

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“ José Martí Pérez ”

Camagüey

Sistema de actividades para desarrollar sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto de la escuela primaria Juan Canino.

Material Docente en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Primaria

Autor: Lic Leslie Mariam Pérez Rivero.

Tutor: MSc. Eslis Primelles Iraola.

Guáimaro

2011

Pensamiento

Revolución es:(...) defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo (...)

Fidel Castro Ruz.

Resumen

Este material docente se ha llevado a cabo con el objetivo de elaborar actividades variadas que contribuyan a desarrollar sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado dirigidas por la profesora de computación que atiende al grupo en la escuela primaria Juan Canino Rodríguez del municipio Guáimaro. La investigación responde a la necesidad de modificar los modos de actuación relacionados con el valor solidaridad de los alumnos de sexto grado; para así dar cumplimiento a lo establecido en el programa director para el reforzamiento de valores, y a la vez, potenciar una mayor efectividad en el proceso docente educativo. En la misma se utilizaron métodos de alto rigor científico. Se pudo constatar que los resultados fueron positivos en relación con algunos indicadores de la solidaridad. Se utilizaron métodos teóricos como: el histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción –deducción y enfoque de sistema, así como del nivel empírico y matemático. Se evalúan de forma integral los alumnos al tener en cuenta los indicadores utilizados en la investigación, lo que es posible a través de diversas actividades que desarrollen los mismos, esto permitió validar la efectividad de las actividades creadas por la autora que se pudo valorar a partir de la transformación positiva que se aprecia en los modos de actuación de los alumnos que constituyen la muestra.

Índice

Introducción	1
Desarrollo	7
1.1 Fundamentos teórico-metodológicos de la formación de valores en la escuela primaria	7
1.2 Los sentimientos de solidaridad.	18
1.3 Aspectos teórico-metodológicos que fundamenten el uso de la Computación.....	26
1.4 Diagnóstico y caracterización del grupo en el cual se aplica la investigación.....	32
1.5. Sistema de actividades para el desarrollo de los sentimientos de solidaridad.	35
1.6 Valoración del sistema de actividades en la práctica educativa.	55
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Es un reto en las condiciones actuales, en que las fuerzas poderosas tratan de ahogar a los países más pobres elevar la cultura del pueblo cubano porque se sigue la línea trazada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba que:

“Nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo...”¹

La educación cubana tiene como ideal la formación de un hombre para la vida, capaz de pensar, sentir en el marco de valores humanos, actuar y proyectarse en su transformación, en correspondencia con la identidad nacional y con una proyección humanista hacia el resto del mundo.

El ambiente económico, político y social en que se desenvuelve la sociedad cubana actual, comenzó a perfilarse a partir del derrumbe del campo socialista, en el que se perdió casi el 75% de las importaciones.

Tal situación planteó al país la necesidad de abrir nuevos horizontes comerciales en un mundo globalizado en su aspecto económico e ideológico, sustentado en un modelo neoliberal, en tanto que los problemas en la búsqueda de soluciones se agudizan por la hostilidad con que se desarrollan diferentes acciones y operaciones contra Cuba por parte de la mayor potencia imperial que ha conocido la historia: una evidente etapa de guerra económica, política, diplomática y cultural. Se imponen, así, situaciones especiales de vida; para la población cubana.

En consecuencia, se ha tenido que tomar un grupo de medidas en el ámbito estatal que han creado algunas desigualdades en la ciudadanía y con ellos, desviaciones morales en formas más o menos puntuales se han manifestado en la sociedad a las cuales no se acostumbra; pudieran citarse, entre otras, las diferencias creadas ante la circulación de la doble moneda en el país, que brinda la posibilidad a aquellos que reciben remesas familiares o ingreso en divisas por otras vías, de manejar con mayor holgura la situación actual.

¹ Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976, p. 413.

Las propias necesidades económicas, el incremento del turismo como fuente importante del ingreso y de empleos al país, traen consigo, asimismo, la aparición de manifestaciones antisociales como la prostitución y el proxenetismo. Los cambios socioeconómicos han propiciado, por otra parte, que se eleve el sentimiento individualista, se manifiesten vestigios de fraude, doble moral, robos, traición, corrupción, apatías a las actividades realizadas en todas las esferas y borrar compromisos políticos, entre otras alteraciones de la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Tal situación ha implicado que se afecten valores humanos como la honestidad, la honradez, la responsabilidad, el colectivismo, el patriotismo, el antimperialismo, la solidaridad, entre otros. Forjar y moldear al ciudadano que la sociedad aspira, exige un trabajo arduo y profundo, que tiene su marco en la familia, en la escuela y en la sociedad. Han surgido innumerables alternativas para seguir adelante y en ello tiene gran eficacia los valores morales que se deben formar para preservar las conquistas del socialismo. Se necesita revivir y clasificar valores y con ello fortalecer los principios estableciendo un ambiente de comunicación, de comprensión, de ayuda, de oponerse a los reveses y comprender la necesidad de buscar salidas factibles a la situación actual donde se vean implicados los niños y jóvenes.

Es por ello que, de forma acertada y oportuna el Gobierno y el Ministerio de Educación dirigen ingentes esfuerzos a la formación y desarrollo de valores desde la escuela, órgano rector de la formación integral de las futuras generaciones que tendrán ante sí la tarea de salvaguardar los logros fundamentales de la Revolución y el desarrollo del socialismo cubano.

Por eso se debe educar a los alumnos desde las primeras edades, como alertó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la fidelidad a la patria, en los sentimientos de dignidad, respeto y amistad hacia otras naciones, el amor al trabajo, la disposición para la defensa, el odio contra la explotación y a la opresión imperialista, el amor a las tradiciones revolucionarias, desarrollar la modestia, la sencillez, la voluntad, la veracidad, el amor a la patria, el respeto a los símbolos patrios entre otros.

La formación de valores tiene una gran importancia, pues mediante ellos se desarrolla la personalidad socialista, formando al modelo de hombre de futuro. Existe la necesidad de formar nuevos valores en las condiciones de construcción del socialismo, en ellos existen los factores cognitivos, aquello conocido y comprendido por los alumnos.

Un aspecto importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y los valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo, ya que estos son reguladores y orientadores. Los valores son producto del grado de significación positiva que adquiere el individuo sobre los fenómenos, hechos, y cosas que ocurren a su alrededor. Es por ello, que el maestro debe emplear vías necesarias para formar los sentimientos solidarios en sus alumnos, una vez que contribuya con los principios fundamentales, puestos de manifiesto a la hora de actuar.

La Revolución ha puesto en práctica diversos programas en la educación, con el fin de elevar la cultura en todos los niveles e integrar desde todos los puntos de vista, fundamentalmente a los niños a una vida socialmente productiva, para ello se hace necesario fijar en estos los valores del socialismo que los lleve a actuar en un futuro con un sentido humano y profundo integralmente desarrollado.

Uno de estos programas priorizados por la Revolución es el uso de las computadoras, los diversos programas que se caracterizan por el alto nivel de conocimientos científicos y educativos que contribuyen a efectuar una ardua labor en la formación de valores; sin embargo se considera que en el plan de estudio y programas no se profundiza lo suficiente en este sentido, lo que origina insuficiencia en la formación Integral de los alumnos.

*"El aprendizaje es la modificación interna del sujeto, del individuo en su forma de pensar, sentir y actuar, a partir de que le permita nuevas formas de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el medio, influyendo directamente en el crecimiento personal."*²

La educación en valores es algo esencial. Sin embargo, todavía se presentan insuficiencias en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino en lo relacionado con los sentimientos de solidaridad. Esto se evidencia en que:

- En su mayoría no tienen dominio del concepto solidaridad.
- Comúnmente entienden por solidaridad el cumplimiento de misiones internacionalistas.
- Generalmente ofrecen ayuda por amistad y no por necesidad; del mismo modo se manifiestan en el comportamiento en las actividades colectivas.

²Doris Castellanos Simons,. La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1994, p 54

- Les resulta muy difícil desarrollar en el aula actividades en dúos, tríos y en equipos.

Considerando lo anteriormente expuesto se manifiesta una contradicción entre los modos de actuación de los alumnos y la manifestación de los sentimientos de solidaridad que deben ser expresados por estos.

Teniendo en cuenta las dificultades anteriores se propone el siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado?

Se determina como objeto de estudio: La formación de valores en el proceso docente educativo en la enseñanza primaria. El campo de acción es: el desarrollo de sentimientos de solidaridad en el sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.

Se propone como objetivo de la investigación: Elaboración de un sistema de actividades para el desarrollo de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.

Para abordar este problema se plantean las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sirven de basamento a la educación en valores mediante en la escuela primaria?
- ¿Cuál es la situación que presentan en la manifestación de sentimientos de solidaridad los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino?
- ¿Qué características debe poseer el sistema de actividades para el desarrollo de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino?
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino?

Para el desarrollo de la presente investigación se desarrollan las siguientes tareas científicas:

- Sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la educación del valor solidaridad en la escuela primaria.
- Diagnóstico de la situación actual en la manifestación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.

- Elaboración de un sistema de actividades para el desarrollo de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.
- Valoración del sistema de actividades para el desarrollo de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.

Se declara como variable en la que se mide el cambio educativo el desarrollo de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.

La conceptualización de la variable se define como: el sistema de actividades que se elabora con el objetivo de desarrollar sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino Rodríguez.

Se toma como dimensiones e indicadores los dados por la Doctora Esther Báxter Pérez en libro ¿Cuándo y cómo educar en valores?

Dimensión cognitiva:

A. Conocimiento del concepto de solidaridad.

Dimensión conductual

B. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.

C. Identificarse con las causas justas y defenderlas.

D. Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

El análisis y síntesis: para el estudio de las principales tendencias en el uso de la computación en la enseñanza. Se tuvo presente en todas las fases del proceso investigativo, tanto en la fundamentación teórica como en los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades.

El histórico y lógico: para establecer la relación entre la forma de utilización de la computación en la enseñanza y en la búsqueda de los antecedentes, estado actual y del desarrollo del problema científico, y las teorías pedagógicas y psicológicas, que fundamentan cada proyecto.

Inducción-deducción: permitió a partir de la información obtenida establecer generalizaciones para resolver problemas particulares en el desarrollo de sentimientos de solidaridad de los alumnos de la enseñanza primaria.

Enfoque de sistema posibilitó la fundamentación del sistema de actividades que se aplica sobre la base de las dimensiones e indicadores que se plantean en la investigación.

Del nivel empírico:

La observación: de los modos de actuación de los alumnos y que se corresponden con los sentimientos de solidaridad, antes y después de la aplicación del sistema de actividades.

Encuestas: para conocer la preparación que poseen los alumnos sobre el tema objeto de investigación y opiniones sobre la necesidad y conveniencia de su utilización expresada en las relaciones interpersonales y la cohesión grupal.

Introducción en la práctica educativa: para medir el estado de la variable antes, durante y después de aplicado el sistema de actividades.

El análisis documental para: la revisión de bibliografías especializadas y actualizadas en el tema de investigación, documentos rectores y programas de formación de valores y de informática en la escuela primaria cubana.

Métodos matemáticos:

Análisis porcentual: Se utilizó para procesar la información recopilada y llegar así a una generalización de los resultados.

La tabulación: para tabular la información obtenida de los instrumentos.

La graficación: para visualizar cómo evoluciona el objeto de investigación a través de la información obtenida en los instrumentos y arribar a conclusiones.

La significación práctica: Está dada en la incorporación de un material de estudio que contenga un sistema de actividades dirigida la educación del sentimiento solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.

La novedad científica radica en que por primera vez en esta escuela primaria se realiza una investigación dirigida a la educación del sentimiento de solidaridad en los alumnos de sexto grado a través de la incorporación de un material de estudio que contenga un sistema de actividades.

La población la integró un total de 20 estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino.

La muestra se conformó por toda la población de estudiantes.

Estructura del trabajo: El presente trabajo consta además de la presente introducción de un desarrollo por epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

1.1 Fundamentos teórico-metodológicos de la formación de valores en la escuela primaria.

El compañero Fidel Castro, en el discurso pronunciado el primero de septiembre de 1997, señaló:

“...Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca...” ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”³

La preocupación por lograr en los alumnos una educación integral con especial énfasis en la formación de valores y sentimientos que llevan impregnados un alto amor a la Patria, a los héroes y mártires y la defensa de las conquistas del socialismo se mantiene hoy y cobra una mayor relevancia en la actualidad, debido a la necesidad de fortalecer la formación político – ideológica de los alumnos. Esto queda evidenciado en los planteamientos de Fidel: la necesidad de trabajar con cada ciudadano.

La educación es una de las tareas más importantes que lleva a cabo la sociedad. Al enfatizar en los factores que intervienen en la formación de la personalidad comunista, se comprende que la sociedad en su conjunto, es responsable de la formación integral de los niños y jóvenes en el espíritu de los ideales comunistas y que esto es posible mediante un elaborado sistema coherente, integral, único de todos los factores.

Al hacer referencia a la influencia pedagógica se tiene en cuenta la acción de todos los factores que conforman el sistema de influencias educativas dando lugar determinantes a la escuela como centro que dirige y orienta el accionar de los demás factores, por lo cual es importante que cada maestro conozca los métodos para el trabajo educativo, con vista a despertar en los alumnos los diferentes sentimientos que más tarde se convertirán en los valores humanos que permitirán su desenvolvimiento en el mundo de hoy.

Lo apuntado anteriormente tiene su repercusión en el plano educacional concretamente se analiza con fuerza una problemática de connotación social y de una importancia vital: la formación de valores de las nuevas generaciones, pues de ello dependerá en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

³Fidel Castro Ruz. *Discurso en el acto de inauguración de la Sociedad Patriótico Militar* , La Habana, 1990

Cuando se analizan estos aspectos en los marcos de la ciencia pedagógica constituye un problema actual la búsqueda de vías, formas y métodos educativos en la formación de una actitud moral consecuente con los principios éticos, que tenga en su base una conciencia ciudadana y revolucionaria.

Tanto la actitud reflexivo -valorativa del sujeto ante cada hecho en las diferentes situaciones así como las emociones vivenciadas con los diferentes actos de la vida juegan un papel importante en la subjetivación de los valores en cada individuo.

Cabe preguntarse: ¿se ha concebido el proceso educativo de manera acertada a fin de lograr la formación de valores en los alumnos?, ¿cómo dirigir el proceso de educación de la personalidad de manera que la formación de valores se convierta en un proceso de construcción individual del sujeto, con carácter real?, ¿cómo organizar el sistema de influencias educativas sin imponer moldes o patrones que conduzcan a la formación de conductas estereotipadas y lograr una formación real de valores?, ¿cuál es el papel del educador y cómo va a incidir en este proceso?.

Es necesario reflexionar en relación con el problema. La realidad demuestra que la ciencia debe continuar profundizando en estos aspectos y esta tarea le compete a los educadores. La moral es una esfera importante dentro de la vida espiritual de la sociedad, ella constituye un elemento movilizador interno e integrador que penetra las restantes formas ideológico-valorativas de la conciencia social, expresándose en forma de sentimientos, convicciones y cualidades morales, buenas o malas, revelándose como premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven. La formación revolucionaria de las nuevas generaciones necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores. De interpretar de forma consciente la evolución histórica de su patria con sus aciertos y reveses.

Es un fenómeno histórico, la moral, está socialmente condicionada, ya que está determinada por el conjunto de las relaciones sociales imperantes, lo que le imprime una orientación de carácter ideológico.

La esencia más profunda de la existencia de la moral, está en la necesidad objetiva que históricamente, desde tiempos remotos el hombre ha tenido que hacer coincidir el interés individual y personal, con el interés del grupo social, en la conducta para que los intereses de cada uno no sean un obstáculo.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores. Su contribución es indudable, aunque no es la única. Hoy más que nunca existe

la urgencia de conservar y formar los mejores valores. En este sentido formar un revolucionario que actúe bien, modestamente, con sencillez, conciencia y paciencia es vital. Se necesita un hombre preparado para irradiar con el ejemplo y dotado de las mejores cualidades para poder servirle a la patria.

Si se quiere formar un ciudadano solidario, que es uno de los valores fundamentales, hay que crear las condiciones en cada período de vida del niño, para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor.

En la escuela, en los diferentes grados y en cada actividad se lleva un trabajo encaminado al alumno, para hacerle llegar en cada situación un mensaje, una enseñanza que lo prepare en las diferentes actividades, así como en los matutinos, actos revolucionarios, visitas a tarjas de mártires, desfiles martianos y hechos o fechas históricas. También se realizan otras actividades de carácter docente como son las clases de las asignaturas en las que se puede despertar en los ellos sentimientos de solidaridad y llevar a cabo la formación de este valor.

El plan de estudio de cada grado y el cumplimiento de los programas tienen que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, partiendo de dos vertientes esenciales: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana, la segunda, la formación laboral mediante las cuales se comentan convicciones y conductas permanentes dentro y fuera del aula.

Se debe trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para desarrollar y fortalecer los valores que se incorporen concientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la responsabilidad, la honestidad, el colectivismo, la solidaridad, el amor a la Patria, a los héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor a la naturaleza. Para lograrlo en cada escuela se ha organizado una cátedra de formación de valores, integrada por el personal de dirección, maestros y otros seleccionados.

A finales del siglo XIX y principios del XX se conforma la Axiología como teoría de los valores. La cuestión del lugar que ocupan los valores en la filosofía es un aspecto muy debatido por los marxistas y metafísicos, que han puesto especial interés en su estudio, para un adecuado conocimiento. En este sentido es ineludible destacar el sustento aportado por la Filosofía a la formación de los valores en la Educación. El propósito marcado desde esta ciencia, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías para su estudio.

La filosofía marxista le atribuye una gran importancia a la actividad práctico – material como base para la formación del valor en el sujeto y su relación con el objeto, a la relación hombre – naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social.

El análisis filosófico se realiza contraponiendo las ideas fundamentales de la filosofía burguesa (el idealismo objetivo, el pragmatismo, el irracionalismo y el positivismo) con la concepción marxista de los valores sociales. Señalamos cómo las primeras tienden a reducir los valores, bien a una esfera trascendental del deber ser o a una esfera puramente normativa de carácter subjetivo, limitando o reduciendo con ello las puertas al análisis científico de la naturaleza verdadera del valor, tal como plantea la doctora Zaira Rodríguez Ugido en su artículo “Ciencia y valor”.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la aparición del Marxismo, el concepto de valores humanos se aborda sobre la base de la relación del factor objetivo y el factor subjetivo en la esencia humana, es decir, de la correlación entre la vida material y la vida espiritual de la sociedad.

El Diccionario Filosófico define los valores como:

“Propiedades de los objetos materiales y fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros a la sociedad, para la clase y para el hombre”⁴.

Una precisión importante la hace el filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo, quien señala:

“Valor humano es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad “.⁵

Otra definición en el plano filosófico, es la de la Dra. Nancy Chacón Arteaga, asume que el valor se expresa como concepto ético filosófico:

“La significación social positiva de determinados hechos o fenómenos que reafirman el progreso social”⁶

⁴ Rosental y Ludin. Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981, p. 477.

⁵ José Ramón Fabelo Corzo. *La Crisis de valores: Como conocimiento, causas y estrategia de superación*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1996, p. 47.

⁶ Nancy Chacón Arteaga. *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 71.

Estas importantes definiciones tienen también ideas en común con las anteriores al reconocer como valor a un contenido concreto de la realidad, que además tenga significación para el sujeto lo que a criterio de la autora responde a su carácter práctico y cuando se hace referencia a que debe tener un valor emocional que norme el comportamiento, se destaca la interrelación indispensable entre lo cognitivo y lo conductual.

En el VIII Seminario Nacional para educadores se plantea la necesidad de concentrar todos los esfuerzos en una sola dirección a partir del Programa Director del Partido Comunista de Cuba para el reforzamiento de los valores y los define como:

“Las determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”⁷

La autora asume esta definición por considerarla más exacta, pues tiene en cuenta la relación ideología-individuo-sociedad, evidenciando que los valores constituyen componentes esenciales de la ideología y son expresión de la cultura y la historia de determinada época, según la sociedad en que se viva y en dependencia de los criterios, necesidades e intereses personales de cada individuo.

La doctora Esther Báxter Pérez en su libro *¿Cuándo y cómo educar en valores?*, parte del limitado número de estudios realizados acerca de la categoría valor en su concepción filosófica, sociológica, psicológica y sus implicaciones para la pedagogía.

En este análisis se destaca también, la contraposición entre lo ontológico y lo gnoseológico, basándose fundamentalmente en las ideas expresadas por V.F.Sorshantov y V.V. Grechanii que consideran la teoría de los valores como elemento central de la Filosofía Marxista, partiendo de la premisa de que esta es la ciencia capaz de encontrar solución a aquellas cuestiones que se encuentran en los límites de la vida y del conocimiento humano.

No puede obviarse entonces la relación Filosofía- Axiología ya que desde la propia concepción del mundo se deriva el aspecto axiológico de la relación hombre mundo, al concretarse la relación práctica y cognoscitiva en la relación valorativa, con lo que esta última se convierte en la expresión más concreta de la correspondencia o no del mundo con el ser humano.

⁷ VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2006.

La Axiología como disciplina filosófica, surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el mundo del deber ser, es decir lo relativo a los valores en tanto normas e ideales y según Fabelo (1988), constituye en sí misma, una respuesta a la dicotomía o escisión producida en la sociedad europea de la segunda mitad de ese siglo. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el decurso de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores desde la antigüedad hasta hoy en día.

Las opiniones expresadas por diversos estudiosos del tema permiten a la autora de la investigación resumir que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman y desarrollan. La tarea fundamental desde el punto de vista psicológico, consiste en encontrar o mostrar cómo los valores existentes en la sociedad, se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de esa sociedad.

El análisis psicológico realizado, permite plantear que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad; orientan y regulan su actuación. Esto resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integran lo cognoscitivo y lo afectivo-motivacional.

Al hacer referencia a los principales fundamentos psicológicos en los que se sustenta la educación y formación de valores, tomando como premisa lo planteado en ocasiones anteriores, de que al abordar esta problemática se está refiriendo a la formación de la personalidad.

El Marxismo significó toda una revolución en las concepciones del hombre y la sociedad y tuvo una gran repercusión en la manera nueva de entender y organizar la educación. Carlos Marx, en su crítica al utopismo de Owen, planteó la pregunta de quién educará y destacó que la educación misma es el resultado de anteriores relaciones humanas e indicó el camino de la práctica revolucionaria, como actividad transformadora y comprometida con los intereses de los oprimidos y los explotados.

Para los fundadores de la filosofía marxista, la escuela como parte de la superestructura de la sociedad está determinada por las relaciones económicas y los intereses de la clase

en el poder, sólo una verdadera revolución social, creará las bases de una educación nueva, desenajenante y humanizadora. Uno de sus aportes más significativos fue el haber descubierto el valor de la dialéctica materialista como método general del conocimiento de los fenómenos y de prever la práctica revolucionaria.

Por todo esto, se debe destacar la relación filosofía- axiología como un aspecto muy importante, cuando de valores se trata, ya que desde la propia concepción del mundo se divide el aspecto axiológico de la relación hombre mundo, de concretarse la relación práctica y cognoscitiva en la relación valorativa, con la que esta última se convierte en expresión más concreta de la correspondencia o no del mundo con el ser humano.

Entre las cuestiones más importantes del pensamiento filosófico-axiológico, está la concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado al desarrollo de una singular polémica especialmente en el siglo XX y en América Latina, también así se han concebido desde posiciones objetivas y subjetivas entre otras, lo que ha representado en el análisis de su significación en el plano social e individual.

Desde una concepción dialéctica materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones... en el contexto de la actividad práctica.

La actualidad de los problemas axiológicos en consecuencia, está dada ante todo por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que lo que está en juego es la propia existencia humana; de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para la vida del ser humano.

Desde la perspectiva de la filosofía integral, los valores son posibles, cuando menos en tres planos de análisis de esta categoría, el primer plano considera la necesidad de extender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en conjunto.

El segundo plano de análisis se refiere a las formas que en esa significación social constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual y colectiva. Cada sujeto social, como resultado de proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores.

En tercer plano la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de las escalas.

Es por ello que las actividades que se elaboraron se sustentan en el enfoque marxista leninista, cuya base es el materialismo dialéctico e histórico y en la concepción martiana de la educación de las nuevas generaciones. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica; permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico. Toma además sus fundamentos gnoseológicos, expresados en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo, la teoría del conocimiento, con sus orígenes en la práctica pedagógica para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica fecundada por el conocimiento adquirido.

Esta lógica interna, traza el orden general de las actividades; desde la percepción viva (estado actual del problema), el intercambio con el medio, se introduce lo abstracto (definición e integración de los conocimientos y habilidades) hasta desembocar en el estado deseado de mejor calidad en la formación de sentimientos. Toman de la filosofía marxista-leninista su fundamento ideológico y la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los demás criterios que fundamentan esta propuesta.

Desde el punto de vista pedagógico los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia que da sentido a la vida, propician su calidad de tal manera, que están en relación con la realización de la persona y fomentar el bien de la comunidad y la sociedad en conjunto.

La formación de valores constituye hoy, un proceso básico para la elevación de la calidad educacional, por lo que no existen métodos específicos, sino que estos se desarrollan a medida que los alumnos van asimilando los conocimientos de determinado valor y que estos a su vez van despertando en ellos emociones y sentimientos de atracción.

Las actividades tienen en cuenta el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base a las transformaciones actuales de la educación. Parten del principio martiano, base de la pedagogía cubana, el cual considera al alumno como centro del proceso pedagógico, como constructor de su propio conocimiento y del contenido de la enseñanza, al emplear formas organizativas principales, para las que los docentes desde el puesto de trabajo, las integren de forma armónica y coherente.

Todas están dirigidas a trabajar sobre el estado de conocimiento de los alumnos, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que

conozcan el significado de solidaridad y profundicen en sus modos de actuación, así como lo que debe hacerse en cada caso con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir disminuyendo los rasgos negativos relacionados con este valor. Estas actividades están en correspondencia con los indicadores que se plantean en la investigación su estructura es como sigue: título, objetivo, materiales y medios, desarrollo, y actividad independiente esta última permite la preparación de los alumnos para la próxima actividad.

Desde el punto de vista psicológico si se piensa en los valores fundamentales de la nacionalidad cubana, el proyecto de la Revolución, hay que decir que no hay cambios, pero sí algunos reajustes en la forma de su materialización, si se piensa en la escala de valores de los grupos sociales y de los individuos, hubiese que aceptar que existen transformaciones que siguen dos tendencias.

- Una reeducación a las nuevas circunstancias sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales y tienen un signo positivo.
- Un deterioro de valores, no solo de aquellos que se identifican más fuertes con una ética de la revolución, como el colectivismo, sino incluso de valores morales universales como la solidaridad.

Los valores tienen un lugar sumamente importante en el mundo subjetivo en la psicología de las personas. No son solo el resultado de una comprensión ni de una información pasiva que se le inyecta a la persona, el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla, es decir la persona acrecienta el valor a través de su historia personal y de la experiencia vivida.

Estas actividades están sustentadas en la teoría histórico cultural y su esencia: la educación guía y conduce el desarrollo psíquico, de L. S. Vigotsky, al proyectar la transformación de la educación, con la implementación del sistema de actividades se concede a docentes y alumnos una participación protagónica en el proceso de la actividad; teniendo en cuenta que sus investigaciones se basaron en la afirmación de que las funciones psíquicas superiores surgen como resultado de la interacción entre los factores biológicos y sociales; el alumno asimila la experiencia social a partir de la influencia del docente, de la familia y del entorno y debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar.

Además están sustentadas en la Escuela Histórico Cultural, basada en el postulado de Vigotsky, al diseñar las mismas la autora tuvo presente la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde les permitirá a los alumnos expresar estados de ánimo, emociones y sentimientos, a través de las reflexiones personales, pues lo afectivo volitivo constituye el motor impulsor del modo de actuación de los sujetos.

En tanto Vigotsky puso de manifiesto, que el desarrollo de la personalidad está condicionada por la unidad entre los factores biológicos y sociales, esto se retoma en las actividades pues las mismas se confeccionaron de acuerdo a los niveles por los que transitan los niños, de la misma manera, la escuela socio-cultural tiene en cuenta el papel del hombre desde una posición materialista; donde se refuerza el potencial educativo que tiene el hombre para ser formado e intervienen los agentes externos e internos. Todos ellos se tienen presente a la hora de educar en valores.

Desde la postura Vigostkiana se puede constatar, que la misma en sus aportes tiene estrecha relación con el trabajo correctivo compensatorio, el cual se pone de manifiesto en la estructura de las actividades, ya que las mismas estimulan y cristalizan las potencialidades de los alumnos y cada una se corresponde con las características de ellos.

Las actividades establecen el diagnóstico como principio pedagógico y como principal fuente de información: alumnos, padres, institución educativa; así como no desdeña el papel de lo biológico en su desarrollo, parte de que lo biológico solo se desarrolla en el hombre a partir de la interacción social. Resulta esencial, además, la trascendencia del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que se aprecia desde el diagnóstico, lo que se proporciona al determinar las posibilidades y particularidades de cada cual, las funciones que están en el proceso de maduración, así como los espacios de socialización para que alcancen escalas superiores de desarrollo. Las actividades están diseñadas a partir de tomar en consideración cada etapa.

Teniendo en cuenta los fundamentos sociológicos de la investigación, debemos mencionar el enfoque con que se aborda el estudio sociológico de la Educación en esta sociedad en el enfoque marxista, el cual parte de la comprensión dialéctico materialista expresada en la concepción de la educación como factor esencial inherente a la actividad humana, condicionada por el modo de vida material de los hombres, así como con la asunción del carácter clasista de la educación y de su condición de elemento de la

superestructura de la sociedad vinculada no sólo a la vida económico material sino a otros factores superestructurales como la cultura, la política, el arte, la religión etc.

Aunque en la producción teórica de los clásicos del Marxismo-Leninismo, en especial Marx y Engels, no abundan las alusiones directas al fenómeno educativo, sus conclusiones filosóficas generales aportaron importantes tesis sociológicas de gran valor metodológico para el abordaje de la educación como un fenómeno social.

No se puede dejar de mencionar lo planteado por Vigotsky sobre la unidad de lo afectivo y lo cognitivo donde interviene la esfera inductora y ejecutora. En la esfera inductora se encuentran los aspectos motivacionales y dentro de ellos la necesidad y los motivos, así como las vivencias afectivas que incluyen los afectos, emociones, sentimientos y las cualidades volitivas. Estas formaciones psicológicas particulares también incluyen, intereses, aspiraciones, convicciones y como generalización de estos, el carácter. De manera que esta esfera orienta la actuación del sujeto y lo impulsa a actuar.

En la esfera ejecutora juega un papel fundamental los procesos cognoscitivos que son los que intervienen en el desarrollo intelectual e integral del individuo, memoria, imaginación, pensamiento, sensopercepciones, las cuales se generalizan en las capacidades de los individuos. Todo lo mencionado anteriormente se materializa o se hace realidad en la conducta del ser humano y su actuar en la sociedad. Es aquí en la relación del sujeto con el objeto, mediante la actividad, donde se puede comprobar la interiorización y exteriorización de lo que requiere lograr mediante el proceso docente educativo.

En resumen en el hábito social de acuerdo con estos tres planos de análisis, es posible encontrar, además, el sistema objetivo de valores, una gran diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En estos momentos en que la situación internacional que viven los pueblos del mundo sumergidos en una inhumana globalización neoliberal y sumidos cada vez más en la pobreza, los países del tercer mundo, los pueblos buscan alternativas sociales, políticas y culturales, que den solución a problemas básicos como la educación, Cuba marchando a la vanguardia, se ha manifestado por la formación de valores morales en los estudiantes por lo que se ha hecho necesario intensificar el trabajo hacia esta dirección para lo cual el Ministerio de Educación ha editado lineamientos, programas, orientaciones metodológicas que orientan, dirigen y organizan este trabajo, para optimizar el proceso docente educativo y lograr la formación de una personalidad capaz de defender la Revolución con un alto concepto de disciplina.

1.2 Los sentimientos de solidaridad.

La moral surge con el fin de asegurar la concordancia de la conducta de cada persona con los intereses colectivos; lo hace cuando el hombre forma parte de una colectividad al integrarse a una forma histórica de comunidad determinada o tribus. A los individuos no le es dado como tal crear los valores, normas o principios, ni modificarla de acuerdo a una existencia personal. Se encuentra con los normativos como algo aceptado por el medio social en el cual se desarrolla, manifestando el carácter social de la moralidad.

La formación de valores ha sido objeto de preocupación por el Estado y las diferentes instituciones educacionales desde el triunfo de la Revolución en 1959. La misma es una tarea y un reto para la sociedad; por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los continuos cambios del mundo de hoy. Constituye un aspecto priorizado en el desarrollo integral de niños / niñas, adolescentes y jóvenes. Aprender a convivir y aprender a ser son el resultado de la formación continua de sentimientos, actitudes convicciones y valores.

Los valores incluyen todas aquellas cualidades sociales y personales que debe poseer un individuo: colectivismo, espíritu de sacrificio, sinceridad, sencillez, internacionalismo, patriotismo, dignidad, sentido del deber, solidaridad, honradez, honestidad; la solidaridad se ha convertido en un principio de nuestra política tanto en el orden externo como en el interno.

Un pueblo cuyos hijos son capaces de luchar y hasta dar su vida en cualquier rincón del mundo y que no vacilará en defender mil veces la patria que los vio nacer, no podrá ser jamás vencido, manifestó Fidel en el informe del segundo congreso del Partido Comunista de Cuba.

- *La ayuda médica brindada a África, Latinoamérica y el caribe y en cualquier parte del mundo, médicos, enfermeras, técnicos.*
- *La colaboración en la esfera educacional en Guinea Ecuatorial, Angola, América Latina y el caribe.*
- *La posibilidad que han tenido decenas de miles de jóvenes de todo el mundo, de alcanzar una especialidad en el sistema de educación cubano.*⁸

Los valores que más trabaja el sistema de educación planteados en el Programa de reforzamiento de los valores son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad,

⁸ Programa del PCC para la Educación en Valores, p.3.

la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor. La crisis económica, que comenzó a padecer Cuba desde 1990, no hizo desaparecer la voluntad internacionalista del pueblo cubano y su gobierno, aunque mermó la posibilidad de ofrecer esta colaboración como en su inicio, cuando se realizaba en forma totalmente gratuita.

En el orden interno de solidaridad se manifiesta en todas las esferas de la vida del país entre ministerios, provincias, empresas, organismos, está basada en la cooperación y la ayuda mutua.

La solidaridad es una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación sanitaria de sus miembros, término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada a una causa, situación o circunstancia que implica asumir o compartir por ella beneficios y riesgos.

La solidaridad es muy habitual en las sociedades tradicionales, se produce como consecuencia de la adhesión a valores comunes, que lleva a compartir creencias relacionadas con los aspectos fundamentales de los planteamientos políticos, económicos y jurídicos de los grupos sociales.

Son factores operantes de la solidaridad, una actuación recíproca que a los valores personales antepone las normas, costumbres, intereses y valores de la colectividad considerada como un todo, el sentido de pertenencia a una entidad sociocultural valorada positivamente una experiencia de relaciones sociales que implican a la totalidad de las personas.

En este capítulo se han recogido criterios que sobre el tema han tenido diferentes autores, especificando en el segundo epígrafe el valor solidaridad, característica de todos los cubanos, se presentan los indicadores que se emplearán para medir la efectividad de las actividades diseñadas.

En resumen se plantea que se hace necesario trabajar desde que el niño nace y durante toda su trayectoria de alumno, por la familia, la escuela y la comunidad para formar, desarrollar y fortalecer valores esenciales que se incorporan en su vida como la solidaridad.

La presente investigación trata al valor solidaridad por ser uno de los valores que se encuentra más afectado en la escuela.

La disposición número uno de los revolucionarios cubanos en los momentos actuales es lograr que las nuevas generaciones sean cada vez más solidarias, que sientan la necesidad de ayudar a los demás sin recibir nada a cambio.

A la escuela le corresponde un papel esencial en esta tarea, es por ello que desde los primeros grados se fomentan actividades encaminadas a formar sentimientos, se presta principal atención a la solidaridad humana debido al debilitamiento de este valor en un número importante de personas en la sociedad cubana actual a partir del período especial.

Desde los primeros grados en el niño debe formarse y desarrollarse sobre la base de los intereses que favorezcan y contribuyan a fortalecer los sentimientos solidarios. Esta especial responsabilidad le corresponde a maestros y padres, así como a la familia en general porque esta influye en la formación de los principios y normas de conducta que presiden y regulan las relaciones entre sí.

La autora toma las definiciones dadas en el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual sobre el valor solidaridad.

"Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea".⁹

A veces la familia no sabe cómo debe actuar y ve las cosas como natural, al suponer que esta hace lo correcto. No siempre tiene una mirada reflexiva, dirigida hacia el porvenir, y no piensa en el mañana. Por eso es necesario trabajar con ella, así como con el profesor, de manera que se logre un desarrollo más pleno del individuo.

La autora del material docente asume este concepto porque considera que abarca todos los espacios posibles donde el ser humano puede poner en práctica la solidaridad. Además por su correspondencia con el sistema de educación y de formación de valores de la sociedad cubana actual.

La solidaridad como el resto de los valores universales, no nace con el sujeto, sino que se forma con la educación a través de la actividad y la comunicación.

De la ética de José Martí

"Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio".¹⁰

⁹ Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 26 de octubre. 2006.

La solidaridad habrá llegado a un nivel superior cuando el individuo sea capaz de ponerse en el lugar del otro, descubrir o indagar sus carencias, compartir lo que tiene, e incluso llegar a desprenderse totalmente de lo que posee, porque entiende que alguien lo precisa más, sin que llegue a meditar una solicitud.

De la ética de Fidel

“Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos”.¹¹

La solidaridad se ha convertido en un principio de la política tanto en el orden externo como interno. La proyección solidaria de la Revolución se ha manifestado en innumerables ocasiones. No se puede aspirar a que solamente trabajar en el fortalecimiento de la conducta ético-moral de las personas, sea suficiente para resolver las deficiencias e insuficiencias que existen y sobre las cuales se está trabajando, pero sí es un paso de avance en la necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país.

La Revolución se ha forjado con la sangre de hombres solidarios que ofrecieron sus vidas por el bienestar de otros y aún se agigantan hombres con las convicciones de todos ellos, que creen ciegamente en la fortaleza de la juventud cubana. Es por ello que la escuela debe unirse a la familia para formar jóvenes dignos y solidarios, que sepan crecerse ante los obstáculos y dificultades que aparezcan y sacrificarse por el porvenir de su pueblo.

Concientizar la necesidad de la solidaridad y la preservación de la paz como premisa necesaria para el desarrollo de la humanidad, mediante hechos que demuestran actitudes solidarias hacia causas justas y en búsqueda de soluciones de paz, así como que expresen rechazo por aquellos hechos que contravienen estos propósitos, es por lo que esta investigación se propone fortalecer el valor solidaridad.

Según el diccionario Enciclopedia Océano: solidaridad es la manifestación emotiva de la sociedad, por lo que una persona se siente vinculada al resto de la humanidad.

En el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual sobre la solidaridad considera, además, que es un valor muy importante, necesario en estos tiempos, por su significación, por ser un sentimiento que inclina a los

¹⁰ José Martí: “Escenas norteamericanas”, Obras Completas, t. 11, p.171.

¹¹ José Martí: “La opinión nacional”, Caracas, octubre de 1891, p.167.

hombres en la actividad conjunta, a la ayuda mutua, la cooperación entre ellos y con el resto del mundo.

Al respecto decía el Che que:

"...la base del avance es la solidaridad, hay que entenderla en el marco de la necesaria cooperación, siguiendo la maniobra trazada por el mando con absoluta disciplina consciente, sin actuar cada uno por la libre" ¹²

Aprender a vivir en colectivo es importante, es primordial, pues posibilita mantener una buena relación con los demás. Esa es la regla de oro de la convivencia. El egoísmo, el individualismo, la ausencia de compañerismo, la apatía entre otros, son rasgos que definitivamente distancian afectivamente a las personas y crean fisuras en las relaciones humanas.

Junto al internacionalismo está la solidaridad, que es un deber, es militante, es efectiva, es verdadera, es necesaria y ha de ser concreta, firme y consecuente. La solidaridad no es la que se practica con un pueblo en lucha, sino la que practican los pueblos en lucha.

En el folleto "Algunas Reflexiones sobre el valor Solidaridad" aparece una cita de Fidel Castro en la que plantea:

*"La flor más hermosa de la Revolución Cubana es la solidaridad"*¹³

Cuba ha probado su vocación de solidaridad con la sangre, el trabajo, la ayuda fraternal y la colaboración con decenas de países.

Ella adquiere su auténtica dimensión ética como imperativo moral cuando cuenta con hombres que tienen una interdependencia estructural y que tal interdependencia afecta toda la humanidad, lo expresado anteriormente indica que ahora la humanidad en su conjunto tiene que ser percibida no sólo como un sistema interdependiente de relaciones económicas, sino como un sistema interdependiente también en las relaciones culturales, políticas y religiosas.

Para la definición operacional de la solidaridad (Modos de actuación asociados al valor) se tomaron del Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

¹². Nuria Prado A. y L.D: Labady. Folleto: "Algunas Reflexiones sobre el valor Solidaridad".2004.p.3.

¹³ Fidel Castro Discurso pronunciado en la tribuna abierta, mayo del 2000. p.4.

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.
- Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Esther Báxter Pérez en el libro *¿Cómo y cuándo educar en valores?* ofrece algunos indicadores a tener en cuenta y que caracterizan el valor solidaridad:

- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite.
- Manifestar sensibilidad ante cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación.
- Identificar las causas justas y estar dispuestos a defenderlas.
- Poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente.
- Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

La autora de la investigación entiende que aunque existen relaciones entre los modos de actuación que se plantean en ambos criterios considera que para el desarrollo de los sentimientos de solidaridad en alumnos de sexto grado de la enseñanza primaria son más factibles los dados por Esther Báxter Pérez por que estos se identifican de forma más directa con las actividades y características de los alumnos de este tipo de enseñanza.

Cuando se habla de sentimientos de solidaridad se debe tener en consideración primeramente qué son los sentimientos. En el Diccionario Encarta 2009 se define como:

*“Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente”.*¹⁴

En el concepto anterior se hace referencia al vocablo efectivo, que sin dudas tiene relación con el valor se trata en la investigación. Este es un componente de las actitudes

¹⁴ Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

que según la psicología social marxista son la toma de posición del individuo ante una situación o conjunto de situaciones.

El componente afectivo:

“representa la satisfacción, emoción, preferencia o los sentimientos tanto positivos como negativos, que influyen en la valoración realizada por el sujeto acerca de un objeto, otro sujeto o situación con lo que interactúa, en esencia es lo que se siente hacia el objeto donde se focaliza la actitud”¹⁵

La autora del material docente entiende que los sentimientos de solidaridad en la educación primaria es la satisfacción de un alumno, la realización voluntaria de cualquier acción que se relacione con los modos de actuación del valor solidaridad.

El lograr en los alumnos educar el valor solidaridad permitirá promover la participación activa de ellos con la realización de las actividades y a su vez un mejor desenvolvimiento en el protagonismo estudiantil.

Al respecto Margarita Silvestre Oramas (1999) plantea:

"El estudiante – deberá buscar respuestas a las preguntas, - ¿para qué se utiliza o por qué es importante un objeto o fenómeno que estudia?, poder realizar la valoración de lo que es objeto de aprendizaje requiere conocimiento, profundizar en sus características, reflexionar y conocer la aplicación práctica, a la vez que no puede hacerse un análisis integral del conocimiento sin tener en cuenta su valoración".¹⁶

La autora asume este concepto y entiende por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los alumnos mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades y resultados del proceso educativo encaminado al desarrollo integral de la personalidad, permitiéndole implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades que expresa en sus modos de actuación; esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar, en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de ellos en todas las actividades.

Todo ello propicia que al cumplir esas actividades debe ser independiente, conocer los mecanismos para autorregularse, guiar al alumno hacia la autorregulación del aprendizaje, al buscar vías y métodos que desentrañen códigos, signos, esquemas de

¹⁵ Esther Báxter Pérez. ¿Cuándo y cómo educar en valores? 2003, p.21

¹⁶ Margarita Silvestres Oramas: Aprendizaje, educación y desarrollo. 1999, p. 73.

difícil acceso para él, enseñándolo a hacer, dará la posibilidad de promover el protagonismo y a su vez ser más comunicativos y solidarios.

El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en la democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para su adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás.

La doctora Doris Castellanos Simons en el folleto “La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual” realiza un análisis más detallado sobre los saberes para el logro de un mejor protagonismo.

Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser constituye aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que los alumnos están llamados a realizar, y que la educación debe potenciar.

El aprender a conocer implica ir más allá del conocimiento. Enfatiza en la adquisición de procesos y estrategias cognitivas, de destrezas metacognitivas, en la capacidad para resolver problemas, y en resumen, en el aprender a aprender y a utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida. El aprender a hacer destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado. El aprender a convivir supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos la interdependencia, y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y del respeto a los otros. Por último, aprender a ser destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integralidad de la personalidad.

Todo lo anterior se proyecta desde la labor de las Cátedras Martianas y se ejecutan en las actividades que desarrolla la escuela como palacio de pioneros, las actividades son planificadas, organizadas y dirigidas hacia un objetivo para contribuir a la formación integral del alumno.

Es importante el desarrollo de sesiones de análisis y debate reflexivos, cuyo tiempo se dosifica según el nivel de enseñanza. Aprovechar todos los espacios de divulgación oral, escrita y gráfica para desarrollar la propaganda revolucionaria. En correspondencia con el protagonismo estudiantil, favorecer que los alumnos tengan el mayor peso en esta labor propagandística, que con su creatividad, iniciativas, frescura y capacidad de comunicación sean creadores de mensajes que tengan un auténtico impacto positivo en la masa de alumnos.

La vida social contemporánea exige acentuar su carácter humanista. El proceso del perfeccionamiento de la actividad humana, que presupone encontrar los mecanismos para la satisfacción creciente de las necesidades de los seres humanos, requiere de cierto equilibrio de los logros que se obtienen con las transformaciones, con el necesario carácter humanista de la vida social expresados en sistemas de valores, como resultado de la significación social de la realidad en la que ocurren las relaciones sociales.

1.3 Aspectos teórico-metodológicos que fundamenten el uso de la Computación.

La enseñanza de la Computación constituye un problema novedoso en el ámbito mundial, aunque no todos los países presentan características similares en cuanto a políticas y estrategias nacionales para su introducción en los sistemas educativos.

En el Segundo Congreso Internacional de Informática Educativa celebrado en Moscú se planteó:

"Como docentes y formadores de futuras generaciones sentimos la influencia de una sociedad que exige una adecuación a su vertiginosa evolución en el aspecto tecnológico y durante varios años han surgido diferentes modalidades y proyectos que proponen la incorporación exitosa de la Informática en el ámbito escolar y todas sus posibilidades educativas, pero ninguna de ellas realmente ha triunfado plenamente, la clave de este fenómeno está en la necesidad de contar con una política informática para el Sistema Nacional de Educación que tenga la flexibilidad de ajustarse y modificarse según cambien las tecnologías, las condiciones sociales y el contexto de uso que constituya un apoyo para poder trazar una trayectoria general y evaluar el avance hacia objetivos claramente especificados. La

*informática se incorpora a la educación como recurso destinado a lograr que los objetivos globales educativos se cumplan”.*¹⁷

El Estado Cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de este sistema nacional, orientado al desarrollo de la educación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, donde la escuela constituye su eslabón principal y que se apoya en los principios básicos siguientes:

El principio del carácter masivo de la educación: la educación como un derecho y deber de todos, significa las posibilidades reales de educación para todos. Este principio concreta el objetivo de la universalización de la enseñanza de nivel primario inicialmente y de nivel secundario posteriormente, así como el establecimiento de un sistema que abarque todos los tipos y niveles de educación para los niños, jóvenes y adultos, en el que se incluye la Educación Especial para aquellos con necesidades educativas especiales. La Informática Educativa contempla a todas las enseñanzas a partir de las Vías no institucionales, Círculos infantiles, Escuelas primarias, Secundarias Básicas Pre-Universitarias, lo que permite constatar que la Informática Educativa en Cuba tiene un carácter masivo.

El principio de estudio y trabajo:

En el Sistema Educacional cubano, la combinación del estudio con el trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quien resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano.

Martí defiende y proclama la necesidad de una enseñanza científica. El pensamiento pedagógico martiano cala con mayor hondura conceptual, al postular la necesidad de borrar el divorcio existente en la educación entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual y, al efecto, propugna la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.

La aplicación del principio en los diferentes niveles educacionales aúna dos objetivos fundamentales para la educación, uno formativo y el otro económico. El objetivo formativo busca desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales;

¹⁷ UNESCO, 1995, 12

ir creando las condiciones para eliminar los prejuicios que se derivan de la división entre el trabajo intelectual y el manual; eliminar el intelectualismo en la enseñanza y fomentar el interés por el mundo circundante.

El objetivo económico se propone integrar a la producción y el trabajo social la capacidad de centenares de miles de escolares que, dosificando adecuadamente el tiempo de estudio regular y la participación en la producción y en las actividades culturales, deportivas y recreativas, aporte de manera concreta a su propia subsistencia alimentaria, y a la producción de bienes materiales para la sociedad.

Este principio en el Programa de Informática Educativa se concreta en las siguientes vertientes:

- En la vinculación armónica de los contenidos informáticos y la realización de actividades prácticas con el equipamiento y recursos informáticos existentes en las escuelas.
- La resolución en clases de problemas del contexto comunitario aplicando recursos informáticos.
- La resolución de tareas de mayor complejidad, planteadas como necesidad de la producción y los servicios, en modalidades como tareas de curso, trabajos de curso, tesis y diplomas, mediante el uso de recursos informáticos.

El principio de la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo. Este principio, que reconoce a la sociedad como una gran escuela, manifiesta el carácter democrático y popular de la educación cubana, que no sólo se extiende a las diferentes zonas y regiones del país y a todas las capas de la población, sino también en el hecho trascendente de que el pueblo participa en la educación, en el control de la educación y en la garantía de su desarrollo exitoso.

La acción de todas las organizaciones e instituciones sociales en la labor educativa es una condición básica de la estrategia para garantizar los niveles alcanzados y elevar la calidad de la educación. Este principio se manifiesta en el ámbito de la Informática Educativa en Cuba, en los diferentes elementos y componentes sectoriales y ramales que contribuyen a su desarrollo, ejemplo de ello son: el Movimiento de los Jóvenes clubes de Computación y los Palacios de Pioneros, los centros de capacitación de los organismos de la producción y los servicios.

El principio de la coeducación: Reafirma la aplicación de la práctica de la coeducación en todos los tipos y niveles del Sistema Nacional de Educación, con lo que se garantiza

a la mujer y al hombre el acceso a los centros de formación de las diversas profesiones y especialidades de las que ofrece dicho sistema. Las formas organizativas de las actividades informáticas en las escuelas contribuyen al cumplimiento de este principio.

El principio de la gratuidad: Además de que el acceso al sistema es gratuito, el estado mantiene un amplio sistema de becas para todos los estudiantes y proporciona múltiples posibilidades de estudio a los trabajadores a fin de alcanzar la universalización de la enseñanza.

La tarea central de la educación en Cuba es la de elevar progresivamente su calidad, solucionada su respuesta social en términos de masividad, tratando de perfeccionar el trabajo y es en esta dirección en la que se pronostica grandes posibilidades y perspectivas a la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación al sistema educativo cubano. De hecho, el carácter masivo del Programa de Informática Educativa, permite el acceso a todos de forma gratuita al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La transformación que ejecuta actualmente el Sistema Nacional de Educación están dadas esencialmente, en la etapa actual, por lograr elevar progresivamente su calidad, en correspondencia con los principios básicos de la Pedagogía Cubana, estos enfrentan tres problemáticas fundamentales:

- La solución de los problemas de la calidad de la educación sin renunciar a la educación masiva.
- Elevar la calidad de la educación sin renunciar a la masividad, es uno de nuestros mayores retos, por cuanto significa conciliar la extensión de los servicios educacionales logrados a todo lo largo y ancho del país con altos niveles de calidad en la dirección del aprendizaje y el proceso educativo, con eficiencia expresada en la calidad de:
 - Los conocimientos de los alumnos.
 - Del desarrollo de sus habilidades.
 - En el desarrollo integral de su personalidad, sus cualidades humanas y su espíritu patriótico y solidario.
- Lograr un desarrollo cualitativo sobre la base y requisito indispensable de una educación de masas, según el principio martiano de "con todos y para el bien de todos".

La necesidad de materializar en la práctica la relación entre la unidad del sistema educacional y la diversidad a través de la cual este se manifiesta en la práctica escolar y la adecuada relación entre la centralización y la descentralización administrativa en todo el sistema educacional, significa acercar la toma de decisiones a los niveles de dirección que ejecutan la política educacional.

En relación con la unidad del Sistema Educacional y la diversidad de su manifestación; en Cuba se tiene unidad en el sistema educacional, pero hay que prestar marcada atención pedagógica a la diversidad. Todas las escuelas no son iguales, ni los alumnos, ni las problemáticas territoriales, por lo que en este aspecto debe lograrse una relación armónica de la centralización y la descentralización; el principio de la adecuación permanente de los planes de estudio, programas, orientaciones didácticas y demás documentos estatales a la realidad y particularidades de cada lugar, de cada municipio, de cada escuela, con el máximo de flexibilidad y sin perder de vista los objetivos generales que son comunes para todos en el país.

Se puede lograr la unidad en la integración de la Informática Educativa en el Sistema Educacional a través de un programa aglutinador nacional, pero no será suficiente, si en su concepción no atiende con prioridad y flexibilidad su ejecución en cada territorio, centro y aula.

La Informática Educativa debe ofrecer la posibilidad de proporcionar a los estudiantes conocimientos estables sobre los fundamentos de la Informática, desarrollar en ellos hábitos y habilidades sólidos, enseñarlos a utilizar los conocimientos adquiridos en las actividades docentes educativas curriculares y extracurriculares.

La cantidad de información que posee la humanidad en nuestros días crece rápidamente debido al desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica, por ello, reviste una crucial importancia que los alumnos dominen un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos, para interactuar con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, que les posibilite aplicar y utilizar estos medios y recursos de forma creadora e independiente.

Todo proyecto de Informática Educativa debe tener un enfoque sistémico que permita dar coherencia a todos los elementos que en él intervienen y no como una estructura rígida en sí misma, que sirva como punto de apoyo para facilitar y acelerar el desarrollo educacional y cuya finalidad es proporcionar los instrumentos necesarios para que los recursos informáticos en la escuela estén al alcance de todos aquellos involucrados en

acciones de enseñanza - aprendizaje, actividades de investigación, administración y planificación escolar.

A tales efectos, es oportuno señalar que, un Proyecto de Informática Educativa constituye un sistema y que sus elementos están estrechamente vinculados. Su enfoque sistémico se torna complejo dado por:

- Las condiciones de desarrollo alcanzado por la Informática y los medios de computación.
- La exigencia de un modelo pedagógico para la introducción y el uso de los medios informáticos en la escuela.
- Delimitar en cada etapa qué es lo que se aspira.
- Flexibilidad y capacidad de ajuste, de forma tal que le permita enfrentar y dar solución a los problemas que se presenten.

Como se ha planteado con anterioridad la informática abarca en Cuba todos los niveles de enseñanzas, cada una de ellas con objetivos específicos; y en cada una objetivos específicos para cada grado, lo cual permite un tratamiento ascendente de los contenidos y habilidades que se desarrollan con este programa.

En el caso de sexto grado el programa cuenta con un total de 36 horas clases. Estas están organizadas en cuatro unidades, estructuradas de la siguiente forma:

Unidad I: Consolidación (4h/c).

Contenidos:

1. Ejercitación de los contenidos trabajados en grados anteriores.
2. Trabajo con el Sistema Operativo, Word, Paint, Power Point.
3. Trabajo con tablas.

Unidad 2: Procesador de texto Word. (4h/c).

Contenidos:

1. Profundización de los contenidos en correspondencia con el diagnóstico, las exigencias y objetivos del grado.
2. Barra de dibujo para trabajar WordArt, autoformas, colores.
3. Barra de imagen para trabajar contrastes y recortar imágenes.
4. Sistematización del trabajo con los softwares educativos.

Unidad 3: Presentaciones electrónicas de Power Point. (6h/c).

Contenidos:

1. Abrir y ejecutar presentaciones en Power Point.
2. Inserción y transformación de imágenes.
3. Elaboración y diseños de presentación con temáticas propias de la vida escolar y del contexto sociocultural en que se desarrolla.
4. Transformación y animación de diapositivas.

Unidad 4: Generalización y aplicación. (18 h/c).

1.4 Diagnóstico y caracterización del grupo en el cual se aplica la investigación.

En esta investigación se trabaja lo referente a la formación de valores, con especial énfasis en la solidaridad desde la actividad docente, para ello es necesario tener presente los objetivos formativos generales y los del grado planteados anteriormente.

El grupo en el cual se aplica la investigación tiene una matrícula de 20 alumnos. De ellos 11 son hembras y 9 son varones. Es importante destacar que 15 alumnos son hijos de padres intelectuales, es decir, médicos, abogados, maestros, profesores, enfermeras. Estas familias son sumamente preocupadas por la asimilación de los conocimientos de los alumnos, pero a la vez se aprecia en un gran número de ellos el no querer compartir con el resto de los alumnos que provienen de otras familias con un grado de preparación más bajo. Se aprecia además que en el proceso de merienda estos alumnos generalmente traen alimentos de las tiendas en divisa y no comparten con los demás.

Desde el punto de vista académico poseen potencialidades en la lectura, con un predominio de la lectura expresiva y ofrecen respuestas de los tres niveles de comprensión el 80% de ellos. Son capaces de producir diferentes tipos de textos y poseen un vocabulario amplio y preciso.

Son capaces de resolver, en su mayoría problemas matemáticos y poseen conocimientos y habilidades informáticas acorde al grado. Por niveles de desempeño hay 8 en el tercer nivel, 9 en el segundo y 3 en el tercero.

Considerando las características del grupo tanto de sus debilidades como sus potencialidades se intenciona esta investigación referente a la formación de valores, con especial énfasis en la solidaridad desde la tarea docente, para ello es necesario tener presente los objetivos formativos generales y los del grado planteados anteriormente.

En el proceso de diagnóstico se tomaron como dimensiones e indicadores los dados por la Dra. Esther Báxter Pérez.

En lo referente a la dimensión cognitiva se tuvo en consideración lo planteado por la autora en el libro ¿Cómo y cuándo educar en valores?, cuando se expresa sobre el componente cognoscitivo de las actitudes:

“...Comprende todo lo referido al conocimiento, experiencias, creencias, pensamientos y dominio consciente que el sujeto tiene del objeto o situación de la realidad. Pudiéramos plantear que es componente informativo de la actitud, es lo que se conoce en esencia acerca del objeto”¹⁸

Indicadores

Dimensión cognitiva:

A. Conocimiento del concepto de solidaridad.

Dimensión conductual

B. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.

C. Identificarse con las causas justas y defenderlas.

D. Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas.

Para la evaluación de los indicadores se utilizan las categorías de bien, regular y mal.

A continuación se da a conocer la forma en que se evalúan.

Dimensión cognitiva.

Indicador A: Conocimiento del concepto de solidaridad.

Bien: Posee dominio del concepto solidaridad.

Regular: Logra ofrecer algunos elementos relacionados con el concepto.

Mal: No tiene conocimiento del concepto.

Dimensión conductual

Indicador B: Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.

Bien: Manifiesta sensibilidad ante los problemas de los demás y trata de resolverlos.

Regular: Manifiesta a veces sensibilidad ante los problemas de los demás, además no trata de resolverlos.

Mal: No manifiesta sensibilidad ante los problemas de los demás.

Indicador C: Identificarse con las causas justas y defenderlas.

Bien: Muestra siempre justeza ante cualquier causa justa.

Regular: No siempre se identifica con causas justas y las defiende.

Mal: Generalmente no muestra justicia ante una causa justa.

¹⁸ Esther Báxter Pérez. ¿Cuándo y cómo educar en valores? 2003. p. 21

D. Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas.

Bien: Demuestra en todo momento su interés y responsabilidad por el cumplimiento de las tareas colectivas.

Regular: No siempre muestra su interés y responsabilidad por el cumplimiento de las tareas colectivas.

Mal: No muestra interés y responsabilidad por el cumplimiento de las tareas colectivas y solo se preocupa por el cumplimiento de sus tareas individuales.

Para evaluar las dimensiones se otorga:

Bien: si todos los indicadores están evaluados de bien.

Regular: si uno de los indicadores está evaluado de regular o mal o los dos evaluados de regular.

Mal: si un indicador está evaluado de regular y el otro de mal o los dos de mal.

Para comprobar el estado actual de la muestra se aplicó la observación de los modos de actuación de los alumnos, así como encuestas.

La encuesta aplicada a los alumnos permitió la evaluación del indicador de la dimensión cognitiva A: Conocimiento del concepto de solidaridad, (Anexos: 1, 1-A), solamente 3 logran expresar de forma certera (Bien), qué es solidaridad, para un 15%, 5 ofrecen dos aspectos (Regular), para un 25% y 12 solo ofrecen un elemento (Mal) para un 60%.

En la encuesta se realizaron otras como una referida a ejemplos que demuestren acciones de solidaridad, los 20 ejemplificaron con acciones internacionalistas con otros países, para un 100%, 5 hicieron referencia a la familia, para un 25%, 7 en la escuela, para un 35%, 6 en la cuadra, para un 30% y 3 en otros lugares y momentos de la vida cotidiana, para un 15%. En la pregunta dirigida a que los alumnos marcaran los espacios donde se pueden realizar acciones solidarias: 3 marcaron en la familia, para un 15%, 7 en la cuadra, para un 35%, 6 en la escuela, para un 30% y los 20 en países hermanos, para un 100%. En la pregunta donde debían identificar los modos de actuación con respuestas verdaderas y falsas: 4 respondieron sin equivocarse, para un 20%, 5 cometieron dos errores, para un 25%, 8 cometieron tres errores, para un 35% y 3 solo señalaron un aspecto positivo, para un 15%.

En la dimensión conductual, (Anexos: 2, 2-A y 2-B). en el indicador B: Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor: se evaluaron 7 de bien, para un 35%, 3 de regular, para un 15% y 10 de mal, para un 50%; en el indicador C: Identificarse con las causas justas y defenderlas se evaluaron 8 de bien, para un 40%, 4 de regular, para un

25% y 8 de mal, para un 40%; en el indicador D: Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas, se evaluaron 5 de bien, para un 25%, 5 de regular, para un 25% y 10 de mal, para un 50%.

Al evaluar las dimensiones de obtienen 3 de bien, para un 15%, 5 de regular, para un 25% y 12 de mal, para un 60%

Los resultados que se obtienen en los diagnósticos aplicados muestran que los modos de actuación de los alumnos no están en correspondencia con el valor solidaridad, pero además no dominan los mismos, así como la definición de este.

Los resultados que se obtienen muestran que las dificultades son reales.

1.5. Sistema de actividades para el desarrollo de los sentimientos de solidaridad.

Para la elaboración del sistema de actividades se realizó primeramente un análisis de los conceptos de actividad y sistema.

Desde un punto de vista general:

*“La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo”*¹⁹

En esa actividad que realiza el hombre constantemente va adquiriendo conocimientos.

Según el colectivo de autores cubanos en el material, Didáctica, la actividad cognoscitiva constituye la:

*“Acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a un objeto o aspecto del medio, ese es su fin u objetivo previamente determinado”*²⁰

En este material docente se asume de Pilar Rico Montero el concepto sobre la actividad porque la ve en estrecha relación con el desarrollo de habilidades y la forma de dirigir la misma dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*“La actividad cognoscitiva, dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control”*²¹

Toda actividad tiene un objetivo que presupone resultado, una aspiración a alcanzar. En la escuela la actividad cognoscitiva está dirigida al proceso de obtención de conocimientos, hábitos, habilidades, convicciones, al desarrollo de la cualidad del

¹⁹ Lompscher y Marcova: Formación de la Actividad docente.

²⁰ Colectivo de autores: Didáctica, material impreso.

²¹ Haydée Leal: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, p. 13

carácter y a la aplicación creadora de la práctica social. Es una característica esencial que esta apropiación siempre se produce por la actuación del sujeto.

Mediante la actividad docente se desarrolla el pensamiento del hombre, la correcta interpretación del mundo, el desarrollo de la atención voluntaria. Sin embargo, no basta solo tener en cuenta en la actividad cognoscitiva los componentes intelectuales, sino también los motivacionales, los volitivos y emocionales.

En la realización exitosa de la actividad está presente el motivo, aquello por lo que el hombre trata de alcanzar el objetivo, solucionar un problema, la satisfacción de resolver una tarea de manera creadora. Solo se puede hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos lleven a los alumnos el deseo de saber, de descubrir nuevas cosas, en fin a la búsqueda independiente de conocimientos.

Es necesario destacar que el maestro desempeña un papel muy importante porque es el que orienta, dirige, explica y organiza las actividades para lograr el nivel más alto de participación activa de los alumnos.

Según la autora mencionó con anterioridad las etapas deben caracterizarse por:

Etapas motivacional y de orientación.

En esta etapa es básica la comprensión por el alumno de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta, y los procedimientos que utilizará. De esta forma garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución.

La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, *“... la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarios, permite que en el alumno se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares”*²²

Entiende Pilar Rico Montero, que un elemento fundamental en esta etapa lo constituye el crear la disposición positiva del alumno para el aprendizaje, a fin de lograr una verdadera implicación personal y determinar qué conocimiento o representación anterior tiene, o experiencias, lo cual elevará el significado del nuevo conocimiento para el alumno. Cuando los conocimientos nuevos no se integran ni encuentran conexión con los precedentes, pueden ser objeto de repetición o reproducción mecánica, pero nunca de verdadera asimilación.

²² Josefina López: La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares, en problemas pedagógicos de los escolares, p. 30

Etapa de ejecución.

El alumno lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. Pero, por regla general, en la práctica la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin duda, afectar los resultados. Es importante en esta etapa que el maestro observe las acciones del alumno y las dificultades que presenta para que, mediante su ayuda a la de otros compañeros, pueda ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real. Organizar la actividad de los alumnos de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o potencien su desarrollo, constituye un elemento importante para la enseñanza desarrolladora.

Etapa de control.

La autora del trabajo comparte con Pilar Rico Montero que esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Que es necesario desarrollar en los alumnos acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Si ellos logran interiorizar estas acciones, pueden operar en el plano mental.

Para poner en práctica estas acciones, el maestro debe enseñar a los alumnos cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias. Resulta necesario tomar en cuenta el concepto de sistema que es consustancial al término sistematización.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico-materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

En el conocimiento de los fenómenos educacionales desempeña una función esencial el enfoque de sistema, que proporciona la orientación general para su estudio, como una

realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellas.

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagogía. En este contexto el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.

En el diccionario pedagógico aparece la definición de sistema, en el que se expresa que: *“Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Estas cualidades son las siguientes: componente, principio de jerarquía, estructura y relaciones funcionales del sistema.”*²³

Según el Diccionario Enciclopédico el sistema es:

*“Un conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionados entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado, conjunto de elementos interdependientes. Conjunto de elementos lingüísticos solidarios entre sí.”*²⁴

En el Diccionario Encarta 2008 se define haciendo referencia a un conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- *Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.*
- *Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.*
- *El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema”*²⁵

Otra definición aparece en el Folleto Aproximación al sistema como resultado científico que plantea que un sistema es un:

²³ Colectivo de autores: Diccionario Pedagógico, p. 138

²⁴ Mondadori: Grijalbo. Diccionario Pedagógico.

²⁵ Diccionario Encarta, 2008

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.”²⁶

En el Diccionario Filosófico (M. Rosental y P. Ludin) se da el concepto de sistema como:

“Conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituye una determinada función íntegra.”²⁷

El principio de jerarquización de los sistemas expresa el hecho de que todo fenómeno de la realidad presenta una serie de estratos o sistemas de diferentes niveles de complejidad. Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.
- Los elementos que lo conforman solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. Los elementos que integran un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto, organizarlos de manera sistémica, es decir alcanzar cierta sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico.

Carlos Álvarez de Zayas expresa que:

²⁶ Marcelo Arnold y Francisco Osorio: Aproximación al sistema como resultado científico, p. 4

²⁷ Rosental y Ludin: Diccionario Filosófico.p.426.

“ Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separadas”.²⁸

La autora asume el concepto de Carlos Álvarez de Zayas porque en el sistema cada actividad posee características particulares que la distinguen de las demás tanto por su contenido, como por el objetivo que persigue, es decir en ellas se tuvo en cuenta la organización de las mismas que partió de la selección del objetivo, y en correspondencia con este los contenidos, textos y habilidades informáticas a trabajar en cada una de ellas. En orden de jerarquía se fue intencionando la estructuración de cada actividad, de manera que cada objetivo establecido de forma específica posibilitara el logro parcial del objetivo general. Por lo que la integración de todas, en su conjunto permite el desarrollo de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Juan Canino Rodríguez. El sistema de actividades se comienza aplicar a partir de la unidad 2 Procesador de texto Word hasta el cuarto período en la unidad 4 Generalización y Aplicación.

El sistema de actividades se caracteriza por su:

Objetividad: Se manifiesta porque las acciones que se proponen en el mismo surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos de la escuela y de la necesidad de aplicarlo para que los alumnos desarrollen sentimientos de solidaridad.

Integralidad: Tiene en cuenta los lineamientos e indicaciones establecidos para el desarrollo del proceso en las actividades propuestas, las que se apoyan en las potencialidades que ofrece el trabajo con valores.

Flexibilidad: Es flexible porque el sistema de actividades es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de las actividades, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.

Carácter de sistema: Parte de la interrelación que existe entre: diagnóstico, objetivo general del sistema de actividades y las acciones que se presentan en un orden lógico y jerárquico.

²⁸ Carlos Álvarez Zayas: Hacia una Escuela de Excelencia.

Es importante señalar que el sistema de actividades toma como base la Sociología, ciencia que estudia la sociedad, permitiendo conocer los elementos socioculturales que influyen en la actividad de aprendizaje del individuo.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky asume como el paradigma en relación a que la enseñanza conduce y dirige el desarrollo psíquico de la personalidad, lo que tiene como punto de partida el dominio de las habilidades y los conocimientos que posee:

“la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, definida como zona de desarrollo próximo.”²⁹

Los preceptos psicológicos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky sirven de sustento a las concepciones a partir de la cual la preparación del alumno se inicia y desarrolla en la práctica desde la óptica de las condiciones históricas, naturales y socio-culturales que la condicionan.

El sistema de actividades se sustentan además en el marxismo-leninismo en general y en la teoría del conocimiento en particular. Se sustenta en la concepción marxista de la educación de las nuevas generaciones. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica; permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico.

Toma además sus fundamentos gnoseológicos, expresados en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo, la teoría del conocimiento, con sus orígenes en la práctica pedagógica para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica fecundada por el conocimiento adquirido.

Toma de la filosofía marxista-leninista su fundamento ideológico y la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los demás criterios que fundamentan este sistema.

En la elaboración del sistema de actividades se tienen en cuenta además los principios pedagógicos de Fátima Addine. Estos son:

1- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: Se tuvo presente en la redacción de cada una de las actividades, pues ellas responden a los intereses, necesidades de los alumnos y están concebidas de forma tal que todos sus miembros sean activos y movilicen todos sus recursos cognitivos y afectivos.

²⁹ Vigotsky: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

2- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo: Este se cumple en las actividades pues su contenido lleva un mensaje educativo relacionado con la vida cotidiana, al ser los alumnos sus protagonistas.

3- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador: Este se cumple en las actividades pues en ellas se trabaja con el fin de mover internamente a la personalidad del sujeto, al desarrollar sus motivos, intereses, sentimientos, convicciones, así como sus conocimientos y habilidades.

4- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta: Las actividades se elaboran para los alumnos donde cada uno de ellos tiene características diferentes, son portadores de particularidades únicas que lo distinguen a unos de otros, estas se estructuraron tomando en consideración su individualidad, sin que estos pierdan su papel activo. Las preguntas responden a las dimensiones e indicadores.

5- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Se cumple a la hora de tener presente que las actividades fueron encaminadas a la formación de convicciones, lo que le permite a los alumnos actuar conforme a sus puntos de vista.

Como se puede apreciar, estos principios conducen a un desarrollo alto de la independencia de los miembros del grupo y al condicionamiento de la posibilidad de aprender a aprender para toda la vida.

Las actividades aplicadas durante el proceso de investigación están elaboradas, para elevar los indicadores propuestos relacionados con los diferentes modos de actuación del valor solidaridad, se coordinaron desde las preparaciones metodológicas y se aprobaron en el colectivo de ciclo, estas fueron ejecutadas por los alumnos en diferentes momentos del horario docente, dirigidas por la profesora de Computación del grupo.

La participación de la investigadora permitió evaluar el cambio en la práctica educativa, estas se concibieron dentro y fuera de la clase, en la búsqueda de un mayor protagonismo de los alumnos en cada una de las actividades; al buscar niveles de satisfacción adecuados, mediante una relación comprometida con lo que hacen, que lo asimilen como algo verdadero y real.

Para lograr el buen desarrollo de las actividades la autora siguió la siguiente línea de orientación:

- Explicación a los alumnos para fundamentar la selección del problema de investigación que se aborda, así como los elementos que garanticen la motivación y realización de las actividades, para que se familiaricen.
- Orientar a los alumnos la actividad a desarrollar, la bibliografía a utilizar, para que puedan establecer nexos entre lo definido por el docente y la realidad objetiva a su alcance y corroboren lo antes explicado.
- Los alumnos analizan las actividades para las que buscan las diferentes vías de solución, se propiciará el trabajo en equipo, y le permite vincular con hechos que dan lugar a tareas cotidianas para él.
- Los alumnos expresan su criterio acerca de la realidad y la utilidad social que contienen las actividades.
- Lograr que los alumnos expresen su reflexión acerca de la importancia que tienen los sentimientos de solidaridad para la continuidad de la obra de la Revolución.

Las actividades se vinculan al programa de computación del grado empleando las aplicaciones Word, Power Point, y las diferentes opciones. Además se vincula con los programas y asignaturas de los grados quinto y sexto como: Historia de Cuba, Educación Cívica, Lengua Española, así como los turnos de Biblioteca, y actividades extradocentes y del Movimiento de Pioneros exploradores.

La aplicación de las mismas se extiende desde la Unidad 2 Procesador de texto Word, en el primer período hasta el cuarto período en la Unidad 4 Generalización y aplicación.

En el sistema las actividades parten de los hechos que influyeron en el pueblo cubano en los sentimientos de solidaridad desde las luchas por la independencia, hasta la solidaridad que se expresa en la cuadra, la escuela y en cualquier lugar y momento de la vida.

Es importante señalar que entre cada actividad que se aplica se desarrollan otras actividades que posibilitan que los alumnos puedan asumir de forma práctica los modos de actuación que se intencionan en cada actividad en estrecha relación con el colectivo pedagógico que interactúa diariamente con el alumno, así como organizaciones como los Comités de Defensa de la Revolución.

Las actividades tienen la siguiente estructura:

- Título.

- Objetivo.
- Materiales y medios
- Introducción
- Desarrollo
- Actividad independiente

Actividad 1

Título: ¿Qué es la solidaridad?

Objetivo: Identificar cuáles son los modos de actuación que conforman los sentimientos de solidaridad.

Materiales y Medios: Computadora (Word)

Introducción

Se les presenta la siguiente situación en un documento Word.

Rosa es médico tiene tres hijos. Hace tres meses que se encuentra en la hermana República Bolivariana de Venezuela brindando ayuda a miles de venezolanos que lo necesitan. Junto a ella hay otros cubanos que también han dejado su familia para contribuir con la misma causa.

A partir del texto se pregunta:

¿Qué está haciendo Rosa con otros médicos cubanos en Venezuela?

¿Consideras que es importante la labor que realizan? ¿Por qué?

¿Cuál es la cualidad que más se destaca en estos médicos?

Selecciona la respuesta que consideras correcta:

- ___ Sacrificio
- ___ Solidaridad
- ___ Honestidad
- ___ Compañerismo.

Después de debatir las respuestas se interroga:

¿Qué es la solidaridad? ¿Qué acciones puedes desarrollar para ser solidario?

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Se les orienta leer la actividad siguiente en el documento, en el cual aparecen los modos de actuación de los sentimientos de solidaridad, de la siguiente forma:

Para ser solidario debes:

- Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a tu alrededor.
- Identificarte con las causas justas y defenderlas.
- Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.
- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite.
- Poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente.
- Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación.

Se debaten cada uno de los modos de actuación.

Preguntar:

¿Es la solidaridad solamente el cumplimiento de misiones internacionalistas en países hermanos?

¿Qué entiendes por solidaridad?

Se orienta:

Crea un documento Word y selecciona del texto que se analizó al inicio qué aspectos de los que identifican la solidaridad se ponen de manifiesto en los médicos cubanos.

Debes emplear la fuente Arial 12 en Negrita Cursiva y Subrayada.

Se debate el ejercicio.

Actividad independiente

En quinto grado estudiaste en la asignatura Historia de Cuba La Guerra de los Diez Años. Consulta nuevamente el libro de texto de esa asignatura en la unidad 5 Grandes hombres y hechos notables de la Guerra Grande y selecciona qué personalidades participaron en esa contienda y que brindaron su ayuda solidaria a nuestro pueblo.

Caracteriza a cada uno de ellos según su actuación en la guerra.

Nota: Al desarrollar la actividad 1 se pudo apreciar que algunos alumnos no estaban identificados con los modos de actuación que constituyen sentimientos de solidaridad. Es por ello que se desarrollaron varias actividades similares, tanto en el laboratorio, como en el aula para reforzar el conocimiento de estos, así como en actividades coordinadas en la Biblioteca donde se da tratamiento al contenido de la actividad.

Actividad 2

Título: Aporte solidario al pueblo cubano.

Objetivo: Ejemplificar el aporte solidario de otros países al pueblo cubano en la Guerra de los Diez Años.

Materiales y Medios: Computadora, Word, Láminas.

Introducción

La actividad se inicia con la presentación de una lámina que representa el Alzamiento en Damajagua para que identifiquen el hecho histórico.

¿Qué representó este hecho en la historia del pueblo cubano?

¿Consideras justa la lucha del pueblo cubano contra la metrópoli?

Argumenta tu respuesta.

¿Qué personalidades históricas participaron en esa contienda?

¿Cuáles de ellas no eran cubanos?

¿Qué habrá motivado que estos hombres hayan decidido arriesgar sus vidas en esta contienda?

Revisión de la actividad independiente.

Orientación del objetivo de la actividad.

Desarrollo

Elabora un esquema en Word utilizando la opción Autoformas, en el cual representes los personajes que brindaron su ayuda solidaria al pueblo cubano en la Guerra de los Diez Años.

Escribe un texto donde expreses las cualidades que más se destacan de esas personalidades. Utiliza la fuente en Arial 16 color rojo.

Se debaten los textos.

Conclusiones

¿Qué opinas de la actitud de esos héroes?

¿Crees que ellos contribuyeron a que el pueblo cubano exprese hoy su solidaridad con otros países?

¿Por qué?

Actividad independiente

Visita la biblioteca de la escuela y conversa con la bibliotecaria sobre los aportes que ha brindado nuestro país a otros países hasta la actualidad y elabora un esquema en el cual representes las diferentes esferas en que se ha brindado ayuda solidaria.

Debes incluir el nombre de las personalidades que se destacaron.

Actividad 3

Título: Cuba, ejemplo de solidaridad.

Objetivo: Valorar el aporte solidario del pueblo de Cuba a otros países en diferentes esferas y acontecimientos.

Materiales y Medios: Computadora (Word), láminas.

Introducción

Se parte de la revisión de la actividad independiente.

Se les presentan láminas que reflejan la ayuda solidaria a otros países en el campo de:

La educación

El deporte

La salud

Catástrofes

Los alumnos deben de identificar el tipo de ayuda y sus resultados.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Se entregarán por equipos, escritos de periódicos en los cuales se aparecen noticias sobre la ayuda solidaria de Cuba a otros países. Para ello deben responder las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de ayuda se brinda?

¿Qué opinan sobre la acción realizada?

¿Cómo te sentirías si fueras un habitante de uno de esos países?

¿Te gustaría que personas de otros pueblos se identificaran con tu necesidad y decidieran brindarte ayuda?

¿Consideras justo ayudar a esos pueblos? ¿Por qué?

Posteriormente se orienta:

Los alumnos de sexto grado deben intercambiar con sus familiares sobre la labor realizada por miles de cubanos que prestan servicios en países hermanos.

Escribe un texto en Word donde expreses tu valoración sobre la justeza de la labor de los colaboradores cubanos en esos países. Para ello debes usar la fuente Arial Black, color azul, Negrita, Cursiva y Subrayada. Alineación derecha.

Conclusiones

Después de escuchar y debatir algunos trabajos realizados por los alumnos se plantea la siguiente interrogante:

¿Estarías tú dispuesto dejar tus comodidades para cumplir este tipo de misión cuando seas un joven preparado? ¿Por qué?

Actividad independiente

En los momentos actuales el pueblo de Cuba está librando una serie de batallas importantes. Una de ellas es la lucha por la devolución de los Cinco Compatriotas que cumplen injustas condenas en cárceles norteamericanas.

Accede a la Página Web Cinco Héroes. Haz clic en la pregunta:

¿Se hizo justicia?

Lee el documento que allí aparece para que respondas:

¿Consideras justa la forma en que se ha actuado con los Cinco? ¿Por qué?

¿Quiénes deben levantarse para lograr la liberación de los Cinco?

¿Qué hacen muchos países y organizaciones en el mundo para lograr su liberación?

Nota: Posterior a esta actividad en la asignatura Historia de Cuba se trabaja como contenido El aporte solidario del pueblo cubano a la lucha del pueblo español contra el fascismo. En ella los alumnos deben valorar la actitud de Pablo de la Torriente Brau, en la cual ellos deben en la opinión que merece el personaje expresar o no si están dispuestos a seguir su ejemplo.

Otra actividad importante se relaciona con el aporte de la provincia Camagüey y el municipio Guáimaro a la causa del pueblo español.

En ella se realizan valoraciones como:

¿Consideran justa la lucha del pueblo español contra el fascismo? ¿Por qué?

¿Hubieras colaborado tú si te hubiera tocado vivir en ese momento histórico? ¿De qué manera?

¿En qué acontecimientos recientes nuestro país ha contribuido de forma incondicional con otros países que han sufrido catástrofes naturales?

¿Qué has sentido al ver por la televisión las imágenes que reflejan estos desastres?

En la asignatura Lengua Española se redactan textos argumentativos en los cuales ofrecen sus razones sobre el tema: "Cuba ejemplo de solidaridad con otros países ante los desastres naturales"

Actividad 4

Título: La solidaridad con los Cinco los devolverán a Cuba.

Objetivo: Expresar su disposición de contribuir desde su posición de pioneros con la devolución de los Cinco a la Patria.

Materiales y medios: Computadora, Word.

Introducción

La actividad se inicia con la presentación en un documento Word de una imagen que representa a los cinco compatriotas.



A partir de de la misma se realizan las siguientes preguntas:

Observen detenidamente las imágenes que se muestran en al documento.

¿Qué representan esas imágenes?

Observen detenidamente la ilustración del centro:

¿Qué elementos la conforman?

¿Qué significa el dígito 5 con la Bandera de la Estrella Solitaria?

¿En qué posición aparecen los dos puños?

¿Qué significado tienen esos dos puños fuertemente apretados?

¿Quiénes deben estar unidos para lograr la devolución de los Cinco a su patria?

Se revisa la actividad independiente.

Desarrollo

Posteriormente se pregunta:

¿Crees que Los Cinco Compatriotas han sido solidarios con su actitud con el pueblo de Cuba? ¿Por qué?

(En esta interrogante se debe reflexionar sobre cuál era el objetivo de su estancia en Estados Unidos, cómo pusieron la importancia de su tarea sobre todo interés personal,

egoísta o de acomodamiento). Esto posibilitará que los alumnos se identifiquen con la causa justa de la lucha por la devolución de ellos.

¿Cómo desde tu posición de pionero puedes contribuir con la causa de Los Cinco?

Después del debate se orienta:

Empleando las opciones Autoformas y WordArt de la barra de dibujo confecciona un esquema en el cual representes qué hacen y qué pueden hacer los pioneros cubanos para lograr que los Cinco regresen a su patria.

Conclusiones

Se revisan los trabajos realizados y se valoran.

Actividad independiente

Acércate al Presidente de tu Comité de Defensa de la Revolución y comparte con él sobre las siguientes ideas:

Actividades que se realizan en la cuadra.

¿Cómo logran que cada tarea sea cumplida con éxito?

¿Qué hicieron los vecinos ante el paso del huracán Ike?

¿En qué otras actividades y situaciones de aprecia la ayuda entre los vecinos de la cuadra?

Nota: Después de esta actividad se realiza una mesa redonda donde los alumnos expresarán sus puntos de vista, criterios y aportes propios para contribuir a la lucha por la devolución de Los Cinco. En ella se abordarán los siguientes puntos:

¿Cuál era el objetivo de René, Fernando, Ramón, Gerardo y Antonio con su estancia en los Estados Unidos?

¿Por qué el gobierno norteamericano se ensañó con ellos y logró encarcelarlos con injustas condenas?

¿Solamente el pueblo cubano lucha por su devolución a la patria?

¿Por qué tantos países, organizaciones y personas reclaman la excarcelación de estos cubanos dignos?

¿Qué hacen los pioneros y qué pueden hacer para contribuir con esta lucha?

Actividad 5

Título: Soy solidario en mi escuela.

Objetivo: Argumentar la importancia de la solidaridad en la escuela para el buen funcionamiento de la misma.

Medios: Computadora (Power Point)

Introducción

La clase se inicia con el análisis del siguiente texto en Word.

¿La familia? Mira Luisito, tú sabes quiénes componen tu familia: papi, mami, tu hermanita Gisela, tía Marisol, abuela y tú. -Es verdad somos una familia desde el punto de vista de la consaguinidad del parentesco. -Somos los responsables de tu cuidado educación y formación. Pero, si consideras que todos los vecinos de la cuadra somos cubanos, revolucionarios que tenemos una madre común que es la patria, responde entonces ¿quiénes componen esta otra familia?

-Aquí en la cuadra somos nosotros, más Pepe y los suyos, también Cristina, la vecina que vive enfrente... y, ¿por qué no, todos los vecinos de la cuadra?

-Piensa en eso y piensa en los compañeros de tu aula, en tu maestra, en tu escuela.

-Pensándolo bien, con mis compañeros estudio todos los días, trabajamos en el huerto escolar. Con ellos comparto mis lápices de colores, la goma y hasta la merienda; juego con todos y nos divertimos mucho. Mi maestra, que da muy buenas clases, se preocupa porque aprendamos, porque obtengamos buenas notas.

Lee el texto anterior para que respondas:

¿Sobre qué conversan Luisito y su mamá?

¿En qué lugares se pone de manifiesto la solidaridad en el texto?

¿Cómo Luisito muestra su solidaridad con sus compañeros?

¿Es la única forma de mostrar la solidaridad con los compañeros de aula?

¿De qué otro modo se puede mostrar la solidaridad con los compañeros?

Orientar el objetivo.

Desarrollo

La actividad continúa con un intercambio sobre la base de ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite. Para ello se plantean como puntos a debatir:

¿Cómo puedes contribuir a que tus compañeros obtengan buenos resultados académicos?

¿Qué ocurre cuando se planifica una actividad y uno de los miembros deja de cumplir con su responsabilidad?

¿En qué otras actividades que se desarrolla dentro del aula diariamente puedes ser solidario con tus compañeros?

Los alumnos pueden referirse a: el forrado de los libros (los alumnos que tienen, contribuir con los que no tienen), el proceso de merienda, los cumpleaños colectivos.

Para el debate se presentan los siguientes pensamientos:

“Es más agradable dar que recibir” (Máximo Gorki)

“El ser bueno da gusto, lo hace uno fuerte y feliz” (José Martí)

“Cuba comparte lo que tiene, no lo que le sobra” (Fidel Castro)

En este momento se hace énfasis en que cuando se ofrece ayuda a una persona tanto con gestos como con cosas materiales debe existir un esfuerzo por brindar lo mejor, de modo que se ponga de manifiesto agrado y satisfacción en la acción realizada. Además que siempre toda persona tiene algo que brindar.

Se estimula en este momento a estar atentos todo el tiempo de las necesidades de sus compañeros para suplir cualquier necesidad siempre que sea posible.

Se orienta:

Crea una presentación en Power Point con la aplicación de animación de diapositivas, color de fondo predeterminado y usa también de la barra de dibujo el WordArt para la fuente.

Argumenta la siguiente interrogante:

¿Cómo hacer más fructífera mi vida cooperando con los demás en la escuela?

Conclusiones

Se revisa la actividad.

Transforma las diapositivas de tu presentación.

Nota: Después de esta actividad se continúa un trabajo intencionado con los alumnos para que estos vayan mostrando solidaridad con sus compañeros de aula y escuela de forma que lo integren en sus modos de actuación. Es necesario evitar en todo momento la imposición.

Otras actividades que se realizaron para reforzar la solidaridad con los compañeros fue la realización de excursiones y acampadas. En ellas además de trabajar en el proceso de categorización de los alumnos se valoró cómo en la mayoría de ellas se pone de manifiesto acciones solidarias.

Actividad independiente

Acércate al Presidente de los Comité de Defensa de la Revolución de tu cuadra y a la Secretaria General de la Federación de Mujeres Cubanas y toma notas sobre las actividades que realizan estas organizaciones y reflexiona si en ellas se ponen de manifiesto actos de solidaridad.

Actividad 6

Título: La solidaridad en la cuadra.

Objetivo: Ejemplificar cómo se pone de manifiesto en la cuadra la solidaridad entre vecinos.

Materiales y medios: Computadora (Power Point), ilustraciones.

Introducción

La actividad se inicia con la revisión de la actividad independiente.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Con el empleo de ilustraciones y láminas se profundiza en la solidaridad que se establece entre los vecinos en la cuadra.

Para debatir se presenta la siguiente situación:

Hace poco tiempo nuestra localidad fue afectada fuertemente por el huracán Ike. A su paso todo el pueblo se movilizó para enfrentar este fenómeno.

¿Por qué no hubo pérdidas de vidas humanas?

¿Cómo quedó el medio ambiente?

¿Cómo se pudo en tan poco tiempo lograr restaurar la imagen del pueblo?

¿Qué papel jugaron los Comités de Defensa de la Revolución en esta tarea?

¿Cada Comités de Defensa de la Revolución se encargó solamente de limpiar su cuadra? ¿Cómo se desarrolló este proceso?

¿Participaste tú? ¿Cómo?

Se orienta:

Escribe un texto en el cual ejemplifiques cómo en tu cuadra se pone de manifiesto la solidaridad.

Aplica la animación de diapositivas y fuente en Impact 16 con el fondo en colores predeterminados.

Conclusiones

Se revisan los trabajos realizados.

De las actividades que realizan los Comités de Defensa de la Revolución, en cuáles puedes contribuir.

El profesor estimulará a los alumnos a visitar los ancianos que viven en su cuadra para que le brinden su ayuda en cualquier cosa que necesiten y ellos puedan realizar; ayudar a la actualización de los murales, embellecimiento de la cuadra y su limpieza

permanente, así como la activación de las Patrullas Clic para contribuir al ahorro de energía eléctrica. (Estas actividades serán controladas de forma sistemática para observar los modos de actuación de los alumnos).

Actividad independiente

Durante el curso has desarrollado diferentes actividades relacionadas con los sentimientos de solidaridad, los cuales has puesto en práctica en diferentes momentos y situaciones.

Confecciona un álbum donde representes qué es para ti la solidaridad y qué acciones has realizado para demostrarlo en los diferentes espacios y lugares en que se pueden manifestar estos sentimientos.

- Interioriza en los siguientes aspectos:

Satisfacciones

Insatisfacciones

Proyecciones futuras.

Nota: en la orientación de la actividad se insistirá en que se evalúen de forma crítica, es decir si consideran necesario para sus vidas desarrollar acciones de solidaridad y hasta qué punto se han formado como ciudadanos útiles en la sociedad en que viven.

Actividad 7

Título: La solidaridad con todos.

Objetivo: Fundamentar cómo expresa sus sentimientos de solidaridad en cualquier momento y lugar como una cualidad de todo revolucionario.

Medios: Computadora (Power Point), láminas.

Introducción

Revisión de la actividad independiente. Orientación del objetivo.

Desarrollo

Se presentan láminas para que identifiquen cómo se pone de manifiesto la solidaridad.

Posteriormente se revisa la actividad independiente.

Se orienta:

Crea una presentación en Power Point, en la cual reflejes la forma en que expresas tu solidaridad, teniendo en cuenta: dónde, cómo, y con quién eres solidario. Debes aplicar los conocimientos aprendidos en el trabajo con esta aplicación.

Conclusiones

Después de analizar las presentaciones se les plantea la siguiente interrogante:

¿Consideras que eres solidario en cualquier momento en que se presentan situaciones donde debes expresar este bello sentimiento que caracteriza a un verdadero revolucionario? Fundamenta tu respuesta.

1.6 Valoración del sistema de actividades en la práctica educativa.

Para la autora fue de suma importancia diseñar actividades que potenciaran la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado, de esta forma se cambiaría la realidad que hasta el momento existía en el centro. Para ayudar a transformar esa realidad se utilizaron elementos esenciales dentro y fuera del currículum, los cuales permitieron valorar los modos de actuación de los alumnos, utilizando la observación en diferentes actividades en la intervención en la práctica educativa.

Para establecer el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos antes y después de la intervención, cada participante sirvió como control, y se desarrolló siguiendo los siguientes momentos:

1er momento: se determina y caracteriza la muestra con respecto al grado en que se encontraban los sentimientos de solidaridad, para esto se toma como referencia las dimensiones e indicadores establecidos, los cuales van a ayudar a un cambio educativo tan necesario en los alumnos de sexto grado.

2do momento: se seleccionan los instrumentos y se aplican las actividades, organizadas de forma didáctica como está establecido en el currículum del grado.

3er momento: se analizan los resultados del diagnóstico final de forma cuantitativa y cualitativa.

4to momento: se otorga la evaluación alcanzada a cada alumno.

Para comprobar el estado final de la muestra se aplicó la observación de los modos de actuación de los alumnos (Anexos: 1,3-A).

Para comprobar el estado final de la muestra se aplicó la observación de los modos de actuación de los alumnos, así como encuestas.

Para evaluar el indicador A: Conocimiento del concepto de solidaridad se aplicó una encuesta similar a la primera, (Anexos: 3, 3-A), 18 logran expresar de forma certera (Bien), qué es solidaridad, para un 90%, 1 ofrece dos aspectos (Regular), para un 5% y 1 solo ofrece un elemento (Mal) para un 5%.

En la encuesta se realizaron otras como una referida a ejemplos que demuestren acciones de solidaridad, los 20 ejemplificaron con acciones internacionalistas con otros países, para un 100%, 18 hicieron referencia a la familia, para un 90%, 19 en la cuadra,

para un 95%, en la escuela los 20, para un 100%. En la pregunta dirigida a que los alumnos marcaran los espacios donde se pueden realizar acciones solidarias: los 20 marcaron en la familia, en la cuadra, en la escuela y en países hermanos, para un 100%. En la pregunta donde debían identificar los modos de actuación con respuestas verdaderas y falsas: 18 respondieron sin equivocarse, para un 90%, 1 cometió dos errores, para un 5% 1 cometió tres errores, para un 5%.

En la dimensión conductual, (Anexos: 2, 3-A) en el indicador B: Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor: se evaluaron 17 de bien, para un 85%, 2 de regular, para un 10% y 1 de mal, para un 5%; en el indicador C: Identificarse con las causas justas y defenderlas se evaluaron 19 de bien, para un 95% y 1 de regular, para un 5%; en el indicador D: Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas, se evaluaron 17 de bien, para un 85%, 2 de regular, para un 10% y 1 de mal, para un 5%. Al evaluar las dimensiones se obtienen 17 de bien, para un 85%, 2 de regular, para un 10% y 1 de mal, para un 5%.

Es necesario destacar que aunque los alumnos lograron incorporar teóricamente los modos de actuación de los sentimientos de solidaridad, en la práctica no todos los incorporaron a su personalidad, pero aún así hubo avances notables porque se manifestaron en algunos espacios donde se pueden realizar acciones de solidaridad.

La aplicación de las actividades permitió además el logro de otros objetivos del grado que se establecen en el libro Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje y que se relacionan con el sexto grado, tales como:

- Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria y la Revolución, así como de respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo.
- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con sus compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones.
- Reconocer en el trabajo, el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como en el estudio individual.
- Mostrar una actitud laboriosa en las actividades que realiza así como en el cuidado con los materiales escolares, y equipos como la computadora.

- Aplicar en distintos tipos de actividad los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas como: la identificación, la observación, la comparación, la argumentación, la ejemplificación, la explicación y la valoración mediante los cuales pueda conocer e interpretar las relaciones con la sociedad y de sí mismo en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- Interpretar y ejecutar órdenes y orientaciones como parte de los ejercicios, que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas de aprendizaje vinculadas a problemáticas de la vida, mostrando avances hacia un pensamiento más crítico, reflexivo y flexible y desplegar imaginación y creatividad en lo que hace.
- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas, con un vocabulario ajustado a las normas éticas.
- Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas de los textos que se trabajan.
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante desastres naturales.
- Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las operaciones informáticas Paint, Word y Power Point) en el proceso de aprendizaje.

Al comparar los resultados iniciales con los finales (Anexo: 4, 4-A) se aprecia un aumento considerable en la categoría de bien por indicadores, existiendo una prevalencia de la evaluación de bien. En el caso de la muestra solamente un alumno fue evaluado de mal. Con la introducción a la práctica educativa se confirmó la efectividad de las actividades propuestas para mejorar los modos de actuación y así lograr potenciar la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos. Esto quedó demostrado con los avances ocurridos en los indicadores considerados en la investigación.

Las actividades implementadas en la práctica educativa demostraron su efectividad al observarse transformaciones en las dimensiones cognitiva y conductual, pues los alumnos mostraron un mejor conocimiento del concepto de solidaridad, modificaron sus

modos de actuación al manifestarse más solidarios en diferentes situaciones dentro y fuera de la escuela.

Se puede concluir que la experiencia aplicada cumplió con la expectativa de la investigadora, al lograr elevar los indicadores propuestos para contribuir a la formación de los sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado. Esto se comprobó en las observaciones realizadas durante las diferentes actividades ejecutadas por los mismos. La aplicación de los métodos y técnicas contribuyó a la comprensión de las causas del problema y a brindar la información y argumentos necesarios para su esclarecimiento, se pudo apreciar además la actitud positiva de los participantes en la implementación de las actividades.

La autora de la investigación considera que las actividades fueron efectivas y cumplieron con el objetivo trazado.

Conclusiones

El presente trabajo permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teórico-metodológicos sobre la formación de sentimientos de solidaridad en la escuela primaria son actualizados por lo que aportan los elementos necesarios para el desarrollo de la investigación.
- Las dificultades en los modos de actuación de los alumnos de sexto grado son reales y en esto influye el trabajo no intencionado con los sentimientos de solidaridad.
- Las actividades se elaboraron sobre la base de los elementos afectados desde el punto de los modos de actuación relacionados con los sentimientos de solidaridad y que se relacionan con los indicadores que se establecen en la investigación.
- La propuesta de actividades con carácter sistémico, al ser introducidas en la práctica educativa demostró su efectividad para la contribución a formar sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado de la escuela Juan Canino, aspectos que se corroboraron en los cambios producidos en los modos de actuación de los alumnos respecto a los sentimientos de solidaridad. Además permitió potenciar otros objetivos de las asignaturas del currículum del grado donde se aplica. Desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, se produjo un avance notable en las evaluaciones de bien por indicadores en el diagnóstico final con relación a los resultados que se obtienen en el diagnóstico inicial., lo que sin duda alguna repercutió en el desarrollo cognoscitivo y afectivos de los estudiantes, objeto de muestra.

Recomendaciones

Se considera oportuno sugerir las siguientes recomendaciones:

- Se generalice el sistema de actividades propuestas a otras escuelas primarias del municipio que presenten la problemática que se aborda en esta investigación, a partir de las adecuaciones pertinentes en correspondencia con el diagnóstico de cada centro.
- Se valore la inclusión en las estrategias para la formación de valores de la propuesta del material docente a partir de las potencialidades axiológicas que ofrece el uso de la computación como medio para desarrollar sentimientos de solidaridad en los alumnos de sexto grado.
- Es imprescindible reconocer y enfatizar la necesidad de investigaciones posteriores que aborden otras actividades dirigidas a dar tratamiento a determinadas particularidades de los asuntos tratados y de otros relacionados con el tema.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia.-- La Habana: Ed. Academia de Ciencias de Cuba. 1999.
2. -----, La escuela en la vida.-- La Habana: Colección Educación y Desarrollo. Editorial Félix Varela. 1992.
3. -----, Didáctica de los valores.-- La Habana: En II Taller Nacional sobre Trabajo político ideológico. MES. 1998.
4. -----, Conferencia Magistral en la Universidad de Holguín. Sept., 1997.
5. Arnold Marcelo y Francisco Osorio: Aproximación al sistema como resultado científico, p. 4
6. Andreeva, G.M. (1984): "Las leyes de la comunicación y la interacción entre las personas". En G.M. Andreeva. Psicología Social.--La Habana: Pueblo y Educación. p. 69: 120.
7. Angelo Hernández, Ovidio S.D'. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.
Addine Fernández Fátima. Didáctica teoría y práctica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. Báxter Pérez, Dra Esther. Selección de temas psicopedagógicos.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000.
9. -----, La formación de valores, una tarea pedagógica.--La Habana: Pueblo y Educación.1989.
- 10.-----, Educación en valores. Papel de la escuela. ICCP. (En soporte digital), (2001).
- 11.-----, La comunicación en la institución escolar.-- La Habana: MINED, 1994.
- 12.-----, La educación en valores. Papel de la escuela. Ponencia Pedagogía 99.--La Habana. 1999.
- 13.----- ¿Cuándo y cómo educar en valores? 2003.
- 14.-----Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
15. Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la Educación.-- La habana: Ed. Pueblo y Educación. 2003.

16. Caballero Delgado, Elvira. Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de lecturas.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
17. Cánovas Fabelo, Dra Lesbia y Dr. Justo Chávez Rodríguez. Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. ICCP. (En soporte digital). 2002.
18. Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella.-- La Habana: Ed. SI-MAR S.A.2003.
19. Castellanos Simons, Doris. La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1994.
20. Castro Ruz, Fidel. Selección de discursos (en soporte digital). 2007.
21. ----- . Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.-- La Habana Editora Política. 1982.
22. ----- . Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986.-- La Habana: Editora Política. 1987. Educación pilar de la Revolución.
23. ----- . Discurso en la inauguración del curso escolar.1997 -. 1998.-- La Habana: Editora Política. 1997.
25. ----- . "Discurso en el acto de inauguración de la Sociedad Patriótico Militar", La Habana. 1990.
24. Colectivo de autores: Diccionario Pedagógico, 1999
25. ----- . Didáctica. Material Impreso.
26. ----- . Metodología de la Investigación Social. Holguín, Cuba. 1990.
27. Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales.--La Habana: Editorial Academia de Ciencias de Cuba. 1999.
28. ----- .Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
29. ----- . Educación en valores en la contemporaneidad Papel del maestro. Material impreso.--La Habana. 1999.
30. ----- . El diagnóstico integral. Un instrumento de la labor educativa. Material impreso. Ciudad de La Habana. 1999.

- 31.-----Proposiciones metodológicas Formación de valores morales PROMET.--La Habana: Editorial Academia. 1999.
- 32.Chirino Ramos y Sánchez Collado. Guía de Estudio del 3er año de metodología de la Investigación Educativa. 2003.
33. -----. Etapas de la Investigación. Ciudad de La Habana, Cuba. 2005. (En soporte digital).
- 34.-----. Selección de Temas de Psicopedagógicos.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.
- 35.-----. Material de Estudio: Los Valores con que defendemos La Revolución y la especie humana. 2007.
- 36.Cupull, Adys y Froilán González: El Diario del Che en Bolivia.--La Habana: Editora Política. 2004.
- 37.Fabelo Corzo, José Ramón: Conocimiento, práctica y valoración.--La Habana: Ciencias Sociales. 1989.
- 38.-----."La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación".--La Habana: Ediciones Políticas. Ed. Ciencias Sociales.1996.p. 9.
- 39.-----. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencias.-- La Habana: Ed. de Ciencias Sociales. 1996.
- 40.----- Mercado y valores humanos. -- p. 28-38. -- En Temas: Cultura Ideología Sociedad. -- No. 15. -- La Habana, sep. 1998.- Nueva Época.
- 41.-----. Práctica, conocimiento y valoración: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. -- La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1989. -- (Filosofía).
- 42.-----. Los Valores y sus desafíos actuales.-- La Habana: Ed. José Martí. 2003.
- 43.Diccionario Encarta, 2008
- 44.Fariñas León, G.: "La selección de tareas docentes en el proceso de dirección de la Enseñanza Superior". Material mecanografiado. La Habana. 1986.
- 45.Fiallo Rodríguez, Jorge. La relación intermateria: una vía para incrementar la calidad de la Educación.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.

46. -----La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para incrementar la calidad de la Educación. Ciudad de La Habana, 2001 (En soporte digital).
47. García Batista, Gilberto. Temas de introducción a la Formación Pedagógica.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
48. -----Compendio de Pedagogía. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
49. González Rodríguez, Yolanda: Tesis de Doctorado: Una vía no convencional para potenciar los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas. Holguín. 2005.
50. Grijalbo. Diccionario Enciclopédico. Tomo 1. p-86. nueva edición, Totalmente revisada y puesta al día. Prefacio de Jorge Luis Borges.
51. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Tomo I. --La Habana: Editorial "Félix Varela". 2004.
52. Ibarra Martín Francisco y Colectivo de Autores. Metodología de Investigación Social.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1998.
53. Klingberg, Lotear. Didáctica general. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1978.
54. Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.2001.
55. Leal, Haydée. Pensar , reflexionar y sentir en las clases de Historia, p. 13
56. Lenin, V.I.; Obras Completas, t XXI.-- La Habana: Editora Política. 1963.
57. López Josefina. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares, en problemas pedagógicos de los escolares, 1999.
58. Lorences González, Josefa. Folleto: Aproximación al sistema como resultado científico.2003.p.4.
59. Lompscher y Marcova: Formación de la Actividad Docente. 1964
60. Marx, Carlos y Federico Engels: Obras escogidas.-- La Habana: Editora política.1963.
61. Marx, Carlos: El Capital 2da. Ed. F.C.E. 3 Tomos. México, 1984.
62. Marx, Karl y F. Engels: Contribución a la crítica de la Economía Política. Moscú: Ed. Progreso, 1989.
63. Martí José: "Escenas norteamericanas", Obras Completas. t. 11.

-----"La opinión nacional", Caracas, octubre.1891.

64. MINED (2005). Material Base del curso Fundamentación de la Investigación Educativa. *Módulo I*, Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (2006). Material Base del curso Metodología de la Investigación y la Calidad de la Educación. *Módulo II*. Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (2007). Material Base. *Módulo III*. Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (2007). Material Base del curso Taller de Tesis o Trabajo final. *Módulo III*. Tercera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (s.a). Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Grupo Editorial. S. A. E. Programa Editorial Libertad.

_____ (2008). XI Congreso de la FEEM. Declaración Final XI Congreso FEEM. Más firmes, más revolucionarios, más ineludibles.

_____ (1998). Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

_____ (2000). La formación de valores, *Revista Educación*, 100, 7– 14.

_____ (1998). Conceptualización de los valores. *Educación Técnica y Profesional*. Editorial MINED. La Habana.

-----VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2006.

65. MINFAR: El diferendo Estados Unidos - Cuba.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.

66. Ministerio de Educación. Circular 01/ 2000. Soporte electrónico. --La Habana. 2002. p.2.

67. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas de la Resolución Ministerial 226 / 2003.

68. Ministerio de Educación. La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización. Ciudad de la Habana, 2001. P.23-26.

69. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

70. Pérez Gastón y Nocedo de León. Metodología de La Investigación pedagógica. Primera Parte.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.
71. Petrovsky, A.V.: Psicología general.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1978.
72. Prado A. Nuria y L.D: Labadý. Folleto "Algunas Reflexiones sobre el valor Solidaridad".2004.
73. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (PDRVFSCA). 26 de octubre del 2006. Partido Comunista de Cuba / Comité Central.
74. Programa del PCC para la Educación en Valores. 2006.
75. Primer Seminario Nacional para educadores dado por TV.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED.
76. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. Editado por el DOR del Comité Central del PCC. La Habana, 1976.
77. Quiñones Palma, Mariela. Tesis de Maestría: Sistema de tareas docentes para fortalecer el valor solidaridad en los alumnos de octavo grado de la ESBE José Martí. 2008.
78. Ramonet, Ignacio: Cien horas con Fidel.--La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 2006.
79. Rico Montero, Pilar y Colectivo de Autores: Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
80. Rosental y Ludin. Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981.
81. Rodríguez Ugido Zaira. Ciencia y Valor La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2002.
- 82.. Sáez Palmero, A. (2008). El proceso de formación de valores como objeto de investigación. (Material en soporte electrónico).
83. Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC. La Habana Editorial Ciencias Sociales. 1976.
84. UNESCO. 1995.
85. Vigotsky L.S: Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas Superiores. 1975.

Anexos

ANEXO # 1.

Encuesta a los alumnos para medir el estado de los indicadores en los diagnósticos inicial y final.

A continuación se le ofrece algunas interrogantes que agradecemos que respondas con la mayor sinceridad posible, así contribuirás con tus respuestas al estudio que se realiza sobre la solidaridad en tu centro. No necesitas escribir tu nombre.

1. ¿Qué entiendes por solidaridad?
2. Escribe ejemplos que consideres son acciones de solidaridad.
3. Marca con una x en qué espacios o lugares se pueden realizar acciones solidarias:
 - a. ____ En la familia.
 - b. ____ En la escuela.
 - c. ____ En la cuadra.
 - d. ____ En países hermanos.
4. Escribe una (V) si es verdadero y una (F) si es falso.

Para ser solidario debes:

 - a. ____ Identificarte con las causas justas y defenderlas.
 - b. ____ Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a tu alrededor.
 - c. ____ Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite.
 - d. ____ Preocuparte por cumplir con tus responsabilidades individuales aunque en ocasiones no puedas cumplir con las colectivas.
 - e. ____ Compartir sistemáticamente con aquellos compañeros que consideramos buenas amistades.
 - f. ____ Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación.

ANEXO # 2

Guía de observación # 1, de los modos de actuación de los alumnos

Objetivo: Constatar los modos de actuar asociados al valor solidaridad de los alumnos a partir de los indicadores propuestos, para el accionar del profesor desde las actividades.

Dimensión cognitiva:

A. Conocimiento del concepto de solidaridad.

Dimensión conductual

B. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.

C. Identificarse con las causas justas y defenderlas.

D. Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas.

ANEXO: 1-A

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos en el diagnóstico inicial.

No	Contenidos	Cantidad de respuestas
1	¿Qué entiendes por solidaridad? Bien Regular Mal	3 5 12
2	Escribe ejemplos que consideres son acciones de solidaridad. En la familia. En la escuela. En la cuadra. En países hermanos	5 7 6 20
3	Marca con una x en qué espacios se pueden realizar acciones solidarias: a. ____ En la familia. b. ____ En la escuela. c. ____ En la cuadra. d. ____ En países hermanos.	3 7 6 20
4	No cometieron errores Cometieron dos errores Cometieron tres errores Cometieron cuatro errores	4 5 8 3

ANEXO: 3-A

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos en el diagnóstico final.

No	Contenidos	Cantidad de respuestas
1	¿Qué entiendes por solidaridad? Bien Regular Mal	18 1 1
2	Escribe ejemplos que consideres son acciones de solidaridad. En la familia. En la escuela. En la cuadra. En países hermanos	18 20 19 20
3	Marca con una x en qué espacios se pueden realizar acciones solidarias: e. ____ En la familia. f. ____ En la escuela. g. ____ En la cuadra. h. ____ En países hermanos.	20 20 20 20
4	No cometieron errores Cometieron dos errores Cometieron tres errores Cometieron cuatro errores	18 1 1 0

ANEXO: 2-A

Resultado de observación a los modos de actuación de los sentimientos de solidaridad en el diagnóstico inicial.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
A. Conocimiento del concepto de solidaridad.	3	15	5	25	12	60
B Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.	7	35	3	15	10	50
C Identificarse con las causas justas y defenderlas.	8	40	4	20	8	40
D. Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas.	5	25	5	25	10	50

Anexo: 3-A

Resultado de observación a los modos de actuación de los sentimientos de solidaridad en el diagnóstico final.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
A. Conocimiento del concepto de solidaridad.	18	90	1	5	1	5
B. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.	17	85	2	10	1	5
C. Identificarse con las causas justas y defenderlas.	19	90	1	5	0	0
D. Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas.	17	85	2	10	1	5

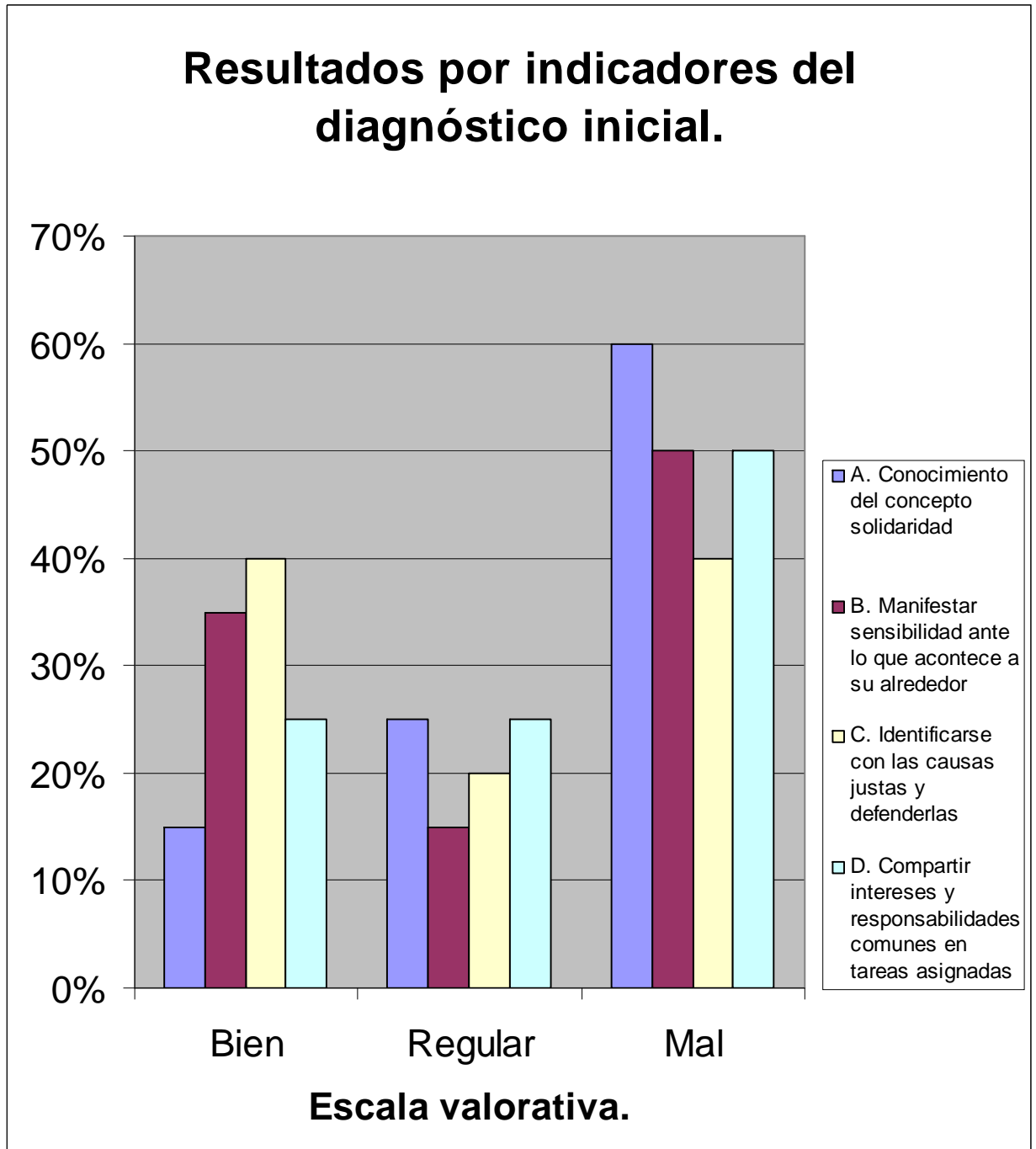
Anexo: 4

Resultados de los diagnósticos aplicados

Indicadores	Inicial			Final		
	B	R	M	B	1	M
A. Conocimiento del concepto de solidaridad.	3	5	12	18	2	1
B. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.	7	3	10	17	1	1
C. Identificarse con las causas justas y defenderlas	8	4	8	19	2	0
D. Compartir intereses y responsabilidades comunes en tareas asignadas.	5	5	10	17	1	1

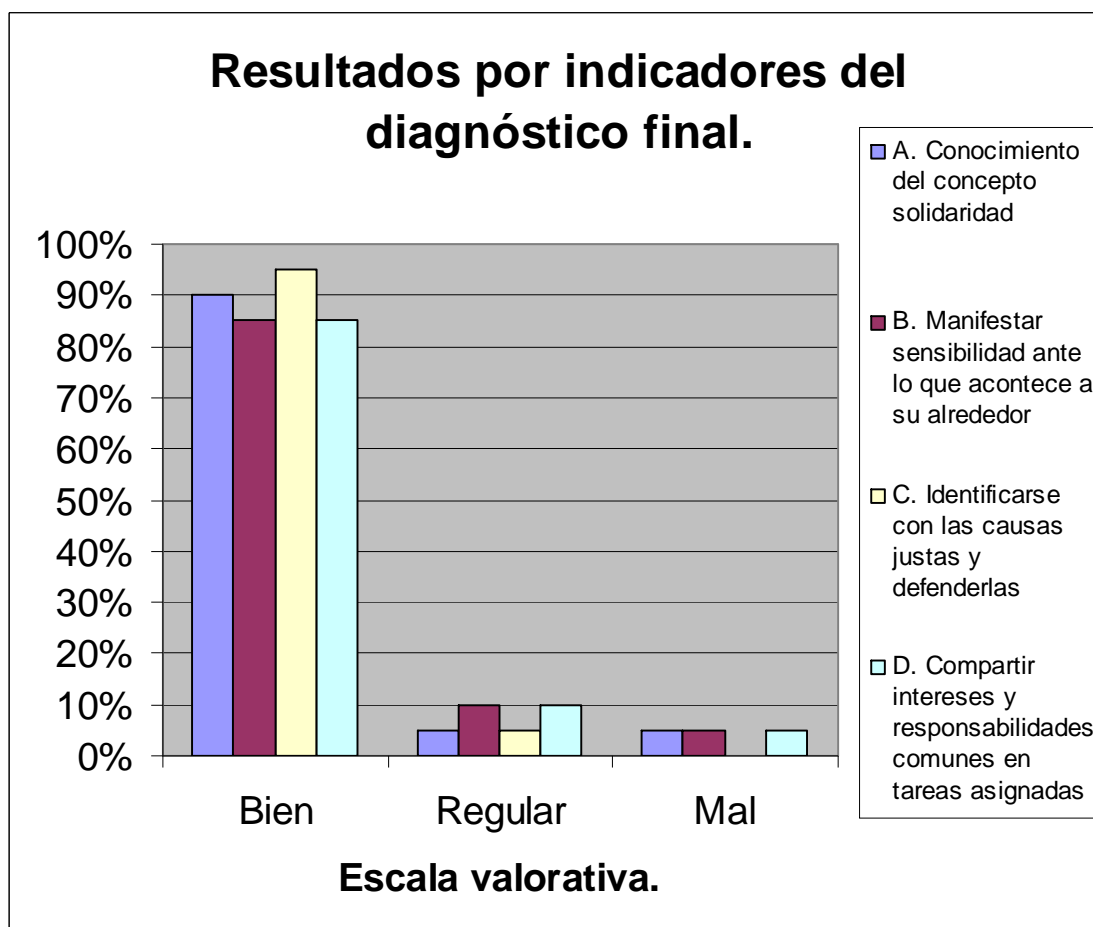
ANEXO: 1-B

Resultados del diagnóstico inicial.



ANEXO: 3-B

Resultados del diagnóstico final



ANEXO: 4-A

Resultados de los diagnósticos aplicados.

