

A portrait of José Martí, a Cuban poet, writer, and nationalist. He is shown from the chest up, wearing a light-colored, possibly white, jacket. He has dark, wavy hair and a full beard. He is looking slightly to the left of the camera with a thoughtful expression. The background is a solid, deep red color.

**UNIVERSIDAD DE CIÊNCIAS PEDAGÓGICAS  
JOSE MARTÍ.  
CAMAGÜEY**

**SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN AI  
DIRECTOR DE LA EDUCACION PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN DE LOS  
ESCOLARES CON DIFICULTADES EN EL COMPORTAMIENTO**

**Material docente en opción al título de Master en Ciencias de la  
Educación**

**Mención: Especial**

**Autora: Lic Raquel Genaro Gutiérrez**

**Tutora: Raiza Cepeda Vázquez.**

**Nuevitas 2010.**

## **SINTESIS**

La investigación que se presenta está dirigida al director de la educación primaria, con un sistema de talleres metodológicos como fuente de preparación para la atención a las dificultades en el comportamiento. Se utilizaron los métodos teóricos, análisis-síntesis, histórico-lógico, enfoque sistémico, inductivo-deductivo. Se aplicaron actividades mediante los métodos empíricos, análisis documental, encuesta, entrevistas, observación, preexperimento, métodos matemáticos-estadístico, el cálculo porcentual, tablas y gráficas, lo que permitió evaluar la necesidad de los talleres metodológicos. En el diagnóstico inicial se comprobó que los directores presentan insuficiencia en la preparación metodológica y preventiva para atender las alteraciones en el nivel de dificultad. Para la realización del trabajo se tomó como población 18 directores de la Educación Primaria, de los diferentes Consejos Populares, y como muestra intencional 18, lo que representa 100 % de la población. Luego de realizar el preexperimento pedagógico y de los resultados obtenidos durante la investigación, se corroboró el impacto del sistema de talleres metodológicos, como vía de preparación del director para atender las dificultades en el comportamiento. Se validó mediante la introducción práctica donde los resultados demuestran la pertinencia de la misma. El material docente cuenta de introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos

## **ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. La preparación de los cuadros de dirección en el sistema educativo cubano .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Caracterización y causas de los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Caracterización del diagnóstico inicial .....</b>	<b>25</b>
<b>1.4. Fundamentación de los talleres para la preparación del director de la educación primaria, en la atención de los escolares con alteraciones en el comportamiento .....</b>	<b>29</b>
<b>1.5. Sistema de talleres metodológicos de preparación al director, para atender las dificultades en el comportamiento .....</b>	<b>41</b>
<b>1.6. Dinámica del pre-experimento .....</b>	<b>54</b>
<b>1.7. Resultado del proceso de validación de la propuesta.....</b>	<b>57</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>60</b>
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCION

Es una verdad universalmente reconocida que la educación constituye la función más importante de la sociedad, de hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones.

Para enfrentar estos retos, el maestro juega un papel decisivo, como dijera Horacio Díaz Pendás, "En todo proyecto educativo pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos y quien labra el alma humana, que es lo más importante de la obra educacional y en él depositamos nuestra esperanza. (Días Pendas, H. Revista educación No 88, p 24)

Con relación a lo expresado por el eminente pedagogo, la autora considera que un profesional debe de poseer óptimas condiciones para penetrar en la mente de un escolar y poder satisfacer las necesidades espirituales, preñado de sabiduría y preparación para enfrentar el proceso.

Dentro las necesidades educativas especiales, se encuentran los trastornos de la conducta, que se pueden presentar en escolares de la enseñanza primaria. Para la autora es importante referirse a que la educación de escolares con trastornos de la conducta tiene una rica historia en el desarrollo de las ciencias pedagógicas y psicológicas.

Reflexiones actuales derivadas de los estudios de autores internacionales y nacionales como los que se mencionan a continuación han definido esta tendencia, T. Reca, psicóloga argentina, se refiere a escolares inadaptados G. Bochkarieva, psicóloga rusa, a escolares difíciles, el doctor R. Vega, psiquiatra cubano, se acerca al criterio planteado cuando se refiere a trastornos transitorios situacionales en niños o adolescentes. L. Venguer y L. Bozhovich, L. S Vigotsky, R. Spitz, H. Wallon, establecen que la esfera más dañada en los escolares con trastornos en la conducta es la afectivo-volitiva, entre otros. Muchos autores han profundizado en el estudio; G.Grossman, realiza una diferenciación a partir del análisis de las causas que lo originan, el nivel de profundidad y su incidencia en la formación de la personalidad. Juana Betancourt, refiere que el trastorno de conducta requiere del tratamiento en las diferentes áreas de intervención del desarrollo de manera integral y sistemática. (Colectivo de Autores. (Enciclopédia pedagógica.)

Igualmente en la actualidad se considera la nueva conceptualización de Trastornos Afectivos Conductuales, (TAC), que aparece en el periolibro de la Maestría, al coincidir con los demás análisis efectuados donde la esfera más dañada es la afectiva - volitiva. (Maestría en Ciencias de la Educación. Educación Especial. Módulo III. La Habana)

Durante las precisiones realizadas para las estructuras de dirección de los diferentes niveles educativos, en el curso escolar 2007-2008, se aborda con profundidad la reorganización de la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento en las escuelas del sistema nacional de educación, a partir de lo que se establece en el Decreto Ley 64 de 1982 y las regulaciones pertinentes que permiten elevar la calidad en la atención y la reorganización del sistema, este proceso de reorganización de la atención de los escolares con trastornos en la conducta, cuenta con la participación del centro de diagnóstico y orientación y el consejo de atención a menores quienes tendrán la obligación de trazar sus estrategias de trabajo preventivo de manera coordinada con las educaciones y el jefe de la Educación Especial. (Decreto Ley 64. La Habana. 1982.)

El estudio de las resoluciones e indicaciones y la necesidad de investigación sobre el tema, ofrecen la posibilidad de realizar un análisis documental a la planificación, orientación y control del sistema de trabajo, así como entrevistas e intercambio a directores para conocer el nivel de preparación que posee, lo que ofreció la posibilidad de determinar las siguientes dificultades:

1. Los cuadros de dirección, se formaron en el Instituto Superior Pedagógico en la licenciatura en Educación Primaria, no poseen elementos de la Educación Especial.
2. No se concibe en el diseño del plan metodológico actividades de carácter preventivo, evidenciado en visitas de ayuda metodológica y entrevistas a docentes y estructuras.
3. La clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo, no constituye una vía de atención y preparación a los escolares con dificultades en el comportamiento.
4. No se dominan los conceptos básicos de las alteraciones en el comportamiento, por lo que es insuficiente el trabajo preventivo con estos escolares.
5. Se han realizado varias investigaciones sobre el tema del aprendizaje, no así para los escolares con necesidades educativas especiales de carácter afectivo conductual.

Por todo lo ante expuesto se hace necesario con esta investigación, preparar al director de la educación primaria, en la conducción del proceso docente educativo, para la atención de los escolares con dificultades en el comportamiento, con énfasis en el trabajo metodológico y en el cumplimiento de la estrategia de trabajo preventivo, así como precisar los niveles de alteración que puede presentar la conducta como categoría de la personalidad. Ante la situación anterior descrita y la necesidad de investigación se propone el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación del director de la educación primaria, en la atención a escolares que presentan alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad?

Como **objeto**: la preparación del director de la educación primaria.

Como **campo**: la preparación del director en la educación primaria, para la atención a las dificultades en el comportamiento.

Por lo que se propone el siguiente **objetivo**: Diseñar un sistema de talleres metodológicos de preparación al director de la educación primaria, para la atención a las dificultades en el comportamiento.

#### **Preguntas Científicas:**

¿Cuáles son los antecedentes, teóricos y metodológicos que sustenta la preparación del director de la educación primaria, para la atención a escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad?

¿Cuál es el estado actual de la preparación del director de la educación primaria, para la atención a escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad?

¿Qué característica deben tener los talleres metodológicos de preparación al director de la educación primaria, para la atención a escolares con dificultades en el comportamiento?

¿Qué validez tiene el sistema de talleres metodológicos, de preparación al director de la educación primaria, para la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad?

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se realizaron las siguientes:

#### **Tareas de investigación.**

1-Ejecución de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del director de la educación primaria, en la atención de los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

2-Characterización de la preparación del director de la educación primaria, para la atención de los escolares con dificultades en el comportamiento.

3-Diseño de talleres metodológicos de preparación al director de la educación primaria, para atender a los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

4-Determinación del grado de efectividad del sistema de talleres de preparación al director de la educación primaria, para la atención a los escolares con dificultades en el comportamiento.

**La variable del cambio educativo** de esta investigación, la constituye la preparación del director de la educación primaria, en la atención de los escolares con alteraciones en el comportamiento.

Las dimensiones e indicadores se han reconceptualizados a partir del criterio de Pilar Rico, E.M. Santos Palma, V. Martín - Viña Cuervo en Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, lo que permitió constatar algunas constantes en la preparación del director como son, el nivel de conocimiento adquirido en diferentes temáticas que estos autores agrupan en una dimensión cognitiva, el nivel profesional alcanzado y el nivel de desempeño en la práctica en el que se incluye las actitudes, motivaciones y disposición del director para implementar el nuevo conocimiento, el cual la autora de la presente investigación asume en su dimensión actitudinal y la relación existente entre ambas.

En la valoración de las dimensiones e indicadores se tiene en cuenta los índices: Alto, Medio, Bajo, recogidos en la escala valorativa (Anexo 11)

Para la realización del trabajo se tomó como población 18 directores de la educación primaria, de los diferentes Consejos Populares, y como muestra intencional los 18 directores de la Educación Primaria lo que representa 100% de la población. Los criterios de selección fueron:

a-Ser director de escuela con más de 2 años en cargo de dirección.

b-Por ser unos de los niveles de alteración más afectado.

c-Ser la educación primaria donde se elevan los índices de detección temprana.

El trabajo desarrollado durante todo el proceso investigativo desde el punto de vista metodológico, tiene su base en el método dialéctico - materialista como método general de todas las ciencias, pues la recopilación de información mediante la utilización de métodos teóricos, empíricos, matemáticos y técnicas investigativas, permitieron

diferenciarlo respecto a otras investigaciones relacionadas con el objeto de investigación.

A partir del objetivo general y las tareas de investigación proyectadas se emplearon métodos del **nivel teórico** tales como:

**Análisis - Síntesis:** con el propósito de descomponer, seleccionar e integrar los aportes teóricos que permitieron fundamentar la propuesta de talleres metodológicos, para preparar al director de la educación primaria, en la atención de los escolares con alteraciones en el comportamiento.

**Histórico - lógico:** facilitó hacer un análisis acerca de los antecedentes y postulados teóricos que caracterizan la preparación del director, de modo general y particular, para la atención a las dificultades en el comportamiento.

**Inducción - deducción:** permitió organizar los aportes teóricos sobre la preparación del director de la educación primaria, de forma general y de manera particular para atender los escolares con alteraciones en el comportamiento.

**Enfoque sistémico:** se utilizó en la elaboración de los talleres metodológicos de preparación al director de la educación primaria, en la atención al nivel de dificultad.

Los métodos del **nivel empírico** para la constatación del estado actual en cuanto a la preparación del director de la educación primaria y para comprobar los resultados de la propuesta de talleres metodológicos.

**Encuesta:** permitió conocer el nivel de conocimiento que posee el director de la educación primaria, sobre el nivel de dificultad, así como las causas y particularidades de los escolares con dificultades en el comportamiento. **Entrevista:** permitió evaluar con los docentes las vías y formas de trabajo metodológico que utiliza el director para conducir la preparación de los docentes. **Análisis documental:** se revisaron los sistema de trabajo, los sistemas de clases, las caracterizaciones de los escolares, así como el plan metodológicos y estrategia de trabajo preventivo, también las visitas de ayuda metodológicas que realiza y recibe el director. **Observación a clase:** posibilitó conocer el trabajo en la atención a los escolares con dificultades en el comportamiento dentro del proceso docente educativo, así como el estado actual del aprendizaje **Cuestionario:** para conocer la disposición de los directores para el desempeño de sus funciones, en la atención de las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad. **Pre-experimento:** para comprobar el estado de la variable del cambio



educativo antes y después de aplicar la propuesta relacionada con la preparación del director de la educación primaria en la atención al nivel de dificultad.

#### **Métodos Matemáticos-Estadísticos:**

**Estadísticos: Métodos relativos a la estadística descriptiva:** se emplearon el cálculo porcentual, tablas y gráficas, con el objetivo de procesar los datos estadísticos obtenidos, a través de los métodos empíricos y arribar a conclusiones que permitieron la elaboración de la propuesta.

**Novedad científica** de esta investigación se sitúa en los fundamentos teórico - metodológicos de un sistema de talleres de preparación a los directores primarios, la propuesta tiene un carácter flexible en aras de potenciar la conducción y atención de los escolares con dificultades en el comportamiento de manera correctiva – compensatoria, así se tiene en cuenta las potencialidades y posibilidades que estos escolares poseen, además de los recursos que están en manos de los educadores.

**La significación práctica:** Radica en un sistema de talleres metodológico, que posibilita elevar el nivel de preparación del director y constituye un recurso de trabajo preventivo que puede ser aplicado en otras educaciones en la dirección de la preparación teórica - metodológica para el trabajo con escolares que presentan alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

El trabajo consta de Introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos. En la introducción se incluyen los antecedentes del problema investigado y el diseño teórico y metodológico de la investigación. En el desarrollo se presenta la historicidad del problema científico, así como la preparación del director de la educación primaria, para la atención a los escolares con dificultades en el comportamiento, se analizan varias definiciones de trabajo metodológico y se registran las carencias que poseen los directores, y las diferentes formas de proyectarlo, se aborda además las características de los escolares con dificultades, se caracteriza y describe la muestra tomada, se fundamenta y describe el sistema de talleres para la preparación del director, se realiza una valoración del sistema talleres como una de las vías de solución al problema, que contribuya a la preparación del director de la educación primaria.

## DESARROLLO

### 1.1-La preparación de los cuadros de dirección en el sistema educativo cubano.



El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales, convirtiéndose en premisa importante a consolidar en etapas posteriores para la adquisición y desarrollo de las potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en el afectivo-motivacional, para cumplir con el fin del nivel de enseñanza, con objetivos centrados en la preparación del colectivo pedagógico. Al respecto F. Castro R. En la apertura del curso escolar expresó:

... Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.( Castro Ruz Fidel. III Seminario Nacional para Educadores. P)

En tal sentido la autora considera que la preparación surge, a partir del diagnóstico profundo, la atención diferenciada a los escolares, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, donde se toma en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que requiere cada individualidad, de manera que se promueva su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa, donde el cuadro centro tiene la mayor implicación.

Es por ello que el cuadro de dirección, se define por varios autores que han sentado las premisas, los principios, preceptos, disposiciones y normas básicas expuestas, en documentos tanto de la política del Partido Comunista como en jurídicos del Estado y del Gobierno que rectora la política de cuadro y el sistema de trabajo con los mismos. Lenin estudió en el período de 1917 a 1923 los problemas relacionados con el papel de los cuadros en la dirección del partido, del estado y de la identificación del Socialismo, formuló principios para su selección e ideas para su formación. (Lenin Wladimir. La formación de los cuadros. Moscú 1972)

Entre ellos declaró los siguientes:

-  Son comunistas convencidos, con conocimientos, hábitos y datos especiales.
-  Tienen plena conciencia de su deber cívico, gran firmeza de principio y sentido de lo nuevo.

- ✚ Poseen alto grado de organización y discusión.
- ✚ Se corrige y se comprueba con la práctica.
- ✚ La vinculación con las masas para tener éxito en cada actividad.
- ✚ El desarrollo de la capacidad organizativa.
- ✚ La unidad de acción a partir del estudio de la teoría revolucionaria Marxista Leninista de un modo creador.

La autora de esta investigación considera que esta concepción Leninista posee importancia cognitiva y educativa para los cuadros de dirección y de forma muy especial en Cuba la cual demanda una dirección científica más comprometida.

En el primer congreso del Partido Comunista de Cuba se aprueba las Tesis y Resolución sobre la política de formación, selección, ubicación, promoción y superación de los cuadros en la que se plantean las características a reunir por los cuadros: Cualidades y confiabilidad políticas, capacidad de dirección y organización, conciencia y responsabilidad ante el trabajo, dominio y conocimiento de la actividad que va a dirigir y se resalta la necesidad de elaborar un sistema de preparación y superación que permitan dotar a los dirigentes de conocimientos teóricos y prácticos que los conviertan en calificados y eficientes.( PCC Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Editorial del CCPCC. La Habana, 1975)

“Son considerado cuadros, los trabajadores que por sus cualidades, capacidades de organización, y de dirección, voluntad, compromiso de cumplir principios establecidos del código de ética de los cuadros del estado son designado o electo para ocupar cargos de dirección en la función pública, así como en los sistemas de las organizaciones económica y unidades presupuestadas al estado y al gobierno” (Decreto ley no 196, artículo 2, 1999)

Lo anteriormente expuesto es considerado con un valor incalculable ya que el término descrito recoge las aspiraciones del ministerio sobre el código de la ética, el desempeño de los directores de cualquier nivel y el compromiso con el estado a partir de los postulados teóricos comunes a lo largo de la historia, y es que toda preparación requiere de un tratamiento diferenciado en cuanto a su concepción acorde a la realidad histórico concreta que le toca vivir ya que como dijera José Martí.” para ir delante de los demás, se necesitan ver más que ellos”( Martí, José. Lectura de Steck Hell. OC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1975)

La autora considera que las necesidades siempre han ido y van delante de las posibilidades, y la importancia radica en precisar cómo dar satisfacción a esas necesidades, las cuales deben estar en correspondencia con las direcciones básicas e imprescindibles de la preparación del director.

Actualmente para regular el sistema de trabajo con los cuadros del Estado y para instrumentar, ejecutar y controlar la aplicación de la política de cuadros se encuentran vigentes los decretos leyes 196 y 197 en ellos se reafirman la labor de preparación superación como un proceso sistemático y continuo. (Consejo de Estado de la República de Cuba. Gaceta Oficial. La Habana, 1999)

Para lograr la preparación de los cuadros, en el sistema educativo cubano, no puede dejarse de mencionar el trabajo metodológico, como una vía fundamental para la preparación del personal docente, toda vez que responden a los cambios educativos y a las necesidades, en lo que transita por diferentes etapas para la búsqueda de la dirección pedagógica.

En la actualidad el término preparación se ha asociado a la preparación sistemática y permanente del personal docente particularmente por los estudiosos tales como: M. Hernández Carballé y V. del Carmen Guirado.

Donde asume la preparación como: Acción y efecto de preparar o prepararse, conocimientos que alguien tiene de cierta materia. Formación del profesorado, preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar su actividad profesional como profesores.

(Hernández Carballé Dra Maria.2007. Compendio de Trabajo Metodológico.Inédito p.1)

Para conducir la institución en la dirección, el director de la educación primaria se vale de una estructura organizativa y de un estilo democrático y participativo que permita la concepción y proyección estratégica del trabajo, tanto de aprendizaje, como los afectivos-conductuales. Es por ello que la preparación debe caracterizarse por un proceso creativo, con la determinación de los principales problemas y las vías de solución, donde se asume una doble condición: como recurso del proceso y como resultado o producto logrado.

La preparación del director de la escuela primaria, en la atención adecuada de las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, debe suscribirse a la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento de la atención, desde el punto de vista psicológico, no como concepto único, sino como el nombre atribuido a una

variedad de fenómenos.

La capacidad cognitiva del director ante la preparación para atender las dificultades en el comportamiento, le permite establecer relación del ser con su entorno, a través de los principios fundamentales: el alerta, la orientación, y la función ejecutora.

En tal sentido el director en su preparación debe adoptar un conjunto de decisiones para el fortalecimiento del colectivo, así como determinar objetivos, contenidos y vías para el trabajo metodológico, investigativo y de superación, prioridades para el sistema de asesoramiento y control, donde establezca integración entre lo metodológico y lo preventivo.

En la preparación del director de las escuelas primarias la remodelación y/o precisión de las funciones le ofrecen la posibilidad de fundamentar los elementos siguientes:

- Delimitar las misiones de manera que se cumplan con los objetivos de la escuela.
- Utilizar con mayor eficiencia el potencial de dirección y técnico con que cuenta la escuela.
- Propiciar el perfeccionamiento de la estructura, selección de problemas y búsqueda de soluciones, tanto en el orden del aprendizaje, como en el comportamiento de los escolares.

En el reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación (150/10) se plantea que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare político e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
  2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- En correspondencia con lo anterior, el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas del proceso educativo.

- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje.
- La implementación del sistema de evaluación del escolar y el análisis metodológico de sus resultados de la evaluación.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.
- La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.
- El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los Consejos de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Atención a la diversidad con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales. (Velásquez Cobiella, Ena Elsa. Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana, 2010)

El plan de trabajo metodológico, de cada uno de los colectivos y niveles de dirección, forma parte del plan de trabajo anual del nivel de que se trate y se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo, se elabora al inicio de cada curso académico y se aprueba en el Consejo de Dirección.

Para la elaboración y actualización del plan de trabajo metodológico se tendrán en cuenta los elementos siguientes:

1. Valoración de los resultados del proceso pedagógico educativo de la etapa o mes anterior.
2. Identificación de los principales problemas.
3. Definición de la(s) línea(s) de trabajo metodológico.
4. Definición del o los objetivos metodológicos.
5. Precisión de las acciones que se incorporan y las que tendrán continuidad, mediante las formas del trabajo metodológico.
6. Precisión del sistema de control del trabajo metodológico.

7. Valoración del resultado del trabajo docente educativo en el mes o etapa  
El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

 Docente-metodológica - Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. (Reglamento de trabajo Metodológico. 150/2010. Soporte electrónico)

Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, los siguientes:

- a) Consejo técnico.
- b) Colectivo de ciclo, Consejo de grado.
- c) Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo ciclo, grado, semestre o año.
- d) Claustro.

El Colectivo de ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, ciclo o grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y

científicos.

Como resultado del trabajo metodológico se deben a las condiciones siguientes:

- ❖ Realizarse de modo sistémico y sistemáticamente, por etapas en el curso escolar, priorizando la calidad de la clase y de las actividades del proceso educativo.
- ❖ Integrar en la evaluación profesoral todos los resultados, incluyendo el resultado del aprendizaje, el desarrollo de habilidades de los educandos y su formación integral.
- ❖ El control sistemático de la participación del docente en las actividades metodológicas, esencialmente en las de preparación de las asignaturas, valorando integralmente los resultados en cada etapa.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulado en los planes de estudio. (Delgado Caballero, Elvira y Dr García Batista. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Pueblo y Educación.2002

La autora de la investigación se afilia al concepto dado en la resolución 150/2010 sobre trabajo metodológico donde considera oportuno significar que la permanencia y sistematicidad con la que se ejecuta y diseña el trabajo metodológico es el éxito de la preparación del personal docente sin dejar de darle prioridad al diagnóstico.

Entre las formas del trabajo metodológico la autora considera necesario ejemplificar el taller metodológico porque es la forma del trabajo metodológico que se significará más adelante en el transcurso de la investigación.

Taller metodológico: se define “como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadoras” (Reglamento de trabajo Metodológico. 150/2010 )

Todas las actividades metodológicas, desde su concepción del trabajo metodológico, se rigen por determinados principios:( Hernández Carballo, Maria. Compendio de trabajo Metodológico. 2007 p.1)

1-El carácter diferenciado y concreto de su contenido.

2-La necesidad del alto nivel político – ideológico en la preparación del personal docente, tanto en lo instructivo como en lo educativo.



3-La preparación político – ideológica constituye una condición indispensable para lograr que los docentes puedan formar en los estudiantes sólidos valores morales que les permitan actuar en beneficio de la sociedad.

4-La combinación racional de los elementos filosóficos, científicos, teóricos, pedagógicos y metodológicos con el contenido del material destinado al perfeccionamiento de la labor de funcionarios y maestros.

El aprender continuo es esencial, y ese aprender debe concentrarse en dos pilares: la propia persona del docente, como agente educativo y la escuela como lugar de crecimiento profesional para todos. Fidel Castro Ruz al respecto expresó:

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación de investigación. (Castro Ruz, Fidel. III Seminario Nacional para Educadores. P 4)

Se considera por la autora que la autopreparación constituye una actividad de suma importancia; es la base de la cultura del profesor y del trabajo metodológico.

Tendrá calidad si existe espíritu de superación, si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que poseen. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión.

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico debe partirse de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, al diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las metas precisas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. En correspondencia con los órganos del trabajo metodológico definidos para cada nivel, serán responsables de su dirección, ejecución y control.

En la escuela primaria se desarrollarán mensualmente, como mínimo dos actividades metodológicas, se planifican y realizan mensualmente con el colectivo, actividades demostrativas dirigidas a lograr el dominio de los objetivos y contenidos de los programas correspondientes, sus métodos de enseñanza, su contribución a los programas directores de las asignaturas priorizadas y a los ejes transversales, la integración entre ellas y sus relaciones interdisciplinarias.

### **1.2- Caracterización y causas de los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.**

Muchos autores han definido el concepto de trastornos afectivos conductuales; es por ello que el modelo para cada autor esta llamado para dar respuesta a las necesidades

que desde su campo de acción le ha situado la sociedad a la que pertenece. Así se puede apreciar similitudes y divergencias, estrechez y amplitud en la concepción teórica de un fenómeno que refleja la interpretación realizada por el autor o los autores. Ejemplo de ello fue lo planteado por el pedagogo alemán en los años 80 Grossman, donde el daño o lesión poli etiológica de la capacidad conductual de un escolar, debe estar determinado por condiciones intrapersonales, ocasionando desviaciones en el desarrollo de la personalidad. (Grossman Gunther. Curso de Postgrado. IPE Nacional. Ciudad de la Habana. 1980)

El Dr. Abreu en su tesis de candidatura, plantea una definición sobre los Trastornos Afectivos Conductuales que sin duda es importante y coincide con mucho de los postulados actuales: “Los Trastornos de la Conducta constituyen una desviación del desarrollo cuyo defecto primario y fundamental está dado por alteraciones en la esfera emocional volitiva que traen aparejados defectos secundarios caracterizadas por alteraciones en la actividad cognoscitiva” (Tesis de Candidatura. Dr Abreu. La Habana. 1999).

Este autor en su concepto hace prevalecer como defecto secundario las alteraciones en la actividad cognoscitiva y no hace alusión a la etiología, por lo que obvia las conocidas dificultades que presentan estos escolares en las relaciones interpersonales, por otro lado existen otros atributos, como son:

- 1 Trastornos afectivos conductuales como defectos primarios.
- 2 Determinado por una educación inadecuada.
- 3 Manifestación variable.
- 4 Dirección variada (escuela, hogar, grupo social).

Del mismo modo ambos autores convergen en los defectos primarios, a partir de manifestaciones inadecuadas, que pueden variar, de ahí que la investigadora concuerde en la necesidad del conocimiento de la misma por los docentes, teniendo en cuenta que en la educación primaria, muy pocas veces la alteración se observa de forma estable, por consiguiente el docente debe saber determinarlo con urgencia y tomar medidas preventivas tempranamente.

Para esa preparación del docente es necesario conocer sobre la conceptualización del trastorno de la conducta, para su actuar oportuno y su tratamiento eficaz, por tal motivo

se ha definido como: “Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables. (Colectivo de autores del MINED).

La autora de la investigación se afilia al concepto dado por Juana Betancourt, donde considera el trastorno de conducta como: una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación de la esfera afectivo-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y relativamente estables de la conducta, producidas por deficiencias en las relaciones de la comunicación al no tener en cuenta las características peculiares del sujeto” (Betancourt, Juana 2000).

Las causas fundamentales del origen del TAC de su posterior evolución es la existencia de un estado vivencial angustioso del que no siempre es consciente el sujeto y que se ha establecido por las relaciones inadecuadas de comunicación, espacios de relación, al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto y no brindársele las formas de desarrollo personal en función de sus potencialidades en los diferentes momentos de su desarrollo evolutivo. (Precisiones para la reorganización, prevención y atención educativa 2007/2008)

Entre otras causas se encuentran las siguientes: la intensidad sintomática, su nivel de profundidad y frecuencia, su arraigo en la formación y desarrollo de la personalidad, su resistencia al tratamiento.

Intensidad: Es el grado de energía de los actos y actitudes de los niños, la vehemencia de las formas afectivas y las operaciones de la conducta en lo negativo y lo positivo.

Frecuencia: Cantidad de veces que se repite el acto conductual, mostrándose su presencia en momentos importantes de la vida del alumno en sus diferentes contextos de actuación.

Profundidad: Penetración, hondura o viveza de las actitudes traducidas en el acto de conducta. Arraigo en el desarrollo de la personalidad.

Resistencia al tratamiento: Manifestación de la conducta, expresa sus fuerzas ante las influencias educativas. Resistencia a ser transformada, modificada, dada las

características del medio social- educativo en el cual se ha desarrollado. (Tesis en opción a Máster de Gleisy Villavicencio Morales)

La etiología de estos trastornos la vemos encerrada en las condiciones externas e internas de donde se forma el defecto primario expresado en afectaciones en la esfera afectivo – volitiva, lo cual a su vez origina afectaciones secundarias de mayor o menor grado en otras esferas de la personalidad como: dificultades en el aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en una adecuada adaptación social, lo que se expresa en problemas de familia, la escuela y la comunidad.

Para lograr una caracterización exacta de los escolares con este tipo de alteraciones en el comportamiento, es necesario partir de la estructura del defecto, teoría que permite un análisis estructural de las deficiencias por orden jerárquico, lo que facilita además, dirigir la intervención hacia los aspectos medulares, según la jerarquía de la deficiencia. La estructura del defecto ha sido definida como: "... el lugar que ocupan respecto al defecto mismo, los componentes sintomáticos de tal defecto." (Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas Superiores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2002)

Este concepto por sí solo indica que los diferentes componentes del defecto se estructuran jerárquicamente y esto facilita que el docente pueda determinar el lugar que ocupa cada síntoma y la intervención psicopedagógica que va a desarrollar, facilitándole el uso de alternativas para lograr resultados positivos en sus alumnos. Se deben considerar tres niveles de alteración o defectos (primario, secundario y terciario).

**Primario:** Base de todo un complejo sintomático, los más señalados, como resultado de la desintogénesis del sistema funcional afectado en el ámbito cerebral.

**Secundario:** Está constituido por síntomas que son el resultado de la inadaptación de las alteraciones primarias.

**Terciario:** Otras alteraciones que aparecen producto de las secundarias.

Si consideramos la teoría de L.S.Vigotsky a los trastornos de la conducta y la estructura del defecto se presenta de la siguiente forma, a partir de criterios sintomatológicos:

**Causa:** Patrones inadecuados en el medio familiar, social o escolar.

Defecto primario: Dificultades en la esfera afectiva - volitiva.

Defecto secundario: Dificultades en la comunicación interpersonal y en el aprendizaje.

Refiere la autora la necesidad de asumir la importancia del trabajo preventivo como el instrumento, para establecer relación entre los factores implicados en la preparación del escolar primario y los adecuados modos de actuación que de manera preventiva, pueden atender manifestaciones inadecuadas en la personalidad.

El trabajo preventivo constituye un eslabón fundamental en el quehacer diario, a la hora de realizar la intervención tanto escolar, familiar como comunitaria, de allí que se plantean los siguientes principios. (Domínguez Garcías, Laura. Psicología del Desarrollo, problema, principios y categorías. Habana. 2007)

#### **Principio de la identificación y atención precoz a grupos de riesgo.**

Las acciones preventivas deben realizarse lo más tempranamente posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar, corregir o compensar.

#### **Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.**

Se sustenta en la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones.

#### **Principio del enfoque ecológico de la prevención.**

Está dado por la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, al tener en cuenta el lugar que ocupa el entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas también a lograr transformaciones del medio familiar, comunitario y escolar donde el menor está inserto, con vistas a perfeccionar el sistema de influencias.

#### **Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.**

Necesidad de que las decisiones y las acciones que caracterizan la labor preventiva, tengan su base en una relación constructiva, colaborativa, participativa y de corresponsabilización de todos los factores que componen el sistema de influencias.

Ante las necesidades de trabajar preventivamente con los casos detectados y derivado de la problemática social existente, quedaron como prioridades del Ministerio para la identificación de los casos en el trabajo preventivo las siguientes prioridades:

**1. Estudiantes que no cumplen sus deberes escolares**

2. Situación familiar compleja.
3. Medidas de atención en el sistema de menores.

Observación: Estos alumnos y familias se encontrarán en orientación y seguimiento por las educaciones. (Documento Normativo del S.I.P.A.S. de la Asamblea Nacional. 2008)

Por todo lo antes expuesto se necesita del diagnóstico diferenciado para poder:

...“diagnosticar es intervenir en consecuencia, es asegurar éxitos paulatinamente, todos los días, por etapas, por lo cual se anuncia el carácter continuo y sistemático del diagnóstico se concibe como un proceso ininterrumpido, permanente y no solo de entrada o de inicio.” (Precisiones para la reorganización y Atención educativa a los niveles de alteración de la conducta.2007/2008)

El diagnóstico inicial se realiza durante los dos primeros meses del curso, en él se tienen presente las valoraciones de la entrega pedagógica, el análisis del expediente acumulativo del escolar, las visitas a clases, al hogar, observaciones, entrevistas y comprobaciones.

De hecho el maestro tiene un importante papel en evitar el posible fracaso escolar del menor esto puede convertirse en una posible causa de dificultad en la conducta, ello disminuye la tan necesaria autoestima del escolar y lo lleva casi siempre a la pérdida de motivaciones por el aprendizaje, lo cual puede ocurrir cuando no existe una adecuada interrelación con la familia, al abandono de la escuela.

En estos momentos, con las nuevas concepciones del proceso docente-educativo, con una matrícula de 20 escolares, el maestro puede detectar con mayor objetividad cualquier dificultad en el aprendizaje del escolar, pero además, tiene todas las posibilidades de proponerse y realizar un conjunto de acciones que impidan el fracaso escolar.

La familia, la escuela y en general las instituciones sociales son las máximas responsables del control y de la seguridad de los escolares, de la formación y el desarrollo adecuado de la personalidad de estos.

El trabajo preventivo se concibe por la prevención y el logro de la plena igualdad de

posibilidades, constituye uno de los ejes esenciales de nuestro pensamiento pedagógico y social, y adquiere hoy, con la instrumentación del uso de la computación, televisores, videos y enciclopedias, una singular relevancia.

A la luz de tan alta aspiraciones dominio y utilización del diagnóstico de los escolares, docentes, familia y la comunidad se convierten en una necesidad insoslayable, en función de asegurar la efectividad del trabajo preventivo y el logro de igualdad de posibilidades en la escuela.

La prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de consejo para conocer adecuadamente a cada escolar. Este es uno de los objetivos más importantes de la educación cubana, la puesta en práctica de documentos normativos y su integralidad implica la necesaria interrelación entre los diferentes agentes de socialización y, específicamente de las diferentes enseñanzas.

El trabajo preventivo aspira a contribuir a elevar los niveles educativos y de aprendizaje de calidad, garantizando una mejor atención al estado de salud de los escolares en el ámbito escolar, familiar y social.

Por lo que se aspira en la primaria:

- 1 Triplicar en cada curso escolar los conocimientos de los escolares a partir del diagnóstico inicial y atención individualizada de 20 escolares por maestros.
- 2 La utilización eficiente de las nuevas tecnologías en las clases.
- 3 La retención al 99% de los escolares para elevar la calidad de la educación primaria
- 4 Lograr el 100% de continuidad de estudios de los graduados de 6to grado
- 5 Garantizar la puesta en práctica del programa de educación para la vida y el trabajo preventivo con la familia para el rechazo a conductas inadecuadas, relacionadas con la drogadicción, el alcoholismo y prostitución.

El trabajo preventivo se caracteriza, por su carácter precoz y oportunista, interdisciplinario, multifactorial, intersectorial.

Entre los principales aportes de Vigotsky, se significa trabajar en la zona de desarrollo próximo del escolar y la familia jugando ellos un papel activo junto a los agentes educativos como mediadores y estimuladores de su desarrollo, donde la define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto. (Teorías Psicológicas y su influencia en la

educación. Colectivo de autores. 2005)

Para la autora el trabajo desarrollado en la zona de desarrollo próximo significa el agente educativo en el desarrollo del niño donde el docente los haga transitar de lo conocido a lo desconocido evitando que el factor de riesgo pueda afectar el desarrollo del escolar. Si el nivel primario no surte efecto se refiere entonces al nivel de tratamiento, el que requiere de unidad en las influencias educativas en la educación donde el escolar se desarrolla.

Si sucede que el escolar presenta defectos primarios de índole biológico y no se han revisado precozmente, lo que requiere de la rehabilitación, donde esto es un proceso más complejo, lleva más tiempo y de no influir todos los factores aceptadamente puede no lograrse los resultados no deseados.

Aunque las dificultades para el aprendizaje pueden ocurrir por la interacción entre el funcionamiento emocional y los problemas de aprendizaje, no siempre son comprensibles en situaciones específicas, como se ha expresado, muchas veces no es posible saber qué ocurre primero, qué es efecto y qué es causa.

Se significa por parte de la autora las formas de interacción entre lo emocional y los problemas de aprendizaje como condición indispensable para la detección o diagnóstico de los problemas de aprendizaje, por lo que se asume el criterio planteado por Juan de Dios Arias quien expresa: Los problemas en el aprendizaje de los escolares con alteraciones en el comportamiento pueden ocurrir concomitantemente con otras discapacidades, por ejemplo, deterioro sensorial, perturbaciones emocionales serias o con influencias tales como: las diferencias culturales, instrucción insuficiente influyendo en el resultado de dichas condiciones o influencias en el aprendizaje. (Arias Silva. Juan de Dios. Problema de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. 2003)

Para diagnosticar un escolar con alteraciones en el comportamiento y dar tratamiento al mismo se debe tener en cuenta la intensidad, frecuencia, el daño a la personalidad, peligrosidad social y la resistencia al tratamiento en los diferentes contextos de actuación es decir en la escuela, la familia y la comunidad, además y no por último menos importante la funcionabilidad del medio familiar. De modo que la intensidad y la frecuencia matizan las manifestaciones que presentan el escolar lo que posibilita determinar cuándo se está en presencia de un determinado nivel de alteración de la conducta.

La prevención de las dificultades en la conducta debe realizarse desde el embarazo de



la madre, sobre todo mediante el empleo de acciones de orientación a la familia para que este período sea tranquilo, feliz, saludable y de muchos cuidados emocionales y físicos para lograr así que el niño nazca emocionalmente estable y que esto repercuta de forma positiva posteriormente en su desarrollo. Luego del nacimiento, la atención afectiva a los niños, la estimulación a todas las áreas del desarrollo cognitivo, afectivo, conductual y psicomotor, constituyen elementos fundamentales para la prevención de manifestaciones en la familia y en las instituciones educativas.

En la evaluación de los niveles de las alteraciones en el comportamiento hay que tener en cuenta también el impacto en el desarrollo personal de los escolares de los estados vivenciales angustiosos que caracterizan su situación social del desarrollo.

Para que la acción pedagógica-preventiva cumpla sus objetivos educativos se debe tener en cuenta un conjunto de principios generales para elaborar las acciones. (G. E. González, 1996)

Los principios generales para la prevención son:

1.Principio de personalización: La acción pedagógica preventiva no es temporal, contextual o personal, se dirige y realiza por personas concretas y en situaciones específicas. La institución, el programa o el método se pone al servicio del escolar y es él quien determina la forma de actuar. Este principio recoge la filosofía del principio de normalización e integración subyacente en toda intervención con escolares con necesidades educativas especiales.

2. Principio de interdisciplinariedad: La acción pedagógica preventiva no es tarea de un solo profesional, sino que requiere de un equipo multidisciplinario y multiprofesional con capacidad para integrar en una unidad de acción a todos sus miembros. La formación de equipos es consecuencia obligada de este principio.

Principio de vinculación: Es importante mantener al escolar en su entorno familiar y comunitario, pues con excesiva facilidad se les separa de su contexto o ambiente y demanda todo tipo de esfuerzos para educar, reeducar o reinsertarlo en su medio

Existen diferentes formas de clasificar la prevención, que presupone diferentes fases preventivas:

La prevención primaria: Está relacionada con todas las alternativas que se pueden utilizar para informar, enseñar, sugerir, entre otras., a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de especialistas, y de instrucciones, de determinadas normas, conceptos, acciones. Para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto

en sus diferentes etapas evolutivas.

La prevención secundaria: Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento, con el objetivo de detectar afectaciones sintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas, para incidir terapéuticamente y aprovechar la poca organización y estructuración de los trastornos secundarios.

La prevención terciaria: Va dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o a dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional adaptativo, tanto en lo individual como en lo social.

Hay que considerar el indicador frecuencia como la periodicidad y la reiteración con que se producen las manifestaciones, la estabilidad como la permanencia y duración en término de tiempo de estas, así como la intensidad comprendida como la fuerza con que se han instaurado los comportamientos inadecuados que caracterizan la personalidad del escolar y la repercusión que causa en el aprendizaje y la comunicación social. (Papel de la Enseñanza en el trabajo preventivo y los Consejo de Atención a Menores. Material Mimeográfico)

Aún no han cambiado sus motivaciones con relación a su función social fundamental considerándose este indicador como aquella actividad básica que demanda las características de la edad y grado, entiéndase, juego, estudio, trabajo.

Estos escolares con dificultades en la conducta, serán controlados a través de la orientación y seguimiento, dirigidos por el centro de diagnóstico y orientación y ejecutado por las diferentes educaciones.

Una dificultad en la conducta puede solucionarse educativamente en tanto la estrategia de intervención que se elabore por parte de maestros y especialistas, luego de la caracterización psicopedagógica, responda a las necesidades propias del escolar, su aprendizaje y entorno familiar.

En el sistema educativo se tienen en cuenta precisiones importantes para el fortalecimiento de la labor de orientación y seguimiento en la educación general, como vía esencial en la labor preventiva al nivel de dificultad.

La conceptualización de Orientación y Seguimiento, como proceso de detección, se caracteriza, se evalúa e interviene en la toma de decisiones con carácter preventivo y participativo y se materializa en estrategias de intervención y capacitación dirigidas a transformar escolares, docentes, familias y comunidad en función de alcanzar un mayor y mejor aprendizaje de cada escolar y más calidad del proceso educativo. (Mesa

Villavicencio. Paulina y coautores. El trabajo de los centros de Diagnóstico y Orientación. Cuba Pueblo y Educación. 2003.

Para los maestros de las escuelas donde existan escolares con manifestaciones conductuales, su prevención temprana es vital, asimismo sus aportes que de hecho establecen una base importante para comprender los mecanismos que se estructuran para el desvío del desarrollo normal de la personalidad.

En concreto todo lo anteriormente expresado no deroga la significación de las premisas biológicas en la formación y desarrollo de la personalidad, tanto lo social como lo biológico, constituyen factores de importancia en la ontogénesis de la psiquis humana. Este postulado planteado desde hace muchos años por L. S. Vigotsky, encuentra muchos detractores incluso en la actualidad, por lo que un gran número de defensores de las concepciones burguesas reaccionarias afirman que la ontogénesis de lo psíquico está determinada por el factor biológico, mientras que relegan lo social a un plano secundario.

Dentro de los principales aportes en la teoría de Vigotsky está que el origen de las funciones psíquicas superiores es social. En otras palabras él fue capaz de realizar una negación dialéctica de los conocimientos de su época; o sea que se refiere a la situación social del desarrollo como esa combinación exclusiva, perdurable, dialéctica, entre los procesos internos y las condiciones internas, donde ambos interactúan mutuamente siendo unos generadores de otros.

La conducta del ser humano está relacionada con los objetos de importancia social. Sin embargo no siempre se puede juzgar sus sentimientos y pensamientos, esto se declara por la estrecha relación entre la personalidad y la conducta, porque no están vinculados de actos aislados, se expresa en un sujeto, de una personalidad concreta, con vivencias emocionales, motivaciones, juicios y razonamientos propios.

A partir de las características de estos escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad la autora de la presente investigación asume la preparación del director de la educación primaria, a partir de talleres metodológicos como la vía más idónea para trabajar el nivel de dificultad, de manera que contribuya a la prevención de un posterior trastorno conductual.

### **1.3 - Caracterización del diagnóstico inicial**

A continuación se caracteriza a los directores de los centros primarios donde se realizó el trabajo de campo en la investigación. Se describen los métodos empleados, así como los resultados de la constatación inicial. Los elementos teóricos-metodológicos que conforman la concepción del trabajo metodológico, así como las vías de instrumentación práctica, que en este caso es un sistema talleres metodológicos para la preparación del director de la educación primaria, en la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultades.

#### **Caracterización de la muestra.**

La investigación como ya se ha hecho referencia fue realizado con los directores de las educación primaria, que atienden escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultades. Nuevitas cuenta con 18 escuelas primarias, distribuidas en 5 Consejos Populares, de ellos 18 directores son Licenciados en la Educación Primaria y 10 Máster en Ciencia de la Educación, 5 no cuentan con la experiencia necesaria para conducir el proceso docente educativo, uno de ellos dirigió la educación especial y cuenta con conocimientos sobre la especialidad.. Se hizo coincidir la población y la muestra del 100% de los directores, lo que están estrechamente relacionados con el proceso de educación, instrucción y preparación del escolar primario.

Se significa que la evaluación profesoral alcanzada por los directores se expresa de la siguiente forma: 13 evaluados de B, 3 evaluados de MB, y 2 evaluado de R, donde se destaca que en las recomendaciones dejadas se aborda con profundidad lo referido al trabajo preventivo.

#### **Análisis de los resultados del diagnóstico inicial**

Para diagnosticar cuál es la preparación del director de la educación primaria, en la atención a las dificultades en el comportamiento, se inició a partir del mes de Septiembre 2008, donde se aplicó el diagnóstico inicial para obtener información sobre los indicadores y así corroborar el problema científico, se aplicaron métodos y técnicas, las que se significan a continuación.

La encuesta permitió conocer el nivel de conocimiento que poseen los directores sobre las dificultades en el comportamiento, así como las causas y particularidades de los escolares. **(Anexo 1)**. La observación a clase posibilitó conocer el tratamiento a la atención que recibirán los escolares con dificultades en el comportamiento, así como el estado actual del aprendizaje, la planificación de las tareas curriculares y el

cumplimiento del diagnóstico dentro de la clase. **(Anexo 3)**. En la entrevista realizada a los docentes se constató las vías y formas del trabajo metodológico que utiliza el director para conducir la preparación, respecto a la importancia y trascendencia del fenómeno objeto de investigación. **(Anexo 2)**.

El cuestionario aplicado permite apreciar disposición de los directores para llegar al tratamiento requerido sobre las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, lo que brinda positiva respuesta ante los talleres como una alternativa para alcanzar eficiencia en su trabajo. **(Anexo 4)**.

A continuación se indican las dimensiones y los indicadores:

Dimensión	Indicadores
<b>1. Cognitiva</b>	1. Conocimiento del nivel de dificultad. 2. Particularidades y causas de los escolares con Dificultades en el comportamiento. 3. Organización del proceso docente. La clase.
<b>2. Actitudinal</b>	1. Desempeño del director en la dirección del proceso. 2. Actitud del director antes la preparación.

La dimensión es evaluada de alto, bajo y medio. **(Anexo 11)**.

**En la dimensión cognitiva**, referida al nivel de conocimiento que poseen los directores sobre los niveles de alteración, su concepto, así como la estrategia y los elementos a tener en cuenta para planificar el proceso docente educativo y el trabajo metodológico – preventivo, para la atención con estos escolares que presentan alteraciones en el nivel de dificultad y la estructura del defecto que caracteriza la alteración, se obtuvieron los siguientes resultados.

En la dimensión 1, indicador 1.1 se ubicó un director en el nivel alto con conocimiento sobre las alteraciones en el comportamiento con dominio del concepto y estrategia a tener en cuenta para la planificación del proceso docente educativo fundamentalmente en el trabajo metodológico - preventivo, lo que representa un 5,5%, los 17 restantes directores presentan insuficiencia en el dominio del concepto así como la estrategia a seguir con los escolares, de igual manera dificultades en la conducción del trabajo metodológico preventivo, lo que representa el 94,4%, donde se ubica en el nivel bajo, resultado que se obtuvo en la encuesta realizada a los directores. **(Anexo 1)**.

En el indicador 1.2 se comprobó que 15 directores se ubican en el nivel bajo ya que no dominan las particularidades y causas de los escolares con dificultades en el

comportamiento, lo que evidencia insuficiente planificación de las caracterizaciones y estrategias psicopedagógicas vista en la revisión documental, así como escasos conocimientos sobre la estructura del defecto de los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, lo que representa el 83,3% de la muestra seleccionada. Los 3 restantes se ubican en el nivel medio con algún conocimiento sobre las particularidades y causas así como la integración entre el trabajo metodológico y el preventivo, lo que representa el 15 %. **(Anexo1).**

Se pudo apreciar en la entrevista realizada a los docentes para conocer las formas del trabajo metodológico que utiliza el director de la escuela como fuente de preparación, que existe un bajo nivel de incidencia en el 100% de los directores, las referidas a las ayudas metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, entre otras los 15 docentes entrevistados, no reconocen el accionar preventivo de las actividades metodológicas presentadas, desconociéndose la importancia de estas, donde se destaca que la preparación que poseen sobre el trabajo preventivo se encuentra en las categorías de medio y bajo, obteniéndose en ese indicador de bajo. **(Anexo2).**

En cuanto al indicador 3 referido a la organización del proceso docente educativo. La clase, se obtuvieron los siguientes resultados.

En los análisis efectuados por parte de los 18 directores, a las clases visitadas, se pudo apreciar que existen dificultades en la planificación de actividades correctivas para la atención a los escolares con dificultades en el comportamiento, las actividades planificadas según las características del grupo, no cumplen las exigencia del diagnóstico psicopedagógico y no posibilita conocer el estado actual del aprendizaje de los escolares, así como dificultades en la planificación de objetivos formativos educativos, y la motivación de los procesos psicológicos que intervienen en la productividad de la clase, lo que representa un 100%, situación que demuestra insuficiencia en el empleo de la guía de observación para la evaluación y planificación con énfasis a la atención a la diversidad, el oportuno accionar preventivo y el correcto diseño del trabajo metodológico, lo que representa el 100% de las clases visitadas, se evalúa el indicador de bajo. **(Anexo 3 y 4).**

Por todo lo antes expuesto la dimensión se evalúa de bajo, a partir del conocimiento sobre los niveles de alteración, las causas, las particularidades y la clase como elemento fundamental del proceso docente educativo, expuestas en los métodos empleados durante la investigación.

**En la dimensión actitudinal.** Desempeño del director en la dirección del proceso.

La evaluación de este indicador será a partir de los resultados del cuestionario y las visitas que nos posibilitaron el diagnóstico y las contradicciones que nos encaminó al problema.

Este indicador 2.1 se evalúa de bajo ya que 17 directores, para un 94.4% no muestran preparación para el desempeño de sus funciones, a partir de las transformaciones que acontecen en la educación primaria, no obstante tienen uniformidad de criterio en cuanto a las funciones que realiza un director en una institución docente, con marcada insuficiencia en la ejecución de las tareas, en la planificación, ejecución y control, visto desde la salida del sistema de trabajo, en el cuestionario no diseña acciones para el desempeño en la preparación a los docentes sobre el trabajo metodológico preventivo, ni se encuentran planificadas en el plan metodológico del centro, evalúa el indicador de bajo, 1 de ellos muestra preparación porque en algún momento de su vida laboral transitó por la Educación Especial, para un 5,5% evaluado de alto. **(Anexo 5).**

En el cuestionario a los directores, el 100% no diseñan acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los docentes sobre el trabajo preventivo. **(Anexo 4).**

Se evalúa este indicador de bajo a partir de las dificultades de preparación que poseen los directores, lo que incide negativamente en el desempeño de sus funciones para atender a escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

En el indicador 2.2 referido a actitud del director ante la preparación se evidenciaron los resultados siguientes.

De los 18 directores 18 reconocen que es un tema importantísimo que propicia reflexión y análisis con la finalidad de lograr mejor preparación, no obstante en 9, para un 50%, evidencian negatividad ante las transformaciones, dificultades en la disposición, en los estados de ánimo y actitud positiva ante la preparación, donde se evalúa ese indicador de medio, los restantes directores, muestran acertada disposición, interés y adecuado estado de ánimos, para un 50%. Por lo que se evalúa el indicador de bajo.

En tal sentido a través de los resultados obtenidos la dimensión se evalúa de bajo.

A partir de estos resultados se realizó un laboratorio vivencial con el objetivo de constatar las necesidades de la muestra con respecto al objetivo de la investigación para obtener como resultados preliminares de las técnicas aplicadas, las cuales arrojaron las siguientes dificultades.



1.- Insuficiencia en el dominio del concepto y causas, así como la estrategia a seguir con los escolares, de igual manera dificultades en la conducción del trabajo metodológico preventivo, fundamentalmente en seminarios científicos metodológicos y ayudas metodológicas a los docentes.

2.-Carencias en el dominio y aplicación de Circulares y Resoluciones que norman el trabajo preventivo.

3.-No dominio de las particularidades de los escolares con dificultades en el comportamiento, lo que evidencia insuficiente planificación de las caracterizaciones y estrategias psicopedagógicas, así como la estructura del defecto de las alteraciones en el comportamiento.

4.- A partir de lo indicado en el artículo 19, Resolución 150/10, referido a la observación a clases, se aprecian dificultades en la planificación de actividades correctivas para la atención a los escolares con dificultades en el comportamiento, las actividades planificadas según las características del grupo no cumplen las exigencias del diagnóstico, así como dificultades en la planificación de objetivos formativos educativos, motivación de los procesos psicológicos que intervienen en la productividad de la clase.

5-Insuficiente el empleo de la guía de observación para la evaluación y planificación de las mismas lo que provoca que no se cumpla las exigencia del proceso pedagógico.

6-Marcadas insuficiencias en la planificación, ejecución y control de las tareas, vista desde el sistema de trabajo del centro.

7- Uniformidad de criterio en cuanto a las funciones que realiza un director en una institución docente.

8- Se evidencian en 9 directores, dificultades en la disposición, estados de ánimo y actitud positiva ante la preparación, negatividad ante las transformaciones.

9- En la entrevista el 100% no diseña acciones para la preparación de los docentes en la preparación metodológica con carácter preventivo, ni se encuentran planificadas en el plan metodológico del centro, sin salida en el sistema de trabajo.

Ante las dificultades declaradas la autora de la investigación propone la modalidad de talleres metodológicos que se fundamentará a continuación:

#### **1.4-Fundamentación de los talleres para la preparación de dirección del nivel primario en la atención de escolares con alteraciones en el comportamiento.**

La preparación desde el puesto de trabajo con vistas al futuro garantiza a los directores de la educación primaria la acertada dirección del trabajo metodológico y podrá prever y



fortalecer nuevas formas de actuación, capacidades y el crecimiento humano, de su espiritualidad, de su mejoramiento en la calidad de su desempeño y el de los docentes. Se considera la preparación como una necesidad al reportar mayor desarrollo y auto realización personal, despliegue de potencialidades con una sólida base científica, técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en la sociedad.

Para la elaboración del sistema de talleres se tomaron como base los criterios sociológicos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos, y didácticos, los que permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de los talleres que conforman el sistema.

### **Bases filosóficas.**

Desde el punto de vista filosófico el materialismo dialéctico constituye la base filosófica de la doctrina marxista-leninista y se analiza al asumir los problemas de la realidad objetiva en constante cambio, transformación y búsqueda de solución.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto puede afirmarse que los talleres metodológicos de preparación parten de leyes, principios, categorías generales que conciben la educación e instrucción de escolares con alteraciones en el comportamiento a partir de la concepción científica del mundo, los talleres propuestos contribuyen a la preparación de los directores de la educación primaria, con fundamentos ideológicos, políticos, con fortalecimiento de la ética de los cuadros, y la conducción de la política del estado cubano en la edificación del socialismo.

En los talleres metodológicos se expresa, además, el carácter dialéctico, que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por los constantes cambios que puede sufrir la preparación de los directores.

### **Bases sociológicas.**

Desde el punto de vista sociológico el proceso docente-educativo, está en correspondencia con los objetivos trazados por la sociedad, la cual impone nuevos retos a la educación y especialmente, a la escuela cubana que tiene la misión de intervenir en los escolares con alteraciones en el comportamiento como parte de la diversidad y el reto que presupone el trabajo preventivo en correspondencia con los propósitos sociales.

Es por ello que la personalidad del sujeto se forma en la interacción social con el medio donde se forma, en su realidad histórica concreta y se centra en la formación de conductas morales y principios éticos.

### **Bases psicológicas.**

Desde el punto de vista psicológico, el sistema toma como punto de partida los postulados de Vigotski, sobre la escuela histórico cultural, dentro de los que se pueden mencionar: la relación enseñanza-desarrollo psíquico, la zona de desarrollo próximo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el trabajo correctivo compensatorio, la estructura del defecto y la detección e intervención.

En este sentido este paradigma sirvió de marco teórico referencial a la investigación, es importante destacar la ley fundamental del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (ley genética fundamental del desarrollo) la que constituye la clave para la comprensión del desarrollo psíquico humano, con un adecuado vínculo entre instrucción, desarrollo y educación, que le permitan su preparación para el desempeño de sus funciones.

### **Bases Pedagógicas.**

Se centra en el proceso pedagógico en el que se forma y prepara el profesional, mediante la unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la formación integral de la personalidad, y poder asimilar los cambios que requiere la introducción del nuevo modelo de centro de educación profesional, en su esencia, el desarrollo profesional a través de lo técnico, lo productivo y lo laboral.

En la actualidad en las formas de superación de los cuadros y docentes se utilizan fundamentalmente cursos, seminarios, clases prácticas, conferencias, entre otras, en estas se potencia el componente académico en detrimento de las habilidades profesionales.

La autora a partir de la reflexión anterior seleccionó el taller por ser una actividad que se diseña y ejecuta en cualquier nivel de dirección donde se trazan de manera cooperada, estrategias, alternativas todo con vista a revitalizar el trabajo metodológico, en función de elevar la calidad de la preparación de los directores de la educación primaria, para enseñarlos a utilizar esta forma organizativa en su propio accionar diario.

Los talleres han sido concebidos en dos variantes posibles:

Como un método de formación del personal.

Como parte de un experimento multidisciplinario.

La palabra Taller, según Delci Calzado en su tesis de maestría, tiene su origen en el vocablo francés, atelier que significa estudio, obrador, obraje, oficina. (Calzado Lahera, Delci. El taller una alternativa de organización del proceso docente, 2002, p 102)

Sus orígenes con la acepción de, lugar donde se forman aprendices, según plantea esta misma autora se producen en la Edad Media, con el auge de los gremios de artesanos, donde el maestro artesano, con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices los cuales comenzaban el proceso de aprendizaje del oficio, que podía durar de cinco a diez años.

Delci Calzado precisa que en la actualidad se nombra taller a las más diversas maneras de estructurar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo curricular y la capacitación de los docentes.” (Calzado Lahera, Delci. El taller una alternativa de organización del proceso docente, 2002, p 108)

Melva Reyes Gómez plantea que “El taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social.” (Reyes Gómez, Melva El taller en el trabajo social, 1997. p 18,19)

Gloria Mirabent Perozo plantea que” Un taller es una reunión de trabajo, donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.” (Mirabent Perozo, Gloria, Aquí talleres pedagógicos. Revista Pedagogía Cubana. La Habana .p 1)

Se destaca en todas las definiciones que el taller es un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad, que logra una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia de los participantes.

Para Fátima Addine, “El taller es el tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de vivencial, empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas.” (Andine Fernández, Fátima. Talleres educativos una Alternativa de Organización en la práctica laboral.1990. p.104)

Según Julia Añorga “El taller debe partir del saber individual, de la discusión en pequeños grupos, y de la plenaria debe salir un producto nuevo, un saber diferente,

más elaborado, con elementos de todos.” (Argona Morales, Julia. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Material Impreso. La Habana 1994)

La autora de esta investigación define como taller: “forma organizativa que parte del saber individual y de la discusión en pequeños grupos, y que al llegar a la plenaria se obtiene un nuevo conocimiento con elementos que se aportan con la opinión de todos, se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de las vivencias, e investigando para llegar a conclusiones colectivas, estimula la creatividad de los que participan cuando le dedican tiempo al debate, la discusión y el intercambio.

Existen determinados principios que rigen esta actividad entre los que se mencionan:

- Relación entre la experiencia individual, reflexión colectiva y la producción de conocimientos como elemento rector.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Interrelación del taller con otras modalidades de la Educación Avanzada como por ejemplo la auto superación, diplomados, maestrías, etc.

Otros dos aspectos de suma importancia para la investigación son, el reconocimiento de los momentos del taller y el uso de determinadas formas de evaluar sus resultados.

En cada encuentro o sesión de los talleres, pueden tener lugar los cuatro momentos de un taller en dependencia de las condiciones del grupo y sus integrantes, es decir:

Reflexión individual. Reflexión colectiva. Trabajo en pequeños grupos. Plenaria.

Con respecto a la evaluación se precisan tres niveles.

**Individual:** En la que se incluye la evaluación sistemática y la final del sistema de talleres, que permite evaluar los resultados integrales del mismo.

**Integral:** que presupone la intervención de los participantes y el criterio de personal de prestigio reconocido.

**Independientemente:** que en el campo de la Pedagogía y la didáctica el taller se concibe como método, o procedimiento, técnica y forma de organización del proceso de enseñanza, al analizar las definiciones y reflexiones de los especialistas nombrados.

A partir de esta tradición pedagógica nacional y del carácter de sistema social encaminada al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente-educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, se hace

realidad la concepción martiana de la educación y se apoya en dos principios el de la dirección del proceso pedagógico y el del trabajo metodológico del docente.

Los principios para la dirección del proceso pedagógico son los siguientes:

❖ Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico. Los talleres metodológicos que se proponen de preparación a los directores de la educación primaria, se estructuran sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en correspondencia con la ideología, se fundamentan en el carácter científico, los conocimientos comprobados por la práctica que revelan una imagen objetiva del desarrollo del mundo. Además tiene en cuenta el enfrentar las transformaciones de la educación, con recursos cognitivos y afectivos para solucionarlos, es necesario que el director, domine los conocimientos científicos, la teoría marxista leninista, la pedagogía, la psicología y estar actualizado en los avances científico-técnicos y en los sucesos sociales del mundo actual.

❖ Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de la educación de la personalidad.

Tiene en cuenta como elemento fundamental, la preparación del director de la escuela con el trabajo metodológico, y la salida coherente de todos los programas, que potencien la vinculación de las actividades con la vida diaria, la sociedad y la educación de la personalidad.

Se precisa en los talleres metodológicos que los directores, no solo se apropien de un sistema de conocimientos, que le propicie mejor preparación para conducir el proceso docente educativo, sino que pueden aplicarlos para resolver los problemas que enfrentan, tiene en cuenta además la vinculación del mensaje educativo con la vida, para que el escolar se implique en las diferentes actividades del proceso, de manera agradable, motivado, interesado.

Los talleres propuestos en el sistema se conciben de forma que la enseñanza sea activa, sitúen al escolar como protagonista fundamental del proceso pedagógico, relación docente-alumno, alumno-alumno, y las relaciones que se dan en el proceso que no serían adecuadas sino se vinculan la educación con la vida, el trabajo y el medio social.

❖ Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.

Este se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. Se precisa en la ejecución de los talleres que siempre que se instruye se educa, y cuando se educa se instruye, con ambas se logra el desarrollo personal, es por ello que los talleres metodológicos de preparación a los directores propician puntos de contacto entre ellos y se revierten en las categorías instrucción y educación; no puede existir formación de una conducta sin los conocimientos, aunque en algunos momentos predomine uno de ellos.

❖ Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.

Los talleres metodológicos se conciben sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas, la posibilidad de conocer al mundo que lo rodea y a su propio mundo y al mismo tiempo la posibilidad de sentir y de actuar. Se fundamenta en la regulación inductora, lo afectivo-volitivo y la regulación ejecutora, lo cognitivo-instrumental, reviste singular importancia la motivación en la dirección del proceso pedagógico.

❖ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de la comunicación, es preciso seguir tres direcciones esenciales en este proceso; la utilización de modelos, de situaciones experimentales y la utilización de técnicas individuales. En el sistema se tiene en cuenta el desarrollo del proceso pedagógico, a partir de la preparación de los directores, mediante un adecuado trabajo metodológico donde cada taller que se presente, se ejecute, sea motivado, atrayente e interesante y facilite una mejor comunicación y desarrollo de la personalidad.

Desde el punto de vista metodológico los talleres metodológicos de preparación a los directores se basan en los principios del trabajo metodológico, que contribuyen al perfeccionamiento de la práctica pedagógica y conduce a expresarlos como sigue:

❖ Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución escolar y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar.

Asegura que el trabajo metodológico que se realice responda a las necesidades sociales, es decir, que se de en estrecho vínculo con la vida.

❖ Principio del trabajo diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico.

Este responde a los requerimientos de la diversidad, exige del diagnóstico de cada uno de los directores de la educación primaria y asume el carácter colectivo e individual en la realización del trabajo metodológico.

❖ Principio del carácter sistémico del trabajo metodológico.

Implica que los talleres metodológicos se desarrollen en sistema, de forma lógica, con los objetivos como categoría rectora, seleccionar el contenido, introducción, de modo que se contribuya a elevar el desempeño profesional docente metodológico, y para la orientación de modo integrador y de desempeño de los directores de la educación primaria.

❖ Principio de la contribución al logro de un alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente.

Es vital en las condiciones concretas de construcción de la sociedad, el trabajo político ideológico contribuye a elevar la eficiencia del trabajo metodológico del director de escuela e influir en la preparación de los docentes que atienden escolares con dificultades en el comportamiento.

❖ Principio marxista de la práctica como criterio de la verdad en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas concretos de la realidad educativa.

Al asumir estos principios, los talleres metodológicos se fundamentan y cumple con estos principios, al proyectar y ejecutar talleres de carácter metodológico de una forma sistémica y que permiten elevar el desempeño de los directores, en sus funciones profesionales para alcanzar el encargo social de atender las alteraciones en el comportamiento.

En la lógica dialéctica se diferencian tres tipos de reglas, leyes y principios que deben tenerse en cuenta:

1. Determinación del carácter metodológico: la autora de este trabajo revisó y aplicó la metodología establecida para la conformación de esta propuesta con estudio de bibliografías de diferentes autores que han abordado el tema; además responden a la problemática actual.
2. Determinación del carácter metodológico general que en primera línea está vinculado con la generalización de la historia del conocimiento y con las experiencias de la actividad cognoscitiva.

3. Reglas que sirven para relacionar los métodos y el resultado del reflejo del objeto mediante el sujeto, es decir la abstracción, la modelación, el análisis, la síntesis y la generalización.

Un elemento de gran importancia en la propuesta es el carácter de sistema de estos talleres.

El sistema es “Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos. Juana Rincón, (1998)

Se plantea también “Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema. Pablo Cazau, (2003).

En el caso de esta investigación la cual va encaminada a la preparación, la autora define como: Sistema de talleres de metodológicos al “conjunto de talleres concatenados, forma organizativa que parte del saber individual la discusión en pequeños grupos que al llegar a una sección plenaria se obtiene un nuevo conocimiento con elementos de todos, se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de las vivencias investigando para llegar a conclusiones colectivas, estimula la creatividad de los participantes, al dedicarle tiempo al debate y la discusión y no solo a la exposición de la teoría, parte de cada taller en particular para proyectarse integralmente.

Poseen una interrelación dialéctica entre cada taller que permite una proyección integral del contenido de los mismos y que no tiene razón de ser por separado, cuyo fin es la incorporación de conocimientos teórico prácticos que permitan la apropiación de modos de actuación cualitativamente superiores y que contribuyan al desarrollo profesional y humano de los docentes satisfaciendo las exigencias de la escuela contemporánea actual

De acuerdo a la fundamentación del material Aproximación al sistema como resultado científico pedagógico, de la Doctora Josefa Lorences González se asume la concepción



y desarrollo del sistema de talleres concretado en la investigación. (Lorences, Josefa. Aproximación al Sistema como resultado científico. Material)

Para la confección de los talleres se tuvo presente cualidades para lograr que respondiera a un sistema, las que se expresan a continuación:

Componentes: Metodológico, y de contenido

Principio de jerarquía: Preparación metodológica de los docentes.

Estructura: Título, Objetivo, Introducción, métodos, Medios, Forma de evaluación, Desarrollo, Conclusiones, Evaluación.

Relaciones funcionales del sistema. Relación existente entre objetivo general, el desarrollo y la evaluación.

De acuerdo a los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial se requiere encontrar una solución científica a la problemática relacionada con la preparación de los directores, en la dirección del trabajo metodológico y tener en cuenta el desempeño de estos al enfrentar las actuales transformaciones educacionales; por lo que se trabaja para conformar un material docente que aporte vías para erradicar las insuficiencias detectadas en la dirección del trabajo metodológico.

Para la ejecución de estos talleres se tendrá en cuenta una serie de orientaciones estas son expuestas por considerarlas un elemento que las estructuras y docentes deben conocer, de manera que se contribuya eficientemente a la organización, conducción y evaluación de dichos talleres, en este sentido se propone:

- Uso de técnicas participativas que faciliten el trabajo individual y grupal.
- Propicia la creatividad e independencia de los participantes.
- Estimula la búsqueda de soluciones colectivas.
- Aplica técnicas de animación para restablecer la capacidad de trabajo.
- Se le permitirá a los participantes asumir los roles mencionados en la primera orientación.
- El tiempo de duración de los talleres estará ajustado al nivel de asimilación de los participantes.
- La evaluación estará determinada por la participación individual o colectiva.

Para la aplicación del sistema de talleres se tuvieron en cuenta tres etapas estrechamente relacionadas entre sí, su carácter de sistema está determinado porque una etapa da paso a la siguiente.

La primera etapa es la etapa organizativa que tiene dos direcciones:

Dirección I: Diagnóstico del estado actual de la preparación del director y las potencialidades para su desempeño profesional, en la atención a los escolares con alteraciones en el nivel de dificultad. En esta dirección se emplearán los métodos escogidos en la investigación para diagnosticar la muestra seleccionada y apropiarse de los antecedentes del problema de investigación. Este diagnóstico encausará el objetivo de la investigación.

Dirección II: Organización de los elementos que integran el sistema de talleres metodológico con dos objetivos específicos:

- Planificar los talleres metodológicos.
- Coordinar los talleres metodológicos.

Aquí se crean las condiciones para la forma en que se procederá, se establece la motivación de la investigación, se conveniará el tiempo de duración de la aplicación y la frecuencia de los encuentros, además de explicar bien la participación activa que tendrán cada uno de los directores en los talleres que se desarrollarán. Es en este momento donde se logra la motivación e interés por la propuesta de investigación.

Para la selección del contenido de los talleres se realizó un taller de reflexión y debate donde participaron estos directores, con propuestas de los temas que debían ser incluidos en los talleres, luego de un período de análisis se discriminaron las propuestas y se seleccionaron los temas para los talleres. (Taller 1 Tema 1).

La segunda etapa es la de demostración donde se aplicaron los talleres que sirvieron para demostrar cómo preparar a la estructura de dirección en la atención a las dificultades en el comportamiento, así como el tratamiento al desempeño y la actitud de los directores en la dirección del proceso pedagógico. (Taller 2 al 11).

La tercera etapa es el control y evaluación donde se constatan los resultados de la investigación y se evalúan de manera continua y sistemática, de forma oral y escrita. Para otorgar las categorías se tienen en cuenta, las valoraciones, los análisis, a partir de las opiniones de los directores. (Taller 1 al 11).

Como resultado de la evaluación de las tres etapas se logra la preparación del director en la correcta atención a las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad. En cada una de las etapas tiene lugar la participación protagónica de los directores esta tiene lugar desde el análisis de los resultados del diagnóstico hasta la evaluación final del desarrollo de los talleres propuestos.

### **Diseño del sistema de talleres metodológico.**

**Objetivo general:** Preparar al director de la educación primaria, en la atención a escolares que presentan alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

### **Metodología del trabajo científico.**

La preparación se desarrollará mediante un sistema de talleres metodológicos, a corto plazo, que contribuirán a elevar el nivel de desempeño de los directores, que atienden escolares con dificultades en el comportamiento, a partir del intercambio de experiencias y su maestría pedagógica que repercuta de manera positiva en la preparación, y que contribuirá a la preparación de los docentes en la conducción del proceso docente educativo y correctivo, en escolares con dificultades en el comportamiento.

El sistema de talleres se trabajará desde la planificación del sistema de trabajo municipal y el plan metodológico de cada centro, donde ofrece la oportunidad a partir de las funciones que realiza la autora de la investigación, por lo que el sistema de talleres se realizará 1 vez al mes durante 10 meses con temas teóricos, y seguimiento a la evaluación y valoración de los resultados, a partir de la aplicación de los talleres en visitas de ayudas metodológicas, especializadas y de inspección.

Las actividades de estudio individual y colectivo se convenian en el plan individual de directores, muchas de las cuales, se pueden realizar como parte del plan de auto preparación de los docentes.

Propuesta de los talleres.

Tema: 1. Las características del escolar, según el modelo de escuela primaria.  
Conocimiento de las dificultades en el comportamiento.

Tema: 2. Causas y Particularidades.

Tema: 3. Exigencia de la clase desarrolladora dentro del proceso pedagógico.

Tema: 4. Actitud y desempeño de los directivos ante la preparación.

En el tema 1 se propone dada la necesidad de dar tratamiento a los fundamentos teóricos metodológicos de los alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, y manifestaciones de los escolares con dificultades en el comportamiento, trabajar las características del escolar primario según el modelo de escuela primaria, reconocer el diagnóstico como elemento facilitador y su accionar oportuno en el proceso pedagógico.

Un elemento importante a resaltar en este tema es la aplicación práctica por lo que la autora propone hacer los talleres en forma de sistema ofreciendo el contenido teórico y luego de forma práctica.

En el tema 2 se propone tratar el desarrollo del escolar primario, las particularidades y causas que identifican a los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, las causas que originan esas particularidades, la importancia de la caracterización y estrategia.

En el tema 3 se propone abordar la organización del proceso docente educativo, vista la clase como eslabón fundamental en el proceso pedagógico en la escuela primaria, las actividades de prevención y corrección, las incidencias que provoca en el proceso el tratamiento inadecuado de la guía de observación, fundamentalmente en la planificación de objetivos formativos educativos.

En el tema 4 es de suma importancia pues aquí los participantes deben hacer un análisis del desempeño, sobre su trabajo como directores de la educación primaria. Como conciben la planificación, ejecución y control, dentro del sistema de trabajo que den salida al accionar metodológico y preventivo. Además busca comenzar a implementar ideas como: la disposición, los estados de ánimo e influencia educativa, reflejando el seguimiento a partir de los objetivos propuestos, el diseño del plan metodológico y la identificación de las habilidades profesionales que le tributan al desempeño.

La evaluación de estos talleres se hará por diferentes modalidades y tanto individual como colectiva, así como también de manera oral, escrita y sistemática. La orientación de esta actividad final se hará en el primer taller.

### **1.5 Sistema de talleres de metodológicos de preparación al director para atender las dificultades en el comportamiento.**

#### **Taller 1**

**Título:** Reflexión y Debate (**Etapas Organizativa**)

**Objetivo:** reflexionar con los directores sobre las prioridades del sistema educativo cubano y el tema de investigación, creando un ambiente favorable que propicie la disposición y el debate hacia la transformación de la preparación del director en la realidad educativa actual.

**Métodos:** debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente y trabajo en equipo.

**Medios:** bibliografías, pizarra, materiales impresos, resoluciones y circulares.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Introducción:** por tratarse del primer taller debe realizarse una breve panorámica de la propuesta y del objetivo, contenidos, tiempo de duración y se expondrá qué se espera de los participantes:

- Asistencia y puntualidad.
- Interés por incorporar nuevos conocimientos e intercambiar experiencias.
- Participación activa.
- Reflexión personal y grupal.
- Valoración de las vivencias personales.
- Proyecto de mejoramiento o cambio de la experiencia personal.
- Respeto a los criterios ajenos.
- Capacidad de escucha.

El taller propone reflexionar sobre las prioridades del sistema, las necesidades actuales del director en educación primaria y la búsqueda de relación con la propuesta de investigación por lo que permite:

- Preparar a los directores en todo lo referente al trabajo preventivo y al dominio de Circulares y Resoluciones que traza esta prioridad.
- Se discuten enfoques conceptuales, así como la importancia de la educación de la personalidad con vista a cumplir las exigencias del modelo de la escuela primaria.
- Facilita intercambiar sobre los problemas en el accionar metodológico y preventivo.
- Contribuye a incorporar dentro de la planificación del trabajo metodológico acciones que favorezca la atención a las dificultades en el comportamiento.
- Permite exponer por parte de los directores las propuestas de los temas a trabajar y luego de un análisis se discriminan dichas propuestas y quedan conformados los temas más importantes.

Los conceptos que se debaten son recogidos en documentos normativos, en bibliografías escritas por autores importantes que dedicaron su vida al estudio de la personalidad y el individuo.

Conceptos que se debaten:

- Trastorno de Conducta.
- Trabajo metodológico. Resolución 150/10.
- Diversidad y Diagnóstico.
- Alteraciones en el comportamiento.
- Orientación y Seguimiento.
- Prevención, Corrección, Compensación e Integración.
- Organización Escolar.

**Desarrollo:** la actividad central del taller estará encaminada a realizar un análisis de los resultados del trabajo metodológico y de las acciones que con carácter preventivo se planifican, así como las necesidades de preparación que poseen los directores de la educación primaria, en lo referido a la atención de los escolares con dificultades en el comportamiento. También se revisarán documentos que trazan la política a seguir por nuestro Ministerio sobre la temática abordada.

Se dividirán los directores en dos equipos que cumplirán las siguientes actividades:

Equipo # 1: Analizará los resultados derivados de las necesidades del director visto desde el diseño del plan metodológico, del resultado de visitas, buscarán las posibles causas que a su juicio han contribuido a la situación planteada. Propondrán qué temáticas relacionadas con el tema podrían desarrollarse para revertir esa situación.

Equipo # 2: Analizará los documentos normativos por los que se rige el Ministerio de educación para trazar la política de prevención y educación.

- MINED. Código de la niñez y la juventud. Colectivo de autores. La Habana, 1982.
- Modelo de la Escuela Primaria.
- MINED. Seminario Nacional para el personal docente (Tabloide). Ciudad de La Habana, 2000.
- Consejo de Estado de la República de Cuba. Gaceta Oficial.
- Decreto Ley 64/1982.
- Decreto Ley No196. Gaceta Oficial.

- Prioridades del Ministerio. Curso 2008-2009.
- Circular No 4. Sobre el trabajo Preventivo.
- Constitución de la República.
- Documentos Normativo del SIPAS, dado por la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Reglamento Metodológico 150/10.

A partir de allí, luego de un tiempo de análisis en estos equipos cada uno expondrá en plenaria los elementos encontrados y se motivará a que cada participante reflexione y participe en un debate donde se escuchen opiniones y puntos de vista. Una vez realizada la presentación y el debate colectivo del trabajo desarrollado por los equipos debe procederse a establecer la relación entre la situación encontrada y lo que realmente deseamos como directores comprometidos con la escuela y con la sociedad. Es en ese momento cuando se presentan la propuesta de temas que debían ser incluidos en los talleres

**Conclusiones:** para concluir el taller se les pedirá que caractericen el desarrollo de la actividad con una palabra o una frase con el objetivo de evaluar el impacto.

Debe quedar claro en los participantes la necesidad de revertir la situación actual de la problemática analizada, a partir de la necesidad de una adecuada preparación de los directores, para encauzar la atención de los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

**Evaluación:** en este taller la evaluación será oral, básicamente se trabajará en equipos, no obstante se tendrá muy en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad, teniendo en cuenta este análisis colectivo se procederá a dar las evaluaciones obtenidas. Se aprovecha para explicar que la evaluación de los talleres se realizará por diferentes modalidades, tanto individual como colectiva, de forma oral y escrita. Además orientará que la evaluación final de este sistema de talleres será la presentación del plan metodológico del centro que dirigen con su correspondiente accionar preventivo.

Para el próximo taller se solicitará el modelo de Escuela Primaria, para realizar un análisis de las características del escolar primario, fichar conceptos de escolar,

situación social del desarrollo, alteración en el comportamiento, prevención y trabajo metodológico.

## **Tema 1 Taller 2 (Etapas de demostración)**

**Título:** Características del escolar primario según el modelo de escuela.

**Objetivo:** caracterizar a los escolares primario, según las exigencias del modelo de escuela primaria, en función de poder atender el nivel de dificultad en el comportamiento.

**Métodos:** exposición oral, trabajo independiente, debate.

**Medios:** modelo, bibliografía Diagnóstico y Diversidad, pizarra.

**Forma de evaluación:** oral

**Introducción:** se sugiere hacer uso de una técnica participativa. Mi conocimientos y Yo, donde los directores pongan a prueba sus conocimientos sobre el modelo de escuela primaria, las características, la situación social del desarrollo, las alteraciones en el comportamiento, la prevención y el trabajo metodológico.

**Desarrollo:** este taller se comenzará mediante el conocimiento que poseen los directores sobre las características de los escolares según grado, ciclos o nivel y las posibles afectaciones en la esfera afectiva-cognitiva, así como lo planteado en las diferentes bibliografías que trabajan el aspecto psicológico y pedagógico. A partir de este análisis se precisa la necesidad de accionar metodológica y preventivamente con los directores para conocer sobre las posibles alteraciones en el comportamiento que pueden presentar los escolares del nivel primario, así como la proyección de su desempeño como profesionales, y lograr eficiencia en el trabajo docente educativo.

Con apoyo de la bibliografía necesaria se les pedirá a los participantes valorar el papel de la escuela en el tratamiento a estos escolares, según las posibilidades que ofrece la organización escolar.

Los participantes interactúan con los elementos que recogen los datos sobre los fundamentos históricos, estos quedarán fichados en sus libretas de notas.

Una vez conformados los criterios se pasará al análisis en plenaria, con la consiguiente reflexión colectiva.

**Conclusiones:** se resaltarán el trabajo con el diagnóstico y se pedirá para el próximo taller el fichado de los elementos que conforman el diagnóstico y los fundamentos históricos



sobre las alteraciones en el comportamiento, se observarán los enfoques renovadores de los participantes en cuanto al trabajo con estos escolares.

**Evaluación:** estará basada en las caracterizaciones que realizan los directores, sobre el escolar primario y la situación social del desarrollo según el grado en que se encuentra, la evaluación se realizará de forma oral.

### **Tema 1 Taller 3 (Etapa de demostración)**

**Título:** El diagnóstico como elemento facilitador para la atención de las alteraciones en el comportamiento.

**Objetivo:** valorar el papel del diagnóstico en la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

**Métodos:** expositivo, trabajo independiente, estudio documental, debate.

**Medios:** tarjetas, circulares y resoluciones, pizarra.

**Formas de evaluación:** escrita.

**Introducción:** en este taller se debe partir de las reflexiones más sugerentes del taller anterior sobre las características del escolar primario.

**Desarrollo:** a partir de allí se comienza con los elementos generales fichados en su libreta de notas sobre los fundamentos históricos sobre las alteraciones en el comportamiento y del diagnóstico, tales como concepto, niveles de alteración, manifestaciones más frecuentes, necesidad para el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento.

Se les pedirá a los participantes aquellos elementos novedosos que a partir del diagnóstico distinguen el trabajo con las alteraciones en el comportamiento, objeto de esta investigación. Esto se hará a partir del análisis de situaciones problemáticas y la consiguiente propuesta de solución. Se aborda con profundidad lo establecido en circulares y resoluciones al respecto.

Ejemplo: La frecuencia como periodicidad y reiteración, la estabilidad como permanencia y duración y la intensidad como la fuerza.

**Conclusiones:** se precisará la importancia de conocer aquellas características de los escolares con alteraciones en el comportamiento para el logro de un diagnóstico certero que incluye escuela, familia y comunidad. Y se preguntará ¿Qué relación existe entre el diagnóstico y las manifestaciones de la conducta?

Se orientará a los participantes traer un resumen de las características psicológicas de uno de los escolares con los que trabaja y el diseño de una acción a partir de esa característica.

**Evaluación:** la evaluación será escrita, donde reflejarán la importancia que le conceden al diagnóstico para la intervención a las dificultades en el comportamiento.

## **Tema 1 Taller 4**

**Título:** El accionar oportuno ante un diagnóstico diferenciado.

**Objetivo:** elaborar acciones para el trabajo con escolares que presentan alteraciones el comportamiento en el nivel de dificultad, a través de su caracterización psicopedagógicas.

**Métodos:** elaboración conjunta y expositivo oral, debate.

**Medios:** bibliografía, pizarra, tarjetas.

**Formas de evaluación:** escrita

**Introducción:** se tendrá en cuenta los elementos más significativos del taller anterior así como los elementos de la caracterización según criterios del Doctor Rafael Bell, de igual manera la actividad independiente orientada sobre las acciones según el escolar escogido.

**Desarrollo:** en este taller los participantes deben hacer un análisis valorativo sobre las características, causas y particularidades de los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad. Para ello se trabajará en equipo y se tendrá en cuenta los resúmenes de la caracterización orientada, así como los elementos del diagnóstico.

Cada grupo trabajará con una manifestación donde se abarcará el entorno que incluirá escuela, familia y comunidad, donde elaborarán acciones para el trabajo con estos escolares las cuales conformarán las acciones para la estrategia. Para el próximo taller deberán presentar un esquema sobre los implicados en la Orientación y Seguimiento.

**Conclusiones:** se seleccionarán aquellas deficiencias con las soluciones que requiera una prioridad para las estrategias individuales, y en la que se tenga en cuenta las acciones para la familia.

**Evaluación:** Se realizará de forma escrita, donde los directores expondrán acciones, para incorporar en las estrategias de intervención dirigida a la triada escuela, familia y comunidad.

## **Tema 2 Taller 5**

**Título:** ¿Qué es la Orientación y Seguimiento?

**Objetivo:** valorar la importancia de la orientación y seguimiento mediante la vía indirecta, en función de atender las dificultades en el comportamiento.

**Métodos:** expositivo oral, trabajo independiente, debate.

**Medios:** bibliografía el trabajo del Centro de Diagnóstico y Orientación, pizarra, tarjetas.

**Forma de evaluación:** escrita.

**Introducción:** se propone comenzar con un recuento del taller anterior sobre el diagnóstico diferenciado, apoyado en la técnica de la lluvia de ideas.

**Desarrollo:** cada participante expresará lo que entiende por Orientación y Seguimiento y expondrán a su modo de ver los implicados en tan importante proceso. Se procederá a presentar el esquema, lo que constituye el sistema de trabajo del centro.

Para la Orientación y Seguimiento, se parte del colectivo de escolares y de estos lo que conforman el proceso a partir del diagnóstico individualizado.

Se presenta el esquema para la O/S en un centro escolar.

Se propone el tema de la Comunicación para la comisión psicopedagógica del centro, para ello se trabajará con el escolar escogido en el taller 3, tema 1. Se escribirán las actividades diseñadas para la estrategia.

Se entregarán tarjetas para analizar:

**AUTORREGULACION:** qué hacer, cómo hacer y porqué.

**AUTOVALORACION:** Saber valorar con espíritu crítico, como base de aspiraciones y pretensiones.

**Conclusiones:** se solicitará un estudio individual sobre la autorregulación y autovaloración, se tendrá en cuenta las reflexiones individuales y colectivas de cada participantes y se precisará que para el logro del proceso correctivo en estos escolares, tiene que existir en la escuela una correcta organización escolar con énfasis en el trabajo metodológico tema que será tratado en el próximo taller, donde se evidenciará el accionar del docente y la preparación para conducir el proceso pedagógico. Se les orientará fichar lo relacionado con las exigencias del desempeño del docente primario, para poder enfrentar las exigencias actuales.

**Evaluación:** la evaluación se realizará de forma escrita, los directores tendrán la oportunidad de argumentar ¿Por qué los escolares con dificultades en el comportamiento serán atendidos por el proceso de Orientación y Seguimiento?

## **Tema 2 Taller 6**

**Título:** La preparación del docente y la continuidad de la Orientación y Seguimiento como una prioridad del sistema.

**Objetivo:** diseñar acciones metodológicas – preventivas que favorezcan la preparación de los docentes en una correcta orientación y seguimiento, en la atención a las dificultades en el comportamiento.

**Métodos:** expositivo oral, trabajo independiente, trabajo en grupo, debate.

**Medios:** pizarra, reglamento metodológico, libretas de notas.

**Formas de evaluación:** escrita.

**Introducción:** al iniciar el taller se retomará la indicación sobre el fichado que aborda el desempeño del docente.

**Desarrollo:** se solicitará formar 2 grupos donde seleccionarán las vías del trabajo metodológico que más realizan en sus centros, así como los contenidos que se planifican en el diseño metodológico. El trabajo persigue demostrar las insuficiencias en la planificación y ejecución de las actividades según del diagnóstico que tenga el director de sus docentes, de igual manera la integración de este con el trabajo preventivo, a partir, del proceso de orientación y seguimiento. Se planificarán tareas metodológicas que den prioridad a la problemática existente según las características de cada centro docente. Se realizará un debate evaluativo donde se expondrá, algunas reflexiones, y se destaque la importancia que le concedieron al trabajo preventivo.

**Conclusiones:** se explicará que cada diseño podrá evaluarse y aprobarse por la estructura media de cada centro docente, con el protagonismo del director. Se solicitarán los documentos que rigen el trabajo metodológico, tema que se abordará en próximo taller.

**Evaluación:** la evaluación del taller se hará de forma escrita, con una correcta planificación de acciones metodológica preventiva que favorezca la preparación de los docentes en la atención a las dificultades en el comportamiento.

### **Tema: 3 Taller 7**

**Título:** La clase, eslabón fundamental del proceso pedagógico.

**Objetivo:** diseñar acciones curriculares que favorezcan dentro de la clase la atención a las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

**Métodos:** expositivo oral, trabajo en grupo, debate.

**Medios:** sistema de clase, reglamento metodológico, libreta de notas.

**Formas de evaluación:** individual de manera oral.

**Introducción:** se tomarán los documentos que se solicitaron en el taller anterior, y se evaluarán las insuficiencias que en el orden metodológico se registran, con prioridad a las exigencias del diagnóstico.

**Desarrollo:** los participantes deben realizar un balance valorativo de los documentos seleccionados, con los objetivos educativos-formativos, así como el cumplimiento de las acciones de la estrategia dentro de la planificación del contenido. A cada grupo se le entregarán los documentos para el trabajo de mesa, se le concederá gran importancia a la Resolución 150/10, en el artículo 19, concepto de una buena clase.

El primer grupo trabajará con los objetivo instructivo – formativo del contenido.

El segundo grupo seleccionará los escolares que presentan dificultades en el comportamiento y valorará las acciones de la estrategia concebida dentro del sistema de clase.

El tercer grupo diseñará acciones preventivas y de carácter metodológico que favorezcan la atención de los escolares con dificultades en el comportamiento.

**Conclusiones:** se expondrá en plenaria las actividades diseñadas, se tendrá en cuenta las reflexiones individuales y colectivas de cada participantes y se precisará, que para el logro del proceso correctivo compensatorio en estos escolares tiene que existir en la escuela una correcta organización escolar

**Evaluación:** la evaluación se realizará de forma oral, donde los directores expondrán la correspondencia entre los objetivos instructivos, formativos y educativos, así como el favorecimiento de estos para las conductas positivas e interés por el aprendizaje.

### **Tema 3 Taller 8**

**Título:** ¿Cómo vincular el objetivo formativo dentro de la clase con las manifestaciones en las alteraciones en el comportamiento según el diagnóstico individualizado?

**Objetivo:** caracterizar los elementos que integran el objetivo formativo, a partir de la diversidad de los escolares con los que se intenciona el trabajo, con énfasis en el nivel de dificultad.

**Métodos:** expositivo oral, trabajo en equipos, y trío, debate.

**Medios:** pizarra, libretas de notas, sistemas de clases, ajustes curriculares.

**Formas de evaluación:** oral

**Introducción:** para ello se tendrá en cuenta los elementos que sobre la formulación del objetivo tienen los participantes a través de la técnica lluvia de ideas.

**Desarrollo:** se dividen los participantes en 3 equipos.

Se orienta diseñar un objetivo de cualquier asignatura, para el tratamiento a las diferentes manifestaciones de los escolares con alteraciones en el comportamiento, el otro equipo diseñará un objetivo formativo, y la propuesta de actividades según la diversidad del grupo, al pasar la primera hora se discute en plenaria.

Existirá un trío de participantes que servirá de jurado, y señalarán las dificultades encontradas. Además se seleccionará el objetivo mejor formulado y el equipo más creativo, donde se destacarán las manifestaciones que se trabaja.

**Conclusiones:** se escogerá los 4 objetivos mejores diseñados en cada asignatura y se expondrá la relación de este con la manifestación trabajada, se explica que resulta de gran importancia en la planificación del objetivo los ajustes curriculares y estilos de aprendizaje ya que estas alteraciones se encuentra también asociado trastornos en el aprendizaje y la afectación en la esfera afectiva de los escolares, los cuales se trabajarán en los talleres posteriores. Para el próximo taller se solicitará documentos normativos para la correcta planificación de la clase, fundamentalmente la guía de observación.

**Evaluación:** de forma oral a partir del objetivo mejor diseñado.

### **Tema 3 Taller 9**

**Título:** El proceso docente educativo. La clase una vía para la atención a las dificultades en el comportamiento.

**Objetivo:** elaborar con los participantes los requisitos y las exigencias para la planificación y ejecución de la clase en la escuela primaria.

**Métodos:** expositivo oral, trabajo en grupo y dúo, trabajo independiente.

**Medios:** sistemas de clases, libretas de notas, reglamento metodológico.

**Formas de evaluación:** escrita.

**Introducción:** en este taller se propone hacer una evaluación de los talleres anteriores, a partir del diagnóstico, la estrategia con enfoque renovador, la organización del proceso docente educativo, la clase.

**Desarrollo:** se reflexionará en aquellas habilidades intelectuales que los docentes pueden poner en práctica en todas las actividades y procesos.

Para ello se discutirá una clase que permita demostrar lo que se recoge en el Artículo 19, de la Resolución 150/10 y el modelo de la escuela primaria, de manera que se integren todas las cuestiones novedosas y renovadoras para el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento a partir de lo expuesto en los talleres anteriores.

Existirá un dúo que se encargará de evaluar el diseño de las clases, con la obligación de exponer lo que le falte a cada participante en su disertación.

**Conclusiones:** se pedirá la reflexión de un compañero que evalué la clase y el tratamiento más completo, con las anotaciones pertinentes para su posterior multiplicación. Para el próximo taller, les orienta traer el modelo de la escuela primaria.

**Evaluación:** será integradora con énfasis en la calidad de la clase, de forma escrita donde se destacará dentro de las habilidades intelectuales cuál de ellas favorece el trabajo con la esfera afectiva de los escolares.

#### **Tema 4      Taller 10**

**Título:** Reflexiones sobre las tareas en el sistema de trabajo, que propicie el accionar metodológico y preventivo en la atención a las alteraciones en el comportamiento.

**Objetivo:** reflexionar con los directores sobre las tareas de carácter metodológico y preventivo que no deben faltar en el sistema de trabajo.

**Métodos:** trabajo en equipo, expositivo oral, debate.

**Medios:** sistema de trabajo, prioridades, regularidades de la etapa anterior, pizarra.

**Formas de evaluación:** escrita.

**Introducción:** en este taller se sugiere seleccionar dentro del sistema de trabajo de cada director las tareas planificadas que cumplan con las prioridades. Se escriben en la pizarra algunas acciones.

**Desarrollo:** en un primer momento se formarán 2 equipos, los cuales seleccionarán las tareas y se analizarán cuales de ellas son metodológicas y que contenido se aborda en su planificación. Será importante realizar un comentario sobre las carencias que aparece en el sistema. Se expondrán las necesidades que transita los centros primario para darle atención a las alteraciones en el comportamiento y se propondrán tareas que favorezca esta problemática. Se sugiere que para la selección de temas que fortalezcan esa planificación, ejecución y control en el sistema de trabajo se utilicen las circulares y resoluciones editadas para esos fines y se orienta elaborar creativamente las que consideran que puede formar parte del sistema de trabajo del centro que dirigen, a partir del diagnóstico de docente y escolares.

En un segundo momento se realizará un análisis de las tareas diseñadas y se estimularán a los directores para conformar el diseño del plan metodológico, donde tendrán en cuenta los elementos para su elaboración y actualización, los que se encuentran: Valoración de los resultados de la etapa que culmina, identificación de

problema, definición de la línea y objetivos metodológico, las formas del trabajo metodológico, y del sistema de control.

**Conclusiones:** se realizará una técnica de relajación con vista a estimular la actitud mental y los estados de ánimos, lo que provocará mejor estimulación y desempeño en su actuación personal.

**Evaluación:** será escrita, donde los directores tendrán la oportunidad de evaluar el estado actual de la actuación profesional y las carencias que en el orden metodológico se necesitan trabajar.

#### **Tema 4 Taller 11**

**Título:** El desempeño de las funciones del director, que atienden escolares con alteraciones en el comportamiento.

**Objetivo:** identificar el desarrollo de las habilidades profesionales del director, para el tratamiento de los docentes, en la atención a las dificultades en el comportamiento, así como su actitud para el desempeño.

**Introducción:** se retomará el taller anterior con relación a la planificación, ejecución y control del sistema de trabajo, donde a partir de las tareas se le de tratamiento a las alteraciones en el comportamiento.

Método: expositivo oral, trabajo en equipo, debate.

Medios: plan metodológico, libretas de notas, pizarra.

Forma de evaluación: oral y escrita.

**Desarrollo:** se orienta en este taller trabajar con el plan metodológico para valorar las acciones docentes metodológicas y científicas metodológicas con vista a dejar conformado el plan.

Luego se hará una revisión de las acciones que se diseñaron en los centros en el curso 2008-2009 sobre el trabajo metodológico y se establecerá una comparación con el que se diseña actualmente, para el próximo curso escolar. Se sugiere ir realizando las anotaciones pertinentes y se destacará el nivel de preparación que obtuvieron durante los talleres, objetivo de esta investigación.

Cada equipo estimulará su actuación personal y se propiciará la elevación de las actitudes, de la disposición para enfrentar las tareas con vista a poder cumplir los objetivos priorizado del Ministerio, es importante anotar las razones del compromiso que tienen con la educación.



**Conclusiones:** cada participante hará una comparación del plan metodológico diseñado y las acciones propuestas.

**Evaluación:** se efectuará de manera oral y escrita con la presentación del plan metodológico y científico metodológico. En este momento se destacan las actitudes asumidas por los directores para transformar el desempeño, en función de preparar a los docentes en la atención a las dificultades en el comportamiento.

### **1.6- Dinámica del pre-experimento**

En las dimensiones e indicadores de la presente investigación se estableció el uso de un pre-experimento, el mismo se introdujo en la práctica educativa de cada centro, en función de la preparación del director, para la atención a las dificultades en el comportamiento, mediante las visitas de ayudas metodológicas, visitas especializadas y de inspección, realizada de manera sistemática por la investigadora, a partir de las funciones que realizaba en la Dirección Municipal de Educación con salida al sistema de trabajo municipal y de centro, por lo que se trata de un pre-experimento natural.

Para la autora fue de gran importancia la aplicación del sistema de talleres metodológicos para la preparación del director de la educación primaria, que atienden escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, por lo que fue una prioridad cambiar la realidad que hasta el momento existían en los centros, por ello el pre-experimento es transformador.

Para la realización del mismo se seleccionó un solo grupo experimental que conforman los 18 directores de la educación primaria.

Durante el tiempo de ejecución del mismo se realizaron dos cortes fundamentales, un corte inicial a partir de Septiembre del 2008, antes de comenzar el preexperimento que permitió establecer el nivel de desarrollo alcanzado por los directores, en la temática de la presente investigación y un corte final en los meses de mayo- junio, con un tiempo de duración de 1 hora, y una frecuencia de 1 vez al mes, al terminar el preexperimento se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo.

Al finalizar cada tema que integró los talleres se realizó una valoración de la marcha de los indicadores propuestos conservándose así el control del preexperimento durante el tiempo de ejecución.

En el tema 1 se proponen 3 talleres (2, 3,4) dada la necesidad de dar tratamiento a los fundamentos teóricos metodológicos de las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, y manifestaciones de los escolares con dificultades en el

comportamiento, trabajar las características del escolar primario según el modelo de escuela primaria.

Las principales dificultades detectadas fueron:

Insuficiencia en el dominio del concepto y manifestaciones, así como las características y su accionar oportuno a seguir con los escolares, de igual manera dificultades en la conducción del trabajo metodológico preventivo.

Carencias en el dominio y aplicación de Circulares y Resoluciones que norman el trabajo preventivo.

En el tema 2 se proponen 2 talleres(5 y 6), donde se trabaja el desarrollo del escolar primario, las particularidades y causas que identifican a los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, las causas que originan esas particularidades, la importancia de la caracterización y estrategia.

Las dificultades más significativas fueron:

No dominio de las particularidades de los escolares con dificultades en el comportamiento, lo que evidencia insuficiente planificación de las caracterizaciones y estrategias psicopedagógicas.

La insuficiente preparación metodológica preventiva, del docente para la atención a las alteraciones en el comportamiento.

En el tema 3 se propone abordar 3 talleres(7,8,9), la organización del proceso docente educativo, vista la clase como eslabón fundamental en el proceso pedagógico en la escuela primaria, las actividades de prevención, corrección y compensación, las incidencias que provoca en el proceso el tratamiento inadecuado de la guía de observación, fundamentalmente en la planificación de objetivos formativos educativos.

Las deficiencias detectadas fueron:

En la observación a clases se aprecian dificultades en la planificación de actividades correctivas para la atención a los escolares con dificultades en el comportamiento, las actividades planificadas según las características del grupo no cumplen las exigencias del diagnóstico, así como dificultades en la ejecución y evaluación de las tareas curriculares concebidas dentro de la clase.

Insuficiente el empleo de la guía de observación para la evaluación y planificación de las mismas lo que provoca que no se cumpla las exigencia del proceso pedagógico.

No se aprovechan las posibilidades de la clase, para explotar la participación activa y creativa de los escolares con dificultades en el comportamiento, así como no se trabajan los niveles de asimilación y desempeño durante el proceso.

En el tema 4, se proponen los talleres (10, 11), aquí los participantes deben hacer análisis, sobre su trabajo como directores de la educación primaria. Se trabajó el desempeño teóricos y prácticos sobre el sistema de trabajo, la planificación, ejecución y control de tareas, donde se integren lo metodológico y lo preventivo.

De igual manera se tendrá en cuenta la disposición, los estados de ánimos, los intereses y las actitudes para la preparación y posterior desempeño.

Las dificultades detectadas se registran como sigue:

Marcadas insuficiencias en la realización de las tareas, no se muestra preparación para el desempeño.

Uniformidad de criterio en cuanto a las funciones que realiza un director en una institución docente, con marcada insuficiencia en la ejecución de las tareas,

Se evidencian en 9 directores dificultades en la disposición, estados de ánimo y actitud positiva ante la preparación y negatividad ante las transformaciones.

En la entrevista el 100% no diseña acciones para la preparación de los docentes en la preparación metodológica con carácter preventivo, ni se encuentran planificadas en el plan metodológico del centro, visto desde el sistema de trabajo del centro.

Durante la realización de los talleres, la asistencia se comportó entre 100% y 98 %, lo que demuestra el interés y motivación de los directores.

En este epígrafe se exponen los resultados de los métodos y la autora ofrece una valoración que demuestra la valía de la propuesta. En este momento se describe los resultados obtenidos durante el desarrollo del preexperimento, así como la evaluación de las dimensiones e indicadores a través de las técnicas y métodos ya tratadas.

En el tema # 1. Sobre las características del escolar, según el modelo de escuela primaria y el conocimiento de las dificultades en el comportamiento, el diagnóstico como instrumento facilitador para la atención a las alteraciones en el comportamiento y el accionar oportuno ante el diagnóstico diferenciado, los directores tuvieron la oportunidad de profundizar en los criterios de varios autores, el estudio de resoluciones y circulares sobre el trabajo preventivo le permitieron transitar por todos los aspectos

técnicos - metodológicos recibidos para la concepción de la propuesta dada por la autora.

Al analizar el desempeño de los directores se tuvo en cuenta los resultados del trabajo en este sentido, fue decisivo la preparación para la actividad. Durante la investigación todos los directores se prepararon con calidad, se estimularon paulatinamente en la medida que se evaluaba cada taller y en el desempeño durante las visitas de ayuda metodológica se apreciaron mayor calidad e interés por parte de los docentes. Se puso a disposición el material bibliográfico variado por cada taller que pudiera ser consultada. De manera significativa los directores pusieron en práctica el dominio de los diferentes conocimientos adquirido durante la realización de los talleres propuesto.

En el tema 2, ya los directores adquirieron una mejor proyección sobre la orientación y seguimiento que debe constituir un tratamiento preventivo a los escolares con dificultades en el comportamiento, de igual manera profundizaron en las acciones que en el orden metodológico, así como la salida oportuna desde el sistema de trabajo.

En el tema 3, se profundizó en la clase fundamentalmente en la planificación de los objetivos formativo, en este sentido existió unidad de criterio para la formación de conductas morales, laborales y sociales, se comprobó interés y entusiasmo en la medida que se exponían las propuestas de objetivos. Los directores le concedieron la importancia que tiene el diagnóstico y consideraron unos de los talleres más necesarios. Existió mejor planificación de actividades correctiva dentro de la clase en la medida en que se hicieron propuestas por parte de los directores. Se abordó la resolución 150/10 y su artículo 19.

Ya en el tema 4, existió un nivel superior en el desempeño, sobre las alteraciones en el comportamiento, así como el estado de ánimo, la receptividad e interés de los directivos, sienten compromiso con las transformaciones de la educación,

De manera general se pudo apreciar que se elevó el desempeño teóricos y prácticos sobre el sistema de trabajo, la planificación, ejecución y control de tareas, donde se integren lo metodológico, preventivo y las habilidades desarrolladas.

### **1.7 Resultado del proceso de validación de la propuesta.**

Para la implementación de los talleres metodológicos y la evaluación del impacto causado por este resultado científico, se emplearon la observación a clases, entrevistas, encuestas, cuestionario, y el análisis documental. Se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores para caracterizar la preparación de los directores en la

atención al nivel de dificultad, al efectuar un análisis comparativo, entre el efecto del diagnóstico inicial y final, las que se pueden apreciar (**Anexo 8**).

**Dimensión cognitiva:** Se puede significar que al aplicar el diagnóstico final y al evaluar el comportamiento de los indicadores, luego de aplicado el sistema de talleres metodológicos los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Se evidenciaron cambios favorables en los directores después de las realización de los talleres, en la profundización de los conocimientos acerca del tratamiento a las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad, sus causas y particularidades, de igual manera el tratamiento dentro de la clase, del diagnóstico y la diversidad del grupo escolar con énfasis en las dificultades en el comportamiento.

Se apreció gran motivación de manera colectiva y de cooperación en el empeño de los directores por el dominio de temas objeto de investigación.

La dimensión 1, indicador 1.1, referido al conocimiento del nivel de dificultad, se pudo trabajar luego de aplicada la encuesta de salida, a partir del diagnóstico de los directores por lo que en el taller 1 se mostraba desconocimiento, inseguridad, falta de preparación, lo que provocó un debate y reflexión, para analizar las circulares y resoluciones que norman el trabajo preventivo, con la puesta en práctica del taller se fueron esclareciendo dudas, claridad en los conceptos, al demostrar los talleres 2,3,4 para los 18 directores que conformaron la muestra, se obtuvo el 100% de resultados, fueron capaces de profundizar en las características primario según el modelo y las posibles afectaciones en la esfera afectiva volitiva, el reconocimiento del diagnóstico como instrumento facilitador en la atención a los escolares, ya en esta demostración se puso en práctica una técnica participativa del agrado de los directores, lo que provocó enfoques renovadores al diseñar acciones metodológicas preventivas, este análisis los motivó para lo que se demostrará en los próximos talleres, por todo los resultados el indicador se evalúa de alto.

Al efectuar el análisis del indicador 1.2, se comprobó proyección acertada en la elaboración de acciones para el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento, se reconocieron los implicados en el proceso de Orientación y Seguimiento, aspectos tratados en los talleres 5 y 6, donde la caracterización y la estrategia conducen al docente al conocimiento de las particularidades y causas de las alteraciones en el comportamiento, por lo que las acciones diseñadas son mejor concebidas, más efectivas, los directores tuvieron la oportunidad de demostrar las habilidades en su

planificación, fueron capaces de establecer comparaciones, se logró que los 18 directores, pusieran en práctica lo aprendido, obteniendo el 100% de resultado, evaluados de alto.

En el indicador 1.3, se reconocen los siguientes resultados al demostrar los talleres 7, 8,9, los docentes conocen las diferentes formas del trabajo metodológico y su salida en la estrategia preventiva, lo que potencia el desarrollo de una buena clase, a partir de lo que establece el artículo19 de la resolución 150/10, se sintieron comprometido al elaborar los objetivos instructivos y educativos, se abordó la formación de conductas morales, laborales y sociales, el diseño de acciones curriculares que favoreciera el aprendizaje y lo afectivo conductual, en este sentido se apreció un desempeño práctico, motivación por las actividades propuestas, avidez por aprender, interés y motivación, donde se logró que el 100% se evaluaran de alto.

#### **Dimensión actitudinal:**

En cuanto a la dimensión 2, indicador 2.1, referido al desempeño se puede significar en los resultados del cuestionario que los directores se sienten comprometidos con las transformaciones de la educación, y su correcta organización escolar que cumpla los objetivos de la enseñanza.

De manera general se pudo apreciar que se elevaron las acciones para el desempeño teóricos y prácticos sobre el sistema de trabajo, la planificación, ejecución y control de tareas, donde se integren lo metodológico, preventivo, y las habilidades desarrolladas que le tributan al desempeño, elementos que se abordan en los talleres 10, 11.

El interés por el desempeño y muestra de disciplina y asistencia lograda alcanzó el 100% donde se evalúa de alto.

En cuanto al indicador 2.2. Existió un nivel superior en cuanto al desempeño, a partir de la disposición que demostraron, la receptividad e interés por la propuesta abordada. De igual manera los 18 directores para un 100% fueron demostrando paulatinamente desde el 1 taller hasta el 11 buena actitud ante la preparación, buen estado de ánimo y acertada transformación como cuadro centro.

Es significativo señalar que durante la puesta en práctica de los talleres se escucharon expresiones de satisfacción con la propuesta en más de la mitad de los talleres, la totalidad los consideró de “interesantes”, “amenos”, “se aprendió mucho”, “he cambiado algunas ideas”.

## CONCLUSIONES

El cumplimiento de las preguntas y tareas de investigación y la aplicación de los talleres metodológicos permitió arribar a las siguientes conclusiones:

✚ Las investigaciones y estudios realizados sobre la preparación de los directores de la educación primaria, han estado relacionadas sobre conceptos, causas e intervención en la atención a las dificultades en el comportamiento donde los procesos afectivos no siempre son atendidos preventivamente y se ha corroborado insuficiencia en el accionar de las estructuras municipales así como dificultades detectadas en el desempeño profesional que conllevan a la adquisición de nuevos modos de actuación superiores que contribuyan a la preparación profesional.

✚ Los directores de la educación primaria no poseían antes de poner en práctica los talleres metodológicos, conocimientos teóricos y prácticos sobre los niveles de alteración de la conducta, arrojado en las dificultades detectadas en el desempeño profesional que conllevan a la adquisición de nuevos modos de actuación superiores y contribuyen a la elevación profesional y humana del mismo, acorde a las exigencias del modelo de escuela primaria. .

✚ El sistema de talleres metodológicos presenta un carácter sistémico, estrechamente relacionados entre sí, sujetos a un orden lógico y jerárquico entre sus componentes, es flexible, aplicativo, con un adecuado nivel de actualización en función de atender metodológica y preventivamente las alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad.

✚ La propuesta aplicada en la práctica pedagógica, permitió obtener significativos logros en la preparación de los directores para garantizar la calidad de su desempeño profesional, elementos que aportan los resultados obtenidos como prueba de la constatación del grado de eficacia de la propuesta, con consciente transformación, positiva actitud, motivación e interés en la temática abordada.

## **BIBLIOGRAFIA**

ÁREAS SILVA. Juan de Dios. Problemas de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. 2003.

ADINE FERNANDEZ, Fátima. Talleres Educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa. Opción de la categoría Científica de Dra en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba, 1996.p.104

ANORGA MORALES, Julia. Glosario de Término de la Educación de Avanzada. Material Impreso. La Habana, Cuba, 1994. p.29.

BELL RODRÍGUEZ, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual, desafíos. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo Nuevo y Educación, 1997.

BELL RODRÍGUEZ, Rafael y R. L Machín. Convocados por la diversidad. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

BELL RODRIGUEZ, Rafael 1995. Prevención, Corrección, Compensación e integración. Actualidad y perspectivas de atención a niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Pedagogía. 1995. Conferencia Especial. La Habana.

BERMUDES MORRIEL, Raquel. (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal / R. Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

BETANCOURT TORRES, J y González Urra, O. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

BARBADILLO AREAS, Irma. Algunas consideraciones metodológicas sobre el proceso de aprendizaje. México. 1994.

BLAUBERG, Igor, 1977. La Historia de la ciencia y el enfoque de sistema.

BOCHKARIEVA Georgina. Particularidades del escolar difícil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1975.

CÁRDENAS Norma. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Curso prerreunión. Pedagogía 99. Ciudad de La Habana, 1999.

CALZADO LAHERA, Delci. El taller una alternativa de organización del proceso docente ,2002. p. 102.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Ramal del MINED. Ministerio de Educación. La Habana, 2003.

CASTRO RUZ, FIDEL. III Seminario Nacional para Educadores. P2.



Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

COLECTIVO DE AUTORES. Enciclopedia pedagógica. Educación de menores con trastornos de conducta.

CASAU, Pablo. 2003. Teoría General de Sistema. Filie de Internet.

CONSTITUCIÓN de la República de Cuba. Tomado de la Editora Política, La Habana, 1992.

CUBA, Ministerio de Educación. Circular 4. Sobre el trabajo preventivo, 1999.

CUBA, Ministerio de Educación. Documentos normativos sobre la Prevención y Atención a los Problemas de Trastornos de Conducta en los menores. La Habana, 1995.

CUBA, Ministerio de Educación. Prioridades del Ministerio.

CUBA, Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 16. Código de la Niñez y la Juventud. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. Consejo de Ministros, 1987.

CONSEJO DE ESTADO de la República de CUBA. Decreto Ley 64. La Habana, 1982.

CONSEJO DE ESTADO de la República de CUBA. Decreto Ley No 196. Gaceta Oficial. La Habana, 1999. p1.

CONSEJO DE ESTADO de la República de Cuba. Gaceta Oficial. La Habana, 1999. p.12.

COLECTIVO DE AUTORES. Conceptualización de los trastornos de la conducta en menores. Material de estudio para estudiantes de

COLUNGA SANTOS, Silvia, Guillermo Peña Cruz y Mercedes Pérez Fowlert. Selección de temas de Psicología y Clínica de los trastornos de la conducta (Texto inédito) ISP "José Martí". Camagüey. 1988

DICCIONARIO FILOSÓFICO. M Rosental y P Ludin. p. 426.

DOCUMENTO NORMATIVO del SIPAS de la Asamblea Nacional. 2008.

DIAS PENDAS, H. revista Educación No 88.

DRA: MARIA HERNANDEZ; Carballé. 2007. Compendio de trabajo metodológico. Inédito. P.1.

DOMÍNGUEZ GARCIA, Laura. Psicología del desarrollo, problemas, principios y categorías. La Habana. Ed. Félix Varela. 2007.

DIPLOMADO sobre Educación Conductual. Una vía para la elevación de la calidad del trabajo preventivo. Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camaguey, 2001.

FUNDAMENTOS DE DEFECTOLOGIA, Obras Completa t. 5. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1998- 1991.

GROSSMAN Günther. Curso corto de postgrado con especialista alemán. IPE Nacional. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1980..

GUEVARA, ERNESTO. Discurso en el Seminario de planificación Argentina. 1963.

GLEISY VILLAVICENCIO MORALES, Tesis en opción a Máster.

KOZULIN, A. La Psicología de Vigotsky. Editora Alianza. Madrid, 1994.

LENIN WLADIMIR. La formación de los cuadros. Moscú 1972.

LÓPEZ MACHÍN, Ramón. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

LEAL Xiomara. Sistema de talleres Metodológicos para la preparación de cuadros y funcionarios municipales que atienden los centros con aulas especializadas. Tesis en opción al título de Master. Camaguey. 2008.

MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Edición Especial Módulo II. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

MARTI PÉREZ, JOSÉ. Lectura de Steck Hell. OC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1975. TA p. 193.

MICROSOFT, Encarta. Reservados todos los derechos.

MINED. Orientaciones para la preparación del personal docente. Soporte Electrónico. P. 1-2.

MIRABENT PEROZO, Gloria. Aquí talleres pedagógicos. Revista Pedagógica Cubana. Año II. Abril- Junio 1990 No 6 MINED. La Habana. P1

MESA VILLAVICENCIO, Paulina y coautores. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Cuba, Educación. Pueblo y Educación, 2006.

PAZ Irela. Consideraciones sobre la caracterización psicopedagógica. Curso prerreunión. Pedagogía 2001. La Habana, 2001.

PCC. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Editorial del CCPCC. La Habana, 1975.

PRESICIONES para la reorganización y atención educativa a los niveles de alteración. 2007- 2008.

PÉREZ RODRÍGUEZ, Gastón. Metodología de la Investigación Educacional I parte. La Habana. Ed Mined.

PAPEL de la enseñanza en el trabajo preventivo y los Consejos de Atención a Menores. Material Mimiográfico.

REVISTA Educación. Año XVIII enero – marzo/ No. 68. Problemas de conducta o problemas de... Ciudad de La Habana, 1979.

REGLAMENTO para el trabajo Metodológico en la Educación Superior. Soporte electrónico. P 7.

RINCÓN, Juana. Concepto de Sistema y teoría general de los sistemas.

REYES GÓMEZ, Melva. El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica. Editorial Humanidades.

SILVESTRE ORAMAS, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

TERCER Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos, 1989. MINED.

UNA ALTERNATIVA para el Diagnóstico y la atención a menores con trastornos emocionales y de la conducta. Curso prerreunión 10ma. Folleto 2001.

VEGA René. Los trastornos psicológicos en el niño y el adolescente. Pueblo y educación, 1985.

VIGOTSKY, L S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

VARONA MESTRIL, Eleodora Doris. Sistema de talleres para el trabajo con la familia en función de mejorar el aprendizaje de niños y niñas con dificultades en el comportamiento. Tesis en opción al Título de Master. Camaguey. 2008.

VELÁSQUEZ COBIELLA, Ena Elsa. Reglamento Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana, 2008.p. 15

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **Encuesta a directores.**

**Objetivo:** Comprobar el conocimiento que poseen los directores, sobre el nivel de dificultad, las causas y particularidades de estos escolares.

1. ¿Qué entiende por alteraciones en el comportamiento?
2. ¿Qué dominio tienes sobre la estructura del defecto de un escolar con alteraciones en el comportamiento?
3. ¿Qué particularidades identifican a los escolares con alteraciones en el comportamiento en el nivel de dificultad?
4. ¿Qué causas pueden provocar estas dificultades en el comportamiento?
5. ¿Qué estrategia se concibe para corregir o compensar estas alteraciones en dependencia de las particularidades de los escolares y la caracterización?
6. ¿Cuál es el trabajo preventivo que debe cumplirse dentro de la clase, para la atención de estos escolares?
7. Para su preparación como director y el conocimiento que posee.  
¿Cuáles son las circulares y resoluciones que norman el trabajo preventivo?

## ANEXO 2

### Entrevista realizada a los docentes.

**Objetivo:** Comprobar las formas del trabajo metodológico que utiliza el director, para conducir la preparación del personal docente y la salida del trabajo preventivo, para la atención de los escolares con dificultades en el comportamiento.

1. ¿Qué entiendes por trabajo metodológico?
2. ¿Qué formas del trabajo metodológico implementa el director, para la preparación del personal docente?
3. Tienes conocimientos sobre la resolución 150/10. ¿De qué trata su contenido?
4. ¿Cuáles son los más utilizados en tu centro docente?
5. Haz participado en Seminarios Científicos Metodológicos y Reuniones Metodológicas. ¿Qué temas se han abordado?
6. ¿Qué salida le atribuyes al trabajo preventivo dentro de la clase, como forma de organización del trabajo metodológico?
7. ¿Cómo consideras la preparación que posees del trabajo preventivo?  
MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

## **ANEXO 3**

### **Guía para el análisis de una clase**

**Objetivo:** Obtener información sobre el nivel de conocimiento que posee el director, para encauzar el análisis de una clase con énfasis en la guía de observación y la salida del trabajo preventivo para la atención a las dificultades en el comportamiento.

#### **Aspectos a observar en el análisis.**

1. Elaboración de los objetivos teniendo en cuenta lo instructivo y lo formativo – educativo.
2. Conocimiento del docente sobre las características de los escolares en cuanto al aprendizaje y lo afectivo conductual.
3. Actividades que planifica para motivar los procesos psicológicos que intervienen en la productividad de la clase.
4. ¿Cuáles son las exigencias que cumple la clase para trabajar el diagnóstico diferenciado?
  - ❖ Estimulación para un aprendizaje desarrollador.
  - ❖ Diversidad de actividades que planifica y cómo las distribuye por escolar.
  - ❖ La comunicación maestro – alumno es interactiva, flexible, afectiva, desarrolladora, respetuosa, tiene en cuenta la opinión de los escolares.
  - ❖ Se estimulan a los escolares para que formulen preguntas, planteen dudas, se realicen cuestionamientos.
  - ❖ Se aprovecha el contenido de la clase, para la enseñanza de normas y reglas de comportamiento adecuado en diferentes momentos de la vida.
  - ❖ Se promueven análisis reflexivos sobre las vivencias obtenidas dentro de la clase y el aprovechamiento de establecer mejores relaciones personales y respeto mutuo.
  - ❖ Empleo de medios de enseñanza que potencie el trabajo con hábitos de educación formal y relaciones de comportamiento.
  - ❖ Utilización de las TIC para favorecer la atención de los escolares con dificultades en el comportamiento.

## Anexo 4

### Cuestionario a directores.

**Objetivo:** Apreciar el compromiso que tienen los directores en cuanto al desempeño de sus funciones, visto desde la actitud que asumen para el desempeño, potenciando la atención a las dificultades en el comportamiento y su correcta salida metodológica.

1. ¿Qué importancia le concedes al trabajo preventivo dentro de la organización escolar, para la atención de las dificultades en el comportamiento?
2. ¿Cómo asumes las transformaciones de la educación primaria y que salida le brinda dentro de la organización escolar?
3. Dentro de la planificación del trabajo. ¿Cómo valoras la planificación, ejecución y control para el cumplimiento del desempeño?
4. ¿Qué importancia le atribuyes a las circulares y resoluciones que norman el trabajo preventivo?
5. ¿Qué posibilidades te ofrece ese conocimiento para el diseño de acciones metodológicas que te fortalezca el plan metodológico del centro que diriges?

Para lograr un correcto desempeño.

¿Qué disposición demuestras?

positiva\_\_\_\_ negativa\_\_\_\_

¿Cuál es la actitud que asumes en la realización de tareas como cuadro centro?

adecuada\_\_\_\_ no adecuada\_\_\_\_

¿Cómo evalúas tus estados de ánimo para enfrentar las tareas?

B\_\_ R\_\_ M\_\_

## Anexo 5

### Guía para el análisis documental.

**Objetivo:** Comprobar el cumplimiento de las indicaciones dada en el reglamento metodológico, con vista a lograr eficiencia en el trabajo docente educativo y su coherencia en el sistema de trabajo.

#### Aspectos a observar:

1. Diseño del plan metodológico y estrategia de trabajo preventivo para establecer la integración que potencie el trabajo metodológico del centro.
2. Exigencias del artículo 19 de la resolución 150/10 para la concepción de una buena clase.
  - Cumplimiento de la guía de observación con sus indicadores y dimensiones, a partir de una buena clase.
  - Tratamiento al diagnóstico, caracterización y estrategia.
  - Evaluación y planificación de la atención a la diversidad.
  - Planificación de objetivos, instructivos y formativo.
  - Diseño del trabajo metodológico en el sistema de clase.
  - Motivación de los procesos psicológicos.
  - Planificación de tareas o actividades según niveles de asimilación y desempeño.
3. Revisión de registro de visitar a docentes.

Para observar qué formas de trabajo metodológico se realiza en el centro.  
(Visitas de ayudas metodológicas, clases abiertas, demostrativas, visitas de control entre otras).
4. Sistema de trabajo con vista a evaluar la planificación, ejecución, y control de las actividades metodológicas y la salida de la estrategia del trabajo preventivo.



## Anexo 6

### COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES

#### Diagnóstico Inicial.

Dimensión-Indicadores  Dimensión Cognitiva	Diagnóstico inicial		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Conocimiento sobre el nivel de dificultad en el comportamiento	1 5,5 %	--	17 94,4%
2 .Particularidades y causas de los escolares con dificultades en el comportamiento.		3 15%	15 83,3%
3 .Organización del proceso docente educativo. La clase.			18 100%

Dimensión-Indicadores	Diagnóstico inicial		
	Alto	Medio	Bajo
2. Desempeño del director en el dominio del proceso docente educativo.	1 5,5%		17 94,4%
3. Actitud del director ante la preparación.		9 50%	9 50%

## Anexo 7

### COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES

#### Diagnóstico Final

Dimensión-Indicadores	Diagnóstico final		
Dimensión Cognitiva	ALTO	MEDIO	BAJO
.Conocimiento sobre el nivel de dificultad en el comportamiento	<b>18</b> <b>100%</b>	-	--
2 .Particularidades y causas de los escolares con dificultades en el comportamiento	<b>18</b> <b>100%</b>		-
3 .Organización del proceso docente educativo. La clase.	<b>18</b> <b>100%</b>		

Dimensión-Indicadores	Diagnóstico Final		
Dimensión Actitudinal	Alto	Medio	Bajo
4. Desempeño del director en el dominio del proceso docente educativo.	<b>18</b> <b>100%</b>		
5. Actitud del director ante la preparación.	<b>18</b> <b>100%</b>		

## Anexo 8

### COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES

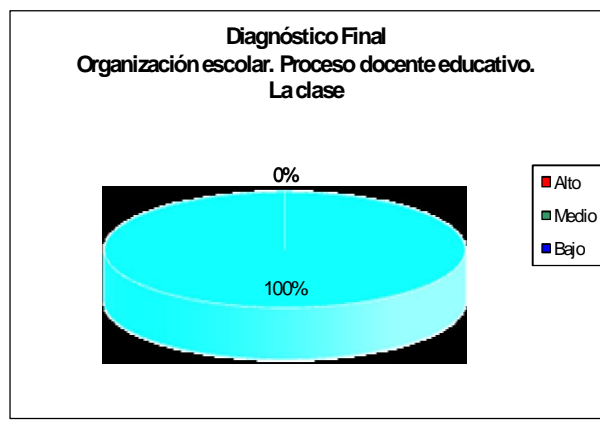
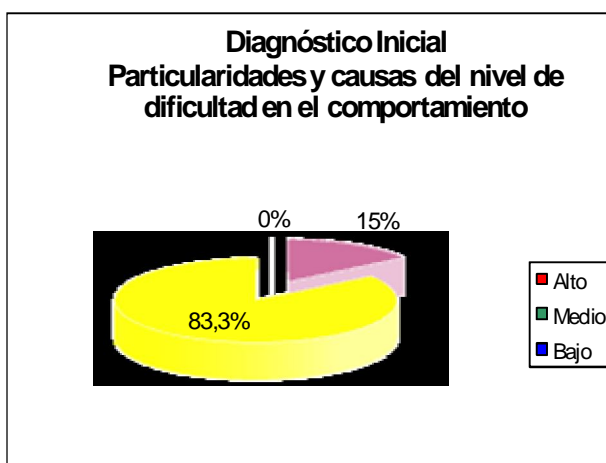
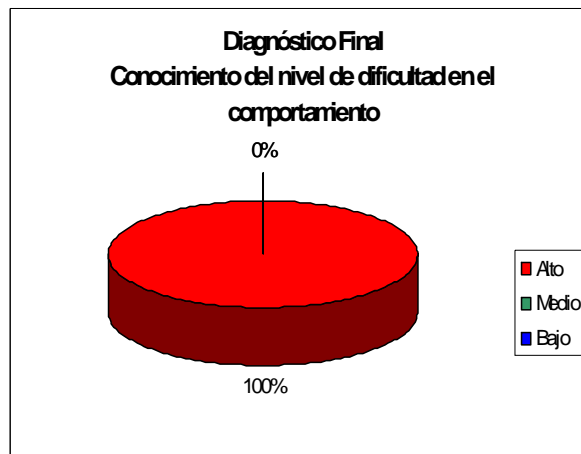
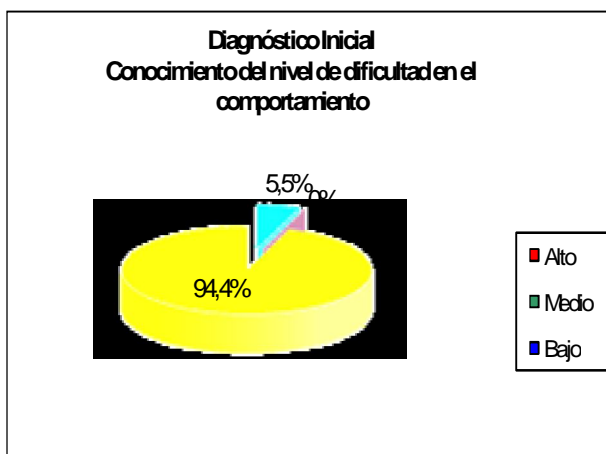
#### Resultados comparativos entre las dimensiones.

Dimensiones-Indicadores	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1. Conocimiento en el nivel de dificultades en el comportamiento	1 5,5%	-	17 94,4	18 100%		-
2. Particularidades y causas de los niños con dificultades en el comportamiento.		3 15%	15 83,3%	18 100%		
3. Organización del proceso docente. La clase			18 100%	18 100%		

Dimensiones-Indicadores	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1-Desempeño del director en el dominio del proceso docente educativo	1 5,5%		17 94,4%	18 100%		
.2-Actitud del director ante la preparación.		9 50%	9 50%	18 100%		

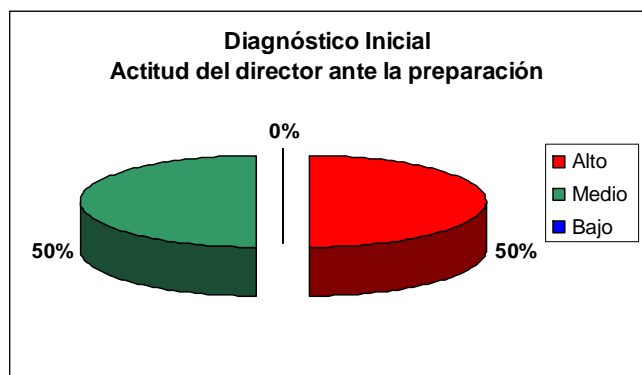
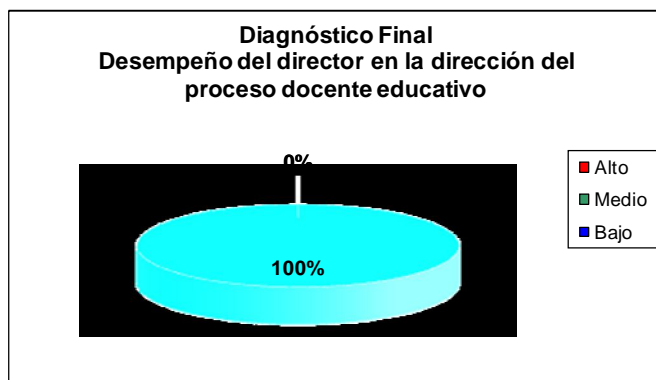
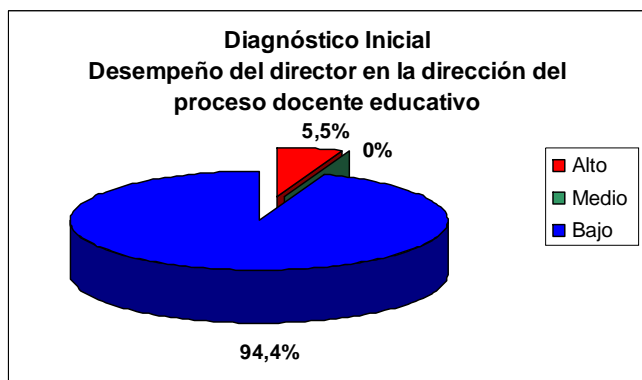
## Anexo 9 Gráfico comparativo

### Diagnóstico Inicial y Final de la dimensión cognitiva



## Anexo 10 Gráfico comparativo

### Diagnóstico Inicial y Final de la dimensión actitudinal



## **Anexo 11**

### **Categoría Alto, Medio y Bajo, para evaluar los indicadores**

#### **Dimensión: Cognitiva**

##### **Indicadores**

#### **1. Conocimiento del nivel de dificultad.**

##### **Alto.**

- Demuestran dominio sobre los niveles de alteración. Su concepto, estrategia y elementos a tener en cuenta para la planificación del proceso docente educativo y el trabajo metodológico preventivo.

##### **Medio:**

- Dominan parcialmente concepto de alteraciones en el comportamiento, estrategia y la integración entre trabajo metodológico y trabajo preventivo

##### **Bajo.**

- No dominan los niveles de alteración en el comportamiento, la estrategia y la integración del trabajo metodológico y trabajo preventivo.

#### **2. Particularidades y causas de los escolares con dificultades en el comportamiento.**

##### **Alto.**

Dominan particularidades y causas de los escolares con dificultades en el comportamiento.

##### **Medio:**

Escasos conocimientos sobre las particularidades y causas de las alteraciones en el comportamiento.

##### **Bajo.**

No conocen particularidades y causas de las alteraciones en el comportamiento.

### **3. Organización del proceso docente educativo. La clase.**

#### **Alto.**

Pleno dominio de la organización escolar que favorezca éxito en el proceso docente educativo, fundamentalmente la clase.

#### **Medio:**

Demuestra algunos elementos sobre la organización escolar lo que favorece el proceso docente educativo, fundamentalmente la clase.

#### **Bajo.**

No conciben la organización escolar como eslabón fundamental en el proceso docente educativo.

### **Dimensión: Actitudinal**

#### **1 .Desempeño del director en el dominio del proceso docente educativo.**

##### **Alto:**

- Demuestran correcto desempeño en las transformaciones y exigencia de la educación primaria, a partir la planificación, ejecución y control en el sistema de trabajo.

##### **Medio:**

- Demuestran algún desempeño en las transformaciones y exigencia de la educación primaria, a partir la planificación, ejecución y control en el sistema de trabajo.

##### **Bajo:**

- No demuestran un adecuado desempeño para cumplir con las transformaciones y exigencia de la educación primaria, a partir la planificación, ejecución y control en el sistema de trabajo.

## **2 .Actitud del director ante la preparación.**

### **Alto:**

- Muestran adecuada actitud para el desempeño de sus funciones profesional como cuadro centro, así como buen estado de ánimo y correcta disposición ante la preparación.
- Reconocen de las necesidades de superación para la atención de las alteraciones en el comportamiento.

### **Medio.**

- Muestran poca actitud para el desempeño de su función profesional como cuadro centro, así como escasos estados de ánimo y disposición ante la preparación.
- No son capaces de reconocer las necesidades que poseen en la superación sobre temas de trabajo preventivo.

### **Bajo.**

- Insuficiente actitud para el desempeño de su función profesional como cuadro centro, así como escasos estados de ánimo y disposición ante la preparación.
- No muestra interés en la superación para la correcta atención del trabajo preventivo.

**Para medir el comportamiento final de la dimensión desempeño se elaboró una clave de calificación:**

### **ALTO**

- Los tres indicadores evaluados de alto.

### **MEDIO.**

- Los tres indicadores evaluados de medio.
- Uno alto y dos de medio.

### **BAJO.**

- Los tres indicadores evaluados de bajo.