

Universidad de Ciencias Pedagógicas

José Martí Pérez

Camagüey

Material docente en opción al título académico de Máster en
Ciencias de La Educación.
Mención Educación Especial.

*Sistema de Actividades Conjuntas para la
utilización de los niveles de ayuda en la
estimulación de las áreas sensoperceptual y
sociomoral de niños con déficit intelectual
que asisten al salón especial.*

Autora: Lic. Sofia de la Caridad Pino Gattorno.

Tutora: MsC. Janet Medina Hernández.

Esmeralda 2010

Índice

Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
Reflexiones teóricas acerca de la familia, la institución y su rol en la educación de las nuevas generaciones.	7
Consideraciones generales en torno a la preparación de la familia de niños y niñas con NEE	10
Preparación a la familia en el área sensorio-perceptual y socio-moral con la utilización de los niveles de ayuda.	35
Conclusiones.....	66
Bibliografía	
Anexos	

Resumen

El presente trabajo propone acciones a desarrollar en la Actividad Conjunta como vía para contribuir a la preparación que debe poseer la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) De manera que puedan aplicarlas en el hogar con sus niños para potenciar o sistematizar las actividades que estos realizan en la institución, de ahí que el objetivo de este trabajo consista en aplicar un sistema de actividades conjuntas que faciliten la preparación de la familia de los niños (a) con N.E.E. Fueron utilizados métodos teóricos tales como histórico- lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, y de los empíricos la observación, el cuestionario, y la entrevista, con los que se pudo conocer el estado inicial de la preparación que poseía la familia y posteriormente el cambio cuantitativo y cualitativo que se operó luego del desarrollo de la Actividad Conjunta. Dicha aplicación evidenció la necesidad de intensificar el trabajo con la familia para el logro entre sus miembros de una conducta de avanzada que converja en la aceptación plena del niño (a) y en la convicción de que con la ayuda brindada a cada niño (a) este puede adquirir hábitos y habilidades que le permitan integrarse a las actividades lúdicas o no que desarrollan sus coetáneos.

INTRODUCCIÓN

La humanidad ha tardado varios siglos en reconocer que el aprendizaje comienza con la vida misma, incluso antes del nacimiento, momento en que ya se reconoce la importancia de iniciar una estimulación consciente dirigida a crear las bases del desarrollo posterior, en el cual los primeros años son decisivos. Se ha logrado consenso también en que las condiciones de vida y educación son determinantes para la calidad de la vida y la formación del ser humano, de su desarrollo psíquico, en fin de su personalidad.

Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan, cada día con mayor fuerza por la necesidad de una educación inicial integral dada la propia naturaleza del objeto al que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro. La convención sobre los Derechos del Niño, que en varios de sus artículos hace énfasis en la necesidad de estimular su desarrollo desde la edad más temprana, fundamenta la concepción de esta como sujeto de derechos, dejando atrás la noción objetual del niño y la niña como beneficiarios o receptores pasivos de la acción social, lo cual integra el enfoque de derechos, de la niñez en la perspectiva del ciclo vital evolutivo.

Para lograr estos propósitos es indispensable conocer, en primer lugar, cómo transcurre el proceso mediante el cual un ser totalmente indefenso y necesitado de protección, afecto y estimulación deviene personalidad y se convierte en un ser capaz de regular de forma consciente y estable su comportamiento, transformar el mundo que lo rodea y transformarse a sí mismo, a partir del conocimiento de sus potencialidades y del rol que desempeña como individuo en la sociedad que le toca vivir, y en segundo lugar, el papel que le corresponde a “los otros” en este proceso, fundamentalmente a la familia y a la institución como agentes socializadores que actúan como elementos que lo aceleran o lo retardan. . Diversos autores en el ámbito internacional, nacional y territorial se han dedicado al estudio de la preparación a la familia desde el círculo infantil, : J.A Comenius(1592-1670), J.J Rousseau (1712-1778), H. Pestalozzi (1746-1827), J. Piaget (), L. S Vigostki (1989), Liublinskaia (1982), S.L Rubinstein (1967), los cubanos E. Figueredo (1984), F. Martínez (2002), P. Arés (2002), P.L. Castro (1999), C. Martínez (1999), M. Torres (2003), G. Fernández (2006), A.Gómez (2007). M. Cuenca (2003), G. Vega (2004) y Y. López (2003), Sampayo Hernández (2008) Agramonte Taño (2009), Posada Milián, (2009); sin embargo se desconoce sobre investigaciones realizadas en

relación con la utilización de los niveles de ayuda que pueden brindarse para la estimulación de las áreas sensorial y sociomoral

. Las reflexiones derivadas de los estudios de autores nacionales y extranjeros y los intercambios con especialistas interesados y con experiencia en el tema en eventos nacionales e internacionales, reafirman la necesidad de ampliar las fuentes de información en manos de la familia, de los niños que presentan déficit intelectual, con vista al fortalecimiento de la labor educativa.

Es imprescindible estimular el papel a desempeñar por los padres, para que crean en sus posibilidades, en el desarrollo de habilidades en la comunicación y en el vínculo padre-hijo, a fin de fortalecer la preparación familiar para enfrentar su misión como agente educativo, pero esencialmente como protagonistas en esta noble tarea que, según Martha Teresa Torres González "... trasciende lo cognitivo y penetra con fuerza en lo afectivo.

A decir de Ángel Luis Gómez Cardoso cualquier programa de estimulación temprana con estos menores, necesita incuestionablemente la colaboración sistemática de la familia y, para ello, la misma requiere de información, formación y ayudas para asumir y desempeñar responsabilidades inherentes a ella. No bastan las buenas intenciones y el sentido común, es necesario ponderar la preparación de estas familias.

En investigaciones realizadas por C. Gudelia Fernández Pérez de Alejo, C.E Ramírez Romero así como en el modelo actual de atención temprana y preescolar a niños con N.E.E en Cuba se toma como núcleo básico a la familia, ya que es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar y se intenciona que la misma debe ser bien orientada y capacitada para garantizar el éxito de una estimulación oportuna y pertinente ya que se evidenció que la familia no conoce los factores que alteran el desarrollo normal del niño en la edad temprana. .Que no tienen herramientas suficientes para actuar como mediadores efectivos en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño. Que los programas, manuales, y guías, que tienen incluso una proyección histórico-cultural muchas veces describen las actividades, tienen en cuenta el nivel de desarrollo actual y consideran el desarrollo próximo en la actividad más compleja que le sucedería evolutivamente, pero dentro de la misma actividad no se realiza un análisis de los gradientes de niveles de ayuda, elemento muy necesario en el proceso estimulador cuando el niño no es capaz de por sí solo, o con un primer nivel de ayuda, realizar exitosamente una tarea determinada. . Que no concientiza el carácter diferenciado e individual del proceso educativo.

A partir de las sesiones de Actividad Conjunta, entrevistas, visitas al hogar, preparación en el proceso de recepción, de entrega y de preparación individual se pudo conocer que a la familia le preocupa:

-Cómo evitar las situaciones generadoras de ansiedad en el hogar.

Cómo tener la certeza de que es correcto lo que hacen.

Cómo darse cuenta de los logros de su hijo.

Qué hacer y cómo hacer para promover el desarrollo de su hijo

. Que además reconocen, que solos en ese empeño no avanzarían.

De lo conocido por la autora a través de las vías mencionadas, se desprende que a pesar de la preparación que se realiza según lo estipulado por la Enseñanza Preescolar, la familia necesita de otras acciones que consoliden, profundicen y sistematicen su preparación. Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial para la utilización de los niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual? Por ello se toma como **objeto de la investigación**: El proceso de preparación a la familia de los niños que asisten al salón especial y se enmarca como **campo de la investigación**: La preparación a la familia para la utilización de los niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual. Para su solución se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de preparación a la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial con énfasis en la utilización de los niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación que posee la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial en relación con la utilización de los niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual?
- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el sistema de actividades conjuntas de preparación a la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial referentes a la utilización de los niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual?
- ¿Qué particularidades deben poseer las actividades conjuntas dirigidas a la preparación a la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón

especial referentes a la utilización de los niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual?

¿Qué efectividad tienen las actividades conjuntas dirigidas a la preparación a la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial referidas a la utilización de los niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual? La variable del cambio educativo la constituye la preparación a la familia en la utilización de los niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial.

Como **objetivo** general del trabajo se propone: **Diseñar un sistema de actividades conjuntas que favorezcan la preparación de la familia en la utilización de los niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial.**

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se trazaron las siguientes **tareas**:

- Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación a la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial en cuanto a la utilización de niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual.
- Diagnóstico de la preparación que posee la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial en la utilización de niveles de ayuda para la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual.
- Elaboración de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el sistema de actividades conjuntas para la utilización de niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual en niños que presentan déficit intelectual.
- Diseño de las actividades conjuntas encaminadas a la preparación de la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial para la utilización de niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual.
- Valoración de la efectividad de las actividades conjuntas encaminadas a la preparación de la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial para la utilización de los niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual a partir de su implementación en la práctica.

Los **métodos y las técnicas** empleados se determinaron a partir del objetivo central de la investigación. Se utilizaron métodos del nivel teórico y métodos empíricos que permitieron la obtención y la elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan los fenómenos.

Entre los métodos teóricos cabe mencionar:

El de **análisis y síntesis, inducción y deducción**: con el objetivo de sistematizar las ideas relacionadas con el objeto de estudio y establecer las relaciones entre los factores que intervienen en el proceso de investigativo.

El **sistémico estructural**: con el objetivo de conformar el sistema de actividades conjuntas estableciendo la relación entre las mismas.

En relación con los métodos empíricos cabe señalar:

La **observación**: a la actividad que realiza la familia en el hogar para ver la utilización de los niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensoperceptual.

El **cuestionario**: a la familia para determinar el nivel de conocimientos que posee acerca de los niveles de ayuda y cómo utilizarlos en la estimulación de las áreas sociomoral y sensoperceptual.

La **entrevista**: a los miembros del consejo de dirección para conocer cómo se concibe la preparación a la familia de los niños que asisten al salón especial desde el sistema de trabajo del centro.

El **pre-experimento** con la totalidad de las familias de los niños con déficit intelectual con el objetivo de comprobar el desempeño en la utilización de los niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensoperceptual.

Como **método estadístico** el análisis porcentual para el procesamiento de la información y la elaboración de las tablas y gráficos

La **población** está conformada por las 8 familias de los niños con NEE especiales que asisten al Salón Especial con edades comprendidas entre 3 y 5 años y la **muestra** seleccionada de manera intencional conformada por 3 familias con niños con déficit intelectual que asisten al salón especial del Círculo Infantil "Sueños de Martí" los que por su edad cronológica se ubican en el quinto año de vida.

La composición de los niños de las 3 familias se manifiesta con 2 niños del sexo masculino (66%) y 1 del sexo femenino (33,3%) todos ellos con 4 años de edad.

El **valor práctico**: Radica en la estructuración del sistema de Actividades Conjuntas de forma original, lógica, y coherente encaminado a la preparación a la familia.

La **novedad científica**: radica en la fundamentación del sistema de actividades la cual se sustenta en los postulados de la escuela Histórico-Cultural la cual contribuye a la preparación de la familia.

El Material Docente se compone de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Desarrollo se abordan las

consideraciones generales en torno a la familia de los niños, así como, las características familiares más peculiares, la implicación e importancia de las funciones familiares, la preparación familiar como condición indispensable para el desarrollo integral del niño, intencionando la preparación en la utilización de los niveles de ayuda en la estimulación de las áreas sociomoral y sensorio-perceptual, se expone la fundamentación de las actividades conjuntas para la preparación a la familia del niño con déficit intelectual y se muestran y analizan los resultados experimentales de dichas actividades. Los términos claves de este trabajo para hacer más operativa su comprensión y empleo son los siguientes:

- Necesidades Educativas Especiales: conjunto de síntomas y signos que definen un proceso patológico que se presentan generalmente asociados al tiempo.
- Preparación: Acción y efecto de preparar o prepararse. Saber que se posee determinada materia.
- Actividades: (Actividad) Manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer, de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, etc. de un campo, entidad o personas.
- Actividad Conjunta:

Estimulación Temprana: forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegian a aquellos que provienen de familias marginales, necesitadas o de muy bajos recursos.

Niveles de Ayuda: estructuración consciente de los tipos de ayuda en orden determinado.

Desarrollo

Reflexiones teóricas acerca de la familia, la institución y su rol en la educación de las nuevas generaciones.

- Surgimiento y evolución de la familia

En la familia es donde se ponen de manifiesto todas las necesidades, es la institución más antigua de la humanidad donde, todos se forman; es donde más protegidos se sienten; para los niños, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje. Tiene la responsabilidad de brindar, a sus miembros, la oportunidad de desarrollar su personalidad y enriquecerla; y la función de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de cada uno de sus miembros. Además debe estimular la adquisición, lugar de la identidad individual y colectiva de sus componentes, y establecer patrones positivos de promover la socialización, el aprendizaje y creatividad.

La política educativa que sigue la Revolución Cubana en cuanto a la familia, tiene sus raíces desde las ideas de los fundadores de la Filosofía Marxista, los que sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y sus funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar la familia como investigación social.

La familia humana constituye una categoría histórica, por cuanto en cada edad del desarrollo de la sociedad, esta institución reproduce las regularidades del sistema socioeconómico, pero a la vez, la dinámica imperante influye de manera activa en el orden social.

Desde tiempos remotos se habla de familia y el importante papel que esta juega en la educación de sus hijos. En la sociedad cubana se toman como base, las concepciones filosóficas del Marxismo –Leninismo, donde de manera dinámica se producen, cambios sociales, cada vez en más breve tiempo. “Reina Fleitas Ruiz Selección de lecturas de sociología y política social de la familia” p.5.

En Cuba se ponen de manifiesto en las familias los impactos de la política social, de educación, salud y seguridad social, el papel de la mujer dentro de ella, la forma concreta de contrarrestar en el ámbito familiar los efectos de la crisis económica. Como todas las familias, por su parte, tienen acceso a los servicios de salud y programas educativos.

La familia como sistema atraviesa una serie de fases más o menos normativas y propias de su ciclo vital. La importancia de las nociones evolutivas no radica solo en la caracterización de cada fase en sí y sus tareas de desarrollo, sino en las crisis que puede provocar el paso de una fase a otra. La teoría evolutiva plantea que la familia pasa por crisis normativas y crisis paranormativas, provocadas por eventos producidos

en el macrocontexto. La problemática de la familia, precisamente por su complejidad, es un tema de gran connotación social, psicológica y pedagógica y a pesar de los esfuerzos de diferentes autores aún subsisten interrogantes no resueltas, en parte por las complejidades que implica su estudio.

En la bibliografía especializada consultada, aparecen diferentes definiciones sobre el término "familia" y el análisis de las distintas concepciones acusa la necesidad de destacar frases claves, como elementos comunes en cada uno de los conceptos; entre ellas:

- Grupo social, unidad social, institución social, núcleo social, convivencia social, devenir social.
- Institución básica, célula básica.
- Primera y decisiva escuela, portadores fundamentales, grupo de referencias, formación de los hijos, preparación para la vida.
- Personas emparentadas entre sí, grupo humano, estabilidad de relaciones, comunicación, satisfacción de necesidades, conjunto de personas.

La autora considera en plena correspondencia con lo planteado por Ángel Luis Gómez Cardoso que estos elementos claves, conducen a las reflexiones siguientes:

- La familia humana ha sido desde su origen el resultado del propio desarrollo de la sociedad. Es el reflejo del modelo de la sociedad existente, de acuerdo con el sistema social imperante, cuyas características varían de una etapa histórica a otra. Incluso a nivel individual, las particularidades cambian de una familia a otra en dependencia del ciclo de vida de sus miembros; por lo tanto, no sólo es una categoría psicológica, sino también una categoría social que influye sobre la macrosociedad mediante la transformación de la personalidad. La familia tiene un decursar filogenético y ontogenético propiciador de la aparición del primer grupo social.
- En la familia, como grupo primario de socialización, se practica un control social característico sobre sus miembros, con la consiguiente adopción de normas y valores. Es en este grupo social primario donde se revelan los mecanismos de conformidad o inconformidad ante las conductas asumidas por sus integrantes en momentos determinados.
- La propia definición facilita abordar las funciones de este grupo social: La función de formación debe conducir al crecimiento y al desarrollo de cada uno de sus miembros. Ese desarrollo se potencia en el núcleo de la familia y donde sus principales mediadores son los adultos.
- Un aspecto de crucial importancia es el rol de comunicabilidad, asumido por los miembros de la familia entre sí.

- A pesar de reconocer el valor teórico de las diferentes conceptualizaciones, la autora de este trabajo considera como la más acabada la que aporta Ángel Luis Gómez Cardoso cuando afirma que la familia es la estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, con la consiguiente aceptación, respeto y consideración. Es, en primera instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle al niño y a la niña con nee, sobre la base de la armonía, la seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades.

Sirvan de elementos para afiliarse a este concepto los siguientes:

- Se reconoce a la familia como el ámbito de socialización de los hijos porque es base de numerosas relaciones sociales, el espacio donde se garantiza la unidad de sus miembros - cada uno con características, aptitudes y necesidades diferentes – por considerarse la estructura funcional básica con posibilidades para el crecimiento y el desarrollo de la persona.
- Se destacan conceptos básicos en la atención a estos niños (as) y sus familias, entre ellos: seguridad, confianza, una postura de acercamiento y comprensión, armonía, estabilidad del hogar, aceptación, respeto, consideración y tolerancia.
- Se acentúa el hecho de situar al niño (a) con nee en el centro de la atención familiar (de todos sus integrantes), no con fines de sobreprotección, sino de la búsqueda de la normalización y la integración social, sin distinciones en relación con otros niños (as) ni con sus propios hermanos, si los hubiera, de modo que no se limiten sus posibilidades en la adquisición de capacidades y habilidades sociales y, por lo tanto, en su autonomía.
- Se potencian los aspectos positivos y generadores de máximo desarrollo mediante la atención a este niño (a), con énfasis en la evolución normal de acuerdo con su grupo etéreo y sin la tendencia a la valoración exclusiva de la desviación, logros que, finalmente, repercuten de manera satisfactoria en la dinámica interna de la familia.
- Se favorece la diversidad, entendida como el gran desafío del nuevo milenio: tolerancia, aceptación de las diferencias e integración de las mismas en metas comunes que satisfagan las necesidades de todos y permitan a estos pequeños y sus familias encontrar un lugar en el mundo y ejercer sus derechos como miembros de la sociedad.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó.....” los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos y para garantizar la educación de sus hijos hay que garantizar la educación de los padres. “Fidel Castro Ruz. Periódico Granma 1999

Criterio el cual la autora hace suyo, ya que muchos padres carecen de la preparación socialista, por lo que se requiere estimular en ellos tanto la formación de patrones morales positivos, como las habilidades que contribuyen a su desarrollo integral.

El educar un niño impone un reto para el cual solo el buen juicio y el amor no bastan. Los padres no asisten a una universidad donde se les enseñe a ser padres, antes de serlo.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconsciente, sistemáticamente o no, pero cada familia con sus particularidades deberá cumplir su rol educativo, para ella y para la sociedad.

Montessori reforzó el papel de la familia como base del desarrollo del niño y dio la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

De esta manera, hace énfasis en la infancia como otra dimensión en la vida humana y la significación de la niñez en la vida adulta, reforzando el desarrollo del potencial humano, la independencia del hombre con la naturaleza y la importancia de la familia.

Lo antes expresado tiene como puntos coincidentes, la importancia que le confieren tanto al papel de la familia en la educación de sus hijos, desde las edades tempranas, como la relación que debe existir entre la institución infantil y esta.

CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS CON NEE.

En este aspecto se tiene como propósito la fundamentación teórica en torno a la familia con particular énfasis en la de los niños con necesidades educativas especiales. Para ello se efectúa un análisis conceptual alrededor del tema y se enfatiza en la orientación familiar como elemento imprescindible para la preparación de esta.

La familia del niño y la niña con N.E.E.

El modelo que establece el subsistema de Educación Especial en Cuba no solo se basa en la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, sino que tiene en cuenta el sistema de interacciones que estos establecen en la sociedad y dentro de ellas con la familia como una estructura funcional básica donde se ejerzan acciones preventivas para la formación y desarrollo de cada uno de sus miembros.

Evidentemente para el cumplimiento de esas acciones, la familia desempeña diferentes funciones que de una manera u otra devienen en la formación de sus hijos, las que se han correspondido con la ideología de cada formación social.

La vida en familia discurre por disímiles momentos, pero el nacimiento de un niño o de una niña, es un acontecimiento clave para los padres, quienes comienzan a imaginar

cómo será ese nuevo miembro y qué efecto causará, así como el nuevo rol que les corresponde desempeñar a partir del nacimiento del bebé, incluyendo la responsabilidad de la satisfacción de las necesidades materiales y, sobre todo de su cuidado general. A decir de Ángel Luis Gómez Cardoso el nacimiento de un hijo significa cambios y reestructuración de las funciones de los padres, hijos o demás miembros en el contexto familiar, pero en el caso de un niño (las expectativas familiares se transforman y, como consecuencia, las relaciones interpersonales entre progenitores y, en ocasiones, entre todos los miembros de la familia pierden su armonía y equilibrio emocional.

conciencia de las posibilidades y las limitaciones de los hijos (as), favorecen y potencian al máximo sus capacidades y, por consiguiente, buscan las vías para alcanzar la integración y la normalización del niño (a) en la sociedad.

En este caso, los padres logran resolver su crisis de valores, aceptan al hijo (a) tal cual es y le proporcionan el mismo amor que al resto de los hijos (as), si los hubiera. Gracias a la aceptación, se establece el equilibrio entre el reconocimiento de las limitaciones del menor y los recursos necesarios para contrarrestarlas. Para la realización de un análisis de la familia se consultaron diferentes bibliografías especializadas donde aparecen disímiles definiciones sobre el término familia, pero de forma particular se *profundizará en el concepto dado por A.L. Gómez (2007) quien conceptualiza la familia del niño con diagnóstico de retraso mental como:*

“...aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, con la consiguiente aceptación, respeto y consideración. Es, en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle al niño y a la niña con diagnóstico de RM, sobre la base de la armonía, la seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades. (A. Gómez Cardoso, 2007, p.19)

La autora de la presente investigación considera que la definición anterior permite hacer reflexiones no solo en el contexto de familia con retraso mental, sino también en familias de niños con cualquier necesidad educativa especial, e incluso sin ella, por lo que se considera que coincide la definición con las transformaciones actuales en función del trabajo preventivo en la educación preescolar donde se centra al niño y su familia como prioridad; por otra parte aporta criterios categoriales que desde distintos puntos de vista, satisfacen en última instancia las necesidades siempre crecientes de la familia, incluido el cumplimiento de las funciones y los roles de cada uno de sus miembros en correspondencia con el momento histórico social que le corresponda. Es

por ello que para todo el proceso de preparación de la familia se tomen los fundamentos que aporta el referido concepto.

Este análisis permite a la autora de esta investigación afiliarse a este concepto pues además en él se destacan elementos básicos en la atención a estos niños y sus familias, entre ellos: seguridad, confianza, una postura de acercamiento y comprensión, armonía, estabilidad del hogar, aceptación, respeto, consideración y tolerancia, de modo que no se limiten sus posibilidades en la adquisición de capacidades y habilidades sociales y, por lo tanto, en su autonomía.

Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación a la familia de los niños con déficit intelectual que asisten al salón especial.

El niño con necesidades N.E.E posee características especiales en su desarrollo, requiere de más ayuda que el resto de sus coetáneos, dirigida esta con mayor intencionalidad y precisión a la solución de los problemas específicos de cada uno de ellos, es decir, precisan de apoyos dirigidos a satisfacer sus necesidades, las cuales pueden tener mayor o menor nivel de complejidad, derivando hacia formas más o menos graves en su expresión cuantitativa y cualitativa.

Estas necesidades pueden provocar un impacto en las esferas cognitivo-afectiva, sensorial y físico-motora, en ocasiones obstaculizan el proceso de apropiación visto como la diversidad de formar recursos y mecanismos mediante los cuales el sujeto de forma activa y en estrecha interrelación con las demás personas que lo rodean hace suyo los conocimientos, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive, incluidos los relacionados con su **autodesarrollo**.

Una visión integradora del desarrollo cultural de los niños en general y de aquellos que presentan necesidades educativas especiales en particular, debe orientarse a la preparación para la vida y ser sustentado en una concepción desarrolladora y optimista del ser humano que se refleje en la didáctica, ello conduce a:

- Reconocer las capacidades para educarse de todos los niños.
- Orientar la relación dialéctica individuo-sociedad vista en sus múltiples dimensiones culturales y espirituales.
- Promover la socialización de los niños para contribuir a la eliminación de sentimientos de minusvalía y a la elevación de su autoestima.

Para profundizar en las manifestaciones de los niños con N.E.E resulta necesario analizar los factores que alteran el desarrollo normal del niño en la edad temprana tales como:

Una lesión directa sobre el sistema nervioso: cuando se produce, lesiona una o varias partes del sistema nervioso (causa), resulta como consecuencia la alteración del

órgano en cuestión o su función. Debido a que las neuronas son las únicas células que no se reproducen, la muerte de estas provoca consecuencias irreversibles. Dentro de estas lesiones las más frecuentes son la Parálisis Cerebral Infantil (PCI) y la Mielomeningocele.

Afecciones de otra parte del cuerpo que provocan de forma secundaria alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso: riesgo biológico enfermedades, operaciones, así como otras que padezcan aquellos niños que no tengan una buena estructura física o psíquica, darán como resultado trastornos psicológicos y bloqueos en el desarrollo físico.

Las alteraciones genéticas: como se conoce, en la fecundación el óvulo y el espermatozoide se unen para formar la primera célula del nuevo individuo. Las diversas alteraciones que ocurran en la unión de los cromosomas o los defectos que se encuentren en los genes, generan trastornos que alteran el normal crecimiento y desarrollo del bebé. Entre muchas otras alteraciones cromosómicas se encuentran los síndromes de Down, Frágil X, Prader Willi.

Riesgo ambiental: diversos factores influyen directa o indirectamente en el desarrollo físico y psíquico del niño. Estos factores pueden ser de carácter económico o cultural. Un niño con privación cultural, con limitaciones económicas o con la afectación de ambos factores, corre el riesgo de no llegar a explotar al máximo sus posibilidades a pesar de ser capaz de alcanzarlas.

Estas alteraciones en el desarrollo pueden producirse en diferentes momentos como son el prenatal, perinatal y posnatal.

Alteraciones prenatales: se producen entre la concepción y el nacimiento del bebé, tales como las alteraciones genéticas, las enfermedades que padezca la madre o el feto, entre otras.

Alteraciones perinatales: anomalías que ocurren en el momento del parto, las cuales pueden ser la aspiración de meconio por parte del bebé, el parto demorado o instrumentado, las anoxias, entre otras.

Alteraciones posnatales: pueden sucederle al niño a partir del momento del nacimiento, entre estas los accidentes, las enfermedades infecciosas, la falta de estimulación, el abandono, y otras.

Según expresa el MSc. E. Olivera (2001), en los últimos años los investigadores dividen a los destinatarios de la estimulación temprana en tres grupos fundamentales:

- Un primer grupo compuesto por **niños en situación de riesgo ambiental** por pobreza, por niveles social y económico muy bajos, por ausencia física de un progenitor y madre adolescente.

- . Un segundo grupo, integrado por **niños en situación de riesgo biológico** por prematuridad, por bajo peso para la edad gestacional, por sufrimiento perinatal y por hipoxia.
- . Un tercer grupo de **niños con riesgo establecido** que produce retrasos, desviaciones o discapacidades de desarrollo y minusvalías. Aquí se incluyen los niños con cromosomopatías, deficiencias motrices, auditivas, visuales, con autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo.

Esta valoración hacia los niños en riesgo tiene un fundamento eminentemente biológico y en el cual el desarrollo se concibe en lo fundamental determinado por la maduración del sistema nervioso, y donde la falta de estimulación podría retardar ese desarrollo, pero no acelerarlo de manera significativa si no estaban creadas las condiciones internas de este.

De ahí que la estimulación sensorio-perceptual y motriz se conviertan en las áreas fundamentales a ejercitar en estos modelos de intervención temprana. Así, cualquier programa de estimulación temprana verdaderamente científico, no solo debe considerar la acción sobre el componente sensorio-perceptual, cognoscitivo, afectivo, y motor, sino también en lo sociomoral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros tantos aspectos, y que tienen su base primigenia muchos de ellos en estas etapas bien tempranas del desarrollo.

Para cada grupo se han establecido programas de estimulación del desarrollo a lo largo de la historia de la atención temprana, que han sido y continúan siendo instrumentos muy valiosos, pero adolecen de las principales insuficiencias de los modelos teóricos sobre los cuales se elaboraron, no profundizan ni abordan con suficiente claridad y objetividad el uso de un sistema de ayudas durante la estimulación, tomando en cuenta las potencialidades como un criterio importante de su desarrollo posterior y destacando el papel de la enseñanza como “locomotora” del desarrollo psíquico.

La familia cumple diversas funciones, entre las que se destaca la función educativa, en la que está presente el legado cultural generacional que establece las bases educativas que comienzan desde el nacimiento y no finalizan hasta la muerte.

Elsa Núñez Aragón puntualiza atinadamente que: “La familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quieranlo o no, a sumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que comporten y relacionen todos estos factores, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa” (APA)

Es innegable que para lograr el cumplimiento de la función educativa, los padres deben prepararse para desempeñarla, porque es en la familia donde los hijos(a) aprenden a

vivir valorar, dialogar, trabajar, escuchar y sobre todas las cosas a amar, aprenden además, a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con los patrones de conducta de su propia familia acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea. La preparación implica la actuación ejemplar de los padres. Esta función educativa, primordial para la educación de los hijos(a), como se ha expresado con anterioridad actúa de manera interactiva con las otras funciones. P.L. Castro Alegret plantea acertadamente que es "... una especie de doble carácter". (APA) Con respecto a las otras funciones, porque facilita también la forma de enseñar ante cada hecho de la cotidianidad familiar, donde la comunicación adquiere particular importancia por la influencia que ejerce en los motivos, los valores y las decisiones de los miembros de la familia.

Mucho se dice sobre lo poco que conversa la familia actual y cómo la creciente participación de padres e hijos(a) en la vida social obstaculiza este necesario proceso; sin embargo, el problema no radica en la cantidad de tiempo compartido por los padres y sus hijos(a) si no en la calidad de la comunicación. Este es el eje de toda la interacción en la cotidianidad familiar, mediante la comunicación y el rol que ha desempeñado por los miembros de la familia se transmiten valores, experiencias, hábitos, normas, costumbres, modos y pautas de comportamiento, se aportan reflexiones, valoraciones, vivencias y motivaciones; se propicia, además, la incorporación de patrones y valores sociales con métodos de gratificación y sanción; se plantean estímulos para modificar ideas, costumbres y actitudes. La labor educativa desarrollada en el medio familiar le aporta métodos y estilos educativos, afectivos, la prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos(a), le recomienda modos de actuación que favorecen la tranquilidad, la paz de hogar, le enseña en condiciones de reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en los hogares existe. La función educativa de la familia en el socialismo impone por tanto, altas exigencias morales y sociales. Contribuir a su cabal cumplimiento constituye no solo una necesidad, sino también un reto para las ciencias psicológicas y pedagógicas, lo que evidencia la importancia del papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones. De ahí que la institución infantil desempeñe un papel decisivo en la preparación familiar contemplando dentro de sus objetivos el trabajo con la familia de manera realista, por constituir ésta el mediador más importante y cercano al niño(a).

Sobre la importancia del papel de la familia en la educación de los hijos(as) el compañero Fidel Castro Ruz expreso: " Los padres deben ser los primeros en educar a sus hijos, y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres". (APA)

La autora coincide con este planteamiento, conociendo que son los padres los primeros educadores y reconociendo que no cuentan con la necesaria preparación para cumplir la función educativa y resaltando la responsabilidad de la institución infantil en el nivel de preparación de los miembros del núcleo familiar para acometer el trabajo en el hogar.

La preparación familiar, por su parte, es considerada como: "... un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo". (M. Torres, 2008, p. 138)

El trabajo de preparación a la familia tiene sus antecedentes más significativos en la Campaña de Alfabetización desarrollada en 1961, siendo el principal fin de esta campaña, el educar en el sentido más amplio a las familias cubanas que lo necesitaban; su continuidad se garantizó a través de las Escuelas Populares de Padres, dirigidas por los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y los debates de salud dirigidos por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), que dentro de sus objetivos también perseguían la educación de las familias que viven en las diferentes cuerdas de país, en temas relacionados con los hábitos de convivencia, educación de sus hijos(as) así como la higiene y la salud. La creación del movimiento de Madres Combatientes por la Educación, con el apoyo de las organizaciones de masas de la comunidad es otra de las vías utilizadas por el Ministerio de Educación para el trabajo de preparación a la familia.

En la actualidad el Programa "Educa tu Hijo", como programa de atención social comunitario, dirigido a las familias de los niños(as) que no asisten al círculo infantil y son atendidos por vías no institucionales, también contribuye a la preparación familiar.

Preparar a la familia resulta una tarea ardua, ya que casi la totalidad de sus miembros parecen tener conceptos firmes, rígidos, inigualables, de cómo deben ser educados sus hijos(as) y solo los resultados prácticos les demuestran su fracaso. Otros repletos de dudas, consultan libros sobre reglas a cumplimentar y consejos de todo tipo, con lo que tampoco parece resolverse el problema. Los conceptos morales caducos han hecho que las opiniones basadas únicamente en lo formal y quizás también en lo religioso, dejen de ser esgrimidas en forma absoluta y, a la luz de las nuevas condiciones sociales y conceptuales, la educación de los hijos(as). Ha pasado a ser al menos materia de discusión.

En el salón especial del Círculo Infantil todos los niños presentan alteraciones que los ubican en estos grupos y algunos niños presentan alteraciones compatibles con más de un grupo, lo que se comporta de la siguiente forma: 1 niño pertenece al primer grupo

por tener madre adolescente, 2 pertenecen al segundo grupo por haber presentado hipoxia , 7 ubicados en el tercer grupo (de los cuales algunos presentan más de una alteración) 1 por cromosomopatía ,4 por deficiencias motrices 2 por deficiencias auditivas y 3 por deficiencias visuales. En el caso de los que integran la muestra 1 se encuentra enmarcado en el tercer grupo , con dos afecciones de las que allí se relacionan, 1 en el primer y segundo grupo y 1 en el segundo y tercer grupo.

El tratamiento consciente de la preparación familiar exige de cada círculo infantil conocer las familias de sus niños e identificar cuáles son sus necesidades educativas y a partir de ahí

Diseñar un trabajo diferenciado y conjunto con las mismas. Cada familia se distingue de las demás en la forma de cumplir las orientaciones recibidas y esto puede convertirse en reforzamiento o en obstáculo de la labor a realizar.

En el círculo infantil y por consiguiente en salón especial están concebidas diferentes vías para la preparación familiar entre las que se distinguen:

- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- La de "puertas abiertas" en la institución, donde la familia observa en condiciones naturales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- La de intercambio entre familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- La biblioteca y ludoteca donde la familia puede tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.
- Las charlas interactivas con la familia.
- La utilización de medios audiovisuales.
- La orientación en el proceso de recepción y el de entrega.
- La de mensajes en el mural de información a la familia.
- La Actividad Conjunta.

Cada una de las vías antes mencionadas se utiliza de forma sistemática diferenciando el tema y las actividades en correspondencia con la necesidad de cada familia.

En los talleres de reflexión se le brindan a la familia información acerca de las características de cada edad y los padres aportan sus vivencias en correspondencia con el niño y el grupo etéreo. La terapeuta esclarece las dudas y promueve el debate.

En la modalidad de puertas abiertas se selecciona un día de la semana y la familia participa en diferentes actividades del proceso, tanto en las programadas como en la actividad independiente, en el juego, en el proceso de aseo, en el de almuerzo, y al

concluir el proceso observado, la terapeuta se reúne con la familia y se debaten los aspectos significativos

El intercambio entre familias se realiza con la participación del docente en los procesos de recepción y de entrega, en las actividades conjuntas, en el día de puertas abiertas y siempre que se presente la oportunidad.

La familia tiene acceso a la bibliografía existente en la biblioteca, la que selecciona a partir de las recomendaciones realizadas por la terapeuta o la auxiliar, así como por intereses individuales de cada familia. Asimismo en la ludoteca aprecia diferentes juguetes y materiales confeccionados en el salón y que les pueden servir para el trabajo de continuidad en el hogar. La terapeuta o la auxiliar explican el modo de confeccionarlo y la forma en que deben utilizarlo.

Las charlas interactivas se realizan cuando es necesario tratar un aspecto coyuntural que no fue concebido en la planificación del plan de preparación, y para tratar temas que no son comunes a la generalidad de las familias.

La utilización de medios audiovisuales se incorpora a la actividad conjunta para llevar de una forma más diversa el tema a la familia, también se utiliza como preparación previa a la actividad conjunta, y como una forma de sistematizar la preparación posterior a la actividad conjunta.

La preparación en el proceso de recepción y de entrega se realiza diariamente por parte de los docentes del salón y está encaminada a reforzar, esclarecer y sistematizar, las indicaciones recibidas, también a dar información acerca de las dificultades individuales de cada niño y sugerencias para darles tratamiento.

Los mensajes que se colocan en el mural responden a las informaciones de carácter general que deben llegar a la familia de una forma ágil y dinámica.

La Actividad Conjunta es la modalidad de preparación por excelencia de la educación preescolar, y se efectúa con una frecuencia mensual (En el caso de este sistema la terapeuta realizó 2 sesiones en el mes de noviembre para poder ejecutar las 10 actividades). La misma cuenta con tres momentos:

En el primer momento se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se lleva la atención de la familia hacia las actividades que se realizaron con los niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlos), entre otros.

En el segundo momento se ejecuta la actividad, con la participación de la familia la que es orientada por el docente y en algunos casos con la participación de los niños, según lo norma la guía de criterios.

En el tercer momento, mientras los niños juegan atendidos por un docente, se procede a valorar con las familias las actividades realizadas, se escuchan comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció más difícil, qué dudas subsisten, y en general la opinión de la actividad, también comentar cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.

Posteriormente se orienta el tema de la próxima preparación y se seleccionan las familias que van a participar en la planificación y ejecución directa con el docente.

Para el desarrollo de la Actividad Conjunta se tiene en cuenta el momento previo al encuentro en el que se realiza la selección de los diferentes contenidos para las actividades y se establecen las relaciones entre ellos, se organiza la actividad en forma de juego, se prevé la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta, se definen los materiales y medios didácticos necesarios y los momentos en que va a ser utilizados, se concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad, se define el lugar donde se va a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio, se definen otras personas que pueden participar como ejecutoras en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

Para la creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad-en el primer momento-se conversa con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar, se les pregunta: qué hicieron, cómo lo hicieron, qué lograron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos, se reflexiona e intercambia sobre las posibilidades que tienen la familia para educar a su hijo y las carencias que aún presentan, se valora el desarrollo que van alcanzando sus niños: qué han logrado, qué dificultades aún tienen, en qué área.

Se intercambian criterios acerca de las posibilidades que poseen otros miembros de la familia para participar en las actividades de estimulación en el hogar.

Para orientar a la familia sobre qué van hacer y cómo hacerlo, se define con la familia las actividades a realizar con sus hijos(as), se explora acerca del conocimiento que tienen sobre.

Ellos y se orienta qué y cómo realizarlos, se detallan las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño, brindando ayuda cuando resulte necesario, explicación por parte de la familia de lo que van hacer y cómo hacerlo, se realizan sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen, luego se comprueba la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus hijos.

En este mismo primer momento se comprueba la selección y elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables, se invita a la familia a apostar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

En el segundo momento se promueve un clima favorable hacia la actividad, se invita a la familia a jugar con los niños, brindándoseles las orientaciones correspondientes, se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios, se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza.

La participación de la familia con los niños(as) en la actividad se promociona mediante preguntas y sugerencias, se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales, se observa el desempeño de la familia para valorar sus potencialidades como posible ejecutor, para la atención a las diferencias individuales se observa el desempeño de las acciones entre la familia y los niños(as), se les ofrecen niveles de ayuda a la familia que lo necesite, y se les realizan sugerencias a la familia para que brinden diferentes niveles de ayuda a los niños(as) que lo necesiten, se orienta a la familia para que valore lo realizado por los niños(as), para promocionar las relaciones entre familias y los niños, se estimula el establecimiento de la comunicación, la colaboración y la ayuda mutua.

En el tercer momento se procede a la valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad, la familia declara el nivel de cumplimiento de sus propósitos, analiza lo que se ha logrado y lo que le falta por lograr como grupo y en función de cada niño(a) en particular, reflexione acerca de cómo se ve cada uno en su rol de educador y determine la ayuda que necesita.

En este momento también se orienta a la familia sobre la continuidad de las acciones en el hogar, la familia sugiere otras actividades que pueden realizar en el hogar, se precisa el uso de los folletos, la elaboración de materiales para las actividades del hogar y de los próximos encuentros, se promueve que la familia sugiera cómo avaluar los logros alcanzados y se complementa la sugerencia en caso necesario, se propone involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar, se sugieren tareas en el hogar con el fin de prepararse para la próxima actividad, se reflexiona sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros, se realiza el análisis de las posibles personas del grupo o no que pudiesen impartir temas, preparar y conducir algunas actividades, se selecciona el ejecutor de la próxima preparación, se da a conocer el tema, la fecha de la actividad conjunta y la de la planificación y preparación de la misma, por último la familia realiza el compromiso para la asistencia a la próxima preparación.

Aspectos teóricos y conceptuales de la estimulación temprana y preescolar a los niños con necesidades educativas especiales.

En la actualidad el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba. A pesar de los esfuerzos del Estado cubano por elevar la calidad de vida y la educación de los niños y su familia, el trabajo multidisciplinario en los sistemas de salud y educación tiene el reto de ser óptimo.

La atención educativa integral a los niños en el Sistema Nacional de Educación se debe corresponder con el cumplimiento del carácter preventivo de la educación. En esta idea se hace énfasis a dos consideraciones importantes, una de ellas es que la educación es el sistema de influencias sociales que se ofrece de forma intencionada, organizada y sistemática, y la otra es la aplicación consecuente de la concepción vigotskiana que el desarrollo está condicionado por dos factores importantes: las condiciones de vida y la educación.

Por otra parte requiere contar con el papel de la detección y/o identificación temprana de aquellos signos de alerta de un insuficiente desarrollo, procesos, funciones y habilidades, cuyo objetivo es diseñar o implementar alternativas para los niños en situación de desventaja social, porque las ofertas educativas no han respondido a sus diferencias individuales.

La atención a las diferencias individuales constituye un principio rector y general para todas las etapas de la educación del niño. Ellas son expresiones genuinas del ser humano, expresan la unidad en su relación con la diversidad o heterogeneidad en todo grupo humano, explicada en la expresión martiana de que dos madres tiene el hombre: la naturaleza y la circunstancia y filosóficamente por ser la condición general de existencia de la materia.

La consideración de las diferencias individuales en la etapa preescolar (3 a 6 años) cobra singular importancia. En estas edades el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada, es donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarle un desarrollo óptimo, todo lo cual le asigna retos de inestimable valor a los diferentes agentes y agencias educativas que no se pueden dejar de tener en cuenta en el proceso educativo, porque para los niños todo es ahora.

¿Cómo se concibe el desarrollo de los niños en esta etapa?

El desarrollo, como un complejo proceso dialéctico de saltos que permiten formaciones cualitativamente superiores, expresa que no posee un carácter lineal y siempre ascendente, en este se dan momentos de adelantos y retrocesos dialécticos y, en algunos casos, momentos de crisis e inclusive de detención del mismo. Estos virajes y cambios se pueden considerar como una regularidad y, a su vez, como una peculiaridad para muchos niños en condiciones especiales de su desarrollo evolutivo y en muchas oportunidades estas peculiaridades se han considerado como deficiencias, trastornos, problemas y alteraciones evidentes del desarrollo, porque no se han identificado de forma temprana algunos signos de alerta que llaman poderosamente la atención a padres y educadores en la confianza ciega de que esa es la forma habitual de ser del niño.

Esta concepción plantea retos importantes a la educación, a las instituciones infantiles y la escuela en todos sus niveles. Una de ellas es que en la tarea de educar bajo estas condiciones se necesita de un niño más preparado, no solo en conocimientos sino, además, en habilidades, actitudes, autonomía, un educador que domine las características de cada uno de sus niños y la puesta en práctica de la detección o la identificación de todos aquellos signos que indiquen un insuficiente desarrollo y en consecuencia un diagnóstico lo más temprano posible. Una educación dirigida a disminuir los efectos de todo aquello que genere insuficiencias, discapacidad y minusvalía, todo lo cual debe asegurar una justicia social.

La detección, lo más temprano posible, de niños con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidades y/o a factores de riesgos, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales. Los diseños existentes deben satisfacer plenamente la detección y el seguimiento como un sistema continuo y coherente.

Para ello, entre otras acciones, se desarrolla:

- Un Proyecto de Investigación Nacional que tiene como antecedentes la validación por más de 20 años del Programa Nacional "Educa a Tu Hijo.
- Los resultados del estudio psicosocial de las personas con discapacidad.
- El estudio psicopedagógico, social y clínico- genético de las personas con retraso mental en Cuba (2003)
- Los estudios nacionales de pesquiasaje realizados por la Dirección Nacional de Educación Especial y Preescolar.

- Las experiencias del trabajo científico-metodológico de las instituciones especiales para la atención a niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a las discapacidades.
- El diseño de atención primaria de salud en Cuba mediante el médico de la familia.
- La labor preventiva y asistencial en los centros de atención primaria de salud.
- Así como los resultados alcanzados en el proyecto del Modelo de Educación Especial Cubano (2003-2005), dirigidos a elevar las exigencias científicas en la labor preventiva, el diagnóstico y la atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes, sin exclusión alguna.

En esta dirección se elaboró el proyecto “Prevención y atención educativa integral a niños con (N.E.E.) en la edad temprana y preescolar”, el cual se dirige al diseño de trabajo preventivo y la atención integral de los niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y/o factores de riesgo, la preparación de la familia y de los recursos humanos para potenciar el desarrollo en estos menores. Cabe preguntarse. ¿Cómo se concretan estos propósitos en la atención integral a los niños en la edad temprana y preescolar en Cuba?

¿Cómo se definen los conceptos básicos de prevención, estimulación, intervención y atención temprana y preescolar?

¿Qué modelos de atención para estas edades, dadas las características especiales de estos niños, se desarrollan en Cuba?

¿Cuáles son las experiencias del proyecto de prevención y atención educativa integral al niño de 0a 6 años con necesidades educativas especiales?

En el sustento de la concepción teórico-práctica se evidencia el estrecho vínculo que se establece entre los servicios educacionales y de salud, entre otros. Es en la concepción socio- histórico-cultural, en la comprensión del carácter interactivo del desarrollo humano y, muy especialmente, del llamado determinismo social del desarrollo psíquico desde cuya perspectiva se reconoce la importancia de la educación como “medio que conduce al desarrollo”, se valora altamente el rol del acto educativo en el proceso de estimulación temprana y preescolar y el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales, reconocida la educación como el eje central de esta concepción que reciben los niños desde las edades más tempranas mediante la familia, las instituciones educacionales, las diferentes formas de organizar el proceso educativo y la sociedad. Dentro de esta concepción se destaca el enfoque preventivo.

Los primeros años de vida constituyen para Vigotski el período más denso y lleno de valor del desarrollo en general. La marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida es señalada por Vigotski y su escuela a la hora de sustentar la importancia de

la detección temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales. El hecho de que Vigotski expresara que la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio indica que no se puede perder tiempo, por lo que el medio social en el cual se desarrolla y educa el niño es vital, para ello la preparación de la familia, en particular de los padres, es la mayor contribución a este desarrollo. Las orientaciones, consejos, apoyos y ayudas que se intercambian con las familias consiguen inevitablemente un ajuste sociofamiliar y mejoran las relaciones entre el niño y los padres, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la estimulación o educación infantil en el hogar y en la comunidad.

Por otra parte, la estimulación temprana en estos niños está dirigida también a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas, que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo. Por tanto, apuntó Vigotski, que el hombre al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva y de las condiciones de la educación que reciba.

La prevención debe seguir lo planteado por Vigotski con respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo general del niño es el comprendido entre 0 y 5 años. Corresponde ahora reflexionar sobre estas palabras y en relación con el binomio plasticidad-vulnerabilidad y el contenido de la estimulación temprana. Binomio plasticidad vs. Vulnerabilidad del Sistema Nervioso Central en la estimulación temprana.

El sistema Nervioso Central (SNC) humano en su maduración se caracteriza por poseer períodos de aceleración en su ritmo de desarrollo. El más notorio de estos es el que se extiende desde el 7mo.mes de gestación prenatal, hasta el 10mo. u 11no.mes postnatal. Es esta la fase de crecimiento de las células nerviosas (neuronas) y de la organización de sus contactos sinápticos, de la proliferación de las células no puramente nerviosas (neuroglías) las que juegan un importante papel en el metabolismo de las neuronas, en la estructuración del cerebro como sostén del sistema nervioso, en el proceso de aislamiento de las fibras nerviosas que conducen impulsos químicos y eléctricos.

En este proceso se incluye también la formación de varias enzimas productoras de sustancias bioquímicas importantísimas para la maduración nerviosa.

Desde el punto de vista funcional, la importancia de esta fase acelerada radica en que en ella se desarrollan fundamentales funciones esencialmente humanas, elevación

vertical, marcha, articulación vocal, manualización, individualización del comportamiento y otros aspectos psicológicos como la afectividad entre otros.

Es por todo esto que el sistema nervioso tiene en esta etapa de crecimiento acelerado gran plasticidad y alta vulnerabilidad. La plasticidad tiene que ver con su gran capacidad de aprendizaje, por ello adquiere tanta importancia la acción de un noxa sobre el funcionamiento, porque frena o desvirtúa el aprendizaje. La vulnerabilidad se fundamenta también en el hecho de que su propia protección y aislamiento se encuentran incompletos por estar aún en desarrollo y entonces, una hipoxia, una hemorragia intracraneal, la mala nutrición, entre otras, tendrían el camino más abierto para su acción. Pero tanto esto como la plasticidad, tienen sus límites que aumentan a medida que se completa el desarrollo.

Es en el momento de mayor plasticidad cuando el sistema nervioso permite actuar con efectividad en la habilitación y rehabilitación de las funciones que no han madurado o que se encuentran alteradas para ampliar las posibilidades de aprendizaje, este período de mayor vulnerabilidad del sistema nervioso, exige una acción preventiva o correctiva compensatoria adecuada y oportuna.

Sobre esta concepción la estimulación temprana se basa especialmente en la influencia que los estímulos ambientales ejercen sobre el organismo en desarrollo, la importancia de la relación afectiva madre-hijo y en la plasticidad del sistema nervioso en los primeros años de vida.

La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del Sistema Nervioso Central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas, sea cual sea su causa. La capacidad del cerebro para adaptarse a la nueva situación de una lesión y para compensar los efectos de la lesión, aunque sea de forma parcial, es mayor en el cerebro inmaduro que en el del adulto.

Todas las facetas del funcionamiento cerebral pueden verse beneficiadas por el fenómeno de la plasticidad neuronal, la mayor parte de las veces por acción terapéutica farmacológica y por estimulación sensitiva con rehabilitación física y psíquica. Se plantea que la actividad cerebral, un estilo de vida activo y los entrenamientos del cerebro ayudan a su reorganización más rápidamente una vez lesionado, lo que justifica los resultados favorables obtenidos con la terapia de rehabilitación en todos estos casos.

Ideas claves del pensamiento de L.S.Vigotski para el trabajo preventivo y de atención en la edad temprana y preescolar.

- . Es el período más denso y lleno de valor del desarrollo en general.

- . La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio.
- . Tener en cuenta, no solo las funciones que hayan madurado (nivel actual), sino también las que están en proceso de maduración (zona de desarrollo próximo).

La estimulación temprana y preescolar que como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como "...el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia, tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo."(Fernández,G.,2006)

Se concibe la intervención temprana desde los postulados de Vigotski como los procedimientos terapéuticos con una visión más integral en el niño de edad temprana en riesgo o con alteraciones establecidas del neurodesarrollo, de carácter desarrollador, con valor pronóstico y de mejoramiento de la calidad de vida del sujeto que de conjunto con la estimulación temprana garantiza promover el desarrollo del niño, posibilita la mejor preparación a la familia y en consecuencia la prevención de afectaciones secundarias y terciarias.(Fernández,G.,2006). En Cuba la definición de prevención a nivel primario se enmarca en la atención a madres y niños con factores de riesgo; le corresponde al nivel secundario el diagnóstico precoz y la intervención temprana de la deficiencia para evitar que se convierta en discapacidad; a la atención terciaria corresponde prevenir la minusvalía, que raras veces se presenta en los trastornos del lenguaje.

Prevención. Niveles.

Primaria: Sistema para atenuar oportunamente los factores de riesgo.

Secundaria: Medidas para evitar el establecimiento de la discapacidad.

Terciaria: Medidas para evitar el establecimiento de la minusvalía.

En la actualidad, todas las acciones deben ir encaminadas a estimular al máximo las potencialidades de los niños, a prevenir los efectos de las condiciones de vida y educación cuando estas no están relacionadas con las necesidades de los niños, a minimizar las posibles desviaciones que en el desarrollo estas condiciones provocan, por tanto, el trabajo se encamina a estimular al máximo las potencialidades de cada uno de los niños, es decir, a ser atendidos tempranamente de manera que se pueda estimular el desarrollo mediante la orientación oportuna y especializada a la familia, lo que incluye el desarrollo integral del niño y su socialización e integración plena a la sociedad.

Al respecto se considera que para la edad temprana y preescolar la prevención se define "...como un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar un desarrollo no considerado como normal, evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y propiciar la potencialización del desarrollo humano."(Fernández, G.,2006).

La estimulación temprana y preescolar que como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como "...el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia, tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo." (Fernández,G.,2006)

En el sistema de salud cubano se utiliza el término de intervención temprana, como proceder terapéutico dirigido al niño en riesgo, que incluye procesos imbricados que garantizan la calidad del resultado final y que comienzan desde la determinación de grupos de riesgos, el seguimiento periódico, la evaluación, el diagnóstico y la implementación de modelos terapéuticos. (Equipo multidisciplinario de intervención temprana del Hospital Pediátrico Pedro Borrás Astorg, Centro Nacional de Referencia para la Intervención Temprana, 2000).

Se concibe la intervención temprana desde los postulados de Vigotski como los procedimientos terapéuticos con una visión más integral en el niño de edad temprana en riesgo o con alteraciones establecidas del neurodesarrollo, de carácter desarrollador, con valor pronóstico y de mejoramiento de la calidad de vida del sujeto que de conjunto con la estimulación temprana garantiza promover el desarrollo del niño, posibilita la mejor preparación a la familia y en consecuencia la prevención de afectaciones secundarias y terciarias.(Fernández,G.,2006).

En Cuba existe una diversidad de programas de intervención temprana en el área de salud y los centros hospitalarios pediátricos para niños pretérminos, síndromes genéticos, parálisis cerebral, trastornos motores, autismo, con trastornos profundos del desarrollo, entre otros.

En el área educacional existen programas comunitarios e instituciones y salones especiales para la educación y desarrollo de los niños con factores de riesgo y con necesidades educativas especiales, así como la preparación y capacitación de sus familias.

Beneficios de la atención temprana y preescolar

- Los padres se desempeñan con máxima eficacia y autonomía en la educación de sus hijos.

- Los niños desarrollan al máximo sus capacidades.
- Se minimizan o corrigen los efectos de los factores biológicos y/o sociales.
- Se evitan la aparición de dificultades del nivel secundario y terciario.
- Se ofrece una atención oportuna a las demandas del niño, entre otros.

. El término de estimulación temprana, que aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos de Niño en 1959, se enfocó como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegian aquellos que provienen de familias marginales, necesitadas o de muy bajos recursos. Es por ello que el concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la estimulación temprana como algo necesario.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo, la que debe ser realizada por la familia en su carácter de mediadora.

La mediación se realiza por parte de diferentes agentes y la misma tiene diferentes tipos para su materialización.

Tipos de mediación.

El análisis de la mediación, sus valores y la relación con las niveles de ayuda que se identifican por el docente conducen al estudio de la tesis sobre el origen social de las funciones psicológicas superiores que llevó a Vigotski a analizar la estructura mediatizada de estas funciones.

Esta contribución de Vigotski ha sido recogida por un importante núcleo de psicólogos y pedagogos contemporáneos que han asumido un papel de liderazgo en la investigación sobre temas relacionados con este importante aspecto (Coll,O,1990;Wertsch.J,1999;Morenza Padilla, L.,1996, Álvarez,C.,1998;Rico P.,2003;Betancourt,J.,2002; Acudovich ,S;2004), al punto de considerar la acción mediada como una importante unidad de análisis a partir de que el ser humano vive en su medio y actúa en conjunción con las demás personas, y que tales actos ocurren mediante el uso de herramientas, signos o reglas.

Una operacionalización muy sugestiva sobre la mediación es la realizada por la Dra. Morenza Padilla, psicóloga cubana, en la que abarca tres tipos de mediación : la social, la instrumental y la anatomofisiológica. A estos tipos de mediación le corresponden importantes valores que permiten potenciar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolladora en los niños con nee. (Guerra,S.,2005).

Mediación Social:

Se refiere a la utilización de otra persona como instrumento de mediación para la acción sobre el ambiente.

Papel de los grupos sociales en la integración del sujeto a las prácticas sociales.

- Papel del otro en la formación de la conciencia individual.

Valores.

- Es una vía para la socialización de los educandos.
- Propicia el cumplimiento de la función social de las materias de estudio.
- Privilegia el papel del otro en el proceso educativo.
- Promueve la interacción, la comunicación y la actividad social.
- Permite crear situaciones para la interacción niño –familia, niño- niño, niño – terapeuta.

Mediación instrumental.

Posee dos aristas importantes, ya que es vista como herramienta y como signo.

Herramientas.

Utilización por los hombres, en las acciones de transformación de la realidad, de instrumentos creados por la cultura.

Signos.

Sistemas de diferente nivel de complejidad que eslabonan la psiquis del sujeto y que permiten transmitir significados. La mediación instrumental por medio de sistemas de signos ha sido llamada mediación semiótica. Tiene que ver con el acercamiento entre las interpretaciones de las situaciones elaboradas por los adultos y los niños en relación con los referentes culturales que estos últimos poseen con respecto a los primeros, incorpora la función desempeñada por la comunicación y por el diálogo y complejidad de los mensajes.

Valores.

- Es una fuente para el desarrollo cultural que permite la relación del educando con los objetos de la cultura.
- Brinda la posibilidad de hacer más objetivo el proceso de enseñanza –aprendizaje y de diversificar los medios de enseñanza y fuentes de conocimiento.
- Regulación de la vida social y la autorregulación de la actividad.
- Posibilita el empleo de un código de comunicación asequible a las personas con necesidades educativas especiales.
- Transmisión y comprensión de significado.

Mediación anatomofisiológica.

- Los sistemas biológicos permiten que el hombre entre en contacto con los estímulos y las informaciones del medio.
- Contribuyen al mejoramiento de la función de determinados analizadores.
- Facilitan el contacto con información de diferentes fuentes.
- Constituyen un recurso para acceder al currículo.

De acuerdo con el contenido y los valores de los tipos de mediación descritos es válido considerar la ayuda o el apoyo en sus diferentes relaciones, tanto en niveles como en modelos, lo que se ha ido ampliando y consolidando en armonía con la zona de desarrollo próximo desde las múltiples operacionalizaciones realizadas por diversos seguidores de la escuela histórico- cultural que han trascendido a la actualidad por sus aportaciones, sobre todo en el plano psicopedagógico (Acudovich, S; 2004; Arias, G. , 2003; García, M . T., 2003; Fernández, G., 2000) Existen diferentes variantes, para la organización y sistematización de los apoyos. Se hace referencia a la concepción de la ayuda en niveles, tipos formas.

Los niveles de ayuda, entonces, son un sentido de la aplicación de la mediación socioinstrumental en aras de promover nuevas zonas de desarrollo próximo, pues en su carácter de expresión instrumentada de esta zona van a encontrar en la institución y en el hogar un espacio para que la terapeuta y la familia empleen tantos niveles de ayuda como demanden los niños, en correspondencia con el tipo de actividad que se realiza, su objetivo y contenido, aunque desde el punto de vista metodológico resulta necesario su operacionalización para orientarse en la actividad educativa del papel de la familia en la educación de los hijos(as) el compañero Fidel Castro Ruz expreso:” Los padres deben ser los primeros en educar a sus hijos, y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres”. (APA)

La autora coincide con este planteamiento, conociendo que son los padres los primeros educadores y reconociendo que no cuentan con la necesaria preparación para cumplir la función educativa y resaltando la responsabilidad de la institución infantil en el nivel de preparación de los miembros del núcleo familiar para acometer el trabajo en el hogar.

La preparación familiar, por su parte, es considerada como: “... un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo”. (M. Torres, 2008, p. 138)

El trabajo de preparación a la familia tiene sus antecedentes más significativos en la Campaña de Alfabetización desarrollada en 1961, siendo el principal fin de esta

campaña, el educar en el sentido más amplio a las familias cubanas que lo necesitaban; su continuidad se garantizó a través de las Escuelas Populares de Padres, dirigidas por los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y los debates de salud dirigidos por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), que dentro de sus objetivos también perseguían la educación de las familias que viven en las diferentes cuerdas de país, en temas relacionados con los hábitos de convivencia, educación de sus hijos(as) así como la higiene y la salud. La creación del movimiento de Madres Combatientes por la Educación, con el apoyo de las organizaciones de masas de la comunidad es otra de las vías utilizadas por el Ministerio de Educación para el trabajo de preparación a la familia.

En la actualidad el Programa "Educa tu Hijo", como programa de atención social comunitario, dirigido a las familias de los niños(as) que no asisten al círculo infantil y son atendidos por vías no institucionales, también contribuye a la preparación familiar. Preparar a la familia resulta una tarea ardua, ya que casi la totalidad de sus miembros parecen tener conceptos firmes, rígidos, inigualables, de cómo deben ser educados sus hijos(as) y solo los resultados prácticos les demuestran su fracaso. Otros repletos de dudas, consultan libros sobre reglas a cumplimentar y consejos de todo tipo, con lo que tampoco parece resolverse el problema. Los conceptos morales caducos han hecho que las opiniones basadas únicamente en lo formal y quizás también en lo religioso, dejen de ser esgrimidas en forma absoluta y, a la luz de las nuevas condiciones sociales y conceptuales, la educación de los hijos(as). Ha pasado a ser al menos materia de discusión.

En el salón especial del Círculo Infantil todos los niños presentan alteraciones que los ubican en estos grupos y algunos niños presentan alteraciones compatibles con más de un grupo, lo que se comporta de la siguiente forma: 1 niño pertenece al primer grupo por tener madre adolescente, 2 pertenecen al segundo grupo por haber presentado hipoxia, 7 ubicados en el tercer grupo (de los cuales algunos presentan más de una alteración) 1 por cromosomopatía, 4 por deficiencias motrices, 2 por deficiencias auditivas y 3 por deficiencias visuales. En el caso de los que integran la muestra 1 se encuentra enmarcado en el tercer grupo, con dos afecciones de las que allí se relacionan, 1 en el primer y segundo grupo y 1 en el segundo y tercer grupo.

El tratamiento consciente de la preparación familiar exige de cada círculo infantil conocer las familias de sus niños e identificar cuáles son sus necesidades educativas y a partir de ahí.

Diseñar un trabajo diferenciado y conjunto con las mismas. Cada familia se distingue de las demás en la forma de cumplir las orientaciones recibidas y esto puede convertirse en reforzamiento o en obstáculo de la labor a realizar.

En el círculo infantil y por consiguiente en salón especial están concebidas diferentes vías para la preparación familiar entre las que se distinguen:

- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- La de "puertas abiertas" en la institución, donde la familia observa en condiciones naturales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- La de intercambio entre familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- La biblioteca y ludoteca donde la familia puede tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.
- Las charlas interactivas con la familia.
- La utilización de medios audiovisuales.
- La orientación en el proceso de recepción y el de entrega.
- La de mensajes en el mural de información a la familia.
- La Actividad Conjunta.

Cada una de las vías antes mencionadas se utiliza de forma sistemática diferenciando el tema y las actividades en correspondencia con la necesidad de cada familia.

En los talleres de reflexión se le brindan a la familia información acerca de las características de cada edad y los padres aportan sus vivencias en correspondencia con el niño y el grupo etéreo. La terapeuta esclarece las dudas y promueve el debate.

En la modalidad de puertas abiertas se selecciona un día de la semana y la familia participa en diferentes actividades del proceso, tanto en las programadas como en la actividad independiente, en el juego, en el proceso de aseo, en el de almuerzo, y al concluir el proceso observado, la terapeuta se reúne con la familia y se debaten los aspectos significativos

El intercambio entre familias se realiza con la participación del docente en los procesos de recepción y de entrega, en las actividades conjuntas, en el día de puertas abiertas y siempre que se presente la oportunidad.

La familia tiene acceso a la bibliografía existente en la biblioteca, la que selecciona a partir de las recomendaciones realizadas por la terapeuta o la auxiliar, así como por intereses individuales de cada familia. Asimismo en la ludoteca aprecia diferentes juguetes y materiales confeccionados en el salón y que les pueden servir para el

trabajo de continuidad en el hogar. La terapeuta o la auxiliar explican el modo de confeccionarlo y la forma en que deben utilizarlo.

Las charlas interactivas se realizan cuando es necesario tratar un aspecto coyuntural que no fue concebido en la planificación del plan de preparación, y para tratar temas que no son comunes a la generalidad de las familias.

La utilización de medios audiovisuales se incorpora a la actividad conjunta para llevar de una forma más diversa el tema a la familia, también se utiliza como preparación previa a la actividad conjunta, y como una forma de sistematizar la preparación posterior a la actividad conjunta.

La preparación en el proceso de recepción y de entrega se realiza diariamente por parte de los docentes del salón y está encaminada a reforzar, esclarecer y sistematizar, las indicaciones recibidas, también a dar información acerca de las dificultades individuales de cada niño y sugerencias para darles tratamiento.

Los mensajes que se colocan en el mural responden a las informaciones de carácter general que deben llegar a la familia de una forma ágil y dinámica.

La Actividad Conjunta es la modalidad de preparación por excelencia de la educación preescolar, y se efectúa con una frecuencia mensual (.En el caso de este sistema la terapeuta realizó 2 sesiones en el mes de noviembre para poder ejecutar las 10 actividades). La misma cuenta con tres momentos:

En el primer momento se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se lleva la atención de la familia hacia las actividades que se realizaron con los niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlos), entre otros.

En el segundo momento se ejecuta la actividad, con la participación de la familia la que es orientada por el docente y en algunos casos con la participación de los niños, según lo norma la guía de criterios.

En el tercer momento, mientras los niños juegan atendidos por un docente, se procede a valorar con las familias las actividades realizadas, se escuchan comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció más difícil, qué dudas subsisten, y en general la opinión de la actividad, también comentar cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.

Posteriormente se orienta el tema de la próxima preparación y se seleccionan las familias que van a participar en la planificación y ejecución directa con el docente.

Para el desarrollo de la Actividad Conjunta se tiene en cuenta el momento previo al encuentro en el que se realiza la selección de los diferentes contenidos para las

actividades y se establecen las relaciones entre ellos, se organiza la actividad en forma de juego, se prevé la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta, se definen los materiales y medios didácticos necesarios y los momentos en que va a ser utilizados, se concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad, se define el lugar donde se va a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio, se definen otras personas que pueden participar como ejecutoras en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

Para la creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad-en el primer momento-se conversa con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar, se les pregunta: qué hicieron, cómo lo hicieron, qué lograron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos, se reflexiona e intercambia sobre las posibilidades que tienen la familia para educar a su hijo y las carencias que aún presentan, se valora el desarrollo que van alcanzando sus niños: qué han logrado, qué dificultades aún tienen, en qué área;

Se intercambian criterios acerca de las posibilidades que poseen otros miembros de la familia para participar en las actividades de estimulación en el hogar.

Para orientar a la familia sobre qué van hacer y cómo hacerlo, se define con la familia las actividades a realizar con sus hijos(as), se explora acerca del conocimiento que tienen sobre

Ellas y se orienta qué y cómo realizarlos, se detallan las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño, brindando ayuda cuando resulte necesario, explicación por parte de la familia de lo que van hacer y cómo hacerlo, se realizan sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen, luego se comprueba la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus hijos.

En este mismo primer momento se comprueba la selección y elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables, se invita a la familia a apostar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

En el segundo momento se promueve un clima favorable hacia la actividad, se invita a la familia a jugar con los niños, brindándoseles las orientaciones correspondientes, se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios, se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza.

La participación de la familia con los niños(as) en la actividad se promociona mediante preguntas y sugerencias, se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en

el uso de procedimientos y recursos materiales, se observa el desempeño de la familia para valorar sus potencialidades como posible ejecutor, para la atención a las diferencias individuales se observa el desempeño de las acciones entre la familia y los niños(as), se les ofrecen niveles de ayuda a la familia que lo necesite, y se les realizan sugerencias a la familia para que brinden diferentes niveles de ayuda a los niños(as) que lo necesiten, se orienta a la familia para que valore lo realizado por los niños(as), para promocionar las relaciones entre familias y los niños, se estimula el establecimiento de la comunicación, la colaboración y la ayuda mutua.

En el tercer momento se procede a la valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad, la familia declara el nivel de cumplimiento de sus propósitos, analiza lo que se ha logrado y lo que le falta por lograr como grupo y en función de cada niño(a) en particular, reflexione acerca de cómo se ve cada uno en su rol de educador y determine la ayuda que necesita.

En este momento también se orienta a la familia sobre la continuidad de las acciones en el hogar, la familia sugiere otras actividades que pueden realizar en el hogar, se precisa el uso de los folletos, la elaboración de materiales para las actividades del hogar y de los próximos encuentros, se promueve que la familia sugiera cómo evaluar los logros alcanzados y se complementa la sugerencia en caso necesario, se propone involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar, se sugieren tareas en el hogar con el fin de prepararse para la próxima actividad, se reflexiona sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros, se realiza el análisis de las posibles personas del grupo o no que pudiesen impartir temas, preparar y conducir algunas actividades, se selecciona el ejecutor de la próxima preparación, se da a conocer el tema, la fecha de la actividad conjunta y la de la planificación y preparación de la misma, por último la familia realiza el compromiso para la asistencia a la próxima preparación.

Preparación a la familia en el área sensoperceptual y sociomoral con la utilización de los niveles de ayuda.

En el área educacional existen programas comunitarios e instituciones y salones especiales para la educación y desarrollo de los niños con factores de riesgo y con necesidades educativas especiales, así como la preparación y capacitación de sus familias.

- Los tiempos nuevos exigen padres nuevos para hijos nuevos.
- Para eso el terapeuta tiene la tarea de ayudar a los padres a aprender y a interiorizar que:

- Pueden sentir inseguridad, insatisfacción en el proceso de crianza, temores, dudas, pero por muy difícil que sea, lo único que no es legítimo hacer es abandonarlos.
- Deben ser traductores de la realidad, no distorsionarla.
- Para educar hay que frustrar, poner límites, tener la posibilidad de decir sí o no, dialogar con criterios de realidad, teniendo en cuenta las necesidades de los hijos y la de los adultos.

Los valores de los padres son captados más que transmitidos, a través de mensajes indirectos los hijos conocen más a los padres que desde lo que se les dice de manera directa, en forma de consejos o exigencias.

Mientras más presente y responsable es el padre más emocionalmente vinculado se siente el hijo.

Durante la lactancia el niño, desarrolla la percepción, no obstante la percepción es lenta y distorsionada, lo que pasa inadvertido para la familia, porque el niño como si se orientara bien ,conoce a las personas y objetos que le son familiares, aunque en ocasiones no destaca determinadas propiedades de los mismos, por lo que a la familia se le insiste en que debe propiciar la adecuada percepción con acciones encaminadas a mejorar este aspecto.

A la familia se le brindan acciones que debe ejecutar con el niño y se le dice que debe mostrarle al niño objetos y ayudarlo a examinarlos de una forma continua y sistemática para que pueda identificar sus características, apoyándose en la verbalización de cada rasgo que el niño deba conocer del objeto en cuestión y permitiendo que lo toque, lo manipule, lo huela –siempre que sea posible-para que pueda apreciar su textura y olor por la mayor cantidad de analizadores posibles, insistiendo además en que el niño nombre o repita cada palabra común a un rasgo, si el niño no tiene desarrollado el vocabulario se le dice a la familia que nombre a la vez que muestra el rasgo, que además le puede pedir al niño que señale la parte o rasgo nombrado por ella; también se le dice a la familia que pueden mostrarle fotos de familiares para que los identifiquen y establecer la relación de parentesco con el niño, asimismo , mostrarles tarjetas con imágenes de animales, plantas, objetos para que los conozcan.... reconozcan.... nombren y que la familia debe intencionar la percepción de diferentes características que contribuyan a fijar la imagen para el posterior reconocimiento del niño, evitando que solo perciba los detalles que atraigan su atención. En este aspecto se le dice a la familia que explote esa preferencia para mantenerlo motivado y de ahí continúe con los demás detalles.

También se le insiste a la familia en que debe intencionar que el niño se interese por el color, el tamaño, y la forma de los objetos, haciéndoles notar los que tienen color,

respecto a los que no lo tienen, con frases como “mira que bonito.... que lindo” ; y que en cuanto al tamaño siempre deben presentarles más de un objeto para que puedan comparar y sentar las bases de la comprensión de la relatividad del tamaño; que para lograr una percepción más completa se deben ejecutar acciones de correlación y con instrumentos .

Se explica a la familia que en las acciones de correlación aunque se le demuestre al niño la acción con el orden requerido, también se le debe insistir en que debe tener en cuenta la característica correspondiente ya sea de tamaño, forma, color, ó posición, de manera que interiorice las acciones de orientación externa para lograr un resultado práctico concreto.

También se prepara a la familia en el accionar con instrumentos, proponiéndoles que le planteen al niño alcanzar un objeto colocado a cierta distancia, que para ello se colocan palos de diferentes tamaños, intencionando que él poco a poco seleccione el que llegue hasta el objeto.

El conocimiento teórico y metodológico de los niveles de ayuda, así como contar con propuestas operativas de este tipo contribuye a que la familia se encuentre en mejores condiciones para concretar más esas ayudas con un diseño operativo de estas para su ajuste, de acuerdo con las condiciones educativas existentes ya que constituyen una forma de trabajo que garantiza una atención más diferenciada a los niños, en la solución de las distintas tareas y ejercicios.

Además, la aplicación adecuada de los niveles de ayuda garantiza que la familia tenga a mano el diagnóstico del desarrollo que van alcanzando sus niños en la asimilación de los contenidos, lo que permite una valoración más justa y acertada de cada uno de ellos., los niveles de ayuda que puede prestar la familia contribuyen también al trabajo independiente de los niños en cada una de las actividades, posibilitando así su cognición autónoma, de acuerdo con sus particularidades individuales.

se pueden aplicar los siguientes niveles de ayuda:

Primer nivel: orientación verbal de la acción que se ha de ejecutar, introduciendo algunos detalles característicos, especificándolos más, para lograr la concentración de los niños en ella.

Segundo nivel: orientación verbal con demostración de la acción que se requiere realizar, utilizando los materiales.

Tercer nivel: demostración total de la acción que se ha de realizar.

Al llevar a cabo la actividad educativa, se debe tener presente que los niveles de ayuda se utilizan de acuerdo con lo que los niños necesitan para resolver la tarea planteada, que comienzan a aplicar, en general, hasta llegar al nivel individual.

La orientación en el Primer nivel puede hacerse con otro tono de voz y con énfasis, permitiéndoles realizar las acciones que no pudieron hacer, con las indicaciones dadas al inicio de la actividad.

En este nivel se hallan los niños que no presentan dificultades marcadas, y que en determinadas actividades necesitan una reiteración en la explicación de lo que tienen que realizar, para saber lo que se exige que hagan.

Además, se pueden ubicar en este nivel a los niños que necesitan más tiempo para pensar lo que tienen que hacer está dirigido a los que les basta, para empezar a trabajar, con la repetición de lo orientado, y que precisan una explicación más detallada de la acción. Aquí se tendrán que especificar más los pasos que tienen que dar para llevar a cabo la tarea, haciendo hincapié en lo que se quiere que realicen, pero en el plano verbal.

Los niños de este nivel no necesitan una demostración para hacer el ejercicio, pero son más lentos que los que se ubican en los niveles anteriores, pues solicitan una información más prolija de lo que tienen que hacer.

En el Segundo nivel de ayuda se aplican acciones de orientación visual que apoyen la explicación verbal de la tarea.

En este nivel se utiliza la demostración de la acción sin realizar la tarea, solo se muestra el movimiento o los cambios que sufrirán los materiales para poder llegar al resultado.

Además de aplicarse al grupo en general, se puede emplear de forma individual con aquellos niños que lo requieran, siempre que no sean muchos, se utiliza con los niños que requieren de ciertas acciones de orientación externa que los guíen en la búsqueda de la solución de la tarea encomendada.

Aquí, la demostración, parcial, utilizando los materiales ayuda a los niños a comprender lo que tienen que hacer.

También este nivel de ayuda puede aplicarse de forma general para el grupo de niños que lo requieran, o de forma individual, según sus propias características.

El Tercer nivel de ayuda se aplica a los que presentan mayor dificultad para comprender lo que tienen que hacer en la actividad.

La demostración total de la acción que se va a ejecutar les hará comprender lo que se quiere que ellos hagan. En este nivel, el ejecutor realizará la tarea con su material individual, explicándola paso a paso; inmediatamente recogerá los materiales y los invitará a que hagan lo mismo.

Asimismo, la aplicación de los niveles de ayuda sirve al que los aplica como elemento diagnóstico de su propio trabajo, permitiéndole una reflexión y la toma de conciencia de cómo reorganizarlo para lograr los objetivos propuestos.

Es importante que se tenga en cuenta que la aplicación de los niveles de ayuda no es rígida ni esquemática, ya que según las necesidades y dificultades que presentan los niños, en general, y cada uno, en particular, determinan la aplicación de todos o de algunos niveles en cada actividad educativa. Además, el tipo de tarea y su contenido también limita o facilita la aplicación de algunos o todos los niveles. Ello determina la importancia de que los estudie y domine bien para una correcta aplicación de estos.

Caracterización y diagnóstico del estado actual del problema objeto de estudio.

Para medir el grado de preparación se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores relativos a la evaluación en la práctica educativa. La autora de esta investigación, contextualizó los indicadores propuestos y validados en el Proyecto del año 2007 correspondiente a la educación preescolar titulado La familia y la estimulación del desarrollo intelectual en la edad preescolar de la Doctora Maritza Cuenca y otros colaboradores.

Dimensión cognoscitiva

Nivel de conocimientos que tiene la familia

Indicadores.

I-Conocimiento de los niveles de ayuda.

II-Conocimiento de los padres de cómo aplicar los niveles de ayuda.

Dimensión procedimental

Nivel de desempeño

Indicadores.

Aplicación en la práctica de los niveles de ayuda

-Rangos de medición.

Indicador 1.1 Obtiene:

B-Si asignan encomiendas.

R-Si asignan algunas encomiendas.

M- Si no asignan encomiendas.

B-Si conoce que la ayuda se puede brindar en niveles y ofrece alguna explicación.

R- Si conoce que la ayuda se puede brindar en niveles pero no ofrece explicación alguna.

M-Si no conoce que la ayuda se puede brindar en niveles.

Indicador 1.2 Obtiene:

B- si conoce a quiénes y cómo se aplican los niveles de ayuda.

R- Si conoce a quiénes pero no cómo se aplican los niveles de ayuda.

M-Si desconoce a quiénes y cómo se aplican los niveles de ayuda.

Indicador 2.1 Obtiene:

B- Si brinda niveles de ayuda con un orden lógico según los gradientes.

R- Si brinda niveles de ayuda sin orden lógico y sin contemplar los gradientes.

M-Si no brinda niveles de ayuda.

B- Si mantiene el clima afectivo durante la actividad.

R-Si mantiene el clima afectivo en parte de la actividad.

M-Si solo propicia el clima afectivo al inicio de la actividad.

Al aplicar el diagnóstico inicial, se aprecia que existe desconocimiento por parte de la familia de los niveles de ayuda.

Al evaluar los indicadores correspondientes a la dimensión cognoscitiva se pudo constatar que en el indicador 1.1 referido al conocimiento de los niveles de ayuda 2 familias no le brindan encomiendas al niño para un 66%, que 3 familias no poseen información al respecto, lo que representa un 100% en el 1.2 se pudo apreciar que 3 familias lo que constituye el 100%, no conocen a quién y cómo aplicar los niveles de ayuda y que en el indicador 2.1 ,3 familias, lo que representa el 100% no saben aplicar en la práctica los niveles de ayuda, y que 3 familias para un 100% no mantienen el clima afectivo durante la actividad, por lo que los indicadores de ambas dimensiones fueron evaluados de mal.

En sentido general se pudo comprobar que las familias preparan el escenario para realizar la actividad teniendo en cuenta el lugar idóneo para desarrollar la misma, así como que lo acondiciona para lograr mejor resultado, que prepara materiales pero que no siempre cuentan con los requisitos estipulados, que no todas las familias propician un ambiente afectivo adecuado para alcanzar una buena disposición en su hijo para realizar la actividad prevista, que al ejecutar las actividades no muestran paciencia a la hora de orientar las acciones ni tampoco en el momento de la ejecución por parte del niño.

Fundamentación del sistema de actividades para la preparación de las familias de los niños con déficit intelectual que asisten al Salón Especial

La falta de preparación de las familias trae consigo que no pueda realizar una correcta atención a la diversidad, de sus hijos.

Lo anteriormente expresado permite asegurar el valor que reviste el hecho de que la familia reciba una preparación adecuada y reconozca la importancia que tiene el nivel de preparación que alcance para contribuir a la estimulación de sus hijos.

Es por ello, que la autora de este trabajo, propone un sistema de actividades conjuntas que posibiliten el fortalecimiento de la preparación a la familia para la utilización de los

niveles de ayuda en las acciones de continuidad del proceso educativo que deben ejecutar en sus hogares.

En este sentido después de ser consultadas diferentes bibliografías, y teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, se hace necesario plantear exigencias para el diseño exitoso del sistema de actividades con el fin de contribuir al fortalecimiento de la preparación de la familia por lo que la autora consideró necesario fundamentar ¿Qué es un sistema? y luego precisar la elaboración del mismo.

La palabra sistema se deriva del griego *sunistencia*, que significa "Causar una unión". Como se puede interpretar de este origen, una configuración o unión de algo. Por esta razón, el conocimiento del enfoque de sistema tiene varias concepciones pero todas de importancia fundamental para las investigaciones educativas.

Según Gastón Pérez " Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es cualidades generales inherentes a un conjunto, los cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que la integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera cualidades interactivas ".

Álvarez de Zayas C expresa que un sistema "es una configuración de elementos en su totalidad, a lo largo del tiempo y del espacio, con un propósito común, una meta o un resultado." Valle Lima A expresa que "cada sistema es aquel que presenta características esenciales, cualidades, que resaltan una unidad en sus componentes, dirigidas al logro de un objetivo que se persigue. En correspondencia con ella surge la necesidad de una estructura organizativa y la determina, las relaciones externas que establecen con otros sistemas y con el medio donde se encuentran.

En el diccionario filosófico se plantea que sistema "es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral."

Al analizar los conceptos anteriores, la autora se afilia al dado por Valle Lima A, pues reconoce el sistema en la interacción de este con otros. Además de caracterizarlo de acuerdo a cada sujeto logrando así un buen funcionamiento.

En el Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores se define la preparación como: todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para el desarrollo de un trabajo colectivo e individual ¹ encaminados a perfeccionar exigencias de avanzadas junto a los logros de la ciencia y ¹la técnica"¹ Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores...Documentos normativos.(La Habana) .___ Ministerio de Educación, 1979, 1ra parte, p. 3

En el Diccionario de la Lengua Española, se define la preparación, como:" la acción y efecto de preparar o prepararse. Es el conocimiento que se adquiere de una materia"

J. M: Diccionario Ilustrado ARISTOS de la Lengua Española, 1985. p.98

Esto implica que domine los contenidos del tema, la didáctica para concebir su tratamiento y la preparación profesional para conducir el desarrollo de habilidades de los educandos en el tema.

El DrC. Norberto Valcárcel Izquierdo define:

La preparación como un proceso pedagógico permanente que integran las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación, con el fin de perfeccionar la actuación Profesional y que se

Ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo.

El sistema que se propone asume la definición de Valcárcel porque las actividades diseñadas en el sistema responden a actividades instructivas y educativas, con el objetivo de perfeccionar la actuación de cada familia para interactuar con sus hijos(as).

El sistema de actividades tiene como referentes teóricos en lo filosófico al materialismo dialéctico e histórico, en lo psicológico al enfoque histórico cultural de Vigotsky, en lo sociológico a la sociología marxista y en lo pedagógico a la formación integral del hombre y algunos principios pedagógicos.

Desde el punto de vista filosófico se debe tener presente la concepción materialista dialéctica, donde la actividad central la ocupa el hombre en el desarrollo de las actividades, demostrando cada sujeto el carácter humanista en la toma de decisiones respecto a su modo de actuar, lo que demuestra en cada una de las actividades que conforman el sistema pues la familia debe mantener una correcta comunicación con la institución.

En cuanto a lo psicológico se hace necesario destacar que Vigotsky puso de manifiesto que es en los primeros momentos del desarrollo donde mejor se pueden estimular las áreas afectadas, también por su enfoque acerca de la personalidad donde le concede las mismas posibilidades de educación a todos los individuos evidenciando la unidad entre los factores biológicos y sociales, estos se retoman en el sistema de actividades pues en el se tiene en cuenta desde una posición materialista, donde se refuerza el potencial educativo que este tiene o debe tener de forma tal que éstos resuelvan sus carencias.

Desde el punto de vista sociológico es necesario considerar que la educación como fenómeno social, ha de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose así mismo, todo lo cual permite la socialización de individuo en diferentes contextos de actuación. El sistema de actividades está

fundamentado en lo sociológico al reconocer el papel que desempeñan las familias en la educación de sus hijos.

La fundamentación pedagógica del sistema está sustentada por los principios de la actividad conjunta plasmados en la guía de criterio de la calidad.

Los principios que se cumplen son:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Se tuvo presente en la redacción de cada una de las actividades a fin de que respondieran a los intereses y necesidades de las familias. Están concebidas de forma tal que todos sus miembros sean activos y movilicen sus recursos cognitivos y afectivos desde una óptica que responda a los requerimientos de la ideología que demanda la sociedad socialista.

2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Como se puede apreciar en las actividades el contenido lleva un mensaje educativo relacionado con problemas que suelen presentarse en la vida cotidiana, siendo las familias sus protagonistas, donde puedan expresar sus propias valoraciones y reflexiones.

3. Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Este sistema se elaboró teniendo en cuenta las particularidades, tomando en consideración la individualidad, sin que pierdan su papel colectivo.

4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Estos se cumplieron a la hora de tener presente que las actividades fueran encaminadas al tratamiento del área sociomoral, lo que posibilita gradualmente la unidad entre ambas esferas..

- Flexibilidad: Es flexible porque es susceptible de cambios en cuanto a las formas de organización que se adopten, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño, en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la puesta en práctica de las actividades, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por el nivel de adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.

El sistema de actividades debe estructurarse de modo lógico y su contextualización en la práctica debe generar nuevas cualidades y la resolución de los problemas que le dieron origen. Además permitirá al terapeuta y a la familia, realizar un trabajo profundo y sistemático de forma adecuada.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la autora se dio a la tarea de conformar su sistema de actividades. Está estructurado en título, objetivo, método, medios, responsables, participantes,

El objetivo general del sistema es preparar a la familia en la utilización de los niveles de ayuda.

En las sesiones de la Actividad Conjunta se tuvo en cuenta:

Su carácter metodológico, buscando lograr la comunicación entre las familias a través de vías dinámicas. En esta forma de trabajo es necesario que el terapeuta y la familia se preparen adecuadamente y se seleccionen cuidadosamente las tareas.

- Generar soluciones cuantitativas. Las soluciones deben salir de la familia, nunca debe ser el terapeuta quien diga “la solución de estos”, debe guiarse a la familia para que salga de ellos y de esta forma comprometerlos en la solución del problema.
- El terapeuta dirige el debate con los padres, orientándolos a través de una serie de preguntas previamente elaboradas unidad entre las esferas cognitiva y afectiva motivacional.

El sistema que se propone resulta una alternativa entre las diferentes opciones de preparación con que cuenta la familia para el desempeño de su función educativa.

Para ello los temas seleccionados para cada una tienen su base:

- En las insuficiencias que presenta la familia en el desempeño cotidiano con sus hijos(as)
- El aval teórico que ofrecen las investigaciones consultadas y los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.
- La posibilidad que ofrece cada una de las actividades para capacitar a la familia en la realización de las actividades de continuidad del proceso educativo.
- El modelo de la enseñanza preescolar.

La presente investigación se realizó en el Círculo infantil Sueños de Martí del municipio Esmeralda, poniendo en práctica el sistema de actividades desde el 16 de septiembre del 2009 hasta el 27 de mayo del 2010. Realizando una actividad por mes, en las que se promovió el debate y la reflexión de los participantes, facilitando un cambio en el modo de actuación de las familias al ejecutar las actividades con el niño en el hogar.

El sistema de actividades que se propone presenta una estructura la cual favorece transitar por diferentes momentos dentro de cada sesión lo que facilita crear las condiciones propicias para enfrentar el próximo momento: caldeamiento o devolución, introducción a la temática, desarrollo, propuesta para la próxima sesión, cierre y evaluación) lo que permite el cumplimiento de la cualidad estructural del sistema.

En estas sesiones de trabajo y para aprovechar las potencialidades de las actividades en función de la preparación a la familia para el trabajo con sus hijos pueden emplearse diversas técnicas participativas de las que comúnmente se utilizan, para

dinamizar el proceso de preparación y estimular el surgimiento de ideas nuevas y vías de solución a los problemas, sobre la base del respeto al criterio ajeno.

Para facilitar el desarrollo de las actividades se representa la estructura general por la que se explica la lógica que siguen las mismas. 1er momento, en ella se presenta el tema, se orienta el objetivo, los métodos y medios que se utilizarán; así como la definición de las palabras claves que se utilizarán en el desarrollo, en él de acuerdo a las modalidades del trabajo se presentan las tareas, y a través de las actividades en plenaria, equipos o pequeños grupos se hacen reflexiones individuales y colectivas para la búsqueda de solución o soluciones, para llegar a las conclusiones generalizando conocimientos, orientando tareas independientes que profundicen el contenido pero que a la vez motiven para la próxima actividad.

Dinámica del preexperimento.

El sistema de actividades para preparar a la familia en la utilización de los niveles de ayuda con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales se aplicó a 8 familias en el Salón de Edad Temprana del Círculo Infantil "Sueños de Martí " a través de la Actividad Conjunta - que es la vía de preparación por excelencia de la Educación Preescolar – desde el 16 de septiembre del 2009 hasta el 27 de mayo del 2010.

Para su implementación, se tuvo en cuenta el nivel de escolaridad de cada uno de los que debían participar en la Actividad Conjunta , la disposición mostrada en cuanto a la cooperación habitual que exige la atención a un niño con Necesidades Educativas Especiales , que el tipo de necesidad a tratar en la actividad, fuera común a la mayoría de la muestra seleccionada, y en general el resultado del Diagnóstico realizado según los indicadores contenidos en la caracterización de la familia y en los instrumentos utilizados para la medición del estado inicial. Además se planificaron los temas correspondientes a cada mes y se fueron impartiendo con la frecuencia establecida por la Enseñanza , así como, dando cumplimiento a cada uno de los tres momentos de que consta esta modalidad de preparación ; En el Primer Momento se valoró de conjunto el cumplimiento de lo orientado en el encuentro anterior , se explicó a la familia las actividades a realizar , los propósitos de las misma ,las áreas del desarrollo que se favorecerán , los procedimientos y los recursos materiales a utilizar ; en el Segundo Momento se ejecutó la actividad, con la participación de niños y familias, donde cada uno asumió el rol que le correspondía; en el Tercer Momento se realizó la valoración de la actividad , se escucharon los criterios, las dudas, las sugerencias, se relacionaron otras acciones que podían realizar durante la semana, se orientó el tema de la próxima preparación, y se seleccionaron las familias que debían desarrollar la próxima actividad. Una vez concluida esta fase, se procedió a realizar con

posterioridad, la Visita al Hogar para comprobar el cumplimiento de lo orientado en la Actividad Conjunta como corresponde a este tipo de modalidad.

Con la preparación recibida, la familia, se interesó más por el cumplimiento de las orientaciones brindadas y por aplicar de forma consciente las indicaciones recibidas en el proceso de recepción y de entrega, se observó un cambio en el modo de actuación de las mismas, evidenciado en el desempeño mantenido durante la realización de las acciones a comprobar en la visita al hogar, y en la constante solicitud de nuevas tareas; también se percibió que la familia se dotó de paciencia y fue más sistemática en la interacción con sus hijos, además se advirtió que la familia ganó en confianza en sí misma y en las posibilidades de desarrollo de sus hijos.

5. Sobre la generalización del resultado introducido en la práctica educativa.

El trabajo puede ser contextualizado a las diferentes modalidades de la Enseñanza Preescolar por poseer una estructura asequible, ser de fácil comprensión, de fácil aplicación, y por constituir una herramienta necesaria, para la preparación que necesita la familia como mediadora en la educación de sus hijos, para ello se debe tener en cuenta el diagnóstico de la familia, el de los niños, el del centro, las características de los docentes y el resultado que se desea alcanzar.

La aplicación de la propuesta no conlleva a gastos económicos, ni a la utilización de cuantiosos recursos, se puede introducir con los materiales que se utilizan a diario en el desarrollo del proceso educativo, y con objetos de la vida cotidiana, como son :bolas, pelotas, zapatos, cordones, peines, cepillos , clavijeros y prendas de vestir.

Actividad 1

Tema: Niveles de ayuda.

Objetivo: Preparar a la familia en el conocimiento de niveles de ayuda.

Método: Conversación

Medios: TV. Video. Tarjetas.

Ejecuta: Maestra Terapeuta.

Momento previo al encuentro con la familia.

- Elaboración de la situación problemática que se va a presentar en este caso el cuento.
- Selección del video que observarán acerca de los niveles de ayuda que se pueden brindar en el juego.
- Preparación de las tarjetas y el contenido de cada una acorde al tema tratado así como determinación del momento en que serán utilizadas.
- El cuento se realizará al inicio de la actividad para dar pie a la declaración del objetivo.

- El video se observará en el segundo momento después de la explicación de la terapeuta.
- Definición del lugar donde se realizará la actividad, en este caso en el salón para utilizar el video.
- Preparación de las familias que participarán en la ejecución de la actividad.

Desarrollo

Breve rapport

Primer Momento.

Conversar con la familia acerca de las acciones que realizaran en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo se autoevalúan.

Debatir las respuestas, haciendo referencia además a los logros que ven en el niño y a las dificultades que aún presentan en las diferentes áreas y valorar la posibilidad de que otro miembro de la familia participe en la estimulación.

Retomando sus intervenciones los invito a escuchar un cuento donde un niño juega con su perro al que se le cae el collar y la madre lo requiere y lo insta con no muy buenas modas a ponerle el collar al perro, el niño trata de ponérselo introduciéndole el hocico por el collar pero el perro mueve la cabeza, salta, se pone en dos patas, la madre increpa al niño hasta que este comienza a llorar, entonces un anciano que se encuentra observando a corta distancia se acerca al niño y le dice.

¿Sabes por qué no le puedes poner el collar al perro, pues porque primero tienes que pasarle la mano y tranquilizarlo, después debes colocártelo entre las piernas presionarlo suavemente y por ultimo con una mano aguantar el hocico al perro y con la otra introducir el collar, el niño siguió las instrucciones del anciano y logró colocar el collar al perro.

Pido a los padres que expresen su opinión acerca del cuento; al finalizar las intervenciones les digo que precisamente hoy la preparación está destinada a que conozcan la ayuda que pueden ofrecerle a sus hijos(a) de forma gradual, diferenciada para que puedan interactuar en el hogar.

¿Qué entienden por ayuda?

Les digo que ayuda es todo el apoyo que se le brinda al niño(a) para que comprenda y ejecute la tarea planteada y en correspondencia con la mayor o menor complejidad de la misma se organiza en niveles.

Retomando el cuento explico que el anciano le brinda al niño ayuda basada en el algoritmo, en la forma, en las vías que podía utilizar para colocar el collar al perro.

Pero que la ayuda aplicando niveles va más allá de la orden, de la indicación, de la instrucción.

2do Momento

Entregar las tarjetas donde aparecen las indicaciones para la aplicación de cada nivel de ayuda, un nivel en cada tarjeta.

-Invitarlos a leer en silencio lo que aparece en las tarjetas.

-Dar lectura en voz alta comenzando por el primer nivel.

¿Quién puede explicarlo?

Se escuchan las respuestas y luego la terapeuta resume cada tarjeta.

Invitar a los padres a observar en el televisor un video acerca de los niveles de ayuda que se pueden brindar en el juego.

Juego de roles “La familia”.

¿Observaron los niveles de ayuda durante el desarrollo del juego?

¿Entendieron en qué momento aplicar cada uno?

Apoyándose en las tarjetas digan en qué acción se aplicó cada nivel.

¿Cómo lo harían ustedes?

Observar y evaluar el desempeño de cada familia.

3er momento

Opiniones, debate, autoevaluación, aclaración de dudas, Sugerencia de otras acciones.

¿Pueden hablar de los niveles de ayuda?

¿Pueden expresar en qué momento pueden utilizarlos?

¿Tienen alguna noción de cómo aplicarlos?

Información del tema de la próxima actividad, selección del ejecutor. Sugerencia de otras acciones.

Actividad # 2

Título: Vamos a pasear.

Objetivo: Capacitar a la familia en el uso de niveles de ayuda para el trabajo con figuras geométricas.

Método: Demostración.

Materiales: Rompecabezas de figuras.

Ejecuta: Terapeuta y padres

Momento previo al encuentro con la familia.

-Selección de las figuras a trabajar, círculo, cuadrado, triángulo.

-Realizar el juego “Un paseo en guagua”.

-La familia participará en el primer y tercer momento opinando, debatiendo, y reflexionando; en el segundo momento dramatizando las acciones a ejecutar.

-Se utilizarán figuras geométricas y juguetes de cartulina:(guagua).

-La actividad será realizada en el gateador.

Desarrollo

Breve rapport

Primer momento

Conversar acerca de las acciones realizadas en el hogar, inquietudes, autoevaluación.

¿Qué les preocupa del tema orientado?

¿Cómo lo hicieron, qué lograron, qué otros miembros de la familia participaron?

Precisamente hoy van a recibir preparación encaminada a utilizar niveles de ayuda en el trabajo con las figuras geométricas.

La terapeuta explica que para realizar la acción con los niños hay que establecer un breve rapport que deben tener sus materiales iguales a los del niño y cada uno trabajar con los suyos, que pueden mostrar al niño una figura y decirle que busquen en sus materiales una igual a la que le muestra o una igual a esta, pedirle que la nombren la toquen la manipulen y preguntarle si conocen algún objeto que tenga esa figura o una igual a esta.

Pedir a algunas familias que digan lo que van a hacer y cómo lo van a hacer.

Evaluar la comprensión de la familia acerca de lo orientado.

La terapeuta dice a la familia que pueden jugar a dar un paseo en guagua, en camión, en máquina, que también pueden jugar al constructor y colocar las figuras en la casa en el consultorio o en el círculo infantil.

La terapeuta procederá conjuntamente con la familia a comprobar si los juguetes y medios seleccionados o elaborados cumplen los requisitos indispensables para su utilización.

2do Momento.

La terapeuta explica los pasos a seguir para la utilización de los niveles de ayuda, la familia que le corresponde ejecutar la actividad realizan el rol del niño y cumplen las orientaciones de la terapeuta mientras los otros observan.

-Las familias ejecutan las acciones entre si.

-Las familias ejecutan las acciones con los niños... en este caso se le dice al niño que le van a enseñar una guagua en la que van a realizar un paseo pero que a la guagua hay que ponerle la rueda y la ventanilla... ó decir ¡pero mira la guagua... qué le falta!

Se colocan figuras contrastantes círculos, cuadrado, triángulo y se le pide al niño que seleccione la que le corresponde a cada parte de la guagua y la coloque.

1er nivel

Observa la guagua. Observa la figura.

Busca el cuadrado y colócalo en la ventanilla, ahora observa que más le falta a la guagua y coloca la figura correspondiente.

2do nivel

La familia imita la acción de seleccionar las figuras y colocarlas, sin utilizar los medios, va verbalizando y luego le dice al niño.

Mira la guagua cómo es la ventanilla, pásale el dedo al contorno.

Mira las figuras cuál se parece a la ventanilla pásale el dedo al contorno. Ahora tómalala y colócala.

Tomar un cuadrado colocarlo en el lugar que le corresponde, invitar a los niños(as) a realizar la acción y continuar con las que faltan.

3er nivel

Realiza todas las acciones, verbalizando y luego invita al niño(a) para que la realice.

Observación y evaluación del desempeño de las familias.

3er momento

Opiniones, debate, autoevaluación, aclaración de las dudas.

¿Cómo se sintieron utilizando los niveles de ayuda?

¿Qué consideran que han logrado y que les falta?

Pedir a las familias sugerencias de otras actividades que puedan hacer.

Información del tema de la próxima actividad. Selección de los ejecutores. Sugerencias por parte de la terapeuta y de la familia de otras acciones a realizar en el hogar con el fin de prepararse para la próxima actividad.

Observar y evaluar las iniciativas y sugerencias propuestas

Actividad # 3

Título: Yo solito me desvisto.

Objetivo: Brindar a la familia vías que faciliten el trabajo en el hogar para el desarrollo del autovalidismo.

Método: Dramatización

Medios; prendas de vestir.

Ejecuta: Maestra terapeuta.

Momento previo al encuentro con las familias y los niños(as).

Selección de la acción a ejecutar dentro del autovalidismo: desvestirse específicamente las prendas de la parte inferior del cuerpo.

Las familias participarán en el primer y tercer momento intercambiando opiniones, reflexionando y autoevaluando su desempeño.

Se utilizarán prendas de vestir: short, bermuda, "chorpeta", con elástico en la cintura.

La actividad será realizada en el gateador.

Preparación de las familias que ejecutarán la actividad.

Desarrollo

Breve rapport

Primer Momento.

Conversar acerca de las acciones que realizaron en hogar con los niños, qué dudas tienen, cómo se autoevalúan.

Debatir las opiniones, referir los logros alcanzados por los niños y las áreas en que presentan dificultad, valorar la posibilidad de que otro miembro de la familia participe en la estimulación en el hogar.

¿Qué hacen para que el niño se desvista solo?

Pedir que algunas familias demuestren o expliquen lo que van a hacer y cómo hacerlo.

¿Consideras importante realizar estas acciones con el niño?

¿Qué prendas de vestir trajeron?

¿Creen que los niños pueden ejecutar las acciones con ellas?

Se escuchan las respuestas y se debaten.

Luego se les dice que deben utilizar ropa amplia con broches sencillos, shorts, camisas de pega -pega y que sobre todo deben tener mucha paciencia y recompensar el esfuerzo que el niño realiza.

En el día de hoy van a conocer algunas acciones que le van a permitir desarrollar el autovalidismo en sus hijos(a).

2do Momento

La terapeuta explica cómo realizar las acciones para desvestirse, colocando las dos manos en la cintura y bajando la prenda hasta quitársela.

La familia encargada de ejecutar la actividad se coloca al frente del resto junto a la terapeuta y asume el rol del niño.

Para esta actividad la familia se coloca un short o bermuda sobre el pantalón que visten.

La terapeuta dice: ahora vas a quitarte el short que tienes puesto para que te vistas con el de jugar porque la ropa hay que cuidarla y con la que sales a pasear no puedes utilizarla para jugar, mira qué bonito está, vamos desvístete.

1er nivel Quítate el short.

Para quitarte el short tienes que utilizar las dos manos colocado en la cintura y bajártelo suave con cuidado para que no se rompa y luego sacar los pies de la parte del short.

2do nivel mira cómo debes bajarte.

En este caso la terapeuta demuestra con acciones sin tocar la prenda de vestir que lleva puesta, según habla va imitando las acciones con las dos manos alrededor de la prenda desde la cintura hasta los tobillos.

Al llegar allí levanta un pie, luego otro y hace como si tomara el short en sus manos. nivel. Insiste a la familia que observe lo que ella hace, toma el short con ambas manos desde la cintura y lo baja hasta las rodillas y le pide a la familia que lo haga hasta abajo.

3er nivel. La terapeuta pide a la familia que observe lo que va a realizar y con ambas manos desde la cintura se baja el short hasta los tobillos, levanta un pie, luego otro y toma el short en las manos, el que le muestra a la familia y le pide entonces que haga las mismas acciones que ella realizó.

Las familias encargadas de la ejecución que hasta ese momento desempeñaron el rol de niños(as) asumen la dirección de la actividad y orientan al resto, las que ejecutan las acciones entre sí.

Por último cada familia ejecuta las acciones con los niños.

Observar y evaluar el desempeño de cada familia.

¿Cómo trabajaron sus niños?

3er Momento.

¿Qué opinan de las acciones realizadas?

¿Qué dudas tienen?

¿Qué logros obtuvieron?

¿Se sienten satisfechos?

Pedir a la familia sugerencias de otras actividades que pueden realizar en el hogar. La terapeuta comenta que pueden utilizar blusera, tacacillo, trusa....

Orientación del próximo tema y selección del ejecutor.

Actividad # 4

Título: A jugar con los colores.

Objetivo: Instruir a los padres en las acciones para el trabajo con el patrón sensorial color.

Método: Dramatización.

Medios: pelotas.

Momento previo al encuentro con la familia.

Selección de los colores a trabajar: rojo y azul.

La familia participará en el primer y tercer momento opinando, explicando lo que ha comprendido, debatiendo; en el segundo momento ejecutando las acciones.

Serán utilizadas pelotas de diferentes colores.

La actividad será realizada en el salón.

Desarrollo

Breve rapport

Primer Momento.

¿Qué actividades realizaron? ¿Dudas?

¿Cómo se autoevalúan?

Comentario acerca de los medios que confeccionaron y comprobación del cumplimiento de los requisitos de los mismos.

¿Cómo juegan con los niños para enseñarles los colores, qué han logrado qué dificultades tienen los niños?

Pedir que algunas familias expliquen o demuestren qué hacen y cómo lo hacen.

¿Qué materiales trajeron....los niños pueden manipularlos sin dificultad?

Se escuchan y debaten las respuestas.

Hoy se les brindarán acciones que ustedes pueden utilizar en el hogar con sus hijos(as) para trabajar el patrón sensorial color.

2do momento

La terapeuta explica que se mostrarán pelotas de diferentes colores , que se le pide al niño que nombre los colores de las pelotas, si el niño no sabe nombrarlos entonces se les van nombrando, se le pide que observe bien para que note la diferencia entre ellos, si no conoce el color indicado se le muestra una pelota y se le dice: busca las pelotas que sean igual a esta.

Mostrar pelotas de diferentes colores, decir al niño ahora vamos a jugar con los colores, para ello vamos a utilizar juguetes que conoces, pedirle que nombre el juguete mostrado, el que no tenga suficiente vocabulario para nombrarlo el adulto lo nombra y le pide que lo señale con el dedo, que lo tome en la mano; al que lo nombre también lo invita a tocarlo, manipularlo.

¿De qué color son?

Ahora quiero que busques las pelotas azules.

1er nivel:

¿Qué es esto?

¿Cuáles son las.....?

¿Dónde están las....?

Fíjense que para buscar las pelotas azules tienen que mirar bien todas las pelotas que tienen sobre la mesa, pensar en lo que ustedes conocen que tiene ese color y luego coger las de color azul una a una.

2do nivel

¿Recuerdan los colores de la pelota de Robertico?

¿Cuáles eran?

A los que no tienen el vocabulario necesario, o no los recuerdan se le dicen los colores de la pelota de Robertico.

¿Además del mar, qué otra cosa ustedes conocen de color azul?.

Miren hacia el cielo.

Ahora seleccionen las pelotas azules.

Si las señalan y no las toman imitar la acción de cogerlas. Luego invitarlos a ellos a realizar la acción tomar algunas pelotas azules y luego invitar a los niños a realizar la acción con todas las pelotas azules.

3er nivel

Seleccionar todas las pelotas azules diciendo fíjense que busco todas, luego invitarlos a realizar la acción.

Las familias que les corresponde la ejecución realizan la orientación y las demás familias ejecutan las acciones. Por último las familias accionan con los niños.

Observar y evaluar el desempeño de cada familia.

¿Cómo trabajaron sus niños?

Tercer Momento

valoración de la actividad

¿Qué opinan de las acciones realizadas?

¿Qué dudas tienen?

¿Qué logros obtuvieron?

Autoevaluación

Aclaración de las dudas.

La terapeuta explica a la familia que pueden ejercitar los colores en cada momento de la vida en el hogar, que pueden utilizar juguetes, prendas de vestir, útiles de cocina, objetos de aseo y del medio circundante.

Sugiere que pueden aprovechar los momentos de las actividades cotidianas, por ejemplo al vestirlos pueden decirles: vamos a ponerte el pull-over azul....qué objeto azul ves en el cuarto..... en la sala...en la cocina....; también puede decirle al niño : ahora vamos a vestirme....de qué color es (la prenda) que te voy a poner...; también puede decirle : vamos a vestirme ,alcánzame(la prenda) de color rojo...azul....verde.....

Selección del ejecutor de la próxima actividad, información del tema y sugerencia por parte de la terapeuta o de la propia familia de otras acciones para el hogar.

Actividad # 5

Título: ¡ Me gustan los alimentos!

Objetivo: Concientizar a los padres acerca de la importancia del autovalidismo en los niños.

Método: Dramatización.

Medios: Cubiertos, vasos, platos, servilletas.

Momento Previo al encuentro con las familias.

Seleccionar del proceso de alimentación la acción que se va a tratar: manipulación de la cuchara.

Realizar el juego “El Restaurante”

-La familia participará en el primer y tercer momento opinando, debatiendo, y reflexionando; en el segundo momento dramatizando las acciones a ejecutar.

Medios a utilizar: cubiertos, platos, vasos, servilletas.

La actividad se realizará en el comedor del salón.

Desarrollo

Breve rapport

1er momento

¿Qué actividades realizaron?

¿Qué logros obtuvieron?

¿Cómo se autoevalúan?

¿Qué dudas tienen?

¿Qué dificultades persisten?

¿Cómo realizan el proceso de alimentación con sus hijos(as) en el hogar?

Se escuchan y debaten los criterios.

La terapeuta explica que pueden decirle a los niños que van a jugar al restaurante, que deben sentarse correctamente, coger bien la cuchara y que al tomar la sopa no deben hacer ruido, que deben introducir la cuchara en la boca, depositar la sopa y cerrar la boca para tragar.....que la cuchara deben cogerla con los dedos índice y pulgar y cerrar los otros.

Pedir a algunas familias que expliquen o demuestren lo expresado por la terapeuta.

Observar y evaluar la comprensión de las familias acerca de qué y cómo realizar las acciones.

¿Consideran importante que los niños se alimenten por sí solos?

¿Cómo ustedes pueden contribuir a que esto se realice en el hogar?

2do Momento

La terapeuta va brindando las orientaciones, las familias responsables de la ejecución asumen el rol de los niños.

Colocar en las mesas del comedor los utensilios necesarios.

Decirle al niño que van a jugar al restaurant y que van a tomar la sopa, que deben tomársela toda para que se mantengan sanos, fuertes, saludables y bien alimentados, que la sopa es muy sabrosa y que mamá la hizo con mucho amor para que la disfrutaran.

Les pide que se sienten con una postura correcta y que tomen la cuchara para que ingieran la sopa.

1er nivel

Vamos toma bien la cuchara para que ingieras la sopa.

Toma la cuchara entre los dedos...los dos dedos...pulgar e índice...cierra los otros.

2do nivel

Imitar la acción sin la cuchara. Miren tomen la cuchara entre estos dos dedos que son el pulgar y el índice cierran los otros, el del medio, anular y meñique y lleven la cuchara a la boca sin inclinarse hacia adelante.

Ahora háganlo.

Tomen la cuchara entre los dedos pulgar e índice cerrar los otros no concluir el resto de las acciones e invitarlos a realizar la acción completa es decir tomar la sopa sin inclinarse.

3er nivel

Realizar todas las acciones con la cuchara.

Invitarlos a realizarla.

La familia que asumía el rol de los niños orienta a las demás, las que ejecutan las acciones .Posteriormente las familias interactúan con los niños.

Observar y evaluar el desempeño de la familia.

¿Cómo trabajaron los niños?

3er Momento

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

¿Se sienten seguros para el trabajo en el hogar?

¿Qué otras actividades pueden realizar en el hogar?

Opiniones, debate, autoevaluación, aclaración de las dudas.

La terapeuta sugiere que para lograr una manipulación adecuada de la cuchara pueden invitar a los niños a jugar a "la familia", donde asumirían el rol del papá, la mamá...y les correspondería alimentar al bebé, al oso, a la muñeca...

Información del tema de la próxima actividad.

Selección de la familia ejecutora.

Sugerencia de otras tareas a realizar en el hogar como preparación de la próxima actividad.

Actividad # 6

Título: Me cuido los dientes

Objetivo: Demostrar acciones para la utilización de niveles de ayuda en el proceso de aseo en el hogar.

Método: Dramatización.

Medios: Cepillo, Pasta, toalla, vaso.

Momento previo al encuentro con las familias.

Selección de la acción a trabajar en la temática aseo personal: cepillado de los dientes.

La familia participará en el primer y tercer momento opinando, debatiendo, y reflexionando; en el segundo momento dramatizando las acciones a ejecutar.

Se utilizará cepillo, pasta, toalla, vaso.

La actividad se realizará en el baño de 5to año por tener mayor cantidad de llaves disponibles.

Preparar a la familia que participará en la ejecución de la actividad.

Desarrollo

Breve rapport

1er momento

¿Qué actividades realizaron, logros, dudas, dificultades, cómo se autoevalúan?

¿Quién le cepilla los dientes al niño en el hogar?

Escuchar y debatir los criterios.

La terapeuta explica a la familia que en el hogar tienen que permitir al niño actuar de forma independiente en algunos aspectos del aseo, por supuesto bajo la guía de ellos, que pueden permitirle cepillarse, lavarse las manos, la cara, secarse, colocar los objetos en su lugar después de utilizarlos.

Pedir a la familia que expliquen cómo pueden hacerlo, incluyendo sugerencias creativas.

Comprobación de la comprensión por las familias de lo tratado hasta el momento.

¿Qué importancia le conceden a la realización de estas actividades?

2do momento

La terapeuta explica las acciones que van a realizar.

Los padres que ejecutarán la actividad se colocarán frente al lavamanos y asumirán el rol de los niños.

La terapeuta pide que nombren los objetos que van a utilizar, permite que lo palpen o que lo señalen según el caso, les pregunta para que se utiliza cada uno para los que no logran el desarrollo del vocabulario necesario el padre dice para que se utiliza y el niño lo señala, lo toma, lo palpa.

Decir al niño que ahora van a jugar a eliminar los bichitos que quieren picarle los dientes que para eso tienen que echar la pasta en el cepillo y proceder a cepillarse.

Los invita a cepillarse.

1er nivel.

Vamos cepíllate los dientes, echa la pasta en el cepillo.

Mira toma el cepillo presiona el tubo sobre las celdas y cepíllate.

2do nivel

Imitar la acción de echar la pasta en el cepillo y cepillarse pero sin utilizar los medios.

Mira bien lo que hago.

Tomar el tubo echar la pasta e imitar el movimiento del cepillo sin introducir el mismo en la boca. Mira lo que estoy haciendo.

3er nivel

Realizar todas las acciones incluyendo el cepillado real mira como yo lo hago

La familia seleccionada ejecuta la actividad con las demás, las que asumen el rol de niños. Posteriormente las familias interactúan con los niños.

¿se sintieron bien en el desarrollo de la actividad?

¿Están en condiciones de realizar las acciones en el hogar?

¿Qué otras acciones pueden realizar en el hogar?

La terapeuta sugiere que pueden jugar a cepillarle los dientes a algún peluche.

3er Momento

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

¿Se sienten seguros para el trabajo en el hogar?

¿Qué otras actividades pueden realizar en el hogar?

Debatir las opiniones, autoevaluación, declaración de las dudas, aclaración, selección del ejecutor, información del próximo tema, sugerencia de otras acciones

Actividad # 7

Título: Armo la torre del castillo.

Objetivo: Ofrecer a la familia acciones para el establecimiento de las relaciones espaciales en las actividades con sus hijos(as) en el hogar.

Método: Dramatización.

Medios: Bloques de madera, plástico y domino.

Momento previo al encuentro

Selección de la acción a realizar en el contenido construcción: Construir una torre
Juego: proteger a la reina del castillo.

La familia participará en el primer y tercer momento intercambiando opiniones, reflexionando, sugiriendo y en el segundo momento dramatizando las acciones.

Se utilizarán bloques, de madera.

La actividad será realizada en el salón.

Desarrollo

Breve rapport

1er Momento

¿Qué actividades realizaron, qué logros obtuvieron, dudas, dificultades, cómo se autoevalúan?

¿Qué otro miembro de la familia participó?

¿Qué actividades de construcción realizan con el niño en el hogar.

Pedir que algunas familias demuestren o expliquen lo que van hacer y cómo hacerlo.

¿Consideras importante construir con el niño en el hogar?

¿Qué materiales trajeron? ¿Consideran que los niños pueden manipularlos sin dificultad?

Escuchar y debatir los criterios.

2do Momento

La terapeuta ofrece las orientaciones.

Los padres que ejecutarán la actividad se colocan al frente y asumen el rol del niño.

La terapeuta muestra una torre confeccionada por ella y le pide a la familia que confeccione una diciéndole, vamos a jugar a proteger a la reina del castillo y para eso hay que hacer una torre para que los soldados no puedan brincar el muro, busquen en sus materiales y hagan una igual a esta.

1er nivel

Miren la torre, hagan una con los materiales que tienen allí.

Miren los bloque que ustedes tienen, seleccionen los que sean igual a los de la torre del modelo y colóquenlos uno sobre...en cima...arriba...del otro.

2do nivel Imitar la acción de colocar los bloques uno sobre otro pero sin el material .Miren como yo lo hago, observo mis materiales y la torre y luego los selecciono y los coloco, ahora háganlo ustedes,seleccionar dos bloques y colocar uno sobre otro, miren como yo busco el bloque que se parece, mirando mis materiales y la torre, tomar uno y acercarlo a la torre para percibir mejor la semejanza o la diferencia, luego lo coloca sobre el otro.

Invitar a la familia realizar la acción.

3er nivel.

Realizar todas las acciones verbalizando todo lo que va haciendo, al concluir invitarlos a construir la torre.

Las familias que asumían el rol de los niños orientan a las demás que estaban observando y ejecutan las acciones.

Las familias ejecutan las acciones con los niños.

¿Cómo trabajaron los niños?

Observación y evaluación del desempeño de la familia

3er Momento

Valoración de la actividad, autoevaluación, declaración y aclaración de las dudas.

¿Qué dificultades tuvieron en la realización de las acciones...qué logros...se sienten satisfechos?

Pedir a la familia sugerencia de otras actividades.

La terapeuta expresa que pueden utilizar bloques de plástico, fichas de dominó, cajas de fósforos.

Información del tema de la próxima actividad, selección del ejecutor, sugerencias de otras acciones para el trabajo en el hogar y como preparación para el próximo encuentro.

Observar y evaluar el desempeño de la familia.

Actividad # 8

Título: Mi libro preferido.

Objetivo: Ofrecer a la familia acciones para el logro de la educación sociomoral en los niños(as) desde el hogar.

Método: Dramatización.

Medios: Libros.

Momento previo al encuentro con la familia.

Seleccionar de los contenidos del área Sociomoral la acción a realizar: hojear el libro

Juego a la bibliotecaria.

La familia participa en el primer y tercer momento debatiendo, opinando, reflexionando y en el segundo momento dramatizando, demostrando.

La actividad será realizada en el gateador.

Preparación de las familias que ejecutarán la actividad.

Desarrollo

Breve rapport

1er momento

¿Qué actividades realizaron, qué logros obtuvieron, dudas, dificultades, cómo se autoevalúan?

¿Ustedes compran libros de cuentos a sus hijos(as), confeccionan libros para sus hijos(as)?

¿Les enseñan cómo hojearlos?

Pedir a algunas familias que demuestren o expliquen lo que hacen y cómo lo hacen.

¿Piensas que tu niño necesita aprender a hojear libros? ¿Por qué?

Debatir las opiniones, observar y evaluar el desempeño de la familia.

Hoy vamos a brindarles acciones para que enseñen a sus hijos(as) a hojear los libros.

2do Momento

La terapeuta brinda las orientaciones correspondientes.

La familia asume el rol del niño, la terapeuta muestra un libro de cuentos, realiza comentarios acerca de las ilustraciones, le pide a la familia que nombre, identifique, señale, y la invita a pasar la hoja tomando el borde inferior con los dedos índice y pulgar.

1er nivel

Toma la hoja por la punta con los dedos y pásala. Mira la hoja, ese es el borde inferior o punta, estos son los dedos índice y pulgar, toma la hoja y pásala.

2do nivel

Mira, con estos dos dedos toma el borde de la hoja y pásala para que veas lo que hay, fíjate como yo lo hago, imitar la acción sin tocar la hoja del libro, ahora realízalo.

Realizar algunas acciones.

Tomar la hoja con los dedos y moverla mientras le dice mira como yo tomo la hoja, ahora tú pasa la hoja.

3er nivel

Realizar todas las acciones a la vez que va explicando verbalmente, luego invita a la familia a realizar la acción.

La familia seleccionada realiza la orientación de las acciones y las demás familias ejecutan entre sí.

La familia interactúa con los niños.

¿Cómo trabajaron los niños?

Observar y evaluar el desempeño de la familia.

3er Momento

¿Qué dificultades presentaron?

¿Están en condiciones de ejecutar las acciones en el hogar?

Escuchar y debatir las opiniones, autoevaluación, declarar las dificultades y aclararlas, Pedir a las familias sugerencias de nuevas acciones.

La terapeuta orienta a las familias que pueden construir un álbum con hojas de cartulina gruesa, pegar en él láminas con animales conocidos, fotos de familiares allegados, objetos de uso común, muñecos infantiles atractivos y populares y tratar que el niño(a) juegue con este álbum frecuentemente haciendo un comentario de cada página o nombrando lo que aparece en la ilustración.

Seleccionar el ejecutor e informar el tema de la próxima actividad, sugerir otras acciones, como preparación para el próximo tema.

Actividad # 9

Título: Mi casa alegre y bonita.

Objetivo: Ofrecer a la familia acciones que permitan estimular la laboriosidad.

Método: Dramatización.

Medios: Escobas pequeñas.

Momento previo al encuentro con la familia

Seleccionar de los contenidos del área Sociomoral la acción a realizar: barrer.

Juego: La familia.

La familia participara en el primer y tercer momento debatiendo, opinando, reflexionando y en el segundo momento dramatizando, demostrando.

Selección de los medios a utilizar: Escoba.

Preparación de la familia que ejecutará la actividad.

La actividad será realizada en el salón.

Preparación de las familias que ejecutarán la actividad.

Desarrollo

Breve rapport

1er momento

¿Qué actividades realizaron, qué logros obtuvieron, dudas, dificultades, cómo se autoevalúan?

¿Qué les preocupa del tema orientado?

¿Cómo lo hicieron, qué lograron, qué otros miembros de la familia participaron?

¿Ustedes le asignan a los niños(as) alguna encomienda en el hogar? Escuchar y debatir las respuestas.

Hoy van a recibir preparación acerca de las acciones que pueden realizar para que los niños(as) cooperen en las labores del hogar.

2do Momento

Orientaciones de la terapeuta.

La familia que va a ejecutar las acciones asume el rol del niño, la terapeuta explica que van a jugar a imitar el cuento de la cucarachita Martina.

¿Qué estaba haciendo la cucarachita Martina?

Pues ahora van a barrer como la cucarachita Martina, toma la escoba, sujétala con las dos manos y barre el polvo que hay en la terraza....

1er nivel

Toma la escoba con las dos manos y barre el polvo moviéndola suavemente.

Mira toma la escoba coloca las manos al rededor del palo ciérralas y pásala por las partes donde hay polvo.

2do nivel

Imitar la acción de barrer, cerrar las manos, mover como si tuviera la escoba sostenida, a la vez que va diciendo la acción que va realizando para mantener a la familia concentrada.

La terapeuta toma la escoba, coloca las manos cerradas alrededor del palo y la mueve en el lugar diciendo a la familia ven cómo deben cogerla, los invita a realizar la acción.

3er nivel

La terapeuta realiza todas las acciones utilizando la escoba y verbalizando, luego invita a la familia para que realice la acción.

La familia encargada de la ejecución brinda las orientaciones y las demás ejecutan.

La familia interactúa con los niños.

¿Cómo trabajaron los niños?

Observación y evaluación del desempeño de la familia.

3er Momento

¿Se sintieron bien en el desarrollo de la actividad?

¿Están en condiciones de realizar las acciones en el hogar?

Escuchar y debatir las opiniones, autoevaluación, declarar las dificultades y aclararlas, seleccionar el ejecutor e informar el tema de la próxima actividad, sugerir otras acciones como preparación para el próximo encuentro.

Actividad # 10

Título: Soy un niño aseado.

Objetivo: Brindar a la familia acciones que le faciliten trabajar los hábitos de higiene con el niño en el hogar.

Método: Dramatización.

Medios: Jabón y toalla.

Momento previo al encuentro con las familias.

Selección de la acción a trabajar en la temática aseo personal: lavado de las manos.

La familia participará en el primer y tercer momento opinando, debatiendo, y reflexionando; en el segundo momento dramatizando las acciones a ejecutar.

Se utilizará jabón y toalla.

La actividad se realizará en el baño de 5to año por tener mayor cantidad de llaves disponibles.

Preparar a la familia que ejecutara la actividad

Desarrollo

Breve rapport

1er momento

¿Qué actividades realizaron, qué logros obtuvieron, dudas, dificultades, cómo se autoevalúan?

¿Ustedes dejan que sus hijos se laven las manos solos?

Pedir a la familia que explique cómo pueden hacerlo, incluyendo sugerencias creativas.

Comprobación de la comprensión de la familia acerca de lo tratado.

¿Qué importancia le conceden a la realización de estas acciones en el hogar?

Hoy van a recibir preparación acerca de las acciones que pueden realizar para que los niños(as) se aseen mostrando independencia y facilitarles el trabajo que ustedes realizan con ellos en el hogar.

2do Momento

La terapeuta brinda las orientaciones pertinentes.

La familia que va a ejecutar las acciones asume el rol del niño, la terapeuta dice a la familia que van a jugar a imitar las diferentes acciones del proceso de aseo, para ello van a coger el jabón, luego a mojarse las manos, frotárselas, enjuagárselas, secárselas y por último cerrar la llave.

Los invita a lavarse las manos.

1er nivel

Vamos toma el jabón y lávate las manos.

Mira abre la pila toma el jabón y lávate las manos.

2do nivel

Realiza la imitación de las acciones sin utilizar los medios a la vez que va diciendo cada acción que realiza

Realiza algunas acciones comenzando por la inicial, toma el jabón, abre la llave, se moja las manos, pide a la familia que lo haga y que continúe hasta finalizar.

3er nivel

Realiza la demostración de todas las acciones, y luego invita a la familia a realizarla.

La familia que asumía el rol del niño brinda las orientaciones a las demás familias, las que ejecutan las acciones interactuando entre sí.

Las familias interactúan con los niños.

¿Cómo trabajaron los niños?

Observar y evaluar el desempeño de la familia.

3er Momento

Escuchar y debatir las opiniones, autoevaluación, declarar las dificultades y aclararlas.

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

¿Están en condiciones de realizar las acciones en el hogar?

Seleccionar el ejecutor e informar el tema de la próxima actividad, sugerir otras acciones como preparación para el próximo encuentro.

Observar y evaluar el desempeño de la familia.

Resultados del diagnóstico final

Al aplicar el diagnóstico final, se aprecia que hubo cambios significativos en el conocimiento por parte de la familia de los niveles de ayuda.

Al evaluar los indicadores correspondientes a la dimensión cognoscitiva se pudo constatar que en el indicador 1.1 referido al conocimiento de los niveles de ayuda 3 familias le asignaron encomiendas a los niños, lo que representa un 100%, se pudo apreciar que 3 familias conocen y pueden explicar que la ayuda se puede brindar en niveles lo que constituye el 100%; en el indicador 1.2 acerca de cómo aplicar los niveles de ayuda 3 familias para un 100% definen a quienes se les pueden aplicar los niveles de ayuda y explican el algoritmo; que en el indicador 2.1, acerca de cómo aplicar los niveles de ayuda 2 familias lo que representa el 66% se desempeñan adecuadamente al aplicar en la práctica los niveles de ayuda, y que 3 familias mantienen el clima afectivo durante la actividad, por lo que los indicadores de ambas dimensiones fueron evaluados de Bien.

Con la preparación recibida, la familia, se interesó más por el cumplimiento de las orientaciones brindadas y por aplicar de forma consciente las indicaciones recibidas en las diferentes modalidades de preparación, se observó un cambio en el modo de actuación de las mismas, evidenciado en el desempeño mantenido durante la realización de las acciones a comprobar en la visita al hogar, y en la constante solicitud de nuevas tareas; también se percibió que la familia se dotó de paciencia y fue más sistemática en la interacción con sus hijos, además se advirtió que la familia ganó en confianza en sí misma y en las posibilidades de desarrollo de sus hijos.

CONCLUSIONES

Los estudios teóricos realizados corroboran que la estimulación temprana ha adquirido un progresivo avance en estos últimos años y se desarrolla a través de diferentes vías, modalidades y enfoques. El objetivo central ha estado dirigido a la búsqueda de alternativas que propicien la adecuada preparación a la familia del niño(a) con necesidades educativas especiales, brindando un conjunto de acciones, correctivas que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos y que le permitan alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social.

Los resultados del diagnóstico inicial corroboran que es insuficiente la preparación de la familia de los niños que asisten al salón de estimulación temprana para el trabajo en el hogar.

El sistema de actividades propuesto constituye un valioso instrumento para la preparación a la familia de los niños con necesidades educativas especiales en el empleo de los niveles de ayuda.

La implementación del sistema de actividades conjuntas conllevó a obtener resultados favorables en la preparación de las familias que se tomaron como muestra, por lo que se pudo demostrar la efectividad de la misma, lo que constituye una alternativa para llevar a cabo la estimulación temprana de los niños(as) que asisten al salón de estimulación temprana.

BIBLIOGRAFÍA

ALVELO FRANCÉS, F. (1997) Diccionario de la Lengua Española.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Apoyo al manual del promotor_____ La Habana Editorial Pueblo y Educación segunda edición 2002

ARÉS MUZIO, Patricia (1990) Mi familia es así.-Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

BELL RODRÍGUEZ, Rafael. (1995) Prevención, corrección-compensación e integración: Actualidad y perspectivas de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba.- Congreso Pedagogía 95. Conferencia Especial.- La Habana.

_____. (1997) Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998) Binomios de la Educación Especial: del discurso a la práctica pedagógica.- En Educación (La Habana).- No. 93: enero-abril.

_____. (2002) Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001) Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musibay Martínez.- La Habana: Casa Editora Abril.

_____. De los niveles de integración a la pedagogía de la diversidad: aspectos conceptuales y metodológicos.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

_____. El universo de la Educación Especial en Cuba: un horizonte de derecho para los niños con Necesidades Educativas Especiales.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

_____. En torno a la comprensión histórico-cultural de la Pedagogía Especial.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

_____. Diversidad y Educación.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

_____. La Educación Especial en Cuba.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

_____. La experiencia cubana en Educación Especial.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

_____. Vigotski y la Defectología.- La Habana: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado).

_____. (2001) Pedagogía de la Diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musibay Martínez.- La Habana: Editorial Abril.

BLANCO PERÉZ A. Introducción a la sociología de la Educación-_____La Habana Editorial Pueblo Y Educación, 2004

BOHIGAS RODRIGUEZ EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo_____La Habana Editorial Pueblo y Educación 1992.

CASTRO ALEGRET PEDRO L. Cómo la familia cumple su función Educativa_____La Habana: Editorial pueblo y Educación.1996

_____. Familia y Escuela Editorial Pueblo Y Educación. 2005

_____. Que es la Familia y Cómo Educa sus hijos en Pedagogía Cubana La Habana marzo 1990

COLLAZO DELGADO, Basilia. (1992) La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Educa a tu hijo No. 5. (1992) / Amalia Amador Martínez... /et al/.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Educa a tu hijo No. 4. (1992) / Amalia Amador Martínez... /et al/.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Educa a tu hijo la Experiencia Cubana En la atención integral Al desarrollo Infantil en edades tempranas. UNICEF.

GONZÁLEZ TORRES MARTHA Familia Unidad y Diversidad La Habana Editorial Pueblo y Educación.2003

Guía Para el Maestro, TV Educativa, Educación Preescolar Primaria, Especial. Curso 2006-2007

MARTINEZ MENDOZA FRNKLIN. El proyecto Educativo Del Centro infantil____La Habana Editorial Pueblo y Educación 2004.

Maestría en Ciencias de La educación Mención en Educación Especial Modulo III 4ta parte. Editorial Pueblo y Educación 2007

MESA VILLAVICENCIO PAULINA El Trabajo De Los CDO Editorial pueblo y Educación. La Habana 2006

PEREZ MARTÍN LORENZO La Personalidad su diagnóstico y Desarrollo.

PEREZ RODRIGUEZ GASTÓN Metodología de la Investigación pedagógica y Psicológica_____La Habana Editorial Pueblo y Educación 1993

Programa de Educación Preescolar 2do ciclo, 3er ciclo, 4to ciclo____La Habana Editorial Pueblo y Educación 2001

Manual de Educación Formal Editorial de Libros Para la Educación 1998

VIGOSTKI L. S. (1997). Obras Completas La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Cuestionario a la familia

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que posee la familia acerca de los niveles de ayuda y su aplicación en la práctica.

Estimado padre, se está realizando una investigación para conocer el nivel de preparación que usted posee acerca de los niveles de ayuda que puede brindarle a su hijo(a), por ello no debe sentir temor a la hora de responder pues solo se pretende ayudarlo a usted en la estimulación de su hijo(a).

- 1-¿Qué opina de la preparación que le brinda la institución?
- 2-¿Ha leído los folletos del programa Educa a tu Hijo?
- 3-¿Le asigna pequeñas encomiendas al niño(a)?
- 4-¿Qué hace cuando el niño(a) no ejecuta las acciones orientadas?
- 5-¿Qué entiende por ayuda?
- 6-¿Conoce que la ayuda se puede brindar en niveles?
- 7- ¿Qué conoce de los niveles de ayuda?
- 8-¿A quienes se les pueden aplicar?
- 9-¿Cómo se pueden aplicar?

Anexo # 2

Entrevista al director

Objetivo: Conocer cómo se concibe desde la estructura del centro la preparación a la familia de los niños(as) que asisten al salón de estimulación temprana.

Compañero director como usted conoce se está realizando una investigación encaminada a la preparación de la familia de los niños(as) del salón de estimulación temprana y es necesario conocer como la estructura concibe dicha preparación desde los planes del centro.

1-¿Qué tienen en cuenta a la hora de diseñar los planes de preparación?

2-¿Cómo conciben la preparación de forma que contemple la diversidad de familias?

3-Cómo constatan la efectividad de la preparación que se le brinda a la familia?

Anexo # 3

Guía de observación a la familia.

Objetivo: Constatar el cumplimiento de las orientaciones brindadas y el desempeño de la familia en la utilización de los niveles de ayuda.

1. Preparación del escenario.
2. Establecimiento del rapport.
3. Actividades a realizar.
4. Modos de ejecución de las actividades.
5. Creatividad.
6. Interés demostrado.
7. Esfuerzos por mantener el clima afectivo.

Anexo # 4

Resultado del Diagnóstico Inicial

I

Indicadores	Muestra	B-----%	R-----%	M-----%
1.1	3		1 33,3	2-----66
1.2	3			3-----100
2.1	3			3-----100

Bien	B
Regular	R
Mal	M

Anexo # 5

Resultado del diagnóstico final

Indicadores	Muestra	Resultado Final (%)		
		B----- (%)	R----- (%)	M-(%)
1.1	3	3-----100		
1.2	3	3-----100		
2.1	3	2----- 66	1-----33,3	

Bien	B
Regular	R
Mal	M