹⁹ Cirelda Carvajal Rodríguez. Glosario de términos, p-57.

²⁰ Cirelda Carvajal. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación. La Habana, 2007.

²¹ Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, p-2.

En el Informe al Primer Congreso del PCC, Fidel explica que el perfeccionamiento de la educación que se realice ha de adecuar la educación a la sociedad que se construye, lo que significa "... proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos político, laboral, intelectual, científico, técnico, físico, moral, estético, político – laboral y patriótico – militar, a la par de una preparación profesional"²² que la hiciera reflejo de las nuevas condiciones, es decir, dotarla de los recursos que les permitieran la modificación de la actitud de los estudiantes ante la sociedad: desarrollar hombres y mujeres con una vida más prologada y activa, con un potencial de vida cualitativamente superior y con estilos de vida cada vez más saludables.

Si la educación es un proceso continuo de formación y desarrollo multilateral que se origina desde el propio surgimiento del ser humano y termina con él y está presente en todos los momentos de la vida de ese ser, significa también educar en salud y esto presupone entonces desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la salud y estilos de vida sanos.

Por su parte, el proceso educativo se caracteriza por tener diferentes rasgos: carácter social, individual, activo, comunicativo, motivador, significativo, cooperativo y consciente, y todos ellos se dirigen a la formación de la personalidad del alumno, por lo que constituye el marco ideal para entrenar a los educandos en la promoción de salud, y de manera especial, en su participación social en este proceso.

La Educación para la Salud debe ser responsabilidad de todos los momentos del proceso educativo, de todos los docentes y trabajadores que participan en él, ha de estar presente en toda la vida de la escuela y en el sistema de interrelaciones que en ella se establezcan. La integración de los contenidos de salud a las asignaturas y a todo el proceso de enseñanza aprendizaje debe materializarse en un actuar consciente y sistemático del maestro o profesor; en resumen, el trabajo por elevar la cultura en salud ha de ser un propósito pedagógico.

Desde esta perspectiva, las actividades que los educadores realizan como promotores de salud, se relacionan con el aprendizaje de los alumnos. Este proceso tiene una marcada orientación moral, en el que se integran la instrucción del pensamiento, la formación de los sentimientos y de los valores; para ello se requiere de la posición activa, reflexiva y creativa que han de asumir los alumnos, dirigidos por sus maestros.

²² Fidel Castro Ruz. Informe al 1er Congreso del PCC.

La educación y la salud si bien constituyen dos esferas sociales con funciones delimitadas en cada caso, se integran a través de acciones en la dinámica escolar, al considerar al alumno como sujeto y objeto de sus respectivas influencias; se trata de concebir la educación en sentido amplio, como fenómeno social y la salud, valorada como producto social.

Constituye la escuela el escenario estratégico para lograr el desarrollo de esta tarea por lo que forma parte de su encargo social, además es la que concreta esta labor a través de todo el sistema de educación para la salud.

Por tanto, uno de los primeros propósitos que debe lograrse es la preparación de los cuadros, directivos, docentes y maestros en formación para efectuar la labor educativa desarrolladora con los alumnos, en función de atender sus necesidades educativas especiales, elevar su autoestima; se trata de lograr un concepto equilibrado de sí mismos, de sus fortalezas, de sus potencialidades, que estimule el esfuerzo individual, la voluntad y promueva las fuerzas externas, lo que posibilita recepcionar los contenidos que se imparten y conquistar nuevas zonas de desarrollo.

Es por ello que, dada la importancia de todos los aspectos relacionados con esta temática, se confeccionó el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en Cuba, el cual se presenta como una guía para el maestro sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables que se deben desarrollar en los educandos y trabajadores de la institución escolar.

En él se establecen los ejes temáticos que constituyen direcciones de trabajo para la Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y por tanto es importante que los cuadros, directivos, docentes y maestros en formación comprendan que la promoción de salud proporciona información, educación sanitaria y los medios para que a lo largo de la vida el estudiante se prepare en las diferentes etapas por las que transitará.

Este programa precisa los contenidos de Salud Escolar e incluye la Educación Sexual como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción y de Educación para la Salud en el sistema de trabajo metodológico; en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y se puede enriquecer a partir de la experiencia de los docentes y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolla.

Tiene además un carácter general que permite el análisis particular en cada educación para determinar hasta dónde se puede llegar en el tratamiento de los temas que se relacionan con los contenidos de Salud en los programas curriculares de las distintas asignaturas, actividades programadas, independientes y procesos de todos los niveles y tipos de enseñanzas.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar se fundamenta en la siguiente concepción teórica y metodológica:

- ❖ Se aborda tanto la educación formal como la no formal.
- ❖ Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional.
- ❖ Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- ❖ Está presente en todos los componentes del proceso educativo (objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación).
- ❖ Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza.
- ❖ Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.
- ❖ Potencia la integración médico – pedagógica.²³

El objetivo general de este programa es contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación.

Los objetivos específicos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, son:

- ❖ Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
- ❖ Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.

²³ Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, pp 6-7.

- ❖ Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Salud Escolar.
- ❖ Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.²⁴

Los ejes temáticos fundamentales a tratar en este programa son los siguientes:

I - Higiene personal y colectiva.

II - Educación Sexual.

III - Educación Nutricional e Higiene de los alimentos.

IV - Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

V - Prevención de accidentes y Educación vial.

VI - Medicina Tradicional y Natural.

VII- Comunicación y convivencia.²⁵

Contextualizando el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a la educación preuniversitaria, se puede plantear que los jóvenes al terminar el 12mo grado, deben ser capaces de:

1. Tener hábitos de higiene personal y colectiva, manifestarlos en consecuencia con su actividad cotidiana y participar activamente en la protección y promoción de la salud individual y colectiva. Demostrar en todo momento una agradable apariencia personal.
2. Ejercer una acción transformadora sobre el cuidado del medio ambiente y tomar conciencia de su importancia para la protección de la salud.
3. Cumplir con las normas de protección del trabajo para preservar la salud y una actitud ante la percepción de riesgo de accidentes.
4. Dominar la información requerida y una actitud responsable ante la sexualidad haciendo énfasis en:
 - La planificación familiar y la anticoncepción.

²⁴ Ibídem, pág 8.

²⁵ Ibídem, pág pp 9-12.

- El embarazo en la adolescencia; causas y consecuencias.
 - Enfermedades de transmisión sexual ITS/SIDA.
5. Practicar ejercicios físicos y deportivos sistemáticamente y tener conciencia que constituyen medios para promover y fortalecer su salud.
 6. Identificar e ingerir los grupos básicos de alimentos, comer frecuentemente frutas, cereales, legumbres y verduras, así como conocer su importancia; su manipulación higiénica y ejercer un riguroso control sanitario de agua de consumo.
 7. Manifestar actitudes de rechazo ante los efectos nocivos del tabaco y el alcohol en el organismo humano y lograr no ser consumidores.
 8. Aplicar las normas de protección física para evitar los accidentes en su labor y la vida cotidiana, así como tener un adecuado conocimiento y cumplimiento del código de vialidad y tránsito.
 9. Utilizar convenientemente la siembra y mantenimiento de las plantas medicinales y aplicar su uso para prevenir enfermedades.
 10. Asumir una actitud responsable ante la excesiva exposición al sol.²⁶

El Programa de forma general precisa los contenidos de salud escolar como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de promoción y educación para la salud en el sistema de trabajo metodológico de la escuela. Su carácter general permite el análisis particular en la enseñanza para determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con los contenidos de salud en los programas curriculares de las distintas asignaturas donde la clase es el eslabón fundamental, utilizando también otras vías para precisar los objetivos a lograr en el nivel (actividades programadas, vía extracurricular, la educación familiar y comunitaria).

El sistema de acciones de capacitación que se propone en la investigación se basa en los objetivos y ejes temáticos antes expuestos, aportando acciones para la capacitación de los directores y que los mismos puedan incidir en la preparación del resto de los subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación de la escuela que dirigen, así como a la familia, lo que garantiza una mayor unidad en las influencias

²⁶ Ibídem, pág p 18.

educativas que estos agentes socializadores deben ejercer en la formación integral de los alumnos.

1.3 Estado actual de la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

En este epígrafe se brinda la caracterización del estado actual de la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Teniendo en cuenta la importancia de la eficiencia del proceso de preparación de los directores de preuniversitario, se realizó una caracterización de su estado actual basado en un diagnóstico fáctico que tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Fortalezas y debilidades de los directores en cuanto a su nivel de preparación para dar salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en el municipio Florida.
- Métodos y procedimientos empleados en este proceso por los diferentes niveles de dirección en el municipio de referencia, con énfasis en los directores de centros.

Para determinar el nivel de preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, la autora asume y contextualiza las siguientes dimensiones e indicadores para la operacionalización del objeto de estudio. Para su elaboración tuvo en cuenta criterios emitidos por la doctora Cirelda Carvajal Rodríguez del Departamento de Salud del Ministerio de Educación, en su trabajo *Estrategia Metodológica para desarrollar la Promoción de la Salud en las escuelas cubanas*:

DIMENSIÓN I: Referida a los conocimientos y actitudes relacionadas con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a dominar por los directores de preuniversitario.

INDICADORES:

1.1- Dominio de conceptos básicos y ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1.2- Conocimiento de los documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1.3 Necesidad e interés en prepararse en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1.4 Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

DIMENSIÓN II: Preparación didáctica que posee el director para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

INDICADORES:

2.1 Aplicabilidad práctica de los contenidos conceptuales y su tratamiento a través de las preparaciones metodológicas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.

2.2 Utilización de métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

DIMENSIÓN III: Referida al seguimiento y control del trabajo de Promoción y Educación para la Salud en la institución docente.

INDICADORES

3.1 Tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la preparación que realiza con los cuadros, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación.

3.2 Participación de los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación en la identificación de problemas y necesidades de la Promoción y Educación para la Salud en la institución docente.

3.3 Participación de los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación en la elaboración del plan de acción para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud.

Para evaluar estos indicadores se utilizaron los siguientes índices: B (Bien), R (Regular) y M (Mal). Para su determinación la autora de la presente investigación tuvo en cuenta los planteados por la MSc Brunilda Álvarez Vargas en su tesis en opción al título de Master titulada *Estrategia de capacitación para la preparación de los directores de las Escuelas Primarias del distrito “Julio Antonio Mella” en el municipio Camagüey en el desarrollo del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud*. (Ver anexo 4) Para la acumulación y elaboración de datos empíricos que permitieran conocer el estado actual del proceso que se investiga, se utilizaron como métodos y técnicas de

investigación (recuérdense Anexos 1–3), el análisis documental, la entrevista a los dos directores de preuniversitario del municipio (100% de la población), así como la observación a diferentes actividades que realiza el director del centro para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

En el momento de esta constatación inicial, la población de directores en el municipio Florida, provincia Camagüey, era de dos miembros, de ellos fueron seleccionados los dos al tenerse en cuenta el reducido tamaño de la población: los directores actuales del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Rolando Valdivia Fernández” y del Instituto Preuniversitario Urbano “República Bolivariana de Venezuela.”

De la revisión de los documentos se pudo constatar que:

- ❖ En los planes temáticos de los Consejos de Dirección muestreados, como tendencia general, el análisis del desarrollo del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aparece planificado bimestralmente y en las actas de los Consejos de Dirección, no se evidencia el tratamiento dado a esta temática con esa frecuencia, los análisis que se realizan son superficiales sin hacer un estudio de las causas de las dificultades que se presentan y en consonancia no aparecen acuerdos relacionados con el cumplimiento de dicho programa. En el centro interno se limita muchas veces al trabajo de la enfermería. Esta situación se comporta de igual manera en los Consejos Técnicos y Colectivos de Departamentos.
- ❖ En la estrategia de trabajo del centro a partir de los objetivos priorizados se proyectan acciones de preparación y de control de este Programa pero no siempre se les da salida en el sistema de trabajo del centro, de manera que muchas de estas acciones no se planifican, ejecutan y controlan.
- ❖ En los planes metodológicos de los centros los temas relacionados con la promoción y educación para la salud se tratan superficialmente y no se planifican clases metodológico-instructivas, metodológico-demostrativas, talleres metodológicos u otras formas del trabajo docente metodológico o científico metodológico, que permitan darle un tratamiento más profundo y sistemático a los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Generalmente se aborda esta temática con mayor frecuencia en los departamentos de Ciencias Naturales.

- ❖ En la preparación de las asignaturas no se realiza sistemáticamente el tratamiento a este programa, ni se aprovechan las potencialidades de los contenidos de cada una de ellas para realizar un trabajo coherente.
- ❖ En los planes de clases muestrados, no aparecen planificadas sistemáticamente actividades ni tareas para dar tratamiento a la salud escolar a partir de las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas ni acciones que conlleven al control de las actividades planificadas.
- ❖ En los planes individuales de los subdirectores, jefes de departamento, docentes y los sistemas de actividades de los maestros en formación no se tienen en cuenta acciones para la planificación, desarrollo y control de actividades o tareas que propicien el tratamiento de la salud escolar a partir de las dificultades señaladas y no tienen un carácter diferenciado de acuerdo con los niveles actuales y potenciales de preparación de cada sujeto.
- ❖ En los Expedientes Acumulativos del Escolar (EAE) solo se hace referencia al estado de salud desde el punto de vista clínico, no se alude a los hábitos higiénicos, hábitos alimentarios, las relaciones interpersonales y otros elementos generales que incluye este programa.
- ❖ En las actas del Consejo de Escuela, en el plan temático y actas de las Escuelas de padres, no se evidencia el tratamiento sistemático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, ni se conciben temas de Educación Familiar relacionados con esta temática, que le permita una mejor preparación a la familia para la formación integral de la personalidad de sus hijos.
- ❖ En los informes de visitas recibidas en estas escuelas, se hace referencia generalmente a los problemas de salud desde el punto de vista individual de los alumnos y su influencia en la asistencia a la escuela, así como la limpieza general del centro y no como un proceso que garantiza la permanente capacidad transformadora referida a la promoción de salud con enfoque pedagógico, familiar y comunitario.

Los resultados de la entrevista aplicada a los directores del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Rolando Valdivia Fernández” y del Instituto

Preuniversitario Urbano " República Bolivariana de Venezuela ", realizada para evaluar los indicadores de la dimensión I, se resumen de la siguiente forma: (Anexo 2).

- ❖ En el Indicador 1.1, el 50% (1) fue evaluado de Regular porque domina dos conceptos básicos y cinco ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, mientras que el otro 50% (1) fue evaluado de Mal porque solo domina un concepto básico y tres o menos ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ En cuanto al Indicador 1.2, el 50% (1) recibió la categoría de Bien ya que posee conocimiento de doce a quince documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, mientras que el otro 50% (1) recibió la categoría de Regular ya que posee conocimiento de ocho a once documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ Con respecto al Indicador 1.3, el 100% (2) de los directores fueron evaluados de Bien pues manifestaron mucha necesidad e interés en prepararse para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico a partir de enunciar sus necesidades.
- ❖ En cuanto al Indicador 1.4, el 100% (2) fueron evaluados de Bien porque demostraron mucha disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Para el análisis de los indicadores de las dimensiones II y III, se realizó la observación de las actividades que realiza el director para dar salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el centro (Preparaciones metodológicas centralizadas, visitas de ayuda metodológica, confección de planes y estrategias, entre otras) (Anexo 3), con el objetivo de diagnosticar el nivel de preparación que poseen para el desarrollo de dicho programa y constatar la forma en que se planifican, organizan, ejecutan y controlan las tareas y actividades encaminadas a su cumplimiento y tratamiento metodológico, obteniéndose los siguientes resultados:

- ❖ En el Indicador 2.1, el 100% (2) obtuvo la categoría de Regular porque algunas veces dan tratamiento al Programa Director a través de las preparaciones metodológicas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.

- ❖ Con respecto al indicador 2.2, el 50% (1) se evaluó de Regular pues utiliza a veces métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, mientras que el otro 50% (1) se evaluó de Mal pues no utiliza métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento metodológico de dicho programa.
- ❖ En cuanto al Indicador 3.1, el 100% (2) de los directores resultaron evaluados de Regular pues a veces realizan el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la preparación que hacen con los subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación.
- ❖ Al analizar los resultados obtenidos en el Indicador 3.2, se constató que el 100% (2) fueron evaluados de Mal ya que solo los subdirectores y jefes de departamento participan en la identificación de problemas y necesidades de la Promoción y Educación para la Salud y no incluyen a los docentes y maestros en formación.
- ❖ En el Indicador 3.3, el 100% (2) fueron evaluados de Mal porque los directores, subdirectores y jefes de departamento participan en la elaboración del plan de acción para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud y no incluyen a los docentes y maestros en formación.

A partir del cumplimiento de estos indicadores se evalúa cada dimensión teniendo en cuenta los criterios expuestos en el anexo 4, lo cual permitió comprobar que las tres dimensiones fueron evaluadas de Mal.

De acuerdo con los resultados anteriores se proponen los siguientes niveles para evaluar la preparación de los directores de los preuniversitarios del municipio Florida en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico:

Nivel Alto: Entre el 77,7% y el 100% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre siete y nueve indicadores, ninguno evaluado de Mal y el resto de Regular.

Nivel Medio: Entre el 55,5% y el 66,6% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre cinco y seis indicadores, el resto evaluados de Regular y Mal.

Nivel Bajo: El 44,4% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, cuatro o menos indicadores, el resto evaluados de Regular y Mal.

En los niveles alto y medio no se ubicó a ninguno de los dos directores.

En el Nivel Bajo se ubicó el 100% (2), de los directores lo que permite afirmar que existe desconocimiento por parte de estos para dar salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, ya que solo uno logró el 33,3 % de los indicadores evaluados de Bien y el otro el 22,2%, por tanto se ubican de acuerdo con los parámetros establecidos en este nivel. (Anexo 5)

El análisis de los resultados de los diferentes métodos empíricos aplicados para constatar el estado actual de la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida y el establecimiento de las regularidades más significativas derivadas de esta valoración demuestran la necesidad de perfeccionar este proceso, de modo que permita la elevación a estadios cualitativamente superiores de la preparación teórico-práctica de estos sujetos para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en este tipo de escuela.

2. Sistema de acciones de capacitación dirigido a la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para la salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

En este epígrafe se fundamenta el sistema de acciones de capacitación para los directores de preuniversitario del municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico y se presentan las fases y acciones que se proponen para su materialización.

2.1. Fundamentos teóricos que sustentan el sistema de acciones de capacitación que se propone.

El sistema de acciones que se presenta se sustenta en los presupuestos de la concepción sistémica de la capacitación de los dirigentes educacionales, en los postulados del paradigma sistémico-estructural de investigación, por cuanto se asume la teoría general de los sistemas y en el método de investigación sistémico-estructural para alcanzar la concatenación lógica de las acciones que se proponen en este material docente.

En este sentido, el estudio de recientes investigaciones pedagógicas en Cuba evidencia una gran preocupación por la interpretación del término sistema, a la luz de diferentes concepciones y fundamentos epistemológicos.

En esta tesis se parte de la base conceptual de la teoría de los sistemas brindada por C. Marx, quien planteó la interpretación dialéctica materialista que implica el concepto de sistema y los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los

objetos complejamente organizados (sistemas), al concebir que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas, en las que cada elemento cumple una función particular y aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel o fin del sistema.²⁷

Entender como un sistema a la educación, al proceso pedagógico escolar y a todo proceso formativo es tener una concepción integral de esos procesos, pues implica que están formados por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción e interdependencia entre ellos.²⁸

En este sentido, se asume el concepto de sistema ofrecido por Carlos Álvarez de Zayas cuando expresa “que es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta o un resultado”.²⁹

Esta definición es la que más se acerca a las exigencias del sistema de acciones de capacitación que se elabora, al atender los contenidos conceptuales que debe incluir la formación y preparación teórico-práctica de los directores de preuniversitario que les permitirá, en un tiempo determinado, estar en mejores condiciones para la salida con eficacia del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico con un adecuado nivel de motivación y compromiso.

Al contextualizar este concepto a la presente investigación, la autora considera como *sistema de acciones de capacitación* a las acciones u operaciones que se realizan con un orden lógico y que guardan interrelación directa con el fin de satisfacer las necesidades de capacitación en el perfeccionamiento de la labor de los sujetos, que parte del diagnóstico de sus necesidades y potencialidades de preparación para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado en su desempeño profesional y sus modos de actuación.

²⁷ La información referida a la teoría de los sistemas brindada por C. Marx fue citada por Yasnivy I. Téllez Legrá en su tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación titulada *Sistema de actividades para la promoción del conocimiento de historia local en las clases de Inglés de 9no grado*, Camagüey, 2008, p. 38.

²⁸ En el VI Seminario Nacional para dirigentes y funcionarios de la Educación se señalan tres condiciones del sistema: las interrelaciones de los elementos, la interdependencia y la influencia- incidencia parte-todo. Véase: VI Seminario Nacional para dirigentes y funcionarios de la educación. Ciudad de La Habana, 1980.

²⁹ Carlos Álvarez de Zayas. *Hacia una escuela de excelencia*, p-14.

La autora de la presente investigación lo define de esta manera por entender que la misma se ajusta al objetivo propuesto transformando la realidad existente en la preparación de los directores de los preuniversitarios del municipio Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, lo que contribuiría a un mejor desempeño profesional de los mismos, a partir de modos de actuación que evidencian una mayor cultura en salud y lograr estilos de vida saludables en el entorno escolar, familiar y comunitario.

Además, se reconocen como referentes teórico-metodológicos los siguientes:

La concepción marxista - leninista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unidad de lo natural y lo social, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña, que la formación y preparación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad de los directores para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así dar salida adecuada al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

La unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, y todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada director en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de profesional de la educación que se aspira en la sociedad.

Los postulados de Lev Vigotsky y sus seguidores derivados de la escuela histórico-cultural referidos a la interpretación dialéctico-materialista de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, el papel activo del sujeto en el aprendizaje y la relación entre la enseñanza y el desarrollo. Dentro de las concepciones vigotskianas resultan esenciales las siguientes:

- ♦ La capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico se

produce como resultado de la asimilación de la experiencia histórico-cultural a partir de la actividad y la comunicación:

En la escuela Histórico-cultural, el desarrollo del individuo es entendido como un proceso socialmente condicionado, por lo que todos los fenómenos psíquicos se consideran sociales desde su mismo origen, y cuya formación ocurre como resultado de la asimilación de la experiencia histórico-cultural de carácter social (apropiación de la herencia cultural creada por la humanidad fijada en los instrumentos y en la lengua), a través de la actividad y la comunicación, que es donde se producen interacciones entre los sujetos que actúan como mediadores sociales.³⁰

La preparación de los directores de preuniversitario no puede existir si no hay una apropiación de la experiencia histórico-cultural precedente que tienen que convertir en experiencia individual, mediante la modelación, la comunicación y la actividad de dirección. En este sentido, el dominio individual de cada director de los contenidos conceptuales necesarios para su formación y preparación teórico-práctica le sirve de potencialidad para asumir la ejecución de la tarea que se pretende.

Al propiciarse en este proceso formativo la interacción entre los propios directores de preuniversitario, se produce un enriquecimiento de la experiencia individual de cada sujeto participante que garantiza que este pueda asumir un papel activo en su aprendizaje, puesto que tendrá que aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones contextuales que hacen que se amplíen sus posibilidades de poseer un nivel cualitativamente superior de competencia profesional en la actividad pedagógica de dirección.

♦ El proceso de interiorización y el desarrollo de las funciones superiores del cerebro:

Las investigaciones sobre aprendizaje-desarrollo y sobre el origen social y la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores del hombre (la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje), condujeron a Vigostky a revelar la relación entre lo externo y lo interno y a introducir el concepto de situación social del desarrollo — entendida como el contexto donde se conjuga dialécticamente lo externo, lo interno, lo cognitivo y lo afectivo en el individuo — y a considerar que lo externo se manifiesta en el intercambio que tiene la persona con los demás integrantes del medio

³⁰ A lo largo de toda la obra de L. S. Vigotsky se considera que los sistemas de signos, especialmente, el lenguaje humano, son los mediadores que explican la relación genética entre los procesos individuales y sociales.

social en las variadas situaciones que propician la actividad y la comunicación. Estas ideas le permitieron elaborar su teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas superiores y sostener científicamente la idea de que esas funciones son relaciones de orden social interiorizadas, que constituyen la base de la estructura social de la personalidad y que exigen de un apoyo externo para llegar a convertirse en procesos puramente internos.³¹

De este modo, la comprensión de estos elementos teóricos permite ofrecer una explicación coherente acerca de cómo entender el proceso de capacitación del director de preuniversitario, al revelarse la existencia de un pensamiento verbal que cumple complejas funciones en su unidad con el lenguaje intelectual. Así, mediante la ejecución de operaciones mentales (plano interno), cada director es capaz de conocer y asimilar la experiencia histórico-cultural precedente (plano interno) y, a través del establecimiento de conexiones coherentes entre sus conocimientos previos y los nuevos que aprenden, le permiten la posesión de un determinado nivel de competencia profesional para ejecutar la actividad pedagógica de dirección con mayor eficacia (plano externo).

El aprendizaje cooperativo durante este proceso, mediante la implicación protagónica de los directores de preuniversitario en la emisión de opiniones y/o discrepancias, en la argumentación de puntos de vista y en la constante reflexión y autorreflexión acerca de los logros y desaciertos durante el proceso, evidencian la toma de conciencia por cada sujeto de sus propias deficiencias (plano interno) y posibilitan, en consecuencia, una constante transformación en su aprendizaje que encuentra su materialización en la adquisición y puesta en práctica de diferentes modos de actuación (plano externo).

♦ La zona de desarrollo próximo (zona de desarrollo actual y potencial del individuo):

La formulación de la Ley genética fundamental del desarrollo, según la cual toda función

³¹ C.fr. L. Vigotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, p. 92. El proceso de internalización, según Vigotsky, consiste en una serie de transformaciones en las que una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente como en el caso del desarrollo de los procesos mentales superiores (el lenguaje, la atención voluntaria, la memoria, la formación de conceptos), que surgen a partir de la transformación de la actividad que se sirve de signos. Por esta razón, ese eminente autor considera que un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. Al respecto, Vigotsky plantea en la página 94 del propio texto que “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapersonal).”

psicológica existe primero en el plano de las relaciones interpersonales y, luego, sufre un proceso de internalización que facilita su existencia en el plano individual, resulta determinante en la elaboración del concepto de *zona de desarrollo próximo*.³²

Este concepto tiene en cuenta no solo las relaciones que se dan entre el sujeto y la tarea cognitiva que se trata de asimilar (relación sujeto-objeto), sino además, las relaciones sujeto-sujeto en el proceso — considerada por Vigotsky como interacción inter pares de sujetos con menor nivel de desarrollo con sujetos más experimentados — por cuanto ellas posibilitan la incorporación progresiva de la experiencia socio-cultural precedente y la interacción entre sujetos.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje de los directores de preuniversitario se justifica mediante la interacción entre el sujeto que capacita y los sujetos capacitados, en función de potenciar el desarrollo intelectual como internalización, desde una regulación controlada por otro hasta la autorregulación obtenida por el sujeto, mediante diversos niveles de ayuda o acciones que favorezcan el tránsito de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo potencial de cada sujeto, de acuerdo con las necesidades reales y potencialidades y de las expectativas y aspiraciones emanadas de un diagnóstico sistemático del desempeño individual y del establecimiento de pronósticos certeros acerca de las posibilidades de alcanzar niveles superiores de desarrollo.

Otros de los referentes esenciales del sistema de acciones de capacitación que se propone es el de considerar la preparación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico como un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, como lo consideran C. Reinoso Capiro y un colectivo de autores,³³ proceso que garantiza en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, permitiendo el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

³² L. Vigotsky. Ob.cit., p. 133. Vigotsky considera que la zona de desarrollo próximo constituye “la distancia entre el nivel real de desarrollo (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema) y el nivel de desarrollo potencial (determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de otra persona o la colaboración con otro compañero más capaz)”.

³³ Carmen Reinoso Capiro. “El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración” en Fernández González A. y otros. Comunicación educativa, p. 86.

Se asumen también las ideas de J. Zilberstein Toruncha ³⁴ que complementan la conceptualización anterior, al plantear que la enseñanza desarrolladora centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognitiva y valorativa de los escolares; que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y comunicación que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo que permita al alumno operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido a la práctica social cumpliendo de esta forma las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Al contextualizar estas dos definiciones al objeto de estudio de esta memoria escrita, se considera el proceso de capacitación de los directores de preuniversitario como un aprendizaje desarrollador, pues es una de las formas del proceso de apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza y en el que han de participar activa, consciente y reflexivamente, bajo la conducción y orientación del capacitador en la apropiación de conocimientos y habilidades que les permita alcanzar un nivel superior de competencia profesional en la actividad pedagógica de dirección.

Esta preparación debe promover el desarrollo integral de la personalidad del director de preuniversitario, mediante la activación de la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales, garantizando, de ese modo, la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los sujetos implicados en el proceso.

De igual forma, la preparación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Educación y Promoción para la Salud desde el trabajo metodológico debe potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar de forma creadora su propia persona y su medio y contexto de actuación profesional.

³⁴ José Zilberstein Toruncha. "A debate... problemas actuales del aprendizaje escolar" en Revista Iberoamericana. Año 1. Vol. 0. Febrero – Abril. 1997. p. 2 – 3.

2.2. Descripción del sistema de acciones de capacitación dirigido a la preparación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

El contenido general del sistema de acciones de capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico se concibe en las siguientes direcciones:

1. Caracterización inicial del estado actual y potencial de los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales de los directores de preuniversitario, de acuerdo con las dimensiones e indicadores determinados en esta tesis para operacionalizar la variable de cambio.

El diagnóstico constituye el punto de partida, aunque tiene lugar a lo largo de todo el proceso, en tanto revela tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y del proceso objeto de estudio. Esta caracterización inicial de los directores se dirige a conocer el estado real inicial de sus conocimientos, habilidades y actitudes para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico. El análisis valorativo-causal de los resultados le posibilita al cuadro de dirección poder determinar sus deficiencias y potencialidades y, al propio tiempo, poder concebir y planificar la instrumentación del proceso, de modo que se puedan interrelacionar recursos cognitivos y afectivos para actuar sobre el estado actual y potencial de cada director y para estimular y alcanzar niveles superiores de aprendizaje y desarrollo profesional.

2. Planificación de las acciones que integran el sistema de acciones de capacitación.

Dirigida a la proyección de acciones de capacitación encaminadas a elevar la preparación de los directores para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del sujeto desde su estado real hasta el estado deseado.

3. Capacitación para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Su contenido se orienta a la formación y consolidación de modos de actuación que les permita a los directores saber hacer mediante la adquisición de conocimientos y sistematización de las habilidades, que les asegure un mayor éxito, a saber:

- Habilidad para la proyección estratégica del trabajo de la escuela que incluya el trabajo con los principales contenidos de salud escolar, con un enfoque científico, en el que predomine un estilo participativo y la demostración activa.
- Habilidad para diagnosticar el desempeño individual de trabajadores y estudiantes y las principales problemáticas de la institución escolar en salud escolar para, a partir de una constante retroalimentación, poder establecer pronósticos certeros acerca de las posibilidades de alcanzar niveles superiores de desarrollo del trabajo con los grupos de clase, las familias y la comunidad.
- Habilidades comunicativas que le permitan alcanzar niveles de comunicación, empatía o entendimiento con sus subordinados en los diferentes contextos de actuación.
- Habilidad para promover el trabajo coordinado entre trabajadores, estudiantes y las organizaciones políticas y de masas, en función de lograr objetivos y compromisos comunes en función de resolver las dificultades que en materia de salud escolar se presentan.

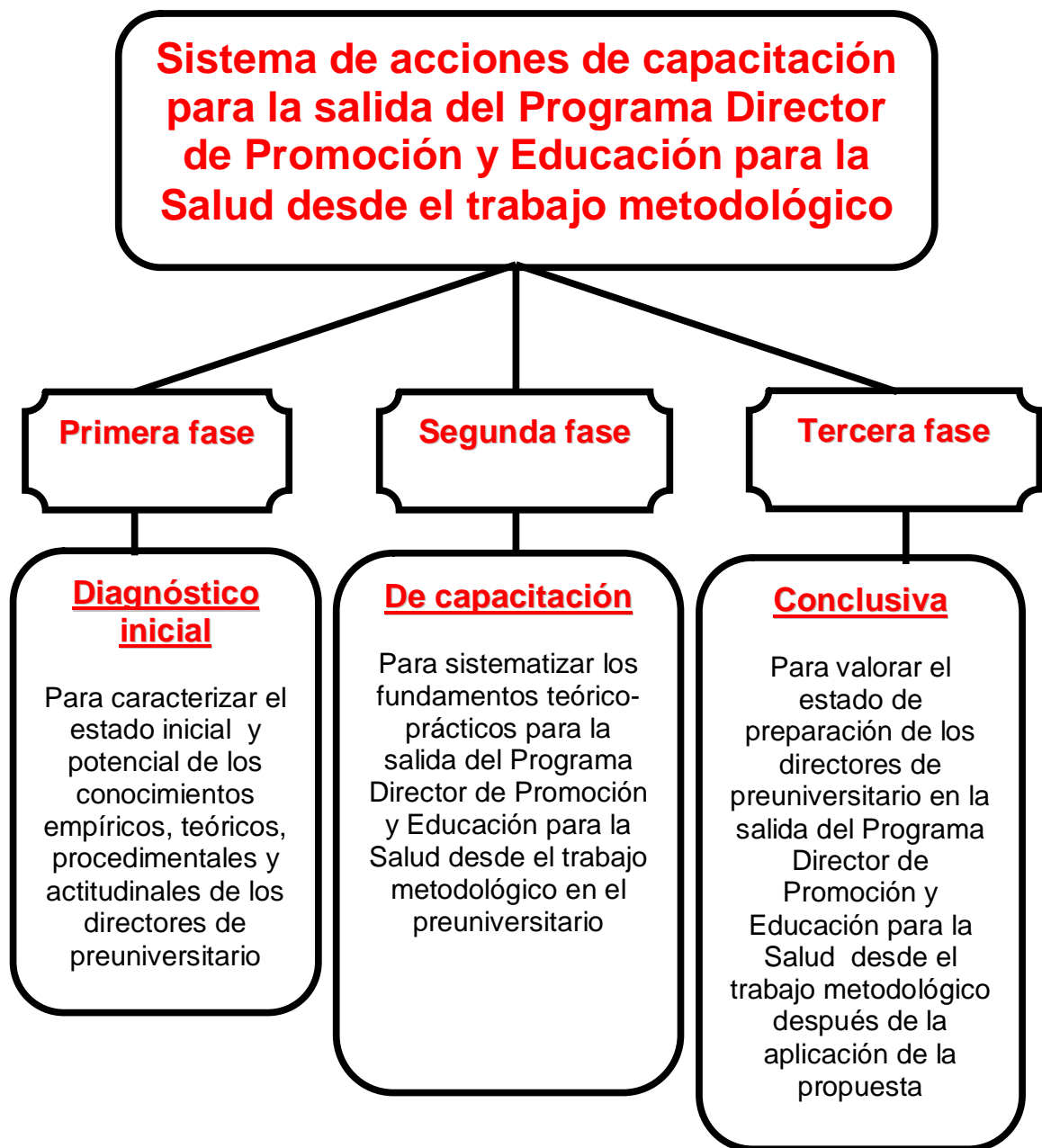
4- Valoración del estado de preparación de los directores de los preuniversitarios del municipio Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico al que ha contribuido el sistema de acciones de capacitación propuesto.

Definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Estructuralmente, el sistema de acciones se divide en tres fases interrelacionadas que, expresan la dinámica del proceso de capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico:

- 1) Fase de diagnóstico inicial.
- 2) Fase de capacitación.
- 3) Fase conclusiva.

En la representación gráfica de las acciones de capacitación para los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, se presenta su estructuración interna:



Objetivo general del sistema de acciones de capacitación: Capacitar a los directores de preuniversitario del municipio Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Primera fase: Diagnóstico inicial.

Objetivos de la primera fase:

1. Caracterizar los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales de los directores de preuniversitario del municipio Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.
2. Planificar las acciones que se desarrollarán en las etapas de capacitación y conclusiva.

Acciones a desarrollar en esta fase:

- Estudio y análisis de la caracterización de los directores de preuniversitario.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: 1ra quincena de julio (etapa preparatoria del curso escolar)

Forma de evaluación: Valoración de la caracterización de los directores.

- Selección, elaboración y aplicación de los instrumentos empíricos de entrada.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: 2da quincena de julio (etapa preparatoria del curso escolar)

Forma de evaluación: Evaluación de la calidad de los instrumentos diseñados.

- Análisis valorativo-causal de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico de los directores de preuniversitario.

Resp: Metodóloga de organización escolar y directores de centros.

FC: 2da quincena de julio (etapa preparatoria del curso escolar)

Forma de evaluación: Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

- Elaboración de acciones de capacitación para solucionar los problemas detectados, atendiendo a los niveles de desarrollo actual y potencial de cada sujeto y que se desarrollarán en la etapa de capacitación y conclusiva.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: 2da quincena de julio (etapa preparatoria del curso escolar)

Forma de evaluación: Valoración de las acciones propuestas.

- Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de evaluación de cada una de las acciones propuestas.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: 2da quincena de julio (etapa preparatoria del curso escolar)

Forma de evaluación: Valoración de los plazos de cumplimiento, responsable y forma de evaluación propuestos.

- Aprobación del sistema de acciones de capacitación elaborado en el Consejo de dirección de la Dirección Municipal de Educación.

Resp: Director Municipal de Educación.

FC: Consejo de dirección municipal de agosto.

Forma de evaluación: Evaluación de la calidad del sistema de acciones de capacitación diseñado.

Segunda fase: De capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Objetivos de la segunda fase:

1. Capacitar para la salida efectiva del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el proceso educativo de la institución que dirige, en el ámbito familiar y comunitario.
2. Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los directores de los preuniversitarios y la disposición hacia la transformación de sus modos de actuación.
3. Sistematizar los fundamentos teórico-prácticos en torno al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

En esta fase se ofrece un breve esbozo de las principales acciones de capacitación propuestas.

Acciones a desarrollar en esta fase:

- Reunión metodológica para el análisis de los resultados del diagnóstico inicial realizado y de la situación actual que presenta cada preuniversitario del municipio Florida en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Objetivo: Valorar los resultados del diagnóstico inicial realizado y la situación actual de cada preuniversitario en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para

la Salud desde el trabajo metodológico para proyectar las acciones que contribuirán a resolver las dificultades analizadas.

Consistirá en desarrollar el análisis y debate de los resultados del diagnóstico inicial aplicado y la adopción de decisiones acerca del trabajo metodológico a realizar en materia de Educación y Promoción para la Salud durante el curso teniendo en cuenta las acciones de capacitación propuestas en la investigación.

La reunión debe ajustarse al orden del día previsto con anterioridad.

Orden del día.

1-Análisis de los resultados del diagnóstico inicial aplicado. Principales deficiencias y causas que las provocan en los siguientes aspectos:

- ❖ Tratamiento que se le da al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en los órganos de dirección y técnicos. Salida en el sistema de trabajo de la escuela.
- ❖ Proyección del trabajo metodológico que incluya el tratamiento del programa.
- ❖ Inserción de los ejes temáticos en la preparación de la asignatura y por consiguiente en la clase, a partir de las potencialidades de los contenidos.

2-Proyección de acciones para resolver las dificultades señaladas en las diferentes etapas del curso.

En el desarrollo de cada uno de estos aspectos deben quedar bien definidas las dificultades y causas del problema para así establecer las acciones a desarrollar de forma colectiva y también de forma individual a partir de las carencias reales.

Regularidades detectadas:

- ❖ Insuficiente tratamiento a los contenidos de salud a través de las preparaciones metodológicas desarrolladas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.
- ❖ Aún es deficiente el aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece el Programa Director de Promoción de Salud en la educación, desde la clase como eslabón fundamental del proceso educativo.
- ❖ Insuficiente preparación de las estructuras de dirección y técnicas de los preuniversitarios del municipio Florida para enfrentar el trabajo con este programa y no se ha logrado su total instrumentación como documento rector, lo que evidencia la falta de percepción de riesgo para evitar la ocurrencia de enfermedades y accidentes en la población escolar.

- ❖ El trabajo metodológico y la capacitación no están en función de perfeccionar la clase, con sus potencialidades instructivas y educativas, y otras actividades del proceso educativo para lograr una adecuada implementación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ Aún no se asume la salud como condición indispensable para el aprendizaje, ni a esta como el producto de una educación eficaz.

Los acuerdos que se toman de esta reunión constituyen las líneas del trabajo que se desarrollarán con los directores en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico a partir de las acciones de capacitación, destacando la importancia de su participación y opiniones.

Resp: Subdirector que atiende la Educación.

FC: Septiembre

Forma de evaluación: Valoración de los resultados del diagnóstico y el dominio de la caracterización de cada centro por los directores.

- Intercambio de experiencias sobre la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en la institución educativa.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: Octubre

Forma de evaluación: Valoración de las experiencias de los directores.

- Desarrollo de un seminario sobre la situación actual que presenta la problemática de salud a escala global, nacional y en la localidad. Concepto de salud, promoción para la salud, educación para la salud. Estudio de los principales documentos normativos.

Objetivos: - Caracterizar la situación actual que presenta la problemática de salud a escala global, nacional y en la localidad, así como de los conceptos de salud, promoción para la salud, educación para la salud.

- Explicar el contenido de los documentos rectores para el desarrollo de la promoción y educación para la salud y en especial del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la educación preuniversitaria.

Contenidos:

Situación actual que presenta la problemática de salud a escala global, nacional y en la localidad. Conceptos de salud, promoción para la salud, educación para la salud.

Documentos rectores para el desarrollo de la promoción y educación para la salud.

Métodos: Expositivo, debate y reflexión.

Medios: Power Point (conceptos fundamentales acerca de la promoción para la salud, materiales, libros de consulta y datos actualizados).

Cartas circulares, resoluciones ministeriales y documentos rectores para la promoción de la salud en el MINED y en la educación preuniversitaria.

Procedimiento metodológico: Para desarrollar el contenido se trabajarán tres temáticas:

Temática # 1 La tendencia internacional en el trabajo de promoción de la salud desde el ámbito escolar.

Bibliografía utilizada: *Promoción de la salud en la escuela cubana*, de Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto. (2007).

Temática # 2 La tendencia nacional y local en el trabajo de promoción de la salud desde el ámbito escolar.

Bibliografía utilizada: *Promoción de la salud en la escuela cubana*, de Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto. (2007).

Temática # 3 Conceptos de salud, promoción para la salud, educación para la salud.

Bibliografía utilizada: *Promoción de la salud en la escuela cubana*, de Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto. (2007).

Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Organización Mundial de Salud (1986).

Los directores vendrán preparados en las tres temáticas de manera que se propicie la participación y el intercambio de opiniones.

Posteriormente se realizará un análisis de las ideas esenciales de los principales documentos normativos a partir de un previo estudio realizado por los directores. Entre ellos:

- ❖ El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (1999),
- ❖ Carta Circular No. 4 (1999) Trabajo preventivo con enfoque educativo.
- ❖ Constitución de la República (1961),
- ❖ El código de la niñez y la juventud (1978),
- ❖ La Ley 1289. Código de la familia (1975)
- ❖ Resolución Conjunta MINED- MINSAP (1986), Reglamentos de salud para las enseñanzas.
- ❖ La Resolución Conjunta MINED- MINSAP # 1 (1997). Indicaciones para el trabajo conjunto del MINED y el MINSAP.

- ❖ La Resolución Conjunta MINED- MINSAP # 1 (1999). Programa de Atención Integral Médico-Pedagógica a Educandos y Trabajadores del Sistema Educacional.
- ❖ Metodología del movimiento de Escuelas y universidades por la salud.
- ❖ Programa de Atención Integral a la Salud de los Adolescentes.
- ❖ Resolución Ministerial 215. (1987). Reglamento de la inspección Sanitaria Estatal.

Resp Metodóloga de organización escolar, asesor de salud escolar.

FC: Noviembre.

Forma de evaluación: Oral. Se estimulará la autovaloración y la autoevaluación.

- Desarrollo de un taller de reflexión y debate sobre el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Importancia de su tratamiento metodológico en la enseñanza preuniversitaria.

Objetivo: Explicar los contenidos de los Ejes Temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, así como la importancia del tratamiento al Programa en la enseñanza preuniversitaria.

Contenidos: El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación: sus ejes temáticos.

Métodos: Debate y reflexión.

Medios: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Procedimiento metodológico: Para desarrollar el taller el capacitador partirá de una breve exposición donde quede bien definido el objetivo de dicho documento así como la concepción metodológica que lo fundamenta en el ámbito escolar. A continuación cada director hará una breve reflexión sobre los objetivos generales de dicho Programa y cuáles son los ejes temáticos que lo conforman con los contenidos que incluyen:

Un director se referirá a los ejes temáticos: Higiene personal y colectiva, Educación Sexual y Educación Nutricional e Higiene de los alimentos

El otro director se referirá a la Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga, Prevención de accidentes y Educación vial, Medicina Tradicional y Natural y Comunicación y convivencia.

Al concluir el análisis se insistirá en los objetivos que se deben lograr en los estudiantes de preuniversitario al terminar el bachillerato.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: Diciembre

Forma de evaluación: Oral. Se estimulará la autovaloración. La autoevaluación y la autovaloración. Se aplicará la técnica del PNI, para valorar la calidad del taller.

- Taller práctico sobre acerca del tratamiento de los contenidos de salud a través de los órganos de dirección y técnicos y su concreción en el sistema de trabajo de la institución educativa.

Objetivo: Elaborar ejemplos de tareas, acciones o actividades mediante las que se puedan dar tratamiento curricular (componente docente y laboral), a los contenidos de los Ejes Temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la enseñanza preuniversitaria.

Métodos: Trabajo independiente, debate y reflexión.

Medios: Pizarra, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, Planes temáticos de los órganos técnicos y de dirección, Actas de consejos de dirección y de otros órganos.

Procedimiento metodológico: Para el desarrollo del trabajo se realizará el planteamiento de las deficiencias detectadas en los centros referidas a:

En los planes temáticos de los Consejos de Dirección muestreados el análisis del desarrollo del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aparece planificado bimestralmente y en las actas no se evidencia el tratamiento dado a esta temática con esa frecuencia, los análisis que se realizan son superficiales sin hacer un estudio de las causas de las dificultades que se presentan y en consonancia no aparecen acuerdos relacionados con el cumplimiento de dicho programa. Esta situación se comporta de igual manera en los Consejos Técnicos y Colectivos de Departamento.

A partir de las dificultades se plantean posibles temáticas objeto de análisis en los órganos técnicos y de dirección y de conjunto se elaboran los posibles acuerdos que contribuirán a resolverlas. De igual manera se realiza la derivación de los acuerdos al resto de los órganos técnicos hasta llegar a la asamblea de grupo. Los ejemplos creados servirán de guía de trabajo para los directores y miembros del consejo de dirección de cada centro.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: Enero

Forma de evaluación: Oral. Se estimulará la autovaloración. La autoevaluación y la autovaloración. Se aplicará la técnica del PNI, para valorar la calidad del taller.

- Taller práctico acerca de la elaboración del plan metodológico del centro, teniendo en cuenta acciones que propicien el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Objetivo: Elaborar el plan metodológico del centro, teniendo en cuenta las acciones que propicien el tratamiento del Programa Director de Educación y Promoción para la Salud en el plan metodológico del centro.

Contenidos: Acciones que propicien el tratamiento del Programa Director de Educación y Promoción para la Salud en el plan metodológico del centro.

Métodos: Trabajo independiente, debate y reflexión.

Medios: Planes metodológicos de los centros y Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, Resolución Ministerial 150/2010.

Procedimiento metodológico: En el primer momento del taller cada director se referirá brevemente a las dificultades que en el ámbito de salud escolar presentan en sus centros.

A partir de enunciar las deficiencias se procederá a la proyección de acciones en el orden metodológico que propicien el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la salud desde la vía curricular que incluyan tanto las diferentes formas del trabajo docente metodológico como científico metodológico en función de resolver las dificultades en una etapa del curso.

Al concluir el taller quedará elaborado un plan metodológico que servirá de guía a los directores en su preparación con el resto de cuadros y directivos de su centro.

Resp: Metodóloga de organización escolar

FC: Febrero

Forma de evaluación: Oral, a partir de las acciones diseñadas.

- Taller práctico acerca de la elaboración de los planes individuales de los cuadros, directivos, docentes y sistemas de actividades de los maestros en formación, teniendo en cuenta las acciones que propicien el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Objetivo: Elaborar planes individuales de los cuadros, directivos, docentes y sistema de actividades de maestros en formación, teniendo en cuenta las acciones que propicien el tratamiento del Programa director de Promoción y Educación para la Salud.

Contenidos: El tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde la proyección de los planes individuales.

Métodos: Trabajo independiente, debate y reflexión.

Medios: Planes individuales y Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, regularidades de la evaluación profesoral.

Procedimiento metodológico: El taller se desarrollará en 2 equipos:

El Equipo # 1 trabajará con la elaboración de los planes individuales de un subdirector y un jefe de departamento, teniendo en cuenta las acciones que propicien tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a partir de las regularidades de la evaluación profesoral.

El Equipo # 2 trabajará con la elaboración de los planes individuales de un docente con dificultades y un sistema de actividades de un maestro en formación, teniendo en cuenta las acciones que propicien tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a partir de las regularidades de la evaluación profesoral.

Al concluir se hará la exposición por parte de los directores de las acciones propuestas de manera que se propicie el intercambio y se perfeccionen de forma colectiva las dificultades detectadas en la elaboración de los planes individuales confeccionados.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: Marzo (A partir del rediseño de los planes individuales al concluir la primera etapa evaluativa)

Forma de evaluación: Oral, a partir de las acciones diseñadas.

- Desarrollo de una clase metodológica-instructiva sobre cómo dar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de las asignaturas. (Anexo 6)

Título: El tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde la clase.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Objetivo: Demostrar cómo ofrecer un tratamiento metodológico adecuado al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de las asignaturas en la clase.

Problema conceptual metodológico:

La necesidad de reconceptualizar el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de las asignaturas para asumirlo como fuente potenciadora en la formación integral de los jóvenes del preuniversitario.

Para ilustrar el modo de proceder se seleccionó la unidad 2 del programa de onceno grado de la asignatura Español-Literatura en la cual es especialista la investigadora de la presente tesis.

Para ello se hace un análisis de los objetivos de la unidad y de sus principales contenidos para analizar los referidos a la sub-unidad Henrik Ibsen y su obra *Casa de muñecas*.

Se presenta la dosificación de los contenidos de la sub-unidad antes referida:

Dosificación de la sub-unidad objeto de análisis:

Clase 1- Vida y obra de Henrik Ibsen 1h/c

Objetivo: Valorar la figura de Henrik Ibsen mediante el resumen de las ideas esenciales de su vida y obra a fin de apreciar sus valores como figura del teatro universal.

Método. Trabajo independiente.

Medios. Libro de texto, software El arte de las letras.

Clases 2 y 3- Estudio de “Casa de muñecas” (acto I)

Objetivo: Explicar las ideas esenciales expuestas en el acto I de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen a través de la lectura y comentario de fragmentos del texto con el propósito de apreciar el ambiente, los personajes, el conflicto dramático que se presenta como reflejo de la sociedad burguesa que recrea la obra.

Método: Lectura y comentario de fragmentos del acto I.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Clases 4 y 5- Estudio de “Casa de muñecas” (acto II)

Objetivo: Comentar las ideas esenciales expuestas en el acto II de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen a través de la lectura y comentario de fragmentos del texto con el propósito de apreciar el reflejo de la sociedad burguesa y la posición social y familiar de la mujer en la época.

Método: Lectura y comentario de fragmentos del acto II.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Clases 5 y 6- Estudio de “Casa de muñecas” (acto III)

Objetivo: Valorar las ideas expuestas en el acto III de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen a través de la lectura y comentario de fragmentos del texto con el propósito de apreciar la ruptura del personaje Nora con el medio que la rodea así como la importancia de esta obra realista dentro de la literatura universal. .

Método: Lectura y comentario de fragmentos del acto III.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Clase 7-Análisis del sistema de personajes.

Objetivo: Caracterizar el sistema de personajes de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen mediante el desarrollo de un trabajo independiente con el fin de apreciar sus rasgos fundamentales desde los puntos de vista social, moral y literario.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase, cuaderno de ortografía.

Clase 8 - Conclusiones y valoraciones de la obra.

Objetivo: Valorar la importancia social y literaria de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen mediante un trabajo independiente con el fin de apreciar sus valores dentro de la literatura universal.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Se analizará con los directores en cada clase el sistema de actividades para el análisis literario de la obra.

Para ilustrar el modo de proceder en el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se procede al análisis de los principales ejes temáticos que se pueden trabajar a partir del contenido de la obra objeto de estudio:

Ejes temáticos:

Educación sexual

Contenidos a los que se les da tratamiento:

- ❖ El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.
- ❖ Estabilidad de la familia.

Comunicación y convivencia.

Contenidos a los que se les da tratamiento:

- ❖ Autoestima: sentirse miembro de la familia, sentirse igual en la diferencia, afirmar los propios derechos.
- ❖ Manejar tensiones: resolver conflictos, compartir las preocupaciones.

Con el análisis de la obra antes mencionada se logra favorecer los sentimientos de amor y respeto hacia la familia, fundamentalmente hacia la figura de la madre, así como destacar la importancia de la comunicación en la relación de pareja. Asimismo, se puede

contribuir a fomentar sentimientos de equidad entre los sexos, y propiciar la cabal valoración de la mujer como ser social.

Se proponen entonces ejemplos de actividades que se pueden insertar en los sistemas de clases para dar tratamiento a dicho programa.

Al concluir el análisis se presenta la bibliografía consultada.

Resp: Metodóloga de asignatura, metodóloga de organización escolar.

FC: Abril

Forma de evaluación: Valoración de los directores sobre cuáles son las vías para dar salida al Programa desde la clase.

- Desarrollo de una clase metodológica-demostrativa sobre cómo dar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de las asignaturas.

Objetivo: Demostrar cómo ofrecer un tratamiento adecuado al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de una asignatura en la clase.

Esta acción se ejecuta en visita de ayuda metodológica a un centro de la enseñanza.

Resp: Directores de preuniversitario.

FC: Mayo.

Forma de evaluación: Forma de evaluación: Valoración de los directores sobre cuáles son las vías para darle salida al Programa en la clase.

- Desarrollo de una preparación de la asignatura demostrativa para insertar el tratamiento de los contenidos del Programa a partir de las potencialidades del contenido de las asignaturas.

Objetivo: Demostrar cómo ofrecer un tratamiento adecuado al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde la preparación de las asignaturas.

Esta acción se ejecuta en visita de ayuda metodológica a un departamento de un centro de la enseñanza.

Resp: Directores de preuniversitario.

FC: Mayo.

Forma de evaluación: Valoración de los directores sobre cuáles son las vías para darle salida al Programa en las clases.

Tercera fase: Conclusiva, de valoración del estado de preparación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico después de la aplicación del sistema de acciones de capacitación propuesto.

Objetivo de la tercera fase: Valorar del estado de preparación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico después de la aplicación del sistema de acciones de capacitación propuesto.

Acciones a desarrollar en esta fase:

- Debate grupal con los directores acerca de lo que esperaban con el desarrollo del sistema de acciones de capacitación, de lo que lograron y de las perspectivas para desarrollar con efectividad el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las instituciones docentes que dirigen.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: 1ra quincena de junio.

Forma de evaluación: Autovaloración de la preparación alcanzada por los directores.

- Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del estado de la preparación de los directores de los preuniversitarios del municipio Florida en el tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Resp: Metodóloga de organización escolar.

FC: 2da quincena de junio.

Forma de evaluación: Análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

- Reunión metodológica con los directores participantes en el proceso de ejecución de las acciones de capacitación para la determinación de las adecuaciones necesarias en próximas aplicaciones.

Objetivo: Valorar los resultados del trabajo de capacitación desarrollado durante el curso en el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud para rediseñar las acciones que contribuirán a resolver las dificultades que todavía subsistan en la preparación de los directores.

Consistirá en desarrollar el análisis y debate de los resultados del trabajo de capacitación desarrollado y la adopción de decisiones para rediseñar las acciones que

contribuirán a resolver las dificultades que todavía subsistan en la preparación de los directores.

Orden del día.

1-Análisis de los resultados del proceso de capacitación desarrollado con los directores en cuanto a:

- ❖ Calidad de las acciones desarrolladas. Aspectos positivos y negativos.
- ❖ Nivel de preparación alcanzado en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.
- ❖ Principales dificultades y necesidades.

2-Proyección de acciones para resolver las dificultades señaladas.

En el desarrollo de cada uno de estos aspectos deben quedar bien definidas las dificultades y causas del problema para así rediseñar las acciones a desarrollar de forma colectiva y también de forma individual a partir de las carencias reales.

Resp: Subdirector que atiende la educación.

FC: 1ra quincena de julio

Forma de evaluación: Valoración de los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los indicadores del cumplimiento de los objetivos de cada fase y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.

- Rediseño de las acciones de capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Resp: Metodóloga de organización escolar, directores de centros.

FC: 2da quincena de julio

Forma de evaluación: Valoración del rediseño propuesto.

El sistema de acciones propuesto para capacitar a los directores de preuniversitario del municipio Florida, no constituye simplemente la sumatoria de las fases y acciones que la conforman, por lo que el sistema que se presenta debe interpretarse y comprenderse en su totalidad.

La instrumentación del sistema de acciones está caracterizada por los siguientes rasgos fundamentales:

Objetividad: Se manifiesta en que las acciones que se proponen, surgen y se desarrollan a partir del análisis de los resultados del diagnóstico inicial aplicado a los directores de

preuniversitario y de las necesidades específicas para su desempeño profesional en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico

Carácter contextualizado y vivencial: Las acciones diseñadas pueden adecuarse a las características, necesidades, potencialidades y vivencias de los directores de preuniversitario.

Carácter transformador: Porque su esencia es contribuir al mejoramiento de la preparación de los directores de preuniversitario del municipio Florida y, por consiguiente, al perfeccionamiento de modos de actuación y del desarrollo de las habilidades profesionales básicas que se necesitan para lograr eficiencia en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Flexibilidad: El sistema de acciones es susceptible de una constante transformación y rediseño, en correspondencia con los resultados de la evaluación del desempeño de directores de preuniversitario como diagnóstico y pronóstico durante todo proceso y del análisis de los resultados cualitativos que se van obteniendo durante la implementación de las acciones. Además, es flexible en la selección y empleo de procedimientos variados para el desarrollo de este proceso formativo, atendiendo a las necesidades cognitivas y afectivas y a los intereses individuales.

Carácter sistémico: El diseño del sistema de acciones tiene en cuenta la correlación e integración lógica y jerárquica entre diagnóstico, objetivo general, fases y acciones que lo componen.

Carácter desarrollador e interactivo: El sistema de acciones propuesto es apoyado por la utilización de métodos y procedimientos desarrolladores que implican la interacción y colaboración protagónica de los directores de preuniversitario en la adquisición y desarrollo teórico-práctico para garantizar su preparación en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, lo que posibilita una apropiación activa y creadora de un determinado nivel de desarrollo de la competencia profesional en la actividad pedagógica de dirección.

Dadas las relaciones entre las fases y acciones propuestas en el sistema que aquí se sugiere para capacitar a los directores de preuniversitario del municipio Florida en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, surgen nuevas cualidades en este proceso como son:

- ❖ La planeación sistémica de acciones para preparar a mediano y corto plazos a los directores de preuniversitario.
- ❖ La flexibilidad de vías para desarrollar la capacitación.
- ❖ La planeación e implementación de tareas cognoscitivas teórico-prácticas para potenciar la preparación de estos cuadros de dirección de la educación.

3. Impacto de la aplicación del sistema de acciones de capacitación.

Como resultado científico de este trabajo se tiene un sistema de acciones de capacitación para preparar a los directores de preuniversitario del municipio Florida en la salida del Programa Director de Educación y Promoción para la Salud desde el trabajo metodológico. Las acciones seleccionadas han sido modeladas de acuerdo con las exigencias del proceso de capacitación de los cuadros de dirección educacionales y en completa concordancia con las dimensiones e indicadores determinados para la operacionalización de la variable *proceso de capacitación de los directores de preuniversitario en el municipio Florida para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico*.

Durante el curso escolar 2010- 2011 se aplicó el sistema de acciones de capacitación en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Rolando Valdivia Fernández ” y el Instituto Preuniversitario Urbano “ República Bolivariana de Venezuela ” del municipio Florida. Con vistas a realizar la validación del sistema de acciones de capacitación se analizaron los resultados de su aplicación, mediante el análisis de las valoraciones y opiniones que sobre la propuesta tenían los sujetos implicados en este proceso, de acuerdo con las dimensiones e indicadores determinados. Para ello se aplicaron diferentes instrumentos empíricos a una muestra de dos sujetos implicados en el proceso que se describe.

A partir de cada una de las dimensiones e indicadores, se aplicaron los mismos instrumentos empíricos para comparar los resultados previos y finales arrojados en cada instrumento y, de este modo, evaluar el progreso o no en la preparación de los directores de preuniversitario a partir de la aplicación del sistema de acciones de capacitación.

En la entrevista realizada a los directores (Anexo 2), donde se evaluaron los indicadores de la Dimensión I, se constató que:

- ❖ En el Indicador 1.1, el 100% (2) fueron evaluados de Bien porque dominan tres conceptos básicos y siete ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ En cuanto al Indicador 1.2, el 100% (2) recibieron la categoría de Bien ya que poseen conocimiento de doce a quince documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ Con respecto al Indicador 1.3, el 100% (2) de los directores se categorizaron como Regular pues demuestran alguna necesidad e interés en prepararse en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ En cuanto al Indicador 1.4, el 100% (2) fueron evaluados de Bien porque demuestran mucha disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Para el análisis de los indicadores de las Dimensiones II y III, se realizó una observación a las actividades que realiza el director para el desarrollo del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud (Anexo 3), con el objetivo de diagnosticar el nivel de preparación que poseen para el desarrollo de dicho programa y constatar la forma en que se planifican, organizan, ejecutan y controlan las tareas y actividades encaminadas a su cumplimiento luego de la aplicación del sistema de acciones de capacitación, obteniéndose los siguientes resultados:

- ❖ En el Indicador 2.1, el 100% (2) de los directores obtuvieron la categoría de Bien porque siempre dan tratamiento a través de las preparaciones metodológicas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.
- ❖ Con respecto al indicador 2.2, el 50% (1) fue evaluado de Bien pues utiliza siempre métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, y el otro 50 % (1) se evaluó de Regular pues utiliza a veces métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ En cuanto al Indicador 3.1, el 100% (2) de los directores resultaron evaluados de Bien pues siempre realizan, el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la preparación que realiza con los subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación.

- ❖ Al analizar los resultados obtenidos en el Indicador 3.2, se constató que el 100% (2) recibieron la categoría de Bien ya que los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación participan siempre en la identificación de problemas y necesidades de la promoción y educación para la salud.
- ❖ En el Indicador 3.3, el 50% (1) de los encuestados fue evaluado de Bien porque los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación participan siempre en la elaboración de la estrategia de trabajo del centro para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud, y el otro 50% (1) fue evaluado de Regular porque los directores, subdirectores, jefes de departamento y docentes participan en la elaboración la estrategia de trabajo del centro para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la promoción y educación para la salud y no incluyen a los maestros en formación.

La evaluación de los indicadores permitió evaluar cada una de las dimensiones y en consecuencia el cambio educativo, observándose que a partir de la aplicación del sistema de acciones de capacitación los directores quedaron debidamente preparados para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico. (Anexo 7)

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los directores de los preuniversitarios del municipio Florida en tres niveles: alto, medio y bajo, de acuerdo con su nivel de preparación:

En el Nivel Alto se ubicó el 50% (1), de los directores que posee entre el 77,7% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre siete y nueve indicadores, por lo que demuestra tener el conocimiento necesario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

En el Nivel Medio se ubicó el otro 50% (1), de los directores que obtuvo entre el 55,5% y el 66,6% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre cinco y seis indicadores.

El estado comparativo del nivel de preparación de los directores a partir de la evaluación de los indicadores en el diagnóstico inicial y final aparece en el Anexo 7.

La aplicación de la encuesta de satisfacción individual y grupal permitió corroborar los aspectos antes abordados y determinar como satisfactorio el índice de satisfacción individual, por cuanto no se sentían suficientemente preparados en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico. (Anexo 8)

El 100% autoevaluó de Media su preparación para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en preuniversitario, al poseer un mayor dominio de estilos y métodos de dirección, al haber adquirido y sistematizado contenidos conceptuales variados en su formación y preparación teórico-práctica y haber incorporado procedimientos y vías de trabajo que garantizan su actuación profesional y de dirección de acuerdo al fin y objetivos del preuniversitario en la actualidad.

Todos plantearon, además, que las acciones planificadas se desarrollaron en un ambiente desarrollador que estimuló la reflexión y el debate entre los directores y el encargado de la capacitación. Consideraron que un elemento que favoreció el desarrollo de las acciones fue el establecimiento de una comunicación asertiva, donde prevaleció el respeto a las ideas planteadas, además, se propusieron tareas interesantes y significativas para resolver los problemas de las escuelas, jerárquicamente identificados por los directores, mediante el desarrollo de actividades en el propio proceso de preparación.

La validación de los resultados por la presente investigación revelaron objetivamente la efectividad de trabajar con las dimensiones e indicadores sugeridos para transformar la realidad inicial en el proceso objeto de estudio, a partir de la implementación del sistema de acciones de capacitación concretas y medibles sugeridas, en las que se involucran a los participantes en su propio aprendizaje y desarrollo profesional.

De este modo, se puede corroborar la validez, la factibilidad y positiva influencia del sistema de acciones de capacitación a los directores de preuniversitario del municipio Florida en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, lo que garantiza su generalización en el resto de los preuniversitarios de la provincia.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos que sirven de base al estudio del proceso de capacitación de los directores de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico se sustenta en los presupuestos esenciales de la concepción sistémica de la capacitación de los dirigentes educacionales, las bases de la concepción del trabajo de salud escolar, el paradigma sistémico estructural de investigación, la concepción marxista - leninista y martiana y los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores.

- Las indagaciones empíricas realizadas en la etapa de constatación inicial de esta investigación evidenciaron deficiencias en el nivel de preparación de los directores de preuniversitario del municipio Florida en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico, que no se corresponden con el nivel requerido por estos cuadros de dirección educacionales.

- El sistema de acciones propuesto se revela tanto en la teoría como en la práctica como una posible solución de algunas problemáticas relacionadas con el proceso objeto de estudio y se concibió en cuatro direcciones:
 1. Caracterización inicial de los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales de los directores de preuniversitario.
 2. Planificación de las acciones que integran el sistema de acciones de capacitación.
 3. Capacitación para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.
 4. Valoración del estado de preparación de los directores al que ha contribuido el sistema de acciones de capacitación propuesto.

- Las acciones de capacitación propuestas no solo son espacios de discusión de información teórica, sino de discusión de vivencias, de experiencias relacionadas con la temática; elementos estos que propician la vinculación efectiva del principio teoría-práctica y de la relación de lo afectivo-cognitivo, pues además de favorecer al desarrollo de emociones, sentimientos, se generaron inquietudes, necesidad de asimilar nuevos conocimientos y habilidades como expresión de contradicciones que posibilitaron asumir un rol activo de los directores de preuniversitario en este proceso de capacitación.

■ La interpretación cualitativa y cuantitativa de los resultados alcanzados en la instrumentación de las acciones de capacitación propuestas y la valoración por los sujetos tomados como muestra acerca de la pertinencia de la lógica de las acciones, dan cuenta de la valoración positiva de los aspectos esenciales contenidos en ella y de la posibilidad de su empleo en las condiciones actuales de la educación preuniversitaria en Cuba. Esto corrobora su factibilidad y pertinencia para perfeccionar el proceso que se investiga y se manifiesta como una posible y efectiva alternativa de solución al problema científico determinado.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los principales cuadros de dirección de los preuniversitarios para su actualización en el sistema de acciones de capacitación que en esta tesis se propone, de modo que se posibilite su generalización, en correspondencia con las transformaciones educativas y el actual modelo de formación del bachiller en Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos Manuel. Metodología de la investigación científica. __ Santiago de Cuba, 1995.

_____. Hacia una escuela de excelencia. __ La Habana : Ed. Academia, 1996.

_____. La escuela en la vida. Didáctica. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999.

AGUILAR RAMÍREZ, Isabel. La capacitación para la Educación Ambiental y para la salud de los profesores del Departamento de Educación Primaria en las condiciones de la universalización. __ Camagüey, 2003. __Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias.

ALONSO RODRÍGUEZ, Sergio H. El sistema de trabajo del MINED. __ La Habana, 2003. __Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas IPCCP.

AÑORGA MORALES, Julia. La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. __p25. __ En: Boletín Educación Avanzada. __ Año 1, No.1. __ La Habana, 1995.

_____. Los principios de la Educación Avanzada. __p 47. __ En: La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad? __ Bolivia: Universidad Real y Pontificia de San Francisco, 1994.

_____. La Educación Avanzada: Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. __p18. __ En Boletín Educación Avanzada. __ Año 1, No.1. __ La Habana, dic. 1995.

_____. Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral / Julia Añorga Morales, Águeda Mayra Pérez García, Norberto Valcárcel Izquierdo. __ La Habana, 1996.

_____. Aproximaciones Metodológicas del Diseño Curricular de la Educación Avanzada / Julia Añorga Morales, Norberto Valcárcel Izquierdo. __La Habana, 1997.

BARREIRO, L. Características de la capacitación a dirigentes / R. Guerrero, F. Rodríguez. __ La Habana : CETED, 1991.

CABALLERO CÁRDENAS, Elvira. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesionales de la Educación Primaria en Cuba. __La Habana, 1996. __Tesis en opción del título de Máster.

CABALLERO DELGADO, E. Diagnóstico y Diversidad. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, Cirelda. Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003.
_____. Manual para la Capacitación de funcionarios y directivos del Proyecto Salud Integral en las escuelas bolivarianas. ____ 2005.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, Cirelda. Glosario de términos. __La Habana, 2007.

CARRILERO ARRULA, Adriana. ¿Qué se entiende por capacitación? Material en soporte digital. (2002).

CASTILLO ESTENOZ, Micaela. Estrategia de superación para profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. __ Ciego de Ávila, 2006. __Tesis presentada en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

CAZAU, Pablo. Teoría General de Sistemas. __ En: Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet, 2003.

CODINA JIMÉNEZ, Alexis. ¿Qué hacen los directivos y qué habilidades necesitan para el trabajo efectivo? __La Habana : Ed Ministerio de Educación Superior: Centro Coordinador de Estudios de Dirección, 1998.

CODINA JIMÉNEZ, Alexis. Los programas de capacitación: perspectivas y retos. (Material en soporte digital), 1998.

CUBA. MINED. Documento de trabajo del director de preuniversitario. __ Versión 9. __ La Habana, 2007.

CUBA. MINED. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999.

DELORS, Jack. La educación encierra un tesoro. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA, 1998.

DRUCKER, Peter. La educación y el desarrollo. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989.

ESTÉVEZ JUANES, E. Estrategia de capacitación para los directores de Secundaria Básica en la dirección de la orientación profesional pedagógica. __Camagüey, 2009.__Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "José Martí".

Educación para la Salud en la escuela. Cirelda Carvajal Rodríguez / [et al]. __Ciudad de la Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2000.

GONZÁLEZ DE LA TORRE, Grisell. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. __La Habana, 1997. __ 120h.__ Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Kenia. Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. __Villa Clara, 2005. __Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales".

GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación personalidad y desarrollo. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995.

GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

LARA ROSANO, Felipe. Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prescriptivo. __ México: [s. n.], 1990.

LEYES, DECRETOS, ETC. Decreto Ley No. 45. __La Habana: Consejo de Estado de la República de Cuba, 1981.

MARTÍNEZ A, Jesús. El enfoque de sistemas aplicado a la organización de la formación profesional en México. __ México: [s. n.], 1990.

MARTÍNEZ ORAMAS, Orestes. El Director de la escuela y su proceso de formación.__p 86-91.__ En Educación. __ Año 11, no. 41. __La Habana, abr - jun. 1981.

MORALES PEIX, Silvia Irene. Estrategia de preparación y superación en los contenidos básicos para la labor del director de Primaria y Secundaria Básica de la provincia de Camagüey. __ Camagüey 2003. __ 80h. __Tesis en opción al Título Académico de Máster.

MORALES SÁNCHEZ, Víctor. Sobre los sistemas nacionales dominantes de postgrado: tendencias y perspectivas. __ p. 8. __ En Educación Avanzada ¿Mito o Realidad? __Bolivia: Universidad Real y Pontificia de San Francisco, 1994.

_____. La Educación de Postgrado como objeto de estudio. __ p 6. __ En Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad? __ Bolivia: Universidad Real y Pontificia de San Francisco, 1994.

_____. Propuestas básicas para la creación de un Sistema Nacional de Educación Avanzada / Víctor Morales Sánchez, Neptalí Álvarez. __ En Revista Cubana de Educación Superior. __No.2. __ La Habana, 1994.

MOTOLA ROFFE, Daniel. Teoría de los Sistemas de Superación: conferencia / Daniel Motola Roffe, Norberto Varcácel Izquierdo. __La Habana: Instituto Superior pedagógico Enrique José varona, 1996.

PÉREZ RODRÍGUEZ, Gastón. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica / Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo León. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983.

REINOSO CAPIRO, Carmen. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración. __p. 90. __ En Comunicación educativa. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

ROMERO, Inés. Promoción y Prevención en Salud. __Santiago de Chile: Ed: María Inés Romero, 1991.

SÁNCHEZ FUENTES, Jacqueline. Manual de capacitación para facilitadores juveniles en educación sobre ITS/VIH/SIDA / Isabel Duque Santana, Gerardo Z. Coll Sánchez. __Ciudad de La Habana, 2006.

SANTIESTEBAN LLERENA, María Luisa. La Educación Avanzada y los ejecutivos de dirección. __La Habana, 1996. __80h. __Tesis en opción del título de Máster. Seminario nacional a dirigentes y funcionarios...(IV : 1980: La Habana). Seminario Nacional a dirigentes, ... de Educación: / Temas presentados/ . __ La Habana: Ministerio de Educación, 1980.

SOSA DEL VALLE, Elizabeth Cristina. Sistema de acciones para desarrollar el estilo de dirección participativa en los directores de los Preuniversitarios de Camagüey. __ Camagüey, 2008. __ 80h. __Tesis presentada en opción al título de Master.

UNIVERSIDAD DE LA HABANA. Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes. __ La Habana: Poligráfico del Centro de Información de Ciencias Médicas, 1990.

VARGAS ÁLVAREZ, Brunilda. Estrategia de capacitación para la preparación de los directores de las Escuelas Primarias del distrito "Julio Antonio Mella" en el municipio Camagüey en el desarrollo del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. __ Camagüey, 2010.

VIGOTSKY, L. S. Obras completas. __La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, José. Debate... problemas actuales del aprendizaje escolar. __ p .2-3. __ En Revista Iberoamericana. __ Año 1. Vol. 0. __ Madrid, feb-ab. 1997.

ANEXO 1

Guía de observación para el estudio y análisis documental

Objetivo: Constatar la planificación, ejecución, control y evaluación en el sistema de trabajo de la escuela, sobre la Promoción y Educación para la Salud en lo curricular, extracurricular, familiar y comunitario a partir del muestreo y análisis de los diferentes documentos.

Documentos muestreados:

- Plan temático de los Consejos de Dirección
- Actas de los Consejos de Dirección
- Actas de los Consejos Técnicos
- Estrategia por objetivos
- Plan metodológico del centro y departamentos
- Preparación de las asignaturas
- Planes de clases
- Planes individuales de los cuadros, directivos, docentes y sistema de actividades de los maestros en formación
- Expediente Acumulativo del Escolar (EAE)
- Actas del Consejo de Escuela
- Plan temático y Actas de las Escuelas de padres
- Informes de visitas recibidas

Aspectos comprobados:

- El sistema de tareas planificadas que conllevan a la Promoción y Educación para la Salud y su tránsito en el sistema de trabajo del centro.
- Salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.
- Aplicación de actividades o tareas que propicien el tratamiento a la salud escolar de forma curricular, extracurricular, familiar, laboral y comunitaria.
- Nivel de control de las tareas orientadas a partir de las visitas realizadas, de forma tal que garantice la permanente capacidad transformadora referente a la promoción de salud.

ANEXO 2

Cuestionario utilizado en la entrevista a directores de los preuniversitarios del municipio Florida

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos que poseen los directores de los preuniversitarios del municipio Florida para la salida del Programa de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Estimado director(a), se está realizando una investigación dirigida a la capacitación en materia de Promoción y Educación para la Salud de los directores de la enseñanza, sus opiniones serán de gran valor para el trabajo por lo que agradecemos su cooperación.

1. ¿Podría referirse brevemente a la definición de los conceptos Salud, Educación para la Salud y Promoción de Salud?
2. ¿Cuáles son los ejes temáticos para dar tratamiento curricular al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud que usted conoce en los diferentes niveles de enseñanza?
3. Mencione cuáles son los documentos normativos para el trabajo de salud escolar. Explique brevemente el objetivo de cada uno de los mencionados.
4. ¿Cuáles son las vías que usted considera más significativas para la salida pedagógica de la Promoción y Educación para la Salud en el contexto escolar?
5. ¿Considera suficiente su nivel de preparación para dar salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en su institución escolar?
6. ¿Qué disposición tiene usted para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en su escuela?
7. ¿Considera necesaria la elaboración de un sistema de acciones de capacitación que lo prepare para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico en su escuela?

ANEXO 3

Guía de observación a las actividades que realiza el director para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación que poseen los directores para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico y constatar la forma en que se planifican, organizan, ejecutan y controlan las tareas y actividades encaminadas al cumplimiento de dicho programa.

Tipo de actividad que realiza: _____

Aspectos a observar:

En preparaciones metodológicas centralizadas:

Tratamiento de los contenidos de salud a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar:

- ❖ Frecuencia con que le da tratamiento a los contenidos de salud a partir de los problemas que afectan el colectivo escolar.
- ❖ Utilización de métodos, procedimientos y técnicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud con carácter demostrativo en las preparaciones metodológicas centralizadas.
- ❖

En actividades de preparación planificadas para los subdirectores, jefes de departamento, docentes o maestros en formación:

Tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las diferentes actividades de preparación que realizan los directores a los subdirectores, jefes de departamento, docentes o maestros en formación.

- ❖ Frecuencia con que dan tratamiento a los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en clases metodológico-instructivas, metodológico-demostrativas, ayudas metodológicas u otras formas del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico atendiendo a las dificultades que afectan su colectivo escolar.
- ❖ Vías y métodos empleados para el tratamiento metodológico de dichos contenidos.

En los espacios para la planificación:

- ❖ Participación de los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación en la identificación de problemas y necesidades de la Promoción y Educación para la Salud.
- ❖ Participación de los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación en la elaboración de la estrategia de trabajo del centro para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud.

ANEXO 4

Índices para evaluar los indicadores y las dimensiones

DIMENSIÓN I: Referida a los conocimientos y actitudes relacionadas con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a dominar por los directores de preuniversitario.

Bien- Los cuatro indicadores evaluados de Bien. Los indicadores 1.1, 1.2 y 1.4 evaluados de Bien y el 1.3 evaluado de Regular.

Regular- Uno de los indicadores 1.1, 1.2 o 1.4 evaluado de Regular y el resto de Bien (el 1.3 puede ser evaluado de Regular o Mal)

Mal- Uno de los indicadores 1.1, 1.2 o 1.4 evaluado de Mal y el resto de Bien o Regular (el 1.3 puede ser evaluado de Mal)

INDICADORES:

1.1- Dominio de conceptos básicos y ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Bien: Cuando domina tres conceptos básicos y siete ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Regular: Cuando domina dos conceptos básicos y cinco ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Mal: Si solo domina un concepto básico y tres o menos ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1.2- Conocimiento de los documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Bien: Cuando posee conocimiento de doce a quince documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Regular: Cuando posee conocimiento de ocho a once documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Mal: Si solo posee conocimiento de siete o menos documentos normativos relacionados con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1.3 Necesidad e interés en prepararse en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Bien: Cuando demuestra mucha necesidad e interés en prepararse en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Regular: Cuando demuestra alguna necesidad e interés en prepararse en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Mal: Cuando no demuestra necesidad e interés en prepararse en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1.4 Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Bien: Cuando demuestra mucha disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Regular: Cuando demuestra alguna disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Mal: Cuando no demuestra disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

DIMENSIÓN II: Preparación didáctica que posee el director para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

Bien- Los dos indicadores evaluados de Bien.

Regular- Uno de los dos evaluados de Regular y el otro de Bien. Los dos evaluados de Regular.

Mal- Uno de los dos indicadores evaluados de Mal y el otro de Bien o Regular. Los dos evaluados de Mal.

INDICADORES:

2.1 –Aplicabilidad práctica de los contenidos conceptuales y su tratamiento a través de las preparaciones metodológicas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.

Bien: Cuando siempre da tratamiento a través de las preparaciones metodológicas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.

Regular: Cuando algunas veces da tratamiento a través de las preparaciones metodológicas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.

Mal: Cuando no da tratamiento a través de las preparaciones metodológicas a partir del conocimiento de los problemas que afectan el colectivo escolar.

2.2 – Utilización de métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Bien: Cuando utiliza siempre métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Regular: Cuando utiliza a veces métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Mal: Cuando no utiliza métodos, procedimientos y técnicas en las preparaciones metodológicas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

DIMENSIÓN III: Referida al seguimiento y control del trabajo de Promoción y Educación para la Salud en la institución docente.

Bien- Los tres indicadores evaluados de Bien.

Regular- Uno o más de los indicadores evaluados de Regular y el resto de Bien.

Mal- Uno o más de los indicadores evaluados de Mal y el resto de Bien o Regular.

INDICADORES:

3.1 – Tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la preparación que realiza con los subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación.

Bien: Cuando siempre realiza el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la preparación que realiza con los subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación.

Regular: Cuando a veces realiza el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la preparación que realiza con los subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación.

Mal: Cuando no realiza el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la preparación que realiza con los subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación.

3.2 Participación de los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación en la identificación de problemas y necesidades de la Promoción y Educación para la Salud en la institución docente.

Bien: Cuando los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación participan siempre en la identificación de problemas y necesidades de la Promoción y Educación para la Salud.

Regular: Cuando los directores, subdirectores, jefes de departamento y docentes participan en la identificación de problemas y necesidades de la Promoción y Educación para la Salud y no incluyen a los maestros en formación.

Mal: Cuando solo los directores, subdirectores y jefes de departamento, participan en la identificación de problemas y necesidades de la Promoción y Educación para la Salud y no incluyen a los docentes y maestros en formación.

3.3 Participación de los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación en la elaboración de la estrategia de trabajo del centro para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud.

Bien: Cuando los directores, subdirectores, jefes de departamento, docentes y maestros en formación participan siempre en la elaboración de la estrategia de trabajo del centro para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud.

Regular: Cuando los directores, subdirectores, jefes de departamento y docentes participan en la elaboración de la estrategia de trabajo del centro para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud y no incluyen a los maestros en formación.

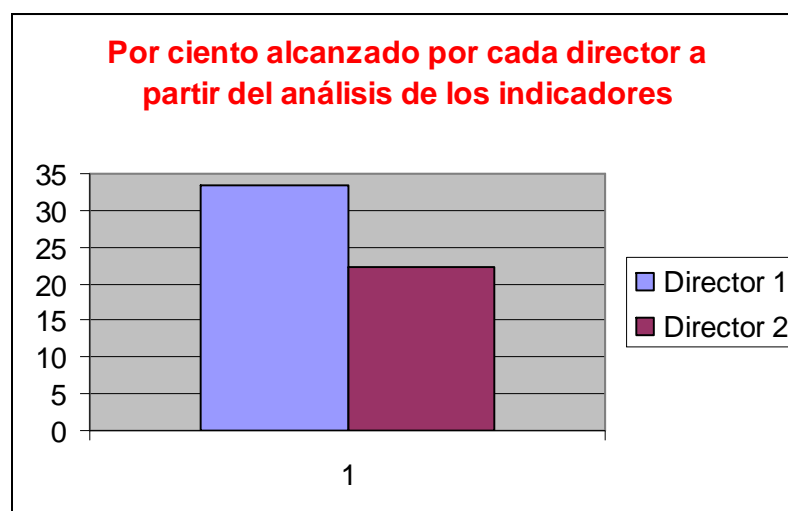
Mal: Cuando los directores, subdirectores y jefes de departamento participan en la elaboración de la estrategia de trabajo del centro para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la Promoción y Educación para la Salud y no incluyen a los docentes y maestros en formación.

ANEXO 5

Tabla 1. Evaluación de los indicadores y las dimensiones. (Diagnóstico inicial)

Indicadores	Director 1	Director 2	Evaluación del indicador	Evaluación de las dimensiones
1.1	R	M	M	M
1.2	B	R	R	
1.3	B	B	B	
1.4	B	B	B	
2.1	R	R	R	M
2.2	R	M	M	
3.1	R	R	R	M
3.2	M	M	M	
3.3	M	M	M	

Gráfico 1



ANEXO 6

Acción 8 Fase 2

Clase metodológica-instructiva sobre cómo dar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de las asignaturas.

Título: El tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde la clase.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Introducción

En el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en Cuba se establecen los ejes temáticos que constituyen direcciones de trabajo para la Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y por tanto es importante que los cuadros, directivos, docentes y maestros en formación comprendan que la promoción de salud proporciona información, educación sanitaria y los medios para que a lo largo de la vida el hombre se prepare para las diferentes etapas por las que transitará, además desarrolle actitudes indispensables para ello, afronte las enfermedades y las lesiones crónicas y está dirigida a reducir las insuficiencias del estado de salud actual y asegurar la igualdad de oportunidades para desarrollar al máximo la salud potencial de cada individuo o grupo social, o sea ser capaz de involucrar al sujeto en el diagnóstico de sus propias necesidades y la búsqueda de soluciones o alternativas para elevar su calidad de vida.

El objetivo general de este programa es contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación.

Los ejes temáticos fundamentales a tratar en este programa son los siguientes:

I - Higiene personal y colectiva.

II - Educación Sexual.

III - Educación Nutricional e Higiene de los alimentos.

IV - Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

V - Prevención de accidentes y Educación vial.

VI - Medicina Tradicional y Natural.

VII- Comunicación y convivencia.

A partir de la introducción realizada se pregunta a los directores: ¿Cómo se puede dar tratamiento a los ejes temáticos expuestos anteriormente teniendo en cuenta el contenido de las asignaturas?

Tomando en cuenta la respuesta de los participantes se presenta el objetivo metodológico y el tema de la clase:

Objetivo: Demostrar cómo ofrecer un tratamiento metodológico adecuado al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de las asignaturas en la clase.

Problema conceptual metodológico:

La necesidad de reconceptualizar el tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde las potencialidades del contenido de las asignaturas para asumirlo como fuente potenciadora en la formación integral de los jóvenes del preuniversitario.

La introducción del tratamiento de los ejes temáticos y sus contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante las diferentes asignaturas del plan de estudio de preuniversitario no constituye una práctica nueva, sino que forma parte del componente educativo, implícito en el proceso de enseñanza. Se trata entonces de aprovechar las potencialidades de cada contenido para introducir, reorientar o consolidar los contenidos de dicho Programa. Para ello es indispensable que se estructure metodológicamente un sistema de actividades que, sobre la base de las necesidades educativas de los estudiantes posibilite la formación de conocimientos, valores, convicciones y patrones morales adecuados.

Para ilustrar el modo de proceder se seleccionó la unidad 2 del programa de octavo grado de la asignatura Español-Literatura en la cual es especialista la investigadora de la presente tesis.

Desarrollo

Unidad 2. El reflejo de la realidad en la novela y el teatro del siglo XIX.

Sub-unidad: Henrik Ibsen y su obra *Casa de muñecas*.

Objetivos generales de la asignatura en el nivel.

1. Continuar formándose una concepción científica del mundo, mediante la adquisición de un

sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones en relación con la literatura y el arte como reflejo artístico de la realidad y con el lenguaje como medio esencial de identidad nacional y cultural e instrumento de cognición y comunicación social humana.

2. Continuar desarrollando la sensibilidad y el gusto estético al apreciar la belleza de las obras estudiadas y los motivos de emoción y goce que producen, así como la capacidad para la crítica y la creación de textos con intención artística.
3. Continuar enriqueciendo su sistema de valores y cualidades morales, al percibir y valorar las ideas, sentimientos y actitudes de los personajes de las obras objeto de estudio.
4. Establecer la comunicación en forma oral y escrita, a partir del conocimiento de los componentes esenciales de este proceso y de los recursos textuales e intertextuales que les permitan interactuar en diferentes contextos socioculturales, tanto en un nivel interpersonal como intrapersonal.
5. Valorar la importancia del empleo correcto de la lengua, teniendo en cuenta las normas de uso, en particular las normas ortográficas.

Objetivos generales de la asignatura en el onceno grado

1. Caracterizar las obras fundamentales de la literatura universal en los siglos XIX y XX a partir de su análisis integral, teniendo en cuenta los valores que las han hecho trascender en el tiempo.
2. Valorar críticamente, con independencia gradual, la belleza de las obras estudiadas teniendo en cuenta la unidad de contenido y forma.
3. Comentar las ideas y sentimientos presentes en las obras estudiadas, así como las actitudes y cualidades morales de los personajes.
4. Expresarse de forma creadora mediante la construcción de textos de diferente tipología.
5. Explicar el papel de la lengua como instrumento de identidad nacional y cultural, medio de cognición y comunicación y vehículo de expresión de los sentimientos e ideas en diferentes contextos de interacción sociocultural.
6. Desarrollar las habilidades comunicativas, mediante el empleo de estrategias de comprensión y construcción de textos coherentes en diferentes estilos.
7. Explicar la funcionalidad de los medios comunicativos mediante la descripción comunicativo-funcional de los textos, teniendo en cuenta su significado, forma y función, y el contexto en el que se significa.
8. Utilizar adecuadamente la lengua, con ajuste a las normas de uso, como mecanismo de adquisición de conocimientos e interpretación de la realidad y como un instrumento imprescindible del trabajo intelectual y de cualquier aprendizaje.
9. Valorar la importancia del cuidado y cultivo del idioma, a través del estudio de textos seleccionados, en particular de la literatura en lengua española, a fin de contribuir al desarrollo de valores y sentimientos.

Objetivos de la unidad

Explicar las características del momento histórico en que surge el realismo.

Comentar acerca del carácter de reflejo de la realidad que posee la literatura.

Caracterizar el estilo realista.

Definir el concepto realismo crítico.

Resumir los datos más significativos de los autores representativos y de los géneros cultivados en el realismo.

Explicar las causas que motivan el auge del cultivo de la novela realista.

Resumir datos esenciales de la vida y obra de Honorato de Balzac.

Analizar la obra *Papá Goriot* para:

- Resumir el argumento.
- Enunciar el tema.
- Explicar su estructura.
- Caracterizar los personajes: principal y secundarios.
- Explicar las causas de las relaciones que se establecen entre estos.
- Enjuiciar la actitud ante la vida de cada uno de ellos.
- Ejemplificar los recursos literarios que presenta.
- Valorar la importancia de esta novela dentro de la literatura universal.

Comentar los criterios de Carlos Marx y Federico Engels sobre la obra literaria de Honorato de Balzac.

Caracterizar el drama realista como forma del género dramático.

Resumir datos esenciales de la vida y obra de Henrik Ibsen.

Analizar *Casa de muñecas* para:

- Resumir el argumento.
- Describir la estructura dramática de la obra.
- Enunciar su tema.
- Determinar el conflicto dramático
- Caracterizar los personajes desde los puntos de vista social, moral y literario.
- Comparar los personajes.
- Valorar la actuación de cada uno de ellos.
- Comparar esta pieza con la tragedia y la comedia.
- Valorar la importancia social y literaria de la obra.

Dramatizar escenas seleccionadas.

Clasificar las oraciones compuestas por yuxtaposición y coordinación en textos literarios, no literarios y en sus propias redacciones.

Construir oraciones compuestas por yuxtaposición y coordinación relacionadas con las obras y con vivencias personales

Escribir correctamente con b-v, homónimos y parónimos así como palabras no sujetas a reglas.

Construir textos literarios y no literarios.

Contenidos:

Condiciones histórico culturales en Europa en el siglo XIX.

El realismo crítico. Sus rasgos característicos. El escritor del realismo crítico ante la sociedad.

Referencia a las figuras más destacadas en este período: Stendhal, Charles Dickens, León Tolstoi, Fedor Dostoievski. Géneros más cultivados: la novela y el teatro.

Vida y obra de Honorato de Balzac. Contradicción entre su posición clasista y la denuncia social contenida en su obra.

Lectura y análisis de la novela *Papá Goriot* como reflejo de la sociedad francesa y aguda plasmación de las contradicciones sociales. El tema de la deshumanización del hombre por el dinero. La desolación de los personajes más relevantes; su profundidad psicológica. Exactitud en la descripción de los ambientes y costumbres.

El auge alcanzado por la novela realista; enriquecimiento de los conceptos narrativa y novela.

Juicios de Marx y Engels sobre la obra de Balzac.

Henrik Ibsen como figura del teatro universal. Su vida y obra.

Casa de Muñecas, obra que marca un momento importante en el desarrollo del teatro. El reflejo de la sociedad burguesa y de la posición social y familiar de la mujer. El rompimiento de Nora con el medio que la rodea. Importancia de esta obra dentro de la literatura universal.

El drama realista. Definición.

Práctica de reconocimiento, clasificación y empleo de oraciones compuestas por yuxtaposición y coordinación.

El uso de b - v en homófonos, parónimos y palabras no sujetas a reglas.

Prácticas de comprensión y construcción de textos de diferentes tipos, en particular de textos literarios.

Las habilidades intelectuales que hay que desarrollar son: caracterizar, valorar, definir, identificar, explicar, comentar, clasificar.

Las habilidades del procesamiento de la información que se deben potenciar son: resumir, inferir, interpretar.

Los principales procedimientos que pueden utilizarse son: lectura modelo, análisis estilístico, análisis lexical, lectura en silencio, lectura comentada, análisis gramatical, trabajo con las oposiciones semánticas.

Dosificación de la sub-unidad objeto de análisis:

Clase 1- Vida y obra de Henrik Ibsen 1h/c

Objetivo: Valorar la figura de Henrik Ibsen mediante el resumen de las ideas esenciales de su vida y obra a fin de apreciar sus valores como figura del teatro universal.

Método. Trabajo independiente.

Medios. Libro de texto, software El arte de las letras.

Clases 2 y 3- Estudio de "Casa de muñecas" (acto I)

Objetivo: Explicar las ideas esenciales expuestas en el acto I de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen a través de la lectura y comentario de fragmentos del texto con el propósito de apreciar el ambiente, los personajes, el conflicto dramático que se presenta como reflejo de la sociedad burguesa que recrea la obra.

Método: Lectura y comentario de fragmentos del acto I.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Clases 4 y 5- Estudio de "Casa de muñecas" (acto II)

Objetivo: Comentar las ideas esenciales expuestas en el acto II de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen a través de la lectura y comentario de fragmentos del texto con el propósito de apreciar el reflejo de la sociedad burguesa y la posición social y familiar de la mujer en la época.

Método: Lectura y comentario de fragmentos del acto II.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Clases 5 y 6- Estudio de "Casa de muñecas" (acto III)

Objetivo: Valorar las ideas expuestas en el acto III de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen a través de la lectura y comentario de fragmentos del texto con el propósito de apreciar la ruptura del personaje Nora con el medio que la rodea así como la importancia de esta obra realista dentro de la literatura universal. .

Método: Lectura y comentario de fragmentos del acto III.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Clase 7-Análisis del sistema de personajes.

Objetivo: Caracterizar el sistema de personajes de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen mediante el desarrollo de un trabajo independiente con el fin de apreciar sus rasgos fundamentales desde los puntos de vista social, moral y literario.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase, cuaderno de ortografía.

Clase 8 - Conclusiones y valoraciones de la obra.

Objetivo: Valorar la importancia social y literaria de la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen mediante un trabajo independiente con el fin de apreciar sus valores dentro de la literatura universal.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Libro de texto, obra *Casa de muñecas*, videoclase.

Se analizará con los directores en cada clase el sistema de actividades para el análisis literario de la obra.

Para ilustrar el modo de proceder en el tratamiento metodológico del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se procede de la siguiente manera:

Ejes temáticos:

Educación sexual

Contenidos a los que se les da tratamiento:

- ❖ El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.
- ❖ Estabilidad de la familia.

Comunicación y convivencia.

Contenidos a los que se les da tratamiento:

- ❖ Autoestima: sentirse miembro de la familia, sentirse igual en la diferencia, afirmar los propios derechos.
- ❖ Manejar tensiones: resolver conflictos, compartir las preocupaciones.

Con el análisis de la obra antes mencionada se logra favorecer los sentimientos de amor y respeto hacia la familia, fundamentalmente hacia la figura de la madre, así como destacar la importancia de la comunicación en la relación de pareja. Asimismo, se puede contribuir a fomentar sentimientos de equidad entre los sexos, y propiciar la cabal valoración de la mujer como ser social.

Dentro del sistema de actividades que se pueden realizar como parte del análisis de la obra en las clases de la dos a la seis se pueden incluir las siguientes para dar salida al eje temático antes referido.

Por ejemplo:

- ❖ José Martí expresó:

“ La mujer vivirá a la par del hombre como compañera y no a sus pies como juguete hermoso ”

Redacta un párrafo en el que expreses tu opinión en torno a la idea martiana anterior. Ten en cuenta lo estudiado en la obra *Casa de muñecas*, de Henrik Ibsen.

- ❖ Imagina que eres un dramaturgo del Realismo Crítico. Escribe un texto expositivo para ser valorado por tus compañeros en el aula en el que te refieras al papel asumido por la mujer en una de tus obras.

- ❖ Lee detenidamente el siguiente fragmento de la obra *Casa de muñecas* de Henrik Ibsen:

HELMER: ¡Qué ciega estás, criatura sin experiencia!

NORA: Ya procuraré adquirir experiencia.

HELMER: ¡Abandonar tu hogar, tu marido, tus hijos! ¡Oh, es odioso! ¡Traicionar así los deberes más sagrados!

NORA: Tengo otros deberes no menos sagrados.

HELMER: No los tienes. ¿Qué deberes son esos?

NORA: Mis deberes conmigo misma.

- a) Con la expresión " los deberes más sagrados " se quieren resaltar en el texto:
 - ___ Los prejuicios morales
 - ___ Las obligaciones matrimoniales de la mujer
 - ___ Los valores de una relación matrimonial
 - ___ Los compromisos de la mujer en la sociedad
 - b) En este fragmento Nora defiende:
 - ___ Su necesidad de amar sin hipocresía
 - ___ La búsqueda de nuevas experiencias
 - ___ Su derecho de autorrealización personal
 - ___ La creación de un nuevo hogar.
 - c) Redacta una carta a Nora donde le argumentes tus ideas sobre su decisión.
- ❖ Martí expresó:
" Son las familias como las raíces de los pueblos; quien funda una... tiene derecho a que se recuerde su nombre con respeto y admiración ".
¿Consideras que este pensamiento martiano se cumple en las relaciones familiares de la obra analizada en clase? Expresa tu criterio a través de un párrafo.
- ❖ Ejercicio 8 página 53 del libro de texto:
En Roma, el 19 de octubre de 1878, Ibsen apuntó:
Existen dos formas de leyes espirituales, dos formas de conciencia, una en el hombre y otra – distinta- en la mujer. El hombre y la mujer no se comprenden entre sí, pero en la vida práctica la mujer es juzgada según la ley masculina. Una mujer no puede ser ella misma en la actual sociedad, que es exclusivamente la sociedad masculina, con leyes escritas por los hombres, y magistrados que juzgan la conducta femenina desde un punto de vista masculino.
- a) Copia con tu mejor letra las palabras expresadas por Ibsen.
 - b) Coméntalas.
 - c) Relaciónalas con la obra estudiada.
 - d) ¿Consideras que aún en nuestra realidad social se mantienen vigentes? Argumenta tu respuesta.
 - e) ¿De qué manera nuestra sociedad lucha contra esos rezagos del pasado? Ilustra tu exposición con ejemplos.

El estudio de *Casa de muñecas* hace evidente la falsedad sobre la cual se sustenta la familia burguesa, al negarle a la mujer el principal papel que dentro de esta le corresponde. Es importante en el análisis de la obra resaltar la toma de conciencia de Nora, la protagonista, que le permite percatarse del egoísmo del esposo y de sus derechos como mujer.

Bibliografía utilizada

Colectivo de autores. Español-Literatura. Onceno grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

Cuaderno de trabajo de Ortografía. Onceno grado. María L. García y Fredy León. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

El autor y su obra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

Enciclopedia Interactiva Océano Tomo II.

Teatro realista escandinavo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1973.

Software educativo El arte de las letras, de la colección Futuro.

DUBSKY, JOSEPH. Introducción a la estilística de la lengua, en Selección de lecturas para redacción, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.

GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972.

GILI Y GAYA, SAMUEL. Curso superior de sintaxis española, La Habana: Ed. Revolucionaria, 1961.

GRASS GALLO, ÉLIDA. Textos y abordajes. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

HENRÍQUEZ UREÑA, CAMILA. Literatura 6. Cuadernos H. Serie Literatura. Facultad de Humanidades. Universidad de La Habana, 1971.

Metodología de la enseñanza de la lengua. Ernesto García Alzola (et al) La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.

NAVARRO, DESIDERIO (comp.) Textos y contextos, La Habana: Ed. Arte y Literatura, 1989.

PRADA OROPEZA, R. Comunicación y enseñanza de la lengua, en revista Educación No. 83, septiembre – diciembre, Segunda época, La Habana, 1994.

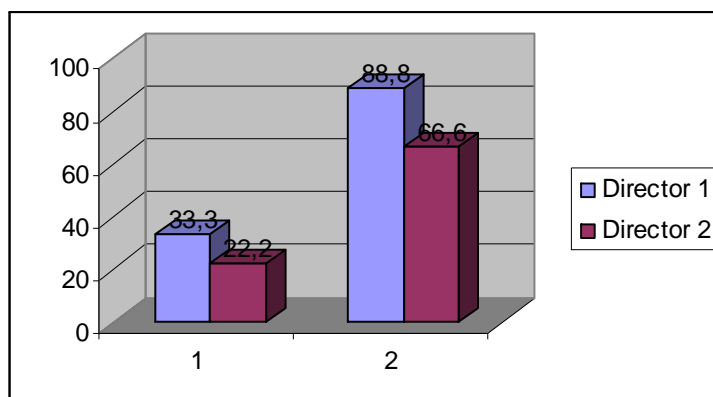
Taller de la palabra. Rosario Mañalich Suárez (et al) La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

ANEXO 7

Tabla 2. Evaluación de los indicadores, las dimensiones y el cambio educativo. (Diagnóstico final)

Indicadores	Director 1	Director 2	Evaluación del indicador	Evaluación de las dimensiones	Cambio educativo		
1.1	B	B	B	B	B		
1.2	B	B	B				
1.3	R	R	R				
1.4	B	B	B				
2.1	B	B	B	B		B	
2.2	B	R	B				
3.1	B	B	B	B			B
3.2	B	B	B				
3.3	B	R	B				

Gráfico 2 Comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final a partir de la evaluación de los indicadores



1- Diagnóstico inicial.
2- Diagnóstico final.

ANEXO 8

Cuestionario de satisfacción individual y grupal

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los directores de preuniversitario del municipio Florida con relación a las acciones ejecutadas para la capacitación en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico.

- 1.- De las acciones que se relacionan con su preparación en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico ¿Cuáles fueron las que más le gustaron? Sitúelas por orden de preferencia.

1ra opción	
2da opción	
3ra opción	

- 2.- De las actividades que se incluyen en el sistema de acciones de capacitación ¿Cuáles considera básicas en su preparación para alcanzar un determinado nivel preparación en la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico? Sitúelas por orden de preferencia.

1ra opción	
2da opción	
3ra opción	
4ra opción	
5ta opción	

- 3.- ¿Se siente mejor preparado en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico? ¿Por qué?
- 4.- ¿Qué otros procedimientos o formas de preparación le agradan en mayor medida? ¿Por qué?, ¿Cuáles le desagradan?
- 5.- De las acciones de capacitación realizadas, ¿qué aspectos usted considera positivos? ¿Por qué?
- 6.- De las acciones de capacitación realizadas, ¿qué aspectos usted considera negativos? ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué otras acciones le gustaría o considera necesarias realizar en su preparación como director de preuniversitario para la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde el trabajo metodológico?
- 8.- Señale los aspectos en los que aún usted no se siente satisfecho con la capacitación recibida.

1.	
2.	
3.	

- 9- Le solicitamos que autoevalúe su nivel de preparación en los siguientes indicadores en las categorías de ALTO, MEDIO y BAJO:

- A) Empleo de los contenidos conceptuales en el desarrollo de la planificación, organización, ejecución y control de su trabajo de dirección.
- B) Estado de satisfacción individual que manifiesta acerca de su preparación teórico-práctica para la salida del Programa Director de Educación y Promoción para la Salud desde el trabajo metodológico.
- C) Nivel de motivación y compromiso para ejecutar la tarea a partir de la capacitación.