

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ MARTÍ”  
CAMAGUEY**

**FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la regla  
ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con diagnóstico de  
Retraso Mental Leve**

**AUTOR: Lic. María Milagro Sánchez Escrich**

**TUTOR: MSc. A. Milagros Rementería Gómez**

**CONSULTANTE: MSc. A. Anatoli Guerra Martínez  
Camaguey**

**2010**

## **DEDICATORIA**

Desde que tuve uso de razón siempre los vi a mi lado, aún cuando se les hacía imposible siempre estuvieron allí, me escucharon por primera vez decir mamá y papá, me ayudaron a dar los primeros pasos, y así poco a poco convertirme en la mujer que ahora soy. Su comprensión amor y dedicación hizo que se convirtieran en la razón de mi existir, gracias a ustedes hoy tengo un hijo maravilloso y unos hermanos insuperables, el ejemplo que ustedes me supieron dar superó mis expectativas, por eso trato de ser siempre como ustedes querían.

A ese hermano incondicional que siempre recibí de él los consejos y regaños en el momento oportuno y el destino no quiso que en este momento esté a mi lado.

A mi hijo Otnielito, que con todo el amor del mundo abrigué en mi vientre, que esto sea un canto que guíe su vida por los más bellos senderos de hombres virtuosos.

A mi amor eterno, por enseñarme que la única medida del amor, es amar sin medidas.

Por ser las personas que amo y admiro, a ustedes va dedicado el éxito de mi trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy las gracias:

Al Dr. Gerardo Quintero Pupo por su infinita comprensión y ayuda.

A mi tutora Milagros Rementería por haber acudido incondicionalmente a mi llamado para contribuir así al desarrollo de mi investigación, de la que he recibido palabras de estímulo y pruebas de su confianza en mi desempeño, a ti te debo la dicha de hacerme máster.

Agradezco también a mis hermanos y vecinos por su inestimable ayuda.

Al mi colectivo de maestros al cual pertenezco por sus críticas y señalamientos para así hacer posible este propósito del cual hoy recibo muestras de solidaridad y simpatía.

Especialmente a mi hijo, porque a pesar de su corta edad fue la persona que más me comprometió a concluir la investigación.

A esa que me enseñó, que nadie sabe donde va hasta que no llega.

La autora

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en los escolares de 3er grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve en la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi. Se emplearon métodos teóricos como el análisis y la síntesis; inducción y deducción, sistémico estructural, etc. y dentro de los empíricos el análisis documental; entrevista, prueba pedagógica de entrada y de salida y el pre-experimento, empleamos métodos estadísticos matemáticos para el procesamiento de la información que permitieron establecer las direcciones principales en el proceso de la investigación, así como establecer las definiciones de trabajo necesarias para configurar el sistema de actividades, todo esto sobre la base del trabajo con las reglas ortográficas, que permitirá a los escolares un dominio mayor de los componentes didácticos de la ortografía para la dirección acertada del proceso de adquisición y por tanto incidir en el mejoramiento de los conocimientos.

<b>INDICE</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción.....	1
Desarrollo .....	8
La ortografía como componente del Lenguaje Escrito.....	8
Etapas para garantizar la efectividad de la ortografía .....	18
Factores de riesgo de la enseñanza de la ortografía.....	21
Diagnóstico inicial.....	32
Sistema de actividades.....	35
Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos.....	36
Diagnóstico y caracterización inicial de la muestra.....	47
Dinámica del pre-experimento .....	59
Constatación del diagnóstico final .....	61
Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final .....	62
Conclusiones .....	63
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Ofrecer una visión objetiva del estado de la educación en Cuba requiere establecer una comparación entre el proceso anterior y el presente. Antes de 1959 y especialmente en los diez o quince años precedentes, el sistema educativo cubano en concordancia con el régimen existente se caracterizaba por la insuficiencia, la superficialidad, la anarquía y la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de las materias que se enseñaban tenían un carácter privado y no estaban al alcance de los pobres.

El Ministerio de Educación y sus filiales eran centros de politiquería y abandono donde se maltrataba y humillaba a los maestros, quebrantados en sus más elementales derechos, impedidos como estaban en una ley que realmente no le preocupaba el aprendizaje de los humildes, no se exigía de forma gubernamental la organización de las educaciones que era generalmente privada.

El cambio profundo de las estructuras económico sociales que se produce desde el anhelado Triunfo de la Revolución en el año 1959 hasta la fecha, ha sufrido profundas y serias transformaciones las cuales son a favor del pueblo, uno de ellos fue la ruptura en la década del 60 del viejo aparato burgués de la educación, la extensión de los servicios a todo el pueblo y el establecimiento de un sistema gratuito al nacionalizar la enseñanza, cabe destacar que en los primeros dos años de la Revolución se crearon 4681 escuelas, entre las cuales se incluyen la conversión de cuarteles en centros escolares.

Hechos relevantes de este período son la institucionalización del Sistema de Enseñanza Superior, de forma permanente para el personal pedagógico en ejercicio y la realización de la Campaña de Alfabetización la cual en breve tiempo y con el apoyo incondicional de estudiantes, obreros se elimina el analfabetismo en Cuba. Se inicia la Reforma Universitaria, un amplio plan de becas, la creación de la Educación Especial y la de adultos, la creación de los Círculos Infantiles, entre otros logros.

La concepción de la Educación Especial en Cuba es el resultado directo de la experiencia de más de 35 años de la ardua labor e interpretación de la aspiración del principio de equidad, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia. Se puede afirmar que en la reconceptualización actual, se dan los elementos más específicos de la igualdad, además se adquieren una nueva dimensión,

de aquí la necesidad de fundamentar la red de Escuelas Especiales, de estudiar las demandas reales de aprovechar al máximo las instalaciones y equipos, de manera que prevalezca el criterio de estos que son necesarios para quienes verdaderamente los requieren y por el tiempo los necesiten.

La comprensión real del sustento pedagógico de la Educación Especial, tiene sus orígenes humanistas y optimistas parten de la humildad y de la honradez y de una clara interpretación del ideario pedagógico de José Martí, Apóstol de la independencia y maestro de todos los cubanos, el cual en su ideario conmovido por una visita a una escuela de sordomudos en México afirmó "La naturaleza sola no es nuestra madre..." Años más tardes expresó de manera elocuente en Guatemala "Madura estaba la espiga en aquellas inteligencias ... "En las tierras de América mucho trabajo la sazón , aindiados, descalzos, huraños, hoscós, llegan de las selvas interiores niños y gañanes, y de pronto, por íntima revelación y obra maravillosa del contacto con la distinción y con el libro, el melenudo cabello se asienta, el pie encorvado se adelgaza, la mano dura se perfila, el aspecto mohíno se ennoblece, la doblada espalda se alza, la mirada esquiva se despierta, la miserable larva se ha hecho hombre .... No solo, Martí sentía sensibilidad y amor por la pedagogía. (Martí José, 1883)

Otro pedagogo, Vigotsky formuló todo un sistema de puntos de vistas y direcciones de trabajo en esta área, esbozó la que para él constituía el postulado central de la Pedagogía Especial ... Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, sino incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación y corrección de procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo de la conducta. (Vigotsky L. S., 1881)

Los centros especiales efectúan una intensa labor social, orientación a la familia, coordinación de acciones educativas con instituciones y organizaciones sociales escuelas de padres. Espacio fundamental de la educación especial consiste en incorporar a estos escolares a la vida social y laboral.

En todas sus variedades se asume la formación de hábitos y habilidades para lograr la mejor formación intelectual y emocional de estos escolares, Las instituciones, han sido, para algunos niños y niñas, y seguirán siendo, el sustento de la vía para garantizar "el

contacto con la distinción y con el libro, elemento esencial de la tierra de “árboles y flores” que rodea a nuestros niños y una de las maneras de comprobar que ciertamente no somos hijos solo de la naturaleza.

Educar los escolares significa encausarlos a la vida, y que si bien la ceguera, la sordera, y la deficiencia mental son hechos biológicos, el docente y la escuela tienen que ver no tanto como hechos biológicos sino como consecuencias sociales. De tal manera es parte de las concepciones humanistas de la pedagogía de la diversidad y de la integración escolar de ellos se construye el propio modelo integracionista, humano, y desarrollador, susceptible a un constante progreso.

En el sistema educativo se debe avanzar cada vez más hacia una cultura más integral y promover el desarrollo de los escolares con este diagnóstico tal como lo recogen las investigaciones de S. Domishkievich y L. F. Herrera (1983), últimamente el tema ha sido abordado por Naranjo Gayle y González (1986), M. Rivero (2001), M. Torres (2005), como muestra del continuo perfeccionamiento.

Cada educador de la Enseñanza Especial se convierte en un trabajador social, ante esta sublime profesión se entregan los maestros siguiendo el paradigma Martiano del sentido de la enseñanza. “Esos vivos nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad. (Martí José, 1881)

La experiencia de la autora en la enseñanza, así como los aportes de las visitas de inspección que se realizan a la institución, los resultados de la aplicación de los diagnósticos de ortografía a los escolares, las ayudas metodológicas conjuntas, el análisis de los documentos normativos de la Enseñanza Especial, los intercambios con docentes de los UCP. “José Martí” entre otros, permitieron determinar las siguientes dificultades en los escolares de la muestra:

- 1 No tienen dominio de las reglas ortográficas.
- 2 Presentan dificultades a la hora de escribir dictados.
- 3 No relacionan la m con la p y la b.

Dando lugar a la contradicción externa la cual está dada en el par dialéctico necesidad-posibilidad, necesidad del dominio de la habilidad ortográfica del uso correcto de la regla m antes de p y b por escolares de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve y la posibilidad del aprendizaje de ella mediante vías y alternativas que faciliten el estudio de este contenido.

Se plantea así el siguiente problema científico:

**PROBLEMA CIENTÍFICO:** ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en los escolares de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

**OBJETO DE INVESTIGACIÓN:** El proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en escolares de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve .

**CAMPO DE INVESTIGACIÓN:** El proceso de enseñanza aprendizaje de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

**OBJETIVO:** Diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en los escolares de 3er grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

**PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de las habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi?
3. ¿Qué fundamentos y características tendrá un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con Retraso Mental Leve?
4. ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares con diagnóstico de R.M.L de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi?

**VARIABLE:** La habilidad para el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en los escolares con Retraso Mental Leve.

**Tareas Científicas**

- 1- Fundamentación e integración de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en los escolares con diagnóstico de RML.



2- Caracterización del desarrollo de las habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial José A Echeverría.

3-Diseño de los fundamentos y el sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con RML.

4-Evaluación de la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con RML en escolares de tercer grado con RML.

### **Métodos y Técnicas.**

#### **De nivel teórico.**

**Histórico – lógico.** Se utilizó para conocer los antecedentes y tendencias actuales del estudio de la ortografía en escolares con RML.

**Análisis y síntesis.** Se utilizó para estudiar las diferentes posiciones teóricas-**metodológicas** acerca del objeto y emitir criterios, valoraciones sobre los aspectos que constituyen fundamentos del presente trabajo.

**Inducción – deducción.** Permitió el estudio e interpretación de los diversos instrumentos utilizados en el trabajo investigativo relacionado con la ortografía.

**Sistémico estructural:** Para el diseño del sistema de actividades que permitirá el desarrollo de habilidades ortográficas.

**Enfoque de sistema:** Para conformar el sistema de actividades.

#### **De nivel empírico.**

**Análisis documental:** Permitió el análisis de programas, documentos básicos normativos, estudio de cartas circulares y resoluciones como 119/2008 Art.- 20.

**Entrevista a escolares:** Obtener información sobre la situación del conocimiento la regla ortográfica m antes de p y b en escolares con RML de la muestra.

**Prueba pedagógica de entrada:** Para diagnosticar el estado actual de los escolares en cuanto al uso de la regla ortográfica m antes de p y b en los escolares de tercer grado con RML.

**Prueba pedagógica de salida:** Para valorar la efectividad del sistema de actividades propuesto y ofrecer los resultados obtenidos después de su aplicación.

**Método experimental:** En su variante de **pre-experimento** pedagógico para validar la propuesta del sistema de actividades.

**Método estadístico matemáticos:** Se utilizó para el procesamiento matemático de la información obtenida y la confección de tablas y gráficas que permitieron medir el estado en el aprendizaje de la ortografía en el uso correcto de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con diagnóstico de RML de la Escuela Especial José Antonio Echeverría.

La **población** y la **muestra** coinciden de manera intencional son 8 escolares de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, donde la autora se desempeña como docente en la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.

**Aporte práctico:** Lo constituye el sistema de actividades diseñado para desarrollar la habilidad en el uso correcto de la regla ortográfica m antes de p y con b en escolares con diagnóstico de RML de la Escuela Especial José Antonio Echeverría. Además este sistema de actividades es de viable realización y puede ser aplicado en la práctica pedagógica, en todas las Escuelas Especiales del municipio Minas.

**.Novedad Científica:** La novedad científica de la investigación radica en la contextualización de los presupuestos teóricos del sistema de actividades para el uso correcto de la regla ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con diagnóstico de RML.

## **Desarrollo**

### **1.1. La ortografía: como elemento de la expresión escrita.**

Para hacer vivir esos muertos se han entregado a esa profesión de amor un sin número de personas las cuales tienen en sus manos la misión de endulzar esos corazones, rectificar esos errores de la ciega madre creación, para ello no cejamos en la búsqueda constante de lo más novedoso para que su aprendizaje se eleve cada vez más a partir de las dificultades, ya que comenzamos un milenio prometedor en lo que estrategia educacional se refiere hay consenso en que el interés fundamental del proceso docente educativo debe estar concentrado en la relación del hombre para asumir y enfrentar los desafíos venideros.

La escuela ha ido renovándose en la teoría y la práctica pedagógica bajo el impetuoso influjo de la informática y el desarrollo de las ciencias en la educación. La enseñanza de la lengua materna, por su parte es impulsada por el desarrollo de las ciencias del lenguaje y de la comunicación de manera general, le insuflan para un carácter comunicativo como no lo había tenido antes, la ortografía se mantiene a las sagas de las disciplinas del idioma, continúa presentándose como una materia árida, en exceso normativa, desvinculadas de las necesidades y saberes con que el individuo debería desarrollar su ciclo vital en el planeta.

Es por lo antes expuesto que se infiere preocupación, se recibe una herida visual al observar un letrado con errores ortográficos. Un docente sufre cuando califica un excelente examen al que luego tiene que restar incontables puntos por faltas de ortografía. Sin embargo no todos trabajan por el desarrollo de habilidades ortográficas en nuestros alumnos. Y ante estas situaciones como se puede actuar, que hacer cuales caminos transitar para resolver estos problemas.

Investigar las causas en la problemática de la ortografía nacional, ha sido una constante labor de no pocos pedagogos, lingüistas y sociólogos, debido a la repercusión que tiene lo ortográfico en el lenguaje, sin embargo, aun continúan las insuficiencias ortográficas lastrando el aprendizaje de la lengua, de ahí que la búsqueda de vías efectivas para tratar de erradicar esta situación, sigue siendo una necesidad y, al mismo tiempo, un reto para todos. Diversas y múltiples causas originan los problemas ortográficos. Existe convencimiento que solo el docente de lengua

materna no puede resolver, la problemática ortográfica requiere de la labor de todos que se manifiesta en todos los niveles de enseñanza actualmente, lo que no excluye su papel rector en la actividad, por su formación eminentemente lingüística y metodológica. Tiene gran importancia para el desarrollo de habilidades ortográficas la acción de todas las disciplinas, es decir la de ofrecer la atención lingüística y metodológica por parte de los docentes de todas las materias por lo que debe perseguir el fortalecimiento lingüístico de manera conjunta para lograr así un objetivo común el desarrollo y aplicación de habilidades ortográficas problema que tanto nos aqueja.

Las orientaciones orales y escritas asedian a los problemas metodológicos, porque era importante explicar al docente cómo proceder en la enseñanza de la ortografía en su asignatura. Por lo que prepararse para tratar los problemas ortográficos es un pilar de importancia para enseñar ortografía y lograr que el escolar se apropie del contenido propiamente dicho.

La interacción dialéctica de todos los elementos mencionados, propicia la participación activa y consciente de los compañeros que como docentes están inmersos en el trabajo por lograr desarrollar habilidades ortográficas en los escolares. En este contexto los docentes cubanos se dedicaron a la enseñanza de la Lengua Materna reclaman la publicación de una obra que reúna la forma más novedosa para la enseñanza de la ortografía y que los ponga al día de las modificaciones e innovaciones ortográficas que la academia asume.

Los gramáticos que se pronuncia por acercar la ortografía de la pronunciación su argumento fundamental residen en que la perfección del signo estaría dada en su sencillez, exactitud y fidelidad al signo oral sin atender su origen. La ortografía española a pesar de la diversidad de las lenguas que interviene en la formación de este idioma es una de las más fonéticas o transparentes de las modernas

### **La ortografía como componente de la Lengua Materna**

La ortografía ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la lengua materna, porque mediante ella el escolar aprende a escribir la palabra de su vocabulario y a usar los signos de puntuación de acuerdo con las normas vigentes que le permite decodificar y codificar textos.

Si la posición de la habilidad ortográfica aumenta la probabilidad de que el escolar comprenda y redacte textos con significados dudosos u oscuros. La importancia del

conocimiento ortográfico está dada en el papel que desempeña en los procesos de la lectura y escritura, en la habilidad de recordar y reconocer los signos del sistema y relacionarlos con los elementos lingüísticos que representan. En la escritura, con un carácter activo en la reproducción de los símbolos gráficos que supone el acto de escribir de su pensamiento o del pensamiento ajeno.

La enseñanza de la ortografía ha atravesado por diferentes etapas, que pueden ser caracterizada a la forma en que el escolar asimila el conocimiento o la teoría que sirve de sustento al maestro para organizar o desarrollar el proceso docente educativo.

La memorización mecánica de las reglas ortográficas sigue el curso contrario del conocimiento, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, al respecto José de La Luz y Caballero insistía en que “No debe comenzarse generalizando pues hay que explicar entonces lo más difícil antes que lo más fácil, el resultado de esta práctica, en la mayoría es que el escolar aprende el enunciado, pero no llega a interiorizarlo, por lo que es incapaz de llevarlo a la práctica material.

Según, Francisco Alvero Francés, para enseñar ortografía, de sobra conocido por los educadores cubanos “Había en los textos tradicional de ortografía que les restaba eficiencia, valor pedagógico, y era precisamente limitarse a ser libros dedicados a dar reglas, señalar excepciones, apuntar raros ejemplos.

La ortografía y su enseñanza no deben verse como asuntos aislados. El carácter funcional de la ortografía estará dado en la medida que satisfaga las necesidades comunicativas, de esa necesidades nacen la motivación y el interés por aprenderla. De igual modo, el tratamiento de los contenidos relativos a la ortografía de la lengua en cualquiera de sus modalidades, como parte de la clase donde predomine otro componente.

*Durante el tiempo ha prevalecido la idea, de que el vínculo entre la ortografía y la escritura es tan íntima que la lectura conduce al conocimiento ortográfico, viendo a este como un resultado o una consecuencia de aquella. De las opiniones que han tenido los pedagogos acerca de la relación entre la lectura y la ortografía se han derivado enfoques didácticos al respecto, El investigador V. Frith dice:*

....En el pasado, los maestros solo enseñaban la escritura y suponían que los alumnos adquirirían automáticamente la habilidad lectora. Actualmente se puede ver la tendencia contraria, los docentes normalmente solo enseñaban a leer y creer que la escritura se

seguirá de la lectura de modo natural. Sin embargo, si existiera realmente una relación tan estrecha entre leer y escribir correctamente, no debería haber gente que lee de modo negativo.( V, Frith 1802 )

Los resultados de las investigaciones llevadas a cabo por neuropsicólogos con sujetos disléxicos y agráficos y también con sujetos normales, han identificado modos en lectura y escritura que tienen exactamente los mismos componentes y funciones, con lo que se podría pensar que se trata de dos actividades idénticas aunque realizadas en orden inversa, pero para administrar esta suposición, los mismos individuos deberían presentar idénticos problemas en lectura y escritura.

Se ha dicho con no poca razón, que en todo plan para enseñar ortografía o para corregir defectos en que su aprendizaje deben tenerse en cuenta dos elementos; los escolares y los vocablos, por eso lingüistas, psicólogos y docentes han concedido tanta importancia al estudio y elaboración de listas de palabras de interés ortográfico, o sencillamente vocabularios ortográficos.

Por ser la ortografía un componente del proceso de enseñanza aprendizaje, los objetivos determinan su contenido, lo que se manifiesta desde el plan de estudio hasta el plan de clase. "Los objetivos son (...) los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar el estudiante". (V, Frith 1802)

Mucho se ha discutido acerca de qué es lo que debe enseñar cuando se trata de ortografía, lo más común es que el docente se encuentre ante un aspecto inabarcable de vocablos o como se ha dicho gráficamente; "Una selva enmarañada de palabras ". La ortografía debe tener una motivación objetiva y subjetiva, la primera porque el objeto de estudio deberá ser atractivo; y subjetiva, porque deberá sentir el sujeto la necesidad de aprender. Este carácter atrayente no se encuentra solo en el contenido ortográfico, sino también en la forma, la que está dada en la organización y estructuración del material docente.

Estas direcciones ortográficas se deben definir a partir de razones que pueden determinar el uso del signo escrito, o sea, su relación con el lenguaje oral, a su evolución histórica, a su etimología, a razones morfológicas, a normas ortográficas convencionales propiamente dichas.

La práctica ortográfica necesita estar acompañada de la observación, de la revisión sistemática de todo lo que se escribe, el desarrollo de las habilidades ortográficas no es algo excepcional, todo lo contrario, también es posible mejorar la ortografía a partir del interés y esfuerzo para alcanzar ese fin, la ortografía se quiera o no, es nuestra carta de presentación cuando se escribe, el que lee lo escrito por nosotros asume de inmediato una actitud valorativa en relación con el dominio del idioma, y por ende, de nuestro nivel cultural.

La ortografía se quiera o no, es la carta de presentación cuando se escribe, el que lee lo escrito por otro asume de inmediato una actitud valorativa en relación con el dominio del idioma, y por ende, del nivel cultural y la idoneidad de la persona que lo escribió.

La ortografía es un grave problema en el sistema educacional, superable en breve periodo de tiempo si se lo proponen docentes y escolares, además no es tarea solamente del maestro, sino de todos. Al hablar de cultura general e integral la primera calidad para tenerla es el uso correcto de nuestro idioma Español, no podemos hablar de hombre culto a aquel que no domina adecuadamente nuestro idioma.

Demostrar tener una buena ortografía es una prueba de cultura básica, la ortografía es un escalón imprescindible para poder alcanzar el dominio del conocimiento elemental, en medio del desarrollo impetuoso y multidisciplinario de la educación Cuba, se ha sido dada vez más exigente en la enseñanza de cuestiones ortográficas, pero hay que insistir y hacer más intensa la labor de docentes y escolares, donde siempre es impresionante la actitud y labor de ellos por elevar la calidad de la educación. No es suficiente el trabajo que se realiza en materia ortográfica siendo importante por muchas razones no solo por lo que muchos creen: porque los errores ortográficos afeen la escritura, sino porque reflejan insuficiencias culturales y sociales.

La ortografía comienza a enseñarse en primer grado cuando los niños escriben los primeros rasgos, el escolar puede ir consolidando y respetando las reglas gramaticales, sin embargo no siempre se les presta especial atención. La enseñanza de este componente en relación con los demás aspectos que componen la lengua materna debe tenerse muy en cuenta para impartir una clase pues ellos están muy estrechamente relacionados y nunca debe dejar de trabajarse la ortografía en cualquier momento de la clase que se propicie este tipo de análisis.

En relación con la ortografía a diferencia de la ortografía inglesa, la francesa, no requiere de esfuerzos sobrehumanos para dominarla. ¡Claro no es batalla que se gana en un día, en una semana, en un mes, pero tampoco requiere de una vida. Cabe preguntarse ¿Qué es la ortografía?

Es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente el acertado empleo de las letras y signos auxiliares de la escritura. (1892:53)

Para lograr una buena actitud ortográfica es necesario escribir y escribir diariamente, lograr que los escolares fijen y apliquen correctamente las reglas ortográficas es una meta importante para ello debe tenerse en cuenta el diagnóstico como punto de partida para emplear correctamente las actividades correctivas compensatorias teniendo este un carácter descriptivo, orientador y transformador ya que este describe el estado del problema en un momento dado, se orienta hacia los objetivos y busca alcanzar un mayor nivel de logro de los mismos, para después poder estimular a cada alumno ante cada logro alcanzado y la variedad de actividades creativas, así como la utilización de las nuevas tecnologías de la informática.

A los escolares con dificultades ortográficas hay que reforzarles el aspecto motor, o sea escribir la palabra con la mano y siempre que sea posible asociarla al contexto determinado. hacer la autocorrección oportuna, como elemento inseparable una vez terminada esta armarlos con diferentes estrategias a partir de la realización de actividades sistemáticas variadas las cuales pueden ser.

Para ejercitar la ortografía, para compartir los conocimientos ortográficos y ayudarse mutuamente a realizar diferentes actividades. La Lengua Española ocupa un lugar destacado dentro del conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y especial, en particular en el primer ciclo. Su objetivo de estudio en el propio idioma, nuestra lengua materna fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El objetivo básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura y la escritura, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y el trabajo con la caligrafía y la ortografía como elementos importantes que permitirán al escolar perfeccionar de manera gradual su escritura. El desarrollo de los contenidos de esta asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los escolares en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y el trabajo político e ideológico entre otras.



La asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamental en la familia y en este caso ocupa un lugar fundamental la escuela. Además por el trabajo que realizan en las instituciones preescolares o por otras vías de preparación del niño para la escuela.

Por ello la calidad del aprendizaje es un problema que ha formado parte de los gobiernos y naciones, al precisar esta resulta de suma importancia las palabras de nuestro Comandante cuando señala "...La calida de la enseñanza está dada en una escuela que cumple cabalmente con sus planes de estudio de modo formal, sino con una vista puesta siempre en los objetivos y con el rigor del trabajo serio, dedicado y complejo. La calidad de la educación está dada por una correcta actitud ante y conducta en la escuela y fuera de ella... "Y este será el resultado del esfuerzo entre la familia, escuela y comunidad, estará basada en la capacidad de formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones. ( Colectivo de Autores 2005)

Aprender ortografía implica reproducir patrones establecidos hace ya mucho tiempo y a los cuales no siempre es posible hallarle un sentido, al menos sin conocer elementos básicos de etimología; pero no se puede olvidar que, para aprender ortografía el escolar necesita desarrollar un amplio sistema de habilidades y procesos mentales sin los cuales el aprendizaje, en general, no puede tener otro lugar, pero que una vez alcanzado este crecimiento será valido para cualquier otra disciplina o contexto.

En los actos de comunicación, el escolar pone de manifiesto su propio mundo interno antes los otros, lo que sirve además para conocerse así mismo para someterse a las valoraciones de los demás. De ahí que la comunicación necesariamente requiere y a la vez provoca: análisis y valoración.

Será precisamente en este proceso de enriquecimiento intelectual y humano en el que también habrá de insertarse el aprendizaje ortográfico. El aprendizaje ortográfico no puede reducirse a la simple asociación, pues así nunca hallaría solidez.

El escolar, luego de alcanzar el dominio de habilidades ortográficas, podrá reflexionar y concientemente decir cuales resultan más útiles y en que circunstancias, puede el aprendizaje ser más efectivo, autorregular y controlar la eficacia de este. De este modo dará un uso estratégico a los procedimientos que emplea. No queda otra alternativa, la escuela deberá enfrentar a numerosos y nuevos obstáculos para enseñar la ortografía de la lengua materna a escolares entre tanto no se logre materializar el ideal académico

de poseer una y solo una para cada fonema. Los problemas de las faltas de ortografía son muchos los especialistas que han expresado sus criterios, con diferentes enfoques entre ellos se encuentra el profesor Emilio Alarcón Llorach, quien al referirse a un aspecto de la ortografía, dice como sigue:

(...) las escrituras alfabéticas se contentan con la representación de lo fundamental; los elementos con función distintiva, los fonemas y olvidan con meros accesorios, otros rasgos fónicos funcionales pero de carácter marginal – y no articulado como los fonemas, los acentos. Las pausas, la entonación.( Alarcón LL Emilio. 1973 )

La cita anterior permite subrayar la importancia del uso del acento, cuestión sumamente descuidada entre los escolares, lo cual se debe al olvido de que el acento da a la palabra su verdadera fisonomía, ya que en ocasiones el variarlo de lugar en la frase, implica significados diferentes: sábana – sabana, célebre- celebré.

La técnica de la computación también se ha aplicado a la enseñanza de la ortografía. A este respecto, el docente mexicano Raúl Ávila, al referirse a la creación de un sistema Experto Ortografista que había sido alimentado con las reglas ortográficas del español, expresa que sólo puede resolver sin reglas contextuales el 26% de los problemas ortográficos, y añade que el creador del sistema cree que más del 50% de las reglas ortográficas requieren un trasfondo cultural para ser utilizadas. ( Ávila Raúl 1967)

El docente dicta a los escolares la palabra o la oración, ellos la escriben y explican la estructura.

Dictado selectivo: El docente dicta una oración determinada con palabras que tienen dichas características en dependencia del contenido estudiado, luego el docente lee la oración completa y los escolares solo escriben la palabra analizada.

Dictado de control: Como su nombre lo indica el objetivo es evaluar el trabajo por lo tanto difiere sustancialmente de los preventivos que tienen otros objetivos.

Objetivos de la asignatura en el grado

Pronunciar correctamente los sonidos de nuestro idioma.

Establecer la correspondencia entre los sonidos y las letras.

Utilizar la mayúscula al inicio de la oración y en los nombres propios de personas y animales.

Utilizar m antes de p y b.

Escribir b en los grupos bl, br.

Formar y escribir palabras que empiecen con hue hie

Escribir correctamente al dictado palabras y oraciones breves.

Familiarizarse con el alfabeto.

*Método viso \_ audio \_ gnóstico \_ motor.*

Este método se basa en la observación visual y su simultaneidad con las imprecisiones auditivas, motrices y articulatorias; para ello se requiere que el escolar vea, oiga, entienda y escriba las palabras.

Se destacan cuatro momentos:

- 1 Momento visual.
- 2 Momento auditivo. (oír y pronunciar).
- 3 Momento gnóstico.
- 4 Momento motor.

Método de carácter reproductivo.

Las reglas ortográficas. Se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas. La mayoría de los escolares creen que aprendiendo las reglas de memorias, podrán escribir sin error las palabras. Esta es una idea que el docente debe contribuir a rechazar. El aprendizaje de la regla ortográfica requiere de una abundante ejercitación, para que sea interiorizada. Este método no debe magnificarse, pero tampoco ha de ser logrado, pues constituye un recurso didáctico importante, propicia el análisis, la síntesis, la generalización y la abstracción.

Método de trabajo independiente: La aplicación de la modalidad de trabajo independiente en la enseñanza de la ortografía permite organizar este contenido específico para dirigir y controlar la asimilación de los conocimientos de una manera efectiva, dotar al escolar de las actividades necesarias par solucionar determinados

problemas ortográficos, educarlo en la necesidad del perfeccionamiento y orientarlo en la búsqueda de nueva información por sí misma.

La ventaja de la actividad independiente en la asimilación del contenido ortográfico con respecto a las normas tradicionales (reglas, dictados, copias.) Reside en que a través de ella se desarrolla el pensamiento creador, la asimilación y la consolidación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa.

### **Etapas para garantizar la efectividad de la ortografía**

**Familiarización:** El alumno manifiesta desconocimiento de la escritura de la palabra, al escribirla incorrectamente. La cual debe responder a varias razones, no haber visto la palabra antes, o no conocer su sí. Investigadores como Francisco Alvero Francés, Vitelio Ruiz, E. Millares, Carlos Ramón Montaña, Donad Graves, Antonio de Lebrija, Osvaldo Balmaseda Neyra y es un tema de análisis en la actual Maestría en Ciencias de la Educación.

Las actividades que contribuyen a corregir estas son:

- Deletreo
- Separación en sílabas
- Consulta del diccionario
- Reproducción (con modelo)
- Descripción de la palabra

**2. Fijación:** En esta etapa. Aunque ya la escritura correcta del vocablo comienza a automatizarse, si este se le presenta mal escrito antes su vista, o escrito de formas diferentes el escolar tiende a confundirlos.

Las actividades que propician la fijación son:

- 1 La formación de palabras por derivación o composición la búsqueda de la familia de la palabra.
- 2 Búsqueda de sinónimos y antónimos.

3 Empleo de oraciones.

4 La búsqueda de palabras en otros textos.

5 La ejercitación ortográfica en la que puede intervenir el juego y la reproducción (sin modelo).

**3- Consolidación:** El escolar ya domina la escritura y el significado de la palabra, su reproducción se logra sin dificultades pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje o sea, ya se hace consciente y requiere solidez.

Las actividades que ofrecen la consolidación son:

\_El empleo de la palabra en oraciones.

-La búsqueda de parónimos y homófonos en segundo ciclo.

-La ejercitación ortográfica.

-La autorevisión y revisión de trabajos.

1-El aprendizaje de la escritura correcta de un número de palabras de uso frecuente, así como el adecuado empleo de los signos de puntuación.

2-Conocer las reglas ortográficas más generales del idioma para posibilitar la escritura correcta de un gran número de palabras.

3-Desarrollar el interés y el deseo de escribir correctamente.

4-Propiciar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras.

5- Propiciar el hábito de leer y revisar lo escrito.

6-Utilizar correctamente el diccionario y crear el hábito de usarlo correctamente.

En la formulación de estos objetivos se reflejan algunos de los problemas centrales que se presentan actualmente, de los cuales se señalan:

a) El contenido de los objetivos de la enseñanza.

b) La jerarquización y clasificación de los objetivos.

El contenido de los objetivos de la enseñanza se refiere a sus niveles y a los intentos por determinar el modo de su sistematización.

Para elaborar y jerarquizar los objetivos de la enseñanza de la ortografía, es oportuno tener en cuenta los tipos de habilidades y de hábitos que se vinculan con los conocimientos, de modo que la formulación del objetivo sea, precisamente, la determinación de habilidad que se desea lograr. Se debe basar en los trabajos de Nina Talízina, quien sugiere declarar los objetivos en un lenguaje de habilidades, ya que toda habilidad está vinculada a la solución de tareas concretas.

Según esta autora " cuando utilizamos el lenguaje de las habilidades (...) se pueden seleccionar los conocimientos que nos hacen falta. "Pero también se deben determinar los niveles de asimilación profundidad y sistematicidad, logrando que en cada objetivo quede explícito el nivel de asimilación, conocimiento y habilidad, que se desea lograr .de acuerdo con lo anterior una clasificación adecuada de los objetivos se corresponde con los siguientes niveles:

**Familiarización:** Los escolares asimilan los conocimientos a través de la identificación y la distinción de palabras, signos y definiciones, etc.

**Reproducir:** Los escolares, a través de la reproducción de los fenómenos estudiados, en forma oral y escrita fundamentalmente asimilan los conocimientos, tienen la necesidad de analizar sus propiedades con ayuda de operaciones intelectuales simple.

**Aplicar:** Los escolares asimilan los conocimientos a través de la aplicación de un modelo mediante operaciones intelectuales compleja, productiva y de solución de problemas pudieran agruparse así:

#### **Factores de riesgo de la enseñanza de la ortografía.**

- La asimilación de los contenidos de la Ortografía por parte de los educandos puede estar sometida a una serie de factores de riesgo que pueden incidir de manera negativa en el proceso de su aprendizaje, el que de por sí, no resulta una materia de fuerte motivación para ellos.
- Estos factores de riesgo los dividiremos en dos grupos:
  - a) Internos: Estos tienen que ver con afectaciones que pueden sufrir el escolar como, discapacidad visual o auditiva.

Un buen estado físico – psíquico unido a una adecuada motivación, permitirá al escolar asimilar de manera conveniente los contenidos ortográficos señalados para el grado.

b) Externos: El medio familiar tiene mucho que ver en la estabilidad emocional y concentración del escolar. Cuando este procede de un hogar maltrecho, padres divorciados, condiciones habitacionales precarias, estas inciden de manera directa en el estado anímico del escolar y trae consecuencias negativas para asimilar los contenidos ortográficos

### **Criterios de especialistas sobre las faltas de ortografía.**

En los enfoques metodológicos para la enseñanza de la ortografía se destaca el del docente Osvaldo Balmaceda quien en su tesis de doctorado en Ciencias Filológicas expone los resultados de una encuesta y expresa que la falta de interés por la ortografía coincide con el carácter monótono de las clases.

Evidencia además, que los progresos en el aprendizaje son lentos cuando se logran y están dados por una débil formación teórica de los docentes, quienes reconocen no haber tenido acceso a texto que explique su didáctica o haber leído muy poco.

Esta asignatura tiene gran importancia en el tercer grado para los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico porque los incorpora a la vida social y laboral, contribuye a la corrección eficaz de las deficiencias en la ortografía, contribuye al desarrollo del pensamiento logrando un mejoramiento progresivo de sus procesos mentales.

El programa de Lengua Española ocupa un lugar importantísimo en el proceso de su educación e instrucción, contribuye de forma decisiva al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad, lo cual se logra con una exposición rigurosamente ordenada de los contenidos del programa y el empleo de medios y métodos requeridos para la asimilación consciente por los escolares de este contenido, garantiza el cumplimiento de los principios didácticos y en consecuencia alcanzan sus objetivos específicos y contribuir al logro de los objetivos generales de la asignatura, crea en ellos mejores posibilidades de asimilar los conocimientos y conceptos propios de otras asignaturas, ofrece nuevas posibilidades para lograr una ortografía correcta y amplía el campo de intereses del escolar.-

El conocimiento de cada uno de los escolares permite al docente planificar su actividad de forma más productiva, sin conocer a cada escolar toda la actividad en el aula resulta formal y las clases no garantizan el desarrollo individual previsto, ni la asimilación de los conocimientos. Desde el punto de vista educativo habitúa a los escolares a trabajar organizada e individualmente, a cumplir las tareas encomendadas, a trabajar con precisión y exactitud.

El desarrollo de habilidades ortográficas es un importantísimo aspecto, persigue crear en los escolares una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores, la participación directa de éstos en el aprendizaje y la participación detenida de los modelos son factores esenciales para alcanzar la calidad necesaria. Para lograr que los escolares se interesen vivamente por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable que propicie el gusto por aprender.

No debe olvidarse que el éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal del docente quien debe estar convencido y además de que el desarrollo de las habilidades idiomáticas no es una tarea exclusiva de la asignatura Lengua Española sino de todas las materias de estudio y de cada una de las clases que se desarrolla. Un elemento que el docente debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico de los escolares es atender a la formación de hábitos y posturas correctas para preservar su columna vertebral de posibles desviaciones.

Los procesos cognoscitivos están en estos escolares aún en el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que le permiten en estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencias, lo cual es posible tanto en el avance de la maduración del sistema nervioso, como por la mayor experiencia que alcanzan.

Como resultado de las actividades intelectuales y cognoscitivas que han realizado en tercer grado, en sentido general, logran concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado que en primer grado, lo que le quita desde luego que pueda distraerse o abandonarla si esta pierde interés, les provoca fatiga, no se apoyan en medios de enseñanza que los ayuden, o se extienden más allá de sus posibilidades.



Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del escolar lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio. Todo esto alcanza gran significación si el escolar es estimulado y reconocido en sus éxitos, comprendido y ayudado en sus dificultades.

Es un hecho cierto que no todos los escolares al concluir el primer grado han logrado con igual grado de éxito los objetivos que estos suponen; no todos leen, escriben, calculan, ni se expresan con igual fluidez y vocabulario amplio de lo que conocen, sienten o piensan.

Aún bajo la misma atención pedagógica, el ritmo de aprendizaje es diferente en cada uno como se plantea. Todo docente ha de tener presente que no puede culpar al escolar por un lento o deficiente aprendizaje lo cual lejos de incentivar su mayor interés por aprender, puede provocar respuestas negativas.

En efecto la paciencia y la búsqueda de la vía pedagógica más adecuada para lograr incorporar a los más rezagados debe ser la tónica de trabajo del docente. A veces el escolar que no aprendió a leer en el tiempo previsto es evaluado como deficiente y lo más triste es que este llega a veces a tener conocimientos de esa valoración.

La repercusión psicológica que tiene este hecho deja sus huellas en el pequeño escolar, el cual, si siempre recibe críticas, llegará a formarse por sí mismo una imagen negativa. Además, está comprobado que en estas edades hacen suyas las valoraciones de los adultos, por tanto, el grupo empezará a asumir ese criterio negativo que escucha del docente con respecto a un determinado escolar y eso incide en el sistema de relaciones que se establecen entre ellos.

La escuela debe ser siempre un lugar de alegría donde el escolar sienta afecto, desee estar con su docente y sus compañeros. La Lengua Materna ocupa un lugar destacado en el conjunto de la Educación Primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma fundamental medio de comunicación y elemento esencial en la expresión de identidad nacional.

Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior, la ortografía como elemento importante le permite al escolar perfeccionar, de

manera gradual su escritura. El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los escolares en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y la político – ideológica entre otras.

La adquisición de la lectura y la escritura ocurre en primer grado puede se extiende hasta el tercer periodo, generalmente en los escolares con RDP del curso. Nada impide que, de acuerdo con las características peculiares de los distintos grupos de escolares, ese aprendizaje inicial culmine antes o después del terminado el 3 período. Lógicamente esa flexibilidad favorece la formación y el desarrollo de habilidades relacionada con la lectura y la escritura y una mayor atención a los esclares que presentan un ritmo de aprendizaje diferente o más lento.

El fin de la ortografía es lograr que el docente aprenda a escribir correctamente todas las palabras incluidas en su vocabulario, y usar bien los signos de puntuación, habilidades relacionadas con la función comunicativa del lenguaje, de ahí el lugar que ocupa en la enseñanza de la Lengua Materna. No son pocos los que han relacionado la competencia ortográfica con la posesión de cultura e, incluso la inteligencia. Debido al enorme valor que entraña el conocimiento ortográfico en el aprendizaje de la lectura y la escritura, la escuela no puede esperar pacientemente las reformas y simplificaciones académicas conducentes a lograr el ideal de “poseer una letra, y solo una para cada fonema “ (Colectivo de autores, 1975)

La habitual enseñanza de la ortografía escolar mediante la enunciación y memorización de las normas convencionales ha resultado eficaz al no propiciar la generalización del conocimiento, ni la actividad independiente del escolares como vía principal para adquirirlo; por ello, al finalizar el currículo, la mayoría de las nociones se quedan en el plano teórico y abstracto.

Enseñar ortografía es una labor compleja, porque a los problemas de índole lingüística que entorpecen su aprendizaje, se le añade el de las formas de las letras con que deben operar los escolares: la de imprenta al leer y la cursiva al escribir; debido a ello, muchos de ellos mezclan indebidamente mayúsculas y minúsculas de imprenta con aislados enlaces en cursiva; pierden de este modo, la unidad gráfica de la palabra. Aunque esta situación corresponde más a la caligrafía que a la ortografía, su influencia en el aprendizaje es indudable, y ha de tenerse en cuenta.

La palabra ortografía significa recta escritura "; según la Real Academia Española, la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua, aclarando que la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos.

La definición del gramático español Manuel Seco especifica que la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras o que respondan a necesidades materiales de la expresión escrita. Otros gramáticos Vicente Salva y José P. Gómez también propusieron reformas ortográficas durante el siglo XIX.

Los cubanos Felipe Poey y Esteban Pichardo, naturalista el primero y autor del diccionario provincial y casi razonado de voces cubanas, el segundo hizo importantes proposiciones de simplificación ortográfica con lo que se adelantaron en muchos años a las reformas de la Real Academia Española.

Nuevas propuestas de reformas continúan apareciendo actualmente, David Baladí sugiere iniciar una discusión en torno a dos alternativas para modificar la ortografía del español una " extremista de representación fonética " y una moderada de representación fonética. Osvaldo Balmaseda Neyra plantea que el fin de la ortografía es lograr que el alumno aprenda a escribir correctamente todas las palabras incluidas en su vocabulario, y a usar bien los signos de puntuación, habilidades muy relacionadas con la función comunicativa del lenguaje.( Balmaseda O,1931)

Eduardo Soler actualiza sobre la última edición de la ortografía académica desde su primera y monumental obra el llamado Diccionario de autoridades (1726 – 1739), la Real Academia Española sintió una especial inquietud por la fijación ortográfica de la lengua. La corporación reunió las normas ortográficas derivadas de aquel primer trabajo de 1741. Desde entonces han sido muchas las ediciones en la que se recogen los cambios.

El docente tiene la tarea de enseñar a reconocer los límites de cada palabra, de modo que su independencia sonora pueda ser representada gráficamente en las sílabas y las letras que las componen para diferenciarlas de otras en la oración, así, el docente se ve en la necesidad de educar en la percepción fonética y en la transcripción alfabética simultáneamente; pero al tener los fonemas diferentes zonas de articulación, las

modalidades que se manifiestan en el habla son muy numerosas y ello dificulta mucho más la enseñanza. La insuficiencia de la codificación ortográfica para reflejar fielmente la pronunciación también repercute en el aprendizaje escolar.

Existen algunas tendencias psicologistas de sobrevalorar los estímulos sensoriales, que conducen hacia una enseñanza intuitiva y behaviorista; de ahí que en la mayoría de los enfoques didácticos realizados hasta ahora haya crecido el análisis integral de los diversos soportes sobre los que se fundamenta la ortografía española, y del estudio de elementales factores psicológicos y pedagógicos que intervienen en el proceso de su aprendizaje.

Argumentos lingüísticos y psicopedagógicos contemporáneos nos inducen a adoptar el análisis de la característica del signo gráfico como el punto de apoyo principal de la enseñanza de la ortografía. Grisel López y Fernando Rodríguez han trabajado de manera particular con la ortografía y han preparado escolares para los concursos hispanoamericanos en esta temática importante, destacan que si la palabra hablada humanizó, la palabra escrita nos civilizó.

El mundo de hoy no se puede concebir sin la escritura es una constante queja de docentes que sus escolares no saben escribir... pero... ¿Realmente enseñamos a escribir en la escuela? ¿Qué estrategias empleamos para que el acto de escritura sea disfrute y necesidad de decir, de comunicar ideas? De ahí que a partir de la enseñanza de la ortografía desde todas las asignaturas deben ser trabajadas algunas interrogantes para reflexionar sobre la enseñanza de la ortografía en la escuela. ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades ortográficas de nuestros escolares desde la escuela? ¿Cómo se pronuncia la ortografía desde nuestras clases? ¿Consideras que la labor que se realiza actualmente en la escuela para corregir la ortografía es suficiente? ¿Por qué? ¿Qué sistema de actividades asumir para que el trabajo ortográfico sea verdaderamente efectivo?. necesario subrayar que un país como Cuba, que se enorgullece de una educación de calidad en ascenso, al alcance de todos, puede demostrar que la defensa del idioma expresa la defensa de la identidad, incluye también la atención esmerada a la ortografía, como elemento de la expresión escrita de la Lengua Materna.

Investigar acerca de la ortografía como la escritura correcta esencial de la Lengua Española tiene un trascendente encargo social, relacionado con la búsqueda de

soluciones científicamente sustentadas que contribuyen a dar respuesta a los grandes desafíos que impone el desarrollo de la sociedad, y constituye además un factor esencial para la profesionalización de los docentes.

La sociedad cubana está inmersa en la Batalla de Ideas, con el propósito de lograr en los primeros diez años de este siglo que todo el pueblo alcance una cultura general integral, lo que plantea a la educación enormes desafíos. El sistema nacional de educación protagoniza una tercera Revolución Educacional que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida.

Esta labor educacional se sustenta en los resultados de la investigación científica en general y la educativa en particular, concebida desde la reflexión crítica de la práctica escolar. Se entiende la investigación educativa como el proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinario acerca de la realidad educativa.

La autora considera que en este proceso dialéctico para lograr una buena ortografía en los niños con necesidades educativas específicas es necesario que intervengan varios factores:

- 1 Factor de la vista, permite observar cuidadosamente la palabra, lo que permite señalar las peculiaridades, discriminar grafemas y las semejanzas ortográficas.
- 2 Factor auditivo: Escuchar atentamente lo que permite discriminar los fonemas, muy unido a esto se encuentra la pronunciación por parte de los escolares.
- 3 Factor motor o cinético: Permite la escritura de las palabras con frecuencia para llegar a su automatización.

Se identifican en la frecuencia lo siguiente

Correlato: fonema – grafema.

- 1 Omisiones – cambios.
- 2 Las condensaciones o segregaciones. Ejemplo: (r – rr), (y, ll, ch), (ll, ñ).

La escuela debe trazar estrategias para lograr que los escolares aprendan a reconocer las palabras mal escritas, aprendan a utilizar el diccionario, emplear el significado como excelente aliado, reforzar el aspecto motor, hacer de la auto corrección oportuna un elemento inseparable de la escritura, una vez concluido este proceso.

Varios son los contenidos ortográficos que se trabajan en el grado.

- 1 Estudios de las reglas ortográficas.
- 2 Palabras de uso frecuente.
- 3 Manejo del diccionario.
- 4 Trabajo con las palabras del vocabulario.
- 5 Ordenamiento alfabético.
- 6 División de palabras en sílabas y señalar las sílabas acentuadas.
- 7 Formar familias de palabras.
- 8 Uso de los signos de puntuación.

La ortografía se trabaja como materia del proceso de enseñanza aprendizaje en Lengua Española y como actividad sistemática en todas las asignaturas, puede verse en este sentido tres variantes:

- 1 Como contenido parcial integrado a todos los componentes.
- 2 Como materia y contenido ortográfico incidental.
- 3 Como materia específica de todas las asignaturas.

La ortografía debe ser práctica variada, bien dirigida, amena, con un clima de respeto al idioma para que todos los escolares se apropien de conocimientos hábitos y habilidades con este contenido.

Lo importante en todos los casos es asegurar que el escolar se ejercite sistemáticamente, que distinga sus errores y se empeñe en rectificarlo de manera productiva, es decir, que desarrolle una disposición hacia el perfeccionamiento de su idioma para lograr un uso correcto del mismo.

En el trabajo correctivo de la ortografía, es necesario que el docente sea un activista de la política revolucionaria del Estado, un defensor de la lengua materna, de las convicciones. Debe ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.

Por los problemas ortográficos que se identifican a diario en los diferentes grados, se presenta como tarea de primer orden elaborar un cuaderno de ortografía que tenga en cuenta ejercicios desde los primeros grados hasta los más superiores para los niños con Retraso Mental Leve.

Teniendo en cuenta que la enseñanza del léxico gramático pareciera una preocupación contemporánea los abusos y el maltrato al que se ha visto sometida, pues si como ya se sabe muy pronto en su historia se trató de fijar sus usos, no fueron pocos los abatares que sufrió en su recorrido de poco más de cinco siglos. Organismos vivos, no lo pretendemos estático, que si en definitiva es se debe no solo a su desarrollo intrínseco, sino a la asimilación mejor a lo que ella combino. Pero grandes crímenes se han cometido por el acomodo y el descuido y tal vez por no haber sabido enraizarla en el momento más importante que es cuando se aprende a hacer uso de ella.

A consideración de la autora un docente debe ampliar la cultura por la enseñanza de la ortografía por lo que se le puede señalar los siguientes atributos:

- 1 Es relativamente independiente de la lengua oral.
- 2 Tiene una función normativa o reguladora (empleo de todos los signos o representaciones gráficas, ya sean letras, signos auxiliares o formas de las letras mayúsculas o minúsculas).
- 3 Puede influir en la significación de las palabras, en la intensidad y en la entonación.
- 4 Tiene un carácter variable, convencional, histórico y sincrónico.

En primer lugar, esta evoluciona incesantemente, en tanto la escritura tiende a ser más estable. Como consecuencia en una determinada época, la grafía acaba por no corresponder a lo que debe representar, aunque halla sido así en su

origen, de esta manera una notación consecuente en una época dada será absurda un siglo después.

La multiplicidad de signos gráficos para un mismo sonido extiende el abismo entre la lengua hablada y la lengua escrita, la representación gráfica de la lengua española no fue en sus inicios como se conoce hoy.

Debido a la riqueza de sonidos de la antigua lengua castellana, si se compara con la actual, y a la ausencia que unificarán su ortografía, no es raro encontrar palabras escritas de modo diferente por un mismo autor en un libro o que escritores de un mismo siglo empleen desde el surgimiento del romance hasta el siglo XVII criterios ortográficos diferentes.

Una propuesta de organización más racional del complejo contenido ortográfico, desde una concepción didáctica basada en la integración de factores lingüísticos y psicopedagógicos atendiendo al carácter heterogéneo de diferentes estilos cognitivos.

El empleo del signo de interés ortográfico puede atenerse a su relación con la lengua oral, o razones históricas, etimológicas, morfológicas u ortográficas propiamente dichas.

La autora cree oportuno mencionar las diferentes direcciones en cuanto al trabajo con la ortografía

**Direcciones ortográficas:** De acuerdo con los motivos que determinan la estructura grafica literal y la configuración acentual de las palabras; la interrelación de esta estructura posibilita ordenar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

**Dirección fonético- gráfica:** El centro de atención es el sonido silábico, y orienta hacia la esencia del problema ortográfico esto es, en el correlato sonido gráfico. En cuanto a la ortografía del acento, dirige el aprendizaje práctico hacia la peculiaridad del sistema de acentuación ortográfica del idioma, a partir de su tipicidad prosódica

**Dirección normativa:** Mediante las reglas pueden generalizarse la escritura correcta de una gran cantidad de vocablos. La dirección no las abarca todas, sino



solo aquellas que no presentan excepciones, o muy pocas. Para su enseñanza se recomienda:

1. presentación de una lista de palabras con el problema ortográfico.
2. observación de los caracteres.
3. comparación para percibir los elementos comunes.
4. abstracción de lo semejante.
5. generalización.
6. enunciación de la regla.

**Dirección histórico – etimológica:** La histórica o la etimología de la palabra además de contribuir al recuerdo y la reproducción ortográfico, en tanto resulta elemento que favorece la memoria por asociación, estimulan al estudio ortográfico, ya que facilitan su acceso por el origen y la evolución de la palabra

**Dirección analógico- contractiva:** Permite estudiar la palabra o grupo de palabras, sin acudir al obsesivo recurso de la grabación de las huellas mediante la llamada "memoria visual auditiva y motriz.

**Dirección morfológica:** Con esta se intenta la adquisición de la competencia ortográfica a partir del análisis morfológico en las diferentes categorías de palabras, incluido el examen de las diversas mutaciones gráficas que los llamados accidentes verbales produce en la estructura ortográfica de los vocablos

Por los éxitos obtenidos en su aplicación durante dos años en varios centros educacionales cubanos, se puede asegurar que la estructuración del contenido ortográfico sobre la base de estas 6 direcciones propicia su ejercitación a través de la lectura, la aplicación de vocabulario, la gramática, la expresión escrita y el análisis literario; permite acceder a la ortografía por los mismos principios que la rigen; enriquece el bagaje cultural y el conocimiento del idioma; coadyuva a que el escolar no solo sea receptor de la lengua, sino también, y sobre todo, un productor de su lengua.

Esta organización sistemática del contenido ortográfico posibilita la formación de sistemas de conocimientos, de la lógica en el aprendizaje, de la generalización

necesaria y de un mayor aprovechamiento del trabajo docente. No es ocioso subrayar que la modalidad de los nodos ortográficos encuentre su forma idónea en la actividad independiente del escolar y en la atención de las etapas de asimilación del conocimiento.

La autora de la investigación para evaluar la variable del cambio educativo, determina las dimensiones e indicadores a partir de lo planteado por Balmaseda, los que y adecua a la muestra. (Balmaseda O., 2003)

## **DIMENSIONES**

### **1-COGNITIVA**

1.1- Discriminar sonidos en palabras.

1.2- Realizar análisis fónico.

1.3 –Dividir palabras en sílabas.

### **2- PRÁCTICA**

2.1- Aplicación de la regla ortográfica m antes de p y b.

2.2.-Redactar oraciones con palabras donde se aplique esta regla.

2.3 Satisfacción por la realización correcta de tareas de ortografía. Para medir las dimensiones e indicadores (Ver Anexo 10).

## **DIAGNOSTICO INICIAL**

Esta investigación realizada en el Consejo Popular Lugareño enclavado en el municipio Minas, la cual cuenta con una Escuela Especial con una matricula de 48 pioneros de los que se escogieron 8 escolares de tercer grado con un diagnóstico de retraso mental leve de dicha escuela que oscila entre siete y ocho años de edad.

Sus resultados académicos son insuficientes ya que se fatigan durante las clases, muestran desinterés por la realización de las tareas, se muestran apáticos e improductivos. Sus sensopercepciones son insuficientes, falta de organización en el trabajo, su esfera afectivo volitiva está muy poco estimulada con familias que presentan divorcios mal manejados, padres alcohólicos, carencia de la figura paterna, malas relaciones de comunicación entre los miembros de la familia y los escolares, malos métodos educativos.

Por todo lo antes expuesto los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve no demuestran estar preparados para la enseñanza, no tienen hábitos, habilidades y conocimientos necesarios para asimilar el material del programa, estos escolares no están en condiciones de dominar (sin ayuda especial) el cálculo, la lectura, y la escritura, sus dificultades aumentan por el estado de debilidad de su sistema nervioso, son negativistas en el proceso de adquisición de la actividad docente.

El diagnóstico que se presenta no constituye un fin en si mismo, sino un medio que sirve de punto de partida para el diseño de las actividades las cuales de manera pertinente contribuyen al logro del objetivo propuesto, para lo que resulta esencial considerar a los escolares como verdaderos sujetos que se transforman durante su aprendizaje.

En la dimensión cognitiva se evalúa de alto un escolar que representa el 12,5% conoce y domina la regla ortográfica m antes de p y b, se ubicó en la categoría de medio 2 (25%) escolares realizan análisis fónico y discriminan sonidos en palabras y de bajo 5 escolares por no dominar la regla ortográfica. Respecto a la dimensión cognitiva, que está orientada a comprobar el conocimiento de la regla ortográfica m entre p y m. de los escolares de 3er grado con RML.

El segundo indicador relacionado con la discriminación de sonidos, el 12,5% de los escolares (1) realiza de forma correcta el discriminar sonidos en palabras se ubica en alto y el 87,5% por ciento 7 escolares no logra la realización correcta al discriminar los sonidos del idioma., se ubican en bajo.

El tercer indicador (12,5% domina totalmente (1) la realización de análisis fónico, 25% lo domina parcialmente (2) o sea presentan dificultades a la hora de analizar cualquier palabra y el 62,5 % (6) no domina el análisis fónico de las palabras.

El 12.5 % de los escolares (1) establece que antes de p y b se escribe se ubica en alto el 87.5% no conoce que antes de p y b se escribe .

Respecto a la dimensión Práctica, que está orientada a comprobar en la práctica los conocimientos de la regla ortográfica m entre p y m. de los escolares de 3er grado con Retraso Mental Leve.

El 12,5% de los escolares (1 aplica la regla ortográfica m antes de p y b 12,5% lo domina parcialmente El 75 %) no lo domina. En cuanto la redacción de oraciones con la regla ortográfica m antes de p y b solamente un escolar logra realizarlo lo que

representa el 12,5%(1). En cuanto al logro por la realización correcta de las tareas lo logra solo un alumno representando así el 12,5%, el 25% lo logra de forma parcial o sea solamente dos escolares logran satisfacción por la tarea que cumplen. El 62,5 % de los escolares no sienten satisfacción por la actividad que realizan.

Como conclusión de este diagnóstico, la autora defiende como necesidad la elaboración de un sistema de actividades para trabajar la regla ortográfica m antes de p y b de los escolares de 3er grado con RML

## **SISTEMA DE ACTIVIDADES**

Es necesario antes de adentrarse en el sistema de actividades, realizar un análisis de las definiciones de algunos términos de un alto valor para la Tesis, tales como: el vocablo **sistema** se deriva del verbo griego sunistanaia, que significa “causar una unión” interpretándose esto como que una configuración en sistema está centrada en la unión de “algo”.

Donde cada elemento cumple una función particular y aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel o fin del sistema.

Entender entonces la educación y el proceso pedagógico escolar como un sistema, es tener una concepción integral de dicho proceso por tanto, en el conocimiento de los fenómenos educacionales desempeña una función esencial el enfoque de sistema, que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.

Por esta razón, el conocimiento del enfoque de sistema presenta una importancia fundamental para la investigación educacional, pues según (G. Pérez R. (19960)

“Un sistema no es conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades interactivas generales.”

Mientras que el diccionario enciclopédico define actividad como: Manifestación externa de lo que se hace. Conjunto de acciones o tareas. Siendo las acciones definidas como la facultad de actuar. La Pedagogía como ciencia al fin, que atiende los fenómenos educacionales, al igual que todos los fenómenos sociales, está sujetos a leyes que los

caracterizan como sistema. De aquí, la importancia que presenta el estudiar las cualidades generales de los sistemas para el dominio de la joven metodología de la investigación pedagógica.

Todo fenómeno está formado por una multiplicidad de elementos. El enfoque científico no pretende abarcarlos todos, sino sólo a los componentes principales cuya interacción caracteriza cualitativamente el sistema. Por lo tanto, determinar el área de la realidad que se va a estudiar es la tarea fundamental. Toda totalidad sistémica presenta una estructura jerárquica, ya que está integrada por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados como subsistema de esta totalidad. A su vez, el propio sistema puede ser considerado como un subsistema que forma parte de un sistema mayor. Al respecto señala el autor (V. Sadovski 19790).

...el objeto se investiga realmente como sistema siempre y cuando se elaboren los medios para el análisis de cada uno de sus subsistema como determinado sistema, y de cada sistema (incluyendo el sistema de partida del objeto entendido como un todo), como subsistema de ciertos sistema más amplio".El proceso docente-educativo visto como un microsistema, cada uno de los componentes que lo integran (objetivos, medios, contenidos de la enseñanza, etc.) puede ser considerado como un subsistema integrado por elementos y cualidades.

Se asume como concepto de **sistema** la posición de Valles Lima A. y otros por considerarlo más abarcador, más explícito y esclarecedor:

"...un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos"

La autora toma en consideración el concepto de Valles Lima sobre sistema ya que se ajusta a la estructura del sistema de actividades que se aplica en el nivel de los escolares de 3er grado con Retraso Mental Leve en el que se interrelacionan una serie de procedimiento inherente al método para alcanzar el objetivo previsto.

## **2 Regularidades de los niños con retraso mental leve.**

No es posible hablar de escolares retrasados mentales y de sus particularidades en la comunicación, si antes no se define esta entidad diagnóstica. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el retraso mental es considerado bajo el término de "deficiencia mental", conceptualizándolo como:

“[...] trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuyen al nivel global de inteligencia, tales como las funciones cognoscitivas, las del lenguaje, las motrices y la socialización (colectivo de autores 1974).

Por otra parte la Asociación Americana para el retraso mental lo define como:

[...] limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se manifiesta como un funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio, existiendo concurrentemente limitaciones relacionadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, vida familiar, habilidades sociales, vida comunitaria, autodirección, salud y seguridad, funcionamiento académico y laboral.

Hay comunidad de criterios en relación con la conceptualización del retraso mental, entidad caracterizada por un desarrollo intelectual comprometido, que afecta el desenvolvimiento del escolar en todas las áreas, ocasionado por lesiones biológicas, psicológicas y sociales, tiene un carácter difuso, estable e irreversible, por lo que se asume la definición de los especialistas cubanos que consideran el retraso mental como:

“[...] un trastorno ocasionado por factores genéticos o adquiridos, que provoca una lesión del Sistema Nervioso Central (SNC), [...] da lugar a un insuficiente desarrollo psíquico, en especial de la actividad cognoscitiva, aunque están usualmente implicadas todas las esferas; la alteración tiene un carácter progresivo o estable y es irreversible”.(Colectivo de autores 1975).

La definición asumida incluye los elementos esenciales que caracterizan el retraso mental como necesidad educativa especial de tipo intelectual. De forma general la autora considera que el retraso o deficiencia mental se presenta en diferentes grados de gravedad o severidad, el grado de deterioro no solo se define por el cociente intelectual que arrojan los hallazgos psicométricos, sino por el estudio profundo e individualizado que se hace de todas las esferas o áreas psicológicas y de la conducta individual y social que manifiesta el sujeto, precisamente las manifestaciones de estos son directamente proporcionales a su grado de deficiencia intelectual.

En Cuba se diagnostica y clasifica el Retraso Mental tiene una dirección clínica y pedagógica en los Centros de Diagnóstico y Orientación de acuerdo con la siguiente clasificación:

1 Según la profundidad del defecto intelectual y la adaptación social, se habla cuatro niveles:

**Retrasado Mental Leve**

**Retrasado Mental Moderado**

**Retrasado Mental Grave o profundo**

**Retrasado Mental Severo**

En relación con las causas del retrasado mental los estudiosos coinciden que pueden ser: prenatal, perinatal y postnatal. En general, las dificultades emocionales, sociales y del comportamiento de los sujetos diagnosticados con retraso mental leve, así como de las necesidades terapéuticas y de soporte derivadas de sus deficiencias están más próximas a las que necesitan las personas sin déficit intelectual, que a los problemas específicos propios de los aquejados con retraso mental moderado y grave.

En estos escolares predomina la atención involuntaria, pero gradualmente pueden aprender a dirigir y mantener de forma más o menos estable la atención en lo necesario y no solo en lo atrayente. No obstante en esta etapa aún se mantienen las dificultades para distribuir la atención. El déficit atencional unido a los problemas en la comprensión trae como consecuencia dificultades para retener en la memoria reglas ortográficas.

En relación con los procesos psíquicos de estos escolares L. S. Vigotsky expresó: “ (...) en este tipo de niños predomina la memoria mecánica, primitiva, sobre la memoria mediada (...) aunque, esencialmente, la capacidad de memorizar no ofrece diferencias con las de los niños normales (...) la función de la memorización activa es, en general, inferior si se compara con la de los niños normales ”. (Vigotsky L. S.1887:233)

Como consecuencia de las sensopercepciones imprecisas, incompletas y las grandes dificultades en la fijación, conservación y reproducción, las imágenes que reconstruyen caracterizan solo de forma aproximada el objeto real, pues son muy pobres en detalles.

En el orden socio-ambiental se encuentran aquellos factores que provienen fundamentalmente del medio familiar, en algunos casos, los trastornos de la esfera intelectual de los niños provocan en los padres rechazo hacia ellos o una marcada sobreprotección; por tal motivo, la familia. No constituye el medio idóneo para adquirir las capacidades y habilidades necesarias para el desarrollo verbal cuyo trastorno primario exige de una atención individual más diferenciada, o se convierte en un obstáculo a las relaciones del pequeño con los objetos y fenómenos del medio externo. El pensamiento del escolar retrasado mental es concreto con carácter descriptivo y superficial, esto se relaciona con un insuficiente desarrollo del lenguaje, su vocabulario es pobre, tiene un insuficiente dominio del significado de las palabras, de una u otra forma tiene los procesos lógicos del pensamiento afectado, los cuales se compensan o corrigen en la actividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En sus estudios sobre la interrelación del pensamiento y el lenguaje, L. S. Vigotsky determinó que la base de esta relación mutua está en el significado de la palabra; señaló entre otras cosas que este era un fenómeno del pensamiento verbal o del lenguaje significativo, una unión de palabra y pensamiento ". (Vigotsky L. S.1887).

El lenguaje de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve generalmente presenta dificultades, aspectos que muchos autores relacionan con la estrecha interdependencia entre el pensamiento y el lenguaje. Las bases anatomofisiológicas de estas alteraciones están en la falta de maduración de las zonas corticales relacionadas con el mecanismo verbal, por la lesión cortical de carácter difuso y las anomalías del propio aparato del habla.

Los individuos con retraso mental leve adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica. La mayoría de los afectados llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para las actividades prácticas y para la propia vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal.

Las mayores dificultades se presentan en las actividades de aprendizaje escolar y muchos tienen problemas específicos en la lectura y la escritura. Sin embargo, las



personas ligeramente retrasadas pueden beneficiarse de una educación diseñada de un modo especial para el progreso de los componentes de su desarrollo intelectual y para la compensación de su déficit.

La mayoría de los que se encuentran en los límites superiores del retraso mental pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales, semicalificados.

En un contexto sociocultural en el que se ponga poco énfasis en los logros académicos, cierto grado de retraso mental puede no representar un problema en sí mismo. Sin embargo, si existe también una falta de madurez emocional o social notables, pueden presentarse consecuencias del déficit, por ejemplo, para hacer frente a las demandas del matrimonio o la educación de los hijos o dificultades para integrarse a las costumbres o expectativas de la propia cultura.

Para caracterizar la comunicación oral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve es necesario partir del establecimiento de algunas pautas que en el orden anatomofuncional y psicológico resultan imprescindibles.

Si se hace un análisis de los posibles factores causales que actúan como barreras que limitan el normal desarrollo del lenguaje del escolar retrasado mental y por consiguiente un uso reducido de su expresión oral, la autora no puede dejar de referir los factores biológicos, en primer lugar y a los de origen socio-ambientales en segunda posición. Las relaciones existentes entre el lenguaje y el resto de las funciones psíquicas adquieren mayor significación cuando se estudian las particularidades del lenguaje en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

En estos casos es característico el insuficiente desarrollo de la memoria, la percepción, la atención y en especial, el pensamiento, que se caracteriza por una insuficiencia estable de los procesos de análisis y síntesis, abstracción y generalización. Por estas razones el lenguaje de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve se caracteriza por un retraso en sus aspectos esenciales.

Dentro de los biológicos se tiene que señalar en primer orden el origen orgánico del déficit intelectual, una lesión cortical difusa que limita el desarrollo de las capacidades de este escolar para el desarrollo de toda su actividad psíquica, incluido el lenguaje. Además, pueden darse otras alteraciones de carácter periférico tales como: las fisuras

palatinas, el déficit auditivo, la mala implantación y mal oclusión dentaria, entre otras, que no están directamente relacionadas con la insuficiencia intelectual, pero que al estar presentes en algunos de estos escolares, también pueden provocar trastornos del lenguaje más o menos grave.

Es necesario puntualizar que la falta de estimulación del escolar con diagnóstico de Retraso Mental Leve frena sus posibilidades de desarrollo. La sobreprotección retarda el intercambio verbal verdadero y favorece la limitación del vocabulario empleado para expresarse, es también nociva la actitud de los padres que niegan la deficiencia del escolar y se dirigen a este con lenguaje incomprensible, confundiéndolo y aislándolo del ambiente.

Es válido señalar que no solo se retarda el desarrollo del lenguaje oral, sino también, y aún más, la comprensión del lenguaje ajeno. Para la autora cubana M. Nieves la lenta formación del lenguaje en los niños retrasados mentales se produce por dos causas fundamentales:

En primer lugar, por el insuficiente desarrollo del oído fonemático, condición elemental en el proceso de percepción y diferenciación de los sonidos verbales, el que dificulta la comprensión del lenguaje ajeno y por esta razón obstaculiza el desarrollo del lenguaje propio.

En segundo lugar, por la falta de motivación hacia la comunicación verbal. El motivo es el factor condicional de la generación de la expresión oral, sin motivo no hay comunicación. Los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve poseen un insuficiente interés cognoscitivo, sus necesidades están pobremente desarrolladas.

Ellos no sienten en la misma medida que los escolares sin deficiencias intelectuales la motivación hacia la comunicación oral; de ahí que el lenguaje se desarrolle muy lentamente en correspondencia con sus necesidades e intereses.

La insuficiencia en el desarrollo del lenguaje puede estar condicionada, por la formación lenta e inestable de los reflejos condicionados diferenciadores en el analizador auditivo. Los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve diferencian con dificultad los sonidos semejantes sobre todo los consonánticos.

El débil desarrollo de la audición fonemática conduce a la sustitución de algunos sonidos por otros y dificulta además, el análisis de la palabra. Las insuficiencias de la audición fonemática se agravan con el lento desarrollo de la articulación, es decir, del conjunto de movimientos necesarios para la pronunciación de las palabras.

En el texto Particularidades del desarrollo intelectual de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la Escuela Especial para retrasados mentales, se habla de la repercusión de los defectos del lenguaje en el insuficiente desarrollo psíquico de estos escolares. El vocabulario de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de los grados inferiores es considerablemente menor que el de sus coetáneos normales. El vocabulario de estos niños es extremadamente pobre.

La Escuela Especial para niños retrasados mentales los ayuda a corregir los defectos de pronunciación, propicia el enriquecimiento considerable del vocabulario y el perfeccionamiento de las estructuras gramaticales del lenguaje. El docente de este tipo de escuelas tiene que enfrentarse a grandes dificultades en el proceso de enseñanza de la escritura y la lectura.

Estos escolares se retardan en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también tienen dificultades para apropiarse de conceptos. Al respecto L. S. Vigotsky expresó: (...) el retrasado mental se caracteriza por un desarrollo insuficiente del pensamiento en conceptos, que nos permite abstraernos de la percepción concreta de las cosas (...) las dificultades para formar conceptos se deben, ante todo, a la imposibilidad de que su atención siga las muy complejas trayectorias que le señalan las palabras. (Vigotsky L. S. 1873)

Los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve poseen determinadas regularidades en el aspecto fonético del lenguaje. En los infantes sin deficiencia intelectual, el aspecto sonoro del lenguaje se forma en el transcurso de los primeros cuatro o cinco años de vida y su desarrollo está relacionado con tres aspectos fundamentales:

1. El funcionamiento del aparato articulatorio que depende en gran medida del estado de su estructura anatómica.
2. El dominio del aspecto semántico del lenguaje.

3. La precisión del análisis auditivo y la síntesis de los fonemas.

Los escolares con deficiencias intelectuales exhiben un retraso en su comunicación oral, son comunes y abundantes los cambios, omisiones y distorsiones de sonidos, la pobreza léxica es marcada y resulta muy elemental la estructuración morfosintáctica que dan a sus expresiones.

Los defectos en su pronunciación se presentan con distinto grado de intensidad. La profundidad de la alteración generalmente está en correspondencia con el grado de retraso mental, salvo en los casos de fisuras palatinas, parálisis infantil, etc.

En cuanto a las particularidades del habla, las dificultades propias de los procesos neurodinámicos se manifiestan en un habla de ritmo lento, monótona, poco fluida. El habla se efectúa en un mismo tiempo sin inflexiones, en una misma entonación.

Estas regularidades son típicas de la forma de hablar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, se pueden ver agravadas por estados patológicos de este canal comunicativo, no solo en lo relacionado con los trastornos de la articulación dislalias, que tienen una incidencia muy similar a la de los menores sin déficit intelectual estable, se refiere a la disartria como trastorno que agrava la deficiencia intelectual, por sus síntomas neurológicos que toman al menor retrasado en toda su motricidad, haciéndole más difícil el acto comunicativo. Otras limitaciones en el habla que pueden acompañar la deficiencia intelectual lo son la tartamudez y el tartaleo, trastornos estos que afectarán principalmente el ritmo, la fluidez y la velocidad del enunciado verbal.

Por último, se analizará el comportamiento de la voz, en ella los trastornos que pueden presentarse son generalmente de la misma índole que en los niños sin deficiencia intelectual.

La voz de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve no siempre traslada los matices de las emociones y sentimientos que encierra el enunciado verbal que desean trasladar, esta se caracteriza por la falta de colorido, modulaciones entonacionales y de inflexibilidad en el tono.

Todos estos elementos que se han tenido en cuenta para caracterizar los diferentes canales de la comunicación oral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, llevan a considerar finalmente que la adquisición y desarrollo de la lengua

transcurre bajo la influencia de determinadas premisas que en el orden biológico y socio ambiental, actúan como barreras en el normal comportamiento de cada uno de ellos. (Lenguaje, habla, voz).

Para los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, el aprendizaje de la lectura y de la escritura se hace más difícil por las siguientes características:

1. El pobre desarrollo de la percepción visual y de la orientación espacial, limita considerablemente el desarrollo de las habilidades para remodelar el sistema de fonemas en sus signos gráficos, de ahí que se produzcan fenómenos tales como la escritura en espejo, algunos elementos aislados de los que forman la letra se escriben en relaciones espaciales inadecuadas o simplemente los grafemas parecidos se confunden unos con otros. El reconocimiento de los grafemas se hace inestable, se confunden los de configuración similar (por ejemplo, b–d, n–m, etc.).
2. El control muscular insuficiente y provoca distorsiones, poca precisión en los trazos, etc.
3. Las alteraciones en la coordinación de los movimientos articulatorios que desempeña un papel importante en el proceso de la lectura y de la escritura, sobre todo en las primeras etapas de su aprendizaje y que puede provocar omisiones, adiciones, perseveración e incluso, cambios de fonemas (grafemas) o de complejos de estos (sílabas) en la escritura y la lectura.
4. Pobreza del vocabulario y en el aspecto semántico del lenguaje.
5. Pobre desarrollo del oído fonemático, el que imposibilita o limita el desarrollo de las capacidades para percibir los fonemas, lo que dificulta el dominio del análisis fónico, sin el cual es imposible la representación gráfica de los fonemas. Todo esto provoca cambios, omisiones y alteraciones en el orden de los grafemas, reflejándose en la escritura.

Resulta ser esta población de escolares centro de atención de muchas disciplinas científicas, en lo referido al lenguaje y su desarrollo coinciden lingüistas, psicólogos y pedagogos entre otros. Una de las direcciones de estos estudios ha estado encaminada a las alteraciones en el lenguaje.

Todas las áreas han sido investigadas y de los resultados obtenidos se han derivado estrategias psicopedagógicas para potenciar la formación de capacidades, habilidades y hábitos, con un único propósito: prepararlos debidamente para que sepan enfrentar la vida adulta, de forma independiente. Una de las áreas más importantes es la de formar y desarrollar el lenguaje, por el papel que este desempeña en el proceso de comunicación y por la función que tiene en la adquisición de conocimientos.

La autora es del criterio que la Escuela Especial tiene que convertirse en potenciadora de los recursos que necesitan estos escolares para hacerse entender y al mismo tiempo, entender la realidad que los rodea.

### **Diagnóstico y caracterización inicial de la muestra.**

La muestra son los 8 escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve que cursan el tercer grado que representa el 100% de la matrícula. La edad promedio de estos escolares oscila entre 8, y 9 años. Sus resultados académicos son insuficientes, se fatigan durante las clases, se muestran en ocasiones apáticos e improductivos durante el proceso docente educativo.

Las sensopercepciones se expresan de forma insuficiente, necesitan ayuda para memorizar, falta de habilidad para organizar su trabajo, la formación de imágenes y generalización transcurre de forma lenta, necesitan de ayuda por su afectación en los procesos cognoscitivos. Por tanto la situación familiar en la totalidad de estos escolares es desfavorable, su esfera afectivo-volitiva está sin estimulación.

Generalmente demuestran no estar preparados para la enseñanza, carecen de habilidades, hábitos y conocimientos necesarios para asimilar el contenido del programa, estos escolares no están en condiciones de dominar sin niveles de ayuda para el cálculo, la lectura y la escritura, sus dificultades aumentan por el estado de debilidad de su sistema nervioso, en ocasiones expresan conductas negativas, que no favorecen la actividad docente.

La autora después de aplicar el diagnóstico inicial llega a reflejar los resultados siguientes. En la dimensión Cognitiva el primer **indicador discriminar sonidos en palabras** se evalúa de alto un escolar que representa el (12,5%) porque discrimina sonidos en palabras, en medio 1 escolar (12,5%) porque discrimina sonidos pero en ocasiones necesita ayuda, se evalúan de bajo 6 escolares que representan el (75%) porque no discriminan sonidos en palabras.

En el segundo **indicador realizar análisis fónico** se evalúa de alto 1 escolar que representa el (12,5%) porque realiza correctamente el análisis fónico en palabras, de medio no se evalúa ningún escolar, de bajo se evalúan 7 escolares que representan el (87,5%) porque no logran realizar el análisis fónico en palabras dadas, en el **tercer indicador dividir palabras en sílabas** se evalúa de alto un escolar que representa el (12,5%), se evalúa de medio un escolar que representa el (12,5%) porque divide palabras en sílabas pero en muchas ocasiones necesita ayuda y de de bajo se evalúan 6 escolares que representan el (75%) porque no logran dividir palabras en sílabas.

En la dimensión Práctica en el primer **indicador aplicación de la regla m antes de p y b** se evalúa de alto 1 escolar que representa el (12,5%) porque aplica de forma correcta la regla ortográfica m antes de p y b, de medio no se evalúa ningún escolar y de bajo se evalúan 7 escolares que representan el (87,5%) porque no aplican la regla ortográfica uso de m antes de p y b.

En el **segundo indicador redactar oraciones con palabras donde se aplique la regla** se evalúa de alto un escolar que representa el (12,5%) porque redacta de forma correcta oraciones aplicando la regla, de medio no se evalúa ningún escolar y de bajo se evalúan 7 escolares que representan el (87,5%) en el tercer **indicador satisfacción por la realización de tareas de ortografía** se evalúa de alto un escolar que representa el (12,5%) porque siente satisfacción por realizar correctamente la tareas de ortografía, de medio se evalúa 1 escolar que representa el (12,5%) porque siente satisfacción por algunas de las tareas ortográficas que realiza y de bajo se evalúan 6 escolares que representan el (75%) porque no sienten satisfacción por las tareas ortográficas que realizan.

La autora propone que las actividades sean dinámicas, amenas, desarrolladoras para que con el interés de los escolares desarrollen con la mayor alegría las tareas que se le presentan relacionadas con la regla ortográfica m antes de p y b. Considera oportuno reflexionar en la fundamentación del sistema de actividades que se proponen en la investigación.

## **FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS.**

El sistema de actividades diseñado tiene como fundamentos desde el punto de vista filosófico la Filosofía Marxista Leninista, basados en la concepción acerca de las leyes

que rigen los procesos de la naturaleza y la sociedad, así como las categorías dialécticas del materialismo dialéctico e histórico que parte del conocimiento y las concepciones teóricas sobre las contradicciones como fuente de desarrollo, en particular, lo referido a las categorías, actividad y comunicación como forma de lograr un producto, se establece su carácter esencialmente humanista, que se manifiesta en el rol central que ocupa el sujeto en el desarrollo de la propuesta.

Su carácter democrático, expresado en la toma de decisiones respecto a la intervención, y por otra parte, el papel predominante de la práctica, la que ha de ser objeto de análisis y valoración con el propósito de transformarla, en este caso la contradicción necesaria de que los escolares aprendan ortografía, va de lo general a lo particular, parte de lo concreto a lo abstracto y se ve al escolar como centro del universo y el papel predominante de la práctica la que ha de ser objeto de análisis y valoración con el propósito de transformarla

Desde el punto de vista pedagógico porque el sistema de actividades parte de la atención del proceso de enseñanza aprendizaje, se apoya en las líneas de desarrollo de la Educación Especial, se organiza el proceso de evaluación, ejecución y control, se atiende lo afectivo con el objetivo de promover el aprendizaje a partir de los presupuestos psicológicos de la teoría histórico cultural de su máximo representante Vigotsky que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo. Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se determinan las limitaciones y potencialidades, así como las experiencias y vivencias que tienen los escolares.

Se analiza el materialismo dialéctico al asumir los problemas de la realidad objetiva en constante cambio, transformación y búsqueda de solución, a partir del análisis por parte por la autora que las líneas de desarrollo fundamentales de estas actividades están encaminadas a la escritura correcta de palabras aplicando la regla ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, su concepción flexible, dinámica y creativa contribuye a elevar la calidad del aprendizaje.

Estos postulados están en correspondencia con los objetivos trazados por la sociedad la cual impone nuevos retos a la educación y especialmente, a la escuela cubana que tiene la misión de intervenir a los escolares con diagnóstico de RML como parte de la diversidad que presuponen los propósitos sociales.



Desde el punto de vista psicológico las actividades se sustentan en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). (Guzmán, 1993)

La autora es del criterio de que en todas las actividades del sistema se tienen en cuenta el enfoque socio-histórico-cultural el cual presenta una estructura jerárquica, ya que está integrada por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados como subsistema en su totalidad.

Este sistema de actividades está encaminado a trabajar la regla ortográfica m antes de p y b en los escolares tercer grado, su concepción es flexible, dinámica y creativa que debe ser utilizada por el docente dentro del propio proceso docente-educativo en correspondencia con las particularidades de los escolares.

## **ACTIVIDADES PROPUESTAS**

**Actividad # 1:** Un paseo al campo.

**Actividad # 2:** Un paseo al jardín.

**Actividad # 3:** Vamos de excursión.

**Actividad # 4:** Fiesta en el bosque.

**Actividad #5:** Me protejo del sol.

**Actividad #6:** El ahorro un deber.

**Actividad # 7:** Un incendio siempre puede evitarse.

**Actividad # 8:** Mi amigo el campesino.

**Actividad # 9:** Las cestas del saber.

**Actividad # 10:** Los mangos del saber.

### **Actividad # 1**

**Título:** Un paseo al campo.

**Objetivo:** Identificar palabras con m antes de p y b expresando el amor hacia la naturaleza.

**Motivación:** Iniciar la actividad presentando una imagen con un campo cubano y se le preguntará.



¿Qué lugar es este? Escribir la palabra en la libreta

¿Por qué lo sabes?

¿Has visitado alguno?

¿Qué has observado en él?

¿Qué se debe hacer para que se mantengan así?

Presentar el título y los objetivos

### **DESARROLLO**

Lee la palabra que escribiste.

Se realizará el análisis fónico de la palabra enfatizando en m antes del grafema p.

Escribe otras palabras que se relacionen con el campo. Los alumnos formaran la familia de palabras.

Marca la letra que escribiste delante de la p.

Di otras palabras que lleven m antes de la p.

campismo campista

### **CONCLUSIONES**

La maestra mencionará varias palabras y los escolares darán una palmada cuando escuchen la que lleva m antes de p.

Evaluación

Dictado visual

campestre campiña

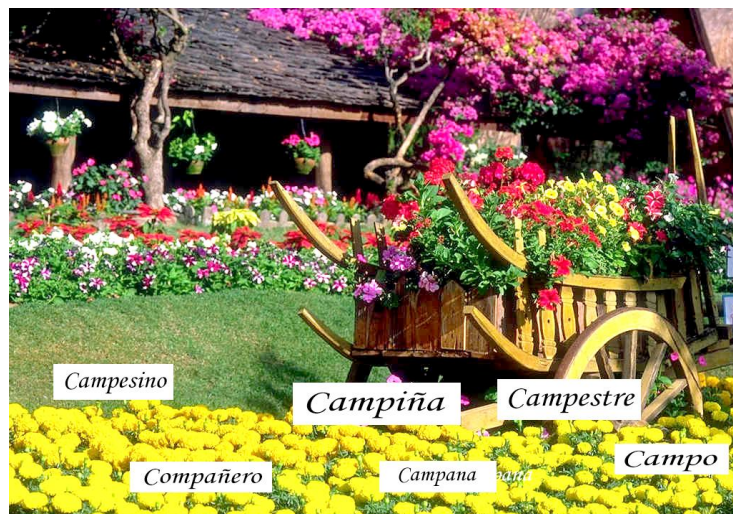
## Actividad # 2

**Título:** Un paseo al jardín.

**Objetivo:** Reconocer palabras con m antes de p fortaleciendo el amor y cuidado hacia los jardines.

### Motivación:

Se iniciará la actividad diciéndole que Pedrito es un niño de tercer grado y salió a dar un paseo por el jardín de la escuela donde había muchas plantas de flores hermosas. Pedirle que mencionen algunas flores del jardín de la escuela.



¿Quieres ayudarlo?

¿Sabes cuál la gustó más a Pedrito?

La campana

Realizar el análisis fónico de la palabra enfatizando en m y p

Siguió Pedrito su camino y se encontró con una planta que en vez de flores tenía palabras y se puso muy alegre y comenzó a leerlas.

¿Quieres ayudarlo?

Comunicar el tema y los objetivos

## DESARROLLO

Leerán las palabras que tiene la planta

campismo compás trampa pompa trompa.

Las escribirán en la libreta.

Las deletrearán una a una y luego las leerán rápido procurando no equivocarse.  
Dividir las en sílabas.

Marca la letra p, circula el grafema que aparece delante

### **Conclusiones**

Los escolares mencionarán palabras que lleven m antes de p.

Evaluación

Dictado visual

Campesina campesino campesinado

### **Actividad # 3**

**Título:** Vamos de excursión.

**Objetivo:** Completar palabras con m antes de p fortaleciendo el amor y cuidado hacia las plantas y animales.

**Motivación:** Se iniciará la actividad diciéndole a los escolares que un grupo de niños fue de excursión a un río, por el camino se encontraron varias plantas y animales muy hermosos, pero al llegar al río ¿Sabes qué ocurrió? Había una niña llorando porque no sabía que letra le falta a las palabras que los niños se encontraron.

¿Ustedes quieren ayudarlo?



Se dividirá el aula en dos equipos

Liebre

conejo

Cada equipo completará las palabras con la letra que le falta y ganará el equipo que más palabras complete.

Tro----po   ca---po   ca----pesino   ca---peón   ca---pana

## CONCLUSIONES

Se le pedirá a los escolares que mencionen otras palabras que lleven esta letra delante de la p las escriben y dividen en sílabas.

Evaluación

Dictado explicativo

tiempo trampa pompa siempre

### Actividad # 4

**Título:** Fiesta en el bosque.

**Objetivo:** Identificar palabras con m antes b resaltando el cuidado de los bosques.

**Motivación:**

Se iniciará la actividad preguntando:

¿Qué es un bosque?

¿Qué se debe hacer para cuidarlos y protegerlos?

Se orientará el tema y los objetivos

**Desarrollo**

¿Les gustaría visitar una fiesta en un bosque?

Pues unos niños se disfrazarán de animales y tocarán diferentes instrumentos musicales.



Observarán la

ilustración y luego dirán el

nombre de los diferentes instrumentos y se realizará el análisis de la palabra tambor enfatizando en el uso de la m antes de la p y la b.



Luego escribirán con su mejor letra en la libreta el nombre de cada instrumento  
trompeta tambor tumbadora

Leerán las palabras

Dividirlas en sílabas

### **Conclusiones**

Mencionarán otras palabras que lleven m antes de b

Evaluación

Dictado oral visual

tumba tambor tiembla

### **Actividad #5**

**Título:** Me protejo del sol.

**Objetivo:** Identificar palabras con m antes de b fortaleciendo la importancia del cuidado y protegerse del sol.

Motivación

Para iniciar la actividad se que dirá que Cuquita una niña muy linda fue a la playa y se puso a jugar en la orilla con sus amiguitos casi todo el día, por la noche no pudo dormir, le ardía mucho la piel y tenía fiebre.



¿Por qué crees que le ocurrió esto?

¿Tú harías lo mismo?

¿Qué se debe usar para protegerse del sol?

Presentar el tema y los objetivos

## **Desarrollo**

Los escolares escribirán en la libreta con buena letra el nombre de esos objetos  
sombrilla sombrero

Luego las dividirán en sílabas y señalarán la letra que está delante de la b

¿En qué lugar se debe estar para no coger sol?

¿Qué hay en ese lugar?

Redacta una oración con la palabra sombra

## **Conclusiones**

La maestra escribirá en la pizarra varias palabras y los escolares identificarán las que tienen m antes de b y las leerán rápido y procurando no equivocarse

sombrero bombón perro bombero libro siembra

Evaluación

Dictado selectivo

Solo escribe las palabras que tienen m antes de b

La sombrilla es mía.

Luís tiene un sombrero que da sombra.

## **Actividad #6**

**Título:** El ahorro un deber.

**Objetivo:** Identificar palabras con m antes de b evidenciando la importancia del ahorro de energía para el país.

## **Motivación**

Se iniciará la actividad diciéndole que Paquito es un niño que le gusta mucho la televisión, él se sienta delante del televisor a ver la programación, enciende el bombillo, el ventilador y a veces hasta el radio.



¿Tú harías lo mismo que Paquito?

¿Por qué?

¿Qué le aconsejarías?

Orientar el tema y el objetivo

### **Desarrollo**

Conversar y preguntar

¿Qué utilizas para alumbrarte?

Divide en sílabas cada palabra

Escoge la que lleva m antes de b y redacta una oración

Busca otras palabras de esa familia.

### **Conclusiones**

Se le entregará a cada escolar una tarjeta con una palabra con antes de b y el dirá otra.

Sombrero siembra tiembla bomba tumba tumbadora bombón trombón

Evaluación

Dictado oral visual

Pepe tiene un sombrero.

### **Actividad # 7**

**Título:** Un incendio siempre puede evitarse.

**Objetivo:** Identificar palabras con antes m antes p y de b fortaleciendo hábitos de respeto hacia los padres.

### **Motivación**



Se inicia la actividad al llegar el cartero con una carta que envía Elpidio Valdez donde le dice a los escolares:

Mis queridos compatriotas les voy a contar la historia de un niño que estoy seguro que no se parece a ustedes:

Juan es un niño muy desobediente, su mamá siempre le dice que no debe jugar con candela pues puede quemarse y provocar un incendio. Un día se puso a encender el fogón y se encendió y la cocina de su casa se quemó, los vecinos enseguida corrieron y lo pudieron salvar a él y además otras cosas que había allí Elpidio le pregunta a los escolares:

¿Crees correcto lo que hizo Juan? ¿Por qué?

¿Tú harías algo así?

¿Imitarías la desobediencia de Juan?

Orientar el tema y el objetivo

Se presentará una imagen con unos bomberos

Observa la imagen y di ¿Quiénes apagaron el fuego?

Realizar el análisis fónico de la palabra bombero

Escribe con letra bonita la palabra en tu libreta

Divídela en sílabas.

Cuenta y marca la tercera letra.

Redacta una oración con ella.

Menciona otras palabras que lleven m antes de b.

Subraya la palabra. Marca la letra.

### **Conclusiones**

Elpidio quiere ver si sus bravos compatriotas aprendieron a identificar estas palabras y le pide que mencionen palabras con m antes de b que nombren objetos.

Evaluación

Dictado explicativo

El bombero cambió la manguera del carro.

Le trajeron un bomberito de juguetes.

### **Actividad # 8**

**Título:** Mi amigo el campesino.

**Objetivo:** Identificar palabras con m antes de p y b evidenciando el amor y respeto hacia los trabajadores del campo.

### **Motivación**

Se iniciará la actividad preguntándole si conocen alguna persona que trabaje en el campo.

¿Cómo se le llama a esta persona?

Realizar el análisis fónico de la palabra.

Escribirán la palabra en la libreta

Orientar el título y el objetivo.

Se le mostrará la imagen de un campesino sembrando.



¿Qué está haciendo?

Escribir la palabra en la libreta.

Ponle un nombre que lleve m antes de b.

Divide la palabra en sílabas cada palabra.

Escoge una y redacta una oración utilizando las palabras

Humberto bombero sombrero cambio siembra

### **Conclusiones**

Menciona otras palabras que lleven m antes de p y b

Evaluación

Dictado selectivo

Escribe la palabra que lleve m antes de p y b.

Manolo se pone el casco de bombero.

Paco trabaja en el campo con un sombrero.

Tarea Dibuja lo que sugiere la última oración.

### **Actividad # 9**

**Título:** Las cestas del saber.

**Objetivo:** Identificar palabras con m antes de p y b fortaleciendo hábitos de trabajo.

### **Motivación**

Se iniciará la actividad revisando la tarea y conversar sobre el trabajo y su importancia para la vida.

¿Qué trabajo te gustaría realizar? ¿Por qué?

¿Crees que los trabajos son importantes? ¿Por qué?

Se le mostrará una imagen con personas recogiendo naranjas y se resaltará la importancia que tiene esta fruta.

¿Crees que este trabajo sea importante? ¿Por qué?

¿Qué utilizan para recoger naranjas?

Pues yo le traigo dos cestas no para llenarlas de naranjas sino de palabras.

En una se echarán palabras con m antes de p y en otras palabras con m antes de b.

Para ello se divide el aula en dos equipos

Las sombrillas                      Las campanas

Se colocarán encima de la mesa las cestas y las palabras, irá un integrante de cada equipo leerá la palabra y la echará en la cesta que le corresponde, así hasta hacerlo con todas las palabras. Después de escribir las palabras en la pizarra.

Después de escribirlas en la libreta escogerán una palabra de cada cesta, la leerán y redactarán una oración con ella.

### **Conclusiones**

Se les pedirá a los escolares que redacten oraciones donde empleen palabras que lleven m antes de p y b.

Evaluación

Dictado selectivo

Extraerán la palabra con m antes de p y b.

Felo tiene un trompo.

Alina compró una sombrilla.

## **Actividad # 10**

**Título:** Los mangos del saber.

**Objetivo:** Identificar palabras con m antes de p y b fortaleciendo el amor a la naturaleza.

### **Motivación**

Se iniciará la actividad invitando a los escolares a ir de paseo al campo donde observarán diferentes árboles.

¿Qué se debe hacer para cuidarlos y protegerlos?

Al llegar se encontrarán con una planta cargadita de mangos pero solo van a tumbar los maduros que aportan vitaminas al organismo humano.

Orientar el tema y los objetivos

En cada mango habrá una oración que tiene una palabra con m antes de p y b.

Ellos leerán la oración y extraerán las palabras que tienen la regla, la escribirán en la libreta y redactarán una oración con esa palabra.

Ana toca el tambor.

Pepe cambió el trompo por un sombrero.

En el campo está Humberto.

Felo tumba mangos en el campismo.

### **Conclusiones**

Se dividirá el aula en dos equipos, la maestra mostrará cinco carteles con oraciones, los escolares los leerán y dirán la palabra que tiene m antes de p y b.

El árbol da sombra.

Pepe tiene un sombrero.

El trompo es azul.

Manolo es campesino.

Lola apaga el bombillo.

Manolo fue al campo.

La sombrilla de Ana es bonita.

Evaluación

Dictado de control

El bombillo es de Elena.

Lola compró bombones.

## **Dinámica del pre- experimento**

Desde el mes de octubre hasta el mes de junio del curso 2008-2009 se procedió a aplicar el sistema de actividades con el objetivo de aplicar la regla ortográfica m antes de p y b en escolares de tercer grado con diagnóstico de RML de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.

A partir del diseño de las actividades con la regla ortográfica m antes de p y b se desarrolló el pre-experimento, aprovechando como marco las condiciones educativas del centro, se considera este de tipo transformador determinado por los resultados alcanzados en el cambio educativo, relacionado con la ortografía.

Se efectuaron observaciones sistemáticas para determinar la correcta conducción del pre- experimento y el cumplimiento del objetivo propuesto, favoreció asumir las transformaciones necesarias en cuanto al desarrollo de los ejercicios presentados en el sistema de actividades para el trabajo que debía cumplir cada escolar.

En esta etapa la observación sistemática fue importante, permitió evaluar los resultados alcanzado de cada escolar en las actividades, en cada momento. Al finalizar cada actividad se realizó una valoración de la marcha de los indicadores propuestos, conformándose así el control del pre- experimento.

El pre-experimento contó con la aplicación del sistema actividades con la regla antes mencionada, con acciones preventivas - correctivas para promover el uso correcto de la regla m antes de p y b. Al estructurar el diseño, se realiza una prueba donde se tienen en cuenta actividades con las regla antes de p y b, (Ver anexo1), para que los escolares sintieran la necesidad de escribir correctamente, aquí se logró cierto grado de interés por aprender y en la última se valoran los resultados de aplicación de las regla que se estudia y lograr el aprendizaje escrito es la que cierra el sistema, sirvió para medir la efectividad de las actividades seleccionadas.

Las actividades siguientes tienen su contexto en el aula. La autora evidencia satisfacción por los avances de los escolares, no fue asimilado el indicador discriminar sonidos hasta la actividad 3 donde se aprecian resultados favorables, en el uso correcto de las normas establecidas para el uso de la m antes de p y b, es el indicador conocimiento de la reglas el que manifiesta una transformación más lenta.

Los cambios significativos comenzaron a ocurrir a partir de la actividad 5 donde se evidencia mayor preocupación frente a la aplicación de forma correcta de dicha regla ,

se mantiene como el más destacado de los indicadores, se dan pequeños avances en la división de las palabras en sílabas redacción de oraciones .

La autora considera que influye en el resultado, la necesidad de emplear dictados diferenciados con mayor cantidad de palabras que incluya la regla m antes de p y b

Al concluir la actividad 7, la investigadora puede destacar que existen avances en los indicadores, los escolares continúan escribiendo palabras, para logran fijar las regla m antes de p y b de cada una de ellas y es mayor el tiempo de permanencia en las actividades. A partir de la actividad 8 elevó el interés y motivación por las actividades que se desarrollan, permanecen más concentrados en ellas, haciendo auto-revisión de ellas, se evidencia una positiva transformación.

En el transcurso del mes de mayo se lograron avances en el uso correcto de la regla ortográfica al escribir cada palabra y al concluir, se logra el 80% se utilizan los niveles de ayuda para los escolares que los requieren, existe una mayor disposición para su utilización, que se manifiesta en mantenerse, atendiendo a la docente mientras se encuentren trabajando, preguntar, repetir la palabra mientras escribe.

Durante las actividades restantes se logran sistematizar las acciones escritas de manera flexible, consciente, existe preocupación por los resultados individuales y colectivos que propician la interacción y una exigencia mayor en la correcta escritura de las palabras para el buen funcionamiento del componente ortografía , el control de la eficiencia de la autora en los escolares que conforman la muestra, se recogían en el fichero ortográfico del aula, que sirvió para controlar el resultado al concluir cada actividad.

Es importante señalar la aceptación de las actividades por los escolares, no se afectaba el accionar cotidiano, ni representó una carga adicional de trabajo, se fomentan los intereses por la escritura correcta y propició el trabajo con la ortografía correcta los escolares.

### **Constatación del diagnóstico final**

En la dimensión cognitiva en el primer indicador discriminar sonidos en palabras se evalúa de alto 1 escolar que representa el (12,5%) porque discrimina sonidos en palabras dadas su automatización es activa y estable, tiene dominio absoluto de lo que realiza se evalúan de medio 5 escolares (62,5%), reconocen de forma oral y escrita

correctamente los sonidos, necesitan de ayuda del maestro y de bajo un escolar que representa el (12,5%) porque no realiza análisis fónico a palabras dadas.

En el segundo indicador al realizar análisis fónico se evalúan de alto 2 escolares (25,0%) realizan análisis fónico correctamente, de medio 4 escolares para un (50,0%), porque generalmente cometen algún error al realizar análisis fónico en palabras dadas y de bajo 2 que representa un (25,0%), porque no realizan el análisis fónico a palabras dadas .

En el tercer indicador conocimiento de la regla ortográfica fue evaluado de alto 1 escolar (12,5 %) domina el grafema m antes de p y b y lo aplica a otras situaciones, de medio 6 escolares (75,0%) porque reconocen la regla m antes de p y b, se evalúa de bajo 1 escolar (12,5%) porque tiene total descontrol ortográfico al conocer esta regla.

En la dimensión práctica se alcanzan los siguientes resultados se evalúa de alto 1 escolar (12,5%) porque aplica la regla ortográfica m antes de p y b. Se evalúa de medio 6 escolares (75,0%) aplica la regla ortográfica m antes de p y b y algunas veces cometen dos errores, no la aplican siempre en las palabras, se evalúa de bajo un escolar que representa el (12,5%) porque no aplica la regla a palabras dadas.

En el segundo indicador redactar oraciones se evalúa de alto 1 escolar (12,5 %) escribe correctamente palabras con esta regla y de medio 6 escolares que representa el (75,0%) porque redactan correctamente oraciones con palabras donde se aplica esta regla aunque cometen hasta dos errores en la expresión escrita de bajo se evalúa 1 escolar que representa el (12,5%) porque no redacta oraciones con palabras donde se aplica esta regla.

En el tercer indicador satisfacción por la realización correcta de las actividades, se obtienen los siguientes resultados se evalúa de alto 1 escolar que representa (12.5 %) por que siente satisfacción por la actividad que realiza, de medio 5 escolares que representa el (75,0%) porque sienten satisfacción por la actividad que realizan, de bajo se evalúa 1 escolar que representa el (12.5 %) por no sentir satisfacción por la actividad que realiza.

### **Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final.**

En la comparación de los resultados de las dimensiones se puede apreciar una transformación con la aplicación del sistema de actividades.

Se evidencia que los escolares objeto de muestra en la investigación tienen una mejor escritura de las palabras con m antes de p y b. Las actividades aplicadas lograron en cada uno de los participantes una mayor satisfacción para cumplir con las acciones que requieren el empleo de las normas establecidas en escolares con diagnóstico de RML, lo cual se valora al comparar los resultados del diagnóstico inicial y final de la dimensión después de aplicar el pre experimento.

En un primer momento existía 1 escolar en alto, que representa el (12,5%), en medio al principio se ubican 2 escolares que representa el (25,0%) y al concluir la aplicación del sistema de actividades 6 (75,0%), lo que evidencia un cambio favorable en los escolares se incrementaron los resultados de eficiencia en los procesos cognoscitivos, en el corte inicial en bajo se ubicaban 6 (75,0%) a los que se les despertaron ansias por aprender a escribir correctamente palabras con esta regla.

Todos los indicadores en relación con el diagnóstico inicial fueron modificados, en este sentido, la autora siente satisfacción por contribuir con las actividades con la regla m antes de p y b propuesta a los escolares con diagnóstico de RM, que pertenecen a la muestra objeto de investigación mejor situación para enfrentar la docencia primaria.



## CONCLUSIONES

Se sistematizan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve al asumir la importancia de este aprendizaje como componente de la Lengua Materna.

El diagnóstico realizado en la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi demostró las insuficiencias al aplicar la regla ortográfica m antes de p y b en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Las actividades diseñadas se fundamentan en los presupuestos de la Filosofía Marxista desde lo psicológico a partir la concepción histórica cultural de Vigostky con la fundamentación pedagógica que atiende las líneas de desarrollo se implementaron en la práctica de manera flexible, amena, variada y sistémica.

Al concluir la aplicación del experimento se corroboró la efectividad del sistema de actividades, se logró avances en el dominio y aplicación de la regla ortográfica m antes de p y b por los escolares de la muestra.

## BIBLIOGRAFÍA

\_\_\_\_\_. Metodología de la Investigación Científica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.

ALVERO FRANCÉS, Francisco: Lo esencial en la ortografía. Editorial ORBE, 1982.

ARIAS LEYVA, Georgina: Ortografía: Selección de Materiales para la Enseñanza Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

(\_\_\_\_\_) Algunas consideraciones acerca del trabajo ortográfico en el nivel primario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.

ANORGA MORALES, Julia, ROBAU SHELTON; Dora Luisa. Glosario de términos de Educación Avanzada, CENESEDA / República de Cuba, 1999.

BALMASEDA NEYRA, Osvaldo. Metodología y actividad independiente en el trabajo ortográfico. Revista Educación # 80, año XXI, La Habana, julio - diciembre, 1991.

\_\_\_\_\_. Enseñar y aprender ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.

\_\_\_\_\_. Ortografía, nuevos caminos para su enseñanza. Revista Educación No. 89, septiembre-diciembre de 1996. Segunda época. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

BORGES, José Luis: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Grijalbo. Litografía Rosés. Barcelona. España, 2000.

CASTRO RUZ, Fidel: Discurso en el acto de Inauguración del curso Escolar 2002-2003, Ciudad de La Habana. 2005.

\_\_\_\_\_: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003. Tabloide Especial Nº 23. Ciudad de La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_: Ortografía: selección de materiales para la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.

COTO ACOSTA, Milagros: Cartas al maestro, Español 5, Hablemos sobre ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.

DICCIONARIO OCÉANO PRÁCTICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA y de nombres propios, Editorial Océano. Barcelona, 1999.

Folleto Mención en educación especial Módulo III, Primera parte, 2006.

GARCÍA PERS, Delfina y otros: La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.

\_\_\_\_\_: Didáctica del idioma español, Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

GARCÍA, María del C y otros: Concepción de una estrategia didáctica que considere los estilos de aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico de Holguín, en Soporte Electrónico de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2005.

GARCÍA GALLÓ, Gaspar Jorge: Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.

GONZÁLEZ SOCA, Ana María: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

LABARRERE REYES, Guillermina y E Valdivia Pairol: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

LÓPEZ HURTADO, Josefina: La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En Temas de psicología para maestros II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

MAÑALICH SUÁREZ, Rosario y coautores: Taller de la palabra. Editorial Pueblo Educación. Ciudad de La Habana, 1999.

\_\_\_\_\_: Taller de tesis o trabajo final. En Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Módulo III. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.

\_\_\_\_\_: Las transformaciones de la Educación Primaria para el curso 2002 -2003. Ciudad de La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_: Sexto Seminario Nacional para educadores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, noviembre del 2005.

\_\_\_\_\_: Séptimo Seminario Nacional para educadores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, noviembre del 2006.

\_\_\_\_\_: Octavo Seminario Nacional para educadores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, noviembre del 2007.

\_\_\_\_\_: Carta Circular 01/2000. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2000.

\_\_\_\_\_: Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Mención de Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

\_\_\_\_\_: Orientaciones metodológicas de tercer grado. Editorial Pueblo y Educación, tomo II. 2001.

MORENO VALDÉS, María Teresa: Estrategias de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. Ponencia presentada en IX Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. La Habana, 2000.

NOCEDO RODRÍGUEZ, Irma y otros: Metodología de la Investigación Educacional, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.

PÉREZ RODRÍGUEZ, Gastón: Metodología de la Investigación Educacional, primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

\_\_\_\_\_: Ortografía para todos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

PETROVSKY, A. Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso, Moscú, 1985.

PINO GUZMÁN, Esther María y otros: Diccionario Cubano de Términos de Dirección. Editado en soporte electrónico en el CDIP del ISP José Martí, 2006.

PORRO RODRÍGUEZ, Migdalia y Mireya Báez García: Práctica del idioma español. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

RICO MONTERO, Pilar: La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.

RODRIGUEZ DEL CASTILLO, María Antonia: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Material en soporte digital. 2004.

RODRÍGUEZ PÉREZ, Leticia. Curso de Ortografía. Universidad para Todos. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana, 2002.

ROMEU ESCOBAR, Angelina: Metodología de la enseñanza del español. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

TESTA FRENES, Armando. Aprendizaje mediante el juego. Facultad de Ciencias del ISPEJV, 1995.

TORRES GONZÁLEZ, Martha Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.

VIGOSTKY. L.S, Obras Completas. 1883

VIGOSTKY. L.S, Obras Completas. 1889

VIGOSTKY. L.S, Obras Completas. 1891

## **ANEXO1**

### **Prueba de entrada**

**Objetivo:** Diagnosticar los problemas que tienen los escolares en el trabajo con la regla ortográfica m antes de p y b.

Actividad # 1.

Dictado

Sombrilla sombrero trompo campo

## **ANEXO 2**

### **Entrevista a escolares**

**Objetivo:** Conocer si los escolares desean escribir correctamente palabras aplicando la regla ortográfica m antes de p y b .

1 Escribe tú nombre.

2 Escribe el nombre de los miembros de tú familia.

3 ¿Estudias ortografía?

----si      ----no      ----a veces

4-¿Te gustaría tener buena ortografía?

5-Dictado

trompo trampa cambio sombrero

## **ANEXO 3**

### **Prueba de salida**

**Objetivo:** Comprobar si los escolares tienen dominio de la regla ortográfica m antes de p y b.

Dictado de oraciones.

Felo fue al campismo.

Manolo es un bombero.

El sombrero es mío.

La campana está cerca de Humberto.

#### ANEXO 4

Tabla para evaluar los indicadores en la constatación Inicial.

INDICADORES	Alto	Medio	Bajo
<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA</b>			
<b>1.1</b>	12,5%	12,5%	75%
<b>1.2</b>	12,5%	-	87,5%
<b>1.3</b>	12,5%	12,5%	75%
<b>DIMENSIÓN 2 PRÁCTICA</b>			
<b>2.1</b>	12,5%	-	87,5%
<b>2.2</b>	12,5%	-	87,5%
<b>2.3</b>	12,5%	12,5%	75%

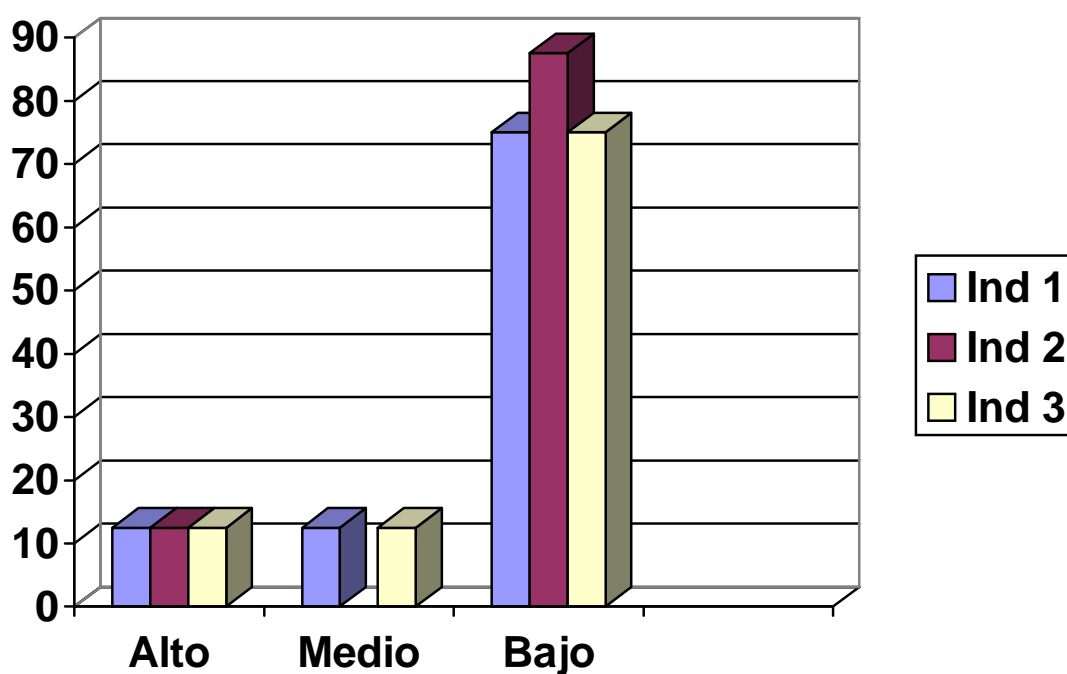
#### ANEXO 5

Tabla para evaluar los indicadores Final

INDICADORES	Alto	Medio	Bajo
<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA</b>			
<b>1.1</b>	12,5%	62%	25%
<b>1.2</b>	25%	50	25%
<b>1.3</b>	12,5%	75%	12,5%
<b>DIMENSIÓN 2 PRÁCTICA</b>			
<b>2.1</b>	12,5%	75%	12,5%
<b>2.2</b>	12,5%	75%	12,5%
<b>2.3</b>	12,5%	75%	12,5%

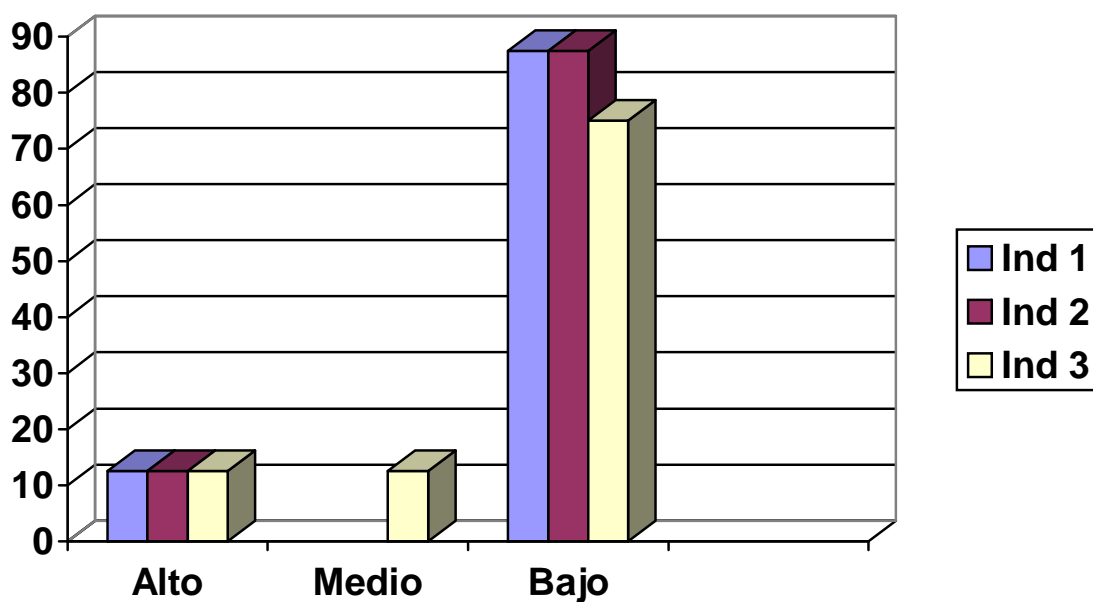
## ANEXO 6

### Diagnóstico inicial de los indicadores de la Dimensión Cognitiva.



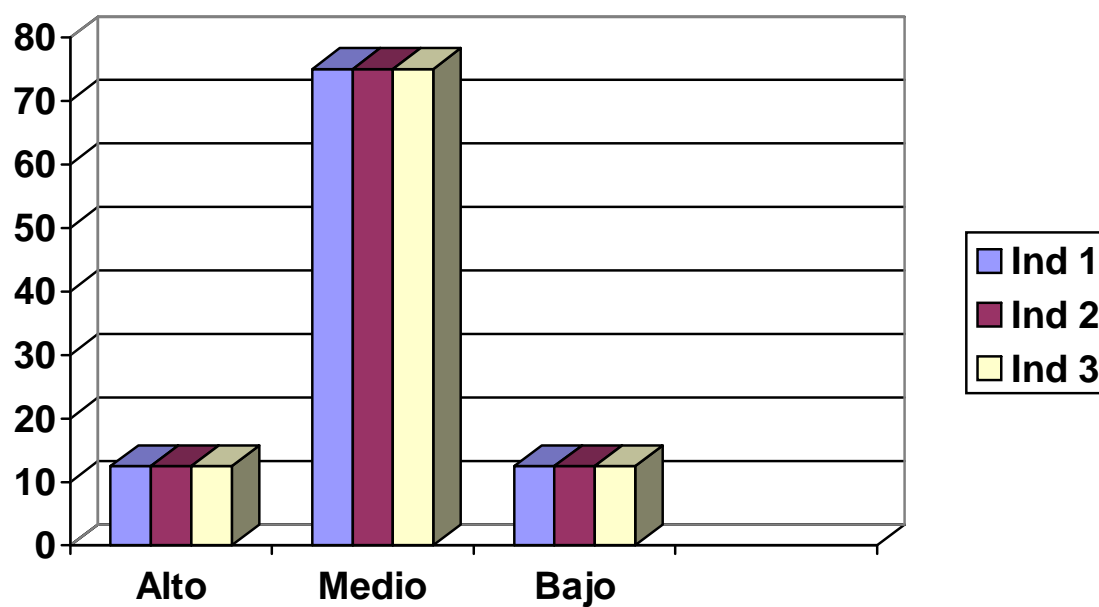
## ANEXO 7

### Diagnóstico inicial de los indicadores de la Dimensión Práctica.



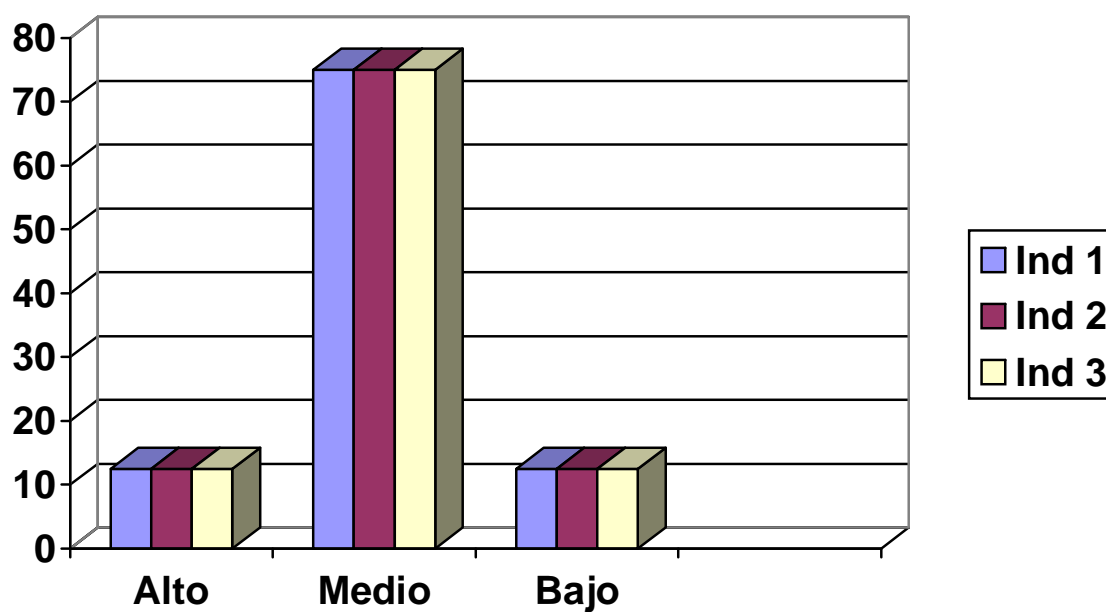
## ANEXO 8

### Diagnóstico Final de los indicadores de la Dimensión Cognitiva.



## ANEXO 9

### Diagnóstico Final de los indicadores de la Dimensión Práctica





## **ANEXO 10**

### **Escala valorativa para medir las dimensiones y los indicadores.**

#### **Dimensión 1: Cognitiva**

##### **Indicador 1.1: Discriminar sonidos en palabras.**

**Alto:** Cuando discrimina sonidos en palabras dadas y su automatización es activa y estable.

**Medio:** Cuando discrimina parcialmente sonidos en palabras con ayuda del docente,

**Bajo:** Cuando tiene dificultades en la discriminación de sonidos en palabras dadas.

##### **Indicador 1.2: Realizar análisis fónico.**

**Alto:** Cuando realiza correctamente el análisis fónico.

**Medio:** Cuando realiza parcialmente y con ayuda del docente el análisis fónico.

**Bajo:** Cuando tiene dificultades en la realización del análisis fónico.

##### **Indicador 1.3: Dividir palabras en sílabas.**

**Alto:** Cuando divide correctamente palabras en sílabas.

**Medio:** Cuando divide de forma muy sencilla y con ayuda del docente palabras en sílabas.

**Bajo:** Cuando tiene dificultades en la división de palabras en sílabas.

#### **Dimensión 2: Práctica**

##### **Indicador 2.1: Aplicación de la regla ortográfica m antes de p y b.**

**Alto:** Cuando aplica correctamente la regla ortográfica uso de m antes de p y b.

**Medio:** Cuando de forma muy sencilla y con ayuda del docente aplica la regla ortográfica uso de m antes de p y b.

**Bajo:** Cuando tiene dificultades en la aplicación de la regla ortográfica uso de m antes de p y b.

##### **Indicador 2.2: Redactar oraciones con palabras donde se aplique la regla.**

**Alto:** Cuando redacta correctamente oraciones donde aplican la regla ortográfica uso de m antes de p y b.

**Medio:** Cuando redacta oraciones de forma muy sencilla con ayuda del docente donde aplique la regla ortográfica uso de m antes de p y b.

**Bajo:** Cuando tiene dificultades en la redacción de oraciones donde se aplique la regla ortográfica uso de m antes de p y b.

**Indicador 2.3: Satisfacción por la realización correcta de las tareas ortográficas.**

**Alto:** Se evalúa de alto cuando siente satisfacción por el deber cumplido durante la realización correcta de las tareas ortográficas.

**Medio:** Se evalúa de medio cuando siente parcialmente satisfacción por el deber cumplido durante la realización correcta de las tareas ortográficas.

**Bajo:** Se evalúa de bajo cuando tiene dificultades en la satisfacción por el deber cumplido durante la realización correcta de las tareas ortográficas.